

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Новые возможности»

Возрастная категория: 10-18 лет.
Срок реализации: 4 года.

Разработчик программы:
Злобина Т.П.,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Злобина Т.П.,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Понеделко Ю.Ф., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематические планы.....	11
Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	11
Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	16
Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	20
Учебно-тематический план 4-го года обучения.....	22
III. Содержание образовательной программы.....	24
Содержание образовательной программы 1-го года обучения....	25
Содержание образовательной программы 2-го года обучения....	30
Содержание образовательной программы 3-го года обучения....	38
Содержание образовательной программы 4-го года обучения....	42
IV. Методическое обеспечение программы.....	47
V. Список литературы.....	58
Список используемой литературы.....	58
Список литературы для педагога.....	58
Список литературы для учащихся и их родителей.....	59
Приложения.....	60

I Пояснительная записка

В современном мире особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование. Представления российского государства о правах и возможностях ребенка-инвалида сформулированы в государственных документах, в которых говорится о необходимости повышенного внимания к наиболее уязвимым категориям детей: детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей или находящимся в социально опасном положении, детям-инвалидам, т.к. именно у них наблюдается социальная дезориентированность. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия приняла на себя обязательства по включению всех положений этой Конвенции в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования и механизмов его реализации.

Одной из важных задач дополнительного образования является создание условий для адаптации детей к жизни в обществе. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в специализированных общеобразовательных учреждениях в нашей стране – обычное явление, а вот предоставление им равных возможностей в освоении дополнительных образовательных программ и оказание помощи в активной интеграции в социум средствами учреждений дополнительного образования, к сожалению, ещё недостаточно развито. Организация педагогической работы в данном направлении в учреждениях дополнительного образования является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав всех детей на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная *общеобразовательная общеразвивающая* программа «Новые возможности» имеет **социально-педагогическую направленность**,

коррекционно-развивающий характер и адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья - преимущественно с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени. Её содержание разработано в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами в образовании и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ в области образования, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов.

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и направлен на:

- ✓ обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от социального статуса, психофизиологических и других особенностей; единства образовательного пространства РФ;
- ✓ обеспечение государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения;
- ✓ обеспечение максимального доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- ✓ обеспечение вариативности содержания программы, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- ✓ обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- ✓ обеспечение демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды.

Теоретической основой программы «Новые возможности» явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномально и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, для учёта зон его актуального и ближайшего развития при организации психолого-педагогической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации образовательных программ.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями реализовать своё право на дополнительное образование в соответствии с их способностями и возможностями, интегрироваться в общество сверстников, а также получить психолого-педагогическую поддержку в социальной адаптации. Это повышает доступность дополнительного образования и предоставляет равные возможности для всех категорий детей, независимо от состояния их здоровья.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в том, что её реализация предполагается в системе дополнительного образования, где практически не существует программ, рассчитанных на детей с отклонениями в умственном развитии.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ требует деликатного и гибкого подхода потому, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Жизнь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальными нарушениями – это чаще всего замкнутость и одиночество. Для такого ребёнка приобрести социальный опыт, полноценно войти в общество - значит иметь перспективу устранения барьеров в образовании, культуре, физическом и интеллектуальном развитии. При разработке содержания программы учтены психофизиологические особенности детей с умственной отсталостью. Образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения дополнительного образования, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в учреждении дополнительного образования подразумевает максимальное расширение области развития их жизненных компетенций за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовит его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с легкой умственной

отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Поэтому знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением

объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями

осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

У лиц этой категории медленно (запаздывание на 3–5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые такие люди нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни. У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается

неустойчивостью и отвлекаемостью. У лиц с умеренно выраженной умственной отсталостью запас сведений и представлений мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти. Незначительная часть таких лиц добивается ограниченных школьных успехов, осваивая основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. Одни из них добродушны и приветливы, другие раздражительны, злобны, агрессивны, третьи упрямы, лживы, ленивы. У многих отмечается склонность к импульсивным поступкам.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим образовательным потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящие за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью:

- увеличение сроков освоения учебного материала из-за низкого темпа учебной деятельности;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение в содержание обучения учебный материал, способствующий формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Вид программы: модифицированная.

При разработке содержания программы взята за основу примерная типовая образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью по предметной области «Технология», раздел «Ручной труд», в которую внесены изменения в содержание тем, порядок их изучения и разделам, изменено распределение часов по темам, разработано с учётом программы общего образования, которая адаптировано к условиям учреждения дополнительного образования.

Уровень освоения программы обучающимися: 1 год обучения – ознакомительный; 2-4 год обучения – **базовый.**

Цель программы: способствовать созданию условий для социальной адаптации и развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения легкой и средней степени.

Задачи:

метапредметные (развивающие):

- формировать восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать у обучающихся восприятия цвета, формы, величины;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать крупную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- развивать речь, внимание, память, скорость движения;
- формировать целенаправленность движений и действий;
- развивать интерес к техническому творчеству.

личностные:

- воспитывать самостоятельность;
- формировать и развивать положительную мотивацию к занятиям и, в дальнейшем, к трудовой деятельности;
- воспитывать терпение, усердие;
- способствовать освоению воспитанниками элементарных правил поведения в коллективе, правил общения;
- воспитывать чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- формировать и развивать толерантное отношение к окружающим.

предметные:

- способствовать формированию первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- способствовать формированию элементарных общих трудовых умений и навыков ручного труда;
- создавать условия для формирования элементарных приёмов работы с различными материалами для ручного труда;
- способствовать формированию первичных знаний о некоторых профессиях;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе,
- создавать условия для формирования знаний, умений, навыков, повышающие общий уровень жизнеспособности, адаптации в обществе.

Срок реализации программы:

1 год обучения- 144 часа в год;

2 год обучения-144 часа в год;

3 год обучения-144 часа в год;

4 год обучения-144 часа в год.

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа).

Программа может реализоваться с детьми ограниченными возможностями (в связи с набором детей-инвалидов по состоянию здоровья) с учебно-тематическим планом на 108 часов и режимом занятий 3 часа 1 раз в неделю (приложение № 5).

Формы занятий: практические занятия (ручной труд) декоративно-прикладного характера, беседы, сюжетно-ролевые игры, встречи с интересными людьми, посещение театров, выставок, тематические праздники, экскурсии.

Возраст воспитанников: 10-18 лет.

Условия набора детей в детское объединение: в объединение принимаются дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии. Занятия проводятся в присутствии родителей и при непосредственном их участии.

Учебные занятия (групповые или индивидуальные) д/о «Новые возможности» проводятся в МБУ ДО ДТДМ в рамках реализации данной образовательной программы, являются одним из лучших средств социально-педагогической реабилитации детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Они направлены на развитие социальных навыков и общей культуры учащихся; способности к преодолению трудностей, обеспечивающей социальную успешность на уровне возможностей каждого обучающегося; сохранение и укрепление их здоровья, развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в выставках, фестивалях.

