

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Росинки»**

Возрастная категория: 5-7 лет.  
Срок реализации: 2 года.

Разработчики программы:  
**Стась О.Н., Узурян З.В.,**  
педагоги дополнительного образования  
Программу реализуют:  
**Акопянц Е.О., Мануйлова Т.А.,  
Узурян З.В.,** педагоги дополнительного  
образования.  
Методическое сопровождение:  
**Понеделко Ю.Ф.,** методист.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

**Оглавление.**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	9
III.	ПРОГРАММА «ОТ А ДО Я», "ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ" (ЗАРИПОВА Н.В.)	11
IV.	ПРОГРАММА «СТРАНА ВООБРАЗИЛИЯ» (СТАСЬ О.Н.)	24
V.	ПРОГРАММА «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» (УЗУРЯН З.В.)	33
VII.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «РОСИНКИ»	44
VIII.	ЛИТЕРАТУРА	57

## I. Пояснительная записка

«Детству следует оказывать  
Величайшее уважение»

Ювенал

Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе.

**Актуальность создания комплексной программы** для детей дошкольного возраста обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования и нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, где особое место отводится гармоничному развитию ребенка и поддержке вариативных форм дошкольного образования.

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Концепция развития дополнительного образования детей** Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).

На сегодняшний день для многих дошколят единственным местом получения знаний и приобретения социального опыта являются учреждения дополнительного образования детей. В образовательном пространстве УДОД созданы условия для сохранения уникальности и самоценности возраста, а также психофизиологического, физического, нравственного, эстетического, развития, экологического и гражданско-патриотического воспитания и др.

Комплексная общеобразовательная программа «Росинки» предлагает насыщенное образовательное содержание, отвечающее познавательным интересам современного ребенка, соответствующее своеобразию его субкультуры.

Концептуальные положения определяют как содержание, так и технологическую стратегию реализации программы:

- психолого-педагогическая концепция ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), согласно которой, признаком перехода от одной стадии развития к другой

является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности;

- основы культурологической концепции личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, цель которой найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, самовоспитания. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству;
- теория деятельности А.Н. Леонтьева о развивающем эффекте ведущей деятельности, которая определяет «... главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития»;
- периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Положение о ведущей роли обучения и воспитания: ребенок, обучаясь, развивается. «При организации обучения ребенка в том или ином возрасте необходимо ориентироваться не на те, психические процессы, которые уже сформировались, а на те, которые следует формировать и развивать путем построения деятельности, соответствующей данному возрасту».
- теория гуманно-личностного подхода Ш. А. Амонашвили. Гуманно-личностный подход — это уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, его индивидуальности, отношение к нему как к субъекту собственного развития культуры и жизнотворчества, опора на личностные качества каждого дошкольника — ее ценностные ориентации, установки, мотивы деятельности. Развитию личности способствуют его природные предпосылки, его специфические особенности.

**Направленность программы – социально-гуманитарная, тип программы – авторская, уровень освоения – ознакомительный.**

**Особенность программы.** Сохранить мир детства, помочь ребенку прожить детские годы в радости и полноте устремлений, обеспечить постепенность социального взросления, содержательность и конструктивность диалога детского и взрослого мира – главная задача педагогов клуба. Творческое сотрудничество педагогов – основа эффективной деятельности на пути достижения намеченной цели, решение общих задач специфическими средствами определенного направления деятельности (лепка, изобразительная деятельность, игры, окружающий мир, развитие речи, математика и чтение).

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста.

В дошкольном возрасте происходит ряд существенных физических и психических изменений, имеющих важное значение в общем ходе развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте повышается точность и осмысленность восприятия, возрастает устойчивость внимания (Педагогический словарь, 1960, с. 357). У ребенка 5 - 6 лет язык становится

настоящим орудием детской мысли. Речь первоначально обслуживает аффективную сферу души; подчинение речи интеллекту, способность речи быть проводником тонких различий, присущих нашей мысли, развивается медленно. Лишь к 5-6 годам развитие речи вступает в стадию, в которой она может служить новым целям, которые возникают в детской душе.

**Центральным новообразованием** в дошкольном возрасте являются:

- соподчинение мотивов (преобладание мотива «я должен» над «я хочу»),
- развитие самооценки;
- усвоение этических норм поведения.

Старший дошкольник в основном верно осознает, что нравится, что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

Нравственное развитие дошкольника определяется формированием таких компонентов:

- знание норм,
- привычками поведения,
- эмоциональным отношением к нравственным нормам и
- внутренней позицией ребенка.

Усвоение моральных норм предполагает то, что сначала ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение, затем у ребенка в практике общения с педагогами, сверстниками, родителями и другими людьми вырабатываются привычки поведения, постепенно ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам.

Дошкольники отличаются от детей семилетнего возраста тем, что они не сразу включаются в учебную деятельность и в новые для них отношения с преподавателем. Более активными оказываются не те дети, которые имеют большой запас знаний, а те, у которых помимо знаний развиты сосредоточенность, внимание к каждому слову педагога, воля, дисциплинированность.

Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе.

**Цели** комплексной программы «Росинки»:

- создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка и обеспечить всестороннее развитие личности средствами дополнительного образования;

- создать условия для приобщения детей дошкольного возраста к культурным ценностям разных народов и национальностей, этнической, национальной и мировой культуре.

#### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенной этнической культуре;
- создать условия для познания ребенком нравственных ценностей своего народа и моральных норм общества;
- формировать интерес к изучению народных традиций, народной мудрости, народных песен, танцев, музыки;
- формировать позитивное отношение к себе и к другим людям;
- воспитывать культуру межличностных отношений.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию у детей эмоциональной децентрации;
- развивать самосознание личности;
- содействовать адекватному социально-ролевому развитию детей;
- способствовать развитию и совершенствованию психических процессов:
  - внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение),
  - памяти (объем, точность),
  - мышления (беглость, гибкость, оригинальность, способность к установлению причинно-следственных связей),
  - воображения и конструктивных способностей;
- развивать творческие способности ребенка;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

#### **Обучающие:**

- формировать умение выражать и распознавать базовые эмоции;
- познакомить ребенка с окружающим миром;
- овладеть основами чтения, письма, устной речи;
- овладеть навыками счета и решения логических задач;
- овладеть навыками лепки;
- приобрести базовые знания и сформировать навыки рисования.

Срок реализации комплексной программы – 2 года.

Форма занятий – групповая.

Длительность занятий с дошкольниками в детских объединениях (30-35 минут, перерыв — 10-15) минут определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: **СанПиН 2.4.4.3172-14.**

Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41. Введены в действие: 14.10.14 г.

Учебные предметы чередуются так, чтобы обеспечить смену видов деятельности и сбалансировать детскую активность — умственную и физическую.

Формами подведения итогов реализации программы являются традиционные праздники: «Щедрые дары земли донской», «У Рождественской елки», «Масленица» (посиделки с родителями, чаепитие с блинами), «Здравствуй, школа!», «Краски осени», «Дон – наш общий дом», «Как Иван ремесло искал», «Очей очарованье», «До свидания, Дворец!»; выставки творческих работ; участие в творческих фестивалях и конкурсах.

Комплексная программа «Росинки» включает следующие образовательные модули:



Количество образовательных модулей может варьироваться в зависимости от социального заказа и пожеланий родителей и возможностей учреждения дополнительного образования.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;



- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- уметь рассуждать и делать правильные выводы.

## **II. Учебный план программы.**

Образовательную систему клуба «Росинки» можно представить как органичное единство программ различной направленности, имеющих свои задачи, содержание, формы и методы работы.

### **Образовательные модули:**

1. **«Азбуковедение»** - автор-разработчик **Зарипова Н.В.** (педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории).

**Программа включает в себя два образовательных курса: «От А до Я»** (чтение, письмо, развитие речи) и **«Веселый счет»**, которые ориентированы на развитие воображения, мышления, творческих способностей ребенка, развитие мелкой моторики. Речевые игры и упражнения позволяют детям усвоить буквы алфавита, овладеть звуковым и слоговым анализом слов. Развитие детей с помощью занимательных игр и логических задач. Курс элементарной математики, развития речи и подготовки к обучению грамоте являются начальным звеном непрерывного курса обучения в школе. Занятия по данной программе помогают детям реализовать свои возможности и «перешагнуть порог школы» уверенными в своих силах.

2. **«Страна Вообразия»** - автор-разработчик **Стась О.Н.** (педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории). Программа рассчитана 3 года обучения (3-й год обучения предназначен для детей с повышенной мотивацией и природными способностями к художественно-прикладному искусству). В процессе обучения дети овладевают навыками лепки из пластилина и глины, приобретают базовые знания и навыки рисования гуашью и акварелью, графическими материалами и росписи ткани. Программа может включать темы по рисованию на бумаге, стекле, ткани, витраж и лепки из пластилина и глины.

Учебный материал представляется детям поэтапно - «ступеньками», акцентируя внимание ребенка на терминологии, составленной педагогом в

образной форме - понятной детям. Педагог в процессе обучения лепки из пластилина предлагает детям совместно поучаствовать в определенных игровых ситуациях. В процессе творчества дети познают прекрасный мир Фантазии, Воображения, Красоты и Сказки, которую они могут создавать своими руками. После овладения полного курса программы «Страна Вообразия» дети переходят на следующий уровень обучения по программе «На просторах дикого поля Подонья».

**3. «Мир, в котором я живу» - автор-разработчик Узурян З.В.** (педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории).

Программа «Мир, в котором я живу» знакомит ребенка с окружающим миром, с элементарной целостной картиной мира, формирует целостный взгляд на него, привлекает детей дошкольного возраста и их родителей к изучению истории и культуры своего дома, своей семьи, своего города, своей страны. Способствует развитию чувства причастности и любви к родной семье, родному городу, стране. Программа поможет придать процессу познания яркую, эмоциональную окраску, воздействовать на чувства детей, их воображение и фантазию. Важно помнить, что только при условии гармоничного развития двух основных сфер - интеллектуальной и эмоциональной - возможна гармония личности!

Учитывая, что жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, поэтому программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, что позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Дети учатся не пассивно подстраиваться к социальной среде, а уметь активно, творчески организовывать свою жизнь. Воспитанники с первых занятий погружаются в игровую ситуацию, становятся «путешественниками» в мир познания в результате чего, благодаря отражению и воспроизведению действительности, появляется новое знание детей об окружающем мире. Весь процесс познания происходит в двух уровнях: сначала акцент в работе с детьми делается на чувственное познание, осуществляемое с помощью ощущения, восприятия, представления, потом подключается рациональное познание, протекающее в понятиях, суждениях, умозаключениях, предпосылками которого является активное развитие речевых и мыслительных функций дошкольников.

В ходе активного моделирования в игре той или иной развернутой деятельности происходит корректировка, усвоение, закрепление и воспроизведение детьми действий и взаимоотношений между людьми.

