

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08.2023 г. Приказ № 263 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Маленькие патриоты»

Возрастная категория: 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:
Щенников А.В., педагог дополнительного
образования.
Программу реализует:
Щенников А.В., педагог дополнительного
образования.
Методическое сопровождение:
Игнатова А.С., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	7
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат и дней воинской славы, воспитание гордости за историю России, Донского края, города воинской славы Ростова-на-Дону.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у детей глубокого патриотического сознания на основе идеи служения Отечеству и его вооруженной защите. Воспитание чувства гордости за подвиги русских воинов при защите рубежей нашей Родины, за победы русского оружия, уважения к военной истории Отечества, сохранение и приумножение славных воинских традиций, формирование стремления к военной службе – является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания.

Музейно-краеведческое воспитание направлено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Физкультурно-спортивное развитие направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служению Отечеству и готовности к защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие высших ценностей, идеалов и ориентиров, а также способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций практической деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленьких патриотов» от аналогичных образовательных программ, реализующихся в учреждениях дополнительного образования, является реализация ситуационного подхода к деятельности, изучение тем в соответствии с календарем знаменательных дат и праздников, проектирование образовательной среды с целью становления духовно – смысловой сферы воспитанников. Данный подход позволяет делать акцент на контекст образовательной деятельности, значимость дат, специфику стоящих задач и используемых технологий, развитие системы ценностей и смысловых установок, обучающихся;

объединение воспитательных мероприятий дошкольных образовательных учреждений с занятиями для маленьких патриотов.

Содержание программы охватывает страницы истории Донского края и казачества, героического прошлого нашей Родины и Вооружённых сил, военной истории отечества, г. Ростова-на-Дону, а также аспекты внешней и внутренней политики Российского государства.

В процессе реализации программы возможно частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможно также проведение индивидуальных внеаудиторных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Новизна данной программы заключается в том, что в основе образовательного процесса ситуация - календарь знаменательных дат: дни воинской славы и памяти, государственные праздники и др.

В соответствии с программным содержанием, соответствующим конкретной дате – ситуации, ставятся образовательные задачи, определяются конкретные методики, технологии, подходы. Так изучение тем (сентябрь), связано с историей нашего города, Ростовской области и Донского казачества, знакомством с современной структурой, видами и родами войск, славными боевыми традициями Вооружённых Сил Российской Федерации. Данное содержание активизирует процесс деятельности дошкольников, характеризуется активной позицией каждого и сотворчеством всех участников, способствует формированию чувства личной ответственности за настоящее и будущее Родины.

Направленность: социально-гуманитарная .

Тип: общеразвивающая.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: базовый.

Цель: способствовать формированию активной социально-значимой позиции дошкольников и младших школьников, в процессе реализации модуля «Школа маленьких патриотов», в условиях кластеризации и социального партнерства образовательных учреждений и общественных организаций г. Ростова-на-Дону

Задачи:

обучающие:

- способствовать формированию комплекса знаний, умений и навыков, необходимых маленькому патриоту России (детские игры, спортивные соревнования, участие в «Парадах детских войск», шествие с родителями в «Бессмертном полку» и т.д.);
- изучение истории Донского края и России, русской военной истории и основ воинских традиций.

развивающие:

- способствовать развитию интереса дошкольников и младших школьников к Вооружённым Силам России, к занятиям в системе ВВПОД «Юнармия» и в других военно-патриотических клубах и объединениях.

воспитательные:

- воспитывать духовно развитую личность на основе гражданско-патриотического самосознания (любовь к Отчизне, гордость за свою страну, ответственное понимание гражданского долга и др.);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни (занятия физкультурой и спортом)

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням (личностные, метапредметные, предметные)

1) **личностные:**

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

2) **метапредметные:**

- осознанное отношение к общепринятым правилам и нормам поведения, готовность строго их выполнять;
- использование исследовательских навыков в проектной деятельности; приобретенных знаний и умений в различных предметных областях;
- умение передавать полученные знания окружающим.

3) **предметные:**

- наличие знаний о Вооруженных силах РФ; об истории, культуре, традициях России, Донского края; основах строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;
- успешное применение имеющихся знаний в практической деятельности, в различных областях знаний.

Объем и срок освоения программы 36 часа, 1 год

Режим занятий 1 год обучения – 1 час в неделю; всего: 36 часов в год;

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648–

20. Занятия проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений города.

Наполняемость группы Комплектование групп проводится из числа детей 5 лет старших групп детских садов по заявлению родителей, без предварительного отбора и ограничений.

Тип занятий теоретические и практические

Форма обучения Организации работы по программе в основном – коллективная, индивидуальная формы работы. Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Виды занятий: игры, викторины, экскурсии, конкурсы, др.

