

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одобрено
методическим советом
МБУ ДО ДТДМ

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ

_____ Е.Э. Жихарцева

Протокол № от .2023 г.

Приказ № от 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Росинки - считалочка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Разработчик: **Узурян З.В.**
педагоги дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Понеделко Ю.Ф., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Оглавление.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
VIII. ЛИТЕРАТУРА.....	15

I. Пояснительная записка

«Детству следует оказывать
Величайшее уважение»

Ювенал

Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе.

Актуальность создания программы для детей дошкольного возраста обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования и нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, где особое место отводится гармоничному развитию ребенка и поддержке вариативных форм дошкольного образования.

На сегодняшний день для многих дошколят единственным местом получения знаний и приобретения социального опыта являются учреждения дополнительного образования детей. В образовательном пространстве УДОД созданы условия для сохранения уникальности и самоценности возраста, а также психофизиологического, физического, нравственного, эстетического, развития, экологического и гражданско-патриотического воспитания и др.

общеобразовательная программа «Росинки - считалочка» предлагает насыщенное образовательное содержание, отвечающее познавательным интересам современного ребенка, соответствующее своеобразию его субкультуры.

Концептуальные положения определяют как содержание, так и технологическую стратегию реализации программы:

- психолого-педагогическая концепция ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), согласно которой, признаком перехода от одной стадии развития к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности;
- основы культурологической концепции личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, цель которой найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, самовоспитания. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству;
- теория деятельности А.Н. Леонтьева о развивающем эффекте ведущей деятельности, которая определяет «... главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития»;

- периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Положение о ведущей роли обучения и воспитания: ребенок, обучаясь, развивается. «При организации обучения ребенка в том или ином возрасте необходимо ориентироваться не на те, психические процессы, которые уже сформировались, а на те, которые следует формировать и развивать путем построения деятельности, соответствующей данному возрасту».
- теория гуманно-личностного подхода Ш. А. Амонашвили. Гуманно-личностный подход — это уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, его индивидуальности, отношение к нему как к субъекту собственного развития культуры и жизнотворчества, опора на личностные качества каждого дошкольника — ее ценностные ориентации, установки, мотивы деятельности. Развитию личности способствуют его природные предпосылки, его специфические особенности.

Направленность программы – социально-гуманитарная, тип программы – авторская, уровень освоения – ознакомительный.

Особенность программы. Сохранить мир детства, помочь ребенку прожить детские годы в радости и полноте устремлений, обеспечить постепенность социального взросления, содержательность и конструктивность диалога детского и взрослого мира – главная задача педагогов клуба. Творческое сотрудничество педагогов – основа эффективной деятельности на пути достижения намеченной цели, решение общих задач специфическими средствами определенного направления деятельности (лепка, изобразительная деятельность, игры, окружающий мир, развитие речи, математика и чтение).

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста.

В дошкольном возрасте происходит ряд существенных физических и психических изменений, имеющих важное значение в общем ходе развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте повышается точность и осмысленность восприятия, возрастает устойчивость внимания (Педагогический словарь, 1960, с. 357). У ребенка 5 - 6 лет язык становится настоящим орудием детской мысли. Речь первоначально обслуживает аффективную сферу души; подчинение речи интеллекту, способность речи быть проводником тонких различий, присущих нашей мысли, развивается медленно. Лишь к 5-6 годам развитие речи вступает в стадию, в которой она может служить новым целям, которые возникают в детской душе.

Центральным новообразованием в дошкольном возрасте являются:

- соподчинение мотивов (преобладание мотива «я должен» над «я хочу»),

- развитие самооценки;

- усвоение этических норм поведения.

Старший дошкольник в основном верно осознает, что нравится, что не

нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

Нравственное развитие дошкольника определяется формированием таких компонентов:

- знание норм,
- привычками поведения,
- эмоциональным отношением к нравственным нормам и
- внутренней позицией ребенка.

Усвоение моральных норм предполагает то, что сначала ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение, затем у ребенка в практике общения с педагогами, сверстниками, родителями и другими людьми вырабатываются привычки поведения, постепенно ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам.

Дошкольники отличаются от детей семилетнего возраста тем, что они не сразу включаются в учебную деятельность и в новые для них отношения с преподавателем. Более активными оказываются не те дети, которые имеют большой запас знаний, а те, у которых помимо знаний развиты сосредоточенность, внимание к каждому слову педагога, воля, дисциплинированность.

Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе.