#### **Учебный план комплексной программы на два года обучения**

№ п/п	Образовательная программа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Срок реализации программы	Всего часов
1	«От А до Я»	2	30 мин	2 года	72
	«Веселый счет»	2	30мин	2 года	72

2	«Страна Вообразилia»	4	30 мин	2 года	144
3	«Мир, в котором я живу»	4	30 мин	2 года	144

### Программа «От А до Я»

#### III. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
I.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	
II.	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>1</b>	практические задания
III.	<b>Раздел. Волшебный город гласных звуков.</b>	<b>16</b>	
	1. Звуки и буквы.	2	
	2. Знакомство со звуком А.	2	
	3. Знакомство со звуком О.	2	
	4. Знакомство со звуком Э.	2	
	5. Знакомство со звуком И.	2	
	6. Знакомство со звуком Ы.	2	
	7. Сравнение звуков И, Ы.	2	
	8. Знакомство со звуком У.	2	практические задания
IV.	<b>Раздел. Город не поющих звуков.</b>	<b>8</b>	
	1. Знакомство со звуком М.	2	
	2. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	
	3. Знакомство со звуком Н.	2	
	4. Знакомство со звуком Ё.	2	
	5. Знакомство со звуком Р.	2	
	6. Знакомство со звуком Л.	2	
V.	<b>Раздел. Площадь Дружных звуков.</b>	<b>10</b>	
	1. Дружные звуки. Буква Ё.	2	
	2. Дружные звуки. Буква Ю.	2	
	3. Дружные звуки. Буква Я.	2	
	4. Дружные звуки. Буква Е.	2	
	5. Буквы Ё, Ю, Я, Е.	2	практические задания
VI.	<b>Раздел. Улица парных звуков.</b>	<b>24</b>	

1.	1. Знакомство со звуком Б.	2	
	2. Знакомство со звуком П.	2	
	3. Знакомство со звуком Д.	2	
	4. Знакомство со звуком Т.	2	
	5. Знакомство со звуком Г.	2	
	6. Знакомство со звуком К.	2	
	7. Знакомство со звуком В.	2	
	8. Знакомство со звуком Ф.	2	
	9. Знакомство со звуком Ж.	2	
	10. Знакомство со звуком Ш.	2	
	11. Знакомство со звуком З.	2	
	12. Знакомство со звуком С.	2	практические задания
<b>VII.</b>	<b>Раздел. Улица глухих звуков.</b>	<b>10</b>	
	1. Знакомство со звуком Ч.	2	
	2. Знакомство со звуком Щ.	2	
	3. Знакомство со звуком Ц.	2	
	4. Знакомство со звуком Х.	2	
	5. Сравнение звуков К и Х.	2	практические задания
<b>VIII</b>	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>2</b>	практические задания
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### 2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Вводное занятие. Рассказ Звуковичка.	1	
2.	Педагогическая диагностика.	2	практические задания
3.	Как хорошо уметь читать! Знакомство с гласными звуками.	1	
4.	Звуки речи. Согласные звуки.	2	
5.	Дружат гласные с согласными.	2	
6.	Дружат согласные с гласными.	2	
7.	Слова из слогов. Домики звуков.	1	
8.	Слоги и слова.	1	
9.	Слоги в словах.	2	
10.	Невидимка-молоточек (ударение в	2	

	словах)		
11.	Игры Звуковичка.	2	практические задания
12.	Игры Звуковичка. Имена собственные.	2	
13.	Звуковичок в гостях у твердых и мягких согласных.	2	
14.	Игры и ребусы Звуковичка.	2	практические задания
15.	Звуковичок знакомит с предложением.	2	
16.	Предложения разные: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	2	
17.	Маленькие слова, но очень нужные (предлог)	2	
18.	Фонематические игры. Связь слов в предложении.	2	
19.	Сочини свою сказку.	2	
20.	Звуковичок знакомит с чистоговорками.	2	
21.	Слова, близкие по значению.	2	
22.	Чтение с увлечением.	2	
23.	Правило: жи-ши	6	
24.	«Хитрые» звуки. Буква одна, а звука два	2	
25.	Слова предметы.	2	
26.	Слова признаки.	2	
27.	Слова действия.	2	
28.	Б и Ъ знаки. Игры Звуковичка.	2	
29.	Алфавитные названия букв.	2	
30.	Занимательное чтение.	2	
31.	Игры Звуковичка	2	практические задания
32.	Загадки. Ребусы. Игра «Эхо»	2	
33.	Слова близкие по значению.	2	
34.	Слова противоположные по значению.	2	
35.	Чтение стихов. Работа над выразительным чтением.	2	
36.	Педагогическая диагностика.	2	практические задания
37.	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### Содержание курса «От А до Я».

## **1 год обучения**

### **I. Вводное занятие – 1 час.**

Знакомство с детьми. Сказка о весёлом язычке. Сказка о речи и буквах. Организационные вопросы. Правила поведения во Дворце.

### **II. Педагогическая диагностика – 1 час.**

Диагностика начальных знаний, умений, навыков.

### **Раздел III. «Волшебный город гласных звуков» - 16 часов.**

Тема 1. Звуки и буквы.-2 часа.

Тема 2. Знакомство со звуком А.( 2 часа).

Тема 3. Знакомство со звуком О. (2 часа).

Тема 4. Знакомство со звуком Э.( 2 часа).

Тема 5. Знакомство со звуком И.( 2 часа).

Тема 6. Знакомство со звуком Ы.(2 часа).

Тема 7. Сравнение звуков И, Ы. (2 часа).

Тема 8. Знакомство со звуком У.(2 часа).

Загадки про зубы, щеки, язык. Дать понятия, чем звук отличается от буквы. Сказка о гласных звуках.

Из палочек складываем букву. Закончи предложение словом, начинающимся с гласного звука. Аппликация буквы. Разучивание чистоговорок.

### **Раздел IV. «Город не поющих звуков» - 8 часов.**

Тема 1. Знакомство со звуком М. (2 часа).

Тема 2. Твёрдые и мягкие согласные звуки. (2 часа).

Тема 3. Знакомство со звуком Н. (2 часа).

Тема 4. Знакомство со звуком Ё. (2 часа).

Тема 5. Знакомство со звуком Р. (2 часа).

Тема 6. Знакомство со звуком Л. (2 часа).

Сказка о звуках М, Н, Ё, Р, Л. Подскажи слова в конце стихотворения и найди картинку с названным словом. Игры: «Добавь слог», «Продолжи предложения». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Подбери слова к схеме. Из счетных палочек дети выкладывают буквы. Игра «Найди слова в слове». Составление слов из первых слогов названий картинок. Рисунок из букв М, Н, Ё, Р, Л.

### **Раздел V. «Площадь Дружных звуков» - 10 часов.**

Тема 1. Дружные звуки. Буква Ё. (2 часа).

Тема 2. Дружные звуки. Буква Ю. (2 часа).

Тема 3. Дружные звуки. Буква Я. (2 часа).

Тема 4. Дружные звуки. Буква Е. ( 2 часа).

Тема 5. Гласные буквы. (2 часа).

Сказка о дружных звуках, которые живут в буквах Е, Ё, Ю, Я. Найди на картинке слова, начинающиеся с «дружных» звуков. Игра «Закончи слово». Разгадывание слов по первым звукам названий картинок. Выложить слова с помощью звуковых обозначений. Игра «Доскажи слово». Из палочек складываем букву. Штриховка букв Ё, Ю, Е, Я. Разучивание чистоговорок.

### **Раздел VI. «Улица парных звуков» - 24 часа.**

Тема 1. Знакомство со звуком Б – 2 часа.  
 Тема 2. Знакомство со звуком П – 2 часа.  
 Тема 3. Знакомство со звуком Д – 2 часа.  
 Тема 4. Знакомство со звуком Т – 2 часа.  
 Тема 5. Знакомство со звуком Г – 2 часа.  
 Тема 6. Знакомство со звуком К – 2 часа.  
 Тема 7. Знакомство со звуком В – 2 часа.  
 Тема 8. Знакомство со звуком Ф – 2 часа.

Тема 9. Знакомство со звуком Ж – 2 часа.  
 Тема 10. Знакомство со звуком Ш – 2 часа.  
 Тема 11. Знакомство со звуком З – 2 часа.  
 Тема 12. Знакомство со звуком С – 2 часа.

Сказка о парных согласных звуках. Отгадать загадки и из счетных палочек выложить первый слог слова отгадки. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Игры со словами: «Замени твёрдый согласный на мягкий», «Замени глухой звук на звонкий». Штриховка парных согласных.

#### **Раздел VII. « Улица глухих звуков» 10 часов.**

Тема 1. Знакомство со звуком Ч – 2 часа.  
 Тема 2. Знакомство со звуком Щ - 2 часа.  
 Тема 3. Знакомство со звуком Ц - 2 часа.  
 Тема 4. Знакомство со звуком Х - 2 часа.  
 Тема 5. Сравнение звуков К и Х - 2 часа.

Сказка о звуках Х, Ц, Щ, Ч. Разучивание чистоговорок. Подбери слова к схеме. Добавь в конце слова звуки Х, Ц, Щ, Ч. Назови ласково. Отгадать загадки и из счетных палочек выложить первый слог слова отгадки. Изменить слово так, чтобы в нем появился звук Ц. Рисунок из букв Х, Ц, Щ, Ч.

#### **VIII. Педагогическая диагностика – 2 часа.**

Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

### **2 год обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Рассказ Звуковичка – 1 час.**

Физминутка «Медведь». Игра «Доскажи словечко». «Чтение с увлечением. Русские народные сказки».

#### **Тема 2 . Педагогическая диагностика – 2 часа.**

Диагностика знаний, умений, навыков на начало второго года обучения.

**Тема 3. Как хорошо уметь читать! Знакомство с гласными звуками.**  
 Сказка «Волшебная школа». Физминутка «Лепесток». Сказка про гласные звуки. Игра «Угадай букву». «Чтение с увлечением. С. Маршак»

#### **Тема 4. Звуки речи. Согласные звуки.**

Звуко-буквенный анализ слова. Сказка о согласных звуках. Физминутка «Часы». Закрепление знаний о гласных и согласных. Викторина «Отгадайте букву».

**Тема 5. Дружат гласные с согласными.**

Звуко-буквенный анализ слова. Повторение гласных и согласных звуков. Сказка «Как гласные пришли в гости к согласным». Физминутка «Осень». Игра «Теремок»

**Тема 6. Дружат согласные с гласными.**

Звуко-буквенный анализ слова. Повторение гласных и согласных звуков. Физминутка «Корабль». Сказка «Как согласные пришли в гости к гласным». Игра «Капитаны».

**Тема 7. Слова из слогов. Домики звуков.**

Звуко-буквенный анализ слова. Сказка «Твердые и мягкие согласные звуки». Слоговое лото. Физминутка «Сорока». Работа в тетради в клетку.

**Тема 8. Слоги и слова.**

Звуко-буквенный анализ слова. Слоговое лото. Физминутка «Ослик». Работа в тетради в клетку.

**Тема 9. Слоги в словах.**

Звуко-буквенный анализ слова. Чтение таблиц со слогами. Физминутка «Кораблик». Составление слов из слогов. Работа в тетради в клетку.