Образовательный процесс проектируется на общих дидактических принципах. Методы, формы и средства педагогической работы отбираются с учетом возрастных особенностей физиологического и психологического развития детей дошкольного возраста.

Для реализации программы предлагаются следующие методы : наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в школьный музей ; наблюдения;
- экскурсий по селу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- работа над загадками;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор житейских ситуаций;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;

Адресат программы (возраст) дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа маленьких патриотов» разработано в соответствии с психологическими особенностями детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной

и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции

(«Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа маленьких патриотов» осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому дошкольнику, учитывающий сложность изучаемого материала, интеллектуальную подготовленность, психофизиологические качества и уровень здоровья детей.

Формы и средства контроля эффективности реализации программы.

Педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг: педагогическая диагностика знаний, умений, навыков; психолого-педагогический мониторинг личностного развития дошкольников, который проводят педагоги-психологи за рамками учебного времени. Викторины, игры, конкурсы, тематические игры, квесты и т.п.

По итогам участия в городских военно-патриотических мероприятиях и конкурсах составляются фотоотчеты, отчетный материал обобщается и систематизируется (для опубликования в СМИ).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1 Учебно-тематический план

№п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	0	1	
2.	Педагогическая диагностика.	-	1	1	
1 раздел «Героическое прошлое нашей Родины»		9	5	14	викторина
	Дни воинской славы России и Города-герои.	2	2	4	
1.	Дни воинской славы России (презентация и викторина)	0	1	1	
2	Победы Советской армии в битвах и сражениях Великой отечественной войны, просмотр видео «Минуты Победы»	1	0	1	
3.	«Города-герои СССР»: обзорное занятие	1	0	1	
4.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Солдатская сказка»	0	1	1	
Военная история Отечества, полководцы России.		4	1	5	викторина
1.	«Ледовое побоище, Александр Невский	1	0	1	
2.	Генералиссимус А.В. Суворов, великий полководец всех времен и народов.		10	1	
3.	Бородинская битва. Михаил Кутузов	1	0	1	
4.	Маршалы Победы: Георгий Жуков	1	0	1	
5.	Люди героической профессии, посещение народного Музея военной журналистики	0	1	1	
Вооруженные силы России		3	2	5	
1.	Виды и рода войск, военная техника и вооружение	2	-	2	
2.	Военная форма одежды и знаки различия	-	1	1	
3.	Непобедимые Руссы, история создания Российской Армии	1	-	1	
4.	Викторины «Я горжусь армией России!».	-	1	1	викторина
2 раздел «Маленькие патриоты - будущее России»		5	13	18	

	Торжественные мероприятия «Школы маленьких патриотов»	0	5	5	
1.	Церемония посвящения в маленькие патриоты с вручением красных беретов, символов Юнармейской славы	0	2	2	
2.	Подведение итогов занятий за учебный год, вручение сертификатов	0	1	1	
3.	9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, Парад детских войск	0	1	1	
4.	Торжественное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать, встреча поколений», посвященное Дню Защитников Отечества.	0	1	1	мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать, встреча поколений»
	Наше творчество	0	6	6	
1.	Конкурс «Я горжусь моей семьёй», номинации: рассказ, поделка, рисунок, фото.	-	2	2	
2.	Конкурс «Я патриот России», номинации «Военная игрушка», «Военный рисунок», «Военная поделка»	-	2	2	
3.	Конкурс стихотворений «Спасибо Деду за Победу», посвященный Дню Победы	-	2	2	
	Юнармия – судьба моя.	1	2	3	
1.	История Юнармейского движения в России и г. Ростове на Дону	1	-	1	
2.	Тематический утренник «Юнармейская слава», встреча с юнармейцами, показательные выступления гостей	-	1	1	
3.	Участие в городском Дне Юнармейца	-	1	1	
	Культура поведения.	4	0	4	
1.	Правила поведения в семье, школе, детском саду	2	0	2	
2.	Маленькие кавалеры и дамы	2	0	2	
3.	Педагогическая диагностика, подведение итогов за учебный год, награждение лучших воспитанников	-	1	1	
4.	Итоговое занятие	1	0	1	игры, квесты, викторины
	Всего:	16	20	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел «Героическое прошлое нашей Родины»

Тема. «Дни воинской славы России и города Герои»

Занятие № 1 - 1 час (практика)

Дни воинской славы России (презентация и викторина)

Просмотр и обсуждение презентации «Дни воинской славы России».

Мини викторина «Победные даты».

Занятие № 2 - 1 час (теория)

Победы Советской армии в битвах и сражения Великой Отечественной войны.