Цель: создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка и обеспечить всестороннее развитие личности средствами дополнительного образования.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенной этнической культуре;
- создать условия для познания ребенком нравственных ценностей своего народа и моральных норм общества;
- формировать позитивное отношение к себе и к другим людям;
- воспитывать культуру межличностных отношений.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей эмоциональной децентрации;
- развивать самосознание личности;
- содействовать адекватному социально-ролевому развитию детей;
- способствовать развитию и совершенствованию психических процессов:

- внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение),
- памяти (объем, точность),
- мышления (беглость, гибкость, оригинальность, способность к установлению причинно-следственных связей),
- воображения и конструктивных способностей;
- развивать творческие способности ребенка;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Обучающие:

- формировать умение выражать и распознавать базовые эмоции;
- познакомить ребенка с окружающим миром;
- овладеть основами чтения, письма, устной речи;
- овладеть навыками счета и решения логических задач;
- овладеть навыками лепки;
- приобрести базовые знания и сформировать навыки рисования.

Срок реализации комплексной программы – 2 года.

1 год обучения 36 часов.

2 год обучения 72 часа.

Форма занятий – групповая.

Длительность занятий с дошкольниками в детских объединениях (30-35 минут, перерыв — 10-15) минут определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебные предметы чередуются так, чтобы обеспечить смену видов деятельности и сбалансировать детскую активность — умственную и физическую.

Формами подведения итогов реализации программы являются традиционные праздники: «Щедрые дары земли донской», «У Рождественской елки», «Масленица» (посиделки с родителями, чаепитие с блинами), «Здравствуй, школа!», «Краски осени», «Дон – наш общий дом», «Как Иван ремесло искал», «Очей очарованье», «До свидания, Дворец!»; выставки творческих работ; участие в творческих фестивалях и конкурсах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- уметь рассуждать и делать правильные выводы.

Обучающиеся, закончившие курс по краткосрочной программе «Росинки - считалочка» могут продолжить обучение по программе «Росинки».

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
I.	Вводное занятие. Педагогическая диагностика.	1	тестирование
III.	Раздел. Сравнение предметов.	4	
1.	Знакомство с понятием «один» - «много» Сравнение предметов по количеству.	2	
2.	Сравнение предметов. Поиск и составление закономерностей	2	практические задания
IV.	Раздел. Число. Цифра.	10	
1.	Знакомство с цифрами 1 и 2. Представления о числе 1. Образование числа 2	1	практические задания
2.	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3.	1	
3.	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.	1	
4.	Образование числа 5. Счет до пяти. Порядковый счет до пяти.	1	практические задания
5.	Образование числа шесть. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	1	

6.	Образование числа семь. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	1	
7.	Образование числа восемь. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	1	
8.	Образование числа девять. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9	1	практические задания
9.	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	1	
10.	Образование числа десять. Счет до десяти. Запись числа 10.	1	
V.	Раздел. Величины.	6	
1.	Пространственные отношения: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Практическое измерение длины с помощью условных мер.	4	
2.	Сравнение предметов по длине, ширине и толщине, по высоте, по объему.	2	практические задания
VI.	Раздел. Пространственно-временные представления.	6	
1.	Пространственные отношения: над, на, под, раньше, позже, вверху, внизу, слева, справа, посередине,	3	практические задания
2.	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади	3	
	Раздел VII. Геометрические фигуры.	8	
1.	Представления о фигурах: о треугольнике, круге и шаре, квадрате, кубе об овале, цилиндре, конусе, пирамиде, их распознавание.	8	практические задания
VIII.	Педагогическая диагностика.	1	тестирование
	Итого:	36 ч.	

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
I.	Вводное занятие.	1	
II.	Педагогическая диагностика.	2	тестирование
III.	Раздел. Свойства предметов.	6	
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы.	2	
2.	Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	
3.	Столько же. Больше, меньше. Сравнение предметов	2	практические задания