**Тема 10. Невидимка-молоточек (ударение в словах).**

Разбор и составление полной схемы слов. Слоговое лото. Физминутка «Гуси». Сказка «Невидимка - молоточек». «Чтение с увлечением. А. Барто». Физминутка «Кораблик».

**Тема 11. Игры Звуковичка.**

Звуко-буквенный анализ слова. Игра «Какая буква изменилась». Физминутка «Поезд». Работа со словами и картинками.

**Тема 12. Игры Звуковичка. Имена собственные.**

Игра «Цветные буквы». Отгадай ребусы. Физминутка «Кораблик». Слова с большой буквы. Игра «Составь новые слова». «Чтение с увлечением. С. Михалков».

**Тема 13. Звуковичок в гостях у твердых и мягких согласных.**

Звуко-буквенный анализ слова. Игра со словами. Физминутка «Поезд». Работа в тетради в клетку.

**Тема 14. Игры и ребусы Звуковичка.**

Звуко-буквенный анализ слова. А.С. Пушкин. Чтение с увлечением. Физминутка «Колобок». Игра «Топаи-хлопай». Лото «Слово потерялось». Работа в тетради в клетку.

**Тема 15. Звуковичок знакомит с предложением.**

Сказка «Предложение». Схема предложений. Физминутка «Самолёт». Конструирование предложений. «Чтение с увлечением. К. Чуковский».

**Тема 16. Предложения разные: повествовательные, вопросительные, восклицательные.** Звуко-буквенный анализ слова. Игра в прятки «Слова в слове». Физминутка «Кот - котофей». Знаки препинания в конце предложения.



**Тема 17. Маленькие слова, но очень нужные (предлог).**

Игры Звуковичка «Реши ребус» Фонематические игры. Связь слов в предложении. Сказка «Маленькие слова». Игра «Найди маленькие слова». «Чтение с увлечением. Русские народные сказки».

**Тема 18. Фонематические игры. Связь слов в предложении.** Звуковое строение слова. Физминутка «Лошадка». Игра «Веселые буквы». Игра «Фантазеры». Работа с карточками.

**Тема 19. Сочини свою сказку.**

Звуковое строение слова. Фонематическая сказка «Волшебная елочка. Физминутка. Отгадай загадку.

**Тема 20. Звуковичок знакомит с чистоговорками.**

Путешествие в сказку «Чистоговорка». Физминутка «Буратино». Чтение чистоговорок.

**Тема 21. Слова, близкие по значению.**

Игра со словами. Сказка «Слова - синонимы». Физминутка «Зайчик». Уроки Звуковичка «Найди близкие по значению слова».

**Тема 22. «Чтение с увлечением. Твоя домашняя библиотека»**

Звуко-буквенный анализ слова. Лото «Найди шесть котят». Изготовление книжек - малышек. Физминутка «Хомка - хомячок». Решение ребусов и загадок.

**Тема 23. Правило: жи-ши.**

Звуковое строение слова. Сказка « Жи и ши». Физминутка «Незнайка». Решение ребусов.

**Тема 24. «Хитрые» звуки. Буква одна, а звука два.** Сказка «Хитрые» буквы». Звуко-буквенный анализ слова. Физминутка «Мышонок». Игра с буквами Е, Я, Ё, Ю. Работа в тетради в клетку.

**Тема 25. Слова предметы.**

Звуковое строение слова. Слоговое лото. Физминутка. Игра – шутка со словами - предметами.

**Тема 26. Слова - признаки.**

Звуковое строение слова. Игра «Пятый лишний». Физминутка. Игра – шутка со словами признаками.

**Тема 27. Слова - действия.** Звуковое строение слова. Игра «Пятый лишний». Физминутка. Игра – шутка со словами - действиями.

**Тема 28. Ь и ь знаки. Игры Звуковичка.**

Звуко-буквенный анализ слова. Сказка « Ь и ь знаки». Физминутка. Игра с Ь и ь знаками.

**Тема 29. Алфавитные названия букв.**

Игра «Потерянные слоги». Рассказ Звуковичка про алфавит. Физминутка «Лягушата». Загадки. Игра « Составь из слогов слова, а из слова - предложение».

**Тема 30. Занимательное чтение.**

Звуко-буквенный анализ слова. «Чтение с увлечением. Э. Успенский». Физминутка. Игра «Что такое перед нами?».

**Тема 31. Игры Звуковичка.**

Звуковое строение слова. Собери слоги. Физминутка «Жучок - паучок». Конструируем предложения. Слова в слове.

**Тема 32. Загадки. Ребусы. Игра «Эхо».**

Звукобуквенный анализ слова. Игра «В этой маленькой корзине». Физминутка «Елочки - иголочки». Слова в слове. «Чтение с увлечением. Фольклорные считалки, заклички, приговорки».

**Тема 33. Слова, близкие по значению.**

Звукобуквенный анализ слова. Сказка «Волшебные слова». Физминутка. Игра «Пятый лишний». Поговорки и пословицы о словах.

**Тема 34. Слова, противоположные по значению.**

Звукобуквенный анализ слова. «Сказка – потешка». Физминутка. Игра «Слова рассыпались».

**Тема 35. Чтения стихов. Работа над выразительным чтением.**

«Хохотальная путаница». Звуковое строение слова. «Чтение с увлечением. Знакомство с проихведениями Г. Остера, Д.Хармса, Б.Заходера.

**Тема 36. Педагогическая диагностика – 2 часа.**

Диагностика знаний, умений, навыков на конец второго года обучения.

**Программа «Веселый счёт»  
Учебно-тематический план  
1-й год обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
I.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	
II.	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>1</b>	практические задания
III.	<b>Раздел. Сравнение предметов.</b>	<b>8</b>	
1.	Знакомство с понятием «один » - «много»	2	
2.	Сравнение предметов по количеству	2	
3.	Сравнение предметов	2	
4.	Поиск и составление закономерностей	2	практические задания
IV.	<b>Раздел. Число. Цифра.</b>	<b>28</b>	
1.	Представления о числе 1.	2	
2.	Образование числа 2	2	
3.	Знакомство с цифрами 1 и 2.	2	
4.	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3.	2	
5.	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.	2	

6.	Образование числа 5. Счет до пяти.	2	
7.	Представления о паре предметов.	2	
8.	Порядковый счет до пяти	2	
9.	Образование числа шесть. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	2	
10.	Образование числа семь. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	2	
11.	Образование числа восемь. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	2	
12.	Образование числа девять. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9	2	
13.	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0	2	
14.	Образование числа десять. Счет до десяти. Запись числа 10.	2	практические задания
<b>V.</b>	<b>Раздел. Величины.</b>	<b>16</b>	
1.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	2	
2.	Пространственные отношения: шире, уже.	2	
3.	Пространственные отношения: выше, ниже.	2	
4.	Сравнение предметов по длине.	2	
5.	Сравнение предметов по ширине и толщине.	2	
6.	Сравнение предметов по высоте.	2	
7.	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	2	
8.	Сравнение предметов по объему.	2	практические задания
<b>VI.</b>	<b>Раздел. Пространственно-временные представления.</b>	<b>9</b>	
1.	Пространственные отношения: над, на, под.	1	
2.	Пространственные отношения: раньше, позже.	1	
3.	Пространственные отношения: вверху, внизу.	1	
4.	Пространственные отношения: слева, справа, посередине	2	
5.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	
6.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	практические задания
	<b>Раздел VII. Геометрические фигуры.</b>	<b>8</b>	
1.	Представления о треугольниках, их распознавание.	2	
2.	Представления о круге и шаре, их распознавание.	1	
3.	Представления о квадрате и кубе, их	1	

	распознавание.		
4.	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание.	1	
5.	Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида.	1	
6.	Знакомство с символами.	1	
7.	Упражнения по выбору детей	1	практические задания
VIII.	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>1</b>	практические задания
	<b>Итого:</b>	<b>72ч.</b>	

### 2-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
I.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	
II.	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>2</b>	практические задания
III.	<b>Раздел. Свойства предметов.</b>	<b>6</b>	
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы.	2	
2.	Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	
3.	Столько же. Больше, меньше. Сравнение предметов	2	практические задания
IV.	<b>Раздел. Числа. Цифра.</b>	<b>30</b>	
1.	Сложение. Представление о действии сложения.	2	
2.	Вычитание. Представление о действии вычитания.	2	
3.	Представление: один, много.	2	
4.	Число 1. Цифра 1.	2	
5.	Число 2. Цифра 2. Пара.	2	
6.	Число 3. Цифра 3.	2	
7.	Число 4. Цифра 4.	2	
8.	Число 5. Цифра 5.	2	
9.	Число 6. Цифра 6.	2	
10.	Число 7. Цифра 7	2	
11.	Число 8. Цифра 8	2	
12.	Число 9. Цифра 9	2	

13.	Число 0. Цифра 0	2	
14.	Число 10.	2	
15.	Представления о числовом отрезке.	2	практические задания
<b>V.</b>	<b>Раздел. Геометрические фигуры.</b>	<b>8</b>	
1.	Точка, линия, прямая и кривая линии. Отрезок.	2	
2.	Замкнутая и незамкнутая линии. Ломаная линия.	2	
3.	Представления об углах.	2	
4.	Знакомство с шаром, кубом, конусом.	2	практические задания
<b>VI.</b>	<b>Раздел. Величины.</b>	<b>8</b>	
1.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	2	
2.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	2	
3.	Сравнение массы.	2	
4.	Сравнение по объему.	2	практические задания
<b>VII.</b>	<b>Раздел. Пространственно-временные представления.</b>	<b>9</b>	
1.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
2.	Пространственные отношения: слева, справа.	1	
3.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
4.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	
5.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	
6.	Временные отношения: раньше, позже.	2	практические задания
<b>VIII.</b>	<b>Раздел. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</b>	<b>8</b>	
1.	Решение задач на нахождение суммы	2	
2.	Решение задач на нахождение остатка.	2	
3.	Решение задач на нахождение слагаемого.	2	
4.	Составление и решение задач.	2	
<b>IX.</b>	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>2</b>	практические задания
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### Содержание программы «Веселый счет»

#### 1-й год обучения

#### I. Вводное занятие – 1 час.

## **II. Педагогическая диагностика – 1 час.**

Диагностика начальных знаний, умений, навыков.

## **Раздел III. Сравнение предметов – 8 часов.**

Тема 1. Знакомство с понятием «один» - «много» - 2 часа.

Тема 2. Сравнение предметов по количеству - 2 часа.

Тема 3. Сравнение предметов - 2 часа.

Тема 4. Поиск и составление закономерностей - 2 часа.

Знакомство с понятием «один» - «много». Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов). Игра «Жуки». Сравнение предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше) Игра «Что изменилось». Поиск закономерностей. Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

## **Раздел IV. Число. Цифра.- 28 часов.**

Знакомство с наглядным изображением цифр от 1 до 10. Счет от 1 до 10 и обратно. Игра «Следопыт». Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов. Игра «Строитель». Сравнение предыдущего и последующего чисел. Из счетных палочек дети выкладывают цифры. Штриховка цифр.

## **Раздел V. Величины.- 16 часов.**

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Игра «Построй дорожку».