Победы нашей армии в битвах и сражения Великой Отечественной войны: оборона Москвы, Курская дуга, блокада Ленинграда. Ход и основные этапы данных сражений, соотношение живой силы и техники, переломные моменты в сражениях. Значение победы для всего исхода Великой отечественной войны. Наиболее яркие и показательные подвиги советских воинов и мирных жителей в данных битвах. Викторина «Наша Победа», вопросы по темам: «Оружие Победы», «Полководцы Победы», «Фронтовые песни», «Награды ВОВ».

Занятие № 3 - 1 час (теория)

Города герои России (обзорное занятие).

Решение правительства СССР о введении почетного звания «Город-герой», торжественные мероприятия, проводимые в городах-героях, памятные места и мемориалы, гербы городов-героев. Просмотр презентации о городах-героях. Значение подвигов советских военнослужащих и жителей городов-героев в период Великой Отечественной войны.

Занятие № 4 - 1 чаа (практика)

Просмотр и обсуждение мультфильма «Солдатская сказка».

Тема **Военная история Отечества, полководцы России.**

Занятие № 1 -1 час (теория).

Александр Невский, «Ледовое побоище».

Политическая обстановка на северо-западе Руси на рубеже 12-13 веков. Новгородская и Псковская республика, агрессии Тевтонских и Ливонских рыцарей в страны Балтии. Александр Невский – великий русский полководец. Битва на Неве и Ледовое побоище, разгром интервентов, новые способы ведения сражений русскими воинами. Просмотр мультфильма «Святой князь Александр Невский», просмотр фрагмента художественного фильма «Александр Невский «Обращение к воинам перед битвой».

Занятие № 2 - 1 час (теория).

Генералиссимус А.В. Суворов, великий полководец всех времен и народов.

Краткий рассказ о наиболее значимых страницах в военной судьбе прославленного военачальника России, ознакомление с основными битвами и сражениями, которые выиграл А.В. Суворов, с военно-педагогической работой великого полководца, его книгой «Наука побеждать».

Занятие № 2 - 1 час (теория).

Бородинская битва, Михаил Кутузов.

Отечественная война 1812 года, российские полководцы, принимавшие участие в Бородинском сражении. Основные этапы битвы. Подвиги русских солдат и офицеров в сражении, итоги Бородино. Фельдмаршал М.И. Кутузов, главнокомандующий русской армии, партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года.

Занятие № 4 - 1 час (теория)

Маршалы Победы: Георгий Жуков

Победы нашей армии в битвах и сражения Великой Отечественной войны под командованием Георгия Жукова: Сталинградская битва, оборона Ленинграда, Курская битва. Влияние победы в данных сражениях на общий исход войны. Массовый героизм и мужество советских воинов. Просмотр презентации о жизни и боевом пути прославленного полководца. Фрагменты военной кинохроники, Парад Победы на Красной площади. Биография жизни и военной службы прославленного полководца. Участие маршала Г. Жукова в войнах и локальных конфликтах перед Великой отечественной войной. Основные сражения и битвы, которые выиграл Г.К. Жуков в годы ВОВ. Штурм Берлина и парад Победы, послевоенная служба маршала Г. Жукова.

Занятие № 5 - 1 час (практика)

Люди героической профессии, посещение народного Музея военной журналистики.

Тема «Вооруженные силы России».

Занятие № 1 - 2 часа (теория)

Виды и рода войск, военная техника и вооружение

Виды и рода войск в ВС РФ. Современная военная техника и вооружение. Комплектование вооруженных сил, военно-учебные заведения России и система подготовки военнослужащих, подготовка допризывной молодежи. Просмотр анимационных фильмов из серии «Хочу всё знать». Загадки о военных профессиях и технике. Фрагмент мультфильма «Вова Сидоров – десантник».

Занятие № 2 - 2 часа (практика)

Военная форма одежды и знаки различия

Дошкольники приносят отдельные элементы военной формы одежды и рассказывают о них. Просмотр презентации МО РФ «Военная форма одежды». Рассказ о воинских знаках различия, погонах и званиях. Видеоролик о форме одежды и экипировке солдат будущего.

Занятие № 3 - 1 час (теория)

Непобедимые Руссы, история создания Российской Армии.

Рассказ об истории Русского воинства от древних славян до ВОВ по фильму «Непобедимые Руссы» (фильм снят военным ведомством США перед открытием 2-го фронта в 1943 году). Прослеживаются воинские традиции наших предков, мужество и героизм на примерах Ледового побоища, Бородино, Первой мировой войны. Создание Красной Армии и ее первые победы.

