

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный натуралист»

Возрастная категория: 7-11 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчик программы:
Лопухова Е.В.,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Лопухова Е.В.,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Таран С.Ю., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	8
4. Методическое обеспечение программы	25
5. Список литературы	29
6. Приложение	33

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детства. С древности люди осваивали, покоряли природу. Мир природы удивителен и чудесен, важно показать детям его уникальность и хрупкость. Отношение к природе не должно быть потребительским. Для формирования духовной жизни ребёнка необходимо общение с природой. При взаимодействии с природой возможно становление и развитие личности ребёнка.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребёнка с окружающей средой. Представленная программа «Юный натуралист» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

На занятиях детского объединения необходимо не только передать детям знания об окружающем мире, но и формировать умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывать у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле. Программа «Юный натуралист» несет в себе большой развивающий потенциал: создаются условия для саморазвития обучающихся; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Программа предусматривает развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, краеведческого и художественного подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности,

создании условий, при которых каждый ребенок мог бы раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающего мира.

Направленность программы: естественнонаучная.

Тип программы: модифицированная.

Уровень усвоения – общекультурный/ознакомительный.

Форма обучения: очная или с применением дистанционных технологий.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения природных объектов, потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира;
- знакомить с приспособлениями растений и животных к окружающей среде,
- знакомить с правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формировать знания о редких животных и растениях нашей местности, занесенных в Красную книгу,
- формировать знания о взаимосвязи живой и неживой природы, природных сообществах,

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность;
- развивать творческий потенциал через практическое и теоретическое знакомство с краеведением;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать систему норм и правил отношения к природе,
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда,
- ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Организация натуралистической работы с обучающимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в

решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Программа разработана для детей 7-11 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа в год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма занятий – групповая.

Условия набора в детское объединение: принимаются все желающие.

Формы подведения итогов реализации программы «Юный натуралист»: участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Способы определения результативности: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения.

Ожидаемые результаты освоения программы «Юный натуралист»:

Личностные:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- сформирована культура общения с животными как часть экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- понимание необходимости бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;
- умение определять характер взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:

- умеют узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умеют сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умеют формулировать выводы из изученного материала.
- умеют работать в группе и индивидуально.

Предметные:

- соотносят группы животных и их существенные признаки, приводят примеры животных;
- определяют животных с помощью атласа-определителя;
- умеют моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
- обнаруживают простейшие взаимосвязи в живой природе;
- могут использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе и правил безопасного поведения в природе.

II. Учебно-тематический план.

1 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практ	Всего
	Раздел I. Введение.	2	2	4
1.1	Вводное занятие.	2	--	2
1.2	Стартовая педагогическая диагностика.	--	2	2
	Раздел II. Природа осенью.	12	12	24
2.1.	Сезонные явления в природе. Наблюдения за погодой.	4	4	8
2.2	Растения осенью. Знакомство с распространенными видами растений.	4	4	8
2.3	Осенние работы в жизни людей.	2	2	4
2.4	Осенние работы в цветнике.	2	2	4
	Раздел III. Многообразие животного мира.	14	12	26
3.1	Разнообразие видов животных.	4	4	8
3.2	Подготовка животных к зиме.	4	4	8
3.3	Разнообразие комнатных растений в уголке живой природы.	2	2	4
3.4	Разнообразие животных в уголке живой природы.	4	2	6
	Раздел IV. Природа зимой.	28	16	44
4.1	Изменения в природе с наступлением зимы. Значение снега.	6	2	8
4.2	Животные зимой.	6	2	8
4.3	Растения зимой.	4	2	6
4.4	Особенности содержания домашних животных зимой.	4	0	4
4.5	Зимующие птицы.	4	6	10
4.6	Работа в уголке живой природы зимой.	4	4	8
	Раздел V. Весна в природе	16	14	30
5.1	Признаки весны в природе. Растения весной.	2	2	4
5.2	Изменения в жизни животных весной	2	2	4
5.3	Возвращение птиц. Охрана и привлечение птиц.	4	4	8
5.4	Весенние работы в уголке живой природы.	6	4	10
5.5	Весенние работы на пришкольном участке	2	2	4
	Раздел VI. Лето в природе.	4	6	10
6.1	Изменения в природе с наступлением лета.	2	2	4
6.2	Изменения в жизни животных и растений в летнее время	2	4	6

7.	Промежуточная педагогическая диагностика	-	2	2
8.	Подведение итогов.	2	2	4
	итого	78	66	144

