

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцев
Приказ № 789 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный моряк: морское дело»

Возрастная категория: 10-17 лет.

Срок реализации: 3 года.

Разработчик программы:

Карасёв И.В., педагог дополнительного образования.

Программу реализует:

Карасёв И.В., педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Игнатова А.С., методист.

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

Содержание:

	Стр.
I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план... ..	11
III. Содержание программы.....	16
IV. Методическое обеспечение.....	33
V. Список литературы.....	35
VI. Приложение	38

I. Пояснительная записка

Патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями и радикальными изменениями в обществе. Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Воспитание патриота и гражданина является общей целью образовательной системы России. Одним из главных направлений патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, осуществляемое в контексте государственной политики. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите своей Родины.

Целью военно-патриотического воспитания является развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Основной задачей военно-патриотического воспитания молодежи, является развитие у нее способностей, ценностей, качеств, реализуемых в общественно-государственных интересах Родины, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Содержание воспитания патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству определяется его целью, и основывается на таких элементах, как:

- позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества, такие как любовь к Родине, уважение к законности;
- ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан.

Формирование патриотических качеств возможно лишь через вовлечение учащихся в патриотическую деятельность. В МБУ ДО ДТДМ г. Ростова-на-Дону накоплен многолетний опыт военно-патриотической работы со школьниками города. Ежегодно подростки и старшеклассники участвуют в детских объединениях «Юный моряк», «Юный лётчик», военно-спортивных играх, учебно-полевых сборах, а также в работе поискового отряда «Рысь», занимаются музыкальным детским творчеством в военно-духовом оркестре «Варяг».

Общеобразовательная программа «Морское дело» реализуется в контексте требований Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Характер программы: общеразвивающий.

Тип программы: модифицированная.

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Уровень освоения: базовый.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Морское дело» продиктована требованием времени. Создание и развитие всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» обусловило

отдельные направления деятельности юнармейцев в рамках самого движения, среди них - «Морское дело», как часть начальной военной подготовки.

Даная программа разработана на основе уже существующих дополнительных общеобразовательных программ:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Патриоты России», разработчик Степаненко С. А – педагог дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Служу Отечеству», разработчики Игнатов С. Н, Михнев В. И. – педагоги дополнительного образования;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Морское дело» МБОУ УДО «Центр детского творчества» г. Чебоксары.

Учитывая социальный заказ государства и общества на программы военно-патриотической направленности, при разработке данной программы были рассмотрены и изучены концептуальные идеи, заложенные в следующих государственных документах:

- Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;
- Областном законе «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Постановлении Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года;
- Концепции формирования у детей и молодёжи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности;

- Концепции реализации государственной молодежной политики в Ростовской области на период до 2020 года;
- Концепции модернизации системы образования до 2020 года;
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Актуальность и практическая значимость данной программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, формирования патриотических качеств, развитие гражданственности и патриотизма. В результате у учащегося формируется отношение к действительности, его убежденность, патриотическая направленность поступков и, в дальнейшем, всей его жизни. Это особенно важно в наше время, когда наблюдаются как позитивные, так и негативные тенденции развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

Программа «Морское дело» реализуется в рамках городского педагогического проекта по военно-патриотическому воспитанию «Юнармейский марш». Предполагается, что основные компетенции, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения общеобразовательной программы «Морское дело» будут применяться ими на практических занятиях, военно-спортивных игр, соревнований и т.п.

Новизна и отличительная особенность программы «Морское дело»:

- а) учащиеся 3-11 классов осваивают содержание программы на базовом уровне;
- б) содержание разработано с учетом возрастных особенностей и представлено тремя учебно-тематическими планами;
- в) содержание программы включает в себя не только начальные теоретические основы морской и военной подготовки, но и специальные практические занятия по данным направлениям деятельности;

в) программа может реализовываться как в системе дополнительного, так и в учреждениях основного общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Младший школьный возраст. Ведущие потребности: познавательная, выражающаяся в желании учиться, и потребность в общении, принимающая форму желания выполнять общественно значимую деятельность. Обогащение знаниями развивает познавательную потребность. Учебные интересы из ситуативных становятся устойчивыми. Потребность в общении со сверстниками становится фактором, изменяющим социальную ситуацию развития. Особой популярностью среди сверстников пользуются общительные, жизнерадостные, отзывчивые и склонные к участию в общих делах дети. Высокий интеллект, хорошая успеваемость в школе и успехи в спорте также могут способствовать популярности ребенка в группе, в зависимости от характера приоритетов и ценностей группы.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения ребёнка в этом возрасте обусловлены ведущим характером учебной деятельности и во многом определяют успешность дальнейшего его развития и обучения. К концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием для выстраивания дальнейшего пути развития ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Подростковый возраст – это этап активного развития самосознания, осмысления себя, своего поведения, своих чувств и переживаний и является сенситивным периодом для формирования патриотических чувств.

Одним из важнейших новообразований подросткового периода и раннего юношества является формирование самоактуализации. В этом возрасте необходимо заложить стремление добиваться максимального раскрытия своих потенциальных способностей, быть независимым, сознательно делать выбор

между различными путями жизни и принимать на себя ответственность. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе, анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Значимыми составляющими жизни современного подростка являются история, культура, традиции своей семьи, малой Родины. Воспоминания близких людей, участвовавших в боевых действиях по защите Отечества, в других исторических событиях прошлого и настоящего вызывают у школьников искреннее восхищение, гордость, уважение. Однако патриотические чувства, которые испытывают подростки, ситуативны, конкретны и очень зависят от субъективного опыта.

Развитие патриотических чувств как устойчивой, обобщенной системы отношений к Отечеству происходит в рамках интересной и значимой для подростков деятельности в процессе реализации образовательной программы «Морское дело».

Принципиальное отличие позиции старшего школьника заключается в том, что он обращен в будущее, и всё настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Противоречивость переживаний, свойственная юным людям, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни. Они буквально впитывают всеми чувствами, пробуют через действия в виде самовоспитания конкретизировать, персонифицировать идеал, для того чтобы решить свои жизненные задачи, связанные с поиском своего Я. Идеалы юности

многообразны и зависят от множества факторов, но прежде всего, они соизмеримы с эпохой.

Границы юношеского возраста связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Юный человек начинает переживать возможность самовоздействия и самопреобразования. Это вносит особое содержание в психологическое пространство молодого человека - переживание интегративных свойств своего Я. Усиливается интерес и развивается способность к обобщению, стремлению понять смысл действительности, смысл самой жизни. В этот период юноши нуждаются в помощи и поддержке старших по решению этой жизненно важной задачи. Потребность в общении с взрослыми обусловлена, прежде всего, проблемами перспективного жизненного самоопределения. Содержанием общения с взрослыми становятся вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Юноша потенциально готов к освоению морали, так как он уже переживает необходимость в интегративных механизмах. Он готов к воплощению идей лучшей организации жизни, можно сказать, что он готов к подвигу. Этой готовностью к подвигу и можно разграничить подростковый и юношеский возраст. Большую роль в восприятии мира начинает играть социальное пространство, огромное влияние на развитие личности оказывает общество в целом, его традиции. Выбор дальнейшего жизненного пути становится эмоциональным центром жизненной ситуации.

Именно этот период благоприятен для профессиональной ориентации, в том числе военно-профессиональной. Программа «Морское дело» может стать основой для профессионального самоопределения. Важно помочь юноше расширить представление о спектре военных профессий, адекватно сопоставить личные интересы, склонности и способности с требованиями, предъявляемыми к избранной профессии и содержанием предполагаемой деятельности.

Большие возможности для включения учащихся юношеского возраста в такую деятельность предоставляют система дополнительного образования детей, детские и молодёжные общественные объединения, общественно-патриотическое движение, обладающие значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

Цель программы: создание условий для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, речь;
- создавать условия для развития коммуникативных умений;
- формировать мотивацию к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
- создавать условия для формирования внутренней потребности личности обучающихся к здоровому образу жизни, физическому и психологическому здоровью;
- способствовать успешной социализации обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви, гордости и преданности к своей Отчизне;
- воспитывать уважение к историческому наследию своей страны, армии и флоту, достижениям и ценностям народа.
- способствовать самовоспитанию и формированию таких личностных качеств как дисциплинированность, гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность;
- формировать культуру межличностных отношений;
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства ответственности за будущее своей страны;

Обучающие:

- формировать знания по военно-морской истории российского государства, начальные военно-морские знания;
- способствовать формированию знаний о традициях российского патриотизма,
- познакомить с основами строевой и огневой подготовки; начальными техническими приёмами обращения с оружием;
- формировать умения по выполнению слаженных командных действий;
- формировать интерес к военно-профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений применять полученные знания в практической деятельности.

Процесс реализации программы строится на принципах индивидуализации, личностно-ориентированного и развивающего обучения, деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Программа предусматривает совместную работу педагогов дополнительного образования с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений города, общественными организациями, ветеранами войны и военной службы, опытными моряками по созданию условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, обеспечения единства обучения, интеллектуального развития, физического совершенствования и военно-патриотического воспитания.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей. На первый год обучения набираются дети 10 и 14 лет обучения.