## **Раздел VI. Пространственно-временные представления.- 9 часов.**

Формирование пространственных представлений: на- над – под, вверху, внизу, слева, справа, посередине. Игра «Найди предмет». Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь. Игра «День – ночь». Установление последовательности событий. Части суток.

## **Раздел VII. Геометрические фигуры.-8 часов.**

Знакомство с квадратом, кубом, треугольником, прямоугольником, овалом. Лото «Геометрические фигуры». Формировать умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Из счетных палочек дети выкладывают геометрические фигуры.

## **VIII. Педагогическая диагностика – 1 час.**

Диагностика начальных знаний, умений, навыков.

### **2 год обучения**

**I. Вводное занятие – 1 час.**

**II. Педагогическая диагностика – 2 часа.**

Диагностика знаний, умений, навыков на начало учебного года.

### **Раздел III. Свойства предметов – 6 часов.**

Тема 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы – 2 часа.

Тема 2. Сравнение предметов. Обозначение равенства и неравенства – 2 часа.

Тема 3. Столько же. Больше, меньше. Сравнение предметов - 2 часа.

Сравнивать предметы по форме, цвету и размеру, находить сходства и различия. Объединять предметы в группы по одинаковым признакам и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком. Способы уравнивания групп предметов. Работа счетными палочками. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, Разбивка предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

### **Раздел IV. Число. Цифра. -30 часов.**

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 10. Соотносить названия чисел. Сравнение чисел. Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Работа счетными палочками. Счет в обратном порядке. Состав чисел от 2 до 10.

### **Раздел V. Геометрические фигуры.-8 часов.**

Отрезок, ломаная, луч, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка с помощью мерки и линейки. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с объёмными фигурами шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Конструирование фигур из счетных палочек. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

### **Раздел VI. Величины.- 8 часов.**

Знакомство с единицами длины (пядь, локоток, аршин, сантиметр, метр). Знакомство с массой и объёмом предмета. Сравнение предметов по длине, массе, объёму. Работа счетными палочками.

### **Раздел VII. Пространственно – временные представления.- 9 часов.**

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Чтение и составление плана пространства, определение своего места на плане. Установление последовательности событий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в

последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

### **Раздел VIII. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.- 8 часов.**

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

### **IX. Педагогическая диагностика.- 2 часа.**

Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

## **IV. Программа «Страна Вообразия» (Стась О.Н.)**

### **Учебно-тематический план 1-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы аттестации, диагностики, контроля</b>
<b>I.</b>	<b>1 Вводное занятие</b> Знакомство с материалами лепки. Техника безопасности.	2	практическое задание
<b>II.</b>	<b>Педагогическая диагностика.</b>	2	практические задание
<b>III.</b>	<b>Мы лепим колбаски и шарики:</b>		
1.	«Забор для домика»	2	
2.	«Фрукты» (яблоко, груша, вишня)	2	
3.	«Гусеница на листике», «Улитка»	2	
4.	«Солнышко», «Чебурашка»	2	
5.	«Бусинки», «Птичье гнездо»	2	практическое задание
<b>IV.</b>	<b>Прогулка по осеннему лесу:</b>		
1.	«Ежики в лесу»	2	
2.	Рельеф «Листик»	2	
3.	Рельеф «Дубок»	2	
4.	Рельеф «Божья коровка»	2	
5.	Рельеф «Рябинка»	2	практическое задание



<b>V.</b>	<b>Здравствуй зима:</b>		
1.	Рельеф «Веточка сосны»	2	
2.	Рельеф «Елочки»	2	
3.	Скульптура «Золотая шишка»	2	
4.	Тарелочка со снежинкой	2	
5.	Скульптура «Снеговик»	2	
6.	Рельеф «Пингвины на льдине»	2	
7.	Скульптура «Кит»	2	
8.	Рельеф «Луна и звезды»	2	
9.	Рельеф «Зимние узоры»	2	
10.	Рельеф «Деревья зимой»	2	
<b>VI.</b>	<b>Мой дом, моя семья:</b>		
1.	Рельеф «Мой дом»	2	
2.	Скульптура «Горшочек с молоком и булочкой»	2	
3.	Скульптура «Коровка»	2	
4.	Рельеф «Полосатый коврик с котиком»	2	практическое здание
<b>VII.</b>	<b>Здравствуй, весна:</b>		
1.	Мы лепим посуду: чашка, блюдце, чайник	2	
2.	Вазочка для мамы	2	
3.	Композиция «У курицы вылупились цыплята»	2	практическое здание
4.	Рельеф «Подснежник»	2	
5.	Рельеф «Цветок»	2	
6.	Рельеф «Птицы прилетели»	2	
<b>VIII.</b>	<b>Мы лепим сказки</b>		
1.	Сказка «Колобок»	2	
2.	Сказка «Курочка-Ряба»	2	
3.	Сказка «Репка»	2	
<b>IX.</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	2	практическое здание
	<b>Итого:</b>	<b>72ч</b>	

## 2-й год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	2	
<b>II.</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	2	практическое задание
<b>III.</b>	<b>Мы играем:</b>	<b>8</b>	
<b>1.</b>	Рельеф «Радуга над городом»	2	
<b>2.</b>	Рельеф «Смотрит солнышко в окошко»	2	
<b>3.</b>	Скульптура «Наши игрушки»	2	
<b>4.</b>	Скульптура «Веселые матрешки»	2	
<b>IV.</b>	<b>Осень золотая:</b>		
<b>1.</b>	Рельеф «Осень разноцветная»	2	практическое задание
<b>2.</b>	Скульптура «Дары осени в корзинке»	2	
<b>3.</b>	Скульптура «Мы собрались по грибы»	2	
<b>4.</b>	Рельеф «С корзиночкой в лес я по ягоды пойду»	2	
<b>5.</b>	Рельеф «Ветка клена»	2	
<b>6.</b>	Рельеф «Белая березонька»	2	
<b>V.</b>	<b>Наш аквариум:</b>		
<b>1.</b>	Скульптура «Рыбки плавают в водице»	2	
<b>2.</b>	«Морская звездочка», «Ракушки»	2	
<b>3.</b>	Скульптура «Наш аквариум» композиция	2	
<b>VI.</b>	<b>Зима:</b>		
<b>1.</b>	Рельеф «Снег, снег кружится»	2	практическое задание
<b>2.</b>	Рельеф «Елочка, зеленая иголочка»	2	
<b>3.</b>	Скульптура «Новогодние игрушки»	2	
<b>4.</b>	Скульптура «Дед-Мороз»	2	
<b>5.</b>	Рельеф «Зимушка-зима»	2	
<b>6.</b>	Скульптура «Снегурочка» (по сказке)	2	
<b>7.</b>	Скульптура «Мишка гуляет в зимнем лесу»	2	

8.	Рельеф «Сказочная птица» (сказка «Конек-Горбунок»)	2	
9.	Рельеф «Лети ракета к звездам»	2	
10.	Скульптура «К нам приехал цирк. Клоуны»	2	
<b>VII.</b>	<b>Здравствуй, весна:</b>	2	
1.	«Мы построили скворечник»	2	практическое задание
2.	Рельеф «Узор из весенних цветов»	2	
3.	Рельеф «Веточка мимозы для мамы дорогой»	2	
4.	Рельеф «Одуванчики цветы, словно солнышко желты»	2	
5.	Рельеф «Голубые колокольчики»	2	
6.	Скульптурная композиция «Тюльпаны»	2	
7.	Рельеф «Фиалки»	2	
<b>VIII</b>	<b>Сказка в гости к нам пришла:</b>		
1.	Сказка «Аленушка и братец Иванушка»	2	практическое задание
2.	Сказка «Муха-Цокотуха»	2	
3.	«Здравствуй, лето» (самостоятельная работа)	2	
<b>IX.</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ч</b>	

### Содержание программы 1-й год обучения.

#### Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

- Знакомство с образовательной программой объединения, кабинетом и его оформлением. Знакомство с материалами для лепки.
- Лепка из пластилина неопределенных форм, Знакомство с инструментами для лепки(стеки разной формы).

#### Тема 2. Педагогическая диагностика (2 часа).

Диагностика начальных знаний, умений, навыков.

#### Тема 3. Мы лепим колбаски и шарики: «Забор для домика» (2 часа).

- Знакомство с формой колбаски ( тонкие, толстые, длинные, короткие). Рельеф «Забор для домика». Знакомство с приемами лепки, правильным положением рук во время лепки.

#### Тема 4. «Фрукты» (яблоко, груша, вишня) (2 часа).

- Способы и приемы катания шариков в руках и на доске. Сравнение

шариков с предметами, окружающими нас: солнце, лампочка, бусинка... Шарик превращается в овал и грушу; приемы катания формы и правильное положение рук.

**Тема 5. «Гусеница на листике», «Улитка» (2 часа).**

- Игра в мячики разного цвета и формы. Приемы закручивания колбаски в спираль.

**Тема 6. «Солнышко», «Чебурашка» (2 часа).**

- Из шариков: лепка «разноцветная гусеница», «Солнышко», «Яички в гнезде», «Ежики в лесу», «Чебурашка», «Фрукты» и др. Мы лепим шарики: знакомство с формой шариков (очень большие, средние, маленькие, очень маленькие).

**Тема 7. «Бусинки», «Птичье гнездо» (2 часа).**

- Чтение стихов о грибах, отгадывание загадок. «Птичка спряталась в гнезде». Знакомство с птичьими гнездами. Лепим гнездо птичкой.

**Тема 8. Прогулка по осеннему лесу: «Ежики в лесу» (2 часа).**

- Знакомство с осенним лесом, его ароматом, цветом, звуками и лесными жителями. Лепим ежей.

**Тема 9. Рельеф «Листик» (2 часа).**

- Знакомство с осенним лесом, видами деревьев, формой листьев. Лепка рельефов «Листик».

**Тема 10. Рельеф «Дубок» (2 часа).**

- Знакомство с формой листьев, лепим лист дерева дуба.

**Тема 11. Рельеф «Божья коровка» (2 часа).**

- Знакомство с насекомыми леса. Лепим божью коровку.

**Тема 12. Рельеф «Рябинка» (2 часа).**

- Игра: определи на вкус - орехи, ягоды (рябина), на запах веточки сосны, ели, на ощупь - шишки. Лепим рябинку.
- Лепим веточку рябинки с ягодками.

**Тема 13. Здравствуй зима: Рельеф «Веточка сосны» (2 часа).**

- Времена года: лето, осень, зима, весна. Как выглядит зима? Лепка рельефов: «Снег кружится». Последовательность лепки рельефов деревьев, Способы и приемы изображения неба с облаками, деревьев, снежных сугробов...

**Тема 14. Рельеф «Елочки» (2 часа).**

- Знакомство с изображением «Зимний пейзаж», «Луна и Звезды», «Новогодняя елка», «Снежинка». Как выразить холод, снежную вьюгу, лед. «Холодные» цвета: синий, фиолетовый, голубой.

**Тема 15. Скульптура «Золотая шишка» (2 часа).**

- «Новогодние игрушки и подарки» и т.д. Лепка скульптур: «Золотая шишка», «Серебряная звезда». Прослушивание музыки, звуков природы. Чтение стихов о зиме. Игра: коллективно изобразить зимний лес с его звуками ветра, чириканьем птиц, журчанием воды...