Второй год обучения - 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Тема	Теория	Практ	Всего
	Раздел I. Введение.	3	3	6
1.1	Промежуточная педагогическая диагностика	-	2	2
1.2	Науки о природе	3	1	4
	Раздел II. Природа родного края.	11	9	20
2.1	Разнообразие природных сообществ области	4	4	8
2.2	Реки, озера области.	4	2	6
2.3	Природа в городе.	3	3	6
	Раздел III. Осень в природе.	25	19	44
3.1	Сезонные изменения. Погода.	3	3	6
3.2	Подготовка растений и животных к зиме.	3	3	6
3.3	Полезные ископаемые	2	2	4
3.4	Почва и её роль в жизни растений	2	2	4
3.5	Осенняя работа на пришкольном участке.	1	1	2
3.6	Плодово-ягодные растения	1	1	2
3.7	Птицы осенью	4	4	8
3.8	Осенняя работа в уголке живой природы	3	3	6
3.9	Особенности содержания домашних животных осенью.	6	0	6
	Раздел IV. Зима в природе.	17	15	32
4.1	Признаки зимы. Погода.	4	2	6
4.2	Жизнь животных зимой	2	2	4
4.3	Охрана и привлечение зимующих птиц	6	6	12
4.4	Работа в уголке живой природы зимой	3	3	6
4.5	Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву	2	2	4
	Раздел IV. Весна в природе.	20	16	36
5.1	Признаки весны. Растения весной.	4	2	6
5.2	Животные весной.	2	2	4
5.3	Вода. Значение воды.	2	2	4
5.4	Птицы весной	6	4	10
5.5	Питание растений из почвы	1	1	2
5.6	Весенняя работа в уголке живой природы	3	3	6
5.7	Весенняя работа на пришкольном участке.	2	2	4
	Раздел VI. Лето в природе.	2	2	4

7.	Итоговая педагогическая диагностика	-	2	2
	Итого:	78	66	144

III. Содержание программы.

1 год обучения.

Раздел I. Введение (всего 4 час./теория 2 час., практика 2 час.).

Тема 1.1. Вводное занятие (всего 2 часа/теория 2 час.).

Теория (2 час.) Знакомство юннатов с правилами работы в кружке, с планом работы. Многообразие природы, ее значение для людей. Определение экологии. Правила техники безопасности и нормы охраны труда.

Тема 1.2. Стартовая педагогическая диагностика (всего - 2 ч, практика –2 ч.).

Практика (2 час.). Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало занятий в детском объединении.

Раздел II. Природа осенью (всего 24 час./теория 12 час., практика 12 час.).

Тема 2.1. Сезонные явления в природе. Наблюдения за погодой (всего - 8 час./теория 4 час., практика 4 час.).

Теория (4 час.) Сезонные явления в природе. Неживая природа осенью. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой.

Практика (4 час.). Проведение фенологических наблюдений. Ведение записей в «Дневнике наблюдений» по наблюдениям за погодой, состоянием растений и животных.

Тема 2.2. Растения осенью. Знакомство с распространенными видами растений (всего - 8 час./теория 4 час., практика 4 час.).

Теория (4 час.) Растения осенью. Знакомство с распространенными видами растений. Многообразие растительного мира. Охраняемые виды растений. Знакомство с красотами Донского края. Подготовка растений к зиме.

Познавательная игра «Волшебница осень». Правила сбора природного материала.

Практика (4 час.). Сбор листьев для определения видов деревьев, кустарников своего микрорайона и природного материала для изготовления поделок. Обработка собранного материала. Изготовление коллекции семян. Аппликации из природного материала.

Тема 2.3. Осенние работы в жизни людей (всего - 4 час./теория - 2 час., практика 2 час.).

Теория (2 час.) Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных. Сроки созревания отдельных культур и техника уборки урожая. Осенние работы на участке овощных культур.

Практика (2 час.). Зарисовка овощных культур, используемых для питания. Познавательные игры. Творческие задания «Витаминная палитра».

Тема 2.4. Осенние работы в цветнике (всего 4 час./теория - 2 час., практика - 2 час.).

Теория (2 час.). Цветочно-декоративные растения на клумбе. Наиболее распространенные однолетние и многолетние растения. Влияние погодных условий на продолжительность цветения. Созревание семян цветочно-декоративных растений.

Практика (2 час.). Зарисовка цветов. Творческие задания «Мои любимые цветы».

Раздел III. Многообразие животного мира (всего – 26 ч./теория - 14 ч., практ. - 12 ч.).

Тема 3.1. Разнообразие видов животных (всего - 8 час./теория 4 час., практика 4 час.).

Теория (4 час.). Животные Ростовской области, их биология. Черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Первая помощь при укусе змей. Отлет птиц на зимовку.

Как сделать кормушку и подкармливать птиц. Млекопитающие. Животные лесов, лугов, парков, водоемов, их биология.

Практика (4 час.). Наблюдения за жизнью животных своего микрорайона в природе и уголке живой природы (дома) по заданиям.

Тема 3.2. Подготовка животных к зиме (всего - 8 час./теория - 4 час., практика - 4 час.).

Теория (4 час.). Подготовка животных к зиме. Экологическое понятие о целостности природных комплексов родного края. Перелетные, оседлые и кочующие птицы.

Практика (4 час.). Наблюдения за жизнью птиц осенью. Экскурсия «Оценка экологической обстановки своего микрорайона». Правила поведения друзей природы на экскурсии, в природной среде.

Тема 3.3. Разнообразие комнатных растений в уголке живой природы. (всего - 4 час./теор. - 2 час., практ. - 2 час.).

Теория (2 час.). Разнообразие горшечной культуры растений, особенности их содержания осенью. Родина комнатных растений. Происхождение их названий.

Практика (2 час.). Определение по внешнему виду комнатных растений, имеющих в кабинете, уголке. Наблюдение за их состоянием, ростом, развитием, цветением. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, обрезка сухих листьев, опрыскивание водой, обмывание).

Тема 3.4. Разнообразие животных в уголке живой природы (всего - 6 час./теор. - 4 час., практ. - 2 час.).