Год обучения	Возраст обучающихся	
1-й	10-11 лет	14-15 лет
2-й	11-12 лет	15-16 лет
3-й	13-14 лет	16-17 лет

Срок реализации и режим занятий:

Программа рассчитана на 3 года обучения:

- первый год обучения - 144 часа, 4 часа в неделю;
- второй год обучения - 216 часов, 6 часов в неделю;
- третий год обучения - 216 часов, 6 часов в неделю.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность одного занятия – 1 часа – 45 минут, с обязательным перерывом 10-15 мин.

Форма проведения занятий: групповая.

Уровень освоения содержания программы обучающимися: ознакомительный.

Ожидаемые результаты.

личностные:

- реализация потребности к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья;
- наличие активной жизненной позиции, готовность к самореализации на благо Отечества;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и верность Родине;
- проявление гордости за социальные и культурные достижения своей страны, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- проявление гуманизма, милосердия;
- проявление интереса к профессии моряка;
- успешная социализация, проявление активности в социально-значимых мероприятиях: акциях, проектах.

метапредметные:

- развитые коммуникативные навыки и умения слаженных командных действий;
- дисциплинированность, осознанное отношение к общепринятым правилам и нормам поведения, готовность строго их выполнять;
- использование полученных знаний в различных предметных областях;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

предметные:

- наличие знаний о традициях российского патриотизма, Военно-морского флота России,
- наличие знаний по строевой, огневой подготовке;
- наличие военно-морских знаний;
- успешное применение имеющихся знаний в практической деятельности;
- умение передвигаться строевым шагом в группе и индивидуально;
- умение пользоваться стрелковым оружием.

Механизм оценки результатов: входная педагогическая диагностика стартовых возможностей обучающихся, текущий тематический контроль в течение учебного года, итоговая педагогическая диагностика эффективности освоения содержания программы учащимися, мероприятия психолого-педагогического мониторинга совместно с педагогами-психологами за рамками учебного времени.

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение, тест, результативное участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности различного уровня (военно-спортивные игры,

соревнования, олимпиады, конференции и т.п.) с документальным подтверждением.

II. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Раздел дисциплины	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Тестовые задания.
2.	Педагогическая диагностика.	2	-	2	
3.	Морская слава России.	2	2	-	
4.	История великих морских сражений.	10	6	4	
5.	Морской словарь от А до Я.	10	8	2	Практические задания.
6.	Теория устройства судна (ТУС).	48	26	22	
6.1	Классификация морских судов.	16	10	6	
6.2	Архитектура судов.	8	4	4	
6.3	Эксплуатационные качества судна.	8	4	4	
6.4	Грузовая марка судна.	4	2	2	
6.5	Конструкция корпуса судна.	4	2	2	
6.6	Элементы набора корпуса.	8	4	4	Практические задания.
7.	Такелажное дело.	24	14	10	
7.1	Основы такелажного дела.	2	2	-	
7.2	Классификация тросов.	2	2	-	
7.3	Морские узлы.	16	6	10	Практические задания.
8.	Шлюпочное дело.	28	12	16	
8.1	Классификация шлюпок.	4	4	-	

8.2	Корабельное плавсредство – ЯЛ-6.	4	4	-	
8.3	Гребная подготовка.	20	4	16	Практические задания.
9.	Русские Колумбы.	20	10	10	Практические задания.
9.1	Семен Дежнев – первооткрыватель новых сибирских земель.	2	1	1	
9.2	Командор Витус Беринг.	2	1	1	
9.3	Иван Крузенштерн – русский первооткрыватель-мореплаватель.	2	1	1	
9.4	Юрий Лисянский - русский первооткрыватель-мореплаватель.	2	1	1	
9.5	Военный моряк Василий Головин.	2	1	1	
9.6	Фадей Беллинсгаузен – российский мореплаватель.	2	1	1	
9.7	Михаил Лазарев – русский флотоводец и мореплаватель.	2	1	1	
9.8	Федор Литке – исследователь Арктики.	2	1	1	
9.9	Геннадий Невельской – исследователь Дальнего Востока.	2	1	1	
9.10	Георгий Седов – полярный исследователь.	2	1	1	
10.	Педагогическая диагностика.	2	-	2	Тестовые задания.
	Итого:	144	110	34	

2-й год обучения

№	Раздел дисциплины	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие.	2	2	-	
2.	Педагогическая диагностика.	2	-	2	Тестовые задания.
3.	Судовые двигатели и СВМ.	16	12	4	
4.	Судовые системы.	10	8	2	
5.	Шлюпочная (парусная) подготовка.	48	18	30	
5.1	Основы метеорологии.	4	4	-	
5.2	Шлюпка под парусом.	4	4	-	
5.3	Управление шлюпкой под парусом.	6	6	-	
5.4	Паруса 21-го века.	4	4	-	
5.5	Парусная подготовка.	30	-	30	Практические задания.
6.	Судовые спасательные средства.	12	8	4	
7.	Определение направлений на море.	30	20	10	
7.1	Ориентирования на море.	8	6	2	
7.2	Земной и судовой магнетизм.	10	8	2	
7.3	Перевод и исправление курсов и пеленгов.	12	6	6	Практические задания.
8.	Морская картография.	30	16	14	
8.1	Морские навигационные карты.	10	6	4	
8.2	Меркаторские карты и меридиональные части.	10	10	-	
8.3	Морские карты и их условные обозначения.	10	-	10	Практические задания.
9.	Навигационные пособия по плаванию.	18	10	8	Практические задания.
10.	Навигационная прокладка.	16	10	6	Практические задания.
11.	Определение места судна по береговым ориентирам (ОМС).	10	6	4	Практические задания.
12.	Основы судовождения (ВВП).	20	12	8	
12.1	Средства идентификации судна.	12	6	6	

12.2	Движения судов по ВВП.	8	6	2	Практические задания.
13.	Педагогическая диагностика.	2	-	2	Тестовые задания.
	Итого:	216	122	94	

3-й год обучения

№	Раздел дисциплины	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Тестовые задания.
2.	Педагогическая диагностика.	2	-	2	
3.	Основы военно-морской подготовки.	16	12	4	
3.1	Основы корабельной службы.	2	2	-	
3.2	Боевые части и службы.	2	2	-	
3.3	Корабельные расписания.	6	4	2	
3.4	Боевая подготовка. Общие положения.	6	4	2	Контрольные задания.
4.	Основные обязанности должностных лиц	8	6	2	Контрольные задания.
5.	Корабельный распорядок.	8	6	2	Контрольные задания.
6.	Организация борьбы за живучесть судна.	8	6	2	Контрольные задания.
7.	Размещение личного состава на корабле и внутренний распорядок.	8	6	2	Контрольные задания.
8.	Правила пользования катерами и шлюпками.	8	2	6	Контрольные задания.
9.	Увольнение личного состава на берег.	4	4	-	
10.	Флаги ВМФ.	4	2	2	Контрольные задания.
11.	Ритуалы встречи военнослужащих, прибывающих лиц на корабль.	4	2	2	Контрольные задания.
12.	Организация службы корабельных нарядов.	4	2	2	
13.	Военный флот РФ.	4	2	2	Контрольные задания.

14.	Тема 13. Военно-морская форма одежды.	4	4	-	
15.	Морская пехота России.	4	2	2	
16.	Морские средства связи и сигнализации.	20	12	8	
16.1	Судовые средства связи и сигнализации	4	4	-	
16.2	Флажная сигнализация.	4	2	2	
16.3	Световая сигнализация.	4	2	2	
16.4	Звуковая сигнализация.	4	2	2	
16.5	Радиотелефонная связь.	4	2	2	Практические задания.
17.	Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72)	8	4	4	
18.	Теория морской практики.	36	36	-	
19.1	Швартовка судна.	6	6	-	
19.2	Постановка на якорь, подъем якоря	6	6	-	
19.3	Снятие судна с мели.	6	6	-	
19.4	Подготовка судна к выходу в море.	6	6	-	
19.5	Судовые работы.	6	6	-	
19.6	Подготовка судна к штормовым условиям.	6	6	-	Практические задания.
19.	Морская практика.	32	-	32	Контрольные задания.
20.	Общефизическая подготовка.	10	-	10	Выполнение физических упражнений задания.
21.	Строевая подготовка.	10	-	10	Выполнение строевых приёмов.
22.	Огневая подготовка.	10	2	8	Огневая стрельба по мишеням.
23.	Педагогическая диагностика.	2	-	2	Тестовые задания, нормативы ГТО.
	Итого:	216	112	104	

III. Содержание

1-й год обучения

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа (теория).

Цели и задачи курса. Техника безопасности.

Тема №2 Педагогическая диагностика – 2 часа (практика).

Диагностика начальных знаний, умений, навыков.

Тема 3 Морская Слава России – 2 часа (теория).

