

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одобрено
методическим советом
МБУ ДО ДТДМ

Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ

_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Разработчик: **Узурян З.В.**,
педагоги дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Понеделко Ю.Ф., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Оглавление.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
I.V МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
V. ЛИТЕРАТУРА.....	22

I. Пояснительная записка

«Детству следует оказывать
Величайшее уважение»

Ювенал

Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе.

Актуальность создания комплексной программы для детей дошкольного возраста обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования и нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, где особое место отводится гармоничному развитию ребенка и поддержке вариативных форм дошкольного образования.

На сегодняшний день для многих дошколят единственным местом получения знаний и приобретения социального опыта являются учреждения дополнительного образования детей. В образовательном пространстве УДОД созданы условия для сохранения уникальности и самоценности возраста, а также психофизиологического, физического, нравственного, эстетического, развития, экологического и гражданско-патриотического воспитания и др.

Комплексная общеобразовательная программа «Росинки» предлагает насыщенное образовательное содержание, отвечающее познавательным интересам современного ребенка, соответствующее своеобразию его субкультуры.

Концептуальные положения определяют как содержание, так и технологическую стратегию реализации программы:

- психолого-педагогическая концепция ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), согласно которой, признаком перехода от одной стадии развития к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности;
- основы культурологической концепции личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, цель которой найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, самовоспитания. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству;
- теория деятельности А.Н. Леонтьева о развивающем эффекте ведущей деятельности, которая определяет «... главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития»;

- периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Положение о ведущей роли обучения и воспитания: ребенок, обучаясь, развивается. «При организации обучения ребенка в том или ином возрасте необходимо ориентироваться не на те, психические процессы, которые уже сформировались, а на те, которые следует формировать и развивать путем построения деятельности, соответствующей данному возрасту».
- теория гуманно-личностного подхода Ш. А. Амонашвили. Гуманно-личностный подход — это уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, его индивидуальности, отношение к нему как к субъекту собственного развития культуры и жизнотворчества, опора на личностные качества каждого дошкольника — ее ценностные ориентации, установки, мотивы деятельности. Развитию личности способствуют его природные предпосылки, его специфические особенности.

Направленность программы – социально-гуманитарная, тип программы – авторская, уровень освоения – ознакомительный.

Особенность программы. Сохранить мир детства, помочь ребенку прожить детские годы в радости и полноте устремлений, обеспечить постепенность социального взросления, содержательность и конструктивность диалога детского и взрослого мира – главная задача педагогов клуба. Творческое сотрудничество педагогов – основа эффективной деятельности на пути достижения намеченной цели, решение общих задач специфическими средствами определенного направления деятельности (лепка, изобразительная деятельность, игры, окружающий мир, развитие речи, математика и чтение).

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста.

В дошкольном возрасте происходит ряд существенных физических и психических изменений, имеющих важное значение в общем ходе развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте повышается точность и осмысленность восприятия, возрастает устойчивость внимания (Педагогический словарь, 1960, с. 357). У ребенка 5 - 6 лет язык становится настоящим орудием детской мысли. Речь первоначально обслуживает аффективную сферу души; подчинение речи интеллекту, способность речи быть проводником тонких различий, присущих нашей мысли, развивается медленно. Лишь к 5-6 годам развитие речи вступает в стадию, в которой она может служить новым целям, которые возникают в детской душе.

Центральным новообразованием в дошкольном возрасте являются:

- соподчинение мотивов (преобладание мотива «я должен» над «я хочу»),
- развитие самооценки;
- усвоение этических норм поведения.

Старший дошкольник в основном верно осознает, что нравится, что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество

своих поступков и отдельные черты своей личности.

Нравственное развитие дошкольника определяется формированием таких компонентов:

- знание норм,
- привычками поведения,
- эмоциональным отношением к нравственным нормам и
- внутренней позицией ребенка.

Усвоение моральных норм предполагает то, что сначала ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение, затем у ребенка в практике общения с педагогами, сверстниками, родителями и другими людьми вырабатываются привычки поведения, постепенно ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам.

Дошкольники отличаются от детей семилетнего возраста тем, что они не сразу включаются в учебную деятельность и в новые для них отношения с преподавателем. Более активными оказываются не те дети, которые имеют большой запас знаний, а те, у которых помимо знаний развиты сосредоточенность, внимание к каждому слову педагога, воля, дисциплинированность.

Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе.

