

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Ступеньки грамоты»

Возрастная категория: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:
Чернышева О.А.,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Чернышева О.А.,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Понеделко Ю.Ф., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Учебно-тематические планы.....	стр. 9
3. Содержание образовательной программы.....	стр.19
4. Методическое обеспечение программы.....	стр. 45
5. Список литературы.....	стр. 49

I. Пояснительная записка.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране и в мире в целом характеризуется ростом негативных явлений, приводящих к тому, что дети приучаются к пассивному восприятию информации, неумению критично её перерабатывать. Традиционная культура чтения, мир детской игры вытесняется виртуальной реальностью, оказывая скрытое негативное воздействие на подрастающего человека.

Дополнительное образование, как гибкая и вариативная система, реагирующая на постоянно изменяющиеся запросы общества, обеспечивает разнообразные виды творческой деятельности детей всех возрастов, что способствует активизации и накоплению интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, создает ситуации успеха каждому ребенку, обеспечивает формирование и развитие мотивации к творчеству, учебе, труду, а также эффективному межличностному общению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки грамоты» адресована детям старшего дошкольного возраста и призвана создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

Актуальность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки грамоты» заключается в том, что она способствует обеспечению условий для формирования психологической, эмоциональной и социальной готовности ребенка – дошкольника к школе средствами дополнительного образования.

Вид программы: модифицированная.

Данная программа разработана на основе действующей с 1995 года в МБУ ДО ДТДМ образовательной программы «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» и с учетом современных нормативно-правовых документов и новых требований к качеству и результативности образования.

Новизна и отличительная особенность образовательной программы «Ступеньки грамоты» заключается в том, что в основу её проектирования положен разноуровневый, блочно-модульный подход в обучении. Прежнее содержание образовательной программы «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» разделено на две ступени обучения по уровню сложности изучаемого материала. Каждая ступень решает определенные образовательные задачи и представляет собой логически завершённую по содержанию структуру. Содержание первой ступени имеет пропедевтический характер. Она представлена образовательной программой для дошкольников «Ступеньки грамоты». Это ознакомительный уровень, рассчитанный на 1 год обучения. Вторую ступень представляет образовательная программа «Волшебная свирель: ступеньки грамоты», рассчитанная на 3 года обучения на базовом уровне освоения материала обучающимися младшего школьного возраста. Содержание обеих ступеней разработано по принципу концентрических кругов и представлено образовательными модулями, объединёнными общей целью. Педагогические задачи на каждой ступени обучения отличаются и соответствуют возрасту и уровню обучения детей. Названия модулей повторяются, но сложность учебного материала в них увеличивается с каждым последующим годом обучения.

Дети, успешно освоившие программу первой ступени обучения, переходят к обучению на вторую ступень обучения и осваивают учебный материал базового уровня сложности. Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися детализированы: личностные, метапредметные и предметные. Таким образом, обеспечивается логика и преемственность в обучении.

Другая отличительная особенность программы «Ступеньки грамоты» - механизм её реализации, в основе которого лежит принцип практикоориентированности образовательного процесса. В учебно-тематическом плане не выделены теоретические часы, т.к. образовательный процесс выстраивается в зоне ближайшего развития, где накапливается опыт применения, расширения или преобразования имеющихся знаний (от

практических игровых ситуаций к конструктивным выводам). Одни и те же игровые ситуации и игры используются с различной целью и базовым материалом.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она разработана в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими особенностями становления и накопления интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста

Ориентируясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и исследования Л.С. Выготского, в дошкольном развивающем образовании мы выделили основные виды деятельности, в процессе которых осуществляется развитие детей (предметно-манипулятивная, игровая, учебная, художественная и речевая), развивается интеллектуально-познавательная сфера, формируется практический интеллект. В старшем дошкольном возрасте начинает интенсивно формироваться логическое мышление, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу творческого развития. Накопление опыта практических действий создают ситуацию уверенности в своих силах. Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. показывают, что в старшем дошкольном возрасте, по сравнению с ранним детством, появляется новый тип деятельности - творческий. Однако, характеризуя особенности творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагоги и психологи подчеркивают ее специфичность. Так, многие из компонентов творчества в этом возрасте только начинают развиваться, хотя субъективно ребенок постоянно открывает что-то новое. Н.Н. Поддьяков отмечал, что в детском возрасте творчество следует понимать как механизм развития разнообразных деятельностей ребенка, накопления опыта, личностного роста.