**Тема 16. Тарелочка со снежинкой (2 часа).**

– Узор в круге. Лепка тарелочки со снежинкой.

**Тема 17. Скульптура «Снеговик» (2 часа).**

Знакомство с формой снеговика, особенности его лепки. Чтение сказки про снеговика. Лепка снеговика.

**Тема 18. Рельеф «Пингвины на льдине» (2 часа).**

– Знакомство с изображением пингвинов. Лепка пингвинов на льдине.

**Тема 19. Скульптура «Кит» (2 часа).**

- Знакомство с жизнью кита в море. Лепка кита.

**Тема 20. Рельеф «Луна и звезды» (2 часа).**

– Чтение сказки. Лепка луны и звезд на небе. Использование блесток, пайеток, бисера.

**Тема 21. Рельеф «Зимние узоры» (2 часа).**

– Зимние узоры на стекле, особенности их появления. Лепка зимних узоров.

**Тема 22. Рельеф «Деревья зимой» (2 часа).**

– Лепка рельефов деревьев зимой, занесенные снегом.

**Тема 23. Мой дом, моя семья: Рельеф «Мой дом» (2 часа).**

– Знакомство со строением зданий (четыре стены, окно, дверь, крыша)

**Тема 24. Скульптура «Горшочек с молоком и булочкой» (2 часа).**

– Беседа о бережном отношении и любви к близким и родным. Лепка композиций «Горшочек с молоком и булочка», лепка композиции.

**Тема 25. Скульптура «Коровка» (2 часа).**

- Знакомство со строением фигуры коровы. Лепка скульптуры коровки.

**Тема 26. Рельеф «Полосатый коврик с котиком» (2 часа).**

– Знакомство с фигурой играющего кота, разные его положения тела при игре. Лепка композиции «Полосатый коврик с котенком».

**Тема 27. Мы лепим посуду: чашка, блюдце, чайник (2 часа).**

– Особенности лепки посуды. Лепка посуды, детского сервиза.

**Тема 28. Вазочка для мамы (2 часа).**

– Знакомство с формой вазочки. Лепка вазочки из отдельных цветных колбасок.

**Тема 29. Композиция «У курицы вылупились цыплята» (2 часа).**

– Знакомство с внешним видом курицы и цыплят. Лепка композиции «Цыпленок». Прослушивание песни цыпленка из мультфильма.

**Тема 30. Рельеф «Подснежник» (2 часа).**

– Знакомство с весенними цветами: подснежник, ландыш, тюльпан, цветение фруктовых садов. Красота, аромат и нежность цветов. Рельеф «Подснежник».

**Тема 31. Рельеф «Цветок» (2 часа).**

– Способы и приемы лепки объемного цветка, «ступеньки» работы, способы декорирования. 8 Марта – Мамин праздник! Что мы можем подарить маме? Какие подарки сделаем сами? Лепка цветка маме.

**Тема 32. Рельеф «Птицы прилетели» (2 часа).**

– Как изобразить летящих птиц? Лепка рельефа птицы прилетели.

**Тема 33. Мы лепим сказки: Сказка «Колобок» (2 часа).**

– Лепка героев сказки «Колобок».

**Тема 34. Сказка «Курочка-Ряба» (2 часа).**

– Лепка сказки «Курочка-Ряба», проигрываем сказку с детьми.

**Тема 35. Сказка «Репка» (2 часа).**

– Лепка сюжета прочитанной сказки.

**Тема 36. Педагогическая диагностика (2 часа).**

– Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

## **2-й год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие (2 часа).**

– Знакомство с содержанием программы «Страна Вообразия» 2 год обучения, планируемые мероприятия, выставки, праздники в этом учебном году.

**Тема 2. Педагогическая диагностика (2 часа).**

– Диагностика остаточных знаний, умений, навыков на начало учебного года.

**Тема 3. Мы играем: Рельеф «Радуга над городом» (2 часа).**

– Город, в котором я живу. Почему он мне дорог? Как выглядит радуга над городом. Лепка рельефа.

**Тема 4. Рельеф «Смотрит солнышко в окошко» (2 часа).**

– Окно моего дома. Ощущения тепла и радости родного дома. Чувство радости от солнечного света. Лепка рельефа.

**Тема 5. Скульптура «Наши игрушки» (2 часа).**

– Игрушки нашего детства. Какие мы любим больше всего и почему? Лепка композиции «Наши игрушки».

**Тема 6. Скульптура «Веселые матрешки» (2 часа).**

– Какими игрушками играли наши мамы и папы, дедушки и бабушки. Чем эти игрушки отличались от современных игрушек.

– Знакомство с народными играми и игрушками, лепка любимых игрушек, матрешек.

– Знакомство с музеем игрушки в г. Загорске.

– Какими игрушками играли наши бабушки и дедушки?

– Беседа «Моя любимая игрушка». Лепка композиции «Веселые матрешки».

**Тема 7. Осень золотая: Рельеф «Осень разноцветная» (2 часа).**

– Чтение стихов о красоте русской природы осенью, ступеньки выполнения осеннего пейзажа, лепка рельефа осеннего пейзажа.

**Тема 8. Скульптура «Дары осени в корзинке» (2 часа).**

– Осенние овощи: капуста, помидоры, кабачки, тыква, арбуз..., знакомство с формой и цветом овощей. Лепка скульптуры «Дары осени».

**Тема 9. Скульптура «Мы собрались по грибы» (2 часа).**

- Путешествие в лес. Знакомство с грибами. Лепка композиции из разных грибов в корзинке.

**Тема 10. Рельеф «С корзиночкой в лес я по ягоды пойду» (2 часа).**

- Знакомство с лесными ягодами. Особенности их лепки. Лепка композиции «С корзинкой в лес по ягоды пойду».

**Тема 11. Рельеф «Ветка клена» (2 часа).**

- Знакомство с деревьями в лесу, красота осенних деревьев. Чем отличается клен от других деревьев. Особенности лепки ветки клена.

**Тема 12. Рельеф «Белая березонька» (2 часа).**

- Знакомство с деревьями на опушке и в полях, красота белых берез. Чем отличается береза от других деревьев.
- Способы смешивания пластилина, Рельеф «Белая березонька».
- Прослушивание русской народной песни «Белая березонька».

**Тема 13. Наш аквариум: Скульптура «Рыбки плавают в водичке» (2 часа).**

- Знакомство с разнообразием рыб. Лепка рыб разной формы.

**Тема 14. Скульптура «Морская звездочка», «Ракушки» (2 часа).**

- Знакомство с морскими звездами, особенностями строения. Лепка морских звезд разной формы. Знакомство с разнообразием морских и речных ракушек, их образом жизни. Знакомство с ракушками, особенностями их строения. Лепка «Ракушка с жемчужиной», ракушек разной формы.
- Посещение живого уголка Дворца.

**Тема 15. Скульптура «Наш аквариум» композиция (2 часа).**

- Создание композиции из морских камушек звезд и рыбок. Лепка композиции. Чтение книжек о подводном мире. Игра: «Поймай рыбку!»
- Ступеньки лепки рыбы в рельефе и скульптуре, лепки ракушек.

**Тема 16. Зима: Рельеф «Снег, снег кружится» (2 часа).**

- Беседа о новогодних праздниках, сказочности зимней природы.
- Лепка рельефа «Снег кружится», «Сказочная птица».

**Тема 17. Рельеф «Елочка, зеленая иголочка» (2 часа).**

- Лепка рельефа «Елочка, зеленая иголочка». Чтение стихов о зиме. Прослушивание музыки: звуки природы.

**Тема 18. Скульптура «Новогодние игрушки» (2 часа).**

- Новогодняя атмосфера праздника. Оформление новогодних праздников игрушками. Лепка новогодних игрушек, «Елочные игрушки».

**Тема 19. Скульптура «Дед-Мороз» (2 часа).**

- Новогодняя атмосфера праздника. Дед Мороз на новогодних праздниках.
- Лепка скульптур «Дедушка Мороз и Снегурочка».

**Тема 20. Рельеф «Зимушка-зима» (2 часа).**

- Изображение снежной зимы. Чтение стихов о зиме, прослушивание песен.
- Лепка рельефа «Зимушка – зима».

**Тема 21. Скульптура «Снегурочка» (по сказке) (2 часа).**

- Изображение Снегурочки в русских сказках. Чтение сказки «Снегурочка», лепка скульптуры Снегурочка.

**Тема 22. Скульптура «Мишка гуляет в зимнем лесу» (2 часа).**

- Изображение мишки в русских сказках. Чтение русских сказок, лепка мишки, гуляющим в снежном лесу.

**Тема 23. Рельеф «Сказочная птица» (сказка «Конек-Горбунок») (2 часа).**

- Изображение Сказочной птицы в русских сказках. Чтение русской сказки «Конек – Горбунок», лепка композиции.

**Тема 24. Рельеф «Лети ракета к звездам» (2 часа).**

- Изображение ракеты. 12 апреля - День Космонавтики. Лепка композиции.

**Тема 25. Скульптура «К нам приехал цирк. Клоуны» (2 часа).**

- Значение цирка в нашей жизни. Радость от выступлений артистов.
- Клоуны на арене цирка. Лепка композиции.

**Тема 26. Здравствуй, весна: «Мы построили скворечник» (2 часа).**

- Прослушивание музыки со звуками природы, пением птиц.
- Вместе с приходом весны прилетают скворцы и другие птицы. Птицам нужны скворечники, чтобы свить гнездо.
- Последовательность лепки скворечника на ветки с птичкой внутри.

**Тема 27. Рельеф «Узор из весенних цветов» (2 часа).**

- Прослушивание музыки со звуками природы.
- Лепка рельефов «Узор из весенних цветов».

**Тема 28. Рельеф «Веточка мимозы для мамы дорогой» (2 часа).**

- Беседа об эмоциональном восприятии весны, весенних цветов.
- Особенности лепки мимозы из шариков желтого, оранжевого, желто-салатного цвета пластилина.
- Лепка рельефа «Веточка мимозы для мамы».

**Тема 29. Рельеф «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» (2 часа).**

- В лесу и на полях расцветают первые цветы.
- Игра: Какие весенние цветы ты знаешь?
- Особенности лепки одуванчиков. Лепка рельефа на заданную тему «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты».

**Тема 30. Рельеф «Голубые колокольчики» (2 часа).**

- В лесу и на полях расцветают первые цветы.
- Игра: Какие весенние цветы ты знаешь?
- Особенности лепки колокольчиков. Лепка рельефа на тему «Голубые колокольчики».

**Тема 31. Скульптурная композиция «Тюльпаны» (2 часа).**

- Весенние цветы, которые мы дарим маме.
- Игра: Назови весенние цветы?
- Особенности лепки объемных тюльпанов. Лепка композиции с тюльпанами.

**Тема 32. . Рельеф «Фиалки» (2 часа).**



- Особенности лепки цветка - фиалка. Технология изображения большого количества фиалок на поле, лужайке.
- Игра - считалка для помощи в лепки фиалок. Лепка рельефа на заданную тему.