Цель:

- создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка и обеспечить всестороннее развитие личности средствами дополнительного образования;
- создать условия для приобщения детей дошкольного возраста к культурным ценностям разных народов и национальностей, этнической, национальной и мировой культуре.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенной этнической культуре;
- создать условия для познания ребенком нравственных ценностей своего народа и моральных норм общества;
- формировать интерес к изучению народных традиций, народной мудрости, народных песен, танцев, музыки;
- формировать позитивное отношение к себе и к другим людям;
- воспитывать культуру межличностных отношений.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей эмоциональной децентрации;

- развивать самосознание личности;
- содействовать адекватному социально-ролевому развитию детей;
- способствовать развитию и совершенствованию психических процессов:
- внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение),
- памяти (объем, точность),
- мышления (беглость, гибкость, оригинальность, способность к установлению причинно-следственных связей),
- воображения и конструктивных способностей;
- развивать творческие способности ребенка;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Обучающие:

- формировать умение выражать и распознавать базовые эмоции;
- познакомить ребенка с окружающим миром;
- овладеть основами чтения, письма, устной речи;
- овладеть навыками счета и решения логических задач;
- овладеть навыками лепки;
- приобрести базовые знания и сформировать навыки рисования.

Срок реализации программы – 2 года.

1 год обучения 108 часов.

2 год обучения 108 часов.

Форма занятий – групповая.

Длительность занятий с дошкольниками в детских объединениях (30-35 минут, перерыв — 10-15) минут определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- уметь рассуждать и делать правильные выводы.

Программа знакомит ребенка с окружающим миром, с элементарной целостной картиной мира, формирует целостный взгляд на него, привлекает детей дошкольного возраста и их родителей к изучению истории и культуры своего дома, своей семьи, своего города, своей страны. Способствует развитию чувства причастности и любви к родной семье, родному городу, стране. Программа поможет придать процессу познания яркую, эмоциональную окраску, воздействовать на чувства детей, их воображение и фантазию. Важно помнить, что только при условии гармоничного развития двух основных сфер - интеллектуальной и эмоциональной - возможна гармония личности!

Учитывая, что жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, поэтому программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, что позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Дети учатся не пассивно подстраиваться к социальной среде, а уметь активно, творчески организовывать свою жизнь. Воспитанники с первых занятий погружаются в игровую ситуацию, становятся «путешественниками» в мир познания в результате чего, благодаря отражению и воспроизведению действительности, появляется новое знание детей об окружающем мире. Весь процесс познания происходит в двух уровнях: сначала акцент в работе с детьми делается на чувственное познание, осуществляемое с помощью ощущения, восприятия, представления, потом подключается рациональное познание, протекающее в понятиях, суждениях, умозаключениях, предпосылками которого является активное развитие речевых и мыслительных функций дошкольников.

В ходе активного моделирования в игре той или иной развернутой деятельности происходит корректировка, усвоение, закрепление и воспроизведение детьми действий и взаимоотношений между людьми.

**Обучающиеся, закончившие курс по краткосрочной программе
«Мир вокруг» могут продолжить обучение по программе «Росинки».**

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Всего часов	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Вводное занятие. Игры на знакомство.	2	
2	Педагогическая диагностика.	2	тестирование
3.	1-й блок «Я и моя семья»	40	
1.	Праздник «Здравствуй, Дворец!» Экскурсия по ДТДМ	2	
2.	Кто я. Как меня зовут?	2	
3.	Конкурс «Автопортрет»	2	
4.	Где и с кем я живу	2	
5.	Моя семья (конкурс рисунков)	2	практическое задание
6.	Времена года. Осень	2	
7.	В нашем саду и на грядке.	2	
8.	Моя родословная	2	
9.	Бабушкин сундук	2	
10.	Мои игрушки. День игры и игрушки	2	Практические задания
11.	Времена года. Зима	2	
12.	Зимой в городе	2	
13.	Одежда, обувь. В магазине одежды и обуви	2	практическое задание
14.	Посуда. Посуда в нашем доме	2	
15.	Музей археологии ДТДМ	2	
16.	«Как горшок огонь и воду примирил»	2	
17.	Мебель. Мебель в моей квартире	2	
18.	Электроприборы	2	
19.	Безопасное обращение с электроприборами	2	практическое задание
20.	Инструменты. Назначение и использование инструментов	2	
4.	2-й блок «Я и мой дом»	24	
1.	Мой домашний адрес	2	