Теория (4 час.). Животные, рекомендуемые для содержания в домашнем уголке природы. Содержание в связи со средой обитания и образом жизни животного. Знакомство с внешним видом рекомендуемых для содержания животных. Морская свинка: происхождение, история названия. Экологические особенности морской свинки. Хомяки: экологические особенности; образ жизни и поведение; основные принципы содержания. Крысы. Дикие предки крыс. Происхождение, условия жизни декоративных

крыс. Мыши. Дикае предки мышей. Условия жизни. Одомашненные мыши. Песчанки. Жизнь в дикой природе. Особенности поведения. Кролик. Экологические особенности. Образ жизни и поведение. Основные принципы содержания.

Практика (2 час.). Кормление, уход, наблюдения за животными. Правила гигиены и безопасности при содержании животных в квартире. Болезни питомцев.

Раздел IV. Природа зимой (всего 44 час./теор. - 28 час., практ. - 16 час.).

Тема 4.1. Изменения в природе с наступлением зимы. Значение снега (всего - 8 ч./теор.- 6 час., практ. - 2 час.).

Теория (6 час.). Изменения в природе с наступлением зимы. Значение снега. Изменения в неживой природе с наступлением зимы. Кто как зимует. Как зимуют насекомые, перелетные бабочки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы.

Практика (2 час.). Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Экскурсия.

Тема 4.2. Животные зимой (всего - 8 ч./теор.- 6 час., практ. - 2 час.).

Теория (6 час.). Звери. Хищные животные, их биология. Меры предосторожности при встрече с ними. Пушистое золото. Растительоядные животные, их биология. Помощь человека обитателям леса. Охрана природы зимой. Природоохранная деятельность. Охраняемые территории: заповедники, заказники, природные парки.

Практика (2 час.). Экскурсия «Следы рассказывают...».

Тема 4.3. Растения зимой (всего - 6 ч./теор.- 4 час., практ. - 2 час.).

Теория (4 час.). Разнообразие растений. Особенности хвойных растений. Вечнозелёные травянистые растения. Приспособленность растений к жизни зимой. С кем дружит ель? (составление цепей питания). Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

Практика (2 час.). Наблюдения за распусканием почек на ветках деревьев и кустарников, поставленных в воду после экскурсии.

Тема 4.4. Особенности содержания домашних животных зимой (всего - 4 ч./теор.- 4 час.).

Теория (4 час.). Дикая и домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Происхождение домашних животных. Особенности строения собак и кошек. Породы собак, служебные собаки. Охотничьи собаки. Декоративные собаки. Породы кошек. Содержание кошек и собак. Уход за ними. Кормление собак и кошек. Особенности пищеварения. Болезни животных, их лечение. Правила личной гигиены человека при общении с животными.

Тема 4.5. Зимующие птицы (всего 10 час./теория -4 час., практ. - 6 час.).

Теория (4 час.). Значение охраны птиц в городах и других населенных пунктах. Подкормка зимующих птиц. Распознавание их по внешнему виду и голосам. Виды простейших кормушек.

Практика (6 час.). Изготовление простейших кормушек. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушки. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Написание рассказов о наблюдениях за птицами. Сбор материала о птицах по дополнительным литературным источникам. Определение зимующих птиц по определителю.

Тема 4.6. Работа в уголке живой природы зимой (всего 8 час./теор. – 4 час., практика - 4 час.).

Теория (4 час.). Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Сухопутные и водные черепахи. Экологические особенности. Содержание. Другие обитатели акватеррариумов.

Аквариум. Виды аквариумов. Оборудование и принадлежность. Установка.

Аквариумные растения. Аквариумные рыбы. Беспозвоночные обитатели аквариумов. Корма и кормление рыб.

Практика (4 час.). Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, свекла, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов над ними. Профессии направления «человек-природа».

Определение семян овощных и цветочных растений по внешнему виду.

Уход и наблюдения за животными уголка живой природы.

Раздел V. Весна в природе (всего - 30 час./теория - 16 ч., практ. - 14 ч.).

Тема 5.1. Признаки весны в природе. Изменения в жизни растений весной (всего 4 час./теор. – 2 час., практика - 2 час.).

Теория (2 час.). Признаки весны в неживой и живой природе. Деревья и растения весной. Весенняя природа в произведениях искусства.

Практика (2 час.). Экскурсии для наблюдений за распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением травянистых растений.

Тема 5.2. Изменения в жизни животных весной (всего 4 час./теор. – 2 час., практика - 2 час.).

Теория (2 час.). Изменения в жизни зверей весной. Семейные хлопоты. Лесные опасности.

Практика (2 час.). Экскурсии «Изменения в жизни животных весной».

Тема 5.3. Возвращение птиц. Охрана и привлечение птиц (всего 8 час./теор. – 4 час., практика - 4 час.).

Теория (4 час.). Разгадка тайны птиц, возвращающихся из разных стран домой. Птицы с кольцами. Необходимость охраны птиц Донского края. Требования, предъявляемые к изготовлению искусственных гнездовий, правила их развешивания.

Практика (4 час.). Экскурсии для оценки видового и количественного состава птиц в своем микрорайоне. Экскурсия в природу с целью определения перелетных птиц своей местности по внешнему виду и голосам. Изготовление гнездовий для птиц, участие в развешивании новых и ремонте старых гнездовий, в празднике «День птиц». Изучение экологического состояния пришкольного участка.