**Тема 33. Сказка в гости к нам пришла: Сказка «Аленушка и братец Иванушка» (2 часа).**

- Чтение сказки «Аленушка и братец Иванушка». Знакомство с персонажами сказки.
- Особенности лепки героев сказки.
- Лепка композиции на тему сказки.

**Тема 34. Сказка «Муха-Цокотуха» (2 часа).**

- Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Разыгрывание сценок из сказок с участием детей.
- Знакомство с персонажами сказки.
- Особенности лепки насекомых, героев сказки.
- Лепка композиции на большом подсолнухе на тему сказки «Муха-Цокотуха».

**Тема 35. «Здравствуй, лето» (самостоятельная работа) (2 часа).**

- Какого цвета лето? Признаки лета (солнце, жарко, разнотравье, можно купаться, загорать)
- Летом дети гуляют в лесу, купаются в речке или озере, собирают грибы и т.д. Летом дети путешествуют с родителями.
- Лепка рельефа «Я купаюсь в речке», «Подсолнух», «Летние цветы».

**Тема 36. Педагогическая диагностика (2 часа).**

- Диагностика знаний, умений, навыков на конец второго года обучения.

**V. Программа «Мир, в котором я живу» (Узурян З.В.)**

**Учебно-тематический план  
1-й год обучения**

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Всего часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Вводное занятие.	1	Практические задания
2.	Игры на знакомство	1	
3.	Педагогическая диагностика.	2	
	<b>1-й блок «Я и моя семья»</b>	<b>62</b>	
1.	Праздник «Здравствуй, Дворец!»	1	
2.	Экскурсия по ДТДМ	1	
3.	Кто я. Как меня зовут?	2	

4.	Конкурс «Автопортрет»	2	
5.	Где и с кем я живу	2	
6.	Моя семья (конкурс рисунков)	2	практическое задание
7.	Времена года. Осень	4	
8.	В нашем саду и на грядке.	4	
9.	Моя родословная	4	
10.	Бабушкин сундук	4	
11.	Мои игрушки	2	
12.	День игры и игрушки	2	
13.	Времена года. Зима	2	
14.	Зимой в городе	2	
15.	Одежда, обувь	2	
16.	В магазине одежды и обуви	2	
17.	Посуда	2	
18.	Посуда в нашем доме	2	
19.	Музей археологии ДТДМ	2	
20.	«Как горшок огонь и воду примирил»	2	
21.	Мебель	2	
22.	Мебель в моей квартире	2	
23.	Электроприборы	2	
24.	Безопасное обращение с электроприборами	2	практическое задание
25.	Инструменты	4	
26.	Назначение и использование инструментов	4	
<b>2-й блок «Я и мой дом»</b>		<b>28</b>	
1.	Мой домашний адрес	2	
2.	Дом, в котором я живу	2	
3.	Как все начиналось	2	
4.	Дома на главной улице	2	
5.	От деревянных до каменных	2	
6.	«Что нам стоит дом построить» (Лего -астерская)	2	практическое задание
7.	Город и деревня	2	
8.	Я живу в городе	2	
9.	Домашние питомцы	4	
10.	Как ухаживать за домашними	4	

	питомцами		
11.	Зоопарк	2	
12.	Конкурс на лучший рассказ о животном	2	
	<b>3-й блок «Мой город»</b>	<b>48</b>	
1.	Мой город над Доном	4	
2.	Я - ростовчанин».	4	
3.	Главная улица нашего города – Б.Садовая.	2	
4.	Экскурсия по ул. Б.Садовая	2	
5.	Парки города	2	
6.	Экология города	2	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Пришла весна в город	4	
9.	Транспорт	4	
10.	«Наш друг - светофор»	4	
11.	Уроки безопасной жизни	1	практическое задание
12.	Нужные телефоны	1	
13.	Река Дон	2	
14.	Волшебница вода	2	
15.	Музей донского края (ДТДи М)	1	
16.	Памятные места Ростова	1	
17.	Наши праздники	2	
18.	«День Победы»	2	
19.	Спорт	2	
20.	«Мама, папа и я – ростовская семья» (общий итоговый праздник)	2	
21.	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>2</b>	практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	

### 2-й год обучения

№	Тема занятий	Всего часов	Формы контроля
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Педагогическая диагностика.</b>	<b>2</b>	
3.	<b>1-й блок «Я - ростовчанин»</b>	<b>68</b>	
4.	Презентация программы.	2	

5.	Как на города именины.	4	
6.	Галерея портретов «Мы - ростовчане»	4	практическое задание
7.	Музей донского края ДТДМ	2	
8.	«Кто живет в Ростове старом ?»	4	
9.	Символы города	4	
10.	Архитектура и архитекторы	4	
11.	Театральная площадь – главная площадь города	4	
12.	Порт. Набережная.	4	
13.	Вокзалы. Аэропорт	4	
14.	Парки города	4	
15.	Театры	4	
16.	Кукольный театр	4	практическое задание
17.	Улица Пушкинская, памятник А.С. Пушкину	4	
18.	Музей ИЗО	4	
19.	«Очей очарованье» ( праздник)	4	
20.	Игра – путешествие «Мы - горожане»	4	
21.	Ростов – на – Дону на карте России	4	
<b>2-й блок «На Дону, на Доне»</b>		<b>50</b>	
22.	Сокровища донских степей	4	
23.	«Цвет степного Танаиса»	2	
24.	«Здравствуйте, гости дорогие»	4	
25.	«Городок, станица, хутор»	4	
26.	Нахичевань – на – Дону	2	
27.	Сурб - Хач	4	
28.	«Дон – наш общий дом»	2	
29.	Ремесла на Дону	4	
30.	«Семикаракорское письмо»	2	
31.	«Диалоги у плетня» (история возникновения казачества)	4	
32.	Старочеркасская станица (экскурсия)	4	
33.	Природа Донского края	2	
34.	Живой уголок ДТДМ	4	практическое задание
35.	Зоопарк	4	
36.	Их именами названы улицы	<b>4</b>	
<b>3-й блок «Наш дом – Россия»</b>		<b>26</b>	
37.	В каком государстве мы живем	2	
38.	Столица нашей Родины - Москва	2	
39.	«Город чудный – город древний»	2	

40.	Москва деревянная	4	
41.	Герб, Гимн, Флаг России	2	
42.	Я – гражданин России	4	
43.	Современная Россия	4	
44.	Россия – наш общий дом	2	
45.	Наши праздники	2	
46.	Фестиваль «Мы вместе!»	2	практическое задание
47.	<b>Педагогическая диагностика.</b>	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	

## Содержание программы

### 1-й год обучения

**Тема 1. Вводное занятие – 1 час.** Дети и родители знакомятся с программой.

Что нас окружает?

**Тема 2. Игры на знакомство.-1 час.** Дети и родители, участвуя в различных конкурсах и играх, знакомятся друг с другом, педагогами. Оформляем «Дерево Дружбы». Игра «Шел по кругу воробей, собирал себе друзей».

**Тема 3. Педагогическая диагностика – 2 часа.**

Диагностика начальных знаний, умений, навыков на начало учебного года.

### 1-й блок «Я и моя семья» -62 ч

**Тема 1. Праздник «Здравствуй, Дворец!» - 1 час.** Проводится в форме путешествия по «островам знаний», знакомятся с педагогами, участвуют в мастер – классах.

**Тема 2. Экскурсия по Дворцу творчества -1 час.**

**Тема 3. Кто я? Как меня зовут?-2 часа.** Игра на знакомство «Меня зовут и я умею делать вот так...». Физкультурминка «В нашей группе все друзья...». Мое имя, фамилия, возраст.

**Тема 4. Конкурс «Автопортрет» - 2 часа.** Развивать и поддерживать у детей интерес к себе, стремление рассмотреть свое лицо и нарисовать автопортрет. Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства. Воспитывать положительное отношение к себе. Оформление выставки.

**Тема 5. Где и с кем я живу -2 часа.** Закрепляем знание домашнего адреса: как называется улица, номер дома и квартиры. Составление рассказа «Дорога от дома до Дворца творчества».

**Тема 6. Моя семья. - 2 часа** Знакомим детей с понятием «Семья». Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Воспитание любви к родному языку, знакомим детей с фольклорными произведениями. Пословицы и поговорки о семье. конкурс рисунков.

**Тема 7. Времена года. Осень. - 4 часа.** Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развиваем интерес к наблюдениям за

явлениями природы, прививаем умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, воспитываем бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Совершаем экскурсию в парк им. М. Горького. Делаем поделки из природного материала.

**Тема 8. В нашем саду и на грядке. - 4 часа.** Игра «Что нам осень принесла?». Знакомим детей с овощами и фруктами. Игра «Отгадай, что ты ешь. Оформляем выставку поделок из природного материала, работ из пластилина и рисунки детей по теме «Осень». Дети закрепляют полученные знания, участвуют в сюжетно – ролевых играх.

**Тема 9. Моя родословная – 4 часа.** Понятие «род», родители. Вместе с родителями рисуем родословную своей семьи.

**Тема 10. Бабушкин сундук – 4 часа.** Посиделки с бабушками. Бабушки делятся своими кулинарными рецептами, секретами рукоделия. Поют песни, частушки, колыбельные.

**Тема 11. Мои игрушки - 2 часа.** Знакомство с игрушками. Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Из чего сделаны игрушки, где их продают, в какие игры вы играете с игрушками. Физкульт разминка «Мишка с куклой». Игра «Паровозик».

**Тема 12. День игры и игрушки – 2 часа.** Знакомство с произведениями детских поэтов об игрушках «Бычок», «Мяч», «Кораблик», «Жил на свете самосвал». Игры; «Совушка - сова», «Жучок – паучок». Рассказ о своей любимой игрушке.

**Тема 13. Времена года. Зима .- 2 часа.** Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года, развивать интерес к наблюдениям и явлениям природы. Стихи о зиме. Игра «Дед Мороз».

**Тема 14. Зимой в городе. – 2 часа.** Экскурсия в парк им. М. Горького. Строим кормушки. Русская народная сказка «Мороз, Солнце и Ветер».

**Тема 15. Одежда, обувь. – 2 часа.** Формирование представлений детей об одежде, обуви, ее связи с сезоном и назначением, о материалах, из которых они изготавливаются, Воспитание бережного отношения к своим и чужим вещам.

**Тема 16. В магазине одежды и обуви. – 2 часа.** Ролевая игра. Продавец – покупатель. Сколько стоит. Различие по возрастам – детская и взрослая.

Где производят, как ухаживать.

**Темы 17-24. Посуда. – 2 часа, Посуда в нашем доме – 2 часа. Мебель – 2 часа. Мебель в нашей квартире – 2 часа. Электроприборы. 2 часа. Безопасное обращение с электроприборами – 2 часа.**

**Тема 25. Инструменты- 4 часа.**

**Тема 26. Назначение и использование инструментов – 4 часа.** Формирование представлений о предметах материальной культуры - мебель, посуда, электроприборы, инструменты. Систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливаются различные предметы, воспитание бережного отношения к труду взрослых, бережное обращение с предметами.

Читаем К. Чуковский «Федорино горе». Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Игра «Один - много».