Ожидаемые результаты.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

В целом, результативность освоения программы можно представить как позитивные изменения в овладении воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для их успешной социальной адаптации в обществе, а именно:

- наличие социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- приобретение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями и использование их в повседневной жизни;
- наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- реализация способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- реализация способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение обучающимся своей социальной роли;
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- реализация навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Диагностика результативности реализации программы осуществляется посредством педагогического наблюдения в течение учебного года.

II. Учебно-тематические план.

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

(144 часов; 2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	<i>I <u>Работа с глиной и пластилином.</u></i>	42	10	32
1.1	Вводное занятие.	2	2	
1.2	Педагогическая диагностика.	2		2
1.3	Подготовка материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, домика.	2		2
1.4	Лепка по образцу предметов шаровой формы: бус, ягод.	4		4
1.5	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: яблока. Составление композиций.	4		4
1.6	Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, лимона; составление композиций.	4		4
1.7	Пластические свойства глины и пластилина. Цвета глины и пластилина.	2	2	
1.8	Практическая работа по лепке простых фигур	4		4

1.9	Применение глины при изготовлении игрушек	2	2	
1.10	Практическая работа «Лепка по образцу стилизованной фигуры человека».	6	2	4
1.11	Практическая работа «Лепка сюжетной композиции».	8		8
1.12	Понятие о расположении предметов на подставке	2	2	
2.	<i>II Работа с природными материалами.</i>	42	6	36
2.1	Экскурсия в природу	4		4
2.2	Элементарные понятия о природных материалах.	2	2	
2.3	Создание композиции из засушенных цветов.	4		4
2.4	Практическая работа «Изготовление ежа из пластилина и природных материалов»	2		2
2.5	Практическая работа «Цветок».	4		4
2.6	Практическая работа «Бабочка».	2		2
2.7	Практическая работа «Рыбка».	2		2
2.8	Практическая работа «Формы из двух частей».	2		2
2.9	Свойства природных материалов. Многодетальные изделия/	2	2	
2.10	Практическая работа «Птичка».	2		2
2.11	Практическая работа «Кораблик».	2		2
2.12	Практическая работа «Сова».	2		2
2.13	Практическая работа «Поросенок».	2		2
2.14	Практическая работа «Пингвин».	2		2
2.15	Оформление макета.	8	2	6
3.	<i>III Работа с бумагой.</i>	60	14	46
3.1	Бумага и применение ее в жизни человека.	4	4	

3.2	Сгиб по прямой линии.	4		4
3.3	Практическая работа «Стрела».	2		2
3.4	Практическая работа «Шапочка -пилотка».	4		4
3.5	Практическая работа «Стаканчик».	4		4
3.6	Вырезание полосы	2		2
3.7	Вырезание геометрических фигур.	2		2
3.8	Округление углов.	2		2
3.9	Свойства бумаги.	2	2	
3.10	Практическая работа «Елочная гирлянда».	2		2
3.11	Практическая работа «Гирлянда - змейка».	2		2
3.12	Практическая работа «Украшение флажка».	2		2
3.13	Симметричное вырезание.	2		2
3.14	Практическая работа «Гирлянда из флагов».	2		2
3.15	Аппликация.	4	4	
3.16	Композиция из геометрических фигур.	2		2
3.17	Орнамент в полосе.	4		4
3.18	Практическая работа «Орнамент в квадрате».	4		4
3.19	Цветовое решение в орнаменте.	6	2	4
3.20	Геометрический и растительный орнамент.	4	2	2
3.22	Итоговая педагогическая диагностика.	2	2	
3.23	Итоговое занятие.	2		2
	Итого:	144	28	116

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

(144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	<u>I. Работа с глиной и пластилином.</u>	54	12	42

1.1	Вводное занятие.	2	2	
1.2	Педагогическая диагностика.	2		2
1.3	Формы прямоугольных геометрических тел.	2		2
1.4	Лепка с применением стека и резака	4		4
1.5	Назначение и применение глины.	22		
1.6	Практическая работа «Лепка столярных инструментов».	2		2
1.7	Практическая работа «Транспорт».	4	2	2
1.8	Назначение и применение глины для изготовления посуды.	4	2	4
1.9	Практическая работа «Кружка».	4		4
1.10	Практическая работа «Ведро».	2		2
1.11	Практическая работа «Чайная посуда».	2		2
1.12	Пропорции и динамика в скульптурных изображениях	2	2	
1.13	Практическая работа «Домашние птицы».	4		4
1.14	Практическая работа «Кошка».	4		4
1.15	Практическая работа «Медвежонок».	4		4
1.16	Пространственное положение деталей на макете.	4	2	2
1.17	Практическая работа «Колобок и лиса».	6		6
2.	<u>II. Работа с природными материалами</u> <u>(много деталей объёмные изделия).</u>	38	6	32
2.1	Экскурсия в природу.	4		4
2.2	Свойства материалов.	2	2	
2.3	Практическая работа «Заяц»	4		4
2.4	Практическая работа «Рыбки»	4		4
2.5	Практическая работа «Поросенок»	4		4
2.6	Практическая работа	4		4
2.7	Свойства засушенных листьев.	2	2	

2.8	Композиция «Декоративные узоры из листьев».	6		6
2.9	Правила составления макета.	2	2	
2.10	Коллективная практическая работа «Макет к сказке «Колобок»	6		6
3.	<u>III. Работа с бумагой и картоном.</u>	52	6	46
3.1	Практическая работа «Бумажный картон»	2		2
3.2	Изготовление счетного материала	4		4
3.3	Применение и назначение картона.	2	2	
3.4	Изготовление закладки.	4		4
3.5	Практическая работа «Елочные игрушки».	6		6
3.6	Разметка бумаги и картона	2	2	
3.6	Изготовление закладки из тонкого картона.	2		2
3.7	Изготовление аппликаций многодетальных фигур.	4		4
3.8	Изготовление аппликации с разметкой основы и деталей по линейке.	4		4
3.9	Практическая работа «Подарок».	4		4
3.10	Изготовление открыток. Правила оклеивания картона.	2	2	
3.11	Практическая работа «Изготовление мебели».	2		2
3.12	Практическая работа «Светофор».	2		2
3.13	Практическая работа «Указатель «Пешеход».	4		4
3.14	Практическая работа «Подушечка».	2		2
3.15	Применение различных материалов.	4		4
3.16	Педагогическая диагностика.	2		2
3.17	Итоговое занятие.	2		2

	Итого:	144	24	120
--	---------------	------------	-----------	------------

Учебно-тематический план 3-го года обучения.

