

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
« ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одобрено
методическим советом
МБУ ДО ДТДМ

Протокол №11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю.
Директор МБУ ДО ДТДМ

_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебная свирель: ступеньки грамоты»**

Срок реализации программы: 3 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик программы: **Чернышева О.А.**,
педагог дополнительного образования

Программу реализуют: **Чернышева О.А.**,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Учебно-тематический план.....	стр. 10
3. Содержание образовательной программы.....	стр.19
4. Методическое обеспечение программы.....	стр. 45
5. Список литературы.....	стр. 49

I. Пояснительная записка.

Важной стратегической задачей государственной политики является повышение роли системы образования в развитии человеческого потенциала как основного фактора экономического развития России. В современных условиях возрастает потребность в личности, готовой к участию в развитии страны в условиях обновления современного информационного общества, созданию высокоинтеллектуальных технологий, умеющей эффективно решать многоаспектные задачи, способной к саморазвитию и самореализации на благо своей страны. В связи с этим актуализируется необходимость повышения уровня общей культуры и интеллектуально-творческого потенциала личности.

Одной из составляющих становления интеллектуально-творческого потенциала является формирование функциональной грамотности, т.е. познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков и умений, которые позволяют людям эффективно функционировать в обществе в контексте с окружающей средой.

Дополнительное образование, как гибкая и вариативная система, реагирующая на постоянно изменяющиеся запросы общества, обеспечивает разнообразные виды творческой деятельности детей всех возрастов для активизации, развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Посредством создания ситуации успеха каждому ребенку в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ обеспечивается формирование и развитие мотивации к творчеству, учебе, труду, эффективному межличностному общению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» адресована детям младшего школьного возраста и призвана создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала. Содержание программы разработано с учетом требований актуальных нормативно-правовых документов в

образовании, в соответствии с новыми требованиями к качеству и результативности образования.

Направленность программы: *социально-гуманитарная.*

Актуальность и практическая значимость данной образовательной программы заключается в том, что она способствует развитию функциональной грамотности младших школьников средствами дополнительного образования. Функционально грамотный человек, обладающий ключевыми компетенциями и определенными качествами, способен использовать все знания, умения и навыки, приобретаемые в течение жизни, для эффективного решения жизненных задач в различных сферах деятельности. Основными признаками функционально грамотной личности является самостоятельность, стремление к познанию, умение осуществлять эффективную коммуникацию.

Вид программы: *модифицированная.*

В основу проектирования программы положено содержание ранее действующей с 1995 года в МБУ ДО ДТДМ образовательной программы «Волшебная свирель», которое было представлено системой интегрированных музыкально-литературных занятий. Работа с литературными произведениями выстраивалась посредством использования различных каналов восприятия ребенка для создания литературных и музыкальных образов. Новая редакция данной программы представлена двумя взаимосвязанными по содержанию и объединенными общей целью разноуровневыми образовательными программами: «Ступеньки грамоты», (ознакомительный уровень) и «Волшебная свирель: ступеньки грамоты», (базовый уровень). Каждая из двух программ решает определенные образовательные задачи и представляет собой логически завершенную по содержанию структуру.

Новизна образовательной программы «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» состоит в том, что она является логическим продолжением

дополнительной общеобразовательной программы «Ступеньки грамоты» для детей дошкольного возраста, которые осваивают учебный материал на ознакомительном уровне. В новой редакции программы детализированы прогнозируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы обучающимися, конкретизирована цель обучения, откорректированы задачи для её достижения, добавлены новые образовательные модули. Содержание построено по принципу концентрических кругов и, при общем названии образовательных модулей, учебный материал в них усложняется с каждым учебным годом.

Другая отличительная особенность заключается в механизме реализации образовательной программы, в основе которого лежит принцип практико-ориентированности образовательного процесса. В содержании программы не выделены теоретические часы, т.к. образовательный процесс выстраивается в зоне ближайшего развития, где накапливается опыт применения, расширения или преобразования имеющихся знаний (от практических игровых ситуаций к конструктивным выводам). Одни и те же игровые ситуации и игры могут быть использованы с различной целью и базовым материалом.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Содержание образовательной программы «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» разработано в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для интеллектуального развития. В этом возрасте закладываются мотивы обучения; начинают формироваться познавательные интересы; навыки и умения интеллектуальной деятельности; выявляются индивидуальные особенности и способности детей; начинается процесс усвоения нравственных и социальных норм; закладываются навыки общения со сверстниками. Происходит интеллектуализация всех аспектов психического развития (память, восприятие, внимание, мышление,

воображение), их осознанность и произвольность. Младший школьный возраст – это и благоприятный период для развития творческих задатков и способностей. Исследования психологов и педагогов указывают на связь творческих способностей с развитием личности и интеллекта, с развитием воображения, которое имеет свои особенности у ребенка. Творческие способности у младших школьников развиваются в ходе взаимодействия его со средой, в организованной деятельности. Анализ основных психологических новообразований и характера ведущей деятельности этого возрастного периода, современные требования к организации образовательной деятельности как творческого процесса, который ученик вместе с педагогом в определенном смысле строят сами; ориентация в этом возрасте на предмет деятельности и способы его преобразования предполагают возможность накопления творческого опыта не только в процессе познания, но и в таких видах деятельности, как создание и преобразование конкретных объектов, ситуаций, явлений, творческого применения полученных в процессе обучения знаний.

Цель: создание условий для развития и накопления интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с жанрами и выразительными средствами литературы;
- расширить лингвистические представления обучающихся об языке;
- сформировать знания об основах русского языка;
- расширить словарный запас детей;
- расширить знания обучающихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- формировать базовые умения в построении грамотной устной и письменной речи;

- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, КВН и других мероприятиях.

Развивающие:

- развивать грамотность, формировать представления и взаимосвязях наименьших языковых структурах;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки активного творчества;
- развивать лингвистическое мышление, внимание, память, наблюдательность, воображение;
- развивать познавательный интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся;
- способствовать развитию учебной мотивации.

Воспитательные:

- создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- развивать чувство гордости и уважения по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- проявление интереса к изучению языка и чтению детской литературы;
- освоение звукобуквенного, морфемного анализа;

- функциональное применение лексических единиц в речи;
- применение полученных знаний из всех разделов русского языка: фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию в практической деятельности;
- применение в речи приобретенных навыков употребления языковых единиц;
- результативное участие обучающихся в олимпиадах, КВН и других мероприятиях по русскому языку;
- применение полученных знаний из различных областей элементарной математики при решении практических задач.

Метапредметные:

- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, выдвигать проблемы, решать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи;
- решение нестандартных лингвистических задач;
- проявление познавательного интереса в различных предметных областях;
- применение навыков активного творчества в процессе учебной деятельности;
- умение работать в группе и индивидуально при решении нестандартных задач;
- приобретение опыта литературно-творческой деятельности;
- применение в практической деятельности знаний и умений эффективного общения.

Личностные:

- осуществление бесконфликтного общения;
- проявление в процессе учебной деятельности заинтересованности, элементов лингвистического мышления, трудолюбия, усидчивости,

настойчивости, внимательности, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;

- проявление патриотических чувств по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

Уровень освоения содержания программы обучающимися: общекультурный/базовый.

Реализация программы предполагается в детских объединениях МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону.

Срок реализации программы: 3 года.

Форма обучения: очная, возможно использование дистанционных технологий.

Форма проведения занятий: групповая.

Режим занятий:

1 год обучения: 216 часов (3 часа 2 раза в неделю).

2 год обучения: 216 часов (3 часа 2 раза в неделю).

3 год обучения: 216 часов (3 часа 2 раза в неделю).

Продолжительность одного занятия для младших школьников - 40 минут. Режим и продолжительность учебных занятий соответствует Уставу МБУ ДО ДТДМ и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3684-20, утверждённых постановлением Главного государственного врача РФ 01 января 2020 г.

Набор обучающихся свободный и проводится по заявлению родителей.

Формы и методы работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» отбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные формы индивидуальной, групповой и

фронтальной работы посредством наглядного, словесного, игрового и практического методов обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, конкурсы, акции, отчетные мероприятия, проектная деятельность, тестовые задания, и т.д.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, педагогическая диагностика, тестовые игровые задания.

Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, совместных акций, экскурсий, праздников.

Прогноз развития программы: разработка методического комплекса.

II. Учебно-тематический план.

Первый год обучения.

Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
	Раздел I. «Звуковая мозаика».	28
2.	Игровое занятие « Раз словечко – два словечко».	2
3.	«Звуковая мозаика». Таинственный мир звуков и знаков.	12
4.	Звуки. Буквы. Слова.	12
5.	Итоговое игровое занятие « Игры с буквами, звуками и словами».	2
	Раздел II. «Занимательно о русском».	42
6.	Буквы едут в гости к нам.	10
7.	Игровое занятие «Знаток».	2
8.	Страна Ошибок.	10

9.	В гостях у Заглавной буквы.	4
10.	Грамматика в рифмовках.	6
11.	Веселая грамматика.	8
12.	Итоговое игровое занятие «Веселые правила».	2
	Всего	72

Образовательный модуль. «Умные науки без назидания и скуки».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
	Раздел I. «В гостях у слова»	32
2.	Игровое занятие «Веселый круг друзей»	2
3.	Предмет и слово.	8
4.	Слово и предложение.	6
5.	Приключения Точки.	6
6.	Предложение-Текст.	10
	Раздел II. «Живое чтение»	38
7.	Читаем, думаем, отвечаем.	12
8.	«Тексты - путаницы».	12
9.	Речевая тропинка: по дороге к рассказу.	12
10.	Итоговое игровое занятие «Шаг за шагом».	2
11.	Всего	72

Образовательный модуль «Волшебная свирель».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2

2.	Игровое занятие «Речевые игралочки».	2
	<i>Раздел I. «Секреты орфографии».</i>	10
3.	Дорога к письменности.	2
4.	Меня зовут Фонема.	2
5.	За словом в карман.	2
6.	Серпантин одной фразы.	2
7.	Раз словечко, два словечко - будет песенка!	2
	<i>Раздел II. «В гостях у феи Здрассте» или «Коллекция хороших манер».</i>	10
8.	О вежливости.	2
9.	Не пара пустяков.	2
10.	Л.Васильева- Гангнус «Азбука вежливости».	4
11.	Игровое занятие «Час весёлых испытаний».	2
	<i>Раздел III. «На золотом крыльце сидели»...Малые жанры фольклора.</i>	16
12.	Прибаутки, потешки.	4
13.	Пословицы и поговорки.	2
14.	Загадки.	2
15.	Скороговорки.	2
16.	Небылицы, колыбельные.	4
17.	Игровое занятие «Таинственный сундук».	2
	<i>Раздел IV. «Там, на неведомых дорожках».</i>	22
18.	Русская народная сказка.	10
19.	Сказки славянских народов.	6
20.	Сказки народов мира.	6
	<i>Раздел V. «У Лукоморья».</i>	10
21.	Казачьи народные сказки.	4
22.	Пословицы и поговорки Донского края.	2
23.	Песни Донских казаков.	2
24.	Игровое занятие «Как у нас было на Дону».	2
	Всего	72

Второй год обучения
Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
2.	Игровое занятие «Ступеньки в мир знаний».	2
	<i>Раздел I. «Звуковая мозаика»</i>	26
3.	«Звуковая мозаика». Рассыпанные слова.	12
4.	Загадки звуков и слогов.	12
5.	Итоговое игровое занятие «Загадки звуков и слогов» или «Звуковая мозаика».	2
	<i>Раздел II. «Занимательно о русском»</i>	42
6.	Весёлые правила.	10
7.	Загадки частей слова.	10
8.	«Весёлая грамматика».	10
9.	Грамматические сказки и рассказы. «Страна ошибок».	10
10.	Итоговое игровое занятие «Колесо знаний».	2
	Всего	72

Образовательный модуль «Умные науки без назидания и скуки».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
	<i>Раздел I. « В гостях у слова».</i>	28
2.	Игровое занятие «Речевые игралочки»	2
3.	«В гостях у слова». Загадки слов.	12
4.	Слово не воробей.	4
5.	Фразеологический зверинец.	6
6.	Пословицы шутят.	4
	<i>Раздел II. «Живое чтение»</i>	42

7.	«Здравствуйте, Имя Существительное».	10
8.	«Здравствуй, дядюшка Глагол».	10
9.	«Доброе утро, Имя Прилагательное!»	8
10.	Речевая тропика: «В стране ошибок».	12
11.	Итоговое игровое занятие «Знаток».	2
	Всего	72

Образовательный модуль «Волшебная свирель».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого – педагогическая диагностика.	2
2.	Игровое занятие «Раз словечко, два словечко».	2
	<i>Раздел I. «У Лукоморья».</i>	12
3.	Историческое прошлое донского края.	2
4.	Праздники, традиции, обычаи донских казаков.	2
5.	Донской фольклор.	2
6.	Сказки Тихого Дона.	4
7.	Игровое занятие «Донцы-молодцы».	2
	<i>Раздел II. «В гостях у Феи Здравсте» или «Уроки этики».</i>	10
8.	Урок эlegantности или что такое хороший вкус.	2
9.	Коллекция хороших манер.	2
10.	Семь бед - один ответ или битва с пищей.	2
11.	Театр уж полон...	2
12.	Игровое занятие «У тебя зазвонил телефон».	2
	<i>Раздел III. Коллекция лучших сказок «В некотором царстве, в некотором государстве».</i>	38
13.	Сказки Шарля Перро.	6
14.	Сказки Г.Х. Андерсена.	10
15.	Сказки бр. Гримм.	6
16.	Сказки А.С. Пушкина.	10

17.	Сказки П.П. Бажова,	2
18.	Сказки С.Т. Аксакова	2
19.	Игровое занятие «По дорогам сказок».	2
	<i>Раздел IV. «Предания старины глубокой».</i>	8
20.	Культура и искусство Древней Руси.	2
21.	Былины.	2
22.	Героические сказки славянских народов.	2
23.	Итоговое игровое занятие « Час весёлых испытаний»,	2
	Всего	72

Третий год обучения.

Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
	<i>Раздел I. «Звуковая мозаика».</i>	28
2.	Игровое занятие « Загадки звуков и слогов».	2
3.	Дело мастера боится.	12
4.	Подсказки на каждый день.	12
5.	Игровое занятие «Давай поиграем! Разбери слово».	2
	<i>Раздел II. «Занимательно о русском».</i>	42
6.	Волшебные превращения. Буквы едут в гости к нам.	10
7.	Игровое занятие « Много слов – конец один».	2
8.	«Страна Ошибок».	10
9.	«Где хотенье, там уменье» Весёлая грамматика.	12
10.	«Знания и умения всегда найдут применение».	6
11.	Итоговое игровое занятие «Не торопись отвечать, торопись думать ».	2
	Всего	72

Образовательный модуль «Умные науки без назидания и скуки».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
	<i>Раздел I. «В гостях у слова».</i>	32
2.	Игровое занятие «Весёлый круг друзей».	2
3.	«В гостях у слова». Загадки с догадками.	10
4.	Одним словом.	10
5.	Собралась компания знаков препинания Текст и предложение.	10
	<i>Раздел II. «Живое чтение».</i>	38
6.	Читаем, думаем, отвечаем.	12
7.	« Пословица не даром молвится».	12
8.	Речевая тропинка.	12
9.	Игровое занятие «Умел дело делать, умей и позабавиться».	2
	Всего	72

Образовательный модуль «Волшебная свирель».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
2.	Игровое занятие «Ступеньки в мир знаний».	2
	<i>Раздел I. «Путешествие в мир Природы».</i>	10
3.	Рассказы русских писателей о природе.	4
4.	Рассказы зарубежных писателей о природе.	4
5.	Природа и музыка.	2
	<i>Раздел II. «В гостях у феи «Здрассте» или «Искусство быть собой».</i>	10
6.	О. Уайльд «Счастливый принц», «Великан эгоист».	4
7.	Чему учат книги. Рассказы О.Генри и А.Линдгрэн.	4

8.	Игровое занятие «Весёлые уроки кота Этикета».	2
	<i>Раздел III. «Ожившие страницы прошлого»</i>	16
9.	Русская летопись.	4
10.	История в лицах.	8
11.	Символы России.	2
12.	Игровое занятие «Занимательная история».	2
	<i>Раздел IV. «Мифы народов мира».</i>	16
13.	Мифы и сказки Древнего Египта, Китая, Индии.	8
14.	Мифы Древней Греции.	6
15.	Игровое занятие «В лабиринте».	2
	<i>Раздел V. «Мифы древних славян».</i>	8
16.	Древняя религия славян.	2
17.	Солнечные боги славян.	2
18.	«Велесова книга».	2
19.	«Знакомые незнакомцы».	2
	<i>Раздел VI. «Добротолубие».</i>	8
20.	Библейские сказания.	2
21.	Листая церковный календарь.	2
22.	Православные праздники и традиции.	4
	Всего	72

Содержание.

Первый год обучения.

Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2 ч)

Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Топорков И.Т.

Раздел I. «Звуковая мозаика».

Тема 2. Игровое занятие «Раз словечко – два словечко». (2 ч)

Игровые упражнения с буквами и словами «Доскажи словечко», «Кто больше?», «Кто внимательный?», игра «Волшебный круг».

Тема 3. «Звуковая мозаика». Таинственный мир звуков и знаков. (12 ч)

Таинственный мир звуков и знаков. В мире звуков. Тайны звуков..Загадочная орфография. Чудесные приключения в стране Словографии. Загадки звуков и слогов. Буквы – невидимки. Любимые гласные. Музыкально-фонетическая зарядка « Гласные тянутся к песенке звонкой».

Занимательные упражнения: « Какие согласные звуки произносятся? », «В три шеренги становись!», «Кого хочешь - выбирай», «Какое слово подходит к данной схеме», «Ребус с секретом» « Найди лишний предмет», « Соедини рисунки парами». Загадки, физкультминутки, музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 4. Звуки. Буквы. Слова. (12 ч)

Обучение грамоте «Учим буквы – учимся читать». Упражнения «Выбери правильный ответ», «Какой слог ударный», «Реши филворд», «Составь из слогов слова», «Заполни пропуски» Двухвариантные тесты, многовариантные тесты/

Тема5. Итоговое игровое занятие « Игры с буквами, звуками и словами». (2 ч)

Игры со звуками, буквами и словами». «Какие буквы спрятались?», «В каком слове спряталась профессия», «Назови первую букву», «Убежала буква?». «Музыкальный калейдоскоп».