История зарождения морского флота на Руси. Морские флотилии, герои морских сражений России (экскурсия по музею «Морская Слава России»). Морской флот России сегодня.

Тема 4 История великих морских сражений – 10 часов (теория – 6 часов, практика – 4 часа).

Теория:

Морская битва у острова Котлин Финского залива в русско-шведской войне 1656-1658 года. Гангутское морское сражение в Северной войне. Чесменское морское сражение в русско-турецкой войне 1768-1774 годов. Сражение у Керченского пролива под командованием великого русского флотоводца Федора Ушакова 8 июля 1790 года. Морское сражение у мыса Тендра, сражение при Калиакри в русско-турецкой войне. Подвиг брига «Меркурий» под командованием капитана Александра Казарского 26 мая 1829 года. Синопское сражение под командованием русского флотоводца Павла Нахимова 18 ноября 1853 года.

Практика:

Просмотр документальных фильмов «История Государства Российского» (серия 452, 453) с последующим обсуждением.

Раздел 5 Морской словарь от А до Я – 10 часов (8 часов – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Анкерок, Ахтерштевень, Бак, Бакборт, Бакштаг, Банка, Барк, Баркентина, Бейдевинд, Беседка, Бизань-мачта, Бимсы, Битенги, Бом-кливер, Боцман, Брандер, Бриг, Бриз, Бухта троса, Бушприт.

Ванты, Вахта, Верп, Водоизмещение, Вымбовка, Выносить на ветер, Выстрел, Гак, Гакаборт, Галера, Галс, Галфвинд, Гальюн, Гафель, Гик, Грот, Грот-мачта, Гюйс.

Дек, Дирик-фал, Дифферент, Дрейф, Дубель-шлюпка, Заваливать, Завалить, Заводить, Завести, Зюйдвестка, Иол, Кабельтов, Каболка, Камбуз, Картушка, Катиться на ветер, Кеч, Киль, Кильватер, Кикса, Кливер, Клипер, Клотик, Клюз, Кнехты, Кокпит, Комингс, Корвет, Крамбол, Кранец, Крюйт-камера, Кубрик.

Лаг, Левентик, Леер, Ликтрос, Линь-лот, Лоцман, Люверс, Марс, Марсели, Марсовые, Миля-морская, Мористие, На борт, Нагели, Найтовы, Нактоуз, Нок.

Обводы, Оверштанг, Поворот оверштанг, Остойчивость, Пеленг, Переборка, Пиллерс, Планширь, Подветренный борт, Подволоок, Полветра, Полубак, Полундра, Приводить к ветру, Привестись, Приспускаться, Раздернуть, Раковина, Ракс-бугель, Рангоут, Реи, Риф-бант, Рифы, Рубка, Румб, Румпель, Рундук.

Салинг, Свайка, Сорлинь, Стаксели, Стеньга, Степс, Стрингер, Табанить, Такелаж, Тали, Талреп, Топ, Топсель, Траверз, Травить, Транцевая корма, Трисель, Тузик, Увалить под ветер, Узел.

Фалинь, Фальшкиль, Флюгарка, Фок, Фок мачта, Фордевинд, Форштевень, Фрегат.

Хват-тали, Швартовы, Шверт, Швербот, Шверцы, Шкаторина, Шканцы, Шкафут, Шкот, Шлюп, Шпангоуты, Шпигаты, Шпиль, Шпор, Шпринтов, Штаг, Штандарт, Штирборт, Шторм трап, Шхуна.

Ют, Якорный канат, голик, обрез.

Практика:

Разработка рефератов «Морской словарь».

Раздел №6 Теория устройства судна (ТУС) - 48 часов

Тема № 6.1 Классификация морских судов - 10 часов (теория – 6 часов, практика – 4 часа).

Теория:

Общие понятия Регистр РФ (морской и речной).

Классификация судов:

- по назначению: транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные, суда технического флота, специальные суда;
- по району плавания: суда неограниченного р-на плавания, суда ограниченного р-на плавания;
- по материалу корпуса: стальные, деревянные, железобетонные, алюминиевые, пластиковые;
- по типу главного двигателя: пароходы, теплоходы, турбоходы, газотурбоходы, дизель-электроходы, турбо-электроходы, атомоходы;
- по типу движителя: винтовые, с крыльчатым двигателем, с воздушным винтом, водометные, колесные, парусные, гребные;
- по характеру движения: водоизмещающие, глиссирующие, суда на подводных крыльях, суда на воздушной подушке.

Практика:

Разработка видео презентаций «Классификация морских судов».

Тема № 6.2 Архитектура судов – 8 часов (4 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория:

Архитектурные типы судов: трехостровные, двухостровные, суда с удлиненным баком, суда с удлиненным ютом, суда со сплошной надстройкой, гладкопалубные (без надстроек), кварталечные, суда с тронковой палубой.

Число палуб, наименования. Мореходные качества судна. Главные размерения и водоизмещение судна.

Практика:

Экскурсия в музей Института водного транспорта имени Г. Я. Седова.

Тема № 6.3 Эксплуатационные качества судна – 8 часов (4 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория:

Грузоподъемность, регистрационная вместимость, скорость судна, плавучесть, непотопляемость, ходкость, остойчивость, управляемость, качка.

Практика:

Разработка презентаций на тему «Эксплуатационные качества самых удивительных судов России».

Тема № 6.4 Грузовая марка судна - 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Грузовая марка — знак предельной осадки, наносимый на обоих бортах морского судна в середине его длины (грузовая ватерлиния). Изображение грузовой марки. Диск Плимсоля. Летняя грузовая марка – Л (S); зимняя грузовая марка – З (W); зимняя грузовая марка для Северной Атлантики – ЗСА (WNA); тропическая грузовая марка – Т (T); грузовая марка для пресной воды – П (F); тропическая марка для пресной воды – ТП (TF). Международные правила разметки. Применение.

Практика:

Практическая работа «Расшифровка грузовых марок судов».

Тема № 6.5 Конструкция корпуса судна – 4 часа (2 часа – теория. 2 часа – практика).

Теория:

Основные характеристики конструкции судна: размер, форма, материал частей и деталей корпуса. Внутреннее устройство судна: сухогруз, танкер.

Практика:

Подготовка презентаций на тему «Внутреннее устройство самых известных парусников».

Тема № 6.6 Элементы набора корпуса судна – 8 часов (4 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория:

Продольные элементы судна: киль, стрингеры в зависимости от места их расположения, карлингсы, продольные рёбра жёсткости.

Поперечные элементы (балки) судна: флоры, шпангоуты, бимсы. Пиллерс. Наружная обшивка. Палубный настил. Люки и горловины. Фальшборт и веерное ограждение. Простейшее устройство корпуса маломерного судна. Элементы набора деревянного корпуса моторной лодки. Судостроительные материалы.

Практика:

Выполнение презентаций на тему «Корпуса древнегреческих кораблей».

Раздел №7 Такелажное дело - 24 час (теория – 14 часов, практика – 10 часов).

Тема № 7.1 Основы такелажного дела – 2 часа (теория).

Понятие «такелаж». Судовые снасти. Такелажный инструмент. Грузоподъёмные машины.

Тема № 7.2 Классификация тросов – 2 часа (теория).

Понятие – трос (канат). Классификация тросов по материалу, по способу изготовления. Тросы растительные, синтетические, стальные и комбинированные, а по способу изготовления — на витые (крученые), невитые и плетеные. Применение тросов на судах.

Тема № 7.3 Морские узлы – 16 часов (теория – 6 часов, практика – 10 часов).

Теория:

Прямой узел (бабий узел, тещин узел). Рифовый узел, двойной рифовый, шкотовый узел. Брамшкотовый узел, беседочный узел (булинь). Двойной беседочный узел, гачный узел, удавка. Простой штык, рыбацкий штык, выбленочный узел. Задвижной штык, шлюпочный узел, стопорный узел. Восьмерка, марки (способы наложения), бензель. Сращивание концов, изготовление огона. Технология изготовления выброски (метательный конец). Технология изготовления палубной швабры.

Практика:

Вязание всех типов узлов, отработка вязания узлов на время.

Плетение огона, наложение марок и бензелей. Изготовление палубной швабры.

Раздел № 8 Шлюпочное дело - 24 часа (12 часов – теория, 12 часов – практика).

Тема № 8.1 Классификация шлюпок – 4 часа (теория).

Шлюпка - корабельное плавсредство. Назначение шлюпки. Шлюпки — беспалубные плавсредства. Баркасы, катера, вельботы, ялы, тузики. Шлюпки: деревянные, шпоновые, пластмассовые и из легкого сплава.

Тема № 8.2 Корабельное плавсредство – ЯЛ-6 – 4 часа (теория).

Теория:

Назначение, устройство корабельного плавсредства – ЯЛ – 6. Техника безопасности при плавании. Снабжение шестивесельного Яла.

Тема № 8.3 Гребная подготовка – 16 часов (4 часа – теория, 12 – часов – практика).

Теория:

Правила и безопасность плавания гребцов. Командные слова при управлении шлюпкой на веслах. Правила соревнований по Морскому многоборью.