Занятие № 4 - 1 час (практика)

Викторины «Я горжусь армией России!».

2 раздел «Маленькие патриоты - будущее России».

Тема Торжественные мероприятия «Школы маленьких патриотов»

Занятие № 1 - 2 часа (практика)

Церемония посвящения в маленькие патриоты с вручением красных беретов, символов Юнармейской славы.

Церемония проводится для всех детских садов, участников модуля «Школа маленьких патриотов Военвед», на торжественном мероприятии с участием ветеранов, почетных гостей и юнармейцев. Каждый отряд произносит название, девиз, речевку и готовит патриотический номер художественной самодеятельности (согласно плану-сценарию).

Занятие № 2 - 1 час (практика)

Подведение итогов занятий за учебный год, вручение сертификатов.

Торжественное мероприятие проводится в июне месяце, приурочено ко Дню России, участники модуля получают именные сертификаты о завершении обучения, которые являются направлением в 1-й Юнармейский класс ближайшего образовательного учреждения (согласно плану-сценарию).

Занятие № 3 - 1 час (практика)

9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, Парад детских войск

Проведение мероприятий, согласно сценария, подготовка отрядов маленьких патриотов по строевой подготовке и военной формы одежды. Встречи с ветеранами Вооруженных сил и боевых действий.

Занятие № 4 - 1 час (практика)

Торжественное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать, встреча поколений», посвященное Дню Защитников Отечества.

Встреча дошкольников с различными поколениями и категориями военнослужащих: Советские офицеры, Российские офицеры, участники боевых действий, воины-афганцы, курсанты военных училищ. Концерт патриотической песни и танца, посвященный 23 февраля.

Тема Наше творчество.

Занятие № 1 - 2 часа (практика)

Конкурс «Я горжусь моей семьёй», номинации: рассказ, поделка, рисунок, фото.

Проводится во всех дошкольных учреждениях, участниках модуля, согласно положению, по итогам конкурса – награждение победителей.

Занятие № 2 - 2 часа (практика)

Конкурс «Я патриот России», номинации «Военная игрушка», «Военный рисунок», «Военная поделка»

Проводится во всех дошкольных учреждениях, участниках модуля, согласно положению, по итогам конкурса – награждение победителей.

Занятие № 3 - 2 часа (практика)

Конкурс стихотворений «Спасибо Деду за Победу», посвященный Дню Победы.

Проводится во всех дошкольных учреждениях, участниках модуля, согласно положению, по итогам конкурса – награждение победителей.

Тема Юнармия – судьба моя.

Занятие № 1 - 1 час (теория)

История Юнармейского движения в России и г. Ростове на Дону.

Просмотр презентации и видеороликов о создании Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Клятва Юнармейца, символика и марш. Направления работы и военно-спортивные игры. Форма, знаки отличия и награды юнармейцев. История создания юнармейского движения в г. Ростове на Дону и достижения движения на сегодняшний день.

Занятие № 2 - 1 час (практика)

Тематический утренник «Юнармейская слава», встреча с юнармейцами, показательные выступления гостей.

Встреча дошкольников с юнармейцами, их рассказ о своих достижениях. Что даёт детям Юнармия. Просмотр видеоролика «Юнармейцы Ростова на Дону». Гости проводят показательные выступления по разборке-сборке АКМ и одеванию противогаза (согласно отдельному сценарию).

Занятие № 3 - 1 час (практика)

Участие в городском Дне Юнармейца.

Участие отрядов маленьких патриотов в качестве гостей на торжественном мероприятии, знакомство с ритуалом приёма в Юнармию.

Тема Культура поведения.

Занятие № 1 - 2 часа (практика)

Правила поведения в семье, школе, детском саду.

Ролевая игра «Правила поведения в семье и школе, детском саду». Распределение положительных и отрицательных ролей. Моделирование различных жизненных ситуаций. Основы воспитанности, этика поведения. Внешний вид, гигиена одежды, мода и ее влияние на подростков. Уважение старших, помощь младшим, распределение обязанностей и помощь девочкам, женщинам. Культура речи в детском саду и дома, Друзья и товарищи. Цивилизованные методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Взаимопомощь и выручка, долг и обязательства.

Занятие № 2 - 2 часа (теория)

Маленькие кавалеры и дамы.

Основы воспитанности, этика поведения. Правила дорожного движения, в части касающейся общественного транспорта, отношение к старшим и пожилым людям. Помощь при входе и выходе из транспорта, оказание первой медицинской помощи при несчастном случае. Распределение обязанностей в семье. Что такое хорошо, что такое плохо. Мои братья и сестры, пример для подражания. Умение красиво одеваться.