Тема 5.4. Весенние работы в уголке живой природы (всего 10 час./теор. - 6 час., практ. - 4 час.).

Теория (6 час.). История переселения комнатных растений из теплых стран. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Знакомство с размножением комнатных растений.

Разнообразие птиц живого уголка. Изменение поведения животных в уголке живой природы с наступлением весны.

Практика (4 час.). Черенкование растений. Наблюдения за укоренением черенков. Подкормка, пересадка, опрыскивание, рыхление комнатных растений. Уход и наблюдения за животными дома. Домашние опасности для животных. Контрольный опрос по теме: «Растения и животные весной».

Тема 5.5. Весенние работы на пришкольном участке (всего 4 час./теория 2 час., практика - 2 час.).

Теория (2 час.). Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней. Условия, необходимые для прорастания семян. Влияние удобрений на рост.

Практика (2 час.). Помощь в очистке участка. Работы по благоустройству цветников.

Раздел VI. Лето в природе (всего - 10 час/теор. - 4 час., практ. - 6 час.).

Тема 6.1. Изменения в природе с наступлением лета (всего 4 час./теория 2 час., практика - 2 час.).

Теория (2 час.). Признаки лета в неживой и живой природе. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня в начале и конце лета, сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения – часы, растения – барометры.

Практика (2 час.). Экскурсия в природу.

Правила сбора грибов и лекарственных растений.

Тема 6.2. Изменения в жизни животных и растений в летнее время (всего 6 час./теория 2 час., практика - 4 час.).

Теория (2 час.). Изменения в жизни растений и животных (изменение образа жизни, корма, поведение, появление потомства).

Практика (4 час.). Экскурсия в природу. Наблюдения за погодой.

Тема 7. Промежуточная педагогическая диагностика (всего – 2 ч./практ. – 2 ч.).

Практика (2 час). Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на конец учебного года.

Тема 8. Подведение итогов (всего 4 час./ практ. - 4 час.).

Практика (4 час.). Конкурсы, викторины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Раздел I. Введение (всего - 6 час/теор. - 3 час., практ. - 3 час.).

Тема 1.1. Промежуточная педагогическая диагностика (всего - 2 час/ практ. - 2 час.). Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало учебного года.

Тема 1.2. Науки о природе (всего - 4 ч./теор. – 3 ч., практика- 1 ч.).

Теория (3 час.). Науки, изучающие природу. Наблюдения, эксперимент как методы исследования природы. Необходимость изучения природы. Организм и окружающая среда. Связь живой и неживой природы. Невидимые нити. Человек в природе.

Практика (1 час). Экскурсия «Приспособленность к определенной среде обитания».

Раздел II. Природа родного края (всего - 20 час./теор. – 11 час., практика- 9 час.)

Тема 2.1. Разнообразие природных сообществ области (всего - 8 час./теор. – 4 час., практика- 4 час.)

Теория (4 час.). Особенности географического положения Ростовской области. Природные сообщества, особенности, обитатели. Виды лесов и их обитатели. Искусственные лесопосадки. Значение.

Практика (4 час). Викторина «Природные сообщества». Экскурсия в природу.

Тема 2.2. Реки, озера области (всего - 6 час./теор. – 4 час., практика- 2 час.)

Теория (4 час.). Реки, озера области. Азовское море. Значение водоемов, проблемы и охрана. Водные растения и животные. Взаимосвязь обитателей водоемов. Охраняемые территории Ростовской области. Редкие животные и растения.

Практика (2 час). Ведение записей в «Календаре природы и труда», подведение итогов наблюдений за погодой, вычерчивание температурной кривой, подсчет дней с преобладанием направляющих ветров, ясных, пасмурных, дождливых дней за месяц.

Тема 2.3. Природа в городе (всего - 6 час./теор. - 3 ч., практ.- 3 ч.).

Теория (3 час.). Природа в городе. Парки и другие зеленые насаждения. Природные сообщества в парке. Приспособленность растений и животных к деятельности человека. Роль растений в создании благоприятных условий жизни. Почему нам нужны птицы и другие животные в городе.

Как изменяется природа под воздействием людей.

Практика (3 час). Конкурсы, викторины.

Раздел III. Осень в природе (всего - 44 час./теор. – 25 час., практ.- 19 час.).

Тема 3.1. Сезонные изменения. Погода (всего – 6 ч./теор. – 3 ч., практ. – 3 ч.).

Теория (3 час.). Периоды осени. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме

многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).

Погода, ветер, осадки, значение. Предсказание погоды по местным признакам.

Практика (3 час). Назначение простейших метеорологических приборов, умение ими пользоваться (термометр, флюгер, барометр).

Тема 3.2. Подготовка растений и животных к зиме (всего – 6 ч./теор. – 3 ч., практ. – 3 ч.).

Теория (3 час.). Подготовка растений и животных к зиме: изменения в жизни растений (последовательность окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев), в жизни животных (подготовка насекомых к зиме, изменение образа их жизни, линька, спячка). Царство грибов. Особенности строения, питания. Роль в природе. Разнообразие грибов. Правила сбора грибов.