Цель: создание условий для развития и накопления интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формирование основных математических базовых представлений и знаний;

2) овладение грамматическими структурами русского языка, обучение грамоте;

3) обучение работе с учебными заданиями; работать по правилам;

Развивающие:

1) развитие универсальных умений и навыков в совместной игровой и познавательной деятельности;

2) развитие творческих способностей, фантазии, воображения, памяти, мышления;

3) развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

1) приобретение опыта совместной деятельности;

2) воспитание нравственных качеств, прилежания и ответственности за выполнения определенных действий;

3) адаптация к вхождению в школьный мир.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

1) проявление интереса к изучению языка и чтению детской литературы;

2) сформированы элементарные математические базовые представления и знания;

3) овладение простейшими грамматическими структурами русского языка, звукобуквенным анализом;

4) накопление опыта работы с учебными заданиями; действовать по заданным правилам;

5) сформированы знания в различных областях элементарной математики;

Метапредметные:

1) наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

2) накопление опыта сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;

3) проявление нравственных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;

4) приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Личностные:

1) развитие интеллектуальных и творческих способностей, внимания и интереса к изучению русского языка, к его истокам;

2) приобретение опыта активного творчества;

3) формирование коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к учебной деятельности;

4) формирование потребности пользоваться полученными знаниями.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы обучающимися - общекультурный/ознакомительный.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность освоения программы:

1 год - 216 часов;

1. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Режим и продолжительность учебных занятий для дошкольников соответствует Уставу МБУ ДО ДТДМ и требованиям Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Реализация программы предполагается в детских объединениях МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону.

Набор обучающихся: свободный, проводится по заявлению родителей.

Форма обучения: очная, возможно использование дистанционных технологий.

Форма проведения занятий: групповая.

Формы и методы работы по реализации программы отбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы посредством наглядного, словесного, игрового и практического методов обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, конкурсы, акции, отчетные мероприятия, проектная деятельность, тестовые задания, и т.д.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, педагогическая диагностика, тестовые игровые задания.

Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, совместных акций, экскурсий, праздников.

II. Учебно-тематический план.

Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
----------	-----------------------------------	-------------------------

1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
Раздел I. «Таинственный мир звуков и знаков».		16
2.	Игровое занятие « Первые ступеньки в мир знаний».	2
3.	Таинственный мир звуков и знаков.	12
4.	Итоговое игровое занятие « Игры со звуками, буквами и словами».	2
Раздел II. «Жили — были буквы».		54
5.	Буквы едут в гости к нам.	4
6.	«На сцене Гласные». Гласные звуки и буквы.	12
7.	Какие они разные. «Согласные и гласные». Согласные звуки и буквы	12
8.	Звонкие и глухие « двойняшки». Какие буквы дружат?	8
9.	Тайна Заглавной буквы.	2
10.	Секреты Алфавита.	4
11.	«Волшебные превращения».	
12.	Итоговое игровое занятие «От буквы к слову».	2
	Всего:	72

Образовательный модуль «Умные науки без назидания и скуки».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
Раздел I. «В гостях у слова».		20
2.	Игровое занятие: « Веселый круг друзей».	2
3.	«В гостях у слова». Предмет и слово.	8
4.	Слово и предложение. Из чего состоит наша речь?	6
5.	Собралась компания знаков препинания.	2
6.	Как сохраняется и передается устная и письменная речь?	2
Раздел II. «Живое чтение».		50
7.	Читаем, думаем, отвечаем.	12
8.	Умные сказки.	12
9.	Речевая тропинка: по дороге к слову.	12
10.	Учимся. играя.	12
11.	Итоговое игровое занятие «Удивительный русский язык».	2
	Всего:	72

Образовательный модуль. «Математические ступеньки».