Занятие № 3 - 1 час (теория)

Педагогическая диагностика, подведение итогов за учебный год, награждение лучших воспитанников

Занятие № 3 - 1 час (практика)

Итоговое занятие

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации образовательной программы «Школа маленьких патриотов» используются элементы педагогических технологий, которые способствуют активизации учебной деятельности обучающихся, вооружают их оптимальными способами осуществления этой деятельности, подводят эту деятельность к творчеству, развивают самостоятельность, активность детей и предоставляют им полную свободу в принятии решений:

- *личностно-ориентированное обучение* предполагает, что воспитанник является субъектом образовательного процесса;
- *технология объяснительно-иллюстративного обучения* направлена на формирование знаний, умений и навыков;
- *технология развивающего обучения* – это обучение, включающее внутренние механизмы личностного развития дошкольников, их интеллектуальных способностей;
- *дифференцированного обучения* помогает проектировать образовательный процесс на уровне возможностей каждого ребенка;
- *технология исследовательского (проблемного) обучения* помогает организовать занятия, на которых педагогом создаются проблемные ситуации и организуется активная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде;
- *информационно-коммуникативные технологии*, использующие специальные технические информационные средства (аудио, кино, видео, интернет ресурсы);
- *здоровьесберегающие технологии* – направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, повышение мотивации на ведение ЗОЖ;
- *игровая технология* – игра развивает стремление ребят к контакту друг с другом и педагогом, создает условия равенства и партнерства, дает возможность стеснительным, робким, неуверенным в себе детям говорить, и тем самым преодолевать барьер неуверенности, мотивирует речевую деятельность. Через ролевые игры, обучающиеся могут «примерить» на себя различные социальные роли и попробовать решить различные проблемные ситуации.
- *технологии дистанционного обучения* позволяют решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал через электронные каналы передачи и получения информации на расстоянии.

Успешность обучения и воспитания, в дистанционном формате, во многом зависит от того, как сложится тандем сотрудничества субъектов образовательного процесса «Педагог - Ребенок - Родитель», какие формы и методы будут использованы.

В контексте реализации программы «Школа маленьких патриотов»

спроектирована современная система взаимодействия педагога дополнительного образования и дошкольника. На базе модели онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных серверах, распределённых в сети «Яндекс.Диск», размещен основной объем изучаемого материала к программе. С помощью социальной сети «ВКонтакте» данная информация находится в общем доступе, и возможность редактировать материалы предоставлена только педагогу дополнительного образования - https://vk.com/event194030020?w=wall-194030020_2%2Fall

В облачном хранилище данных «Яндекс.Диск» https://disk.yandex.ru/d/ZFcVQwz_5jRHjw размещаются презентационный материал, фильмы, видеуроки для закрепления практических навыков. Здесь же представлены индивидуальные образовательные маршруты ребенка, электронные версии практических заданий, контрольные и тестовые задания; сетевые олимпиады и дистанционные конкурсы; занятия-экскурсии.

Содержание программы разработано с учетом *общедидактических принципов обучения*: развивающего обучения, активности, наглядности, прочности, доступности и посильности, дифференцированного подхода, сознательности и систематичности. Обучение создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка интерес к жизни, пробуждает и приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития.

Важную роль в обучении играет принцип активности, позволяющий создать такие условия на занятии, при которых каждый ребенок становится активным участником образовательного процесса.

Особенность применения принципа наглядности обеспечивает восприятие исторических событий через «живое созерцание». Наглядное обучение затрагивает не только сферу чувств, при восприятии прошлого, но и сферу мышления и выполняет ряд функций. У учащихся создаются достоверные, зрительные образы исторического прошлого, которые конкретизируют исторические факты, модернизируют прошлое в представлениях учащихся, раскрывают сущность исторических явлений, основных исторических понятий и закономерностей, обеспечивают более глубокое их усвоение. Наглядные средства обучения эмоционально воздействуют на учащихся, формируют эстетические взгляды школьников, развивают наблюдательность, воображение, память и речь обучающихся, поддерживают постоянный интерес к изучению материала в исторической ретроспективе.

При реализации принципов доступности и посильности обучение осуществляется на уровне возрастных возможностей детей, для того, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей. Доступность обеспечивается, как самим учебным материалом, формой организации, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность проявляется в темпе продвижения изучения материала. Прочность усвоения учебного материала обеспечивается путем:

– яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним дошкольников, когда у них возникают живые образы, ассоциации;

– достаточно большой тренировки в воспроизведении материала, сразу после ознакомления и на последующих занятиях, с включением различных анализаторов;

- самостоятельного творческого применения, при котором данный материал используется для передачи необходимой информации, когда внимание обучающегося сосредоточено на содержании, а не на его форме;
- системного контроля, за усвоением, что создает благоприятные условия для удержания материала в памяти.

Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении используются с целью создания комфортной образовательной среды с учетом образовательных возможностей и потребностей каждого воспитанника и создания ситуации успеха для занятий.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа маленьких патриотов» используются следующие **методы обучения:**

1. **репродуктивный**, предполагающий применение изученного материала на основе образца или правила.
2. **эвристический** - заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом на основе работы над новым практическим материалом;
3. **метод проблемного изложения в обучении** - метод, при котором, используя различные источники и средства информации, ставится проблема, формулируется познавательная задача, сравниваются различные точки зрения и подходы, выявляется способ решения поставленной задачи;
4. **исследовательский** - метод, при котором после анализа материала, постановки проблемы и задач, воспитанники, совместно с родителями, изучают литературу, источники, выполняют другие действия поискового характера.

Серьёзное внимание в процессе реализации программы уделяется смене видов деятельности во время занятий. Практические занятия планируются с учетом возможности использования деятельностного подхода к организации учебного процесса. Эффективности освоения образовательной программы способствуют разработанные дидактические материалы, например, памятки, творческие задания для квеста, викторины, инструкции для обучающихся, тематические плакаты, стенды и др.

В центр воспитательной работы с маленькими патриотами поставлена личность дошкольника, как будущего защитника Родины и активного гражданина. Методика воспитательной работы базируется на развитии интереса детей к вопросам истории Отечества, истории Вооруженных Сил, Донского края, военному делу. На это направлена реализация ряда педагогических задач, для решения которых применяются многообразные формы, приемы и методы педагогической работы. Наряду с традиционными формами организации занятий (лекция, беседы и др.), используются и нетрадиционные формы – экскурсии, дискуссия, самоотчет, тестирование, интегрированные занятия, занятия – соревнования, конверт вопросов (свободный обмен вопросами – ответами по заданной теме), просмотр и обсуждение художественных и документальных

фильмов военной тематики и др. Такие занятия развивают память, мышление, чувство товарищества, умение работать в коллективе, расширяют кругозор и укрепляют интерес к истории Отечества, формируют чувство патриотизма, гражданского долга, социальной ответственности, гордости за Вооруженные Силы страны.

Участие в районных соревнованиях и состязаниях военно-патриотической направленности способствуют физическому, интеллектуальному развитию воспитанников и формируют стойкость, волю, выносливость – качества, необходимые будущему защитнику Отечества. Командные соревнования способствуют выработке качеств коллективизма, поддержки друг друга в сложной обстановке.

Работа с родителями ведется на родительских собраниях, индивидуальных консультациях по вопросам развития и воспитания детей, во время проведения детско-родительских акций патриотического характера. Положительную роль играет и показ презентаций и фильмов, снятых в период выездных экскурсионных занятий в войсковые части 4 Армии ВВС и ПВО, музеи, по историческим местам Донского края и г. Ростова – на – Дону, оформленные фотоальбомы. Встречи с ветеранами войны и военной службы, викторины, кинолектории.

Положительным в обучении является и постоянная связь с администрацией и воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Дети активно участвуют на мероприятиях, проводимых в детских садах (День знаний, посвящение в Маленькие патриоты, фестивали военно-патриотической песни, Новогодние утренники, День защитников Отечества – 23 февраля, уроки Мужества, совместные экскурсии, выездные занятия и др.).

Значительную роль в становлении и воспитании детей занимает их общение с ветеранами Великой Отечественной войны, военной службы нашего города и микрорайона «Военвед», освободителями г. Ростова – на – Дону и авиаторами 4 Армии ВВС и ПВО.

Проведение совместных мероприятий в музеях, экскурсии, встречи, уроки мужества и многие другие мероприятия дают положительные результаты в деле воспитания будущих защитников Отечества, приносят положительные плоды в процессе военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Эффективность реализации образовательной программы определяется с помощью педагогического наблюдения и диагностики.

Диагностика и контроль знаний, умений, навыков, приобретенных при освоении содержания программы, осуществляются с помощью опроса. Опрос может носить текущий характер, а также проводиться в конце изучения каждого раздела или блока тем в форме: контрольных вопросов, направленных на выявление степени усвоения умений и знаний данного раздела; бесед по пройденным темам; викторин; решения проблемных ситуаций, как на занятии, так и в ходе экскурсий, в проектной деятельности.

Для определения уровня развития личностных качеств ежегодно проводится психолого-педагогический мониторинг педагогом психологом (за рамками учебного времени).