2.	Дом, в котором я живу	2	
3.	Как все начиналось	2	
4.	Дома на главной улице	2	практическое задание
5.	От деревянных до каменных	2	
6.	«Что нам стоит дом построить» (Лего-мастерская)	2	практическое задание
7.	Город и деревня	2	
8.	Я живу в городе	2	
9.	Домашние питомцы. Как ухаживать за домашними питомцами	4	
10	Зоопарк	2	
11.	Конкурс на лучший рассказ о животном	2	
5.	3-й блок «Мой город»	38	
1.	Мой город над Доном	4	
2.	Я - ростовчанин».	4	
3.	Главная улица нашего города – Б.Садовая.	2	
4.	Экскурсия по ул. Б.Садовая	2	
5.	Парки города. Экология города	2	
6.	Времена года. Весна	2	
7.	Пришла весна в город	2	
8.	Транспорт. «Наш друг - светофор»	2	
9.	Уроки безопасной жизни. Нужные телефоны	2	практическое задание
10.	Река Дон	2	
11.	Волшебница вода	2	
12.	Музей донского края (ДТДиМ)	2	
13.	Памятные места Ростова	2	практическое задание
14.	Наши праздники	2	
15.	«День Победы»	2	
16.	Спорт	2	
17.	«Мама, папа и я – ростовская семья» (общий итоговый праздник)	2	
6.	Педагогическая диагностика.	2	тестирование
Итого:		108	

2-й год обучения

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Всего	Формы
---	--------------	-------	-------

п/п		часов	аттестации, диагностики, контроля
1.	Вводное занятие.	2	
2.	Педагогическая диагностика.	2	тестирование
3.	1-й блок «Я - ростовчанин»	48	
1.	Презентация программы.	2	
2.	Как на города именины.	4	
3.	Галерея портретов «Мы - ростовчане»	4	практическое задание
4.	Музей донского края ДТДМ	2	
5.	«Кто живет в Ростове старом ?»	2	
6.	Символы города	2	практическое задание
7.	Архитектура и архитекторы	2	
8.	Театральная площадь – главная площадь города	2	
9.	Порт. Набережная.	2	
10.	Вокзалы. Аэропорт	2	
11.	Парки города	2	
12.	Театры	2	
13.	Кукольный театр	2	практическое задание
14.	Улица Пушкинская, памятник А.С. Пушкину	4	
15.	Музей ИЗО	4	
16.	«Очей очарованье» (праздник)	4	
17.	Игра – путешествие «Мы - горожане»	4	
18.	Ростов – на – Дону на карте России	2	
4.	2-й блок «На Дону, на Доне»	34	
1.	Сокровища донских степей. «Цвет степного Танаиса»	2	
2.	«Здравствуйте, гости дорогие»	2	
3.	«Городок, станица, хутор»	2	
4.	Нахичевань – на – Дону	2	
5.	Сурб - Хач	2	
6.	«Дон – наш общий дом»	2	практическое задание
7.	Ремесла на Дону	2	
8.	«Семикаракорское письмо»	2	
9.	«Диалоги у плетня» (история возникновения казачества)	2	
10.	Старочеркасская станица (экскурсия)	4	
11.	Природа Донского края	2	

12.	Живой уголок ДТДМ	2	практическое задание
13.	Зоопарк	4	
14.	Их именами названы улицы	4	
5.	3-й блок «Наш дом – Россия»	20	
1.	В каком государстве мы живем	2	
2.	Столица нашей Родины - Москва	2	
3.	«Город чудный – город древний»	2	
4.	Москва деревянная	2	
5.	Герб, Гимн, Флаг России	2	
6.	Я – гражданин России	2	
7.	Современная Россия	2	
8.	Россия – наш общий дом	2	
9.	Наши праздники	2	
10.	Фестиваль «Мы вместе!»	2	практическое задание
6.	Педагогическая диагностика.	2	тестирование
ИТОГО:		108	

Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1.

Тема 1. Вводное занятие. Игры на знакомство.-- 2 час.

Дети и родители знакомятся с программой. Что нас окружает?

Дети и родители, участвуя в различных конкурсах и играх, знакомятся друг с другом, педагогами. Оформляем «Дерево Дружбы». Игра «Шел по кругу воробей, собирал себе друзей».

Раздел 2.

Тема 2. Педагогическая диагностика – 2 часа.

Диагностика начальных знаний, умений, навыков на начало учебного года.

Раздел 3.

1-й блок «Я и моя семья» - 40 ч

Тема 1. Праздник «Здравствуй, Дворец!». Экскурсия по Дворцу творчества - 2 час.