Раздел II. «Занимательно о русском».

Тема 6. Буквы едут в гости к нам. (10 ч)

Загадки вокруг нас. Игровые упражнения « Эй, крючки и точки превращайтесь в буквы!», «Алфавит и словарик», «Расшифруй знаки на картинках», «Какие они разные гласные и согласные», «Телезагадки», «Загадки в цифрах», «Математические кроссворды», «Грамматическая арифметика», «Логопедические кроссворды», Звуковой анализ слогов, слов. Видеоматериал «Азбука», «Наш друг Пишичитай», «Девочка в цирке».

Разучивание песен, музыкальные разминки, фонетическая ритмика- артикуляция звуков, музыкальная распевка «Эхо» Е.Тиличеева и др.

Тема 7. Игровое занятие «Знаток». (2 ч)

Игровые упражнения «На сцене гласные». Выделение звуков на слух. Обозначение звуков буквами. «Какие они разные согласные и гласные», «Звонкие и глухие «двойняшки», «Слоговой аукцион», «Допиши букву» Музыкальные разминки, песни

Тема 8. Страна Ошибок. (10 ч)

Гимнастика для ума. Восстанови порядок. Читаем по картинкам. Учимся словообразованию: «Из чего это сделано?», «Один - много» (ед. и мн. число), «Большой и маленький», «Забавы в картинках», «Кто? Что?» «Скажи по – другому », «А что он делает?». Многозначные слова. Упражнения: «Разгадай кроссворд», «Реши филворд», « Заполни пропуски», «Установи соответствие», « Восстанови порядок», «Допиши пропущенные слова», « Читаем по картинкам», «Забавы в картинках ».

Тема 9. В гостях у Заглавной буквы. (4 ч)

Понятие о заглавной букве. Игровые упражнения «Буква обычная выросла вдруг», «Спор букв», « Кто внимательный?», «Любопытный», «Буква заблудилась», «Рифмованные упражнения», песни.

Тема 10. Грамматика в рифмовках. (6 ч)

Стихотворные упражнения для развития первоначальных навыков чтения и грамотного письма. Сложные слова. Игры – чтение: «Всё быстрее», «Стрела», «Добавь слово». Фонетические упражнения. Это интересно – как растут слова. Игровые упражнения «Найди свой домик», «Веселые рифмы», « Твердый - мягкий», « Помоги Незнайке». Грамматические сказки и рассказы: «Незаменимый знак», « Веселые правила».

Музыкальные разминки, разучивание песен. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Пальцевая ритмика «Тук, тук, туки - ток» Е. Железновой.

Тема 11. Веселая грамматика. (8 ч)

Мир русского языка. В мире слов, догадок и фантазий. Рассказ школьного портфеля. Спишите не спешите. Вставь предлог. Грамматические упражнения: «Догадайся», «Соедини половинки слов», «В семье родственников – «чужак», «Подбери обобщающее слово», «Восстанови фразеологизмы», «Двухвариантные тесты»

Тема 12. Итоговое игровое занятие «Веселые правила». (2 ч)

Занимательные игры и упражнения: «Загадки имен», «Перепутаница», «Доскажи словечко», «Считаем овощи и фрукты», «Третье лишнее», «Наоборот», «Загадки правил», игра «Плюс – Минус», «Музыкальные паузы»

Образовательный модуль. «Умные науки без назидания и скуки».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2ч)

Выявление уровня развития детей. Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е. Топорков И.Т.

Раздел I. «В гостях у слова»

Тема 2. Игровое занятие « Веселый круг друзей». (2ч)

Игровое занятие « Веселый круг друзей». Занимательные и развивающие игры «», «Удивительный мир слов». Викторина « От А до Я». Музыкальный калейдоскоп. Песни о дружбе.

Тема 3. Предмет и слово. (8ч)

Понятие о букве, слоге и слове. Деление слов на слоги. Слово одно - значений много. Предмет один - значений несколько. Понятие об ударении. Грамматические сказки и упражнения «Волшебник Ударение», «Загадки ударения», « Как из слогов слова получались». Работа с дидактическими материалами. Задания и упражнения «Раздели слова на слоги», « Слог потерялся», « Слог за слогом», «Слоги рассыпались», «Поставь ударение», «Рифмованные упражнения», загадки и шарлады, ребусы. Слоговой аукцион, «Всё про слово». Обучающие игры: «Одень слово», «Загадки вокруг нас», «Деление слов на группы», «Кто или что?», «Подбери нужные предлоги».

Тема 4. Слово и предложение. (6ч)

Понятие о предложении. Схемы предложений. Составление предложений по опорным словам и картинкам. Занимательные упражнения « Закончи предложения, выбрав подходящие предметы, слова», « Дополни предложение», « Слово убежало», «Угадай слова», «Собери из этих слов предложения».

Тема 5. Приключения Точки. (6ч)

«Приключения точки». Понятие о знаках препинания. Стихи С. Маршака. Работа с сюжетными картинками. Упражнения «Веселые вопросы», «Кто прав?», «Кого хочешь – выбирай!», «Важная запятая», «Рассказы для друзей», «Определите смысл». «Грамматические сказки и рассказы», «О пользе знаков препинания», «Песенка Вопросительного знака...».

Тема 6. Предложение-Текст. (10ч)

Многовариантные тесты. Двухвариантные тесты. Упражнения «Заполни пропуски», «Текст или группа предложений», «Удивительное» предложение, «Сердитые предложения», «Собери рассказ», «Расставь предложения по порядку», «Составь предложения из двух частей», «Убери лишнее». Видеоматериал: мультфильм «Не придуманные истории», «Как появилась письменность», «Как появились книги».

Раздел II. «Живое чтение»

Тема 7. Читаем, думаем, отвечаем. (12ч)

Составление описательных рассказов по картинкам

Составляем рассказы по картинкам, по видеосюжетам. Занимательные развивающие, обучающие упражнения «Вставляем «потерянные» слова», «Объясни смысл выделенных слов», «Какое слово пропущено», «Отгадай-ка», «Находим заключительные части предложений». «Игры со сказками» Игры – чтение «Все быстрее», «Стрела», «Добавь слово» и др.

Тема 8. «Тексты - путаницы». (12ч)

Обучающие упражнения, задания «Восстанови текст», «Учимся задавать вопросы», «Составляем рассказ по ключевым словам». Чтение, рассказывание, просмотр мультфильмов и кинофильмов по мотивам сказок. Упражнения «Сказки с дырками», «Угадай сказку», «Назови героя по описанию», «Восстанови сказку» и др. Развивающая игра - лото «Мои любимые сказки». Игры-конкурсы «Найди лишнее», «Из какой мы сказки».

Тема 9. Речевая тропинка: по дороге к рассказу. (12ч)

Развитие активной речи, внимания и памяти. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся рассказывать, обогащаем словарный запас. Знакомим с окружающим миром и развиваем речь. Упражнения и задания с лексическим содержанием «Почему мы так говорим?», «Почему нас так назвали?», «Где прячутся ошибки», «А так мы говорим?», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Словесный сад», «Найди друга», «Слова - родственники», «Кто знает, пусть продолжает», «Кто, где и какой?», «Он, она, оно, они». Обучающие игры – задания «Составление рассказов по наблюдаемым действиям; по нескольким сюжетным картинкам; по прослушанному тексту и картине; по одной сюжетной картине»; «Составление рассказов по памяти; по символам; по схемам; по натуральным предметам; по предметным картинкам; по заданным словам.

Видеоматериал: мультипликационный детский журнал «Светлячок», мультипликационные сюжеты «Говорим без ошибок» и др.

Тема 10. Итоговое игровое занятие «Шаг за шагом». (2ч)

Игра «Волшебный круг», конкурс «Один вопрос – один ответ», ребусы, кроссворды, «Сказочные прятки».

Образовательный модуль «Волшебная свирель».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2ч)

Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Топорков И.Т.

Тема 2. Игровое занятие «Речевые игралочки». (2ч)

Раздел I. «Секреты орфографии». (10ч)

Тема 3. Дорога к письменности. (2 ч)

История возникновения письменности. Рисуночное письмо. Древние письмена. Алфавит. Старославянские азбуки. Кирилл и Мефодий.

Тема 4. Меня зовут Фонема. (2 ч)

Понятие о фонеме. Основные фонемы русского языка. Влияние ударения на фонемы. Обозначение фонем буквами. Игра «Загадочные фонемы». Игра «Сыщики».

Тема 5. За словом в карман. (2 ч)

Фразеологизмы. Известные устойчивые выражения. Игра «Следопыты». Веселые фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Ребусы.

Тема 6. Серпантин одной фразы. (2 ч)

Словосочетание и предложения. Способы распространения предложений. Игра «Ассоциации». Игра «Продолжи фразу». Игровые задания на развитие умения соблюдать грамматическую структуру предложения.

Тема 7. Раз словечко, два словечко - будет песенка! (2 ч)

Рифмы. Игра «Побери словечко». Творческое задание «Сочинялки». Игровое упражнение «Что мы делали не скажем, а что делаем покажем».

Раздел II.«В гостях у феи Здравсте» или «Коллекция хороших манер».

