

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Природное и культурное наследие Донского края (интенсив)»**

Возрастная категория: 7-11 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:  
**Шапалова А.С.,**  
педагог дополнительного образования  
Программу реализует:  
**Шапалова А.С.,**  
педагог дополнительного образования.  
Методическое сопровождение:  
**Таран С.Ю.,** методист.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план .....	6
4. Содержание программы .....	6
5. Методическое обеспечение программы.....	10
6. Литература .....	15
7. Литература для обучающихся и педагога.....	17
8. Приложение.....	19

## **1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа «Природное и культурное наследие Донского края (интенсив)» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Разработана в 2023 году на основе программы «Природное и культурное наследие Донского края».

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Важно с ранних лет научить ребенка уважать и ценить природу, понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в младшем школьном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое, создается фундамент для последующего развития детей.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа предусматривает изучение природного и культурного наследия Донского края, участие в возрождении национальных традиций, обычаев, посредством знакомства детей с растительным и животным миром родного края, устным народным творчеством, обрядами и традициями.

Программа «Природное и культурное наследие Донского края (интенсив)» **направлена на:**

- общекультурное, гражданско-патриотическое образование и воспитание,
- формирование навыков эстетического восприятия и художественных практических умений,
- создание условий для развития творческих способностей детей,
- расширение знаний об особенностях природы родного края – Донской земле,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся
- экологическое воспитание детей

**Новизна** предлагаемой программы заключается в новом подходе к изучению родного края. Через естественнонаучную призму осваивается не только мир природы, но и культурологические знания. Понятия «культура» и «природа» не мыслимы друг без друга и неразделимы, поскольку живая природа является естественной предпосылкой культуры.

**Актуальность** программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении подростков наблюдается бездуховность, безнравственность, пренебрежительное отношение природе. С другой стороны, в российском обществе в целом, отмечается рост национального самосознания, внимание к сохранению природного наследия, к развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций. Программа «Природное и культурное наследие Донского края» развивает эти качества с раннего школьного возраста.

Таким образом, интерес к изучению природы родного края, его истории и культуры продиктован необходимостью в формировании личности гражданина, уважительно относящегося к природным и культурным ценностям своей Родины. Для этого необходимо изучать родные места, понимать особенности развития Донского края, достижения жителей Дона.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии межпредметных связей по краеведению, истории, культуре, этнографии, основам безопасности жизнедеятельности, экологии, биологии. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ.

**Вид программы** – модифицированная.

**Отличительные особенности программы. Обоснование выбранных подходов.**

Программа имеет комплексный подход к изучению Донского края, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления, а дает возможность воспитанникам получить в результате комплексные знания о родном крае. Программа способствует приобщению обучающихся к

общечеловеческим ценностям, создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств, культуры поведения и общения. Приоритет в общении отдаётся не простому запоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и обучаемого.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природное и культурное наследие Донского края» ориентирована на обучение детей младшего школьного возраста 7-11 лет.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Особенности набора детей в объединение.** Принимаются все желающие дети от семи лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, сформированные к указанному возрасту - соответствуют данному виду деятельности, реализуемого в программе, а особенности организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают успешное освоение программы.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа - возрастная группа (7-11 лет):**

В программе учтен возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения, что позволяет несколько раз изучать один и тот же учебный материал с постепенным усложнением, детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей. Согласно возрастному принципу применяются методы и формы, а также отбор содержания. Учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

**Цель программы** – формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае, через освоение природных и культурных ценностей.

## **Задачи:**

### ***Обучающие:***

- 1.расширить кругозор детей о некоторых закономерностях природы и развития жизни людей, их культуры;
- 2.заинтересовать существующими взаимосвязями в природе и окружающем мире;
- 3.совершенствовать навыки самостоятельной работы;
4. ознакомить учащихся с памятниками природы и культуры Родного края;
5. обогатить представления младших школьников о творчестве авторов, отражающих образ жизни, нравственные принципы, духовную культуру нашего народа.

