

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный натуралист (интенсив)»

Возрастная категория: 7-11 лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Е.В. Лопухова,
педагог дополнительного образования.
Программу реализует:
Е.В. Лопухова,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
С.Ю. Таран, методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7
4. Методическое обеспечение программы	13
5. Список литературы	16
6. Приложение	21

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный натуралист (интенсив)»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детства. С древности люди осваивали, покоряли природу. Мир природы удивителен и чудесен, важно показать детям его уникальность и хрупкость. Отношение к природе не должно быть потребительским. Для формирования духовной жизни ребёнка необходимо общение с природой. При взаимодействии с природой возможно становление и развитие личности ребёнка.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребёнка с окружающей средой. Представленная программа «Юный натуралист» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

На занятиях детского объединения необходимо не только передать детям знания об окружающем мире, но и формировать умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывать у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле. Программа «Юный натуралист» несет в себе большой развивающий потенциал: создаются условия для саморазвития обучающихся; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Программа предусматривает развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, краеведческого и художественного подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности,

создании условий, при которых каждый ребенок мог бы раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающего мира.

Направленность программы: естественнонаучная.

Тип программы: модифицированная.

Уровень усвоения – общекультурный/ознакомительный.

Форма обучения: очная или с применением дистанционных технологий.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения природных объектов, потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира;
- знакомить с приспособлениями растений и животных к окружающей среде,
- знакомить с правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формировать знания о редких животных и растениях нашей местности, занесенных в Красную книгу,
- формировать знания о взаимосвязи живой и неживой природы, природных сообществах,

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность;
- развивать творческий потенциал через практическое и теоретическое знакомство с краеведением;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать систему норм и правил отношения к природе,
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда,
- ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Организация натуралистической работы с обучающимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в

решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Программа разработана для детей 7-11 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий – групповая.

Условия набора в детское объединение: принимаются все желающие.

Формы подведения итогов реализации программы «Юный натуралист»: участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Способы определения результативности: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения.

Мероприятия воспитательного характера: беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением, экскурсии выходного дня, тематические праздники, экологические акции, встречи с интересными людьми и др.

Ожидаемые результаты освоения программы «Юный натуралист»:

Личностные:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- сформирована культура общения с животными как часть экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- понимание необходимости бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;
- умение определять характер взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:

- умеют узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умеют сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умеют формулировать выводы из изученного материала.
- умеют работать в группе и индивидуально.

Предметные:

- соотносят группы животных и их существенные признаки, приводят примеры животных;
- определяют животных с помощью атласа-определителя;
- умеют моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
- обнаруживают простейшие взаимосвязи в живой природе;
- могут использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе и правил безопасного поведения в природе.

После освоения данной программы, обучающиеся по желанию могут быть зачислены на 2 год обучения по программе «Юный натуралист».

II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практ	Всего
	Раздел I. Введение. Стартовая педагогическая диагностика.	1	1	2
	Раздел II. Природа осенью.	2	3	5
2.1.	Сезонные явления в природе. Наблюдения за погодой.	1	1	2
2.2	Растения осенью. Знакомство с распространенными видами растений.	1	1	2
2.3	Осенние работы в жизни людей. Осенние работы в цветнике.	0	1	1
	Раздел III. Многообразие животного мира.	4	4	8
3.1	Разнообразие видов животных.	1	1	2
3.2	Подготовка животных к зиме.	1	1	2
3.3	Разнообразие комнатных растений в уголке живой природы.	1	1	2
3.4	Разнообразие животных в уголке живой природы.	1	1	2
	Раздел IV. Природа зимой.	4	4	8
4.1	Изменения в природе с наступлением зимы. Значение снега.	1	1	2
4.2	Животные и растения зимой.	1	1	2
4.3	Особенности содержания домашних животных зимой. Работа в уголке живой природы зимой.	1	1	2
4.4	Зимующие птицы.	1	1	2
	Раздел V. Весна в природе.	4	4	8
5.1	Признаки весны в природе. Растения весной.	1	1	2
5.2	Изменения в жизни животных весной.	1	1	2
5.3	Возвращение птиц. Охрана и привлечение птиц.	1	1	2
5.4	Весенние работы в уголке живой природы. Весенние работы на пришкольном участке.	1	1	2
	Раздел VI. Лето в природе.	2	2	4
6.1	Изменения в природе с наступлением лета.	1	1	2

