

«Подготовка дополнительных общеразвивающих программ к независимой оценке качества и включения в реестр сертифицированных программ персонифицированного дополнительного образования детей»

Гоголева Марина Яковлевна,
методист муниципального опорного
центра Ростова-на-Дону
2026 год, февраль

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы Требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ

- ▶ «0 баллов» – показатель не выражен (не соответствует Требованиям);
 - ▶ «1 балл» – показатель частично соответствует Требованиям, отсутствуют некоторые элементы содержания;
 - ▶ «2 балла» – показатель выражен в полной мере (полностью соответствует Требованиям).
- 1 уровень: 27–38 баллов. Программа **соответствует** Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги.
 - 2 уровень: до 26 баллов. Программа **не соответствует** Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги

Критерии оценивания

Итоговое заключение эксперта

Наиболее распространенные ошибки при проектировании ДОП

- ▶ Небрежность в оформлении;
- ▶ Не соблюдение требований к содержанию структурных элементов программы;
- ▶ Некорректная формулировка цели;
- ▶ Задачи не соотнесены с целью, уровнем, возрастом уч-ся;
- ▶ Результаты не соотносятся с задачами и уровнем освоения;
- ▶ Отсутствует описание воспитательного потенциала программы, КУГ
- ▶ деформированный текст, грамматические ошибки, разный шрифт, межстрочный интервал, отступы (поля);
- ▶ не полные сведения о программе в пояснительной записке;
- ▶ неверное определение направленности программы;
- ▶ не конкретизирована актуальность
- ▶ не указаны отличительные особенности;
- ▶ цель формулируется как серия задач;
- ▶ несоответствие задач уровню;
- ▶ содержание не соответствует возрасту обучающихся;
- ▶ В списке литературы устаревшие издания;

Ошибки

Пример ошибок

Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ
(в ред.25.12.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации»
(с изм. и доп., вступил в силу с 01.01.2024 г.)

- **Гл. 1, ст. 2 – «Основные понятия»:** образование, воспитание, обучение, дополнительное образование, образовательная программа, адаптированная образовательная программа, обучающийся, образовательная деятельность, учебный план, средства обучения и воспитания, качество образования, просветительская деятельность и др.;
- **ст.3 – «Основные принципы гос. политики в сфере образования»:** единство обучения и воспитания, гуманистический характер, ориентир на духовно-нравственные ценности, гражданственность и патриотизм, ориентир на ЗОЖ, экологическое воспитание;
- **Гл.2, ст.12– «Образовательные программы» (по типу):** **общеразвивающие**, предпрофессиональные в области искусств, спортивной подготовки;
- **ст.13 – «Общие требования к реализации общеобразовательных программ» (технологии и формы реализации:** сетевая, дистанционная; различные модульная, электронное и др.);
- **ст.15 - «Сетевая форма реализации образовательных программ».**
- **ст.16 – «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».**
- **ст.17 – «Формы получения образования и обучения»:** очная, заочная, смешанная.
- **Гл.4, ст.33- «Обучающиеся и их родители:** в УДО - **учащиеся** (!!!);
- **ст.41- «Охрана здоровья обучающихся»:** определение оптимальной нагрузки и режима занятий, пропаганда ЗОЖ, обеспечение безопасной образ. среды
- **Гл.10, ст.75 - «Дополнительное образование»**
- **Гл.11, ст. 77, 79 – обучение детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ОВЗ)**

Основные нормативно–правовые документы для разработки ДОП:

- ▶ ФЗ№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» ([ред. от 25.12.2023](#))
- ▶ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- ▶ Приказ Минроссвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ▶ Постановление Правительства РО от 28.02.2023 г. №114 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории Ростовской области».
- ▶ Приказ Минобразования РО от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
- ▶ Приказ Минобразования РО № 724 от 03.08.2023 г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация ДОП» в РО.
- ▶ Приказ УО от 16.11.2023 № УОПР–982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове–на–Дону в соответствии с социальным сертификатом.
- ▶ Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Минобразования РО от 0.08.2023 г. № 718.
- ▶ Приказ УО города Ростова н/Д от 21.02.2024 № УОПР–156 «О внесении изменений в приказ УО от 23.08.2023 г.
- ▶ Приказ УО города Ростова н/Д от 13.03.2025 г. УОПР/194 «О внесении изменений в приказ от 21.02.2024 № УОПР–156 .
- ▶ Методические рекомендации по оформлению структурных элементов ДОП, утв. на заседании МС ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», Протокол от 29.03.2024 г., №3.