(144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	<u>I. Работа с природными материалами</u> <u>(многодетальные объёмные изделия).</u>	60	8	52
1.1	Вводное занятие.	2	2	
1.2	Педагогическая диагностика.	2		2
1.3	Экскурсия в природу.	4		4
1.4	Практическая работа «Жираф».	6		6
1.5	Практическая работа «Паук».	8		8
1.6	Свойства материалов, используемых при работе.	4	2	2
1.7	Свойства природных материалов.	2	2	
1.8	Практическая работа «Насекомые».	6		6
1.9	Практическая работа «Птицы».	6		6
1.10	Практическая работа «Рыбы».	6		6
1.11	Практическая работа «Животные».	6		6
1.12	Практическая работа «Сказочные персонажи»	8		8
2.	<u>II. Работа с бумагой и картоном.</u>	84	8	76
2.1	Назначение окантовки в изделиях из картона.	2	2	
2.2	Окантовка картона полосами бумаги, листом.	8		8
2.3	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.	6		6
2.4	Изготовление ёлочных игрушек.	10		10
2.5	Практическая работа «Маска»	12		12
2.6	Практическая работа «Карнавальный головной убор».	14		14
2.7	Сорта картона.	2	2	
2.8	Упражнения в разметке бумаги и картона по	12		12

	линейке.			
2.9	Профессия картонажника-переплётчика.	2	2	
2.10	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	10		10
2.11	Элементарные сведения о назначении картона.	2	2	
2.12	Педагогическая диагностика.	2		2
2.13	Итоговое занятие.	2		2
	Итого:	144	16	128

**Учебно-тематический план 4-ого года обучения.
(144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа).**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	<u>I. Работа с бумагой и картоном.</u> <u>Аппликации.</u>	74	12	62
1.1	Вводное занятие.	2	2	
1.2	Педагогическая диагностика.	2		2
1.3	Аппликация – орнамент.	6	2	4
1.4	Предметные аппликации.	8	2	6
1.5	Моделирование из бумаги.	2	2	
1.6	Модель парашюта. Модель планера.	14		14
1.7	Назначение пакетов и конвертов.	2	2	
1.8	Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток.	6		6
1.9	Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек.	2	2	
1.10	Ёлочные украшения.	24		24
1.11	Разверстка изделия.	2	2	
1.12	Изготовление открытых коробок	4		4

2.	<u>II. Работа с пластическими материалами и растворами.</u>	38	2	36
2.1	Правила подготовки рабочего места.	2	2	
2.2	Изделия из пластилина.	12		12
2.3	Заготовка глины.	6	2	
2.4	Изделия из глины.	12		12
2.5	Глиняное тесто и способы его приготовления.	6		6
3.	<u>III. Отливка изделий из алебастра, гипса, цемента.</u>	32	4	28
3.1	Основные свойства алебастра, гипса, цемента.	4	4	
3.2	Изготовление изделий – барельефы, фигурки животных и птиц.	24		24
3.3	Педагогическая диагностика.	2		2
3.4	Итоговое занятие.	2		2
	<i>Итого:</i>	144	20	124

III Содержание образовательной программы.

**Содержание образовательной программы 1-го года обучения
(144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа).**

Тема I. Работа с глиной и пластилином (38 часов).

1.1 Вводное занятие (теория 2 ч).

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований..

1.2 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

Определение стартовых возможностей обучающихся.

1.3 Упражнение в подготовке материала к лепке

(практика 2 ч).

Изготовление лесенки, забора, домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

1.4 Лепка по образцу предметов шаровидной формы (практика 4 ч).

Лепка по образцу бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

1.5 Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Составление композиций (практика 4 ч).

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиций из изготовленных фруктов (яблоки в корзине т.п.).

1.6 Лепка по образцу предметов овальной формы (практика 4 ч).

Лепка: сливы, лимон. Составление композиций «Фрукты на тарелке».

1.7 Пластические свойства глины и пластилина. Цвета глины и пластилина (теория 2 ч).

Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина – твёрдая, размоченная – мягкая; холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, жёлтый. Цвета пластилина: красный, синий, жёлтые, оранжевый, зелёный, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приёмы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

1.8 Практическая работа по лепке простых фигур (практика 4 ч).

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

1.9 Применение глины при изготовлении игрушек (теория 2 ч).

Использование глины в быту (игрушки, посуда). Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение её готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объёмными при изготовлении рыбки. Соединение деталей промазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

1.10 Лепка по образцу стилизованной фигуры человека (6 ч).

(Теория 2 ч).

Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека).

(Практика 4 ч).

Практическая работа «Лепка по образцу стилизованной фигуры человека». Отработка приёмов работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры человека.

*I Практическая работа «Лепка сюжетной композиции»
(практика 8 ч).*

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью педагога макеты: «Репка», «За грибами». Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макеты (скамейку, колобок, репку, грибы и т.д.).

II Понятие о расположении предметов на подставке.

(теория 2 ч).

Последовательность предметов. Использование материалов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места.

Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Тема II. Работа с природными материалами (46 часов).

2.1 Экскурсия в природу (практика 4 ч).

Сбор природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клёна, сучков и т.д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанного из бумаги. Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлёт птиц».

а. Элементарные понятия о природных материалах (теория 2 ч).

Технические и теоретические сведения. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

2.3. Создание композиции из засушенных цветов (практика 4 ч).

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

б. Практическая работа «Изготовление ежа из пластилина и природных материалов» (практика 2 ч)

Работа по образцу, проговаривая алгоритм. *Материалы:* пластилин, иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха.

с. Практическая работа «Цветок» (практика 4 ч).

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломки, цветоножка из проволоки.

d. Практическая работа «Бабочка» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.

e. Практическая работа «Рыбка» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

f. Практическая работа «Формы из двух частей» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утёнка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

g. Свойства природных материалов. Многодетальные изделия (теория 2 ч).

Свойства природных материалов, используемых при работе: цвет, величина, твёрдость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкладывания деталей из природного материала в пластилин.

Практические работы (многодетальные изделия):

h. Практическая работа «Птичка» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

i. Практическая работа «Кораблик» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

ж. Практическая работа «Сова» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

к. Практическая работа «Поросенок» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).

л. Практическая работа «Пингвин» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клёна и пластилина.

м. Оформление макета (8 ч)

(теория 2ч)

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Приёмы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

(практика 6 ч)

Оформление макетов с изготовленными изделиями и с созданием игровой ситуации.

Тема III. Работа с бумагой (60 часов).

а. Бумага и применение ее в жизни человека (теория 4 ч.)

Теоретические сведения. Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

б. Сгиб по прямой линии (практика 4 ч).

Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям.

в. Практическая работа «Стрела» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы.

3.4 Практическая работа «Шапочка-пилотка» (практика 2 ч)

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги. Обертывание книг (учебников) бумагой.

3.5 Практическая работа «Стаканчик» (практика 2 ч.)

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

3.6 Вырезание полосы (практика 2 ч)

Упражнение в резании ножницами по следу сгиба.

Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образование путём складывания из глянцевой бумаги жёлтого, красного, синего цветов.

3.7 Вырезание геометрических фигур (практика 2 ч).

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону
Изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям.

3.8 Округление углов (практика 2 ч).

Округление углов с помощью ножниц прямоугольников и квадратов на глаз.

3.9 Свойства бумаги (теория 2 ч).