Проводится в форме путешествия по «островам знаний», знакомятся с педагогами, участвуют в мастер – классах.

Тема 2. Кто я? Как меня зовут?-2 часа.

Игра на знакомство «Меня зовут и я умею делать вот так...». Физкультразминка «В нашей группе все друзья...». Мое имя, фамилия, возраст.

Тема 3. Конкурс «Автопортрет» - 2 часа.

Развивать и поддерживать у детей интерес к себе, стремление рассмотреть свое лицо и нарисовать автопортрет. Побуждать детей открыто и искренне

выражать свои чувства. Воспитывать положительное отношение к себе. Оформление выставки.

Тема 4. Где и с кем я живу -2 часа.

Закрепляем знание домашнего адреса: как называется улица, номер дома и квартиры. Составление рассказа «Дорога от дома до Дворца творчества».

Тема 5. Моя семья. - 2 часа

Знакомим детей с понятием «Семья». Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Воспитание любви к родному языку, знакомим детей с фольклорными произведениями. Пословицы и поговорки о семье. конкурс рисунков.

Тема 6. Времена года. Осень. - 2 часа.

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развиваем интерес к наблюдениям за явлениями природы, прививаем умение сравнивать, устанавливая простейшие причинно – следственные связи, воспитываем бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Совершаем экскурсию в парк им. М. Горького. Делаем поделки из природного материала.

Тема 7. В нашем саду и на грядке. - 2 часа.

Игра «Что нам осень принесла?». Знакомим детей с овощами и фруктами. Игра «Отгадай, что ты ешь. Оформляем выставку поделок из природного материала, работ из пластилина и рисунки детей по теме «Осень». Дети закрепляют полученные знания, участвуют в сюжетно – ролевых играх.

Тема 8. Моя родословная – 2 часа.

Понятие «род», родители. Вместе с родителями рисуем родословную своей семьи.

Тема 9. Бабушкин сундук – 2 часа.

Посиделки с бабушками. Бабушки делятся своими кулинарными рецептами, секретами рукоделия. Поют песни, частушки, колыбельные.

Тема 10. Мои игрушки. День игры и игрушки - 2 часа.

Знакомство с игрушками. Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Из чего сделаны игрушки, где их продают, в какие игры вы играете с игрушками. Физкульт разминка «Мишка с куклой». Игра «Паровозик». Знакомство с произведениями детских поэтов об игрушках «Бычок», «Мяч», «Кораблик», «Жил на свете самосвал». Игры; «Совушка - сова», «Жучок – паучок». Рассказ о своей любимой игрушке.

Тема 11. Времена года. Зима - 2 часа.

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года, развивать интерес к наблюдениям и явлениям природы. Стихи о зиме. Игра «Дед Мороз».

Тема 12. Зимой в городе. – 2 часа.

Экскурсия в парк им. М. Горького. Строим кормушки. Русская народная сказка «Мороз, Солнце и Ветер».

Тема 13. Одежда, обувь. В магазине одежды и обуви. – 2 часа.
Формирование представлений детей об одежде, обуви, ее связи с сезоном и назначением, о материалах, из которых они изготавливаются, Воспитание бережного отношения к своим и чужим вещам.

Ролевая игра. Продавец – покупатель. Сколько стоит. Различие по возрастам – детская и взрослая.

Где производят, как ухаживать.

Темы 14-20. Посуда. Посуда в нашем доме – 2 часа.

Музей археологии ДТДМ 2 часа.

«Как горшок огонь и воду примирил» 2 часа.

Мебель. Мебель в нашей квартире – 2 часа.

Электроприборы. 2 часа.

Безопасное обращение с электроприборами – 2 часа.

Инструменты. Назначение и использование инструментов – 2 часа.

Формирование представлений о предметах материальной культуры - мебель, посуда, электроприборы, инструменты. Систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливаются различные предметы, воспитание бережного отношения к труду взрослых, бережное обращение с предметами. Читаем К. Чуковский «Федорино горе». Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Игра «Один - много».

Раздел 4.

2-й блок «Я и мой дом» - 24 часа.

Тема 1. Мой домашний адрес - 2 часа.

Дать детям первоначальные представления о городе, его структуре. Закрепляем знание своего домашнего адреса, телефона. Ситуации, при которых необходимо знать свой адрес (если ты звонишь в 01, 02 или 03, если заблудился). Расширяем знания о городе и его улицах. Карта города.