Практика (3 час). Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев и кустарников для изготовления учебно-наглядных пособий; помощь на учебно-опытном участке.

Тема 3.3. Полезные ископаемые (всего - 4 час./теор. – 2 ч., практ.- 2 ч.).

Теория (2 час.). Горные породы и минералы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды на разрушение горных пород. Образование почвы. Роль воды в жизни человека, растений и животных.

Практика (2 час). Наблюдения за деятельностью воды и других природных факторов в местных условиях (размыв, образование оврагов). Сбор образцов местных полезных ископаемых. Ориентирование на местности по компасу и без него.

**Тема 3.4. Почва и её роль в жизни растений (всего - 4 час./теор. – 2 час.,
практ. – 2 ч.).**

Теория (2 час.). Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий в образовании почв. Образование плодородного слоя почвы в лесу, на лугу. Почвы в природе и на сельскохозяйственных угодьях. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв в нашей стране.

Практика (2 час). Образование перегноя в природе (в лесу, на лугу). Сбор образцов местных пород. Определение состава почв. Простейший анализ почвы.

**Тема 3.5. Осенняя работа на пришкольном участке (всего 2 час./теор. -
1 час, практика- 1 час).**

Теория (1 час.). Многолетние цветочно - декоративные растения; подготовка их к зиме. Значение осенней обработки почвы участка.

Практика (1 час). Наблюдения за цветением и созреванием семян цветочно - декоративных однолетних и многолетних растений. Сбор семян многолетних растений. Их хранение. Зарисовка овощных культур.

**Тема 3.6. Плодово-ягодные растения (всего 2 час./теор. - 1 час, практика-
1 час).**

Теория (1 час.). Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания и вкусовым качествам. Сроки посадки. Способы размножения смородины, малины, крыжовника. Осенний уход за плодово-ягодными растениями: необходимость обрезки ягодных кустарников.

Насекомые – вредители плодово-ягодных растений. Биологические меры борьбы с насекомыми – вредителями сада.

Практика (1 час). Изготовление определителя плодово-ягодных растений по листьям, гербарии, муляжам плодов; изучение насекомых – вредителей по определителю насекомых.

Тема 3.7. Птицы осенью (всего- 8 час./теор. - 4 час., практ.- 4час.).

Теория (4 час.). Поведение перелетных птиц (сбор в стаи, отлет), появление зимующих птиц и изменения в поведении оседлых птиц. Разнообразие птиц по типу питания. Взаимосвязь внешнего строения и биологии птиц. Приспособленность в строении клюва для добывания корма. Зерноядные и насекомоядные птицы. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц. Съедобные и ядовитые ягодные растения парков. Значение ягод в питании птиц.

Практика (4 час). Техника изготовления кормушек, места развески и способы прикрепления. Наблюдения за птицами, посещающими кормушки. Заполнение кормушек кормом по мере их опустошения.

Зарисовка стай отлетающих птиц, подготовка выставки рисунков «Зимующие птицы». Составление календаря отлета и прилета птиц (в своей местности). Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города (улицы, сада, парка, леса).

Тема 3.8. Осенняя работа в уголке живой природы (всего - 6 час./теор. - 3 час., практ. - 3час.).

Теория (3 час.). Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету, температуре, влажности воздуха и почве. Особенности их внешнего вида, зависимость внешнего вида от условий природных мест обитания. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

Содержание в уголке живой природы животных местной фауны. Содержание сельскохозяйственных и экзотических животных, уход за ними в уголке живой природы. Зерновые, сочные корма, минеральные подкормки и витамины, их значение для организма животных. Правила кормления животных, уход за ними.

Практика (3 час). Наблюдение за внешним видом и развитием растений. Выгонка луковичных (нарциссы, тюльпаны) для уголка живой природы. Наблюдения и проведение опытов над животными (наблюдения за линькой, содержание черепах, ежей при разных температурах, выработка условных рефлексов у рыб и других животных). Ознакомление с внешним видом и названиями комнатных растений и животных, вновь появившихся в уголке живой природы. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями и животными, устройство помещений для содержания животных водной среды и обитающих в других условиях. Оформление дневников по результатам наблюдений и опытов.

Тема 3.9. Особенности содержания домашних животных осенью (всего 6 час./теор. - 6 час., практика- 0 час.).

Теория (6 час.). Особенности содержания домашних животных осенью. Разнообразие домашних животных, выведение новых пород с нужными человеку качествами. Яйцекладущие и мясные породы кур; мясные, породы кроликов; служебные и декоративные породы собак. Зарисовка домашних животных.

Раздел IV. Зима в природе (всего - 32 час./теор. – 17 час., практ. – 15 час.).

Тема 4.1. Признаки зимы. Погода (всего - 6 час./теор. - 4 час., практ.- 2 час.).

Теория (4 час.). Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, метели, снегопад; значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом. Хвойные растения, разнообразие и значение.

Практика (2 час). Определение погоды по приборам и предсказание ее по местным признакам, ведение записей в «Календаре природы и труда», подведение итогов наблюдений за месяц и их обработка. Определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам.

Экскурсия (лес, парк, сад, водоем) с целью изучения зимних явлений.

Тема 4.2. Жизнь животных зимой (всего - 4 час./теор. - 2 час., практ.- 2 час.).

