

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Ступеньки грамоты: буквы и цифры»

Возрастная категория: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:

Чернышева О.А.,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Чернышева О.А.,

педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Понеделко Ю.Ф., методист.

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Учебно-тематические планы.....	стр. 7
3. Содержание образовательной программы.....	стр. 8
4. Методическое обеспечение программы.....	стр. 12
5. Список литературы.....	стр. 13

I. Пояснительная записка.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране и в мире в целом характеризуется ростом негативных явлений, приводящих к тому, что дети приучаются к пассивному восприятию информации, неумению критично её перерабатывать. Традиционная культура чтения, мир детской игры вытесняется виртуальной реальностью, оказывая скрытое негативное воздействие на подрастающего человека.

Дополнительное образование, как гибкая и вариативная система, реагирующая на постоянно изменяющиеся запросы общества, обеспечивает разнообразные виды творческой деятельности детей всех возрастов, что способствует активизации и накоплению интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, создает ситуации успеха каждому ребенку, обеспечивает формирование и развитие мотивации к творчеству, учебе, труду, а также эффективному межличностному общению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки грамоты: буквы и цифры» адресована детям старшего дошкольного возраста и призвана создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.

Актуальность и практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она способствует обеспечению условий для формирования психологической, эмоциональной и социальной готовности ребенка – дошкольника к школе средствами дополнительного образования.

Вид программы: модифицированная.

Данная программа разработана на основе действующей с 1995 года в МБУ ДО ДТДМ образовательной программы «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» и с учетом современных нормативно-правовых документов и новых требований к качеству и результативности образования.

Новизна и отличительная особенность образовательной программы «Ступеньки грамоты: буквы и цифры» заключается в том, что в основу её проектирования положен разноуровневый, блочно-модульный подход в обучении. Прежнее содержание образовательной программы «Волшебная свирель: ступеньки грамоты» разделено на две ступени обучения по уровню сложности изучаемого материала. Каждая ступень решает определенные образовательные задачи и представляет собой логически завершенную по содержанию структуру. Содержание первой ступени имеет пропедевтический характер. Она представлена образовательной программой для дошкольников «Ступеньки грамоты: буквы и цифры», рассчитанной на 1 год обучения и ознакомительный уровень. Вторую ступень представляет образовательная программа «Волшебная свирель: ступеньки грамоты», рассчитанная на 3 года обучения на базовом уровне освоения материала обучающимися младшего школьного возраста. Содержание обеих ступеней разработано по принципу концентрических кругов и представлено

образовательными модулями, объединенными общей целью. Педагогические задачи на каждой ступени обучения отличаются и соответствуют возрасту и уровню обучения детей. Названия модулей повторяется, но сложность учебного материала в них увеличивается с каждым последующим годом обучения.

Образовательный модуль «Путешествие в мир звуков, знаков, слов» способствует развитию грамотности, формированию представлений и взаимосвязях наименьших языковых структурах. В рамках этого модуля работа направлена на освоение звукобуквенного, морфемного анализа.

Образовательный модуль «Математические ступеньки» ориентирован на формирование элементарных математических представлений для дошкольников. Освоение математического содержания программы направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, выдвигать проблемы, решать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися детализированы: личностные, метапредметные и предметные. Таким образом, обеспечивается логика и преемственность в обучении.

Другая отличительная особенность программы «Ступеньки грамоты: буквы и цифры» - механизм её реализации, в основе которого лежит принцип практикоориентированности образовательного процесса. В учебно-тематическом плане не выделены теоретические часы, т.к. образовательный процесс выстраивается в зоне ближайшего развития, где накапливается опыт применения, расширения или преобразования имеющихся знаний (от практических игровых ситуаций к конструктивным выводам). Одни и те же игровые ситуации и игры используются с различной целью и базовым материалом.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она разработана в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими особенностями становления и накопления интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе.

Ориентируясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и исследования Л.С. Выготского, в дошкольном развивающем образовании мы выделили основные виды деятельности, в процессе которых осуществляется развитие детей (предметно-манипулятивная, игровая, учебная,

художественная и речевая), развивается интеллектуально-познавательная сфера, формируется практический интеллект. В старшем дошкольном возрасте начинает интенсивно формироваться логическое мышление, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу творческого развития. Накопление опыта практических действий создают ситуацию уверенности в своих силах. Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. показывают, что в старшем дошкольном возрасте, по сравнению с ранним детством, появляется новый тип деятельности - творческий. Однако, характеризуя особенности творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагоги и психологи подчеркивают ее специфичность. Так, многие из компонентов творчества в этом возрасте только начинают развиваться, хотя субъективно ребенок постоянно открывает что-то новое. Н.Н. Поддьяков отмечал, что в детском возрасте творчество следует понимать как механизм развития разнообразных деятельностей ребенка, накопления опыта, личностного роста.

Цель: создание условий для развития и накопления интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формирование основных математических базовых представлений и знаний;
- 2) овладение грамматическими структурами русского языка, обучение грамоте;
- 3) обучение работе с учебными заданиями; работать по правилам;
- 4) Развивающие:
- 5) развитие универсальных умений и навыков в совместной игровой и познавательной деятельности;
- 6) развитие творческих способностей, фантазии, воображения, памяти, мышления;
- 7) развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- 8) приобретение опыта совместной деятельности;
- 9) воспитание нравственных качеств, прилежания и ответственности за выполнения определенных действий;
- 10) адаптация к вхождению в школьный мир.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- 1) проявление интереса к изучению языка и чтению детской литературы;
- 2) расширены знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), детской литературе;
- 2) приобретены навыки употребления языковых единиц в речи; решения нестандартных лингвистических задач;

- 3) участие обучающихся в олимпиадах, КВН и других мероприятиях по русскому языку;
- 4) сформированы знания в различных областях элементарной математики;
- 5) получены навыки решения математических задач, выявления закономерностей, умения проводить аналогии, выделять существенные признаки предметов;

Метапредметные:

- 1) накопление опыта сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- 2) проявление нравственных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- 3) приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 4) проявление у детей патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

Личностные:

- 1) развитие интеллектуальные и творческие способности, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- 2) приобретение навыков активного творчества;
- 3) формирование лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- 4) формирование потребности пользоваться всем языковым богатством.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*.

Уровень освоения содержания программы обучающимися – *общекультурный/ознакомительный*.

Срок реализации программы - **1 года – 108 часов**.

Реализация программы предполагается в детских объединениях МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону.

Набор обучающихся: свободный, проводится по заявлению родителей.

Форма обучения: очная, возможно использование дистанционных технологий.

Форма проведения занятий: групповая.

Формы и методы работы по реализации программы отбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы посредством наглядного, словесного, игрового и практического методов обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, конкурсы, акции, отчетные мероприятия, проектная деятельность, тестовые задания, и т.д.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, педагогическая диагностика, тестовые игровые задания.

Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, совместных акций, экскурсий, праздников.

Обучающиеся, закончившие курс по краткосрочной программе «Ступеньки грамоты: буквы и цифры» могут продолжить обучение по программе «Волшебная свирель: ступеньки грамоты»

II. Учебно-тематический план.

Первый год обучения.

Образовательный модуль

«Путешествие в мир звуков, знаков и слов».

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
Психолого-педагогическая диагностика.		2
Раздел I. «Таинственный мир звуков и знаков».		8
1.	Игровое занятие « Первые ступеньки в мир знаний».	2
2.	Таинственный мир звуков и знаков.	4
3.	Итоговое игровое занятие « Игры со звуками, буквами и словами».	2
Раздел II. «Жили — были буквы».		42
4.	Буквы едут в гости к нам.	4
5.	«На сцене Гласные». Гласные звуки и буквы.	8
6.	Какие они разные. «Согласные и гласные». Согласные звуки и буквы.	8
7.	Звонкие и глухие « двойняшки». Какие буквы дружат?	8
8.	Тайна Заглавной буквы.	2
9.	Секреты Алфавита.	4
10.	«Волшебные превращения».	8
Итоговое игровое занятие «От буквы к слову».		2
Всего		54

Образовательный модуль. «Математические ступеньки».