Тема 2. Дом, в котором я живу. - 2 часа.

Дать детям элементарные представления о доме – жилище, из каких частей состоит дом. Как называется место, где дома стоят в одну линию. В каком доме я живу (старый, новый, одноэтажный, многоэтажный, из чего построен, чем примечателен). Мой дворик. Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».

Тема 3. Как все начиналось. – 2 часа.

Дома на ул. Б. Садовой. Пешеходная экскурсия от ДТДи М до пр. Буденновский.

Тема 4. Дома на главной улице. 2 часа.

Тема 5. От деревянных до каменных. – 2 часа.

Тема 6. «Что нам стоит дом построить» (Лего -астерская) - 2 часа.

Тема 7. Город и деревня. – 2 часа.

Тема 8. Я живу в городе. – 2 часа.

Тема 9-12. Домашние питомцы. Как ухаживать за домашними питомцами. - 4 часа. Зоопарк. – 2 часа. Конкурс на лучший рассказ о животном. –2 часа. Формировать обобщенные представления о животных, познакомить детей с домашними и дикими животными, формировать

интерес ко всему живому. Мамы и детеныши. Какие животные живут в нашем живом уголке? Чем питаются животные? Как правильно кормить и ухаживать за животными? С.Я. Маршак «Где обедал воробей?»

Раздел 5.

3-й блок «Мой город» 38 часов

Тема 1. Мой город над Доном. – 4 часа.

Дать детям элементарные представления о современном городе, Ростов-на-Дону – наш родной город. Познакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, познакомить с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Столица. Столица нашей родины.

Тема 2. «Я - ростовчанин». - 4 часа.

Экскурсия к памятнику А.С. Пушкину. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Экскурсия в библиотеку ДТДМ

Тема 3. Главная улица нашего города – Б.Садовая. – 2 часа.

Пешеходная экскурсия от Дворца творчества до Музыкального театра. Проспекты, бульвары, улицы, переулки, площади. Карта города.

Тема 4. Экскурсия по ул. Б. Садовая. 2 часа.

Тема 5. Парки города. Экология города. – 2 часа.

Экскурсия в парк им. М Горького. Парки города.

Тема 6. Времена года. Весна. – 2 часа.

Тема 7. Пришла весна в город. – 2 часа.

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной, развивать интерес к наблюдениям за явлениями природы. П.И. Чайковский «Времена года. Песня жаворонка». Перелетные птицы, птичьи гнезда. «Сказка о том, как в лес пришла весна». Стихи о весне.

Тема 8. Транспорт. «Наш друг - светофор». – 2 часа.

Познакомить детей с правилами безопасности на дороге. Игра «Я - пешеход».

Тема 9. Уроки безопасности. Нужные телефоны. – 2 час.

Тема 10 Река Дон. – 2 часа.

Тема 11. Волшебница вода. – 2 часа.

Тема 12. Музей донского края (ДТДиМ). - 2 час.

Тема 13. Памятные места Ростова. – 2 час.

Тема 14. Наши праздники. – 2 часа.

Тема 15. «День Победы» - 2 часа.

Тема 16. Спорт. – 2 часа.

Тема 17. Мама, папа и я – спортивная семья. – 2 часа

Раздел 6.

Тема 3. Педагогическая диагностика – 2 часа.

Диагностика знаний, умений, навыков на конец учебного года.

2-й год обучения.

Раздел 1.

Тема 1. Вводное занятие. – 2 час.

Раздел 2.

Тема 2. Педагогическая диагностика. – 2 часа.**Раздел 3.****1-й блок «Я - ростовчанин» - 48 часов.**

Тема 1. Презентация программы. – 2 часа. Фильм о Ростове-на-Дону.

Тема 2. Как на города именины. - 4 часа.

Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма. Формировать знания детей о родном городе. Дата рождения города. Главные достопримечательности города,. Наши подарки городу (рисунки, фотографии, открытки). Оформляем выставку «Мой любимый Ростов»

Тема 3. Галерея портретов «Мы - ростовчане». – 4 часа.

Совместно с родителями оформляем фотовыставку о Ростове и маленьких ростовчанах.

Тема 4. Музей Донского края ДТДМ. – 2 час.

Посещение музея истории донского края. Формирование элементарных представлений об историческом прошлом донского края. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Тема 5. «Кто живет в Ростове старом?». – 2 часа.

Интегрированный урок в музее краеведения. Дать детям представление об историческом прошлом жизни города, о профессиях, популярных в 19 – 20 веке.