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	2
2.	Игровое занятие « Веселый счет».	2
3.	Математическая сказка «Приключения Кубарика и Томатика или Веселая математика»	8
4.	«Мы едем-едем-едем»...	4
5.	«Озорные числа». Числа первого десятка.	4
6.	«Озорные цифры».	12
7.	«Сказка про Ноль».	2
8.	«На треугольном острове».	6
9.	«Приключения Плюсика и Минусика».	12
10.	«Что, к чему и почему?» Решение простых арифметических задач.	8
11.	«В царстве чисел». Числа второго десятка.	5
12.	Думай, решай, отгадывай.	6
13.	Итоговое игровое занятие « Математика в гостях у Букваря».	1
	Всего:	72

III. Содержание программы.

Образовательный модуль

«Путешествие в мир звуков, знаков и слов». (34 ч)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2ч)

Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Топорков И.Т.

Раздел I. «Таинственный мир звуков и знаков». (16 ч)

Тема 2. Игровое занятие « Первые ступеньки в мир знаний». (2ч)

Игровые упражнения с буквами и словами « Доскажи словечко», «Кто больше?», « Кто внимательный?». Настольная игра «Волшебный круг».

Тема 3.Таинственный мир звуков и знаков. (12ч)

Понятие о звуках речи, звуках и буквах, гласных и согласных. Музыкально-фонетическая зарядка « Гласные тянутся к песенке звонкой».

Занимательные упражнения: «Какие звуки изображены красными квадратами?», «Найди лишний предмет», «Соедини рисунки парами». Загадки, физкультминутки, музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 4. Итоговое игровое занятие «Игры со звуками, буквами и словами». (2ч)

«Игры со звуками, буквами и словами». «Какие буквы спрятались?», «Почему их так называли?», «Словодел», «Назови первую букву», «Убежала буква». «Музыкальный калейдоскоп».

Раздел II. «Жили — были буквы». (48 ч)

Тема 5. Буквы едут в гости к нам. (4ч)

Буквы - знаки звуков. Знакомство с алфавитом. Игровые упражнения « Эй, крючки и точки превращайтесь в буквы!», «Расшифруй знаки на картинках», «Какие они разные гласные и согласные». Разучивание песен, музыкальные разминки. Видеоматериал «Наш друг Пишичитай».

Тема 6. «На сцене Гласные». Гласные звуки и буквы. (12ч)

Знакомство со звуками, воспроизведение звуков, выделение звуков на слух. Обозначение звуков буквами, формирование зрительного образа букв, графическое изображение, нахождение и обведение заданных букв в ряду других букв. Использование электронной звуковой игры «Знаток». Работа с сюжетными картинками. Физкультминутки, музыкальные разминки. Фонетическая ритмика – артикуляция звуков «А, У, УА, О, И». Песни о гласных звуках. Видеоматериал «Азбука малышка»

Тема 7. Какие они разные. «Согласные и гласные». Согласные звуки и буквы. (12ч)

Знакомство со звуками, воспроизведение звуков, знакомство с артикуляцией. Выделение звуков на слух. Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа букв. Чтение слогов с изучаемой буквой. Звуковой анализ слогов. Использование электронной звуковой игры «Знаток », слоговой таблицы и кубиков Зайцева. Физкультминутки, музыкальные разминки, разучивание песен. Видеоматериал «Азбука малышка». Фонетическая ритмика –

артикуляция звуков «НА, НУ, НО, НИ» и др., музыкальная распевка «Эхо» Е.Тиличеева.

Тема 8. Звонкие и глухие «двойняшки». Какие буквы дружат? (8ч)

Какие буквы дружат парами? Знакомство с парными звуками по глухости и звонкости, с непарными согласными. «Звонкие и глухие «одиночки». Чтение и сравнение пар слогов. Игровые упражнения «Волшебные цепочки», «Слоговой аукцион», «Допиши букву». Музыкальные Разминки, песня «Алфавит» и др.