№ п/п	Тема	Количество Часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	1
2.	Игровое занятие « Веселый счет».	2

3.	Математическая сказка «Приключения Кубарика и Томатика или Веселая математика».	8
4.	«Мы едем-едем-едем»...	3
5.	«Озорные числа». Числа первого десятка.	4
6.	«Озорные цифры».	8
7.	«Сказка про Нуль».	1
8.	«На треугольном острове».	4
9.	«Приключения Плюсика и Минусика».	8
10.	«Что, к чему и почему?» Решение простых арифметических задач.	8
11.	«В царстве чисел». Числа второго десятка.	4
12.	Думай, решай, отгадывай.	2
13.	Итоговое игровое занятие « Математика в гостях у Букваря».	1
	Всего	54

Содержание.

Образовательный модуль

«Путешествие в мир звуков, знаков и слов». (34 ч)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (2ч)

Выявление уровня развития детей. Тестовые задания авторов: Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е. , Топорков И.Т.

Раздел I. «Таинственный мир звуков и знаков». (8 ч)

Тема 2. Игровое занятие « Первые ступеньки в мир знаний». (2ч)

Игровые упражнения с буквами и словами « Доскажи словечко», «Кто больше?», « Кто внимательный?». Настольная игра «Волшебный круг».

Тема 3. Таинственный мир звуков и знаков. (4ч)

Понятие о звуках речи, звуках и буквах, гласных и согласных. Музыкально-фонетическая зарядка « Гласные тянутся к песенке звонкой».

Занимательные упражнения: «Какие звуки изображены красными квадратами?», «Найди лишний предмет», «Соедини рисунки парами».

Загадки, физкультминутки, музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 4. Итоговое игровое занятие «Игры со звуками, буквами и словами». (2ч)

«Игры со звуками, буквами и словами». «Какие буквы спрятались?», «Почему их так называли?», «Словодел», «Назови первую букву», «Убежала буква». «Музыкальный калейдоскоп».

Раздел II. «Жили — были буквы». (42 ч)

Тема 5. Буквы едут в гости к нам. (4ч)

Буквы - знаки звуков. Знакомство с алфавитом. Игровые упражнения « Эй, крючки и точки превращайтесь в буквы!», «Расшифруй знаки на картинках», «Какие они разные гласные и согласные». Разучивание песен, музыкальные разминки. Видеоматериал «Наш друг Пишичитай».

Тема 6. «На сцене Гласные». Гласные звуки и буквы. (8ч)

Знакомство со звуками, воспроизведение звуков, выделение звуков на слух. Обозначение звуков буквами, формирование зрительного образа букв, графическое изображение, нахождение и обведение заданных букв в ряду других букв. Использование электронной звуковой игры «ЗнатоК». Работа с сюжетными картинками. Физкультминутки, музыкальные разминки. Фонетическая ритмика – артикуляция звуков « А, У, УА, О,И ». Песни о гласных звуках. Видеоматериал «Азбука малышка»

Тема 7. Какие они разные. «Согласные и гласные». Согласные звуки и буквы. (8ч)

Знакомство со звуками, воспроизведение звуков, знакомство с артикуляцией. Выделение звуков на слух. Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа букв. Чтение слогов с изучаемой буквой. Звуковой анализ слогов. Использование электронной звуковой игры «ЗнатоК », слоговой таблицы и кубиков Зайцева. Физкультминутки, музыкальные разминки, разучивание песен. Видеоматериал «Азбука малышка». Фонетическая ритмика – артикуляция звуков «НА, НУ,НО, НИ» и др., музыкальная распевка « Эхо» Е.Тиличеева.

Тема 8. Звонкие и глухие « двойняшки». Какие буквы дружат? (8ч)

Какие буквы дружат парами? Знакомство с парными звуками по глухости и звонкости, с непарными согласными. «Звонкие и глухие «одиночки». Чтение и сравнение пар слогов. Игровые упражнения «Волшебные цепочки», «Слоговой аукцион», «Допиши букву». Музыкальные Разминки, песня «Алфавит» и др.

