

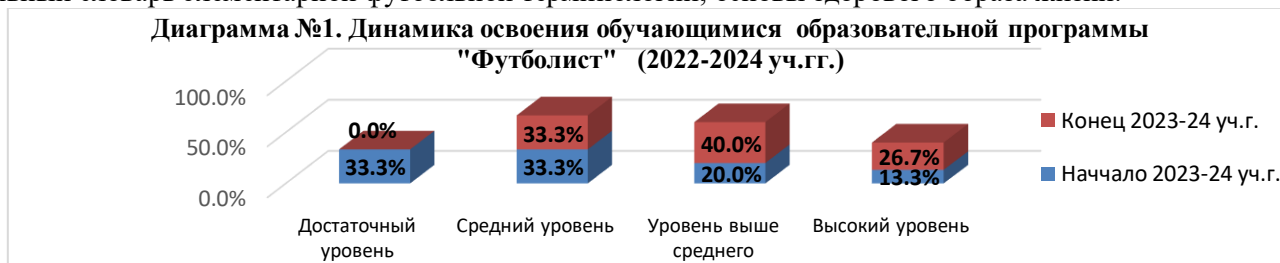
## Аналитическая справка

### Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Футболист» (срок реализации: 1 год) Камаева А.В.

Дополнительная общеобразовательная программа «Футболист» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. В процессе освоения ее содержания дети приобщаются к футболу, как виду спорта, развивают свои физические и нравственные качества, укрепляют здоровье, повышают мотивацию к занятиям спортом, здоровьесбережению и активному образу жизни, учатся взаимодействовать в команде.

В соответствии с целями, задачами и направленностью программы «Футболист» проводилась психологическая и педагогическая диагностики обучающихся детского объединения «ФК Звезда» старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В ходе диагностик использовались методики, направленные на исследование когнитивной, эмоционально-ценностной, мотивационно-волевой сфер личности, а также физиологического компонента адаптации обучающихся к спортивной деятельности.

- Для исследования **когнитивной сферы** (познавательной) обучающихся, педагогом дополнительного образования был разработан и реализован *тест, охватывающий содержание всех разделов программы*, в том числе: историю футбола, краткую биографию и достижения легенд данного вида спорта, правила игры в футбол, активный словарь элементарной футбольной терминологии, основы здорового образа жизни.



В целом, диаграмма №1 иллюстрирует положительную динамику знаний обучающихся по программе «Футболист». В конце 2023-2024 уч.г. значительно увеличилось число обучающихся (на 20%) с уровнем освоения программы – выше среднего, а также с высоким уровнем (на 13,4%).

- В основе исследования физиологического компонента эмоционально-ценностной, мотивационно-волевой сферы личности детей младшего возраста применялся проективный метод, а также анкетный опрос родителей. Футбол - вид спорта, который способствует разностороннему физическому развитию. Для исследования **физиологического компонента** адаптации обучающихся к спортивной деятельности учитывались: количество пропусков занятий обучающихся по болезни; а также **вегетативный коэффициент**, характеризующий энергетический баланс организма респондентов (его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению). Для психологического исследования вегетативного коэффициента использовался *проективный тест «Домики» (разработан О.А.Ореховой, адаптирован для дополнительного образования педагогами-психологами МБУ ДО ДТДМ)*.

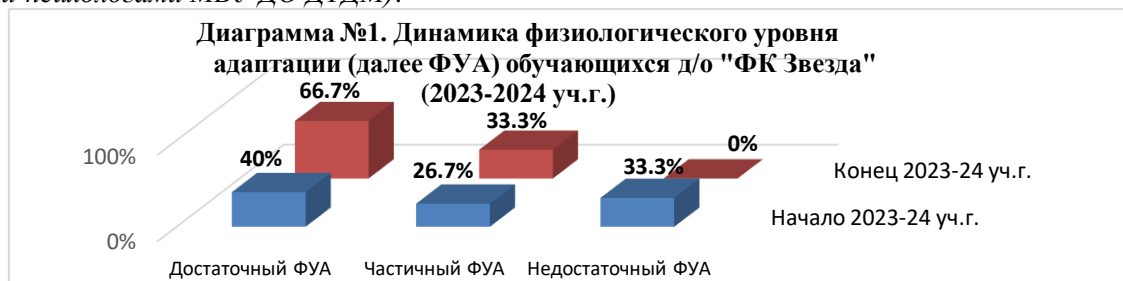
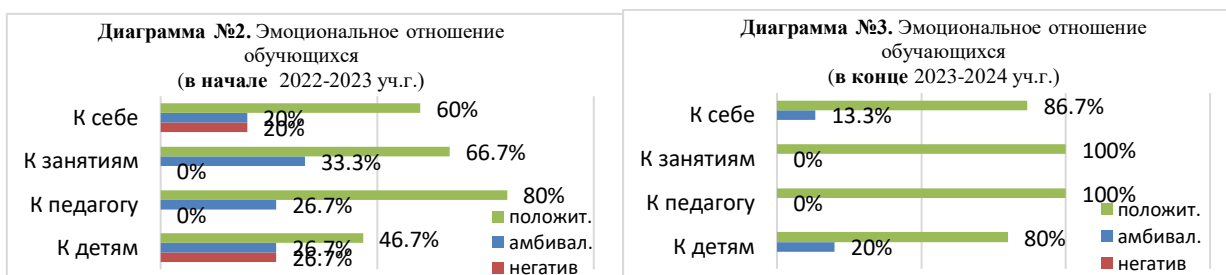