Тема 9. Тайна Заглавной буквы. (2ч)

Понятие о заглавной букве. Сказка «О больших и маленьких». Игровые упражнения «Буква обычная выросла вдруг», « Кто внимательный?», «Любопытный», «Буква заблудилась», «Рифмованные упражнения», песни

Тема 10. Секреты Алфавита. (4ч)

Одна буква - два звука. Буква есть - нет звука.

Фонетические упражнения. Рассказ « Спор букв». Игровые упражнения «Найди свой домик», «Веселые рифмы», «Твердый - мягкий», «Незнайкин диктант».

Грамматические сказки и рассказы: Незаменимый знак»,

«Фокусник», «О мягком знаке и его родном брате», «Два братца». Музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 11. «Волшебные превращения». (10ч)

Формирование зрительного образа букв. Обведение контуров, написание букв в воздухе, раскрашивание и штриховка букв по опорным точкам. Сравнение букв и их элементов. Упражнения: «Прямая линия. Линия с закруглением. Линия с двумя закруглениями - вверху и внизу. Линия с петлей. Овал. Полуовал. Линия с овалом. Плавная наклонная линия».

Физкультминутки, музыкальные разминки. Пальчиковая гимнастика. Пальцевая ритмика «Тук, тук, туки - ток» Е. Железновой.

Тема 12. Итоговое игровое занятие «От буквы к слову». (2ч)

Занимательные игры и упражнения « Буквы потерялись», « Лесенка», «Доскажи словечко», «Музыкальные слова», «Слоговое лото», « Всегда вместе», «Пляшущие буквы».

Образовательный модуль «Умные науки без назидания и скуки».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2ч)

Выявление уровня развития детей. Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Топорков И.Т.

Раздел I. «В гостях у слова». (20 ч)

Тема 2. Игровое занятие: «Веселый круг друзей». (2ч)

Занимательные и развивающие игры «Снежный ком», «Удивительный мир слов». Викторина «От А до Я». Музыкальный калейдоскоп. Песни о дружбе.

Тема 3. «В гостях у слова». Предмет и слово. (8ч)

Понятие о букве, слоге и слове. Деление слов на слоги. Слово одно - значений много. Предмет один - значений несколько. Понятие об ударении. Грамматические сказки и рассказы «Волшебник Ударение», «Как из слогов слова получались». Работа с дидактическими материалами. Задания и упражнения «Раздели слова на слоги», «Слог потерялся», «Слог за слогом», «Слоги рассыпались», «Поставь ударение», «Рифмованные упражнения», загадки и шарады, ребусы. Слоговой аукцион.

Тема 4. Слово и предложение. Из чего состоит наша речь? (6ч)

Понятие о предложении. Схемы предложений. Составление предложений по опорным словам и картинкам. Занимательные упражнения «Собери рассказ», «Дополни предложение», «Слово убежало», «Угадай слова». Обучающая настольная игра «Словодел».

Тема 5. Собралась компания знаков препинания. (2ч)

Понятие о знаках препинания. Стихи С. Маршака. Работа с сюжетными картинками. Упражнения: «Расшифруй жесты», «Веселые рифмы», «Сочинения Незнайки», «Определите смысл». Грамматические сказки и рассказы «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания», «Песенка Вопросительного знака, ставшего Восклицательным».

Тема 6. Как сохраняется и передается устная и письменная речь? (2ч)

Понятие об устной и письменной речи. Дорога к письменности. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» Видеоматериал: мультфильм

«Не придуманные истории. Как появилась письменность. Как появились книги».

Раздел II. «Живое чтение». (50 ч)

Тема 7. Читаем, думаем, отвечаем. (12ч)

Составляем рассказы по картинкам, по ключевым словам, находим заключительные части предложений. Занимательные развивающие упражнения «Читаем тексты- путаницы», «Вставляем «потерянные» слова», «Отгадай-ка». Обучающая настольная игра с пазлами «Найди слово и букву».