Типы дополнительных образовательных программ:

(ст.12, п.4 ФЗ 273)

1. Общеразвивающая (для УДО).
2. Спортивной подготовки.
3. Предпрофессиональная в области искусств.

Программы разрабатываются и реализуются
по шести направленностям:
(ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»):

- ▶ художественной
- ▶ социально–гуманитарной
- ▶ естественнонаучной
- ▶ технической
- ▶ физкультурно–спортивной
- ▶ туристско–краеведческой

Трудности при определении направленности программы

по смежным видам деятельности.

(Приложение 2 Метод рекомендаций РМЦ)

Необходимые действия:

- ▶ проанализировать цель и планируемые результаты, содержание.

Образовательная программа «Ритмика»

Цель: физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях.

Образовательная программа

«Ритмика»

Цель: развитие творческих способностей в области хореографического искусства

физкультурно–спортивная направленность

художественная направленность

Виды дополнительных общеразвивающих программ (по принципу проектирования):

- ▶ **типовая** – примерная, рекомендованные Министерством просвещения РФ;
- ▶ **модифицированная** (*рабочая*) – скорректирована конкретным педагогом, авторским коллективом на основе типовых или авторских программ с внесением изменения в отбор содержания, тем, порядка их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам и разделам;
- ▶ **адаптированная** – дополнительные общеразвивающие программы, адресованные детям с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
- ▶ **авторская** – разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации, рекомендованная методическим советом образовательного учреждения, имеющая внешние рецензии, принявшая участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсе авторских программ на муниципальном, региональном или федеральном уровнях.

Виды
дополнительных общеразвивающих программ
(по форме организации образовательного процесса):

- ▶ **комплексная** – состоит из самостоятельных, но объединенных общей целью подпрограмм с комбинированием различных технологий, методов подходов , форм организации образовательной деятельности в единый процесс;
- ▶ **модульная** – комплекс самостоятельных модулей, которые могут реализовываться как самостоятельно, так и комплексно; к каждому модулю прописываются задачи и условия реализации;
- ▶ **интегрированная** – осуществление межпредметных связей несмежных образовательных областей (например: природа–музыка–живопись–декоративно–прикладное творчество).

Условия, обеспечивающие реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

(Профессиональный стандарт педагога –инструмент реализации Стратегии образования)

- ▶ **организационно–методическое обеспечение** (разработка педагогом содержания программы);
- ▶ **организационно–педагогическое обеспечение** (*создание педагогом образовательной среды для реализации программы*);
- ▶ **преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**
(организация педагогом деятельности учащихся, направленной на эффективное освоение содержания программы).

Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 г №24–160/340 «О направлении методических рекомендаций по оформлению и содержанию структурных элементов ДОП» (утв. на заседании МС ГАУ ДПО РО ИРО, Пр.от 29.03.2024 г., №3)



Рассмотрены и утверждены на
заседании методического совета
Протокол от 29.03.2024 № 3

Материал подготовили:

Могилевская Ольга Владимировна,
начальник отдела методической
поддержки и внедрения новых форм
образования

Чеботарева Анна Васильевна,
старший методист отдела
методической поддержки и внедрения
новых форм образования

Рецензент:

Чепкова Ольга Николаевна, доцент
кафедры социальных коммуникаций
и технологий, кандидат педагогических

Управление образования города Ростова-на-Дону

Приказ

13.03.2025

УОПР/194

О внесении изменений в приказ
Управления образования города
Ростова-на-Дону от 21.02.2024
№УОПР-156

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 №718», Методическими рекомендациями по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденными на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. №3, **приказываю:**

1. Внести следующие изменения в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21.02.2024 №УОПР-156 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 23.08.2023 №УОПР-643»:

1.1. Приложение №2 к Регламенту проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ «Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ» изложить в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Ленецкую Л.А.

Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону

Штоль Надежда Анатольевна
+7 (863) 240-17-00



А.В. Вихтоденко

Приложение к приказу
Управления образования
города Ростова-на-Дону
от 13.03.2025 №УОПР/194

Управление образования города Ростова-на-Дону

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города
Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
города Ростова-на-Дону

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕЕСТР СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ

Разработчики:
Пироженко Елена Леонидовна,
старший методист МБУ ДО ДДМ;
Гоголева Марина Яковлевна,
методист МБУ ДО ДТДМ.

Требования к оформлению дополнительных образовательных программ

- ▶ деловой стиль и культура изложения;
- ▶ четкая структура и логика изложения;
- ▶ оптимальность объема программы (15–25 страниц без учета титульного листа, оглавления, списка литературы и приложения).