### ***Развивающие:***

1. способствовать развитию мышления и памяти подростков;
2. развивать навыки исследовательской работы, поиска и извлечения нужной информации, работы с различными видеоматериалами и фотоматериалами
3. развивать навыки ведения дискуссии, умения ясно формулировать и отстаивать собственное мнение;
- 4.способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- 5.привитие интереса, любви и гуманного отношения к живой природе Ростовской области, родного города, страны, родной планеты;
- 6.развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов деятельности.

### ***Воспитательные:***

- 1.воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к своей стране;
- 2.формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру поведения и общения;
- 3.формировать эмоциональную сферу ребенка, осваивая ценный опыт поколений.
- 4.воспитывать бережное отношение к природному и национальному наследию родного края.
- 5.способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность).
- 6.создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Режим и продолжительность занятий:** 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа)

**Наполняемость в группах составляет:** 15 человек;

**Уровень освоения программы – общекультурный (базовый).**

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма обучения – очная или с использованием дистанционных технологий.**

**Формы подведения итогов реализации программы:** презентации, интеллектуальные игры, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня.

2.

**Учебно-тематический план.  
72 ч. (1 раз в неделю по 3 часа).**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>Введение. Стартовая диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.	<b>Природное достояние Донского края</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
3.	<b>Уникальные памятники природы Донской земли</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
4.	<b>Мир заповедной природы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
5.	<b>Сохраним природу Донского края</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
6.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

3. **Содержание программы (72 часа)**

**Раздел I. Введение (всего - 2 ч./теория – 1 час; практика – 1 час).**

*Теория (1 час)*

Знакомство с планом работы объединения, мерами безопасности на занятиях, массовыми мероприятиями, направленными на охрану окружающей среды.  
Определение предмета изучения.

*Практика (1 час)*

Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало занятий в детском объединении.

**Раздел II. Природное достояние Донского края (всего - 20 ч./теория – 14 часа; практика – 6 часов).**

*Теория (14 часов)*

Географическое положение. Климат.

Богатства недр Донского края.

Водные ресурсы Донского края. Главная река нашего края – Дон. Основные характеристики.

Характеристика степной и лесостепной растительности.

Донская грибница, съедобные и ядовитые грибы. Польза птиц и необходимость их охраны.

Животный мир степной, лесостепной, околородной и водной фауны Дона.

Птицы – представители донской орнитофауны.

Насекомые, населяющие наш край. Видовое разнообразие насекомых.

Губительные факторы их обитания.

*Практика (6 часов)*

Экскурсия на территорию школьного двора «Разговоры с природой».

Работа с определителями животных и птиц.

Изготовление справочника лекарственных и ядовитых трав. Экскурсия в парк им. Собино с целью организации наблюдения за растениями.

**Раздел III. Уникальные памятники природы Донской земли (всего - 24 ч./теория –18 часов; практика – 6 часов).**

*Теория (18 часов)*

Верхнедонской район: Песковатско-Лопатинский лес, урочища «Белогорское», «Калинов куст», «Донецкое», «Карпов лес», Пойменные озера.

Усть-Донецкий район: Балка Власова, урочище «Огиб», Кундрюченские пески, Раздорские склоны.

Зерноградский район: Разнотравно-типчаково-ковыльная степь, «Хороли».

Белокалитвинский район: урочища «Черная балка» и «Филькино».

Каменский район: урочище «Хоботок», Ольховые колки, Меловые обнажения на р. Глубокая, Провальская степь, Обнажения горных пород.

Кашарский район: урочища «Липяги», «Роговское», «Широкое и Жуково», «Песчано-Церковное», «Ореховое».

Миллеровский район: Фоминская дача, урочище «Лесково».



Меловые обнажения на р. Полной.

Сальский район: Приманычская степь, Сальская степь, балка Хлебная, остров на р. Маныч.

Шолоховский район: Дуб великан, Ольшаники, Антиповский бор, урочища «Паники» и «Островное», Шолоховские и Еланские озера.

Город Таганрог: Группа деревьев – два дуба черешчатого и одно дерево гинкго-билоба (древний реликт), Дубы-долгожители, роща «Дубки».

*Практика (6 часов)*

Виртуальная экскурсия по Донскому краю.