Практика:

Техника безопасности на воде, посадка на шлюпку, отработка техники гребли, выполнение шлюпочных команд, практическая подготовка и обучение навыкам управления старшин шлюпки.

Раздел № 9 Русские Колумбы - 20 часов (теория – 10 часов, практика – 10 часов).

Тема № 9.1 Семен Дежнев – первооткрыватель новых сибирских земель – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Семён Дежнёв – русский путешественник XVII века. Краткая биография, исторические события, географические путешествия и открытия. Мыс Дежнёва.

Практика:

Просмотр документального фильма «Семён Дежнёв» с последующим обсуждением. Нанесение на карту маршрута его морского пути.

Тема № 9.2 Командор Витус Беринг – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Витус Беринг. Краткая биография, исторические события, географические открытия. Тайны великого командора. Берингов пролив.

Практика:

Просмотр документального фильма «Гении и злодеи. Витус Беринг. Тайны великого командора» с последующим обсуждением. Нанесение на карту маршрута морского пути к Берингову проливу.

Тема № 9.3 Иван Крузенштерн – русский первооткрыватель - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Иван Фёдорович Крузенштерн — российский мореплаватель, адмирал, исследователь. Первая русская кругосветная экспедиция. Краткая биография, исторические события, географические открытия.

Практика:

Просмотр документального фильма «По следам великих русских путешественников» с последующим обсуждением. Нанесение на карту глобуса маршрута первой русской кругосветной экспедиции.

Тема № 9.4 Юрий Лисянский - русский первооткрыватель-мореплаватель – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Юрий Лисянский - русский первооткрыватель-мореплаватель, капитан 1-го ранга. Краткая биография, исторические события, географические путешествия и открытия. Самостоятельное плавание Лисянского к северо-западному берегу Америки. Острова архипелага Александра.

Практика:

Просмотр документального фильма «Юрий Лисянский» с последующим обсуждением. Нанесение на карту маршрута плавания Лисянского к северо-западному берегу Америки.

Тема № 9.5 Военный моряк Василий Головин – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Василий Михайлович Головин (1776—1831) военный моряк, экономист, исследователь. Краткая биография, исторические события, географические открытия. Путешествие к мысу Доброй Надежды.

Практика:

Просмотр документального фильма «Мыс Доброй Надежды» с последующим обсуждением. Нанесение на карту маршрута путешествия Василия Головина к мысу Доброй Надежды.

Тема № 9.6 Фадей Беллинсгаузен – российский мореплаватель - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен – российский мореплаватель, выдающийся военно-морской деятель, принимавший участие в первой кругосветной экспедиции российских мореплавателей под командованием И. Ф. Крузенштерна. Краткая биография, исторические события, географические путешествия и открытия. Открытие Антарктиды.

Практика:

Просмотр документального фильма «По следам великих русских путешественников» с последующим обсуждением. Нанесение на карту морского пути Ф. Ф. Беллинсгаузена от Кронштадта до Антарктиды.

Тема № 9.7 Михаил Лазарев – русский флотоводец и мореплаватель - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Русский флотоводец и мореплаватель, адмирал, кавалер орденов Святого апостола Андрея Первозванного и Святого Георгия IV класса за выслугу лет,

командующий Черноморским флотом и первооткрыватель Антарктиды.
Краткая биография, исторические события, географические открытия.

Практика:

Просмотр документального фильма «Открытие Антарктиды» с последующим обсуждением. Нанесение на карту маршрута путешествия к Южному полюсу.

Тема № 9.8 Федор Литке – исследователь Арктики - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Граф Фёдор Петрович Литке — русский мореплаватель, географ, исследователь Арктики, генерал-адъютант, адмирал, президент Академии Наук (1864—1882), академик
Краткая биография, исторические события, географические открытия.

Практика:

Просмотр документального фильма «Кругосветное путешествие на шлюпе «Сенявин»» с последующим обсуждением. нанесение на карту маршрута кругосветного путешествия под командованием Фёдора Петровича Литке.

Тема № 9.9 Геннадий Невельской – исследователь Дальнего Востока - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Геннадий Невельской – потомственный морской офицер, опытный мореплаватель, исследователь Дальнего Востока. Краткая биография, исторические события, географические открытия.

Практика:

Просмотр документального фильма «Геннадий Невельский. Амурская экспедиция» с последующим обсуждением. Нанесение на карту маршрута Амурской морской экспедиции.

Тема № 9.10 Георгий Седов – полярный исследователь - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория:

Георгий Яковлевич Седов — русский гидрограф, полярный исследователь, старший лейтенант. Краткая биография, исторические события, географические открытия.

Практика:

Просмотр документального фильма «Георгий Седов. Путешествие к Новой Земле» с последующим обсуждением. Нанесение маршрутов морских путешествий Георгия Седова.

Тема №10 Педагогическая диагностика – 2 часа (практика).

Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

2-й год обучения

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа (теория).

Цели и задачи курса. Расписание занятий. Техника безопасности.

Тема №2 Педагогическая диагностика – 2 часа (практика).

Диагностика остаточных знаний, умений, навыков на начало учебного года.

Тема №3 Судовые двигатели и СВМ - 16 часов (теория – 12 часов, практика – 4 часа).

Теория:

Судовые двигатели внутреннего сгорания (ДВС). Принцип работы 4-х и 2-х тактного двигателя. Двухконтурная система охлаждения двигателя. Топливная и масляная система двигателя. Эксплуатация Судовых Силовых Установок (ЭССУ). Рулевое устройство. Якорное устройство, якоря и якорные цепи. Швартовные устройства.

Практика:

Практические самостоятельные работы на темы: «Устройство двигателя внутреннего сгорания», «Принцип работы 4-ёх тактного двигателя внутреннего сгорания».

Тема №4 Судовые системы - 10 часов (теория – 8 часов, практика – 2 часа).

Теория:

Классификация судовых систем. Осушительные и балластные системы. Противопожарные системы и системы водотушения. Санитарные системы. Маркировка трубопроводов.

Практика:

Самостоятельная практическая работа «Маркировка трубопроводов и средств пожаротушения».

Раздел №5 Шлюпочная (парусная) подготовка - 48 часов (теория - 18 часов, практика – 30 часов).

Тема № 5.1 Основы метеорологии – 4 часа (теория).

Всемирная метеорологическая организация. Понятие – «метеорология». Метрологическая терминология. Шкала Бофорта: баллы Бофорта, их словесное определение, средняя скорость ветра, признаки.

Тема № 5.2 Шлюпка под парусом – 4 часа (теория).

Как работает парус. Курсы относительно ветра. Маневрирование. Памятка начинающему яхтсмену. Парусное вооружение Ял-6.

Тема № 5.3 Управление шлюпкой под парусом – 6 часов (теория).

Командные слова при управлении под парусом. Искусство управления шлюпкой под парусом. Действия команды в случае опрокидывания шлюпки. Знакомство с правилами соревнований. Человек за бортом!

Тема № 5.4 Паруса 21-го века – 4 часа (теория).

Типы парусных кораблей и яхт. Классификация по типу парусов. Классификация по количеству матч. Виды матч. Разнообразие судов. Парусные яхты.

Тема № 5.5. Парусная подготовка – 30 часов (практика).

Парусная подготовка на берегу, подготовка парусного вооружения. Отработка на воде, маневрирование под парусом. Управление шлюпкой под парусом, выполнение команд.

Тема № 6 Судовые спасательные средства- 12 часов (теория – 8 часов, практика – 4 часа).

Теория:

Спасательные средства - коллективные и индивидуальные. Спасательные шлюпки. Спасательные плоты. Спасательные круги, жилеты, костюмы. Аварийное снабжение спасательных шлюпок. Переохлаждение в воде. Поведение человека во время морских катастроф. Выживание на море.

Практика:

Практическая работа: «Оказание первой помощи утопающему». Одевание на время индивидуальных спасательных средств (спасательных жилетов и гидрокостюма). Просмотр документального фильма «По следам морских катастроф» с последующим обсуждением.

Раздел 7. Определение направлений на море – 30 часов (теория – 20 часов, практика – 10 часов).

Тема №7.1 Ориентирования на море - 8 часов (теория – 6 часов, практика – 2 часа).

Теория:

Миля. Величина мили. Основные способы ориентирования в море. Система деления плоскости истинного горизонта. Истинный курс и истинный пеленг, и курсовой угол. Назначение, устройство, принцип действия приборов для определения направлений на море.

Практика:

Самостоятельная практическая работа: «Принцип действия приборов для определения направлений на море».

Тема №7.2 Земной и судовой магнетизм – 10 часов (теория – 8 часов, практика – 2 часа).

Теория:

Земной магнетизм и его элементы. Магнитные курсы и магнитные пеленги. Судовой магнетизм. Девиация магнитного компаса. Компасные курсы и компасные пеленги. Поправка магнитного компаса. Поправка гирокомпаса.

Практика:

Практическая работа «Поправка компаса и гироскопа».