Технические и теоретические сведения. *Свойства бумаги:* сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различие бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, обёрточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, жёлтый, синий, зелёный. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приёмы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу.

Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режет, левая – подаёт. Приёмы резания ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Практические работы:

3.10 *Практическая работа «Ёлочная гирлянда» (практика 2 ч).*
Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

3.11 *Практическая работа «Гирлянда - змейка» (практика 2 ч).*
Изготовление гирлянды змейка. Разрезание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

3.12 Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги
(практика 2 ч).

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в резании по размеченным кривым линиям.

3.13 *Симметричное вырезание (практика 2 ч).*

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (сливы, яблока).

3.14 *Практическая работа «Гирлянда из флагов» (практика 2 ч).*

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги

3.15 *Аппликация (теория 2 ч).*

Понятие об аппликации. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер. Казеиновый клей, ПВА. Кисточка.

Приёмы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

3.15 Композиция из геометрических фигур (практика 2ч).

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик).

3.16 Орнамент в полосе (практика 4 ч).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

3.17 Практическая работа «Орнамент в квадрате» (практика 4 ч).

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате
Слабые учащиеся выполняют работу с помощью педагога.

3.18 Цветовое решение в орнаменте (6 ч).

Технические и теоретические сведения. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации (теория 2 ч).

Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка (практика 4 ч).
Слабые учащиеся выполняют работу с помощью педагога.

Приёмы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации.
Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

3.20 Аппликация (4 часа).

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Технические и теоретические сведения (теория 2 ч).

Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Приёмы работы (практика 2 ч).

Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

3.21 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

3.22 Итоговое занятие (практика 2 ч).

**Содержание образовательной программы 2-го года обучения
(144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа).**

Тема I. Работа с глиной и пластилином (54 часов).

1.1 Вводное занятие (теория 2 ч).

Ознакомление учащихся с планом работы на учебный год. Требования к поведению учащихся во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

1.2 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

1.3 Формы прямоугольных геометрических тел (практика 2 ч).

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

1.4 Лепка с применением стека и резака (практика 4 ч).

Лепка с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни.

1.5 Назначение и применение глины (теория 2 ч).

Технические и теоретические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина – строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приёмы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

1.6 Практическая работа «Лепка столярных инструментов» (практика 2 ч).

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки, рубанка. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

1.7 Практическая работа «Транспорт» (практика 4 ч).

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощённую форму.

1.8 Применение глины для изготовления посуды (4 ч).

(Теория 2 ч).

Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стеклой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

(Практика 2 ч).

Приёмы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделий стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

1.9 Практическая работа «Кружка» (практика 4 ч).

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

1.10 Практическая работа «Ведро» (практика 2 ч).

Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

1.11 Практическая работа «Чайная посуда» (практика 2 ч).

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

1.12 Технические и теоретические сведения. Пропорции лепных фигур птиц (теория 2 ч). Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приёмы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

1.13 Практическая работа «Домашние птицы» (практика 4 ч).

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка.

1.14 Практическая работа «Кошка» (практика 4 ч).

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки.

1.15 Практическая работа «Медвежонок» (практика 4 ч).

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок. Для слабых учащихся лепка по образцу.

1.16 Пространственное положение деталей на макете (4 ч).

(Теория 2 ч). Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

(Практика 2ч). Приёмы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

1.17 Практическая работа «Колобок и лиса» (практика 6 ч).

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Тема II. Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия) 38 часов.

2.1 Экскурсии в природу (практика 4 ч) с целью сбора природного материала.

2.2 Свойства материалов.

(Теория 2 ч)

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы для скрепления деталей: клей казеиновый, ПВА, пластилин, палочки, проволока, нитки и т.д. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

2.3 Самостоятельное изготовление по образцу зайца (практика 4 ч) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

2.4 Самостоятельное изготовление по образцу рыбки (практика 4 ч) из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

2.5 Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи (практика 4 ч) из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

2.6 Изготовление по образцу птички (практика 4 ч) из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

2.7 Свойства засушенных листьев (теория 2 ч).

Свойства природных материалов: цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клей ПВА, казеиновый. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

2.8 Композиция «Декоративные узоры из листьев» (практика 6 ч).

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, ракушек, зёрен,

опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

2.9 Правила составления макета (теория 2 ч).

Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т.д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приёмы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

2.10 Коллективная практическая работа «Макет к сказке «Колобок» (практика 6 ч).

Коллективное изготовление макета к сказке «Колобок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью педагога.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Проведение игры по сказке

Тема III. Работа с бумагой и картоном (52 часа).

3.1 Практическая работа «Бумажный картон» (практика 2 ч).

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией

3.2 Изготовление счётного материала (практика 4 ч)

Изготовление материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами

по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

3.3 Применение и назначение картона (теория 2 ч).

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Элементарные сведения о сортах картона: переплётный и коробочный картон.

Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей, клей ПВА). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

3.4 Изготовление закладки (практика 2 ч).

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

3.5 Практическая работа «Ёлочные игрушки» (практика 6 ч).

Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Оклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

3.6 Разметка бумаги и картона (теория 2 ч).

Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей

изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

3.7 Изготовление закладки из тонкого картона (практика 2 ч).

Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

3.8 Изготовление аппликаций многодетальных фигур (практика 4 ч).

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).

3.9 Практическая работа «Подарок» (практика 4 ч).

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

3.10 Изготовление открыток. Правила оклеивания картона (теория 2 ч).

Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

3.11 Практическая работа «Изготовление мебели» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

3.12 Практическая работа «Светофор» (практика 2 ч).

Изготовление по образцу плоской модели светофора. Игры по правилам дорожного движения.

3.13 Практическая работа «Указатель «Пешеход» (практика 4 ч).

Изготовление по образцу указателя «пешеход» Провести игру «Пешеход улицы», используя изделия учащихся.

3.14 Практическая работа «Подушечка» (практика 2 ч).
Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

3.15 Применение различных материалов (практика 4 ч)

Изготовление коробки в сочетании из бумаги и картона. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

3.16 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

3.17 Итоговое занятие (практика 2 ч).

Подведение итогов. Выставка работ.

**Содержание образовательной программы 3-го года обучения
(144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа).**

***Тема I. Работа с природными материалами
(многодетальные объёмные изделия) 60 часов***

1.1 Вводное занятие (теория 2 ч).

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

1.2 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

1.3 Экскурсия в природу (практика 4 ч) с целью сбора природного материала.

1.4 Практическая работа «Жираф» (практика 6 ч).

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

1.5 Практическая работа «Паук» (практика 8 ч)

Изготовление паука по образцу из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

1.6 Свойства материалов (4 ч).

Теория (2 ч).

Технические и теоретические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть, клей ПВА. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т.д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практика (2 ч).

Приёмы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

1.7 Свойства природных материалов (теория 2 ч).

Технические и теоретические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твёрдость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть, клей ПВА. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

1.8 Практическая работа «Насекомые»(6 ч).

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

1.9 Практическая работа «Птицы» (6 ч).