Тема 8. Умные сказки. (12ч)

Русские народные сказки, шутки, потешки. Сказки русских и зарубежных писателей. Чтение, рассказывание, просмотр мультфильмов и кинофильмов по мотивам сказок. Упражнения «Сказки с дырками», «Угадай сказку», « Назови героя по описанию», «Восстанови сказку» и др. Использование теории решения изобретательных задач (ТРИЗ). Развивающая игра- лото «Мои любимые сказки». Литературные викторины. Игры- конкурсы «По страницам русских народных сказок», «Приключения гномов в тридевятом государстве», «Из какой мы сказки».

Тема 9. Речевая тропинка: по дороге к слову. (12ч)

Развитие активной речи, внимания и памяти. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся рассказывать, обогащаем словарный запас. Знакомим с окружающим миром и развиваем речь. Упражнения и задания с лексическим содержанием «Почему мы так говорим?», «Почему нас так называли?», «А так мы говорим?», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Словесный сад», «Слова - родственники», «Кто знает, пусть продолжает», «Кто, где и какой», «Он, она, оно, они». Видеоматериал: мультипликационный детский журнал «Светлячок».

Тема 10. Учимся, играя. (12ч)

Игры с буквами и словами. Игры со сказками. Загадки, скороговорки, считалки, небылицы. Кроссворды. Занимательные ребусы, шарады. Рифмы. Мамы и дети. Обучающие настольные игры « Найди слово и букву», «Речевая тропинка»,

«Первая буква», «Букваренок», «Сказочные прятки». Пластическая, образная композиция « Деревья в лесу» и др.

Тема 11. Итоговое игровое занятие «Удивительный русский язык». (2ч)

Игра « Волшебный круг», конкурс « Один вопрос – один ответ», ребусы, кроссворды.

Образовательный модуль. «Математические ступеньки».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2ч)

Выявление элементарных математических представлений.

Тема 2. Игровое занятие « Веселый счет». (2ч)

Математические забавы в картинках. Игры: «Считай, смекай, отгадывай», «У кого какая цифра?», «Где ошибка?», загадки, загадки – обманки.

Тема 3. Математическая сказка «Приключения Кубарика и Томатика или Веселая математика». (8ч)

Знакомство с элементарными математическими понятиями. Вместе со сказочными героями дети учатся считать, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, знакомятся с количественным и порядковым счётом, упражняются в сравнении предметов; развивают геометрические представления, ориентировку в пространстве и времени. При выполнении упражнений, заданий учатся доказательно и точно отвечать на вопросы.

Тема 4. «Мы едем-едем-едем»... (4ч)

Пространственные и временные представления Порядковые названия чисел.

Формирование пространственных представлений (налево, направо; раньше, позже; вверх, вниз; над, под). Представление о порядковых названиях чисел.

Путешествие в математическую сказку «В гостях у Кубарика и Томатика».

Игровые упражнения с наглядно-дидактическими играми «Репка», «Теремок».

Тема 5. «Озорные числа». Числа первого десятка. (4ч)

Счет. Сравнение предметов и групп предметов. Упражнения в счете предметов.

Устный счет от 1 до 10, от 10 до 1. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Игровые упражнения с сюжетными картинками. В гостях у Кубарика и Томатика. Музыкальная игра-разминка «Смотри, слушай, делай».

Тема 6. «Озорные цифры». (12ч)

Знакомство с цифрами первого десятка. Цифры от 1 до 10. Образование чисел. Наглядное изображение чисел. Формирование умения соотносить цифры с количеством предметов. Штриховка цифр. Упражнения на магнитной доске с цифрами и сюжетными картинками. Игровые упражнения «Найди нужную цифру», «Цифры заблудились», «Найди свое место». Понятие о составе чисел. Игровые упражнения «Заселяем домики», «Домино», «Посчитай и обведи». Путешествие в математическую сказку. Главы «Остров пяти человечков», «Встреча с осьминогом Осей» и др. Физкультминутки, музыкальные разминки. Видеоматериал: мультфильм «Арифметика - малышка», «Козленок, который считал до 10» и др.