Тема №7.3 Перевод и исправление курсов и пеленгов – 12 часов (теория - 6 часов, практика – 6 часов).

Теория:

Перевод и исправление курсов и пеленгов. Поправка магнитного компаса. Истинные направления движения судна и истинные направления на ориентиры по компасу, зависимость между истинными и компасными направлениями. Исправление направлений. Исправление пеленгов.

Практика:

Решение задач: «Перевод и исправление курсов и пеленгов».

Раздел № 8 Морская картография - 30 часов (теория – 16 часов, практика – 14 часов).

Тема № 8.1 Морские навигационные карты – 10 часов (теория – 6 часов, практика – 4 часа).

Теория:

Классификация карт по назначению и масштабу. Классификация картографических проекций. Масштабы карт. Понятие о локсодромии и ортодромии. Требования, предъявляемые к морским картам.

Практика: «Определение расстояний по картам».

Тема № 8.2 Меркаторские карты и меридиональные части – 10 часов (теория).

Теория:

Меркаторская проекция и её обоснование. Понятие о построении меркаторских карт. Меридиональные части (разность частей). Оценка достоинства карты и степень доверия к ней. Подъем карты. Условные знаки для морских карт: изобаты, фарватеры, границы районов на акваториях.

Тема № 8.3 Морские карты и их условные обозначения – 10 часов (практика).

Выполнение практических работ:

«Чтение карты», «Условные обозначения плана и карты»; «Графическое изображение условных обозначений».

Тема № 9 Навигационные пособия по плаванию - 18 часов (теория – 10 часов, практика – 8 часов).

Теория:

Российский каталог карт и книг. Лоции и дополнения к ним. Книги «Огни и знаки». Радиотехнические средства навигационного оборудования. Судовая коллекция карт и руководств для плавания. Подбор карт на предстоящий рейс. Корректирующие документы. Корректурка карт и руководств для плавания. Навигационная информация, передаваемая по радио.

Практика:

Разработка учащимися электронных презентаций навигационных пособий по плаванию.

Тема №10 Навигационная прокладка – 16 часов (теория – 10 часов, практика – 6 часов).

Теория:

Инструмент для прокладки. Задачи решаемые на карте. Счисление пути судна. Графическое счисление пути судна. Точность прокладки. Циркуляция и её учет. Дрейф судна. Определения угла дрейфа. Морские течения. Совместный учет дрейфа и течения. Перевод и исправление курсов при дрейфе и течении.

Практика:

Практическая работа: «Дрейф судна. Определение угла дрейфа. Перевод и исправление курсов при дрейфе и течении».

Тема №11 Определение места судна по береговым ориентирам (ОМС) - 10 часов

(теория – 6 часов, практика 4 часа).

Теория:

Сущность навигационных обсерваций. Изолинии и линии положений. Определение места судна по крьюйс-пеленгу. Определение расстояний на море. Определение места судна по пеленгам и двум ориентирам.

Практика:

Практическая работа: «Определение расстояний на море», «Определение места судна по пеленгам и двум ориентирам».

Раздел № 12 Основы судовождения (ВВП) - 20 часов (теория – 12 часов, практика – 8 часов).

Тема № 12.1 Средства идентификации судна – 12 часов (теория – 6 часов, практика – 6 часов).

Теория:

Визуальная сигнализация. Ночная ходовая сигнализация. Ночная стояночная вахта. Дневная сигнализация. Особая сигнализация. Звуковая сигнализация. Радиотелефонная связь.

Практика:

Просмотр документального фильма «Средства идентификации судна» с последующим обсуждением, подготовка рефератов.

Тема № 12.2 Движения судов по ВВП – 8 часов (теория – 6 часов, практика – 2 часа).

Теория:

Правила движения судов по ВВП. Навигационное оборудование водного пути. Правила стоянки.

Практика:

Просмотр документального фильма «Правила движения судов по ВВП» с последующим обсуждением.

Тема №13 Педагогическая диагностика – 2 часа (практика).

Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

3-й год обучения

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа (теория).

Цели и задачи курса. Расписание занятий. Меры безопасности.

Тема №2 Педагогическая диагностика – 2 часа (практика).

Диагностика остаточных знаний, умений, навыков на начало учебного года.

Раздел №3 Основы военно-морской подготовки - 16 часов (теория – 12 часов, практика – 4 часа).

Тема №3.1 Основы корабельной организации – 2 часа (теория).

Основное боевое назначение корабля. Старший командный состав. Боевые части и службы корабля. Подразделения, не входящие в состав боевых частей.

Тема №3.2 Боевые части и службы – 2 часа (теория).

Теория:

Командные пункты и боевые посты. Средства управления командным пунктом. Боевой номер.

Тема №3.3 Корабельные расписания – 6 часов (4 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Назначение корабельных расписаний. Боевые и повседневные корабельные расписания. Классификация боевых расписаний. Классификация повседневных расписаний. Книга корабельных расписаний. Сборник боевых инструкций личного состава корабля. Объявления тревог на корабле. Боевая тревога. Учебная тревога. Аварийная тревога. Химическая тревога. Радиационная опасность.

Практика:

Викторина на темы: «Боевая тревога», «Учебная тревога», «Аварийная тревога», «Химическая тревога», «Радиационная опасность».

Тема №3.4 Боевая подготовка. Общие положения - 6 часов (4 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Определение понятия – «боевая подготовка». Цель боевой подготовки. Регламент проведения боевой подготовки. Тактическая подготовка. Специальная подготовка. Общая подготовка. Подготовка к борьбе за живучесть корабля. Основные формы обучения. Цели подготовки матросов, старшин и мичманов. Формы подготовки. Подготовка офицеров. Общекорабельная

подготовка. Планирование и учет боевой подготовки. Политическая подготовка на корабле.

Практика:

Подготовка рефератов на тему: «Боевая подготовка».

Тема №4 Основные обязанности должностных лиц – 8 часов (теория - 6 часов, практика – 2 часа).

Теория:

Командир корабля. Старший помощник командира корабля. Заместитель командира по политической части. Помощник командира корабля по снабжению. Командир боевой части. Командир дивизиона боевой части. Командир группы (башни, батареи). Главный боцман. Старшина команды. Командир отделения. Матрос.

Практика:

Викторина на тему: «Обязанности должностных лиц: командир корабля, старший помощник командира корабля, командир боевой части, командир дивизиона боевой части, главный боцман, старшина команды, командир отделения, матрос.

Тема №5 Корабельный распорядок – 8 часов (6 часов – теория, практика – 2 часа).

Теория:

Понятие – «корабельный распорядок». Распределение времени в течение суток, недели. Обязанности по заведованиям. Заведование оружием и техническими средствами боевой части (службы). Обязанности по заведованию офицеров, мичманов, старшин и матросов. Заведующие корабельными и служебными помещениями. Смотры корабля: назначение, осмотры. Корабельные работы. Приборки.

Практика:

Самостоятельная практическая работа на тему: «Корабельные работы».

Самостоятельная практическая работа на тему: «Приборки».

Тема №6 Организация борьбы за живучесть судна – 8 часов (теория - 6 часов, практика – 2 часа).

Теория:

Аварийно-спасательное и противопожарное снабжение и инвентарь. Соблюдение неукоснительных требований по обеспечению остойчивости и непотопляемости судна, вести постоянное наблюдение за креном, дифферентом и водонепроницаемостью корпуса. Правила и порядок заполнения, осушения и запрессовки балластных цистерн, перекачка балласта и топлива.

Практика:

Викторина на тему: «Аварийно-спасательное и противопожарное снабжение и инвентарь». Просмотр документального фильма «Борьба за живучесть» с последующим обсуждением. Подготовка презентаций на тему: «Борьба за живучесть судна».

Тема №7 Размещение личного состава на корабле и внутренний распорядок – 8 часов (теория - 6 часов, практика – 2 часа).

Теория:

Жилые помещения команды. Порядок приема пищи старшинами и матросами. Кают-компания. Порядок допуска на корабль. Правила поведения личного состава на корабле.

Практика:

Подготовка рефератов на тему: «Правила поведения личного состава на корабле».

Тема №8 Правила пользования катерами и шлюпками – 8 часов (2 часа – теория, 6 часов – практика).

Теория:

Правила пользования корабельными катерами и шлюпками. Заведование катерами и шлюпками. Порядок подчинения гребцов старшинам. Порядок отправления катеров и шлюпок с корабля. Соблюдение норм грузоподъемности. Табельное имущество катеров и шлюпок. Правила отхода

катера (шлюпки) от трапа (причального сооружения). Меры предосторожности. Безопасность плавания катера.

Практика:

Отработка практических приёмов отхода катера от трапа.

Тема №9 Увольнение личного состава на берег – 4 часа (теория).

Теория:

Общие положения. Сход на берег офицеров, мичманов, старшин и матросов контрактной службы. Увольнение на берег старшин и матросов. Порядок убытия в отпуск.

Тема №10 Флаги ВМФ - 4 часа (2 часа - теория, 2 часа – практика).