Для проведения теоретических и практических занятий используются следующие технические средства: компьютер, мультимедийное устройство для проекции видео-кино материалов и презентаций, интерактивная доска.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы.

- 1.1 Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
- 1.2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3 Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
- 1.4 Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
- 1.5 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
- 1.6 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
- 1.7 Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
- 1.8 Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024гг».
- 1.9 Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
- 1.10 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
- 1.11 Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.
- 1.12 Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- 1.13 Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
- 1.14 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- 1.15 Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 1.16 Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Список используемой литературы для педагога

- 1.17 Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература - Москва: Айрис-пресс, 2012. - 224 с.
- 1.18 Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Москва: Внешкольник-2013. 48 с.
- 1.19 Волков Ю.Г. – Патриотическое воспитание молодежи Ростовской области: проблемы, перспективы и новые подходы. Ростов н/Д, 2014. 150 с.
- 1.20 Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры –Ростов н/Д, 2008. 282 с.
- 1.21 Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников. Дополнительное образование и воспитание- 2014. 23 с.
- 1.22 Плотникова Н.В. Программа дополнительного образования «Мы патриоты России!» Методист. 2011. 52 с.
- 1.23 Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания - Москва : ИЭОПГКО, 2011. - 144 с.
- 1.24 Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие. – Старосельский Б.Я. – Творцы Победы и их наследники, 1945-2015 Ростов н/Д, 2015. 255 с.М.: Просвещение, 1998. -120 с.
2. **Список литературы для обучающихся**
 - 1.1 Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие. М.: Инсан, 2004. - 480 с.
 - 1.2 Кирекосян А. С чего начинается Родина? Народное образование. 1995. - № 8-9. - С. 69-73
 - 1.3 Агебаев А. «День Победы»;
 - 1.4 Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной Войне», «Небывалое бывает» (рассказ о Суворове и русских солдатах);
 - 1.5 Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик»;

- 1.6 Баруздин С. «Кто построил этот дом», «Шел по улице солдат», «Слава», «Точно в цель», «За Родину»;
- 1.7 Беляев А. «Хочу быть военным моряком»;
- 1.8 Бойко Р «Наша Армия родная»;
- 1.9 Бутмин И. «Трус»;
- 1.10 Былины «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка», «Про прекрасную Василису Микулишну»;
- 1.11 Дриз О. «Добрые слова»;
- 1.12 Дурова Н. «Заботливая подруга»;
- 1.13 Жаров А. «Пограничник»;
- 1.14 Кассиль Л. «Сестра», «Твои защитники», «Памятник солдату»;
- 1.15 Козлов В. «Пашкин самолет»;
- 1.16 Макунец Г. «Три сестры»;
- 1.17 Маркуша А. «Я – солдат и ты – солдат»;
- 1.18 Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое», «Чего боялся Петя?»;
- 1.19 Митяев А. «Почему армия родная?», «Землянка», «Москва», «Герои 1812 года», «Мешок овсянки»;
- 1.20 Никольский Н. «Что умеют танкисты»;
- 1.21 Носов Н. «На горке», «Карасик»;
- 1.22 Осеева В. «Плохо», «Волшебное слово», «Сыновья», «Печенье», «На катке», «Просто старушка», «Синие листья», «Три товарища», «Что легче?»;
- 1.23 Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки»;
- 1.24 Пермяк Е. «Надёжный человек», «Как Миша хотел маму перехитрить», «Самое страшное», «Горопливый ножик», «Чужая калитка», «Хитрый коврик»;
- 1.25 Пляцковский М. «Урок дружбы»;
- 1.26 Седугин А. «Дом с трубой и дом без трубы», «Как Артёмка котёнка спас», «Речные камешки»;
- 1.27 Солоухин В. «Здравствуйте»;
- 1.28 Сухомлинский В. «Кому идти за дровами», «Почему плачет синичка», «Как мальчишки мёд съели»;
- 1.29 Твардовский А. «Гармонь» (отрывок из поэмы «Василий Теркин»);
- 1.30 Тимершин Р. «Где лежало спасибо»;
- 1.31 Тихомиров О. «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом»;
- 1.32 Толстой Л.Н. «Два товарища», «Котёнок», «Косточка»;
- 1.33 Толстой Н. «Памятник»;
- 1.34 Ушинский К. «Наше Отечество»;
- 1.35 Шаповалов И. «На дальнем рубеже»;

2. Список литературы для родителей

- 1.1 С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.