## **2-й блок «Я и мой дом» - 28 часов.**

**Тема 1. Мой домашний адрес - 2 часа.** Дать детям первоначальные представления о городе, его структуре. Закрепляем знание своего домашнего адреса, телефона. Ситуации, при которых необходимо знать свой адрес ( если ты звонишь в 01, 02 или 03, если заблудился). Расширяем знания о городе и его улицах. Карта города.

**Тема 2. Дом, в котором я живу. - 2 часа.** Дать детям элементарные представления о доме – жилище, из каких частей состоит дом. Как называется место, где дома стоят в одну линию. В каком доме я живу (старый, новый, одноэтажный, многоэтажный, из чего построен, чем примечателен). Мой дворик. Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».

**Тема 3. Как все начиналось. – 2 часа.** Дома на ул. Б. Садовой. Пешеходная экскурсия от ДТДи М до пр. Буденновский.

**Тема 4. Дома на главной улице. 2 часа.**

**Тема 5. От деревянных до каменных. – 2 часа.**

**Тема 6. «Что нам стоит дом построить» (Лего -астерская) - 2 часа.**

**Тема 7. Город и деревня. – 2 часа.**

**Тема 8. Я живу в городе. – 2 часа.**

**Тема 9-12. Домашние питомцы.- 4 часа. Как ухаживать за домашними питомцами. Зоопарк. – 2 часа. Конкурс на лучший рассказ о животном. –2 часа.** Формировать обобщенные представления о животных, познакомить детей с домашними и дикими животными, формировать интерес ко всему живому. Мама и детеныши. Какие животные живут в нашем живом уголке? Чем питаются животные? Как правильно кормить и ухаживать за животными? С.Я. Маршак «Где обедал воробей?»

## **3-й блок «Мой город»**

**Тема 1. Мой город над Доном. – 4 часа.** Дать детям элементарные представления о современном городе, Ростов-на-Дону – наш родной город. Познакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, познакомить с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Столица. Столица нашей родины.

**Тема 2. «Я - ростовчанин». - 4 часа.** Экскурсия к памятнику А.С. Пушкину. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Экскурсия в библиотеку ДТДМ

**Тема 3. Главная улица нашего города – Б.Садовая. – 2 часа.** Пешеходная экскурсия от Дворца творчества до Музыкального театра. Проспекты, бульвары, улицы, переулки, площади. Карта города.

**Тема 4. Экскурсия по ул. Б. Садовая. 2 часа.**

**Тема 5. Парки города. – 2 часа.** Экскурсия в парк им. М Горького. Парки города.

**Тема 6. Экология города. – 2 часа.**

**Тема 7. Времена года. Весна. – 4 часа.**

**Тема 8. Пришла весна в город. – 4 часа.** Дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной, развивать интерес к наблюдениям за явлениями природы. П.И. Чайковский «Времена года. Песня жаворонка». Перелетные птицы, птичьи гнезда. «Сказка о том, как в лес пришла весна». Стихи о весне.

**Тема 9. Транспорт. – 4 часа.**

**Тема 10. «Наш друг - светофор». – 4 часа.** Познакомить детей с правилами безопасности на дороге. Игра «Я - пешеход».

**Тема 11. Уроки безопасности. – 1 час.**

**Тема 12. Нужные телефоны. – 1 час.**

**Тема 13 Река Дон. – 2 часа.**

**Тема 14. Волшебница вода. – 2 часа.**

**Тема 15. Музей донского края (ДТДиМ). - 1 час.**

**Тема 16. Памятные места Ростова. – 1 час.**

**Тема 17. Наши праздники. – 2 часа.**

**Тема 18. «День Победы» - 2 часа.**

**Тема 19. Спорт. – 2 часа.**

**Тема 20. Мама, папа и я – спортивная семья. – 2 часа**

**Тема 21. Педагогическая диагностика – 2 часа.**

Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

**2-й год обучения.**

**Тема 1. Вводное занятие. – 1 час.**

**Тема 2. Педагогическая диагностика. – 2 часа.**

**1-й блок «Я - ростовчанин» - 68 часов.**

**Тема 4. Презентация программы. – 2 часа.** Фильм о Ростове-на-Дону.

**Тема 5. Как на города именины. - 4 часа.** Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма. Формировать знания детей о родном городе. Дата рождения города. Главные достопримечательности города,. Наши подарки городу ( рисунки, фотографии, открытки). Оформляем выставку «Мой любимый Ростов»

**Тема 6. Галерея портретов «Мы - ростовчане». – 4 часа.** Совместно с родителями оформляем фотовыставку о Ростове и маленьких ростовчанах.

**Тема 7. Музей Донского края ДТДиМ. – 2 час.** Посещение музея истории донского края. Формирование элементарных представлений об историческом прошлом донского края. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

**Тема 8. «Кто живет в Ростове старом?». – 4 часа.** Интегрированный урок в музее краеведения. Дать детям представление об историческом прошлом жизни города, о профессиях, популярных в 19 – 20 веке.

**Тема 9. Символы города. Герб, гимн, флаг. – 4 часа.** Воспитание чувства патриотизма и любви к родине, уважительного отношения к символам.

**Тема 10. Архитектура и архитекторы. – 4 часа.** Углубить знания детей об особенностях архитектурных памятниках и об архитекторах. Продолжить



знакомить детей с различными стилями в архитектуре, строительными конструкциями, материалами, из которых раньше строили дома и сейчас.

**Тема 11. Театральная площадь – главная площадь города. - 4 часа.** Обогащение детей новыми знаниями об уникальных памятниках архитектуры.

**Тема 12. Порт. Набережная. – 4 часа.** Воспитание любви к природе, развитие любознательности. Чувства ответственности за сохранение природных богатств, значение водоемов для жизни людей и животных. Ростов – порт пяти морей.

**Тема 13. Вокзалы. Аэропорт. – 4 часа.** Расширение кругозора детей, углубление знаний об инфраструктуре большого города.

**Тема 14. Парки города. – 4 часа.** Знакомимся с парками – им. М.Горького, Первомайский, им. В.Черевичкина.

**Тема 15. Театры. - 4 часа.** Какие театры есть в Ростове, особенности архитектуры, место расположения. Беседа «Как правильно вести себя в театре. Расширение словарного запаса детей. Игра «Мы артисты».

**Тема 16. Кукольный театр. – 4 часа.** Посещение кукольного театра Дворца творчества, постановка спектакля «Теремок»

**Тема 17. Улица Пушкинская. Памятник А.С. Пушкину. – 4 часа.** Пешеходная экскурсия по улице Пушкинской, памятник А.С.Пушкину, расширить представления детей о великих людях нашей страны. Продолжить знакомить детей с произведениями А.С.Пушкина, стихами и сказками, воспитание любви к произведениям русских поэтов и писателей. Музыкально – литературный праздник по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья»

**Тема 18. Музей ИЗО. – 4 часа.** Расширить представления детей о выдающихся людях, великих художниках, воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за творческое наследие.

**Тема 19. «Очей очарованье» (праздник). – 4 часа.** Проведение музыкально – литературного праздника по произведениям А.С. Пушкина. Оформление выставки рисунков и работ из пластилина. Посещение выставки произведений А.С. Пушкина в библиотеке ДТД и М.

**Тема 20. Игра – путешествие «Мы - горожане». – 4 часа.** Обобщить знания детей по правилам дорожного движения. Научить детей ориентироваться в большом городе. Как себя вести в сложной ситуации. Беседа «Правила безопасности».

**Тема 21. Ростов – на – Дону на карте России. – 4 часа.** Расширить представление детей о карте и глобусе, (что изображено, каким цветом и для чего они нужны). Познакомить детей с картой Ростовской области. Как правильно пользоваться картой.

**2-й блок «На Дону, на Доне».- 50 часов.**

**Тема 22. Сокровища донских степей. – 4 часа.** Углубить представления детей об историческом прошлом родного края, формировать представления о наших предках, какие народы жили на территории Ростовской области,

**Тема 23. «Цвет степного Танаиса». – 2 час.** Развивать познавательный интерес к истории своего края, бережное отношение к историческому наследию. Совершаем экскурсию в Танаис.

**Тема 24. «Здравствуйте, гости дорогие». – 4 часа.** Интегрированное занятие в музее краеведения. Расширить представление детей о традициях, праздниках, костюмах народов, проживающих на территории донского края, воспитание чувства толерантности, уважения к другой культуре.

**Тема 25. Городок, станица, хутор. – 4 часа.** Формируются понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель», «станция». Поистине уникальное явление на Дону – казачество ( быт, одежда, традиции, праздники).

**Тема 26. Нахичевань – на – Дону. – 2 часа.** Расширить представления детей об особенностях архитектуры города, как образовался город, кто в нем жил и чем сейчас примечателен Нахичевань. Развивать интерес к истории памятников архитектуры.

**Тема 27. Сурб – Хач. – 4 часа.** Расширение представления детей о памятниках истории и культуры на Дону. Посещение музея – памятника архитектуры и истории. Беседа «Как свести себя на территории заповедников, архитектурных памятников»

**Тема 28. «Дон – наш общий дом». – 2 часа.** Воспитание интереса к истории и культуре других народов, стремление жить в мире и дружбе, развивать познавательный интерес к истории своей малой родины и народов, проживающих на ней.

**Тема 29. Ремесла на Дону. – 4 часа.**

**Тема 30. «Семикаракорское письмо». – 2 часа.** Расширение знаний детей о ремеслах на Дону. Рекомендуется открыть мастерскую «Чудо - мастер», где дети будут расписывать модели утвари, знакомиться с русскими народными промыслами, с гончарным ремеслом, с семикаракорской глиной.

**Тема 31. «Диалоги у плетня» (история возникновения казачества). – 4 часа.** Интегрированный урок в краеведческом музее. Расширение представления детей об истории возникновения казачества на Дону. Традиции и быт донских казаков.

**Тема 32. Старочеркасская станица (экскурсия). – 4 часа.** Посещение музея – заповедника ст. Старочеркасская. Закрепляем полученные знания о казачестве.

**Тема 33. Природа Донского края – 2 часа.** Расширение представления детей о природе донского края. Посещение зала природы краеведческого музея. Воспитание бережного отношения к природе донского края. Красная книга Ростовской области.

**Тема 34. Живой уголок ДТДМ. – 4 часа.** Воспитание любви и бережного отношения к животным. Развитие наблюдательности. Регулярное посещение живого уголка, забота детей о братьях наших меньших, расширение знаний

об особенностях ухода за животными и птицами. Участие детей в экологической акции «Чистый город»

**Тема 35. Зоопарк. – 4 часа.** История возникновения ростовского зоопарка. Воспитание любви к животному миру, расширение представления о флоре и фауне нашей планеты. Формирование чувства бережного отношения к природе.

**Тема 36. Их именами названы улицы. – 4 часа.** Расширение кругозора детей, Улица, проспект, бульвар, переулок. Главные улицы города. Как они возникли, как назывались раньше и как называются сейчас, почему.