Теория (2 час.). Жизнь животных под снегом. Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой. Вопросы охраны природы. Жизнь водных обитателей зимой.

Практика (2 час). Наблюдения за подснежным развитием травянистых растений, изменением снегового покрова в течение сезона, толщиной льда водоема. Распознавание следов животных на снегу, зарисовка их, определение. Зарисовка животных.

Тема 4.3. Охрана и привлечение зимующих птиц (всего 12 час./теор. - 6 час., практ. - 6 час.).

Теория (6 час.). Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка). Разнообразие синиц, другие птицы в стае. Дятлы. Особенности морфологии. Разнообразие и значение врановых. Птицы в городе. Водоплавающие птицы. Кочующие птицы. Свиристели и дрозды-любители ягод.

Практика (6 час). Наблюдение птиц в природе (поведение, взаимоотношения пернатых, поедание корма в кормушке, время кормления, вид поедаемого корма, время появления на кормушке разных птиц). Изготовление кормушек из подручного материала. Определение птиц по внешнему виду.

Экскурсия для знакомства с зимующими птицами.

Тема 4.4. Работа в уголке живой природы зимой (всего 6 час./теор. - 3 час., практ. - 3 час.).

Теория (3 час.). Растение - живой организм. Процессы, происходящие в растении. Способы размножения комнатных растений. Уход в зимнее время года. Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые и влаголюбивые. Теневыносливые и светолюбивые растения. Экологические факторы. Аквариумные рыбки. Экзотические птицы. Разнообразие попугаев, кенари, амадины.

Практика (3 час). Выращивание зеленых кормов для животных уголка живой природы. Питание, уход, наблюдения за животными уголка живой природы.

Тема 4.5. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву (всего 4 час./теор. - 2 часа, практ. - 2 часа).

Теория (2 час.). Строение семян. Знакомство с внешним видом семян овощных и цветочных растений и семян полевых растений. Условия прорастания семян.

Практика (2 час). Отбор семян овощных, полевых и цветочных растений для посева. Определение посевных качеств семян. Изготовление наглядных пособий: коллекций семян, игр по распознаванию семян (лото).

Раздел V. Весна в природе (всего – 36 час./теор. - 20 час., практ.- 16час.).

Тема 5.1. Признаки весны. Растения весной (всего – 6 час./теор. – 4 час., практ. – 2 час.).

Теория (4 час.). Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепления. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения: мать-и-мачеха, голубая пролеска. Первоцвет весенний, ландыши, тюльпаны и фиалки. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Практика (2 час). Наблюдение погоды по приборам и предсказание погоды по местным признакам, ведение записей показаний приборов и наблюдений в «Календаре природы и труда».

Тема 5.2. Животные весной (всего – 4 час./теор. – 2 час., практ. – 2 час.).

Теория (2 час.). Пробуждение ящериц, змей, черепах. Появление первых насекомых. Пауки. Жизнь в муравейнике.

Практика (2 час). Экскурсии (лес, парк, сад, водоем) для изучения весенних явлений природы.

Тема 5.3. Вода. Значение воды (всего – 4 час./теор. – 2 час., практ. – 2 час.).

Теория (2 час.). Вода. Значение воды в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы весной. Жизнь в воде. Разнообразие

водных обитателей. Рыбы, форма тела. Нерест. Охрана. Причины уменьшения численности.

Практика (2 час). Экскурсии (лес, парк, сад, водоем) для изучения весенних явлений природы.

Тема 5.4. Птицы весной (всего - 10 час./теор. - 6 час., практ. – 4 час.).

Теория (6 час.). Связь сроков появления перелетных птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными явлениями в природе. Значение птиц в сельском хозяйстве.

Охрана и привлечение птиц. Хищные птицы. Значение, редкие и охраняемые виды. Птица года, выбор птицы, особенности биологии.

Практика (4 час). Наблюдения за прилетом птиц, заселением гнездовых, развеска гнездовых, участие в подготовке и проведении праздника «День птиц». Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям. Изготовление наглядных пособий: альбома о жизни птиц с использованием записей наблюдений, рисунков и материалов, собранных из литературы.

Тема 5.5. Питание растений из почвы (всего- 2 час./теор.- 1 час, практ. - 1 час).

Теория (1 час.). Минеральные и органические удобрения, сроки и способы их внесения в почву. Нормы внесения минеральных удобрений из расчета на 1 м². Влияние удобрений на повышение урожайности растений.

Практика (1 час). Распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду. Наблюдения за растворимостью минеральных удобрений в воде.

Тема 5.6. Весенняя работа в уголке живой природы (всего - 6 час./теор. - 3 час., практ. – 3 час.).

Теория (3 час.). Уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами и приемами пересадки, перевалки и обрезки комнатных растений. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений.

Практика (3 час). Вегетативное размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками, делением куста, отводками,

усами, луковицами. Составление земельной смеси для пересадки растений. Работы по перевалке, пересадке, подкормок, обрезке растений. Опыты по выявлению лучших сроков черенкования разных комнатных растений, по влиянию различных субстратов на быстроту укоренения черенков, температуры, влажности и подкормки на рост и развитие комнатных растений. Наблюдения за черенками комнатных растений – укоренением, ростом, их развитием. Опыт по выявлению светового фактора на образование разноцветной листовой пластины у колеуса. Опыты по изучению влияния температуры, влажности и подкормки на рост и развитие комнатных растений.