Чтение-обсуждение «Думы о степном лесе» Г.С.Колесникова. Конкурс рисунка «Творения природы - совершеннее искусства!».

Экскурсия в г.Таганрог в парк им.Горького с целью ознакомления с уникальными памятниками живой природы.

**Раздел IV. Мир заповедной природы (всего - 14 ч./теория – 8 часов; практика – 6 часа).**

*Теория (8 часов)*

Особо охраняемые природные объекты, ландшафты и территории.

Государственные природные биосферный заповедники и заказники «Ростовский», «Цимлянский», «Горненский», «Левобережный».

Уникальные животные, обитающие в заповедных территориях ростовской области. Уникальные растения Донских заповедников.

*Практика (6 часов)*

Виртуальная экскурсия по заповедным территориям Ростовской области.

Интеллектуальная игра «Мир заповедной природы».

Викторина-квест «Животные Донских степей», «Растения Донских степей».

**Раздел V. Сохраним природу Донского края (всего – 10 ч./теория - 4 часа, практика – 6 часов)**

*Теория (4 часа)*

Экологическая ситуация в Ростовской области.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Инновационные технологии, направленные на сохранение экологии.

*Практика (6 часов)*

Творческий проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».

Мини-исследование «Новые продукты питания».

Конкурс фантастического рассказа и рисунка «Что случится, если исчезнет воздух, Солнце не взойдёт над горизонтом или исчезнет вода».

**Раздел VI. Итоговое занятие. (всего – 2 ч./теория -1 час, практика – 1 час)**

*Теория (1 час)*

Воздействие природно-климатических условий на развитие культуры.

*Практика (1 час)*

Подведение итогов за год. Обсуждение плана работы на следующий учебный год. Итоговое тестирование.

## **6.Методическое обеспечение программы.**

### ***Технологии, позволяющие реализовать программу.***

- предметно-ориентированные (на основе личностной ориентации);
- технологии сотрудничества;
- исследовательские;
- интегрированные;
- адаптивные;
- многоуровневые.

### ***Формы проведения занятий.***

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- познавательные экскурсии;
- экскурсии – наблюдения;
- экологические конкурсы;
- творческие конкурсы;
- индивидуальные творческие проекты;
- занятия-дискуссии;
- круглый стол.

### ***Формы проведения занятий обогащены современными педагогическими методами.***

- рассказ;
- объяснения;
- демонстрационный метод;
- методы закрепления материала (работа с книгой, специальной литературой, специальными журналами);
- метод практических занятий;

- самостоятельная творческая деятельность;
- методы проверки знаний, умений, навыков обучающихся.

### ***Условия достижения наилучшего результата:***

- учёт индивидуальных особенностей;
- соответствие образовательно-воспитательного процесса социальному заказу семьи, города, края, образовательного учреждения;
- увеличения времени на изучение тем, вызывающих интерес или затруднения;
- индивидуальная работа педагога с обучающимися.

### **Технологии обучения.**

#### ***Адаптивная.***

1. Процесс обучения проводится в два этапа: первая половина занятий даётся в форме игры, для создания здорового психологического климата, адаптации детей друг к другу и к коллективным занятиям, во второй половине занятия игра уступает место информативно-познавательной части (беседы, рассказа, лекции).
2. На занятиях применяются игровые методы, психологические этюды, тестирования и соревнования только соответственно возрасту и теме. Это развивает психологические функции и социальную активность детей.
3. Обязателен неоднократный личностный контакт с каждым ребёнком в течение занятия.
4. На занятиях младшей группы старшие кружковцы проводят игры, показывают свои работы, делают сообщения, практически помогают младшим.
5. Проведение праздников совместно с родителями, кукольных спектаклей уменьшает тревожность ребёнка, способствует оздоровлению психологического климата, повышают заниженную самооценку.
6. Экскурсии. Кроме живого общения с окружающим миром, создают у детей положительный эмоциональный настрой. Позволяют быстрее адаптироваться в коллективе, повышают эффективность педагогического воздействия.