Тема 6. Символы города. Герб, гимн, флаг. – 2 часа.

Воспитание чувства патриотизма и любви к родине, уважительного отношения к символам.

Тема 7. Архитектура и архитекторы. –2 часа.

Углубить знания детей об особенностях архитектурных памятниках и об архитекторах. Продолжить знакомить детей с различными стилями в архитектуре, строительными конструкциями, материалами, из которых раньше строили дома и сейчас.

Тема 8. Театральная площадь – главная площадь города. - 2 часа.

Обогащение детей новыми знаниями об уникальных памятниках архитектуры.

Тема 9. Порт. Набережная. – 2 часа.

Воспитание любви к природе, развитие любознательности. Чувства ответственности за сохранение природных богатств, значение водоемов для жизни людей и животных. Ростов – порт пяти морей.

Тема 10. Вокзалы. Аэропорт. – 2 часа.

Расширение кругозора детей, углубление знаний об инфраструктуре большого города.

Тема 11. Парки города. – 2 часа.

Знакомимся с парками – им. М.Горького, Первомайский, им. В.Черевичкина.

Тема 12. Театры. - 2 часа.

Какие театры есть в Ростове, особенности архитектуры, место расположения. Беседа «Как правильно вести себя в театре. Расширение словарного запаса детей. Игра «Мы артисты».

Тема 13. Кукольный театр. – 4 часа.

Посещение кукольного театра Дворца творчества, постановка спектакля «Теремок»

Тема 14. Улица Пушкинская. Памятник А.С. Пушкину. – 4 часа.

Пешеходная экскурсия по улице Пушкинской, памятник А.С.Пушкину, расширить представления детей о великих людях нашей страны. Продолжить знакомить детей с произведениями А.С.Пушкина, стихами и сказками, воспитание любви к произведениям русских поэтов и писателей. Музыкально – литературный праздник по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья»

Тема 15. Музей ИЗО. – 4 часа.

Расширить представления детей о выдающихся людях, великих художниках, воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за творческое наследие.

Тема 16. «Очей очарованье» (праздник). – 4 часа.

Проведение музыкально – литературного праздника по произведениям А.С. Пушкина. Оформление выставки рисунков и работ из пластилина. Посещение выставки произведений А.С. Пушкина в библиотеке ДТДиМ.

Тема 17. Игра – путешествие «Мы - горожане». – 4 часа.

Обобщить знания детей по правилам дорожного движения. Научить детей ориентироваться в большом городе. Как себя вести в сложной ситуации. Беседа «Правила безопасности».

Тема 18. Ростов – на – Дону на карте России. – 2 часа.

Расширить представление детей о карте и глобусе, (что изображено, каким цветом и для чего они нужны). Познакомить детей с картой Ростовской области. Как правильно пользоваться картой.

Раздел 4.**2-й блок «На Дону, на Доне».- 34 часа.****Тема 1. Сокровища донских степей. «Цвет степного Танаиса». – 2 часа.**

Углубить представления детей об историческом прошлом родного края, формировать представления о наших предках, какие народы жили на территории Ростовской области,

Развивать познавательный интерес к истории своего края, бережное отношение к историческому наследию. Совершаем экскурсию в Танаис.

Тема 2. «Здравствуйте, гости дорогие». – 2 часа.

Интегрированное занятие в музее краеведения. Расширить представление детей о традициях, праздниках, костюмах народов, проживающих на территории донского края, воспитание чувства толерантности, уважения к другой культуре.

Тема 3. Городок, станица, хутор. – 2 часа.

Формируются понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель», «станция». Поистине уникальное явление на Дону – казачество (быт, одежда, традиции, праздники).

Тема 4. Нахичевань – на – Дону. – 2 часа.

Расширить представления детей об особенностях архитектуры города, как образовался город, кто в нем жил и чем сейчас примечателен Нахичевань. Развивать интерес к истории памятников архитектуры.

Тема 5. Сурб – Хач. – 2 часа.

Расширение представления детей о памятниках истории и культуры на Дону. Посещение музея – памятника архитектуры и истории. Беседа «Как свести себя на территории заповедников, архитектурных памятников»

Тема 6. «Дон – наш общий дом». – 2 часа.

Воспитание интереса к истории и культуре других народов, стремление жить в мире и дружбе, развивать познавательный интерес к истории своей малой родины и народов, проживающих на ней.

Тема 7. Ремесла на Дону. – 2 часа.