Теория:

Военно-морские флаги Российской Империи. Флаги ВМФ СССР. Флаги ВМФ РФ. Подъем флагов на кораблях.

Практика:

Подготовка рефератов на тему: «Флаги ВМФ».

Тема №11 Ритуалы встречи военнослужащих, прибывающих лиц на корабль – 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Воинское приветствие при встрече кораблей. Встреча прибывающих должностных лиц на корабль. Воинское приветствие военнослужащих на корабле.

Практика:

Отработка приёмов приветствия военнослужащих на корабле.

Тема №12 Организация службы корабельных нарядов – 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Общие положения. Понятие – «корабельные наряды». Назначение службы корабельных нарядов. Обязанности лиц, несущих корабельные наряды. Виды нарядов. Вахта, обязанности, несущих вахту.

Практика:

Викторина по теме «Организация службы корабельных нарядов».

Тема №13 Военный флот РФ – 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Надводные корабли ВМФ РФ. Состав ВМФ РФ. Семь самых мощных кораблей ВМФ России: «Пётр Великий», «Адмирал флота Советского Союза Кузнецов», «Москва», «Дагестан», «Настойчивый», «Юрий Долгорукий», «Северодвинск». Подводный флот России.

Практика:

Просмотр документальных фильмов «Самый мощный надводный корабль в мире. Пётр Великий» с последующим обсуждением.

Тема №14 Военно-морская форма одежды – 4 часа (теория).

Теория:

Костюм матроса: рубаша (китель) брюки, воротник, бескозырная фуражка и туфли. Матросский воротник. Головные уборы на флоте. Повседневная форма (летняя, зимняя) для мичманов и офицеров. Парадная одежда курсантов и офицеров. Парадная форма для военнослужащих-женщин ВМФ. Дембельская форма ВМФ.

Тема №15 Морская пехота России – 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Морская пехота (МП) — род береговых войск ВМФ: предназначение и основные задачи. Морская пехота в десантных операциях. Вооружение МП. Соединения и подразделения морской пехоты. История рождения морской пехоты в России. Морская пехота РФ сегодня.

Практика:

Просмотр документальных фильмов «Морская пехота России», «Освободители. Морская пехота» с последующим обсуждением.

Раздел №16 Морские средства связи и сигнализации - 20 часов (12 часов – теория, 8 часов – практика).

Тема №16.1 Судовые средства связи и сигнализации – 4 часа (теория).

Теория:

Классификация судовых средств связи и сигнализации. Назначение средств судовой связи и сигнализации. Радиосвязь, звуковые, зрительные, пиротехнические средства связи и сигнализации, аварийное радиооборудование.

Тема №16.2 Флажная сигнализация – 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Международный свод сигналов (МСС). Международные морские сигнальные флаги. История создания сигнального Свода. Однобуквенные сигналы. Дополнительные и специальные сигналы.

Практика:

Викторина на тему: «Международные морские сигнальные флаги». Просмотр документального фильма «Международный свод сигналов» с последующим обсуждением.

Просмотр документальных фильмов «Морская пехота России»

Тема №16.3 Световая сигнализация – 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Виды судовых сигнальных огней, их расположение на судне, освещение по дуге горизонта. Правила, относящиеся к судовым огням. Назначение судовых огней. Категории судов, несущих сигнальные огни. Характер огней. Топовые огни. Бортовые огни. Кормовые огни. Буксировочный огонь. Круговой огонь. Ходовые и якорные огни военного корабля.

Практика:

Викторина на тему: «Световая сигнализация». Просмотр документального фильма «Световая сигнализация военного корабля» с последующим обсуждением.

Тема №16.4 Звуковая сигнализация – 4 часов (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Средства звуковой сигнализации на самоходных судах: паровые, воздушные, электрические. Характер звуков и свистков. Звуковые сигналы, подаваемые с самоходных судов. Значение сигнала.

Практика:

Викторина по теме: «Звуковые сигналы, подаваемые с самоходных судов». Просмотр документального фильма «Звуковая сигнализация на судах» с последующим обсуждением.

Тема №16.5 Радиотелефонная связь – 4 часа (2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория:

Понятие – «Радиотелефонная связь». Преимущества беспроводной радиотелефонной связи. Основные назначения радиотелефонной связи на судне. Правила радиосвязи на внутренних водных путях. Частотные каналы.

Практика:

Викторина: «Правила радиосвязи на внутренних водных путях». Просмотр документального фильма «Радиотелефонная связь на судах» с последующим обсуждением.

Тема №17 Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72) - 8 часов (4 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория:

Правила плавания и маневрирования. Движение судов. Движение судов при плохой видимости. Расхождение судов при встрече и обгоне. Огни и знаки. Звуковые и световые сигналы. Сигналы бедствия. Маневры для избегания столкновения. Проход мимо работающих дноуглубительных и дноочистительных снарядов.

Практика:

Викторина по теме «Правила плавания и маневрирования». Практическая работа по темам: «Расхождение судов при плохой видимости», «Огни и знаки», «Звуковые и световые сигналы».

Раздел 18. Теория морской практики – 36 часов (теория).

Тема №18.1 Швартовка судна - 6 часов (теория).

Швартовка судна — сложный и ответственный процесс. Подготовка швартовных концов, брашпиля, лебедки, бросательных концов, кранцев, судовой связи и других средств и приспособлений. Вызов команды по авралу. Швартовка судна кормой к причалу. Швартовка морских судов лагом (бортом) к причалу. Навигационная безопасность стоянки судна.

Тема №18.2 Постановка на якорь, подъем якоря - 6 часов (теория).

Выбор места якорной стоянки. Места якорных стоянок на внешних рейдах крупных морских портов. Постановка судна на один якорь. Расчёт якорной стоянки. Обеспечение безопасности якорной стоянки. Порядок подъёма якоря.

Тема №18.3 Снятие судна с мели – 6 часов (теория).

Сход с мели при помощи работы своих машин. Сход с мели применением балластировки, дифферентования и кренования судна. Сход с мели при помощи гиней, лебедок и тяжелых якорей. Сход с мели путем откачки судна с предварительной заделкой пробоин, а также при помощи его разгрузки и нагрузки. Снятие с мели при помощи буксировки другими судами. Снятие с мели при помощи устройства канала и котлована у снимаемого судна. Снятие с мели при помощи устройства подъемных и спусковых приспособлений.

Тема №18.4 Подготовка судна к выходу в море - 6 часов (теория).

Основные документы, регламентирующие подготовку судна к выходу в рейса. Мероприятия по навигационному обеспечению безопасности плавания. Обязанности капитана и вахтенного помощника капитана перед выходом судна в море. Предварительная прокладка пути судна на весь переход.

Тема №18.5 Судовые работы - 6 часов (теория).

Организация и планирование судовых работ. Повседневная и генеральная приборка судна. Конопатка и заливка пазов.

Тема №18.6 Подготовка судна к штормовым условиям - 6 часов (теория).

Воздействие на судно ветра и волнения. Динамический кренящий момент давления ветра - M_{ω} , опрокидывающий момент – M_t . Условия опрокидывания судна. Формула метацентрической высоты. Схема постановки судна на гребень волны. Диаграмма опасных скоростей судна и курсовых углов волн на попутном волнении.

Тема №19 Морская практика – 32 часов (практика).

Практика на учебном судне «Дельфин».

Тема №20 Общефизическая подготовка – 10 часов (практика).

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: выполнение кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Ускоренное передвижение. Бег 60 м и 100 м. Бег 100 м и челночный бег 10x10 м. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м и бег 200 м. Кроссовый бег на 300 м и 500 м.; 1, 2 и . 3 км.

Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий.

Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча

Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение игр, направленных на развитие боевых качеств: «Хапай», «Китоврасы», «Толпа», «Свалка-сцеплялка».

Тема №21 Строевая подготовка – 10 часов (практика).

Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «оставить», «головные уборы – снять (надеть)»,

«по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Тема №22 Огневая подготовка – 10 часов (теория - 2 часа, практика – 8 часов).

Теория:

Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах, несения боевой службы, на занятиях и стрельбах. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила заряжания и разряжения оружия. Меры безопасности при стрельбе холостыми патронами и при использовании имитационных средств.

Подбор пуль для пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки и пистолета. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.

Практика:

Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготовок для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.

Тема №23 Педагогическая диагностика – 2 часа (практика).

Итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков по завершению обучения, по результатам выполнения зачетов на учебном судне.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Морское дело» основана на комплексном и интегрированном подходе к формированию патриотизма как ценности. Освоение данной программы позволяет обеспечить условия для развития патриотических чувств обучающихся как устойчивой, обобщенной системы отношений к Отечеству посредством их включения в разнообразные виды деятельности, значимой и интересной для детей каждой возрастной группы.

В процессе реализации программы наряду с традиционными формами обучения применяются разнообразные, вариативные формы воспитания детей:

- тематические кинолектории и викторины;
- уроки мужества, выездные экскурсии в воинские части, музеи воинской славы, посещение памятных мест;
- встречи и общение с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами флота;
- включение детей в общественно одобряемую деятельность: восстановление памятников, организация концертов, помощь ветеранам и пр.