(10 ч)

Тема 8. О вежливости. (2 ч)

Вежливость. Манеры поведения. Чтение стихов А.Шиббаева «Дорогие слова » , И.Кошежевой «Подарите мне тигрёнка полосатого», Л.Татьянической «Будьте добры», обсуждение и работа с произведениями.

Тема 9. Не пара пустяков. (2 ч)

Культура общения. О прозвищах и кличках. Вежливость на каждый день (о поведении на улице и в общественном месте).

В.Маяковский «История Власа - лентяя и лоботряса », Сказка «Жили – были Мысли», «Приключения Мурзилки» и др

Тема 10. Л.Васильева- Гангнус «Азбука вежливости».(4 ч)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Что значит быть вежливым? Викторина «От А до Я». Чтение произведения. Работа с текстом, решение поисковых задач.

Тема 11. Игровое занятие «Час весёлых испытаний». (2 ч)

Просмотр диафильмов и мультфильмов: «Хрюк на ёлке», «Как Дудек был взрослым», «Сказка о еловой шишке и серой мышке», «Два жадных медвежонка» (венгерская народная сказка) «Опасная ситуация», «Миссис Укус, мистер Укус» и др. Разыгрывание различных этюдов, ситуаций из жизни. Мультипликационные сюжеты «Уроки хороших манер». Разучивание песен о дружбе.

Раздел III. «На золотом крыльце сидели»...Малые жанры фольклора. (16 ч)

Тема 12. Прибаутки, потешки. (4 ч)

Потешки, скороговорки, дразнилки, прибаутками и т.д. как жанрами фольклора. Роль потешек, скороговорок, загадок, пословиц и поговорок. Персонажи потешек, дразнилок. Чтение книжек-малышек. Работа над выразительностью чтения.

Тема 13. Пословицы и поговорки. (2 ч)

Пословицы и поговорки. Речевая разминка. Игра-кричалка «Пословица, мы тебя знаем!». Игра « Подбери пословицу или поговорку к картинке». Инсценирование пословиц. Конкурс рисунков.

Тема 14. Загадки. (2 ч)

Откуда взялись загадки в сказках. Разные темы и типы загадок. Структура загадки. Сочинение загадок по описанию признаков предметов.

Тема 15. Скороговорки. (2 ч)

Что такое скороговорка? Для чего люди придумали скороговоки. Упражнения на отработку звукопроизношения. Конкурс «Самый быстрый».

Тема 16. Небылицы, колыбельные. (4 ч)

Шутливое искажение действительности в небылицах. Юмор в малых жанрах фольклора. Отражение старинных народных обычаев. Разыгрывание различных музыкальных этюдов. Народные колыбельные, колыбельные русских и зарубежных композиторов.

Тема 17. Игровое занятие «Таинственный сундук». (2 ч)

Закрепление изученного по разделу. Поисковые задание «Шифровальщики»

Раздел IV. «Там, на неведомых дорожках». (22 ч)

Тема 18. Русская народная сказка. (10 ч)

Сказка ложь, да в ней намек. Основные сказочные законы. Чтение русских народных сказок «Теремок», «Рукавичка». Сравнение сказок. Инсценирование сказок.

Тема 19. Сказки славянских народов. (6 ч)

Чему учат сказки. «Мудрость стариков», «Три совета за три золотых», «Сказка про бочку», «Кто не работает тот не ест», «Как болезни по людям пошли», «Подарок от души» - болгарские сказки; «Ярмилово счастье» - чешская народна сказка; «Маленькая фея» - словенская народная сказка, «Живая вода», «Ученик смерти», «Хлебосольная Зося и завистливая Янина» - польские сказки, «Как бедняк избавился от злыдней», «Летучий корабль» - украинские сказки, «Синяя свита – навыворот шита» - белорусская сказка.

Тема 20. Сказки народов мира. (6 ч)

Сравнение сказок народов мира с русскими народными сказками. Что общего и в чем различие.

«Али – баба и сорок разбойников», «Волшебная лампа Аладдина», «На восток от солнца, на запад от луны», «Гончар и вор» -индийская сказка, «Дочь Солнца» - доманская сказка, «В мышинной норке» - японская сказка,

«Волшебник Али» - английская сказка, «Царь Несмеян» - грузинская сказка, «Принцесса в пещере» - шведская сказка и др.

Раздел V. «У Лукоморья». (10 ч)

Тема 21. Казачьи народные сказки. (4 ч)

Казачьи народные сказки «Казак и лиса», «Глупец и жеребец», «Биеринва» и др. Особенности казачьих народных сказок. Сравнительный анализ русских и казачьих народных сказок. Бродячие сюжеты.

Тема 22. Пословицы и поговорки Донского края. (2 ч)

Что передают пословицы и поговорки. От безделья не бывает у казака веселья. Казачьи байки. Казаком быть не разиня рот ходить. Конкурс загадок. Творческое задание «Нарисуй пословицу».

Тема 23. Песни Донских казаков. (2 ч)

Казачьи народные песни весьма разнообразны по жанрам. Главные жанры - это походные, протяжные, плясовые песни. Музыкальные инструменты казаков: русская гармонь и бубен, балалайка и скрипка.

Старинный инструмент - лира. Разучивание казачьей песни «Мой дед казак»

Тема 24. Игровое занятие « Как у нас было на Дону». (2 ч)

Своеобразие быта казаков, особенности жизни и обычаев. Характер казака, его жизненные принципы, на роль коня в жизни казака. Видеоматериал «Донской край». Разучивание песен, музыкальные распевки.

Третий год обучения

Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

Раздел I.«Звуковая мозаика»

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2ч)

Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е. , Топорков И.Т.

Тема 2. Игровое занятие «Ступеньки в мир знаний». (2ч)

Игровые упражнения с буквами и словами « Доскажи словечко», «Кто больше?», « Кто внимательный?», игра « Волшебный круг».

Тема 3. «Звуковая мозаика». Рассыпанные слова. (12ч)

В мире звуков. Тайны звуков. Загадочная орфография. Чудесные приключения в школе Ударения. Загадки звуков и слогов. Буквы – невидимки. Любимые гласные: О или А , Е или И. Ударение отдыхает. Музыкально-фонетическая зарядка.

Занимательные упражнения: « Какие согласные звуки произносятся? », «Выбираю слова!», «Кого хочешь - выбирай», «Разбираю слова», «Ребус с секретом», «Слушаем - улыбаемся», «Невидимка - молоток ». Загадки, ребусы, физкультминутки, музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 4. Загадки звуков и слогов. (12ч)

«Загадки вокруг нас», «Загадки ударения», «Третье лишнее», «Кого хочешь - выбирай», «Одень слово!», «Буквы потерялись», «Хитрые буквы», «Загадки в цифрах», «Буквы - невидимки», «Загадки в книжках», «Ударение отдыхает»

Тема 5. Итоговое игровое занятие «Загадки звуков и слогов» или «Звуковая мозаика». (2ч)

« Игры со звуками, буквами и словами». «Какие буквы спрятались?», «В каком слове спряталась профессия», «Назови первую букву», «Убежала буква». «Музыкальный калейдоскоп».

Раздел II. «Занимательно о русском»

Тема 6. Весёлые правила. (10ч)

Игра «Плюс - минус», «Третье лишнее», «Кто прав?», «Кого хочешь – выбирай!», «Загадки в сказках», «Федины загадки», «Загадки правил», «Палочка - вырuchалочка», «Баба Яга», «Подставляшки», «Кот», «Колобок», «Волк или лиса», «Любовь», «Перепутаница», «Где прячутся ошибки?», «Испорченное слово», «Ремонт слов».

Тема 7. Загадки частей слова. (10ч)

«Хитрый корень», «Богатый корень», «Третье лишнее», «Сосчитай», «Кого хочешь – выбирай», «Друзья корня», «Перепутаница», «Кто больше?», «Суффиксы», «Прятки», «Волшебная палочка», «Суффикс - волшебник», «Рассыпанные слова», «Почему так называли?».

Тема 8. «Весёлая грамматика». (10 ч)

Упражнения - игры: «Загадки имен», «Имя по отцу», «Прозвище», «Имя, фамилия», «Кличка», «Здравствуй, имя существительное», «Кто? или Что?», «Загадки рода имен существительных», «Третье - лишнее», «Загадки склонения», «Вкусные существительные», «Кого хочешь - выбирай», «Считаем овощи и фрукты», «Кого в лесу много», «Кто это?», «Какой, какая, какое, какие?», «Лесные друзья», «Огородные друзья», «Доскажи словечко», «Что делать? или что сделать?», «Глагол, где ты?», «Здравствуй, дядюшка глагол!», «Вчера, сегодня, завтра», «Спор», «Хитрые глаголы», «Странные вопросы», «Кто это?», «Наши друзья», «Твои загадки», «Точка, точка, запятая», «Сашин рассказ», «Кто прав?», «Весёлые вопросы», «Удивительное предложение», «Сердитые предложения», «Важная запятая», «Где поставить запятую?».

Тема 9. «Грамматические сказки и рассказы» «Страна ошибок». (10ч)

Гимнастика для ума. Восстанови порядок. Читаем по картинкам. Учимся словообразованию: «Из чего это сделано?», «Один – много» (е д. и мн. число) «Большой и маленький», «Забавы в картинках», «Кто? Что?», «Скажи по-другому», «А что он делает?», Многозначные слова
Упражнения: «Разгадай кроссворд», «Реши филворд», «Заполни пропуски», «Установи соответствие», «Восстанови порядок», «Допиши пропущенные слова», «Читаем по картинкам», «Забавы в картинках».