Тема 9. Тайна Заглавной буквы. (2ч)

Понятие о заглавной букве. Сказка «О больших и маленьких». Игровые упражнения «Буква обычная выросла вдруг», « Кто внимательный?», «Любопытный», «Буква заблудилась», «Рифмованные упражнения», песни

Тема 10. Секреты Алфавита. (4ч)

Одна буква - два звука. Буква есть - нет звука.

Фонетические упражнения. Рассказ « Спор букв». Игровые упражнения «Найди свой домик», «Веселые рифмы», «Твердый - мягкий», «Незнайкин диктант». Грамматические сказки и рассказы: Незаменимый знак», «Фокусник», «О мягком знаке и его родном брате», «Два братца». Музыкальные разминки, разучивание песен.

Тема 11. «Волшебные превращения». (8ч)

Формирование зрительного образа букв. Обведение контуров, написание букв в воздухе, раскрашивание и штриховка букв по опорным точкам. Сравнение букв и их элементов. Упражнения: «Прямая линия. Линия с

закруглением. Линия с двумя округлениями - вверху и внизу. Линия с петлей. Овал. Полуовал. Линия с овалом. Плавная наклонная линия».

Физкультминутки, музыкальные разминки. Пальчиковая гимнастика. Пальцевая ритмика «Тук, тук, туки - ток» Е. Железновой.

Тема 12. Итоговое игровое занятие «От буквы к слову». (2ч)

Занимательные игры и упражнения « Буквы потерялись», « Лесенка», «Доскажи словечко», «Музыкальные слова», «Слоговое лото», « Всегда вместе», «Пляшущие буквы».

Образовательный модуль. «Математические ступеньки».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (1ч)

Выявление элементарных математических представлений.

Тема 2. Игровое занятие « Веселый счет». (2ч)

Математические забавы в картинках. Игры : « Считай, смекай, отгадывай», «У кого какая цифра?», «Где ошибка?», загадки , загадки – обманки.

Тема 3. Математическая сказка «Приключения Кубарика и Томатика или Веселая математика». (8ч)

Знакомство с элементарными математическими понятиями. Вместе со сказочными героями дети учатся считать, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, знакомятся с количественным и порядковым счётом, упражняются в сравнении предметов; развивают геометрические представления, ориентировку в пространстве и времени. При выполнении упражнений, заданий учатся доказательно и точно отвечать на вопросы.

Тема 4. «Мы едем-едем-едем»... (3ч)

Пространственные и временные представления Порядковые названия чисел. Формирование пространственных представлений (налево, направо; раньше, позже; вверх, вниз; над, под). Представление о порядковых названиях чисел. Путешествие в математическую сказку «В гостях у Кубарика и Томатика». Игровые упражнения с наглядно-дидактическими играми «Репка», «Теремок».

Тема 5. «Озорные числа». Числа первого десятка. (4ч)

Счет. Сравнение предметов и групп предметов. Упражнения в счете предметов. Устный счет от 1 до 10, от 10 до 1. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Игровые упражнения с сюжетными картинками. В гостях у Кубарика и Томатика. Музыкальная игра-разминка «Смотри, слушай, делай».

Тема 6. «Озорные цифры». (8ч)

Знакомство с цифрами первого десятка. Цифры от 1 до 10. Образование чисел. Наглядное изображение чисел. Формирование умения соотносить цифры с количеством предметов. Штриховка цифр. Упражнения на магнитной доске с цифрами и сюжетными картинками. Игровые упражнения «Найди нужную цифру», «Цифры заблудились», «Найди свое место». Понятие о составе чисел. Игровые упражнения «Заселяем домики», «Домино», «Посчитай и обведи». Путешествие в математическую сказку.

Главы «Остров пяти человечков», «Встреча с осьминогом Осей» и др. Физкультминутки, музыкальные разминки. Видеоматериал: мультфильм «Арифметика - малышка», «Козленок, который считал до 10» и др.