Вариативные формы воспитания детей позволяют наполнить понятие патриотизма практически и эмоционально значимым, понятным и близким каждому ребёнку содержанием. Живое общение обучающихся с профессионалами способствует познанию сущности профессии военного моряка, правовых и организационных основ военной службы.

В дальнейшем стабильная система переживаний, ярких эмоциональных реакций, чувство гордости, связанное с сопричастностью к делам своего народа, Отечества, может стать для ребенка пусковым механизмом, внутренней потребностью не просто включаться, но и самостоятельно организовывать деятельность, направленную на сохранение и приумножение традиций и достижений родной страны.

Образовательный процесс реализации общеобразовательной программы «Морское дело» представляет собой единство учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности. В центр всей воспитательной системы детского объединения «Юный моряк» поставлена личность обучающегося, как будущего защитника Родины.

В отличие от общеобразовательной школы занятия в детском объединении «Юный моряк» проводятся на добровольной основе, методика работы базируется на интересе детей к вопросам истории Отечества, истории Вооруженных Сил и флоту, устройству кораблей, военному морскому делу.

Содержание и структура программы дают возможность использования в ходе занятий различных педагогических технологий: проблемное обучение, метод проектов, проектные, информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии. Наряду с традиционными формами организации занятий (лекция, беседа, практические упражнения, семинар и др.) применяются нетрадиционные формы – тренировки, презентации, дискуссии, самоотчет, интегрированные занятия, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов военной тематики по истории Отечества и флота.

Такие занятия развивают память, мышление, формируют умение работать в коллективе, расширяют кругозор обучающихся и укрепляют интерес к морскому делу, воспитывают чувство товарищества, патриотизма, гражданского долга и социальной ответственности, чувство гордости за Вооруженные Силы страны.

Серьёзное внимание в процессе реализации программы уделяется смене видов деятельности во время занятий. Темы изучаются в логической последовательности, и, вместе с тем, в канву всех занятий постепенно включаются физические упражнения, элементы строевой подготовки (рапорты, построения, команды). Практические занятия

планируются с учетом возможности использования деятельного подхода к организации учебного процесса. Используются продуктивные методы обучения: тренировки, игровые занятия, творческие задания, проекты и исследования.

При изучении теоретического материала практикуется использование метода проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов позволяет учесть уровень знаний учащихся и выработать творческий подход к решению конкретных задач.

Успешному проведению занятий и освоению содержания программы в целом способствуют разработанные дидактические материалы, методические пособия и руководства, учебные пособия для обучающихся. Одним из действенных методов обучения является проведение занятий и тренировки на действующих тренажерах и плавсредствах. Занятия на тренажерах способствуют физическому, интеллектуальному развитию воспитанников и формируют стойкость, волю, выносливость – качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

С целью отслеживания физической подготовленности обучающихся в начале и в конце учебного года проводятся контрольные занятия, сдаются нормативы ГТО.

В результате проведения анализа результатов исследования физической подготовленности учащихся разных возрастов выявляются проблемы в развитии силовых качеств обучаемых.

Особый интерес обучающиеся проявляют к занятиям по огневой и строевой подготовке, к соревнованиям, в которые включены эстафеты.

Командные соревнования способствуют выработке качеств коллективизма, поддержки друг друга в сложной обстановке.

Для определения эффективности и качества реализации программы используются различные методы и приёмы. Так, на занятиях при определении усвоения знаний обучающимися применяется контрольный

опрос с включением игровых элементов, которые повышают интерес к программному материалу. По итогам изучения отдельных тем проводятся соревнования, викторины, конкурсы, заслушиваются результаты самостоятельных работ, рефераты воспитанников.

Работа с родителями начинается еще до начала занятий. В период набора детей в детское объединение «Юный моряк» проводятся «Дни открытых дверей» с приглашением родителей, которым подробно рассказываются цели и задачи детского объединения, порядок обучения и проведения занятий, даются ответы на поставленные вопросы.

Происходит знакомство родителей с учебной базой детского объединения. Положительную роль в этот период играет показ кинофильмов о детском объединении «Юный моряк». Демонстрируются фотоальбомы, дипломы, грамоты, кубки и т.д., полученные курсантами детского объединения за призовые места в соревнованиях с другими методическими объединениями Дворца творчества детей и молодежи.

Общение с родителями происходит и в процессе обучения. Родители интересуются обучением детей, их успехами и дисциплиной, присутствуют на занятиях, посещают различные мероприятия (уроки мужества, встречи с ветеранами войны и военной службы, кинолектории, выезжают на экскурсии вместе с детьми).

Значительную роль в становлении и воспитании учащихся детского объединения «Морское дело» играет регулярное общение с ветеранами флота.

V. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы для педагога:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., Академия, 1999.
2. Абраухова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования, как средство его развития. Ученые России. М., 2012.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., Наука, 1980.
4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 1998.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., Смысл, 2001.
6. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., «Феникс», 1999.
7. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу

- «Основы военной службы». М., ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001
8. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2006.
 9. Воинская слава России. Ростов-на-Дону, 2004.
 10. История армии и флота России. От славянской дружины к регулярной армии. М., Люкс принт,2008.
 11. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1998.
 12. Левченко В.С. История Донского края. Ростовское книжное издательство. 1982.
 13. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М., 1988. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. М., Просвещение, 1990.
 14. На службе Отечеству. М., 1998. (об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы).
 15. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург,2004.
 16. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград, Учитель,2006.
 17. Попов А.Л. Психология спорта. М. Флинта. 1998.
 18. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
 19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
 20. Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.
 21. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года;
 22. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.
 23. Якиманская И.С. Личностно-ориентированный подход: концепция и технологии. М., 1996.

24. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М., Педагогика, 1985

Список литературы для обучающихся:

1. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира. Просвещение, 1993.
3. Горшков Н.С., Касатонов В.А. «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г.
4. Родионов Б.Г., В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
5. Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.
6. Стадник П.И. Расскажи мне, отец, о войне. Ростов-на-Дону, МП Книга, 1999.
7. Старосельский Б.Я. Ростов-на-Дону – город Воинской Славы. Ростов-на-Дону, 2009.
8. Старосельский Б.Я. Творцы победы и их наследники 1945 – 2015. Ростов-на-Дону, 2015.
9. Старосельский Б.Я. Трудовая доблесть Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону, 2009.
10. Елагин С. История РУССКОГО ФЛОТА азовский период Ростов-на-Дону 1996г.
11. «Под флагом Советской Родины» Москва «Молодая гвардия» 1956г.
12. З. Перля рассказы о БОЕВЫХ КОРАБЛЯХ Москва Военное издательство 1954г
13. Всеволжский И. «В морях твои дороги» Москва Военное издательство 1954г.
14. Клименченко И. «Штурман дальнего плавания» Ленинград Лениздат 1957г.
15. Лухманов Д.А. «Соленый ветер» Издательство «Морской транспорт» 1958г.

VI. Приложения

Тестовые задания:

1-й год обучения

1. Под командованием какого русского флотоводца происходило Синопское сражение?

Варианты ответа:

- А) Павел Нахимов**
- Б) Александр Казарский
- В) Фёдор Ушаков

2. Что такое Барк?

Варианты ответа:

- А) Барк - маленькое парусное судно с прямыми парусами на всех мачтах.
- Б) Барк - большое парусное судно с прямыми парусами на всех мачтах, кроме кормовой (бизань-мачты), несущей косое парусное вооружение.**
- В) Барк - большое парусное судно с косыми парусами на всех мачтах, кроме кормовой (бизань-мачты).

3. Как классифицируются суда по назначению?

Варианты ответа:

- А) транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные.
- Б) транспортные, промысловые, суда технического флота, специальные суда.
- В) транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные, суда технического флота, специальные суда.**

4. Что относят к основным мореходным качествам судна?

Варианты ответа:

- А) плавучесть, остойчивость и непотопляемость.**
- Б) плавучесть, непотопляемость, устойчивость.
- В) плавучесть, остойчивость, непроницаемость.

5. Что называют остойчивостью судна?

Варианты ответа:

А) Остойчивость — способность плавучего средства противостоять внешним силам, вызывающим дифферент, и возвращаться в состояние равновесия по окончании возмущающего воздействия.

Б) Остойчивость — способность плавучего средства противостоять внешним силам, вызывающим его крен или дифферент, и возвращаться в состояние равновесия по окончании возмущающего воздействия.

В) Остойчивость — способность плавучего средства противостоять внешним силам, вызывающим его крен, и возвращаться в состояние равновесия по окончании возмущающего воздействия.

6. Что означает обозначение - ЗСА (WNA) на борте судна?

Варианты ответа:

А) Грузовая марка для пресной воды.

Б) Летняя грузовая марка.

В) Зимняя грузовая марка для Северной Атлантики.

7. Как называется крайний носовой отсек судна?

Вариант ответа:

А) Ахтерпик.

Б) Форпик.

В) Гвидек.