Тема 10. Итоговое игровое занятие «Колесо знаний». (2 ч.)

«Загадки правил», «В стране ошибок?», «Слоговой аукцион», «Допиши букву». Фонетические упражнения. Это интересно – как растут слова. Игровые упражнения «Найди свой домик», «Веселые рифмы»

Образовательный модуль «Умные науки без назидания и скуки».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика (2 ч)

Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Топорков И.Т.

Раздел I «В гостях у слова» (28 ч)

Тема 2. Игровое занятие «Речевые игралочки». (2 ч)

Занимательные и развивающие игры, «Удивительный мир слов». Викторина «Узнай сказку». Музыкальный калейдоскоп. Песни о дружбе.

Тема 3. «В гостях у слова». Загадки слов. (12 ч)

Слово одно - значений много. Предмет один – названий много. Грамматические сказки и упражнения: «Где прячутся ошибки», «Загадки в сказках», «Кого хочешь - выбирай», «Путешественники», «Федины и Машины загадки», «Слова - друзья», «Найди друга», «Вместо друга», «Слова - противники», «Наоборот», «Пословицы без конца», «Перепутаница».

Работа с дидактическими материалами. Задания и упражнения «Раздели слова на слоги», «Слог потерялся», «Слог за слогом», «Рифмованные упражнения», загадки и шарады, ребусы. Слоговой аукцион, «Всё про слово». Обучающие игры: «Одень слово», «Загадки вокруг нас», «Деление слов на группы», «Кто или что?», «Подбери нужные предлоги».

Тема 4. Слово не воробей. (4 ч)

Лексические задания. Загадочные кружки. Добавьте букву. Составление предложений по опорным словам и картинкам. Занимательные упражнения «Закончи предложения, выбрав подходящие предметы, слова», «Дополни предложение», «Слово убежало», «Угадай слова», «Собери из этих слов предложения»

Тема 5. Фразеологический зверинец. (6 ч)

Игровые задания: «Назовите фразеологизмы, связанные с конём, лошадью, медведем, белкой, вороной, гусём, свиньёй, курицей», «Вставь названия

животных», «Сказочные фразеологизмы», «Ни пуха ни пера!», «С ног до головы», Работа с сюжетными картинками. «Вместо фразеологизмов - синонимы ». Упражнения « Веселые вопросы», «Кто прав?», «Кого хочешь – выбирай!», «Что это?», «Одинаковые слова», «Определите смысл» , «10 фразеологизмов».

Тема 6. Пословицы шутят. (4 ч)

Разъясните смысл пословиц. Головоломки. Смысл один. «Говорящие цифры». Монограммы с пословицами. Упражнения «Заполни пропуски», «Соберите пословицу», «Запутанная пословица», «Составь предложения из двух частей», «Убери лишнее».

Раздел II. «Живое чтение» (40 ч)

Тема 7. «Здравствуйте, Имя Существительное». (10 ч)

Составление рассказов по картинкам, по видеосюжетам. Занимательные развивающие, обучающие упражнения «Вставляем «потерянные» слова», «Какое слово пропущено», «Отгадай-ка», «Находим заключительные части предложений». «Игры с существительными», «Найди существительное». Игры – чтение «Все быстрее», «Стрела», «Добавь слово».

Тема 8. «Здравствуй, дядюшка Глагол». (10 ч)

Составление рассказов по картинкам, по видеосюжетам. Занимательные упражнения: «Вставляем «потерянные» слова», «Какое слово пропущено», «Отгадай-ка», «Находим заключительные части предложений». «Игры с существительными», «Найди глагол». Игры – чтение «Все быстрее», «Стрела», «Добавь слово».

Тема 9. «Доброе утро, Имя Прилагательное!». (8 ч)

Составляем рассказы по картинкам, по видеосюжетам. Занимательные упражнения: «Вставляем «потерянные» слова», «Какое слово пропущено», «Отгадай-ка», «Находим заключительные части предложений», «Игры с существительными», «Найди прилагательное».

Игры – чтение «Все быстрее», «Стрела», «Добавь слово».

Тема 10. Речевая тропика: «В стране ошибок». (12 ч)

Виды речи: диалог и монолог. Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения. «Удивительное предложение», «Сердитые предложения», «Важная запятая», «Рассказы для друзей». «Сколько слов вы знаете». Развитие активной речи, внимания и памяти. Упражнения на формирование навыков задавать вопросы и отвечать на них. Упражнения и задания с лексическим содержанием «Почему мы так говорим?», «Почему нас так называли?», «Где прячутся ошибки», «А так мы говорим?», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Словесный сад», «Найди друга», «Слова - родственники», «Кто знает, пусть продолжает», «Кто, где и какой?», «Он, она, оно, они». Видеоматериал: мультипликационный детский журнал «Светлячок», мультипликационные сюжеты «Говорим без ошибок» и др.

Тема 11. Итоговое игровое занятие «Знаток». (2 ч). Игровой квест.

Образовательный модуль «Волшебная свирель».

Тема 1. Психолого – педагогическая диагностика. (2 ч)

Выявление уровня развития детей. Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Топорков И.Т.

Тема 2. Игровое занятие «Раз словечко, два словечко». (2 ч). Актуализация пройденного материала.

Раздел I. «У Лукоморья». (12 ч)

Тема 3. Историческое прошлое донского края. (2 ч)

Донской край-малая родина. Историческое прошлое Донского края. Славянские и греческие поселения. Города-крепости.

Тема 4. Праздники, традиции, обычаи донских казаков. (2 ч)

Нравственные качества в представлении казаков, своеобразие быта казаков. Видеоматериал «Донской край». Разучивание народных песен, музыкальные распевки.

Тема 5. Донской фольклор. (2 ч)

Народные казачьи сказки «Лиса и кот», «Лиса и рак», «Две козы». Работа с текстами. Поисковые задания для формирования навыков осознанного чтения.

Тема 6. Сказки Тихого Дона. (4 ч)

Чтение сказок П. Лебедеико. Театрализация отрывка из сказки. Викторина по сказкам П. Лебедеико. Сочинение сказки по продолжению.

Тема 7. Игровое занятие «Донцы-молодцы». (2 ч)

Раздел II. «В гостях у Феи Здравсте» или «Уроки этики».10 ч

Тема 8. Урок эlegantности или что такое хороший вкус. (2 ч)

По одежке встречают - по уму провожают. Игра «Уместно-неуместно». Знакомство с книгами И. Марголина «Влюбчивая ворона», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Фунтик и огурцы». Работа с текстом, поиск информации на заданную тему.

Тема 9. Коллекция хороших манер. (2 ч)

Знакомство с произведениями: Н.Губарев «Королевство кривых зеркал», Э. Успенский «Про Веру и Анфису», Прокофьев «Приключения желтого чемоданчика», А. Милн «Винни Пух и все, все, все...», В.Каверин «О Мите, Маше и мастере золотые руки», «Тайна жёлтого куста» и др.

Проект «Чему учат книги: моя литературная коллекция».

Тема 10. Семь бед - один ответ или битва с пищей. (2 ч)

Юности честное зеркало. Правила поведения за столом. Игровые ситуации. Просмотр видео урока «Правила за столом»

Тема 11. Театр уж полон... (2 ч)

Как устроен театр. Правила поведения в театре. Проект «Домашний театр»

Тема 12. Игровое занятие «У тебя зазвонил телефон».(2 ч)

Инсценировка произведения К.И. Чуковского. Представление творческого проекта.

Проблемные ситуации «А что если...», «Невоспитанный доктор...»

Раздел III. Коллекция лучших сказок «В некотором царстве, в некотором государстве». (38 ч)

Тема 13. Сказки Шарля Перро. (6 ч)

Жизнь и творчество Ш.Перро. Сказка "Золушка" (сравнение со сказкой братьев Гримм "Золушка"), "Мальчик с пальчик" (сравнение с одноименными сказками братьев Гримм, русской и болгарской народными сказками), "Ослиная шкура", "Рике с хохолком". "Кот в сапогах". "Красная шапочка". "Белоснежка и семь гномов" (сравнение со сказкой братьев Гримм).

Творческий проект "Старая сказка на новый лад" ("Красная шапочка энд Серый волк".)

Тема 14. Сказки Г.Х. Андерсена. (10 ч)

Жизнь и творчество. Сказка "Дикие лебеди" (сравнение со сказкой братьев Гримм "Шесть лебедей"), "Дюймовочка", "Гадкий утенок", "Калоши счастья", "Новое платье короля". "Снежная королева", "Принцесса на горошине". "Огниво", "Русалочка" и другие.

Игровая викторина "Звон хрустальных колокольчиков".

Тема 15. Сказки бр. Гримм. (6 ч)

Жизнь и творчество. Сказка "Стоптаные туфли", "Король Дроздовик" (Дроздобород), "Беляночка и Розочка", "Золотой гусь", "Маленький братец и сестрица" (сравнение с русской народной сказкой, "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"). "Медвежья шкура". "Матушка Холм или Метелица", "Бременские музыканты" и др. *Итоговое занятие "Шаг за шагом"*.