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

1.10 Практическая работа «Рыбы» (6 ч).

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

1.11 Практическая работа «Животные» (6 ч).

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

1.12 Практическая работа «Сказочные персонажи» (8 ч).

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Тема II. Работа с бумагой и картоном (84 часа).

2.1 Назначение окантовки в изделиях из картона (теория 2 ч).

Технические и теоретические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, - переплётные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы работы углов изделий при окантовке.

2.2 Окантовка картона полосками бумаги, листом (практика 8 ч).

Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью педагога.

2.3 Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации (практика 6 ч).

. Разметка картоны и бумаги по шаблонам. Резание картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

2.4 Практическая работа «Изготовление ёлочных игрушек» (практика 10 ч).

Изготовление фонарика из 3—4 кружков, согнутых пополам. Изготовление игрушек: ёлочка, гриб, ракета из трех деталей. Изготовление хлопушек, корзиночек и т. п.

2.5 Практическая работа «Маска» (практика 12 ч).

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

2.6 Практическая работа «Карнавальный головной убор» (практика 14 ч).

Изготовление карнавальных головных ubоров из тонкого картона и плотной бумаги: кокошник, шапочка с козырьком. Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу педагога.

2.7 Сорты картона (теория 2 ч).

Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

2.8 Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке (практика 12 ч).

Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

2.9 Профессия картонажника-переплётчика (теория 2 ч).

Элементарные понятия о профессии картонажника-переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплётных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей

промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы

Приёмы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рифовки по линейке с фальцем.

2.10 Изготовление открытых коробок из тонкого картона (практика 10 ч).

Разметка коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приёмов работы педагогом.

2.11 Элементарные сведения о назначении картона (теория 2 ч).

Картон как материал для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцу линейке на линиях сгиба (рифовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.

2.12 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

2.13 Итоговое занятие (практика 2 ч).

Подведение итогов. Выставка детских работ.

**Содержание образовательной программы 4-го года обучения
(144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа).**

Тема I. Работа с бумагой и картоном (74 часа).

1.1 Вводное занятие (теория 2 ч).

1.2 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

1.3 Аппликация – орнамент (6ч).

Теория (2 ч)

Разновидности орнаментов (узоров) в зависимости от видов входящих в них элементов: геометрические, растительные, фигурные, смешанные. Виды орнаментов по построению: бесконечные(вполоске), замкнутые (в любом многоугольнике, овале, круге). Сочетание цветов бумаги в орнаменте.

Практика (4 ч)

Изготовление аппликации «Коврик» с орнаментом.

1.4 Предметные аппликации (8ч).

Теория (2 ч).

Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги.

Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практика (6 ч)

Выполнение предметных аппликаций (дом, автомобиль, жилая комната и т.д.).

Разметка деталей по шаблону. Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные – по заданным размерам. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах.

1.6 Моделирование из бумаги (теория 2 ч).

Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы

для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание развёрток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

1.7 Практические работы (14 ч).

Изделия: модель парашюта. Модель планера.

1.8 Теория (2 ч). Назначения пакетов и конвертов.

Технические и теоретические сведения. Назначения пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Её назначение и правила выполнения. Гладилка, переплётный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплётным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

1.9 Практические работы (6 ч). Изготовление пакетов и конвертов.

Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток. Фальцовка развёрток. Приём мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчёт изделий.

1.10 Теория (2 ч). Виды бумаги для изготовления ёлочных игрушек.

Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к ёлочным украшениям.

1.11 Ёлочные украшения (практика 24 ч).

Практическая работа 1. Изделие из бумаги: гирлянды, колокольчиков.

Практическая работа 2. Изготовление чемоданчики для новогодних подарков.

Практическая работа 3. Вырезание снежинок различной конфигурации.

Практическая работа 4. Изготовление елочных игрушек из природного материала.

Практическая работа 5. Изготовление елочных украшений из ниточек и ткани.

Практическая работа 6. Изготовление новогодних открыток

1.12 Развертка изделия (теория 2 ч).

Сведения о получении картона. Необходимость рицовки для сгибания развёртки изделия. Названия элементов: *развёртка, клапан*. Условные обозначения линий разметки (линии реза, рисованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

1.13 Изготовление коробок (практика 4 ч).

Изделия: коробки разных размеров и форм из тонкого картона. Практические работы. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приёмы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учёт выполненной работы в течение занятия.

Практические работы. Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

Тема II. Работа с пластическими материалами (38 часов).

2.1 Правила подготовки рабочего места (теория 2 ч).

Правила подготовки рабочего места и материала свойства и цвета пластилина. Виды и назначения стеков. Эстетические требования к изделиям.

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным

размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

2.2 Изделия из пластилина (практика 12 ч)

Самостоятельная работа 1. Лепка геометрических тел по представлению

Самостоятельная работа 2 Лепка посуды о представлению

Самостоятельная работа 3 Лепка моделей овощей, фруктов. Составление натюрморта.

2.3 Заготовка глины(6 ч).

Теория (2 ч).

Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Приём определения готовности глины к работе.

Практика (4 ч).

Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней на ощупь. Прослушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

2.4 Изделия из глины (практика 12 ч).

Лепка макетов. Лепка по каркасу. Лепка из глины фруктов, овощей, грибов, посуды, игрушек. Лепка орнаментов. Лепка животных. Окраска изделий из глины гуашевыми красками. Лепка иллюстраций к сказке «Маша и медведь».

2.5 Глиняное тесто и способы его приготовления (6ч).

Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину). Определение его готовности. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

Изготовление изделий: определение формы основной детали и её изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

Тема III. Отливка изделий из алебастра, гипса, цемента (32 часа).

3.1 Основные свойства алебастра, гипса, цемента (теория 4 ч).

Технические и теоретические сведения. Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требования к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки форм, заливка формы раствором, определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

3.2 Изготовление изделий из гипса (практика 24 ч).

– барельефы, фигурки животных и птиц

Самостоятельная работа 1. Изготовление гипсовых отливок.

Самостоятельная работа 2. Роспись гипсовых отливок.

Самостоятельная работа 3. Изготовление барельефов. Декоративная роспись.

Самостоятельная работа 4. Отлив фигурок животных и птиц. Роспись гуашью.

Самостоятельная работа 5. Изготовление сувениров из гипса.

Самостоятельная работа 6. Изготовление маски по скульптурному эскизу.

3.3 Педагогическая диагностика (практика 2 ч).

3.4 Итоговое занятие (практика 2 ч).

Подведение итогов. Организация выставки работ обучающихся и родителей.

IV Методическое обеспечение программы.

Среди особенностей контингента обучающихся по данной программе можно выделить такие как: сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабление словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная

сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Педагогический процесс коррекционно-развивающего характера выстраивается на личностно-гуманных началах таким образом, чтобы ребенка постоянно сопровождало чувство свободного выбора вида деятельности без принуждения со стороны взрослого. Роль педагога заключается в том, чтобы вовлечь и направить ребенка в разнообразную учебно-познавательную практическую деятельность (лепка, аппликация, рисование и т.п.), побуждать к сотрудничеству с педагогом или родителем, поощрять его самостоятельность при выполнении заданий.