Тема 7. «Сказка про Нуль». (1ч)

Представление о числе 0. Цифра 0. Знакомство с числом и цифрой 0, его свойствами. Закрепление представления детей о том, что при сложении любого числа с 0 получится то же число, при вычитании из числа самого числа получится 0. Упражнения с сюжетными картинками. Музыкальная разминка.

Тема 8. «На треугольном острове». (4ч)

Начальная элементарная геометрия. Понятие о прямой, кривой, ломаной линиях, отрезке, углах. Знакомство с геометрическими фигурами. Работа с линейкой и карандашом «Учимся чертить». Упражнения с многоугольниками на магнитной доске. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Настольная игра с пазлами «На какую фигурку похож этот предмет?» Путешествие с Кубариком и Томатиком на треугольный остров. Физкультминутки.

Тема 9. «Приключения Плюсика и Минусика». (8ч)

Сложение и вычитание чисел. Представления о действиях сложения и вычитания. Знакомство с действиями сложения и вычитания. Знаки (+),(-), (=). Составление и чтение равенств. Знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Уменьшение и увеличение чисел на 1,2,3. Игровые задания: «Лесенка», «Какой знак пропущен», «Нарисуй после знака = нужное количество фигур», «В каждом ряду напиши соседние числа», «Сравни числа и поставь знаки $<$, $>$, $=$ », «Напиши в пустых клеточка нужное число, чтобы получилось равенство». Музыкальные разминки, физкультминутки.

Тема 10. «Что, к чему и почему?» Решение простых арифметических задач. (8ч)

Решение простых арифметических задач. Составление простых арифметических рассказов на основе сюжетных картинок. Составление и решение задач, умение выделять основные части задач: условие и вопрос. Задачи в стихах. Игровые задания: «Угадайте число», «Кто старше, кто моложе?», «Было, добавили, сколько стало?», «Было, отдали, сколько осталось?». Игра «Математический каравай».

Тема 11. «В царстве чисел». Чиста второго десятка. (4ч)

Числа второго десятка. Знакомство с образование чисел второго десятка и новой счетной единицей - десяток. Умение называть, обозначать и сравнивать числа второго десятка. Упражнения и задания: «Соедини правильно», «Реши равенства», «Помоги Незнайке», «Посчитай и напиши». Музыкальные разминки.

Тема 12. Думай, решай, отгадывай. (2ч)

Развивающие упражнения, ребусы, кроссворды. Математические игры: «Шаг вперед», «Озорные цифры», «Больше-меньше», «Математические кроссворды».

Тема 13. Итоговое игровое занятие « Математика в гостях у Букваря». **(1ч)**

Занимательные математические ребусы, игры: «Алфавит - математики», математические кроссворды, «Найди ошибки».

IV. Методическое обеспечение.

В процессе реализации данной образовательной программы применяются различные педагогические технологии, активные методы, формы и средства обучения и воспитания. Например, игровая технология, технология развивающего обучения, технология здоровьесбережения, и др. Использование данных технологий позволяет решить ряд поставленных задач.

Технология интегрированного образования – это такая организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) понимается система способов организации взаимодействия педагога и воспитанников в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Здоровьесберегающие технологии –это система мер по охране и укреплению здоровья детей, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Система диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется на протяжении всего периода обучения воспитанников и включает в себя:

- начальную диагностику (проводится в начале учебного года);
- итоговую (проводится в конце учебного года).

Методы и способы проведения диагностики: педагогическое наблюдение, тестовые игровые задания, беседа.

Для оценки результативности освоения программы используется наблюдение:

- отслеживается степень готовности к обучению, к диалогу, открытости

для усвоения материала;

- развитие основных познавательных процессов;
- развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления.
- развитие игровой деятельности.

Следующий метод диагностики – тестовые итоговые занятия, процессе которых исследуется уровень овладения различными предметными областями программы. В диагностике используются Кутявиной Н.Л., Щербининой С.В., Гавриной С.Е., Топоркова И.Т.