Тема 7. «Сказка про Нуль». (2ч)

Представление о числе 0. Цифра 0. Знакомство с числом и цифрой 0, его свойствами. Закрепление представления детей о том, что при сложении любого числа с 0 получится то же число, при вычитании из числа самого числа получится 0. Упражнения с сюжетными картинками. Музыкальная разминка.

Тема 8. «На треугольном острове». (6ч)

Начальная элементарная геометрия. Понятие о прямой, кривой, ломаной линиях, отрезке, углах. Знакомство с геометрическими фигурами. Работа с линейкой и карандашом «Учимся чертить». Упражнения с многоугольниками на магнитной доске. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Настольная игра с пазлами «На какую фигурку похож этот предмет?» Путешествие с Кубариком и Томатиком на треугольный остров. Физкультминутки.

Тема 9. «Приключения Плюсика и Минусика». (12ч)

Сложение и вычитание чисел. Представления о действиях сложения и вычитания. Знакомство с действиями сложения и вычитания. Знаки (+), (-), (=). Составление и чтение равенств. Знаки сравнения <, >, =.

Уменьшение и увеличение чисел на 1,2,3. Игровые задания: «Лесенка», «Какой знак пропущен», «Нарисуй после знака = нужное количество фигур», «В каждом ряду напиши соседние числа», «Сравни числа и поставь знаки <,>, =»,

«Напиши в пустых клеточка нужное число, чтобы получилось равенство».
Музыкальные разминки, физкультминутки.

Тема 10. «Что, к чему и почему?» Решение простых арифметических задач. (8ч)

Решение простых арифметических задач. Составление простых арифметических рассказов на основе сюжетных картинок. Составление и решение задач, умение выделять основные части задач: условие и вопрос. Задачи в стихах. Игровые задания: «Угадайте число», «Кто старше, кто моложе?», «Было, добавили, сколько стало?», «Было, отдали, сколько осталось?». Игра «Математический каравай».

Тема 11. «В царстве чисел». Чиста второго десятка. (5ч)

Числа второго десятка. Знакомство с образование чисел второго десятка и новой счетной единицей - десяток. Умение называть, обозначать и сравнивать числа второго десятка. Упражнения и задания: «Соедини правильно», «Реши равенства», «Помоги Незнайке», «Посчитай и напиши». Музыкальные разминки.

Тема 12. Думай, решай, отгадывай. (6ч)

Развивающие упражнения, ребусы, кроссворды. Математические игры: «Шаг вперед», «Озорные цифры», «Больше-меньше», «Математические кроссворды».

Тема 13. Итоговое игровое занятие « Математика в гостях у Букваря». (1ч)

Занимательные математические ребусы, игры: «Алфавит - математики», математические кроссворды, «Найди ошибки».

IV. Методическое обеспечение.

В процессе реализации данной образовательной программы применяются различные педагогические технологии, активные методы, формы и средства обучения и воспитания. Например, игровая технология, технология развивающего обучения, технология здоровьесбережения и др. Использование данных технологий позволяет решить ряд поставленных задач.

Технология интегрированного образования – это такая организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

Под технологией **интерактивного обучения** (ТИО) понимается система способов организации взаимодействия педагога и воспитанников в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья детей, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Система диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется на протяжении всего периода обучения воспитанников и включает в себя:

- начальную диагностику (проводится в начале учебного года);
- итоговую (проводится в конце учебного года).

Методы и способы проведения диагностики: педагогическое наблюдение, тестовые игровые задания, беседа.

Для оценки результативности освоения программы используется наблюдение:

- отслеживается степень готовности к обучению, к диалогу, открытости

для усвоения материала;

- развитие основных познавательных процессов;
- развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления.
- развитие игровой деятельности.

Следующий метод диагностики – тестовые итоговые занятия, процессе которых исследуется уровень овладения различными предметными областями программы. В диагностике используются Кутявиной Н.Л., Щербининой С.В., Гавриной С.Е., Топоркова И.Т.

V. Список используемой литературы.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по

- стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
 12. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
 13. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015
 14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

- года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
15. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 16. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
 18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30.09.2018 года № 10).

Список литературы.