### ***Многоуровневая.***

1. В течение обучения от занятия к занятию, происходит постепенное усложнение как теоретической так и практической части.
2. Для личностного подхода в выборе уровня сложности задания исследуются результаты диагностик, предварительного, периодического и итогового опроса: тестирования, зачёта.
3. проводятся занятия в исследовательской форме и занятия интегрированные, где соединяются экология, биология, природоведение, ОБЖ, основы химии. В практической части сочетаются способы художественно-творческой деятельности и новые способы общения с природой (уход за живым уголком, экологическая тропа, экологические проекты и исследования).

### **Особенности программы.**

- расчленение перечня практических работ, экскурсий, лабораторных исследований, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающиеся практические и творческие умения учащихся;
- усиление внимания к изучению живой природы родного края, бережного отношения к ней, к изучению организма человека, правильного функционирования и поддержание здоровья человека.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

Комплексные занятия обобщающего и углубляющего, познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе.

### **Результативность.**

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

### ***Метапредметные компетенции:***

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- умение сделать краткое резюме, написать аннотацию, письмо;

- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

***Личностные компетенции:***

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

***Предметные компетенции:***

- умение применять знания о природе и развитие представлений об окружающем мире,
- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Программа позволит понять учащимся целесообразность их взаимоотношений с окружающей средой, осознать важность внешкольной природоохранной работы в условиях современной экологической обстановки в донском регионе и будет способствовать формированию экологической культуры подростков. Программа способствует осознанию места и роли учащегося в будущем страны и принятию им таких понятий как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Донская земля богата народными традициями. Педагогически направленное освоение народных традиций позволяет решить многие проблемные ситуации, сложившиеся в культуре – это отчуждение значительной массы подростков и молодежи от народного творчества, формирование их вкусов на восприятие массовой культуры.

Историческая особенность Ростовской области, его многонациональный состав, сохранение народных традиций, преемственность поколений, дают почву для воспитания национального мышления, нравственности, патриотизма, эстетического самосознания, формирования положительных, общественно ценных интересов.

Программа имеет интегративный характер. В ней используются ресурсы интеллектуального, физического, духовного и креативного развития детей.

Практическая часть программы предполагает закрепление теоретических знаний обучающихся. Она предусматривает различные виды деятельности: игры-путешествия, дидактические игры, моделирование ситуаций, исследовательские эксперименты, опыты, которые позволяют поддерживать мотивацию к предмету и способствуют творческому росту обучающихся.

Методический материал программы представлен материалами мониторинга достижения результатов программы: таблицей-инструкцией «Мониторинг достижения результатов дополнительной общеразвивающей программы для детей учащимися объединения, формой диагностической карты, заполняемой на каждого обучающегося, указанные таблицы демонстрируют показатели личностных, метапредметных и предметных результатов, критерии, степень выраженности оцениваемых качеств, возможное количество баллов, а также предполагаемые методы диагностики.

При работе по программе активно используются игровые технологии, благодаря которым процесс обучения становится более интересным и творческим, создается атмосфера вовлеченности, активности и увлеченности. Очень актуальны игры-разминки, игры-викторины, игры ситуативно-ролевые.

Игровые ситуации ценны не только тем, что мотивируют употребление изучаемого материала на занятии, но и, главным образом, тем, что поддерживают высокую мотивацию изучения иностранного языка. Решение разного рода кроссвордов, чайнвордов, ребусов активизирует процесс обучения.

## **7.ЛИТЕРАТУРА.**

### **Нормативные документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. №30468).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-



эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» // № 7-ФЗ от 10.01.2002 г., редакция от 03.07.2016 г.
- Областной закон от 13.03.2003 г. № 316-3С «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (редакция от 02 марта 2015 г.)
- Областной закон от 28.12.2005 г. № 434-3С «Об особо охраняемых природных территориях Ростовской области» (редакция от 07 ноября 2018 г.).

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГА.

Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2010.

В.А.Вавилина «Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие» – Новочеркасск, 2011.

Л.С. Ильюков «Очерки древней истории Донского края» - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010.

А. Н. Промтов «Птицы в природе» – Учпедгиз, 1960г.

В. М. и И. М. Спирины «Звери в природе»

Ю. А. Жданов «Природа Донского края» Ростов-на-Дону 1975г.