- 1.2 Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
- 1.3 Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
- 1.4 Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие	2		Рассказ-беседа		-
2.	сентябрь	Педагогическая диагностика.	2		Устный тест-опрос	ДОУ	Опрос
3.	сентябрь	Церемония посвящения в маленькие патриоты с вручением красных беретов, символов Юнармейской славы	2		Торжественное мероприятие	ДОУ, ОУ, площадь К. Маркса	фото, видео отчет
4.	сентябрь	Участие в городском Дне Юнармейца	2		Торжественное мероприятие	площадь К. Маркса	фото, видео отчет
5.	октябрь	Правила поведения в семье, школе, детском саду	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
6.	октябрь	Конкурс «Я горжусь моей семьёй», номинации: рассказ, поделка, рисунок, фото.	2		Конкурс	ДОУ, ОУ	Награждение победителей
7.	октябрь	Конкурс «Я горжусь моей семьёй», номинации: рассказ, поделка, рисунок, фото.	2		Конкурс	ДОУ	Награждение победителей
8.	октябрь	Дни воинской славы России (презентация и викторина)	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Викторина
9.	ноябрь	«Ледовое побоище, Александр Невский	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
10.	ноябрь	Генералиссимус А.В. Суворов, великий полководец всех времен и народов.	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Викторина

11.	ноябрь	Бородинская битва. Михаил Кутузов	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
12.	ноябрь	Правила поведения в семье, школе, детском саду	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
13.	декабрь	«Города-герои СССР»: обзорное занятие	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
14.	декабрь	Люди героической профессии, посещение народного Музея военной журналистики	2		Экскурсия	Музей военной журналистики	фото, видео отчет
15.	декабрь	Правила поведения в семье, школе, детском саду	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
16.	декабрь	Маленькие кавалеры и дамы	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Новогодний бал
17.	январь	Правила поведения в семье, школе, детском саду	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
18.	январь	«Я горжусь армией России!».	2		Викторина	ДОУ	Викторина
19.	январь	Непобедимые Руссы, история создания Российской Армии	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
20.	январь	Военная форма одежды и знаки различия	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Опрос
21.	февраль	Виды и рода войск, военная техника и вооружение	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Викторина
22.	февраль	Виды и рода войск, военная техника и вооружение	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Викторина
23.	февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать, встреча поколений»,	2		Торжественное мероприятие	ДОУ, ОУ	фото, видео отчет
24.	февраль	Конкурс «Я патриот России», номинации «Военная игрушка», «Военный рисунок», «Военная поделка»	2		Конкурс	ДОУ	Награждение победителей
25.	март	Конкурс «Я патриот России», номинации «Военная игрушка»,	2		Конкурс	ДОУ	Награждение победителей

		«Военный рисунок», «Военная поделка»					
26.	март	История Юнармейского движения в России и г. Ростове на Дону	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ, ОУ,	Викторина «Юнармейская слава»
27.	март	Тематический утренник «Юнармейская слава», встреча с юнармейцами, показательные выступления гостей	2		Тематический утренник	ДОУ, ОУ,	Викторина «Юнармейская слава»
28.	март	Маленькие кавалеры и дамы	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	Выпускной бал
29.	апрель	Победы Советской армии в битвах и сражениях Великой отечественной войны, просмотр видео «Минуты Победы»	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ, ОУ,	Опрос
30.	апрель	Конкурс стихотворений «Спасибо Деду за Победу», посвященный Дню Победы	2		Конкурс	ДОУ, ОУ	Награждение победителей
31.	апрель	Конкурс стихотворений «Спасибо Деду за Победу», посвященный Дню Победы	2		Конкурс	ДОУ, ОУ	Награждение победителей
32.	апрель	Маршалы Победы: Георгий Жуков	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	викторина
33.	май	Просмотр и обсуждение мультфильма «Солдатская сказка»	2		Тематическое занятие, рассказ-беседа	ДОУ	опрос
34.	май	9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, Парад детских войск	2		Торжественное мероприятие	ДОУ, ОУ, площади города	фото, видео отчет
35.	май	Педагогическая диагностика	2		Устный тест-опрос	ДОУ, ОУ	опрос
36.	май	Итоговое занятие, награждение лучших воспитанников	2		Торжественное мероприятие, вручение сертификатов	ДОУ, ОУ	фото, видео отчет

Форма контроля, аттестации

Викторины:

1. Викторина «Я горжусь армией России!»;
2. Люди героической профессии;
3. Правила поведения в семье, школе, детском саду

Конкурсы, мероприятия:

1. Конкурс «Я горжусь моей семьёй», номинации: рассказ, поделка, рисунок, фото.
2. Конкурс «Я патриот России», номинации «Военная игрушка», «Военный рисунок», «Военная поделка»
3. Конкурс стихотворений «Спасибо Деду за Победу», посвященный Дню Победы
4. Тематический утренник «Юнармейская слава», встреча с юнармейцами, показательные выступления гостей