Оформление текста программы:

- ▶ Поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см);
- ▶ Сквозная нумерация страниц;
- ▶ Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал – 1,0;
- ▶ Каждый раздел публикуется с новой страницы;
- ▶ Цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы;
- ▶ Графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер.
- ▶ формат PDF.

Оформление программы

Формы воспитательных мероприятий: проведение занятий на определенные темы (патриотизм, экология, дружба), групповые и командные игры: ролевые, деловые и психологические игры, командные соревнования и квесты, развивающие навыки взаимодействия и сотрудничества, посещение музеев, выставок, памятников культуры, взаимодействие с природой на экскурсиях, круглые столы и конференции: обсуждение актуальных проблем, выработка совместных решений, приглашение специалистов, экспертов для обмена мнениями. Волонтерские акции: участие в благотворительных мероприятиях, помощь в социальных проектах, организация мероприятий по защите окружающей среды. Творческие мастер-классы: занятия детским прикладным творчеством, творческие проекты. Спортивные соревнования: проведение спортивных турниров и фестивалей, разнообразные спортивные и подвижные игры, направленные на развитие командного духа.

Технологии проведения воспитательных мероприятий: интерактивные технологии: использование методов активного обучения, работа в малых группах, мозговые штурмы, применение презентаций, видеоматериалов; игровые технологии: ролевые игры, деловые игры, симуляции различных жизненных ситуаций, игры на командообразование и развитие лидерских качеств; проектная деятельность: организация коллективных проектов на социальные, экологические или культурные темы, поиск и реализация идей, создание презентаций и отчетов по результатам проектов.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Таблица 1

Учебный план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Тактико-психологическая подготовка спортсменов»

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	
2.	Особенности индивидуально-типологических свойств в спортивной деятельности	2	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Особенности познавательных процессов в спорте	2	6	8	Педагогическое наблюдение
4.	Особенности личностных свойств в спортивной деятельности	4	12	16	Педагогическое наблюдение
5.	Психические состояния в	2	2	4	Педагогическое

11

Правильно

поколения; определение уровня физической подготовленности обучающихся привлечение детей и подростков к занятиям физическими упражнениями для достижения оптимального уровня работоспособности, укрепления здоровья, приобретение начальных знаний в области физической культуры и спорта.

Обучающие:

- теоретический аспект, по обогащению знаниями о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- приобретение конкретных знаний в области гигиены, здорового образа жизни;
- приобщение обучающихся к культивируемым видам спорта.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности и культуры поведения;
- формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности через историю развития спорта, развитие психологической и коммуникативной культуры;
- формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
- становление гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения, формирование позитивных жизненных установок.

Развивающие:

- формирование культуры движения, обогащение двигательным опытом путем использования физических упражнений с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта;
- укрепление здоровья через развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теори я	практика	
I	Теоретические занятия	2			
1	Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль.	1	1	-	Беседа, инструктаж
2	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.	1	1	-	Беседа
II	Общая физическая подготовка (ОФП)	4			

5

Не правильно

(полное наименование органа управления/отдела/департамента образования)
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от «__» _____ 202_ г. № __

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол от «__» _____ 202_ г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор (название учреждения)

_____(ФИО)
Приказ от «__» _____ 202_ г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ** ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАЦИЯ»

Подвид программы: (модульная, адаптированная ..)

Уровень программы: стартовый/базовый/продвинутый

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Условия реализации: социальный сертификат.

Форма обучения: очная

Разработчик: ФИО, должность.

Ростов-на-Дону

202_

Оформление титульного листа

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «17» января 2025 г.
№ 3

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета
Протокол от «17» января 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Андреев Н.Н.
Приказ от «17» января 2025
№ 14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Тактико-психологическая подготовка спортсменов»

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Форма реализации: очная
Условия реализации программы: социальный сертификат
Возраст детей: от 8 до 15 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Разработчик: старший методист
Вещева Юлия Олеговна

г. Ростов-на-Дону
2025

Правильно

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Спортивная школа № 7»
(МБУ ДО СШ № 7)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО СШ № 7
Протокол от 05.02. 2025 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
МБУ ДО СШ № 7
Протокол от 31.01.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ № 7
Довгань В.Н.