Т. К. Горышина «Экология растений»; М. 1997г.

В. А. Радкевич «Животные и растения: Экологические очерки»; М. 1980г.

Ф. Рамад «Основы прикладной экологии»; Л. 1981г.

В. С. Романов, Н. С. Харитонова «Охрана природы»; М. 1986г.

Н. М. Чернова, А. М. Былова « Экология»; М. 1988г.

А. Давидов «Знай, люби, береги» Научно-худож. кн.;М. ТВЭСЭЛКАУ, 1989г.

Книга природы; М. Детская литература; 1990г.

Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров «Дайте планете шанс»; М. Просвещение; 1995г.

В. И Турманина «Растения рассказывают» ; М. Мысль; 1987г.

Н. Ухатин «Друзья птиц»; М. Детская литература; 1986г.

Ю. А. Афанасьев, С. А. Фомин «Мониторинг и методы контроля окружающей среды»; Симферополь: Сонат, 1998г.

Л. В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно»; М. Линка-Пресс, 2004г.

Акопян Э.М., Якута Л.В. «Воспитание экологической культуры школьника» - Ульяновск: УИПКПРО,1996.- 88с.

Б. Железовский «Хрестоматия по природоведению» Саратов 1995г.

И. И. Акимускин «Мир животных» 4 тома М. Мысль 1991г.

Д. А. Чибилев «Лик степи», Л. «Гидрометеиздат» 1990г

А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян «Казачий Дон: Очерки истории» - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 2010.

Н.И. Нестеров «Кто они, донские казаки?»– Волгоград, 2008.

А.А. Бирюкова, Ю.Н. Слущева «Региональный этнокультурный компонент в становлении и развитии традиционной народной педагогики» – Волгоград, 2008.

«Заветный дар. Хрестоматия для педагогов дополнительного образования, воспитателей» – Ростов-на-Дону, 2002.

Е.Ю.Сухаревская «Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение»: программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области» – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2014.

А.И. Скрылов «Энциклопедия казачества /сост. Г.В. Губарев» – М., 2008.

«Край родной: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале)» – Ростов-на-Дону: «Баро-пресс», 2006.

Т.А.Затямина, Л.О. Тимофеева «Календарно-обрядовые праздники в детском саду» – 2003. – № 2. С. 46-51.

Паничева Е.Г., Мехедовой С.В., Методическое пособие «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации». – Ростов-на-Дону, - 2014г.

В.Вареник, С. Маханьков «Ростов-на-Дону двухтысячелетний» - Ростов-на-Дону, 2009. – 80 с.

В.Ф. Чеснок «Как одевались предки» – Ростов-на-Дону, 2008 - 8 с. с ил.

В. Боржов «Занимательное краеведение.» – М.1998г.

О. А. Лосева «Режим и организация досуга детей младшего школьного возраста»

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Казачьи народные сказки: «Про царицу Лютру», «Жбан».

Волшебные сказки: «Горе-злосчастье», «Ванюша и Баба-Яга», «Про царскую дочь и козленка».

Мотивы донского казачьего фольклора в творчестве региональных авторов:

А. Скрипов «Степан и его друзья», «Зургунец и венец лебедя», «С вольного Дона выдачи нет»;

П. Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты»;

Ю. Харламов «Мальчик из пшеничного зернышка» (сказки бабы Груши);

В. Моложавенко «Почему Дон Иванычем зовут», «Про сестер и братьев Дона Ивановича», «Имя, станице нареченное», «О временах незапамятных», «Ветер с Родины», «Живая вода», «Про городище Кудеярово», «Аленкин брод».

Природа Донского края:

И.Ковалевский «Скворец», «Колокольчик», «Помидоры», «Синева», «Метеор», «Бычок», «Утренний дождик», «В осеннем парке», «Журавли», «Туман и солнце», «Зайчик в зимнем поле», «Самый смелый»;

Г.Колесников «Сохраним горицвет», «Зяблик», «Загадки, загадки», «Разноцветные воробьи», «Ротозей!», «Туман», «По морям, по волнам»;

В.Дерябин «Умная цапля», «Лежебока»;

Г.Гасенко «Друзья познаются в беде», «Посметюшек», «Захребетники (рассказ старого птицелюба)»;

Б.Агуренко «Трутни», «Капли»;

В.Гнутов «Скворцы», «Муська, Семка, Галка и бабушка»

А.П. Чехов и мир детства: «Весной», «Белолобый», «Гриша», «Каштанка»

М.А. Шолохов и о Шолохове: М.А.Шолохов «Нахаленок»;

В.Воронов «В хуторе Кружилине»; А.Сафронов «Михаилу Шолохову»;

С.Смирнов «Щедрость».