Тема 16. Сказки А.С. Пушкина. (10 ч)

Детство Пушкина. «Сказка о попе и работнике его Балде» «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке» (сравнение со сказкой братьев Гримм «Сказка о рыбаке и его жене»).

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (сравнение со сказкой

Ш.Перро «Белоснежка и семь гномов», с мифом «Орфей и Эвридика»), «Сказка о царе Салтане» (сравнение с аварской сказкой «Красавец Езензулхар», болгарской народной сказкой «Дети Воеводы», русской народной сказкой «Царевич Нехитёр - Немудёр»), миф об Амуре и Психее из "Метаморфоз Апулея", "Песнь о вещем Олеге", "Сказка в музыке».

Игра "Свет мой, зеркальце, скажи».

Тема 17. Сказки П.П. Бажова. (2 ч)

Особенности сказок Бажова П.П. Герои сказок. Чтение и обсуждение произведений «Малахитовая шкатулка", "Золотой волос", Малахитовая шкатулка". "Золотой волос".

Поисковые задания: «Занятия людей из сказов», «Какие горные породы охраняла хозяйка медной горы».

Тема 18. Сказки С.Т. Аксакова. (2 ч)

Классификация литературных сказок. Близость литературных (авторских) сказок к сказкам народным. Фольклорные основы сказок. Постоянные эпитеты. Фантастика и реальность в сказках (фантастические события и персонажи, волшебные предметы.) Добро и зло в сказках...Троекратные повторы. Поучительный смысл сказок. Тема любви и красоты в сказках. Система человеческих ценностей в сказках. Сказка и музыка: оперы Н.В. Римского-Корсакова "Золотой Петушок", "Сказка о царе Салтане..." Прослушивание и комментарии фрагментов.

Тема 19. Игровое занятие «По дорогам сказок». (2 ч)

Раздел II. «Предания старины глубокой» (6 ч)

Тема 20. Культура и искусство Древней Руси. (2 ч)

Культура и искусство Древней Руси. Героические сказки славянских народов. Былины «Добрыня и змей», "Садко". "Святогор - богатырь". "Как Михайло Казаринов от татарского плена девушку спас", "Илья Муромец". " Василина Микулишна ", "Синеглазка".

Тема 21. Былины. (2 ч)

Былины: историческая правда и вымысел. Основные образы. Идеи освобождения родной земли и мирного труда, пронизывающая весь былинный цикл. Что такое Застава Богатырская? Отражение в былинах общенародных представлений о героизме и народных героях, бескорыстное служение Родине и народу.

Тема 22. Героические сказки славянских народов. (2 ч)

Героические сказки. Отличительные особенности от других сказок. Основные идеи и темы героических сказок. Герои славянских сказок.

Чтение произведений. Работа над проектом «»

Тема 23. Итоговое игровое занятие «Час весёлых испытаний». (2 ч).

Квест. Повторение и закрепление изученного материала в контексте новых игровых ситуаций.

Четвертый год обучения.

Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2 ч)

Выявление уровня развития детей. Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Топорков И.Т.

Раздел I. «Звуковая мозаика» (28 ч)

Тема 2. Игровое занятие «Загадки звуков и слогов». (2 ч)

Игровые упражнения с буквами и словами « Доскажи словечко», «Кто больше?», « Кто внимательный?», игра « Волшебный круг».

Тема 3. Дело мастера боится. (12 ч)

Загадочная орфография. Загадки звуков и слогов. Буквы – невидимки. Любимые гласные. Музыкально-фонетическая зарядка.

Занимательные упражнения «Видит око далеко, а ум ещё дальше», «Пары слов», «Одна фонема марш», «Вставь парные согласные», «Контрольное списывание», « Какие согласные звуки произносятся? », «В три шеренги становись!», «Кого хочешь - выбирай», «Какое слово подходит к данной

схеме», «Ребус с секретом» « Найди лишний предмет», « Соедини рисунки парами». Загадки, музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 4. Подсказки на каждый день. (12 ч)

Обучение грамоте. Упражнения «Выбери правильный ответ», «Трудный путь», «Попадёшь в корень – доберёшься и до вершины», «Задачки для любопытных», «Какой слог ударный», «Реши филворд», «Составь из слогов слова», «Заполни пропуски» Двухвариантные тесты, многовариантные тесты.

Тема 5. Игровое занятие «Давай поиграем! Разбери слово». (2 ч)

Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, «Игры со звуками, буквами и словами». «Какие буквы спрятались?».

Раздел II. «Занимательно о русском». (40 ч)

Тема 6. Волшебные превращения. Буквы едут в гости к нам. (10 ч)

Загадки вокруг нас. Игровые упражнения «Переставим букву», «Алфавит и словарик», «Расшифруй знаки на картинках», «Учись рассуждать», «Видит око далеко, а ум ещё дальше», «Да или нет», «Загадки в цифрах», «Математические кроссворды», «Грамматическая арифметика» Звуковой анализ слов: «Игры со звуками, буквами и словами». «Какие буквы спрятались?», «В каком слове спряталась профессия», «Назови первую букву», «Убежала буква». «Музыкальный калейдоскоп»

Тема 7. Игровое занятие « Много слов – конец один». (2 ч)

Упражнения «Подбери к словам одинаковый конец. Выделение звуков на слух. Обозначение звуков буквами. «Слоговой аукцион». «Допиши букву» Музыкальные разминки, песни

Тема 8. «Страна Ошибок». (10 ч)

Гимнастика для ума. Восстанови порядок. Читаем по картинкам. Учимся словообразованию: «Из чего это сделано? », «Один – много», «Где ум, там и толк», «Найди отличия», «Составь слово», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «Будь внимателен», «Найди ошибку», «Назови одним словом,

«Большой и маленький», «Забавы в картинках», «Кто? Что?», «Скажи по – другому». Упражнения: «Замени согласный так, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос что?», «Разгадай кроссворд», «Реши филворд», «Заполни пропуски», «Установи соответствие», « Восстанови порядок», «Допиши пропущенные слова», «Читаем по картинкам», «Забавы в картинках».

Тема 9. «Где хотенье, там уменье». Весёлая грамматика. (12 ч)

Игровые упражнения «Слово родит, третье само бежит», «Помоги гласным и согласным вместе быть», « Кто внимательный?», «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», «Любопытный», «Буква заблудилась», «Рифмованные упражнения», песни.

Тема 10. «Знания и умения всегда найдут применение». (6 ч)

Сложные слова. «Продолжи группу слов».

Игры – чтение: «Всё быстрее», «Стрела», «Добавь слово». Фонетические упражнения. Это интересно – как растут слова. Игровые упражнения «Найди свой домик», «Веселые рифмы», « Твердый - мягкий», « Помоги Незнайке». Грамматические сказки и рассказы: « Незаменимый знак», «Веселые правила». Музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 11. Итоговое игровое занятие «Не торопись отвечать, торопись думать». (2 ч)

Мир русского языка. В мире слов, догадок и фантазий. «Спишите не спешите». Вставь предлог. Грамматические упражнения: «Догадайся», «Соедини половинки слов», «В семье родственников – «чужак», «Подбери обобщающее слово», «Загадки правил», «Весёлые правила», «Восстанови фразеологизмы», «Двухвариантные тесты».

Образовательный модуль «Умные науки без назидания и скуки».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2 ч)

Выявление уровня развития детей. Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е. , Топорков И.Т.

Раздел I. « В гостях у слова». (32 ч)

Тема 2. Игровое занятие «Весёлый круг друзей». (2 ч)

Занимательные и развивающие игры, «Удивительный мир слов». Викторина «Я знаю русский». Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Тема 3. «В гостях у слова». Загадки с догадками. (10 ч)

Многозначные слова. «Закончи фразеологизмы». Слово одно - значений много. Предмет один - значений несколько. Грамматические сказки и упражнения . Задания и упражнения «Давай поиграем!», «Сколько слов», «Скажи правильно», « Слог потерялся», «Вставь слово – получи фразеологизмы», «Замени выражение одним словом» « Слог за слогом», «Слоги рассыпались», «Поставь ударение», «Рифмованные упражнения», загадки и шарады, ребусы. Слоговой аукцион, «Всё про слово». Обучающие игры: «Одень слово», «Загадки вокруг нас», «Деление слов на группы», «Кто или что?», «Подбери нужные предлоги».

Тема 4. Одним словом. (10 ч)

Занимательные упражнения «Не всякое слово в строку пишется», «Закончи предложения, выбрав подходящие предметы, слова», «Предмет и его создатель», «Предмет и материал», «Устаревшие слова», «Подбери словечко», «Найди пару», «Кто больше?», «Найди ошибку», «Назови одним словом», «Объясни значение слова», «Дополни предложение», «Слово убежало», «Угадай слова», «Собери из этих слов предложения».

Тема 5. Собралась компания знаков препинания Текст и предложение. (10 ч)

Понятие о знаках препинания. Упражнения « Веселые вопросы», «Кто прав?», «Кого хочешь – выбирай!», «Важная запятая», «Рассказы для друзей», «Определите смысл, «Грамматические сказки и рассказы», «О пользе знаков препинания», «Дополни предложение», «Восстанови текст», «Собери из предложений текст».