6.2	Изменения в жизни животных и растений в летнее время	1	1	2
7.	Педагогическая диагностика	-	1	1
	итого	17	19	36

III. Содержание программы.

Раздел I. Введение. Стартовая педагогическая диагностика (всего 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.) Знакомство юннатов с правилами работы в кружке, с планом работы. Многообразие природы, ее значение для людей. Определение экологии. Правила техники безопасности и нормы охраны труда.

Практика (1 час.). Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало занятий в детском объединении.

Раздел II. Природа осенью (всего 5 час./теория 2 час., практика 3 час.).

Тема 2.1. Сезонные явления в природе. Наблюдения за погодой (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.) Сезонные явления в природе. Неживая природа осенью. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой.

Практика (1 час.). Проведение фенологических наблюдений. Ведение записей в «Дневнике наблюдений» по наблюдениям за погодой, состоянием растений и животных.

Тема 2.2. Растения осенью. Знакомство с распространенными видами растений (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.) Растения осенью. Знакомство с распространенными видами растений. Многообразие растительного мира. Охраняемые виды растений. Знакомство с красотами Донского края. Подготовка растений к зиме. Познавательная игра «Волшебница осень». Правила сбора природного материала.

Практика (1 час.). Сбор листьев для определения видов деревьев, кустарников своего микрорайона и природного материала для изготовления поделок. Обработка собранного материала. Изготовление коллекции семян. Аппликации из природного материала.

Тема 2.3. Осенние работы в жизни людей. Осенние работы в цветник (всего - 1 час./ практика 1 час.).

Практика (1 час.). Осенние работы на участке овощных культур.

Зарисовка овощных культур, используемых для питания. Познавательные игры. Творческие задания «Витаминная палитра».

Раздел III. Многообразие животного мира (всего – 8 ч./теория - 4 ч., практ. - 4 ч.).

Тема 3.1. Разнообразие видов животных (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Животные Ростовской области, их биология. Черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Первая помощь при укусе змей. Отлет птиц на зимовку. Как сделать кормушку и подкармливать птиц. Млекопитающие. Животные лесов, лугов, парков, водоемов, их биология.

Практика (1 час.). Наблюдения за жизнью животных своего микрорайона в природе и уголке живой природы (дома) по заданиям.

Тема 3.2. Подготовка животных к зиме (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Подготовка животных к зиме. Экологическое понятие о целостности природных комплексов родного края. Перелетные, оседлые и кочующие птицы.

Практика (1 час.). Наблюдения за жизнью птиц осенью. Экскурсия «Оценка экологической обстановки своего микрорайона». Правила поведения друзей природы на экскурсии, в природной среде.

Тема 3.3. Разнообразие комнатных растений в уголке живой природы (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Разнообразие горшечной культуры растений, особенности их содержания осенью. Родина комнатных растений. Происхождение их названий.

Практика (1 час.). Определение по внешнему виду комнатных растений, имеющихся в кабинете, уголке. Наблюдение за их состоянием, ростом, развитием, цветением. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, обрезка сухих листьев, опрыскивание водой, обмывание).

Тема 3.4. Разнообразие животных в уголке живой природы (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Животные, рекомендуемые для содержания в домашнем уголке природы. Содержание в связи со средой обитания и образом жизни животного. Знакомство с внешним видом рекомендуемых для содержания животных. Морская свинка: происхождение, история названия. Экологические особенности морской свинки. Хомяки: экологические особенности; образ жизни и поведение; основные принципы содержания. Крысы. Дикая предки крыс. Происхождение, условия жизни декоративных крыс. Мыши. Дикая предки мышей. Условия жизни. Одомашненные мыши. Песчанки. Жизнь в дикой природе. Особенности поведения. Кролик. Экологические особенности. Образ жизни и поведение. Основные принципы содержания.