Поэты Дона о родном крае: И.Груднев «Родному Дону», А.Недогонов «Вечер в станице», А.Сафронов «Ростов-город», «Бессмертник», А.Гарнакерьян «В дороге», Н. Доризо «Песня о Доне», Л.Шемшелевич «Рыбацкая примета»,

Б.Куликов «Кони», В.К.Жак «Настоящая осень», «Мой лес», «Золотинки», «В ночном лесу», «Пчела», «Про ершей»

Донские писатели о Великой Отечественной войне: М.А. Андриасов «Шесть дней», А.Ф. Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине»

В. Бианки «Лесные были и небылицы» ; Лениздат. 1969г.

Н. Сладков «Рассказы о животных»

А. А. Лопатина «Сказы матушки Земли» ; М. Амриата-Русь. 2008г.

В. Танасийчук «Экология в картинках» ;

Г. А. Скребицкий «Лесные переселенцы»

С. Иванов «На пасеке»

А. П. Молодова «Экологические сказки»; Минск: Асар, 1998г.

М. М. Пришвин «Берестяная трубочка» С.-П.: Акварель, 2015г.

М. М. Пришвин «Этажи леса. Рассказы детям»; М. Махаон, 2014г.

Г. А. Скребицкий «Друзья моего детства»; М. Махаон, 2013г.

Э.Ю. Шим «Жук на ниточке» рассказы и сказки; М. Махаон, 2014г.

Л. Н. Безрукова «Соня в корзинке»; С-П. Детгиз; 2008г.

С. К. Бялковская «Если в лесу сидеть тихо-тихо»; С-П. Речь. 2013г.

Б. Гедин «Чинуша на груше» - сатирическая сказка; М. Росмэн. 2014г.

В. Ф. Козлов «Куда улетают ласточки»; С-П. Амфора. 2010г.

С. В. Образцов «Маленькие рассказы про животных»; С-П. Амфора. 2010г.

Е. А. Пермяк «Чижик-Пыжик»; М. ЭКСМО, 2008г.

А. И. Приставкин «Летающая тётушка»; М. АСТ: Астрель, 2007г.

Сергей Алексеев «Сто рассказов о войне»; Детская классика, 2010г.

Полевой Б. — «Повесть о настоящем человеке».

Смирнов С. — «Брестская крепость».

Анатолий Митяев — «Подвиг солдата».

## *Цифровые образовательные ресурсы*

[http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе

<http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал

<http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс

<http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

### **Содержание диагностических методик.**

Исследование мотивации прихода в объединение.

Тестирование проводится в начале и в конце года. Детям предлагается выбрать несколько вариантов ответов на вопросы:

1) Почему ты ходишь в кружок?

2) Что тебе интересно в кружке?

- мне интересно то, чему там учат

- занятия

-хочу больше знать

- праздники

-занятия проводят увлекательно и интересно

- экскурсии

-пообщаться с друзьями

- конкурсы и викторины

-нравится учитель

- мероприятия на каникулах.