IV.	Раздел. Числа. Цифра.	30	
1.	Сложение. Представление о действии сложения.	2	
2.	Вычитание. Представление о действии вычитания.	2	
3.	Представление: один, много.	2	
4.	Число 1. Цифра 1.	2	практические задания
5.	Число 2. Цифра 2. Пара.	2	
6.	Число 3. Цифра 3.	2	
7.	Число 4. Цифра 4.	2	
8.	Число 5. Цифра 5.	2	практические задания
9.	Число 6. Цифра 6.	2	
10.	Число 7. Цифра 7	2	
11.	Число 8. Цифра 8	2	
12.	Число 9. Цифра 9	2	практические задания
13.	Число 0. Цифра 0	2	
14.	Число 10.	2	
15.	Представления о числовом отрезке.	2	практические задания
V.	Раздел. Геометрические фигуры.	8	
1.	Точка, линия, прямая и кривая линии. Отрезок.	2	
2.	Замкнутая и незамкнутая линии. Ломаная линия.	2	
3.	Представления об углах.	2	
4.	Знакомство с шаром, кубом, конусом.	2	практические задания
VI.	Раздел. Величины.	8	
1.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	2	
2.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	2	практические задания
3.	Сравнение массы.	2	
4.	Сравнение по объему.	2	
VII.	Раздел. Пространственно-временные представления.	9	
1.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
2.	Пространственные отношения: слева, справа.	1	
3.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
4.	Пространственные отношения: внутри,	2	

	снаружи.		
5.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	практические задания
6.	Временные отношения: раньше, позже.	2	
VIII.	Раздел. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	8	
1.	Решение задач на нахождение суммы	2	практические задания
2.	Решение задач на нахождение остатка.	2	
3.	Решение задач на нахождение слагаемого.	2	
4.	Составление и решение задач.	2	
IX.	Педагогическая диагностика.	2	тестирование
	Итого:	72	

Содержание программы 1-й год обучения

I. Вводное занятие. Педагогическая диагностика – 1 час.

Диагностика начальных знаний, умений, навыков.

II. Раздел. Сравнение предметов. – 4 часа.

Знакомство с понятием «один» - «много». Сравнение предметов Сравнение предметов по количеству. Поиск и составление закономерностей.

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов). Игра «Жуки».

Сравнение предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше) Игра «Что изменилось». Поиск закономерностей.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

III. Раздел. Число. Цифра. - 10 часов.

Знакомство с наглядным изображением цифр от 1 до 10. Счет от 1 до 10 и обратно. Игра «Следопыт». Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов. Игра «Строитель».

Сравнение предыдущего и последующего чисел. Из счетных палочек дети выкладывают цифры.

Штриховка цифр.

IV. Раздел. Величины. - 6 часов.

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Игра «Построй дорожку».

Пространственные отношения: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.

Практическое измерение длины с помощью условных мер.

V. Раздел. Пространственно-временные представления.- 6 часов.

Формирование пространственных представлений: на- над – под, вверху, внизу, слева, справа, посередине, раньше, позже, вверху, внизу. Игра «Найди предмет».

Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.

Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь. Игра «День – ночь». Установление последовательности событий. Части суток.

VI. Раздел. Геометрические фигуры.-8 часов.

Знакомство с квадратом, кубом, треугольником, прямоугольником, овалом, шаром, цилиндром, конусом. Лото «Геометрические фигуры». Формировать умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Из счетных палочек дети выкладывают геометрические фигуры.

VII. Раздел. Педагогическая диагностика – 1 час.

Диагностика начальных знаний, умений, навыков.

2 год обучения

I. Раздел. Вводное занятие – 1 час.

II. Раздел. Педагогическая диагностика – 2 часа.

Диагностика знаний, умений, навыков на начало учебного года.

III. Раздел Свойства предметов – 6 часов.

Тема 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы – 2 часа.

Тема 2. Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства – 2 часа.

Тема 3. Столько же. Больше, меньше. Сравнение предметов - 2 часа.

Сравнивать предметы по форме, цвету и размеру, находить сходства и различия. Объединять предметы в группы по одинаковым признакам и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком. Способы уравнивания групп предметов. Работа счетными палочками. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, Разбивка предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

IV. Раздел. Число. Цифра. -30 часов.

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 10. Соотносить названия чисел. Сравнение чисел. Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Работа счетными палочками. Счет в обратном порядке. Состав чисел от 2 до 10.

V. Раздел. Геометрические фигуры.-8 часов.

Отрезок, ломаная, луч, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка с помощью мерки и линейки. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с объёмными фигурами шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Конструирование фигур из счетных палочек. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

VI. Раздел. Величины.- 8 часов.

Знакомство с единицами длины (пядь, локоток, аршин, сантиметр, метр). Знакомство с массой и объёмом предмета. Сравнение предметов по длине, массе, объёму. Работа счетными палочками.

VII. Раздел. Пространственно – временные представления.- 9 часов.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства, определение своего места на плане. Установление последовательности событий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

VIII. Раздел. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.- 8 часов.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

IX. Раздел. Педагогическая диагностика.- 2 часа.

Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

II. Методическое обеспечение программы «Росинки»

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- *Технология коллективного взаимообучения* используется на занятиях по прикладному искусству.
- *Технология разноуровневого усвоения* применяется при организации занятий по письму, математике.
- *Технологии игрового обучения* — учебные и развивающие, ролевые игры используются при организации занятий по всем направлениям.