Приказ от 06.02.2025 г.
№ 25-О

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Мгновения спорта»

Уровень программы:
ознакомительный
Вид программы:
модифицированная
Форма реализации программы :
очная
Условия реализации:
социальный сертификат
Возраст детей: *от 5 до 17 лет*
Срок реализации: *12 часов*
Разработчики:
*Колесникова Л.И.,
заместитель директора по УМР,
Шабанова К.Э.,
инструктор-методист,
Сбытова А.М.,
тренер-преподаватель,
Уварова И.В.,
тренер-преподаватель*

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Не правильно

Оглавление.

	Стр.
<u>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</u>	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	4
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	8
<u>Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий, включающих формы аттестации</u>	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Методическое обеспечение	11
2.4. Формы контроля и аттестации.....	13
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	14
2.6. Рабочие программы учебных курсов, модулей	15
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	15
Список литературы.....	17
Приложения.....	17

1.1. Пояснительная записка

(содержит основные сведения о программе)

- ▶ **Направленность ...**(одна из шести).
- ▶ **Вид ...** (типовая, модифицированная, авторская, адаптированная).
- ▶ **Актуальность** программы.
- ▶ **Отличительные особенности** программы, новизна ...
- ▶ **Педагогическая целесообразность....**
- ▶ **Уровень освоения** :стартовый, базовый, продвинутый (разноуровневая/многоуровневая).
- ▶ **Адресат** программы ..(от 10 до 12 лет).
- ▶ **Объем и срок освоения** программы ...(72 часа, 1 год).
- ▶ **Режим занятий** ... (2 часа в неделю, один раз по 1 часу).
- ▶ **Наполняемость группы и условия комплектования** ...
- ▶ **Тип занятий**(групповые)
- ▶ **Виды занятий** (практические, теоретические и т.п.)
- ▶ **Форма обучения** :очная (заочная, сетевая, модульная)
- ▶ **Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обуч-ся**

**Актуальность программы–
это ответ на вопрос, *зачем современным детям в
современных условиях нужна конкретная
программа.***

Указать значимость, своевременность и востребованность именно ЭТОЙ программы для подрастающего поколения.

Актуальность может базироваться на:

- ▶ анализе социальных проблем;
- ▶ материалах научных исследований;
- ▶ анализе педагогического опыта;
- ▶ анализе социального запроса;
- ▶ современных требованиях модернизации системы образования,
- ▶ потенциале образовательного учреждения;
- ▶ социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Отличительные особенности, новизна программы

Отличительные особенности программы: указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от предыдущих.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- ▶ новое решение проблем дополнительного образования;
- ▶ новые методики преподавания;
- ▶ новые педагогические технологии в проведении занятий;
- ▶ нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

Педагогическая целесообразность программы

- ▶ кратко и аргументированно обосновать педагогические приёмы, формы, средства и методы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования;
- ▶ кратко описать положительные изменения, которые произойдут с обучающимися в процессе освоения данной программы.

Уровни сложности содержания программы (по принципу дифференциации):

1. «Стартовый (ознакомительный) уровень» – использование общедоступных и универсальных форм организации образовательного процесса, **минимальная сложность содержания программы.**
2. «Базовый уровень» – освоение учащимися **специализированных знаний и навыков, научной лексики**, формирование целостного представления в рамках предметного направления программы.
3. «Продвинутый (углублённый) уровень»– обеспечение доступа к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно–тематического направления программы, **углубленное изучение научного и практического материала** в рамках выбранной сферы знаний.
4. **Разноуровневая или многоуровневая.**

Разноуровневая / многоуровневая программы

- ▶ параллельное освоение содержания с учетом разного уровня развития учащихся и разной степени освоения содержания;
- ▶ Каждый уровень — это законченный этап обучения, но в то же время основа для дальнейшего продвижения обучающегося
- ▶ Дети выбирают уровень сложности в соответствии со своими образовательными потребностями.

Обязательное условие:

- ▶ 1) наличие матрицы: уровень–задачи–результат;
- ▶ 2) наличие фонда оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности.

- ▶ последовательное освоение уровней
- ▶ (например, 1 год – стартовый,
- ▶ 2 год – базовый,
- ▶ 3 год – продвинутый).

Разноуровневая

Многоуровневая

Особенности организации образовательного процесса

- ▶ Краткая характеристика возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, которым адресовано содержание именно ЭТОЙ программы в соответствии с направленностью, целью и задачами.

1.2. Цель –

это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе.

- ▶ Формулируется с учетом содержания и уровня освоения программы учащимися;
- ▶ Должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна.

Задачи – это тактика педагогических действий по достижения цели программы.