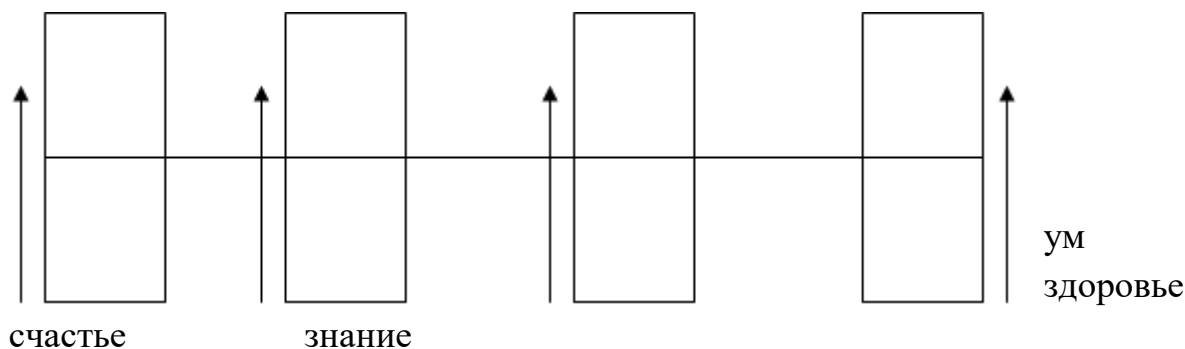
-заставляют родители

-потому что бесплатно

Исследование уровня самооценки.

(модификация Е.А. Ничипорюк)

Тестирование проводится в начале и в конце года. Детям на листе предлагаются четыре лесенки по 10 ступенек в каждой, обозначенные соответственно: ум, здоровье, счастье, знание. Текст: ” На первой ступеньке стоят не очень умные дети, а на последней – самые умные. Куда бы ты себя поставил?” И так про каждую лестницу.



Диагностика для определения доминирующей экологической установки.

Автор: зав.кафедрой экологической психологии Московского института, доктор психологических наук Ясвин В.А.

Методика проводится в устной или письменной форме, возможно на заранее подготовленном бланке. Методика проводится с участием детей от 6-7 лет до 11-12 лет.

Диагностируемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит».

Количество выборов того или иного типа представляются в процентном отношении от максимального, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес, рассматривается как ведущий у данной личности, опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ.

1. **К** – природа воспринимается как объект красоты - «Эстетическая» установка.
2. **И** – природа воспринимается как объект изучения - «Когнитивная» установка.
3. **О** – природа воспринимается как объект охраны -

«Этическая» установка.

4. П – природа воспринимается как объект пользы -

«Прагматическая» установка.

<p><b>Лес</b></p> <p>Поляна (К)</p> <p>Муравейник (И)</p> <p>Заповедник (О)</p> <p>Дрова (П)</p> <p>Песок</p>	<p><b>Лось</b></p> <p>Следы (И)</p> <p>Лесник (О)</p> <p>Трофей (П)</p> <p>Камни</p> <p>Рога (К)</p>	<p><b>Трава</b></p> <p>Поливать (О)</p> <p>Силос (П)</p> <p>Кора</p> <p>Роса (К)</p> <p>Стебель (И)</p>
<p><b>Озеро</b></p> <p>Улов (П)</p> <p>Шерсть</p> <p>Острова (К)</p> <p>Моллюск (И)</p> <p>Очищать (О)</p>	<p><b>Медведь</b></p> <p>Паутина</p> <p>Хозяин (К)</p> <p>Малина (И)</p> <p>Редкий (О)</p> <p>Шкура (П)</p>	<p><b>Дерево</b></p> <p>Осень (К)</p> <p>Кольца (И)</p> <p>Вырастить (О)</p> <p>Мебель (П)</p> <p>Сено</p>
<p><b>Болото</b></p> <p>Головастик (И)</p> <p>Заказник (О)</p> <p>Торф (П)</p> <p>Яблоки</p>	<p><b>Утка</b></p> <p>Запрет (О)</p> <p>Жаркое (П)</p> <p>Рассвет (К)</p> <p>Ветка</p>	<p><b>Рыба</b></p> <p>Жабры (И)</p> <p>Серебристая (К)</p> <p>Нерестилище (О)</p> <p>Жарить (П)</p>



Туман	(К)	Кольцевание	(И)	Перо	
<b>Сад</b>		<b>Бобр</b>		<b>Природа</b>	
Берлога		Ловкий	(К)	Красота	(К)
Цветущий	(К)	Резцы	(И)	Изучение	(И)
Опыление	(И)	Расселение	(О)	Охрана	(О)
Ухаживать	(О)	Шуба	(И)	Польза	(И)
Урожай	(И)	Грибы			