Цель внедрения данных технологий — привить детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственного достоинства. Ибо, как считал В. Сухомлинский: «Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание Учиться».

Включение детей в разнообразную деятельность направлено на усвоение основных знаний, выработку гибких умений, позволяющих ребенку осваивать новые виды деятельности.

Основополагающим моментом на каждом занятии в объединениях клуба является:

- принцип интеграции, позволяющий переносить знания из одной области в другую, благодаря чему знания детей становятся глубже, богаче, интереснее,
- принцип соединения эмоционального, интеллектуального и духовно-нравственного компонентов развития личности ребенка,
- принцип логичности — от простого - к сложному.

В результате реализации индивидуального подхода ребенку дается возможность выбора объединений, в которых он хочет заниматься. Для

каждого ребенка выстраивается траектория роста и развития творческих способностей, выбирается индивидуальная тематика работ.

Методика освоения, подачи, восприятия программы предполагает:

- эмоционально-чувственные переживания, включения в игру, драматизацию, интеграцию различных видов деятельности,
- использование мотивации успеха и достижений,
- ситуации формирования суждения, отношения, сопереживания, общения,
- введение системы усложняющихся заданий с элементами самостоятельного поиска решений, творческого подхода, включение игровых упражнений, развивают фантазию и творческое мышление,
- широкий выбор деятельности, активность и самостоятельность, свободу самовыражения,
- инициативу, творчество, поиск,
- разработку и организацию зрелищных и массовых мероприятий.

Структура занятий

Учебное занятие в клубе по структуре делится на вводную, основную и заключительную части. Задача вводной части – активизировать внимание детей, настроить на восприятие темы. Занятия начинаются с приветствия и физкультурминки. Задачей основной части является – погружение ребенка в тему занятия. Заключительная часть направлена на закрепление материала, подведение итогов, обсуждение результатов работы.

Важным моментом являются физкультурминки, пальчиковая гимнастика, игры.

Диагностика

Диагностика развития познавательных процессов проводится педагогом-психологом и позволяет выявить уровень подготовки детей к школе. Диагностика проводится в 2 этапа: начальная и итоговая, представляет собой набор специально разработанных психологом и педагогами тестовых заданий, позволяющих диагностировать реальный уровень достижений ребенка, успешность освоения различных разделов программы, а также выявлять причины не успешности и находить пути помощи ребенку в его развитии.

Педагогами клуба так же проводится экспресс-диагностика: она не требует длительного исследования и позволяет относительно быстро выявить:

- основные параметры эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников,
- успешность формирования отдельных сторон социальной компетентности (ценностное отношение к предметному миру и др.).

Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта; индивидуальные беседы с использованием литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступков героев, принять решение.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Дидактический материал по математике: «Веселый алфавит», «Паровозик с цифрами», «Множественное число».
2. СД – диски « Дикие животные» , «01», «Мой друг - светофор»,
3. Материалы для лепки и изобразительности (пластилин, глина, акварели, кисти, гуашь, альбомы, ткань).
4. Настольные игры, спортивный инвентарь, мягкие игрушки, кукольный театр.

Личностные качества, умения, приобретаемые в результате успешного освоения программы:

— иметь/владеть:

- развитое произвольное внимание, память;
- предпосылки учебной деятельности (работа по образцу, правилу по указаниям взрослого);
- мышление, интеллект;
- элементарные математические представления;
- представления об окружающем мире;
- умением общаться;
- желание учиться, интерес к школе;
- расширенный словарный запас (частыми становятся употребление слов и выражений из фольклорных произведений);
- знание игр, пословиц, поговорок, сказок, потешек;
- желание совершенствовать самого себя.

III. Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024гг».
4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного

- образования до 2030 года;
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
 8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».
 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
 13. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценке качества для включения в реестр сертифицированных программ, разработанными Региональным модельным центром, город Ростов-на-Дону, 2023 г.
 14. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
 15. Устав МБУ ДО ДТДМ.

Литература для педагога:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром М. 2008
2. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М., 2002.

3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 2000.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: УРАО, 1997.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. М. 2009.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Методические рекомендации (ч. 1 и 2) М, 2005
7. Положение о совете родителей // Дополнительное образование. 2001. № 11. С. 21.
8. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. Ставрополь, 1998.