- ▶ Обучающие – должны отвечать на вопрос что узнает уч–ся, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу.
- ▶ Развивающие – должны быть связанными с развитием творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и *указывать на развитие ключевых компетентностей*, на которые будет делаться упор при обучении;
- ▶ Воспитательные – должны отвечать на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение.

Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения.

1.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	инд.з	
1	Введение: Устройство компьютера	8	6	2		
1.1.	Общий вид компьютера. Базовые понятия.	2	1	1	-	
1.2.	Типы компьютеров и их архитектуры.	2	2	-	-	
1.3	История развития компьютерной техники.	2	2	-	-	
1.4	Периферийные и прочие вспомогательные устройства.	2	1	1	-	

Содержание учебного плана

(краткое описание содержания разделов и тем в соответствии с УП, с указанием видов деятельности на занятии: теория и практика и учебного времени).

Раздел 1. Введение: Устройство компьютера (8 ч.)

Тема 1.1 . Общий вид компьютера. Базовые понятия (2 ч.).

Теория (1 ч.). Информатика. Предмет изучения, цели и задачи дисциплины. Общий вид компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор мышь, блок бесперебойного питания, дополнительные устройства. Процессор. Материнская плата. Жёсткий диск. Оперативная память. Что происходит при включении компьютера. Как происходит обработка и передача информации в компьютере.

Практика (1 ч.). Тренировочные упражнения; составление рассказа с ошибками «Мой компьютер».

Тема 1.2

1.4. Планируемые результаты – это достижение цели и выполнение тех задач, которые поставлены в образовательной программе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению;
- сформированность ценностно–смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ▶ осознание российской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Например:

- ▶ Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ▶ Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ▶ умение определять понятия;
- ▶ овладение видами деятельности по получению нового знания в рамках предмета;
- ▶ преобразование и применение полученных знаний в учебных, учебно–проектных и социально–проектных ситуациях;
- ▶ владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.1. Условия реализации программы

- ▶ **кадровое обеспечение** – требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора;
- ▶ **материально–техническое оснащение** – характеристика помещения, его соответствие санитарно–эпидемиологическим требованиям, перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на количество обучающихся.

2.2. Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы

(ФЗ №273, ст.2,

Приказы ГУО от 16.11.2023 г. № УОПР-982; 21.02.2024 №156).

- ▶ Оформляется в виде таблицы.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

- ▶ Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика. Выбранная форма закрепляется локальным актом образовательной организации.

2.3. Методическое обеспечение программы – это описание условий достижения наилучшего образовательного результата

- ▶ описание используемых технологий, форм и методов работы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- ▶ общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся;
- ▶ Перечень дидактических материалов.

2.4. Формы контроля и аттестации:

описание форм и методов контроля, позволяющих выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Формы контроля:

- ▶ Тестирование, наблюдение, зачеты, проекты, отчётные мероприятия; конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.

Средства контроля:

- ▶ тесты, творческие задания, контрольные вопросы и т.п.

2.5. Диагностический инструментарий

- ▶ Перечень диагностических методик и оценочных материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов
(ФЗ № 273, ст.2, п.9)

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Обязательный подраздел программы!!!

оформляется как самостоятельная, логически завершенная часть, в рамках которой определяются:

- ✓ *цель*
- ✓ *приоритетные направления*
- ✓ *формы и технологии воспитания*
- ✓ *планируемые результаты*
- ✓ *календарный план воспитательной работы*

«Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы»

- ▶ **Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»** (достижение национальной цели «Развитие потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»- воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; вовлечение в добровольческую и общественную деятельность; функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию).
- ▶ **Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"** (жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; гуманизм, милосердие, справедливость; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение).

Список литературы
составляется в соответствии с требованиями
ГОСТ Р 7.0.100– 2018. и ГОСТ Р 7.0.108 – 2022:

Рекомендуется использовать издания, опубликованные
за предыдущие 5 лет.

- ▶ Список актуальных нормативно–правовых документов.
- ▶ Список литературы для педагогов.
- ▶ Список литературы для обучающихся.
- ▶ Список литературы для родителей.
- ▶ Список Интернет–ресурсов.

Приложения к программе– –это дополнительная информация, разработанная по усмотрению автора :

- ▶ календарный учебный график;
- ▶ планы (сценарии) занятий;
- ▶ примеры заданий для обучающихся;
- ▶ тестовые материалы для тематического контроля;
- ▶ памятки, рекомендации;
- ▶ дидактический материал;
- ▶ критерии и параметры оценки и др.

Благодарю за внимание!