Каждому обучающемуся с ОВЗ предоставляется возможность почувствовать себя успешным на занятии, создаётся непринужденная обстановка, которая даёт положительный эмоциональный заряд, освобождает от отрицательных эмоций, с которыми дети иногда приходят на занятие.

Развивающая направленность содержания данной программы предполагает педагогическую работу по укреплению моторики рук обучающихся, по развитию и дифференциации движений пальцев. Это способствует совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приёмы и операции. На первых занятиях по каждому разделу программы педагог определяет уровень сформированности имеющихся знаний, умений и навыков. Опора на эти данные и учёт индивидуальных особенностей обучающихся оказывают существенную помощь при планировании последующей работы, в том числе и при организации индивидуальных занятий.

В связи с неорганизованностью, импульсивностью большинства детей, неумением внимательно выслушивать инструкцию, постоянно проводится поэтапная работа под руководством педагога по принципу «делай, как я».

Внешняя неорганизованность деятельности детей делает особо важной задачу строгого соблюдения обучающимися правил безопасности работы и

гигиены труда. Вначале каждого занятия проводится краткий инструктаж по технике безопасного поведения на занятии.

При изготовлении различных изделий из бумаги, обучающиеся осваивают технические навыки, знакомятся с основными обработочными операциями, научаются экономно расходовать материал для заготовок. Выполнение практических работ способствует выработке у них привычки к измерению, развитию глазомера, совершенствованию пространственных представлений. Многие умения и навыки (обработочные, измерительные, организационные, интеллектуальные), приобретаемые учащимися в процессе обучения по программе «Новые возможности», носят общетрудовой характер и имеют немаловажное значение для овладения другими учебными предметами.

На занятиях по разделу «Основы художественной обработки различных материалов» обучающиеся овладевают приёмами и способами работы с различными материалами (глина, пластилин, природные материалы: соломка, хвоя сосны или ели, каштаны и др.). В процессе сбора природного материала и изготовления из него различных поделок расширяются и уточняются представления детей об окружающем мире. Работа с глиной и пластилином улучшает мелкую моторику мышц руки, развивает чувство пропорции, соразмерности деталей. При выборе объектов труда учитываются интересы обучающихся и посильность работы. Для укрепления мышц руки, развития точных движений пальцев используются и специальные тренировочные упражнения, которые проводятся во время физкультурной паузы или непосредственно перед осуществлением двигательного приёма работы. Обучающимся оказывается поэтапная помощь при обучении правильно держать тот или иной инструмент, при овладении определённым двигательным приёмом труда – с тщательной отработкой отдельных движений и многократным закреплением формируемых навыков работы.

Обучение планированию начинается с использования предметно-инструкционных карт (например, при изготовлении поделок из бумаги путём

её сгибания, при выполнении аппликационных работ и др.). Логическим продолжением работ с предметно-инструкционными картами является изготовление изделий по простейшим чертежам и графическому изображению последовательности трудовых действий.

При оценке качества работы ребенка учитываются не только сформированные набор знаний, но и уровень формирования умственных действий обучающихся: анализ образца, планирование работы и др., а также степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Способы определения результативности.

Оценка результативности детей по программе «Новые возможности» осуществляется по следующим методикам:

Развитие крупной моторики руки, внимание, скорость движений. (Перед испытанием быстроты движений ребёнка ставят в известность, что все задания, которые ему будут предлагаться, он должен проделать с максимальной скоростью).

Укладывание фасоли в коробку.

Небольшая картонная коробочка ставится перед ребёнком на таком расстоянии, чтобы он, сидя, свободно мог достать до неё полусогнутой рукой в локте. Параллельно ближайшей к ребёнку стенке коробочки, отступая от неё 5 см, кладётся в беспорядке 20 плодов фасоли диаметром 1,5 – 2 см. По звуковому сигналу ребёнок должен с наибольшей быстротой начинать укладывать фасоль в коробку по одной. (Фасоль не бросать, а укладывать). Тест ограничивается временем в 15 секунд. Если осталась не уложенной хотя бы одна фасоль, тест считается, не выполнен. Левши проделывают задание левой рукой.

Развитие мелкой моторики руки, пространственное восприятие, скорость движений.

Начертание вертикальных палочек.

Ребёнок садится за стол, перед ним кладут лист белой линованной бумаги. По звуковому сигналу ребёнок должен начать с большой быстротой чертить

карандашом палочки. Промежутки между палочками могут быть неодинаковыми, но по своим размерам палочки не должны выходить за пределы двух смежных линий. По истечении 10 секунд даётся звуковой сигнал о прекращении работы. Тест считается невыполненным, если, ребёнок в течение 10 секунд начертил меньше 20 палочек. Левши выполняют задание левой рукой.

Диагностика психолого-педагогическая (проводит психолог).

Проводится стартовая диагностика (в сентябре) и итоговая – в мае.

Результаты исследования, которые проводились с детьми, смотри в приложении.

Программа способствует созданию благоприятных условий для сотрудничества детей, родителей, педагогов и волонтеров.

Реализация программы «Новые возможности» предполагает коррекционно-развивающую работу с обучающимися, консультативную и просветительскую работу с родителями.

V Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
2. приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДТДМ.

Литература для педагога

9. Акутов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2004
10. Воронова, Е.В. Методика преподавания ручного труда : учебно-методическое пособие ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2008. — 128 с.
11. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. Пособие/ Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин: Мин-во образования

и науки РФ (М.); Российский гос. Социальный ун-т (М.). - М.: Изд-во РГСУ, 2012. -363 с.: ил.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Ред. И.Ю. Левченко; С.Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - М.: Академия. 2013. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование).
13. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида /под ред. А.М. Щербаковой.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2010.-320 с. (коррекционная школа).

Список литературы для учащихся и их родителей.

1. Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить: Папье-маше. Пластилин. –М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс»; СПб.: Валерии СПД, 2001.-224 с., ил.
2. Большая детская энциклопедия досуга. – М.: ООО «Издательский дом РОСМЭН», 288 с.: ил.
3. Большая энциклопедия поделок. – М.: ООО «Росмэн – Издат», 2004. – 255 с.: ил.
4. Большая книга профессий для самых маленьких /Г.П.Шалаева.- М.:Филол. о-во СЛОВО, изд-во Эксмо, 2005.-239 с.:ил.
5. Корнева Г.М. Бумага: играем, вырезаем, клеим. – СПб.: издательский Дом «кристалл», 2001. – 176 с.: ил.
6. Митчелл Д. Оригами: животные из бумаги /Пер. с англ. –М.: Издательство «Ниола – Пресс», 2006. – 96 с.: ил.
7. Новые правила поведения для воспитанных детей/Шалаева Г.П., Журавлёва О.М.-М.: СЛОВО; Эксмо, 2006.-160 с.
8. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. Учебник для 1-4 классов. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004, - 128 с.: ил. (Программа начальной школы: 1-1У классы «Художественный труд»).