**3-й блок «Наш дом – Россия» - 26 часов.**

**Тема 37. В каком государстве мы живем. – 2 часа.** Формирование простейших географических представлений о России, уточнение понятий «необъятная», «родная», «богатая». Стихи и песни о России.

**Тема 38. Столица нашей Родины - Москва. – 2 часа.** Закрепить знания детей о столице (символика, расположение на карте России, достопримечательности).

**Тема 39. «Город чудный – город древний». – 2 часа.** Расширить знания детей об истории нашей страны, о древних городах. Познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков. Научить детей узнавать по иллюстрациям достопримечательности столицы.

**Тема 40. Москва деревянная. – 4 часа.** Познакомить детей с деревянным зодчеством, разнообразием видов построек, их украшениями и красоте. Расширить представления детей как меняется облик города со временем.

**Тема 41. Герб, Гимн, Флаг России. – 2 часа.** Расширение кругозора детей, закрепление знания о назначении гербов, гимнов и флагов. Воспитание патриотических чувств. Расширение словарного запаса.

**Тема 42. Я – гражданин России. – 4 часа.** Формирование самосознания ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории. Формирование патриотических чувств, закрепление знаний о государственных символах страны. Я – гражданин. Мои права и обязанности.

**Тема 43. Современная Россия. – 4 часа.** Воспитание детей на непрерывной связи истории настоящего, прошлого и будущего.

**Тема 44. Россия – наш общий дом. – 2 часа.** Расширить и углубить знания и представления о нашей многонациональной Родине, воспитание уважения к истории и культуре других народов. Беседа «Дружбой крепкой мы сильны»

**Тема 45. Наши праздники. – 2 часа.** Формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях наших народов, развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа.

**Тема 46. Фестиваль «Мы вместе!». – 2 часа.** Подведение итогов. Заключительный праздник. Оформляется выставка творческих работ детей, Фотовыставки «День за днем», «Мы - ростовчане».

**Тема 47. Педагогическая диагностика. 2 часа.**

## VI. Методическое обеспечение программы «Росинки»

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- *Технология коллективного взаимообучения* используется на занятиях по прикладному искусству.
- *Технология разноуровневого усвоения* применяется при организации занятий по письму, математике.
- *Технологии игрового обучения* — учебные и развивающие, ролевые игры используются при организации занятий по всем направлениям.

Цель внедрения данных технологий — привить детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственного достоинства. Ибо, как считал В. Сухомлинский: «Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание Учиться».

Включение детей в разнообразную деятельность направлено на усвоение основных знаний, выработку гибких умений, позволяющих ребенку осваивать новые виды деятельности.

Основополагающим моментом на каждом занятии в объединениях клуба является:

- принцип интеграции, позволяющий переносить знания из одной области в другую, благодаря чему знания детей становятся глубже, богаче, интереснее,
- принцип соединения эмоционального, интеллектуального и духовно-нравственного компонентов развития личности ребенка,
- принцип логичности — от простого - к сложному.

В результате реализации индивидуального подхода ребенку дается возможность выбора объединений, в которых он хочет заниматься. Для каждого ребенка выстраивается траектория роста и развития творческих способностей, выбирается индивидуальная тематика работ.

Методика освоения, подачи, восприятия программы предполагает:

- эмоционально-чувственные переживания, включения в игру, драматизацию, интеграцию различных видов деятельности,
- использование мотивации успеха и достижений,
- ситуации формирования суждения, отношения, сопереживания, общения,
- введение системы усложняющихся заданий с элементами самостоятельного поиска решений, творческого подхода, включение игровых упражнений, развивают фантазию и творческое мышление,
- широкий выбор деятельности, активность и самостоятельность, свободу самовыражения,
- инициативу, творчество, поиск,
- разработку и организацию зрелищных и массовых мероприятий.

### Структура занятий

Учебное занятие в клубе по структуре делится на вводную, основную и заключительную части. Задача вводной части – активизировать внимание детей, настроить на восприятие темы. Занятия начинаются с приветствия и физкультурминки. Задачей основной части является – погружение ребенка в тему занятия. Заключительная часть направлена на закрепление материала, подведение итогов, обсуждение результатов работы.

Важным моментом являются физкультурминки, пальчиковая гимнастика, игры.

### **Диагностика**

Диагностика развития познавательных процессов проводится педагогом-психологом и позволяет выявить уровень подготовки детей к школе. Диагностика проводится в 2 этапа: начальная и итоговая, представляет собой набор специально разработанных психологом и педагогами тестовых заданий, позволяющих диагностировать реальный уровень достижений ребенка, успешность освоения различных разделов программы, а также выявлять причины не успешности и находить пути помощи ребенку в его развитии.

Педагогами клуба так же проводится экспресс-диагностика: она не требует длительного исследования и позволяет относительно быстро выявить:

- основные параметры эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников,
- успешность формирования отдельных сторон социальной компетентности (ценностное отношение к предметному миру и др.).

Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта; индивидуальные беседы с использованием литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступков героев, принять решение.

### **Дидактическое обеспечение программы:**

1. Дидактический материал по окружающему миру «Домашние животные», «Квартира», «Часы», «Времена года», «Одежда».
2. Дидактический материал по азбуке и математике: «Веселый алфавит», «Паровозик с цифрами», «Читаем, пишем, рисуем», лото «Азбука», «Собери слово», «На лесной полянке», «Множественное число».
3. Игры по развитию речи «Сказочное лото», домино «Угадай сказочного героя», набор картинок для развития речи,
4. СД – диски «Дикие животные», «01», «Мой друг - светофор»,
5. Материалы для лепки и изобразительности (пластилин, глина, акварели, кисти, гуашь, альбомы, ткань).
6. Настольные игры, спортивный инвентарь, мягкие игрушки, кукольный театр.

### **Сотрудничество с родителями**

Одним из немаловажных условий успешной деятельности клуба являются *открытость педагогического процесса, плодотворное, полноценное сотрудничество с родителями, семьей*. Руководитель клуба и педагоги, психолог последовательно конструируют процесс взаимодействия с семьей, благодаря чему оно разворачивается как совместная деятельность детей и родителей в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации, ведь воспитательная среда семьи – это та благодатная почва, где рождается и закрепляется интерес ребенка, получивший свое развитие в объединениях клуба.

В технологии *взаимодействия с семьей выделяются три этапа*: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; выработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития *его* личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности. С целью повышения педагогической культуры родителей в клубе «Росинки» создана и успешно действует «Родительская гостиная». Психологами – педагогами Психологической службы проводится работа в следующих направлениях:

1 - просветительская работа. Адресуется группе родителей. Занятия ориентированы не только на родителей, а на всех воспитывающих взрослых. Они могут воспользоваться информацией, которую получают, не только для собственной педагогической практики и для работы над собой (ведь все взрослые — это образцы и эмоционального, и интеллектуального поведения для детей, и желательно, чтобы эти образцы были совершеннее и в этическом, и в эстетическом смысле), но и, наконец, для педагогической помощи родителям, у многих из которых в этом плане возможны серьёзные пробелы. Данный вид работы служит решению только профилактических задач, т.к. рекомендации носят общий характер, не учитывает своеобразие конкретной социальной ситуации развития ребенка. Поэтому в рамках программы существует второй вид работы с родителями.

2 - консультативная работа. Она строится на основе диагностики характера трудностей в развитии ребенка, и предполагает построение и обсуждение условно-вариантного прогноза развития конкретного ребенка. Простраиваются возможные линии развития на ближайший возрастной этап развития.

3 - рекомендательная работа. Активное воздействие на близких ребенка с целью изменения их позиции и отношения к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации, является необходимым условием закрепления достигнутого в ходе занятий результата. Родителям предлагается система рекомендаций, которые будут способствовать преодолению, профилактике негативных тенденций и трудностей в развитии ребенка.

Сотрудничество предполагает взаимопонимание родителей и педагогов, основанное на доброжелательных, доверительных отношениях. Семья по

своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт. Воспитательная среда семьи — это та благодатная почва, где рождается и закрепляется интерес ребенка, получивший свое развитие в объединениях клуба. Цель данного сотрудничества — создание максимально комфортных условий для творческого развития ребенка, объединение детей и родителей на основе общего интереса к народной культуре, возрождение семейных традиций, укрепление семейных контактов, связи поколений в семье. Совместная деятельность родителей и детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного поведения, нравственные качества личности, улучшать микроклимат в коллективе. Родители ближе узнают ребенка, лучше определяют уровень его интересов, отношения в коллективе, обнаружить проблемы.

**Основным результатом совместной деятельности должно стать:**

- Знание детьми и родителями календарных и семейно-бытовых обрядовых произведений, в соотношении с годовым и общим циклом жизни человека, умение творчески применять их на семейном празднике.
- Органическое осмысление детьми различных игр и активное их включение в повседневную игровую деятельность, способность воспроизвести с достаточной точностью фольклорный образец и творчески преобразовать его в конкретной игровой ситуации.
- Охотное участие детей в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики для семейного праздника.

Личностные качества, умения, приобретаемые в результате успешного освоения программы:

— иметь/владеть:

- развитое произвольное внимание, память;
- предпосылки учебной деятельности (работа по образцу, правилу по указаниям взрослого);
- мышление, интеллект;
- развитую речь;
- элементарные математические представления;
- представления об окружающем мире;
- подготовленность руки к письму;
- умением общаться;
- желанием учиться, интерес к школе;
- расширенный словарный запас (частыми становятся употребление слов и выражений из фольклорных произведений);
- знание игр, пословиц, поговорок, сказок, потешек;
- желание совершенствовать самого себя.

## VII. Литература

**Нормативно-правовые документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
2. приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДТДМ.

#### **Литература для педагога:**



1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром М. 2008
2. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М., 2002.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 2000.
4. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М., 1968.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62.
6. Гордин Л.Ю. Воспитание и социализация личности. М., Советская педагогика, 1991. С. 38-43.
7. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1984.
8. Запорожец А.В. Психология дошкольного возраста. М., 1964.
9. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
10. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации к
11. Кон И.С. Социология личности. М., Политиздат, 1967. С. 383.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: УРАО, 1997.
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.М.2009.
14. Педагогический словарь. Т. 1. М., 1960.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»Методические рекомендации (ч. 1 и 2) М, 2005
16. Положение о совете родителей // Дополнительное образование. 2001. № 11. С. 21.
17. Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников.М.: Педагогика,1987.  
а. ч 1 и 2. М. 2007.
18. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. Ставрополь, 1998.

В процессе освоения комплексной программы у обучающихся должны быть:

- сформирована психологическая готовность к школьному обучению;
- выработано отношение к учению как виду деятельности, который следует отличать от игры;
- сформированы первоначальные элементы учебной деятельности: интерес не только к результату, но и способу выполнения различных заданий, желание научиться их выполнять, умение оценивать успешность собственных действий (самооценка), выявлять и исправлять допущенные ошибки (самоконтроль);
- сформированы навыки управления своим вниманием, способствующие преднамеренному запоминанию материала;
- должны быть систематизированы представления о научных знаниях в разных областях действительности (о физических явлениях, животных и растениях, явлениях общественной жизни, о количественных отношениях, о строении речи и др.) на основе более организованного мышления.