Многовариантные тесты. Двухвариантные тесты. Упражнения «Заполни пропуски», «Текст или группа предложений», «Удивительное» предложение, «Сердитые предложения», «Собери рассказ», «Расставь предложения по порядку», «Составь предложения из двух частей», «Убери лишнее». Видеоматериал: мультфильм «Непридуманные истории».

Раздел II. «Живое чтение». (38 ч)

Тема 6. Читаем, думаем, отвечаем. (12 ч)

Занимательные развивающие, обучающие упражнения «Вставляем «потерянные» слова», «Составляем рассказ по ключевым словам», «Назови героя по описанию», «Восстанови текст», «Какое слово пропущено», «Отгадай-ка», «Находим заключительные части предложений». «Игры со сказками». Игры – чтение «Все быстрее», «Стрела», «Добавь слово», «Разгадай кроссворд» и др.

Тема 7. «Пословица недаром молвится». (12 ч)

Обучающие упражнения, задания «Пара пословиц» (объедини в пары похожие по смыслу пословицы), «Отгадай слово», «Закончи пословицу», «Замени синонимом», «Какое слово скажешь, такое и в ответ услышишь», «В каких пословицах есть эти слова» и др.

Тема 8. Речевая тропинка. (12 ч)

Стиль речи: разговорный, художественный, научный. Развитие активной речи, внимания и памяти. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся рассказывать, обогащаем словарный запас. Знакомим с окружающим миром и развиваем речь. Сколько слов вы знаете. Трудные слова. Упражнения и задания с лексическим содержанием «Почему мы так говорим?», «Почему нас так называли?», «Где прячутся ошибки», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Словесный сад», «Найди друга», «Слова - родственники», «Кто знает, пусть продолжает», «Кто, где и какой?» «расшифруй слово». Обучающие игры – задания «Найди все слова в

цепочке», «Найди в слове новые слова». Видеоматериал: мультипликационные сюжеты «Говорим без ошибок» и др.

Тема 9. Игровое занятие «Умел дело делать, умей и позабавиться». (2 ч)

Игра «Волшебный круг», конкурс « Один вопрос – один ответ», «Найди ошибку, ребусы, кроссворды, «Сказочные прятки».

Образовательный модуль «Волшебная свирель».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика.(2 ч)

Выявление уровня развития детей. Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е. , Топорков И.Т.

Тема 2. Игровое занятие «Ступеньки в мир знаний».(2 ч)

Раздел I. «Путешествие в мир Природы». (10 ч)

Тема 3. Рассказы русских писателей о природе. (4 ч)

Рассказы Пришвина М.М. Интересные рассказы русского классика и о животных и природе. Лесные сказки известных русских писателей – Д. Маминым-Сибиряка и В. Бианки.

Тема 4. Рассказы зарубежных писателей о природе. (4 ч)

Рассказы М. Киплинга, Эрнэст- Сетон -Томпсона, Джека Лондона
Чтение произведения «Белый Клык», « Маугли». Просмотр мультфильма. Сравнительный анализ.

Тема 5. Природа и музыка. (2 ч)

Музыкальные произведения о природе. Выразительные средства музыки. Сочинение лесных сказок по заданной теме музыкальных произведений.

Раздел II. В гостях у феи «Здрассте» или «Искусство быть собой». (10 ч)

Тема 6. О. Уайльд «Счастливый принц», «Великан эгоист».(4 ч)

Биография писателя. Чтение литературных произведений. Обсуждение. Кроссворд. Работа со словарем. Составление иллюстраций.

Тема 7. Чему учат книги. Рассказы О.Генри и А. Линдгрэн. (4 ч)

Биография писателей. Чтение литературных произведений. Сравнение произведений. Основная мысль произведений. Работа с текстом. Викторина. Инсценирование отрывков.

Тема 8. Игровое занятие «Весёлые уроки кота Этикета». (2 ч)

Квест. Повторение и закрепление изученного материала в контексте новых игровых ситуаций.

Раздел II.«Ожившие страницы прошлого». (16 ч)

Тема 9. Русская летопись. (4 ч)

Литература далекого прошлого. Древнейшее славянское письмо. Славянская азбука. Летопись. Устное словесное рисование по картине В.М. Васнецова «Нестор-летописец». Чтение и обсуждение "Повесть временных лет", "Сказки о богатырях".

Тема 10. История в лицах. (8 ч)

"Битва на Неве" О.Тихомиров (подвиги Александра Невского). Подвиги Святослава, Рассказы о Суворове, "История в лицах". "История России в рассказах для детей" А.О. Ишимова, «Авдотья Рязаночка», «Лебеди Непрядвы» (Куликовская битва).

Тема 11. Символы России. (2 ч)

Флаг. Герб. Обозначение символов. Просмотр видеофильма об истории современного герба. Неофициальные символы России. Знакомство и чтение произведения А. Ишимова «История России в рассказах для детей (о важнейших событиях истории России, начиная с древнейших времен, повествуется простым и ярким языком).

Тема 12. Игровое занятие «Занимательная история». (2 ч)

Факт и вымысел в художественном произведении на историческую тему. Русская летопись - отражение подлинных исторических событий и народных идеалов: патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости, человека из народа.

Квест. Повторение и закрепление изученного материала в контексте новых игровых ситуаций.

Раздел III. Мифы народов мира. (16 ч)

Тема 13. Мифы и сказки Древнего Египта, Китая, Индии. (8 ч)

Мифы первобытных людей: "Как появился рис". "Как люди получали огонь" (кн. "Сказки и мифы народов Филиппин"). "Миф о сотворении мира", "Сказка о Правде и Кривде". "Сказка об обреченном царевиче" ("Мифы и сказки Древнего Египта"). "Положение ученика в школе Шумера", "Страна без возврата" (кн. "Поэзия, и проза Древнего Востока", кн. Домокош Варга. "Древний Восток. У начала истории письменности").

Тема 14. Мифы Древней Греции. (6 ч)

Мифы и легенды Древней Греции: "Посейдон и боги ветров". "Сизиф". "Нарцис и Эхо". "Мифы о Геракле". "Мифы о Прометее". "Аргонавты". "Орфей и Эвридика". "Персей". "Филемон и Бавкида". "Троянский цикл", "Приключения Одиссея" и др.

Тема 15. Игровое занятие «В лабиринте». (2 ч)

Что такое миф, его отличие от сказки. Первые вопросы человека "Откуда Я.?" и "Откуда все"? Есть ли общее в мифах о начале мира у разных народов?

Раздел IV. «Мифы» древних славян. (8ч.)

Тема 16. Древняя религия славян. (2 ч)

Славянские народы. Солнечных богов было четыре: Хорс, Ярило, Дажьбог и Сварог. Функциональные боги славян: Перун - покровитель молнии и воинов, Семаргл – бог смерти, образ священного небесного огня, Велес - черный бог, владыка мертвых, покровитель торговли, книг, мудрости и магии, Стрибог - бог ветра. Проект «Как Славяне издревле отмечали смену времен года и смену фаз солнца».

Тема 17. Солнечные боги славян. (2 ч)

Чтение произведения Е. Панычева « Славянские боги». Проект «Славянские боги».

Просмотр видеоматериалов.

Тема 18. «Велесова книга». (2 ч)

История находки Велесовой книги. Велесова книга - уникальный памятник древнеславянской письменности IX в.н.э., вырезана на деревянных дощечках славянскими волхвами-кудесниками. Велесов день.

Тема 19. «Знакомые незнакомцы». (2 ч)

Раздел V. «Добротолюбие». (8 ч)

Тема 20. Библейские сказания. (2 ч)

Христианство - одна из мировых религий.

Библия - памятник мировой культуры

Библейские сказания: Ветхий завет, Новый завет.

Тема 21. Листая церковный календарь. (2 ч)

Истории к праздникам I ода" Рены Йохансон. "Фольклор в Ветхом завете" Д.Д. Фрезер. А. Киселев "Чудотворные иконы Богоматери" и др.

-Диафильмами: "Листая церковный календарь". "Церковные праздники". "Возникновение веры в бога" и др.

Мультфильмы из серии «Суперкнига»: "Каин и Авель", "Великий потоп", "Иерихонские трубы", "О силаче Самсоне". "Мудрый Соломон" , "Чудеса Любви", "Любовь матери".

Тема 22. Православные праздники и традиции. (4 ч)

Православные праздники, традиции, обычаи, обряды. Иконопись. Церковный звон в России. Колокольный звон в музыкальных произведениях.

Мультфильм: "Первое Рождество"

IV. Методическое обеспечение.

В процессе реализации данной образовательной программы применяются различные педагогические технологии, активные методы, формы и средства обучения и воспитания. Например, игровая технология, технология развивающего обучения, технология здоровьесбережения, квест-технологии и др. Использование данных технологий позволяет решить ряд поставленных задач.

Квест-технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса.

В зависимости от сюжета квесты могут быть нескольких видов:

- 1) линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- 2) штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- 3) кольцевыми — они представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Образовательный квест может быть использован как форма проведения аудиторных занятий, так и в рамках внеаудиторной деятельности, может быть направлен на получения нового знания , а может обобщить уже полученные обучающимися знания.