V. Список используемой литературы.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024гг».
4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
13. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценке качества для включения в реестр сертифицированных программ, разработанными Региональным модельным центром, город Ростов-на-Дону, 2023 г.
14. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
15. Устав МБУ ДО ДТДМ.

Литература для педагога:

1. Н. Павлова «Азбука», Москва, 2016
2. Н. Павлова «Читаем после азбуки» Москва, 2013; издательство ООО «ОЛИСС» 2009; ООО Издательство «Эксмо», 2014
3. А. Журавлева, В. Феиенко «Твоя первая Книга для чтения и развития связной речи». Х.: ИД «ШКОЛА», 2014г. Москва 2015
4. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина « Скажи по- другому, скажи точнее». Москва, 2006.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Развитие речи», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2015
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина «Развиваем речь» и «Развитие речи» Москва, ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2017г.
7. Козырева Л. «Развиваем речь» М., 2004
8. Козырева Л.М. «Развитие речи. Дети 5 – 7 лет» Ярославль, «Академия

развития», 2002, 2007

9. Е.Бортникова «Развиваем навыки чтения», Екатеринбург, ООО «Литур-К», 2016
10. Т.А.Ашейчик, Л.А.Юрова «Учим ребёнка говорить правильно», Санкт-Петербург, «Литера»,2015.
11. Т.А.Ткаченко «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
12. И.Г.Семеренко «Учим ребёнка рассказывать о себе», Санкт-Петербург, Литера, 2011
13. - Маврина Л., Семакина Е. Развитие речи. «Говори правильно» М.,ООО «Стрекоза», 2015, Тверь, ОАО «Издательство «Высшая школа» 2016
14. - Бурдина С.В. «Развиваем связную речь», Киров, ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2016
15. Е.Куцина, Н.Сазонова, Н.Хрушкова «Учимся пересказывать», Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2016
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина «Делим слова на слоги» Москва, АСТ - Астрель ,2008
17. Яворовская «Азы чистописания» Ростов, «Феникс», 2016
18. Яворовская «Занимательная математика»Ростов, «Феникс», 2016
19. Г.В. Сапгир «Приключения Кубарика и Томатика или Весёлая математика», М., ООО издательство «Розовый жираф» , 2016
20. Е.Бортникова «Развиваем математические способности», Екатеринбург , 2016
21. В.Буйко, Г.Сыропятова «Речевые игралочки: «Парные звонкие и глухие согласные» Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
22. В.Буйко, Г.Сыропятова «Речевые игралочки: «Гласные звуки и буквы А- О, О - У» Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
23. В.Буйко, Г.Сыропятова «Речевые игралочки: «Гласные звуки и буквы Е – И , У – И » Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
24. С.В.Бурдина «Поиграем со словами» Материал для занятий, занимательные задания для закрепления навыков чтения. Киров, 2008
25. С.В.Бурдина «Развиваем связную речь», «Читаем слова», «Учимся пересказывать», «Подбери предлог», «Читаем предложения», «Играем в слова» Киров, «Вятка»,2012 – 2014 гг.
26. Тетрадь с заданиями для развития детей И.П. Бурдина «Изучаем грамоту» Киров, «Вятка», 20013
27. Папка «Поиграем со словами» Материал для занятий на отдельных листах, разрезные карточки на цветных вкладышах, занимательные задания для закрепления навыков чтения. Киров, ИП Бурдина , 2008
28. Серия «Учимся словообразованию», серия «Школа раннего развития», серия «Страна чудес»
29. Василий Агафонов «Решайте в рифму». Математические фантазии. М., Дрофа- плюс, 2012
30. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина «Тестовые

задания» для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет Москва, 000 «издательство Астрель» ,2006 , 2012,г

31. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина «ЕГЭ для малышей. Мир вокруг малыша» Москва, АСТ - Астрель ,2011

32. О.Узоров, Е.Нефёдова «3000 вопросов при поступлении детей в школу» М, «Издательство АСТ»2015