Тема 8. «Семикаракорское письмо». – 2 часа.

Расширение знаний детей о ремеслах на Дону. Рекомендуется открыть мастерскую «Чудо - мастер», где дети будут расписывать модели утвари, знакомиться с русскими народными промыслами, с гончарным ремеслом, с семикаракорской глиной.

Тема 9. «Диалоги у плетня» (история возникновения казачества). – 2 часа.

Интегрированный урок в краеведческом музее. Расширение представления детей об истории возникновения казачества на Дону. Традиции и быт донских казаков.

Тема 10. Старочеркасская станица (экскурсия). – 4 часа.

Посещение музея – заповедника ст. Старочеркасская. Закрепляем полученные знания о казачестве.

Тема 11. Природа Донского края – 2 часа.

Расширение представления детей о природе донского края. Посещение зала природы краеведческого музея. Воспитание бережного отношения к природе донского края. Красная книга Ростовской области.

Тема 12. Живой уголок ДТДМ. – 2 часа.

Воспитание любви и бережного отношения к животным. Развитие наблюдательности. Регулярное посещение живого уголка, забота детей о братьях наших меньших, расширение знаний об особенностях ухода за животными и птицами. Участие детей в экологической акции «Чистый город»

Тема 13. Зоопарк. – 4 часа.

История возникновения ростовского зоопарка. Воспитание любви к животному миру, расширение представления о флоре и фауне нашей планеты. Формирование чувства бережного отношения к природе.

Тема 14. Их именами названы улицы. – 4 часа.

Расширение кругозора детей, Улица, проспект, бульвар, переулок. Главные улицы города. Как они возникли, как назывались раньше и как называются сейчас, почему.

Раздел 5.

3-й блок «Наш дом – Россия» - 20 часов.

Тема 1. В каком государстве мы живем. – 2 часа.

Формирование простейших географических представлений о России, уточнение понятий «необъятная», «родная», «богатая». Стихи и песни о России.

Тема 2. Столица нашей Родины - Москва. – 2 часа.

Закрепить знания детей о столице (символика, расположение на карте России, достопримечательности).

Тема 3. «Город чудный – город древний». – 2 часа.

Расширить знания детей об истории нашей страны, о древних городах. Познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков. Научить детей узнавать по иллюстрациям достопримечательности столицы.

Тема 4. Москва деревянная. – 4 часа.

Познакомить детей с деревянным зодчеством, разнообразием видов построек, их украшениями и красотой. Расширить представления детей как меняется облик города со временем.

Тема 5. Герб, Гимн, Флаг России. – 2 часа.

Расширение кругозора детей, закрепление знания о назначении гербов, гимнов и флагов. Воспитание патриотических чувств. Расширение словарного запаса.

Тема 6. Я – гражданин России. – 2 часа.

Формирование самосознания ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории. Формирование патриотических чувств, закрепление знаний о государственных символах страны. Я – гражданин. Мои права и обязанности.

Тема 7. Современная Россия. – 2 часа.

Воспитание детей на непрерывной связи истории настоящего, прошлого и будущего.

Тема 8. Россия – наш общий дом. – 2 часа.

Расширить и углубить знания и представления о нашей многонациональной Родине, воспитание уважения к истории и культуре других народов. Беседа «Дружбой крепкой мы сильны»

Тема 9. Наши праздники. – 2 часа.

Формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях наших народов, развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа.

Тема 10. Фестиваль «Мы вместе!». – 2 часа.

Подведение итогов. Заключительный праздник. Оформляется выставка творческих работ детей, Фотовыставки «День за днем», «Мы - ростовчане».

Раздел 6.**Тема 3. Педагогическая диагностика. 2 часа.**

II. Методическое обеспечение программы «Мир вокруг»

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- *Технология коллективного взаимообучения* используется на занятиях по прикладному искусству.
- *Технология разноуровневого усвоения* применяется при организации занятий по письму, математике.
- *Технологии игрового обучения* — учебные и развивающие, ролевые игры используются при организации занятий по всем направлениям.

Цель внедрения данных технологий — привить детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственного достоинства. Ибо, как считал В. Сухомлинский: «Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание Учиться».

Включение детей в разнообразную деятельность направлено на усвоение основных знаний, выработку гибких умений, позволяющих ребенку осваивать новые виды деятельности.