Наблюдения за поведением животных весной в уголке живой природы. Уход за животными уголка живой природы. Воспитание появившегося молодняка.

Тема 5.7. Весенняя работа на пришкольном участке (всего 4 час./теор. - 2 час, практ. – 2 час.).

Теория (2 час.). Значение своевременной обработки почвы, сроки посева овощных, полевых и цветочных растений, глубина заделки семян. Значение выращивания рассады. Условия, необходимые для выращивания рассады, сроки посева семян и ухода за рассадой. Сорные растения – спутники полевых и овощных растений, уход за многолетними цветочными растениями.

Практика (2 час). Подготовка земли для выращивания рассады, посев семян, пикировка, уход за рассадой. Наблюдения за появлением всходов и развитием рассады цветочных растений.

Раздел VI. Лето в природе (всего - 4 час./теор. – 2 час., практ. - 2час.).

Теория (2 час.). Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня в начале и конце лета, сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения – часы, растения – барометры.

Практика (2 час). Экскурсии (лес, парк, сад, водоем) для изучения весенних явлений природы. Викторина.

Тема 7. Итоговая педагогическая диагностика (всего – 2 час./практ. – 2 час.).

Педагогическая диагностика для определения уровня освоения программы обучающимися.

IV. Методическое обеспечение программы.

К концу обучения по программе «Юный натуралист» дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.
- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам
- о подготовке животных и растений к зиме
- разнообразие цветущих растений в цветнике
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения
- иметь понятие о природных сообществах
- выполнять правила поведения в природе
- семейства овощных растений;
- основные плодовые и ягодные породы;
- животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для комнатных растений;

Система контроля.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами;
- подготовка и защита проектов, рефератов.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации учебной деятельности обучающихся индивидуальная работа, групповая и фронтальная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

беседа, объяснение (словесные), наблюдения (наглядные), практические занятия.

Возможные формы проведения занятия:

беседа, викторина, занятие-путешествие, экскурсии, занятие- игра, праздник, просмотр презентации.

В программе предусмотрены следующие способы диагностики промежуточных и конечных результатов обучения:

- Опрос;
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы, в конце каждого года обучения;
- Выставки рисунков, поделок;

Условия реализации программы.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (фильмы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей,

способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу, где дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие воспитанников в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Обучающихся необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал, но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы. Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Отдельные темы занятий всех годов обучения сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков. Необходимо учитывать возрастные особенности школьников, их большую подвижность, неустойчивость внимания.

Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются группами.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся.

Внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы края.

Виды дидактических материалов:

— естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела);
— объёмный макеты и муляжи растений и их плодов;
— схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики,
— картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
— звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
— смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
— дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
— аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Для реализации программы применяются следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации учебно-познавательной деятельности: словесный (лекция, беседа); наглядный (презентации и др.); практический (практические полевые и лабораторные работы); анализа и самоанализа (учащийся должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности, а руководитель в своей

образовательной деятельности исходит из его индивидуальных, личностных особенностей).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; исследовательский - самостоятельная работа учащихся.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися; индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем; коллективный - организация взаимодействия между всеми детьми; в парах - организация работы по парам

В результате реализации данной программы **формируются, следующие компетенции у ребёнка:**

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

V. Список литературы.

Нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. №30468).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» // № 7-ФЗ от 10.01.2002 г., редакция от 03.07.2016 г.
- Областной закон от 13.03.2003 г. № 316-ЗС «Об охране окружающей среды в Ростовской области» (редакция от 02 марта 2015 г.)
- Областной закон от 28.12.2005 г. № 434-ЗС «Об особо охраняемых природных территориях Ростовской области» (редакция от 07 ноября 2018 г.).

Список литературы для детей:

1. Бианки, В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 1985
2. Бианки, В. Еж – спаситель. - М.: Детская литература, 1990.
3. Бунин, И. Сборник стихов. - М.: Детская литература, 1993
4. Зощенко, М. Охота М.: - Детская литература, 1988.
5. Майков, А. Сборник стихов. – М.: Детская литература, 1988.
6. Пришвин, М. Сборник произведений для детского чтения. – М.: Детская литература, 1986.
7. Сарби, Р. Прощание с журавлями. - М.: Детская литература, 1988.
8. Снегирев, Г. Как птицы и звери к зиме готовятся. - М.: Детская литература, 2001.
9. Соколов Микитов, И. Белка. Беляк. Зима выюжная. - М.: Детская литература, 1982
10. Суриков, И. Сборник стихов. - М.: Детская литература, 1988.
11. Сычева Г.Н. Времена года на Дону. Хрестоматия. БАРОпресс Ростов-на-Дону, 2012
12. Хрестоматия для маленьких. Сост. Елисеева, л. – М.: Просвещение, 1987.
13. Чарушин, Е. Рассказы для детей. - М.: Детская литература, 1983.