Практика (1 час.). Кормление, уход, наблюдения за животными. Правила гигиены и безопасности при содержании животных в квартире. Болезни питомцев.

Раздел IV. Природа зимой (всего 8 час./теор. - 4 час., практ. - 4 час.).

Тема 4.1. Изменения в природе с наступлением зимы. Значение снега (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Изменения в природе с наступлением зимы. Значение снега. Изменения в неживой природе с наступлением зимы. Кто как зимует. Как зимуют насекомые, перелетные бабочки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы.

Практика (1 час.). Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Экскурсия.

Тема 4.2. Животные и растения зимой (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Звери. Хищные животные, их биология. Меры предосторожности при встрече с ними. Пушистое золото. Растительоядные животные, их биология. Помощь человека обитателям леса. Охрана природы зимой. Природоохранная деятельность. Охраняемые территории: заповедники, заказники, природные парки.

Практика (1 час.). Экскурсия «Следы рассказывают...».

Тема 4.3. Особенности содержания домашних животных зимой. Работа в уголке живой природы зимой (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Значение домашних животных в жизни человека. Происхождение домашних животных. Содержание кошек и собак. Уход за ними. Кормление собак и кошек. Особенности пищеварения. Болезни животных, их лечение. Правила личной гигиены человека при общении с животными.

Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Практика (1 час.). Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, свекла, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов над ними. Определение семян овощных и цветочных растений по внешнему виду. Уход и наблюдения за животными уголка живой природы.

Тема 4.4. Зимующие птицы (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Значение охраны птиц в городах и других населенных пунктах. Подкормка зимующих птиц. Распознавание их по внешнему виду и голосам. Виды простейших кормушек.

Практика (1 час.). Изготовление простейших кормушек. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушки. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Определение зимующих птиц по определителю.

Раздел V. Весна в природе (всего - 8 час./теория - 4 ч., практ. - 4 ч.).

Тема 5.1. Признаки весны в природе. Растения весной (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Признаки весны в неживой и живой природе. Деревья и растения весной. Весенняя природа в произведениях искусства.

Практика (1 час.). Экскурсии для наблюдений за распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением травянистых растений.

Тема 5.2. Изменения в жизни животных весной (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Изменения в жизни зверей весной. Семейные хлопоты. Лесные опасности.

Практика (1 час.). Экскурсии «Изменения в жизни животных весной».

Тема 5.3. Возвращение птиц. Охрана и привлечение птиц (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Разгадка тайны птиц, возвращающихся из разных стран домой. Птицы с кольцами. Необходимость охраны птиц Донского края. Требования, предъявляемые к изготовлению искусственных гнездовий, правила их развешивания.

Практика (1 час.). Экскурсии для оценки видового и количественного состава птиц в своем микрорайоне. Экскурсия в природу с целью определения перелетных птиц своей местности по внешнему виду и голосам. Изготовление гнездовий для птиц, участие в развешивании новых и ремонте старых гнездовий, в празднике «День птиц».

Тема 5.4. Весенние работы в уголке живой природы. Весенние работы на пришкольном участке (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). История переселения комнатных растений из теплых стран. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Знакомство с размножением комнатных растений. Разнообразие птиц живого уголка. Изменение поведения животных в уголке живой природы с наступлением весны.

Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней. Условия, необходимые для прорастания семян. Влияние удобрений на рост.

Практика (1 час.). Подкормка, пересадка, опрыскивание, рыхление комнатных растений. Работы по благоустройству цветников.

Раздел VI. Лето в природе (всего - 4 час./теор. - 2 час., практ. - 2 час.).

Тема 6.1. Изменения в природе с наступлением лета (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Признаки лета в неживой и живой природе. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня в начале и конце лета, сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения – часы, растения – барометры.

Практика (1 час.). Экскурсия в природу. Правила сбора грибов и лекарственных растений.

Тема 6.2. Изменения в жизни животных и растений в летнее время (всего - 2 час./теория 1 час., практика 1 час.).

Теория (1 час.). Изменения в жизни растений и животных (изменение образа жизни, корма, поведение, появление потомства).

Практика (1 час.). Экскурсия в природу. Наблюдения за погодой.