В процессе составления образовательного квеста необходимо:

1. Определить цели квеста (образовательная, развивающая, воспитательная). В соответствии с целями уточняется содержание, подбираются конкретные методы, средства.
2. Определить материалы и оборудование: пособия, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр.
3. Определить количество участников.
4. Определить место проведения квеста, выбор места зависит от количества участников, содержания заданий и т. п. (
5. Разработать план (сценарий) квеста. План может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру.
6. Разработать карту маршрута, которая будет содержать порядок прохождения всех этапов (заданий) квеста.
7. Подготовить задания, раздаточный материал, необходимый реквизит.
8. Непосредственное проведение мероприятия.
9. Подведение итогов и обобщение результатов.

Обучающиеся, участвуя в квесте, решают ситуативные задачи, которые могут возникнуть в процессе, кроме этого, при прохождении квеста обучающиеся развивают свои навыки поиска и анализа информации, работы в команде.

Технология интегрированного образования – это такая организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

Под технологией **интерактивного обучения** (ТИО) понимается система способов организации взаимодействия педагога и воспитанников в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и

взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Здоровьесберегающие технологии –это система мер по охране и укреплению здоровья детей, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Система диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется на протяжении всего периода обучения воспитанников и включает в себя:

- начальную диагностику (проводится в начале учебного года);
- итоговую (проводится в конце учебного года).

Методы и способы проведения диагностики: педагогическое наблюдение, тестовые игровые задания, беседа.

Для оценки результативности освоения программы используется наблюдение:

- отслеживается степень готовности к обучению, к диалогу, открытости

для усвоения материала;

- развитие основных познавательных процессов;
- развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления.
- развитие игровой деятельности.

Следующий метод диагностики – тестовые итоговые занятия, процессе которых исследуется уровень овладения различными предметными областями программы. В диагностике используются Кутявиной Н.Л., Щербининой С.В., Гавриной С.Е., Топоркова И.Т.

V. Список используемой литературы.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
10. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
12. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы

1. Абрамова, Самойлова «Читалочка» М.,2014г.
2. Автор- составитель Лободина «Чтение 1-4 классы. Тексты для проверки техники и выразительности чтения». Волгоград, издательство «Учитель»,2012
3. Авторы: д.п.н. профессор А.А.Штец, Е.Н.Куликова Русский язык. Комплект тестовых карточек для начальной школы. Серия «Современные перфокарточки». Игра развивающая и обучающая. М., «АЙРИС - пресс», 2013. (Активный тренинг)
4. Александрова «Занимательный русский язык», серия «Нескучный учебник»,- Санкт-Петербург, Тригон, 1997
5. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Санкт- Петербург , «Лань»,1999.
6. Анашина Н.Д. «Словарные слова в картинках», М., ООО «Издательство АСТ» 2016
7. Беденко М.В. «Смысловое чтение», М., «ВАКО».2015
8. Бетенькова Н.М. «Грамматика в рифмовках».- Москва, Новая школа , 1996
9. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Русский язык для веселых девочек и мальчиков» Новосибирск , Гос.Пед.Университет.,1995
- 10.Бондаренко О. «Классические прописи, Закрепляем навыки грамотного

- письма», Минск, ООО «Букмастер»2013
11. Буйко В., Сыропятова Г. «Речевые игралочки : «Слова, обозначающие признак предмета» Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
 12. Бурдина С.В. «Подбери предлог», «Читаем предложения», «Играем в слова» Киров, «Вятка»,2012 – 2014 гг.
 13. Бурмистрова Л . «Лингвистическая сказка», « Чудесные приключения в стране Словографии» Москва, «Лайда» , 1992
 14. Волина В.В. «Занимательная грамматика».- Москва, Новая школа,1994
 15. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. «Развиваем речь и образное мышление». Пословицы и поговорки. М., издательство АСТ, 2016
 16. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты орфографии», М., «Просвещение»,1991
 17. Грудцына Н.Г. «Риторические игры».- М. «Наука», 1998 Г.
 18. Емец Дмитрий «Древняя Русь». История в рассказах для школьников, М., РОСМЭН., 2016
 19. Жиренко О.Е. «Тренажёр по чистописанию .Учимся писать грамотно». М., «ВАКО» 2015, 2016
 20. Журавель И.А. «Представь невозможное или путешествие в сказку» Харьков, «Ранок», 2012
 21. Кравченко Н. «Словечки на крылечке». – Москва, «Речь», 2015
(Занимательные игры со словами для развития речи)
 22. Крупенчук О.И. « 30 уроков для обучения ЧТЕНИЮ» Санкт – Петербург , Дом Литера, 2013
 23. Лебеденко П. «Сказки Тихого Дона» «Ростовкнига» Ростов н/Д , 201
 24. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык» Практикум .
Сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. 1 класс. Смоленск, Издательство РОСТ, 2013
 25. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык» Практикум .

- Сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. 2 класс. Смоленск, Издательство РОСТ, 2013
26. Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». Практикум.- Смоленск, Издательство РОСТ, 2013
27. Несюткина К. «Я СУПЕРсыщик. Игры в дорогу».- СПб: Питер, 2015
28. Новак Л., Фрадкина Н., Мовчан А. «Как у нас-то было на Дону» «Ростовкнига» Ростов н/Д , 2013
29. Рик Т. «Доброе утро, Имя Прилагательное», -М.: «Вако», 2019.
30. Рик Т. «Здравствуй, дядюшка Глагол»,- М.: «Вако», 2018.
31. Рик Т. «Здравствуйте, Имя Существительное», -М.:«Вако», 2019.
32. Сарнов Бенедикт «Занимательное литературоведение или Новые похождения знакомых героев».- М., «Текст», 2003
33. Серия «Качество обучения» авторы составители Арчакова С.В., Баркалова Н.М., Летуновская С.А., Слесарева О.П. «Повторение и контроль знаний. Русский язык» Москва, Планета, 2012 (Применяем стандарты второго поколения)
34. Серия «Качество обучения» авторы составители Арчакова С.В., Баркалова Н.М., Летуновская С.А., Слесарева О.П. «Повторение и контроль знаний. Русский язык» Москва , Планета, 2012 (Применяем стандарты второго поколения)
35. Скрипник В.М. «Весёлая грамматика» Донецк, «Веско» 2014
36. Смирнов Ю.И. «Славянские мифы» Санкт – Петербург «Паритет». 201
37. Соколова Т.Н. «Школа развития речи» для 3 класса .для 4 класса Смоленск, ОАО издательство «Высшая школа», 2006, «издательство РОСТ»2011
38. Соколова Т.Н. «Школа развития речи» Смоленск, ОАО издательство «Высшая школа», 2006, «издательство РОСТ»2011
39. Сост..Н.С.Ульянова «Русский язык. Разноуровневые задания».

- Дидактические задания. 1 класс. М., ВАКО, 2013, 2 класс. М., ВАКО, 2015
40. Стрельцова Л.В., Тамарченко Н.Д. «Глаголь и добро» М., Просвещение
Георгий Науменко «Вся славянская мифология» М., Астрель, АСТ
ХРАНИТЕЛЬ, 2006
41. Стронская И.М. «Сборник упражнений по русскому языку на все темы учебной программы» для 1 класса, для 2 класса Санкт – Петербург, Дом Литера, 2010
42. Стронская И.М. «Сборник упражнений по русскому языку на все темы учебной программы» для 3 класса, -Санкт – Петербург, Дом Литера, 2010
43. Сущевская С.А. «Тексты с дырками и хвостами» М., «Карапуз», 2014
Интерактивные тексты для вдумчивого чтения по оригинальной авторской методике. Развитие речи в пересказах и картинах по опорным словам.
44. Сычева Н. «Рабочая тетрадь для тренировки грамотности»
Лексическое значение слов. Для 2 класса, 3 класса Москва, АСТ., 2014, 2016г
45. Токмакова И. «Из уроков Мудрослова» М., «Детская литература» 2015
46. Узорова О., Нефёдова Е. «2500 тестовых заданий по русскому языку».- М, «Издательство АСТ», 2015
47. Узорова О., Нефёдова Е. «Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала» М, «Издательство АСТ» 2013
48. Узорова О., Нефёдова Е. «Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала» 3 класс, 4 класс, М, «Издательство АСТ» 2013
49. Узорова О., Нефёдова Е. «Контрольное списывание» для 3 класса, -М, «Издательство АСТ», 2014
50. Узорова О., Нефёдова Е. «Контрольное списывание» М, «Издательство

АСТ»2014

51. Узорова О., Нефёдова Е. «Найди ошибку» М, «Издательство АСТ»2015
52. Узорова О., Нефёдова Е. «Найди ошибку».- М, «Издательство АСТ», 2015
53. Узорова О., Нефёдова Е. «2500 тестовых заданий по русскому языку» М, «Издательство АСТ»2015
54. Ушакова О.Д «Контрольное списывание» Практические и тренировочные задания для коррекции письма. Санкт-петербург, «Литера», 2012
55. Ушакова О.Д «Контрольное списывание» Практические и тренировочные задания для коррекции письма. - Санкт-Петербург, «Литера», 2012
56. Хаткина М.А. «Весёлые уроки кота Этикета».- Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2007
57. Шклярова Т.В. «Тренажёр по русскому языку» 1 класс, 2 класс. М., «ВАКО», 2015, 2016г.
58. Энциклопедия « Я познаю мир. Уроки литературы» М.Астрель, 2003.
Кайсаров А.С., Глинка Г.А., Рыбаков Б.А. «Мифы древних славян», Саратов, «Надежда», 1993.