9. Секреты оригами для дошкольников. / Ю.И. Дорогов, Е.Ю. Дорогова: Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.: ил. – (Вместе учимся мастерить).

Приложение № 1

**Протокол
исследования 1-й группы
2014-2015 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Дмитрий М.	16,15,16	17,17,17	5	13
	Алиса М.	19,20,20	20,20,20	9	20
	Георгий Г.	15,13,14	13,14,15	7	9
	Виктор Н.	12,12,12	13,13,14	6	9
	Сергей П.	15,14,17	14,16,18	7	13

**Протокол
исследования 1-й группы
2015-2016 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Дмитрий М.	16,18,18	20,20,20	5	13
	Алиса М.	19,20,20	20,20,20	9	20

	Георгий Н.	20,20,20	20,20,20	7	8
	Виктор Н.	12,14,15	18,18,17	6	8
	Сергей П.	15,14,17	14,16,18	7	13

**Протокол
исследования 1-й группы
2016-2017 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Дмитрий М.	16,18,18	20,20,20	5	13
	Алиса М.	19,20,20	20,20,20	9	20
	Георгий Н.	10,12,12	11,13,13	7	7
	Виктор Н.	12,13,11	10,12,13	6	8
	Сергей П.	15,14,17	14,16,18	9	13

Приложение № 2

**Протокол
исследования 2-й группы
2014-2015 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)	Начертание палочек
--	--------------	--------------------------	--------------------

		Старт	Итог	(шт.)	
	Алина Г.	8,8,8	9,10,10	11	12
	Вадим П.	13,12,12	13,13,14	6	10
	Шарлотта С.	17,18,17	16,17,15	11	12
	Павел С.	15,14,17	18,17,16	11	14
	Михаил Ф.	7,8,8	10,12,13	7	10

**Протокол
исследования 2-й группы
2015-2016 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Алина Г.	8,9,10	9,10,10	11	12
	Вадим П.	13,10,12	13,18,15	6	9
	Шарлотта С.	12,15,13	16,17,20	11	10
	Павел С.	13,14,11	18,20,20	11	11
	Михаил Ф.	7,8,9	10,12,13	7	10

**Протокол
исследования 2-й группы**

2016-2017 уч.год

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Алина Г.	10,12,11	12,10,10	11	12
	Вадим П.	13,12,12	13,13,11	6	10
	Шарлотта С.	17,18,17	16,15,16	11	12
	Павел С.	15,14,17	15,15,17	11	14
	Михаил Ф.	7,9,8	10,12,13	7	10

Приложение №3

**Протокол
исследования 3-й группы
2014-2015 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Ольга З.	13,15,15	19,18,19	4	12
	Юлия Л.	12,13,15	16,16,18	7.	11
	Руслан М.	18,19,19	18,18,19	9	7
	Игорь Л.	10,15,13	13,17,15	10	11

	Алена П.	11,18,16	17,14,18	4	9
--	----------	----------	----------	---	---

**Протокол
исследования 3-й группы
2015-2016 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Ольга З.	13,15,15	20,20,20	4	12
	Юлия Л.	12,13,15	16,16,18	7.	11
	Руслан М.	18,19,19	20,20,20	9	7
	Игорь Л.	10,15,13	13,17,20	10	11
	Алена П.	11,18,16	17,14,18	4	9

**Протокол
исследования 3-й группы
2016-2017 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Ольга З.	15,15,17	20,20,20	4	12
	Юлия Л.	15,13,15	16,16,18	7.	11

	Руслан М.	18,19,19	20,18,20	9	7
	Игорь Л.	10,15,13	13,17,18	10	11
	Алена П.	11,18,16	15,14,15	4	9

Приложение № 4

**Протокол
исследования 4-й группы
2014-2015 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Владислав З.	17,16,18	20,20,20	5	1 1
	Константин О.	17,19,20	20,18,20	1 5	1 7
	Илья Л.	15,17,20	17,17,20	1 0	1 5
	Николай Х.	18,17,18	19,18,20	1 0	1 1

**Протокол
исследования 4-й группы
2015-2016 уч.год**

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		

	Владислав З.	16,16,17	18,20,19	5	1
					1
	Константин О.	17,19,20	20,20,20	1	1
				5	7
	Илья Л.	18,19,19	17,19,19	1	1
				0	5
	Николай Х.	18,17,18	20,20,20	1	1
				0	1

Протокол
исследования 4-й группы
2016-2017 уч.год

	ФИ учащегося	Укладывание фасоли (шт.)		Начертание палочек (шт.)	
		Старт	Итог		
	Владислав З.	20,20,20	20,20,20	5	1
					1
	Константин О.	17,19,20	20,20,20	1	1
				5	7
	Илья Л.	20,20,20	20,20,20	1	1
				0	5
	Николай Х.	18,17,18	20,20,20	1	1
				0	1

Вывод: анализируя результаты стартовой и итоговой диагностики, мы наблюдаем, что у 100% детей улучшились показатели выполнения тестовых заданий, что является показателем того, что занятия по программе «Новые возможности» способствуют развитию детей, в частности развитию восприятия, внимания, крупной и мелкой моторики руки.

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

(108 часа; 1 раз в неделю по 3 часа).

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика.	3	2 1		Игра
	<u>I Работа с глиной и пластилином.</u>	30	6	24	Игра лепка
1.1	Лесенка, забор, домик.	3		3	Игра лепка
1.2	Бусы, ягоды.	3		3	Игра лепка
1.3	Яблоки. Композиция.	3		3	Игра лепка
1.4	Сливы, лимон. Композиция.	3		3	Игра лепка
1.5	Пластические свойства и цвета глины и пластилина.	3	3		Игра лепка
1.6	Морковь, перец, груша, грибы.	3		3	Игра лепка
1.7	Игрушки.	3		3	Игра лепка
1.8	Макеты: «Репка», «За грибами».	6		6	Игра лепка
1.9	Расположение предметов. Инструменты. Рабочее место.	3	3		Игра
	<u>II Работа с природными материалами.</u>	33	3	27	3
2.1	Экскурсия в природу	3		3	Игра
2.2	Композиции из засушенных цветов.	3	3		Игра
2.3	Сюжетные картинки: «Отлёт птиц».	3		3	Игра
2.4	Ежик.	3		3	Игра
2.5	Цветок.	3		3	Игра
2.6	Бабочка.	3		3	Игра

2.7	Рыбка.	3		3	Игра
2.8	Мышка, утенок, гриб.	3		3	Игра
2.9	Птичка.	3		3	Игра
2.10	Кораблик.	3		3	Игра
2.11	Сова.	3		3	Игра
	<i>III Работа с бумагой.</i>	42	6	36	
3.1	Упражнение в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям.	3	2	1	Игра
3.2	Стрелы.	3		3	Игра
3.3	Шапочка-пилотка.	3		3	Игра
3.4	Стаканчика для семян.	3		3	Игра
3.5	Вырезание полосы.	3		3	Игра
3.6	Свойства бумаги. Режущие инструменты.	3	3		Игра
3.7	Гирлянды - цепочка, гармошка.	3		3	Игра
3.8	Гирлянды змейка.	3		3	Игра
3.9	Аппликация на флажках.				Игра
3.10	Симметричное вырезание (слива, яблоко).	3		3	Игра
3.11	Флажков из цветной бумаги.	3		3	Игра
3.12	Аппликация. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем.				Игра
3.13	Снеговик.	3		3	Игра аплика ция
3.14	Геометрический и растительный орнамент.	3		3	Игра аплика ция
3.15	Аппликация. Растительный орнамент.	3		3	Игра аплика ция
3.16	Итоговое занятие. Психолого-педагогическая диагностика.	3	1	2	Игра

		108	18	87	3	
	Итого:					

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

(108 часа; 1 раз в неделю по 3 часа).