Диаграмма №1 иллюстрирует в течение 2023-2024 уч.г. положительную динамику физиологического уровня адаптации обучающихся к футболу. Так, в конце учебного года увеличилось число респондентов с достаточным ФУА (на 26,7%), а также не выявлено недостаточного ФУА. Таким образом, у младших спортсменов к концу учебного года наблюдается оптимальный энергетический баланс, работоспособность на занятиях, уменьшилось число пропусков по болезни.

- Для психологического исследования **эмоционально-ценностной сферы** обучающихся (а именно ценностного отношения к себе, занятиям, педагогу, детям детского объединения) использовался также *проективный тест «Домики»*.

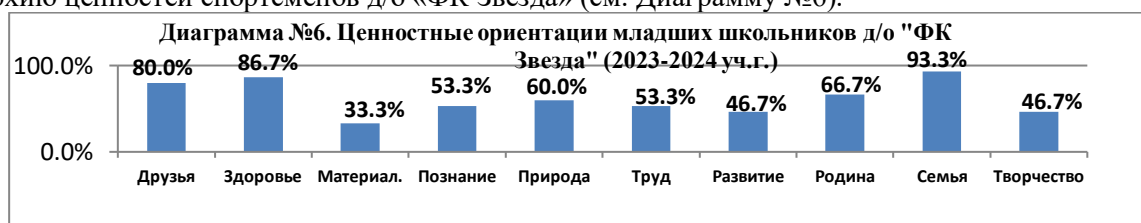


Диаграммы №2 и №3 также иллюстрируют положительную динамику эмоциональной сферы обучающихся. Для успешной деятельности спортсмена в первую очередь важна позитивная **самооценка**. Так, к концу 2023-2024 уч.г. возросло количество обучающихся с положительным отношением к себе (на 26,7%), не было выявлено ребят с негативным самооценкой. Таким образом, занятия футболом, ситуации успеха в игре, способствуют повышению самооценки спортсменов. Футбол – это командный вид спорта, помогающий развить социальные навыки. К концу учебного года у всех обучающихся наблюдается положительное отношение к спортивным занятиям, к педагогу-тренеру; а также возросло количество ребят (на 33,3%) с положительным отношением друг к другу. Эти данные свидетельствуют о благоприятном **социально-психологическом климате** в детском коллективе «ФК Звезда».

• Для психологического исследования **мотивационно-волевой сферы** обучающихся использовался стартовый и итоговый анкетные опросы «*Диагностика интересов и субъективных ожиданий участников образовательного процесса*», «*Диагностика удовлетворенности образовательным процессом*». Примечательно, что у ребят д/о «ФК Звезда» преобладает **эмоциональный мотив** посещения занятий (им нравятся занятия, интересны), также **мотив практико-ориентированный** (желают научиться играть в футбол), **мотив одобрение педагогом** – что соответствует младшему школьному возрасту (для обучающихся педагог является значимой фигурой, они стремятся оправдать его ожидания, ждут от тренера оценки их спортивной деятельности).



Участники образовательного процесса **удовлетворены образовательными услугами** (см. Диаграмму №5), 93% обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста желают в следующем году продолжить заниматься футболом далее по дополнительной образовательной программе «Футбол» уже на более углубленном уровне освоения учебного материала. Футбол – фактор гражданского и **патриотического воспитания** молодого поколения. Диагностика интересов и субъективных ожиданий младшего школьного возраста показала иерархию ценностей спортсменов д/о «ФК Звезда» (см. Диаграмму №6).



Примечательно, что, такие актуальные духовные сферы, как семья, друзья, здоровье, Родина достаточно выражены у детей младшего школьного возраста д/о «ФК Звезда». Спортивно-патриотическое воспитание в командном виде спорта направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование опыта служения Отечеству.

**Анализ результатов психологических диагностик позволяет предположить, что занятия в д/о «ФК Звезда» по ознакомительной программе «Футболист» способствуют: физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма обучающихся; развитию позитивной самооценки, воли к победе; развитию навыков эффективной коммуникации, взаимопомощи, командообразованию. Примечательно, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, порой и младших школьников (помимо их учебной деятельности). Игра (в данном случае футбол) – средство познания ребенком окружающей действительности.**

**Можно сделать вывод об эффективной работе педагога дополнительного образования Камаева А.В., в результате которой были созданы условия: для привлечения младших ребят в спортивную деятельность футбольного клуба. Реализован воспитательный потенциал образовательной программы, а именно: здоровьесбережение, ценностное отношение обучающихся к своему здоровью, дисциплинированность, ответственность за результаты своей деятельности, чувства патриотизма, коллективизма.**