8. Что означает слово Пиллерс?

Варианты ответа:

А) Стол.

Б) Столб.

В) Перо руля.

9) Где на судне расположены шпангоуты?

Варианты ответа:

- А) В носовой части судна
- Б) В кормовой части судна
- В) По всей длине судна**

10) Каким морским узлом крепится флаг?

Варианты ответа:

- А) Выбленочным.
- Б) Топовым.
- В) Шкотовым.**

11) Что называют Ялом?

- А) Ял — тяжёлая парусная лодка (швертбот).
- Б) Ял — средняя парусная лодка (швертбот).
- В) Ял — лёгкая парусная лодка (швертбот).**

12) Кто открыл Берингов пролив?

- А) Витус Беринг.
- Б) Иван Крузенштерн.
- В) Семён Дежнёв.**

13) Кто являлся капитаном первой русской кругосветной экспедиции?

- А) Фадей Беллинсгаузен.
- Б) Витус Беринг.
- В) Иван Крузенштерн.**

14) Кто возглавил первую камчатскую морскую экспедицию?

- А) Витус Беринг.**
- Б) Иван Крузенштерн.

В) Юрий Лисянский.

15) Кто из русских флотоводцев является первооткрывателем Антарктиды?

А) Василий Головин.

Б) Михаил Лазарев.

В) Георгий Седов.

2-й год обучения

1. На какой угол поворачивается коленчатый вал при каждом ходе поршня?

Варианты ответа:

А) 180°.

Б) 270°.

В) 360°.

В) Для чего служит осушительная система на судне?

Варианты ответа:

А) Для откачки больших масс воды из затопленных отсеков судна после заделки пробоин.

Б) Система служит для удаления сточных вод и нечистот из галюнов, умывальников, душевых, бань, прачечных и камбуза.

В) Для периодического удаления за борт воды, которая собирается в льялах машинного отделения из-за утечек через сальники насосов и арматуры, неплотностей трубопроводов и др.

3. Какие действия выполняют моряки на шлюпке под парусом при команде «рангоут ставить»?

Варианты ответа:

А) Рангоут и парус укладываются в шлюпке по центру между гребцами.

Б) Устанавливают мачту и заводят ванты.

В) Рангоут укладывается в шлюпке по центру между гребцами.

2. Что определяют по шкале Бофорта?

Варианты ответа:

А) Осадку судна

Б) Волнение моря и силу ветра

В) Скорость судна.

4. Что означает шлюпочная команда «НА ВАЛЕК»?

Варианты ответа:

А) Навались!

Б) Назад!

В) Поднять весла вертикально

5. Как называется самая высокая мачта на корабле?

Варианты ответа:

А) Бизань.

Б) Грот.

В) Фок.

7. Какое направление ветра считается попутным (в корму)?

Варианты ответа:

А) Галфвинд

Б) Бакштаг

В) Фордевинд

8. Чему равна морская миля?

Варианты ответа:

А) 1852 м

Б) 1000м.

В) 2000м.

8. Что такое судовой магнетизм?

А) Появление магнитных сил в железном корпусе судна под действием приливов и отливов.

Б) Появление магнитных сил в железном корпусе судна под действием электрических систем, установленных на судне.

В) Появление магнитных сил в железном корпусе судна под действием на него силы земного магнетизма.

9. Что понимают под локсодромией?

А) Кривая на поверхности вращения, пересекающая все меридианы под постоянным углом, называемым локсодромическим путевым углом.

Б) Кратчайшая линия между двумя точками на поверхности вращения.

В) Кривая на поверхности вращения, пересекающая все меридианы под переменным углом.

10. Что называется корректурой навигационных морских карт?

Варианты ответа:

А) Замена старых карт на новые.

Б) Внесение изменений на морскую карту.

В) Нанесение на карту предварительной прокладки.

11. Что называют графическим счислением пути судна?

А) Счисление пути судна путем определений его места по береговым предметам или по небесным светилам.

Б) Счисление, выполняемое на карте методом построений.

В) Счисление, выполняемое с помощью вычислений по специальным формулам.

12. Что замечают при пеленговании в навигационном методе определения места судна по крьюс пеленгу?

А) Моменты времени T1 и T2 и отсчёты лага ОЛ1 и ОЛ2.

Б) Моменты времени T1 и T2.

В) Отсчёты лага ОЛ1 и ОЛ2.

13. Какие данные наносятся на судовые шлюпки?

А) Название судна, их вместимость, местонахождение владельца судна.

Б) Название судна и их вместимость.

В) Вместимость, местонахождение владельца судна.

14. На каком судне установлена ночная сигнализация «судно, занятое ловом рыбы, тралением и имеющее ход».



Рис.1



Рис.2



Рис.3

15. Какое судно имеет преимущество при расхождении в соответствии с правилами плавания по ВВП?

Варианты ответа:

А) Судно идущее сверху

Б) Судно идущее снизу

В) Большое судно

3-й год обучения

1. Кто относится к боевой части (БЧ-5)?

Варианты ответа:

А) Артиллеристы.

Б) Машинная команда.

В) Рулевые.

2. Какой тревоги на боевом корабле не существует?

А) Боевая.

Б) Экстренная.

В) Химическая.

3. Кто отвечает за организацию вахтенной службы на судне, охраны труда и отдыха членов экипажа?

Варианты ответа:

А) Капитан.

Б) Старший помощник капитана.

В) Второй помощник капитана.

4. Что не входит в состав аварийного снабжения?

Варианты ответа:

А) Листовая резина.

Б) Огнетушители.

В) Войлок.

5. Кто может быть допущен на корабль без проверки документов?

А) Прямые начальники командира корабля, а также офицеры штаба своего соединения.

Б) Только офицеры штаба своего соединения.

В) Офицеры и мичманы своего корабля, прямые начальники командира корабля, а также офицеры штаба своего соединения.

6. От чего зависят остойчивость, продольная прочность и дифферент судна при размещении на нём грузов?

А) От распределения весовой нагрузки по длине, высоте и ширине судна.

Б) От распределения весовой нагрузки по длине и ширине судна.

В) От распределения весовой нагрузки по высоте и ширине судна.

7. В каком году Андреевский стяг приобрёл современный вид?

А) 1750г.

Б) 1705г.

В) 1720г.

6. Какой из ниже приведённых флагов означает «НОРД»?



№1



№2



№3

7. Что означает два коротких звука на судне?

А) "Я намереваюсь остановиться"

Б) "Изменяю свой курс вправо"

В) "Изменяю свой курс влево"

8. На каком расстоянии, во избежание присасывания, рекомендуется производить обгон на маломерном судне больших судов?

А) На расстоянии не меньшем, чем одна длина корпуса обгоняемого судна при достаточной ширине фарватера.

Б) На расстоянии не меньшем, чем две длины корпуса обгоняемого судна при достаточной ширине фарватера.

В) Не имеет значения.

9. Для чего используется брашпиль?

А) Для сматывания тросов.

Б) Для опускания якорей и создания натяжения тросов при швартовке.

В) Для подъёма якорей и создания натяжения тросов при швартовке.

10. Какие силы учитывают при расчёте стягивающего усилия для снятия грунта?

А) Силу трения о грунт, силу ветра, силу волн.

Б) Силу трения о грунт, силу волн, подъёмную силу .

В) Силу трения о грунт, силу ветра.

11. Как часто моют мачты и стрелы на судне?

А) Не реже двух раз в месяц моют теплой водой с мылом.

Б) Не реже одного раза в месяц моют теплой водой с мылом.

В) Не реже одного раза в два месяца моют теплой водой с мылом.

12. Как обозначается динамический кренящий момент давления ветра?

А) M_{ω}

Б) M_t

В) M_c

13. Что представляет собой предварительная прокладка судна?

А) **Предварительная прокладка это разработка детального плана, охватывающего весь период от момента выхода из порта до пришвартовки в порту прихода с включением в него также тех участков, где плавание будет проходить под обязательной проводкой лоцмана.**

Б) Предварительная прокладка это разработка детального плана, охватывающего весь период от отшвартовки в порту выхода до пришвартовки в порту.

В) Предварительная прокладка это разработка детального плана, охватывающего весь период от отшвартовки в порту выхода до пришвартовки в порту прихода с включением в него также тех участков, где плавание будет проходить под обязательной проводкой лоцмана.

14. Как необходимо держать оружие на линии огня?

А) **Держать оружие на линии огня стволом вниз или вверх под углом 60 град. В направлении стрельбы.**

Б) Держать оружие на линии огня стволом вниз под углом 60 град. В направлении стрельбы.

В) Держать оружие на линии огня стволом вверх под углом 60 град. В направлении стрельбы.

15. Потенциальная энергия какого механизма пневматической винтовки преобразуется в кинетическую энергию пули?

А) **пружинно-поршневого;**

Б) воздушно-пружинного;

в) пружинношарнирного.

Критерий оценки:

Максимальное количество баллов – 10 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	12 - 15	80 и выше
средний	11 - 8	73 - 53
недостаточный	менее 8	47 и ниже