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Из них		Форма контр оля
			теория	практик а	
1.	Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика.	6	3		Игра
	<i>I. Работа с глиной и пластилином.</i>	36	6	30	Игра лепка
1.1	Куб, параллелепипед.	3		3	Игра лепка
1.2	Киянка, рубанок, молоток.	3		3	Игра лепка
1.3	Автобус, грузовой и легковой автомобиль. Игра «Правила уличного движения».	3		3	Игра лепка
1.4	Кружка, стакан для карандашей.	3		3	Игра лепка
1.5	Ведёрко, цветочный горшок.	3	3		Игра лепка
1.6	Чайник для заварки, десертная тарелка.	3		3	Игра лепка
1.7	Чашка с блюдцем. Игра «Накрой на стол».	3		3	Игра лепка
1.8	<i>Цыплёнок и утёнок, утка и гусь.</i>	3		6	Игра лепка
1.9	<i>Кошка и белка.</i>	3	3		Игра
1.10	Медвежонок, заяц и лиса.	3			Игра лепка
1.11	Композиции: «Колобок и лиса».	3			Игра лепка
1.12	«Маша и медведь», «Лиса и журавль».	3			Игра лепка

	<u>II. Работа с природными материалами</u> <u>(многодетальные объёмные изделия).</u>	24	6	18	
2.1	Заяц, щенок.	3		3	Игра
2.2	Рыбка, черепаха.	3		3	Игра
2.3	Свинья.	3		3	Игра
2.4	Птичка.	3		3	Игра
2.5	Составление композиции по образцу и представлению (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).	6	3	3	Игра
2.6	Макет к сказке «Теремок». Проведение игры по сказке.	6	3	3	Игра
	<u>III. Работа с бумагой.</u>	39	3	36	
3.1	Пакет для хранения.	3		3	Игра
3.2	Изготовление счетного материала	3		3	Игра
3.3	Закладки.	3		3	Игра
3.4	Ёлочные игрушки и гирлянды.	6		6	Игра
3.5	Закладка из тонкого картона.	3		3	Игра
3.6	Аппликации с разметкой основы и деталей по линейке.	3	3		Игра
3.7	Открытки, сувениры.	3		3	Игра
3.8	Мебель (стол, кресло).	3		3	Игра
3.9	Трёх секционный светофор.	3		3	Игра
3.10	Указатель «Пешеход».	3		3	Игра
3.11	Игра «Пешеход на улице».	3		3	Игра
3.12	Подушки для иголок.	3		3	Игра

4	Итоговое занятие. Психолого-педагогическая диагностика.	3	3		Игра
	Итого:	108	24	84	

Учебно-тематический план 3-го года обучения.

(108 часа; 1 раз в неделю по 3 часа).

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Из них		Форма контр оля
			теория	практик а	
1.	<u>I. Работа с природными</u> <u>материалами</u> <u>(многодетальные</u> <u>объёмные изделия).</u>	48	9	39	
1.1	Вводное занятие.	3	3		Игра
1.2	Педагогическая диагностика.	3		3	Игра
1.3	Экскурсия в природу.	3		3	Игра
1.4	Практическая работа «Жираф».	6		6	Игра
1.5	Практическая работа «Паук».	6		6	Игра
1.6	Свойства материалов, используемых при работе.	3	3		Игра
1.7	Свойства природных материалов.	3	3		Игра
1.8	Практическая работа «Насекомые».	3		3	Игра
1.9	Практическая работа «Птицы».	3		3	Игра
1.10	Практическая работа «Рыбы».	3		3	Игра
1.11	Практическая работа «Животные».	3		3	Игра
1.12	Практическая работа «Сказочные персонажи»	9		9	Игра

2.	<u>II. Работа с бумагой и картоном.</u>	60	12	48	
2.1	Назначение окантовки в изделиях из картона.	3	3		Игра
2.2	Окантовка картона полосами бумаги, листом.	6		6	Игра
2.3	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.	3		3	Игра
2.4	Изготовление ёлочных игрушек.	9		9	Игра
2.5	Практическая работа «Маска»	9		9	Игра
2.6	<i>Практическая работа «Карнавальный головной убор».</i>	6		6	Игра
2.7	Сорта картона.	3	3		Игра
2.8	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	3		3	Игра
2.9	Профессия картонажника-переплётчика.	3	3		Игра
2.10	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	6		6	Игра
2.11	Элементарные сведения о назначении картона.	3	3		Игра
2.12	Педагогическая диагностика.	3		3	Игра
2.13	Итоговое занятие.	3		3	Игра
	<i>Итого:</i>	108	21	87	

Учебно-тематический план 4-ого года обучения.

(108 часа; 1 раз в неделю по 3 часа).

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	<u>I. Работа с бумагой и картоном.</u> <u>Аппликации.</u>	45	15	30

1.1	Вводное занятие.	3	3	
1.2	Педагогическая диагностика.	3		3
1.3	Аппликация – орнамент.	3		3
1.4	Предметные аппликации.	3		3
1.5	Моделирование из бумаги.	3	3	
1.6	Модель парашюта. Модель планера.	6		6
1.7	Назначение пакетов и конвертов.	3	3	
1.8	Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток.	6		6
1.9	Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек.	3	3	
1.10	Ёлочные украшения.	6		6
1.11	Разверстка изделия.	3	3	
1.12	Изготовление открытых коробок	3		3
2.	<u>II. Работа с пластическими материалами и растворами.</u>	33	6	27
2.1	Правила подготовки рабочего места.	3	3	
2.2	Изделия из пластилина.	12		12
2.3	Заготовка глины.	3	3	
2.4	Изделия из глины.	12		12
2.5	Глиняное тесто и способы его приготовления.	3		3
3.	<u>III. Отливка изделий из алебастра, гипса, цемента.</u>	30	3	27
3.1	Основные свойства алебастра, гипса, цемента.	3	3	
3.2	Изготовление изделий – барельефы, фигурки животных и птиц.	21		21
3.3	Педагогическая диагностика.	3		3
3.4	Итоговое занятие.	3		3
	<i>Итого:</i>	108	24	84