Основополагающим моментом на каждом занятии в объединениях клуба является:

- принцип интеграции, позволяющий переносить знания из одной области в другую, благодаря чему знания детей становятся глубже, богаче, интереснее,
- принцип соединения эмоционального, интеллектуального и духовно-нравственного компонентов развития личности ребенка,
- принцип логичности — от простого - к сложному.

В результате реализации индивидуального подхода ребенку дается возможность выбора объединений, в которых он хочет заниматься. Для каждого ребенка выстраивается траектория роста и развития творческих способностей, выбирается индивидуальная тематика работ.

Методика освоения, подачи, восприятия программы предполагает:

- эмоционально-чувственные переживания, включения в игру, драматизацию, интеграцию различных видов деятельности,
- использование мотивации успеха и достижений,
- ситуации формирования суждения, отношения, сопереживания, общения,
- введение системы усложняющихся заданий с элементами самостоятельного поиска решений, творческого подхода, включение игровых упражнений, развивают фантазию и творческое мышление,
- широкий выбор деятельности, активность и самостоятельность, свободу самовыражения,
- инициативу, творчество, поиск,
- разработку и организацию зрелищных и массовых мероприятий.

Структура занятий

Учебное занятие в клубе по структуре делится на вводную, основную и заключительную части. Задача вводной части – активизировать внимание детей, настроить на восприятие темы. Занятия начинаются с приветствия и физкультурминки. Задачей основной части является – погружение ребенка в тему занятия. Заключительная часть направлена на закрепление материала, подведение итогов, обсуждение результатов работы.

Важным моментом являются физкультурминки, пальчиковая гимнастика, игры.

Диагностика

Диагностика развития познавательных процессов проводится педагогом-психологом и позволяет выявить уровень подготовки детей к школе. Диагностика проводится в 2 этапа: начальная и итоговая, представляет собой набор специально разработанных психологом и педагогами тестовых заданий, позволяющих диагностировать реальный уровень достижений ребенка, успешность освоения различных разделов программы, а также выявлять причины не успешности и находить пути помощи ребенку в его развитии.

Педагогами клуба так же проводится экспресс-диагностика: она не требует длительного исследования и позволяет относительно быстро выявить:

- основные параметры эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников,
- успешность формирования отдельных сторон социальной компетентности (ценностное отношение к предметному миру и др.).

Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта; индивидуальные беседы с использованием литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступков героев, принять решение.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Дидактический материал по окружающему миру «Домашние животные», «Квартира», «Часы», «Времена года», «Одежда».
2. Игры по развитию речи « Сказочное лото», домино «Угадай сказочного героя», набор картинок для развития речи,
3. СД – диски « Дикие животные» , «01», «Мой друг - светофор»,
4. Материалы для лепки и изобразительности (пластилин, глина, акварели, кисти, гуашь, альбомы, ткань).
5. Настольные игры, спортивный инвентарь, мягкие игрушки, кукольный театр.

Основным результатом совместной деятельности должно стать:

- Знание детьми и родителями календарных и семейно-бытовых обрядовых произведений, в соотношении с годовым и общим циклом жизни человека, умение творчески применять их на семейном празднике.

- Органическое осмысление детьми различных игр и активное их включение в повседневную игровую деятельность, способность воспроизвести с достаточной точностью фольклорный образец и творчески преобразовать его в конкретной игровой ситуации.
- Охотное участие детей в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики для семейного праздника.

Личностные качества, умения, приобретаемые в результате успешного освоения программы:

— иметь/владеть:

- развитое произвольное внимание, память;
- предпосылки учебной деятельности (работа по образцу, правилу по указаниям взрослого);
- мышление, интеллект;
- развитую речь;
- элементарные математические представления;
- представления об окружающем мире;
- подготовленность руки к письму;
- умением общаться;
- желание учиться, интерес к школе;
- расширенный словарный запас (частыми становятся употребление слов и выражений из фольклорных произведений);
- знание игр, пословиц, поговорок, сказок, потешек;
- желание совершенствовать самого себя.

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024гг».
4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022

- г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
 8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».
 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
 13. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценке качества для включения в реестр сертифицированных программ, разработанными Региональным модельным центром, город Ростов-на-Дону, 2023 г.
 14. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
 15. Устав МБУ ДО ДТДМ.

Литература для педагога:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром М. 2008
2. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М., 2002.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 2000.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: УРАО, 1997.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.М.2009.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»Методические рекомендации (ч. 1 и 2) М, 2005
7. Положение о совете родителей // Дополнительное образование. 2001. № 11. С. 21.
8. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. Ставрополь, 1998.