1. Агафонов Василий «Решайте в рифму». Математические фантазии. М., Дрофа- плюс, 2012.
2. Ашейчик Т.А., Юрова Л.А. «Учим ребёнка говорить правильно», Санкт-Петербург, «Литера», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности», Екатеринбург, 2016.
4. Бортникова Е.Ф. «Развиваем навыки чтения», Екатеринбург, ООО «Литур-К», 2016.
5. Буйко В., Сыропятова Г. «Речевые игралочки: «Гласные звуки и буквы А - О, О - У», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.
6. Буйко В., Сыропятова Г. «Речевые игралочки: «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.
7. Буйко В., Сыропятова Г. «Речевые игралочки: «Парные звонкие и глухие согласные», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.
8. Бурдина С.В. «Поиграем со словами» Материал для занятий, занимательные задания для закрепления навыков чтения. Киров, 2008
9. Бурдина С.В. «Развиваем связную речь», «Читаем слова», «Учимся

- пересказывать», «Подбери предлог», «Читаем предложения», «Играем в слова» Киров, «Вятка», 2012 – 2014 гг.
10. Бурдина С.В. «Развиваем связную речь», Киров, ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2016.
 11. Волина В. В. «Учимся, играя», Москва, Новая школа, 1994.
 12. Волина В.В. «Весёлая математика», Москва, АСТ, 1999.
 13. Волина В.В. «Праздник Букваря», Москва, АСТ, 1999.
 14. Волина В.В. «Праздник числа», Москва, Новая школа, 1994.
 15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., «Делим слова на слоги» Москва, АСТ - Астрель, 2008.
 16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., «ЕГЭ для малышей. Мир вокруг малыша» Москва, АСТ - Астрель, 2011.
 17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина «Развиваем речь» и «Развитие речи», Москва, ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2017г.
 18. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина «Тестовые задания» для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет Москва, ООО «издательство Астрель», 2012г.
 19. Журавлева А., Федеенко В. «Твоя первая Книга для чтения и развития связной речи». - Х.: ИД «ШКОЛА», 2014г. Москва 2015.
 20. Козырева Л. М. «Развиваем речь», М., 2004.
 21. Козырева Л.М. «Развитие речи. Дети 5 – 7 лет» Ярославль, «Академия развития», 2002, 2007.
 22. Куцина Е., Сазонова Н., Хрушкова Н. «Учимся пересказывать», Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2016.
 23. Маврина Л., Семакина Е. Развитие речи. «Говори правильно» М., ООО «Стрекоза», 2015, Тверь, ОАО «Издательство «Высшая школа» 2016
 24. Павлова Н. «Азбука», Москва, 2016.
 25. Павлова Н. «Читаем после азбуки», Москва, 2013. ООО Издательство «Эксмо», 2014.
 26. Папка «Поиграем со словами»//Материал для занятий на отдельных

- листах, разрезные карточки на цветных вкладышах, занимательные задания для закрепления навыков чтения. Киров, ИП Бурдина, 2008
27. Сапгир Г.В. «Приключения Кубарика и Томатика или Весёлая математика», М., ООО издательство «Розовый жираф», 2016.
 28. Сапгир К.А., Левинова Л.А. «Приключения Кубарика и Томатика или Весёлая математика», М., «Педагогика», 1977.
 29. Семеренко И.Г. «Учим ребёнка рассказывать о себе», Санкт-Петербург, Литера, 2011г.
 30. Серия «Учимся словообразованию», серия «Школа раннего развития», серия «Страна чудес».
 31. Тетрадь с заданиями для развития детей//И.П. Бурдина «Изучаем грамоту», Киров, «Вятка», 2013
 32. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.
 33. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «3000 вопросов при поступлении детей в школу» М, «Издательство АСТ»2015.
 34. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Развитие речи», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2015.
 35. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Скажи по-другому, скажи точнее», Москва, 2006.
 36. Яворовская И.А. «Азы чистописания», Ростов, «Феникс», 2016.
 37. Яворовская И.А. «Занимательная математика», Ростов, «Феникс», 2016.