Тема 7. Итоговая педагогическая диагностика (всего – 1 ч./практ. – 1 ч.).

Практика (1 час.). Педагогическая диагностика для определения уровня освоения программы.

IV. Методическое обеспечение программы.

К концу обучения по программе «Юный натуралист (интенсив)» дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- выполнять правила техники безопасности во время

экскурсий и наблюдений

- знать правила поведения в природе.
- о подготовке животных и растений к зиме
- разнообразие цветущих растений в цветнике
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения
- значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для комнатных растений.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами;
- подготовка и защита проектов, рефератов.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации учебной деятельности обучающихся индивидуальная работа, групповая и фронтальная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

беседа, объяснение (словесные), наблюдения (наглядные), практические занятия.

Возможные формы проведения занятия:

беседа, викторина, занятие-путешествие, экскурсии, занятие- игра, праздник, просмотр презентации.

В программе предусмотрены следующие способы диагностики промежуточных и конечных результатов обучения:

- Опрос;
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы, в конце каждого года обучения;
- Выставки рисунков, поделок.

Условия реализации программы.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (фильмы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм занятий – экскурсии в природу, где дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие воспитанников в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы,

связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Обучающихся необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал, но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы. Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Виды дидактических материалов:

— естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела);
— объёмный макеты и муляжи растений и их плодов;
— схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики,
— картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
— звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
— смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
— дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
— аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Для реализации программы применяются следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации учебно-познавательной деятельности: словесный (лекция, беседа); наглядный (презентации и др.); практический (практические полевые и лабораторные работы); анализа и самоанализа (учащийся должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности, а руководитель в своей

образовательной деятельности исходит из его индивидуальных, личностных особенностей).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; исследовательский - самостоятельная работа учащихся.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися; индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем; коллективный - организация взаимодействия между всеми детьми; в парах - организация работы по парам.

V. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы для детей:

1. Бианки, В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 1985
2. Бианки, В. Еж – спаситель. - М.: Детская литература, 1990.
3. Бунин, И. Сборник стихов. - М.: Детская литература, 1993
4. Зощенко, М. Охота М.: - Детская литература, 1988.
5. Майков, А. Сборник стихов. – М.: Детская литература, 1988.
6. Пришвин, М. Сборник произведений для детского чтения. – М.: Детская литература, 1986.
7. Сарби, Р. Прощание с журавлями. - М.: Детская литература, 1988.
8. Снегирев, Г. Как птицы и звери к зиме готовятся. - М.: Детская литература, 2001.
9. Соколов Микитов, И. Белка. Беляк. Зима вьюжная. - М.: Детская литература, 1982
10. Суриков, И. Сборник стихов. - М.: Детская литература, 1988.
11. Сычева Г.Н. Времена года на Дону. Хрестоматия. БАРОпресс Ростов-на-Дону, 2012
12. Хрестоматия для маленьких. Сост. Елисеева, Л. – М.: Просвещение, 1987.
13. Чарушин, Е. Рассказы для детей. - М.: Детская литература, 1983.

Список литературы для педагога.

1. Акимущкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Акимущкин, И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1967.
3. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог-программа кружка-Волгоград, Учитель, 2014
4. Балбышев, И. Н. Лесные встречи. – Л., 1981.
5. Балбышев, И. Н. Родная природа. – Л., 1975.
6. Балбышев, И. Н. Из жизни леса. – Л., 1987.
7. Бианки, В., Лесная газета. – М., 1971.
8. Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М., 1977.
9. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001
10. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Тера, 1992.
11. Биология в школе: журн. - 2002. - № 1.

12. Биология в школе: приложение к газете «Первое сентября»..
13. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
14. Борейко, В. Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ, 2002.
15. Бутурлин, С. А. Что и как наблюдать из жизни птиц. - М.: Учпедгиз, 1948.
16. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. - Смоленск: Русич, 2001.
17. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона. – Л., 1974.
18. Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. - М.: АСТ-Пресс, 1994.
19. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.
20. Детская энциклопедия для ленивых, 1994.
21. Дмитриев, Ю. Д. Путешествие на всю жизнь. – М., 1977.
22. Дмитриев, Ю. Д. Солнцеворот. – М., 1975.
23. Дмитриев, Ю., Пожарицкая, Н., Владимиров, А., Порудоминский, В. Книга природы. – М.: Детская литература, 1990.
24. Дмитриев, Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. – М.: Русский язык, 1991.
25. Замятин, С. Экология и культура // Новый мир.- 1992.
26. Зотов, В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
27. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
28. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Ростовской области
29. Лазьве, К., Кювелье, Ж., Фраттини, С. И др. Атлас животных. – Тверь: Издательство Астрель, 2004.
30. Мереминский, А. Фенологические и экологические рассказы-загадки // Начальная школа .- 1992. - № 4.
31. Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся).- М.: Просвещение, 1990.
32. Плавильщиков, Н. Н. Юным любителям природы. – М., 1975.
33. Ползунов, И. Д. Месяцеслов. – М., 1973.
34. Руднянская, Е. И. Экскурсии в природу по югу России. Весна. - Волгоград: Учитель, 2005.
35. Руднянская, Е. И. Экскурсии в природу по югу России. Осень. - Волгоград: Учитель, 2003.
36. Рылушкин, В. И. Живые барометры. – Минск, 1993.
37. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. – М., 1998.
38. Рябоконт, А. А. Справочник лекарственных растений. – Харьков, 2005.
39. Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М., 1988.
40. Сладков, Н. И. Азбука леса. - Л.: Детская литература, 1986.
41. Стрижев, А. Н. Календарь русской природы. – М., 1981.

42. Стрижев, А. Н. Профиль года. – Человек и природа. – М., 1978.
43. Суворова, В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии /автор-составитель Суворова В.А. – Волгоград: Учитель, 2009.
44. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль, 1997.
45. Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
46. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? - М.: ГНОМид, 2000.
47. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта +, 1995.
48. Энциклопедия «Поведение животных». – М.: Кристина и К, 1994.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Основные виды диагностики результатов:

Входная диагностика – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

Текущая диагностика – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

Промежуточная диагностика – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; ·
итоговая диагностика – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям: ·

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов; ·
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы); ·
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май); ·
- система награждения и поощрения обучающихся.

Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами. ·

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Для оценки усвоения программы первого года обучения используется развивающая игра «Что где растёт».

Обучающимся раздаются карточки с изображением изученных растений (овощей, фруктов, цветов, деревьев, охраняемых растений). Если ребенок в ходе игры самостоятельно закрыл всю карточку, то уровень усвоения – высокий; если – 4-5 картинок – средний; меньше 5 картинок – низкий. По завершению игры фиксирую результаты. Данную игру можно проводить в начале года для выяснения уровня знаний обучающихся, и в конце года как итоговую.

2. Беседа о правилах поведения в природе.

Какие правила поведения в природе вы знаете?

Что нельзя делать, находясь на отдыхе в природе (в лесу, на водоеме)? ·
(Разводить костры · Оставлять мусор · Ломать ветки, рвать цветы · Бросать мусор в водоемы · Собирать незнакомые ягоды и грибы. · Ловить насекомых, ящериц, лягушек).

Вопросы промежуточной диагностики.

1. Назвать объекты живой и неживой природы.

2. Назвать времена года. 3. Перечислить признаки наступления осени.

4. Назвать пять видов деревьев. 5. Определить пять видов овощей.

6. Определить пять видов фруктов. 7. Назвать виды домашних животных (5).

8. Перечислить диких животных нашей местности (5). 9. Назвать птиц нашей местности (5). 10. Перечислить признаки наступления зимы.

Вопросы итоговой диагностики. 1. Назвать три вида животных из Красной книги.

2. Назвать три вида растений из Красной книги. 3. Назвать признаки наступления весны.

4. Перечислить пять видов первоцветов нашей местности.

5. Назвать перелетных птиц (5). 6. Назвать пять видов насекомых.

7. Перечислить лекарственные растения. 8. Назвать ядовитые грибы.

9. Определить съедобные ягоды и грибы. 10. Перечислить правила поведения в природе.