Литература (используемая педагогом)

1. Акимовский, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Акимовский, И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1967.
3. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог-программа кружка-Волгоград, Учитель, 2014

4. Балбышев, И. Н. Лесные встречи. – Л., 1981.
5. Балбышев, И. Н. Родная природа. – Л., 1975.
6. Балбышев, И. Н. Из жизни леса. – Л., 1987.
7. Бианки, В., Лесная газета. – М., 1971.
8. Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М., 1977.
9. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001
10. Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Тера, 1992.
11. Биология в школе: журн. - 2002. - № 1.
12. Биология в школе: приложение к газете «Первое сентября»..
13. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
14. Борейко, В. Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ, 2002.
15. Бутурлин, С. А. Что и как наблюдать из жизни птиц. - М.: Учпедгиз, 1948.
16. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. - Смоленск: Русич, 2001.
17. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона. – Л., 1974.
18. Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. - М.: АСТ-Пресс, 1994.
19. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.
20. Детская энциклопедия для ленивых, 1994.
21. Дмитриев, Ю. Д. Путешествие на всю жизнь. – М., 1977.
22. Дмитриев, Ю. Д. Солнцеворот. – М., 1975.
23. Дмитриев, Ю., Пожарицкая, Н., Владимиров, А., Порудоминский, В. Книга природы. – М.: Детская литература, 1990.
24. Дмитриев, Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. – М.: Русский язык, 1991.
25. Замятин, С. Экология и культура // Новый мир.- 1992.
26. Зотов, В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
27. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
28. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Ростовской области
29. Лазьве, К., Кювелье, Ж., Фраттини, С. И др. Атлас животных. – Тверь: Издательство Астрель, 2004.
30. Мереминский, А. Фенологические и экологические рассказы-загадки // Начальная школа .- 1992. - № 4.
31. Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся).- М.:Просвещение, 1990.
32. Плавильщиков, Н. Н. Юным любителям природы. – М., 1975.
33. Ползунов, И. Д. Месяцеслов. – М., 1973.
34. Руднянская, Е. И. Экскурсии в природу по югу России. Весна. - Волгоград: Учитель, 2005.

35. Руднянская, Е. И. Экскурсии в природу по югу России. Осень. - Волгоград: Учитель, 2003.
36. Рылушкин, В. И. Живые барометры. – Минск, 1993.
37. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. – М., 1998.
38. Рябокони, А. А. Справочник лекарственных растений. – Харьков, 2005.
39. Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М., 1988.
40. Сладков, Н. И. Азбука леса. - Л.: Детская литература, 1986.
41. Стрижев, А. Н. Календарь русской природы. – М., 1981.
42. Стрижев, А. Н. Профиль года. – Человек и природа. – М., 1978.
43. Суворова, В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии /автор-составитель Суворова В.А. – Волгоград: Учитель, 2009.
44. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль, 1997.
45. Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
46. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? - М.: ГНОМид, 2000.
47. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта +, 1995.
48. Энциклопедия «Поведение животных». – М.: Кристина и К, 1994.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое. При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Основные виды диагностики результата:

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты); · текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ; · промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; · итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося 1-2 годов обучения по определенным критериям: · выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов; · выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы); · подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май); · система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами. · Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

1. Для оценки усвоения программы первого года обучения я использую развивающую игру «Что где растет». Обучающимся раздаются карточки с изображением изученных растений (овощей, фруктов, цветов, деревьев, охраняемых растений). Если ребенок в ходе игры самостоятельно закрыл всю карточку, то уровень усвоения – высокий; если – 4-5 картинок – средний; меньше 5 картинок – низкий. По завершению игры фиксирую результаты. Данную игру можно проводить в начале года для выяснения уровня знаний обучающихся, и в конце года как итоговую.

2. Беседа о правилах поведения в природе

Какие правила поведения в природе вы знаете?

Что нельзя делать находясь на отдыхе в природе (в лесу, на водоеме)? · Разводить костры · Оставлять мусор · Ломать ветки, рвать цветы · Бросать мусор в водоемы · Собирать незнакомые ягоды и грибы. · Ловить насекомых, ящериц, лягушек

Вопросы промежуточной диагностики.

1. Назвать объекты живой и неживой природы.

2. Назвать времена года. 3. Перечислить признаки наступления осени.

4. Назвать пять видов деревьев. 5. Определить пять видов овощей.

6. Определить пять видов фруктов. 7. Назвать виды домашних животных (5).

8. Перечислить диких животных нашей местности (5). 9. Назвать птиц нашей местности (5). 10. Перечислить признаки наступления зимы. Вопросы итоговой диагностики.

1. Назвать три вида животных из Красной книги.

2. Назвать три вида растений из Красной книги. 3. Назвать признаки наступления весны.

4. Перечислить пять видов первоцветов нашей местности.

5. Назвать перелетных птиц (5). 6. Назвать пять видов насекомых.

7.Перечислить лекарственные растения. 8.Назвать ядовитые грибы. 9.Определить съедобные ягоды и грибы. 10.Перечислить привила поведения в природе

Конспект занятия.

Здравствуйтесь, продолжим наши дистанционные занятия.

Тема этого занятия « Птица года».

Ежегодно с 1996 г. Союз охраны птиц России выбирает птицу *года*. Этот вид на весь год становится символом природоохранной деятельности.



В 2020 году птицей *года* выбран - журавль.

Журавли мира (слева направо): даурский, японский, серый, индийский, австралийский (задний план), американский, восточный венценосный (передний план), серёжчатый, черношейный (задний план), райская красавка, стерх, чёрный (задний план), красавка.

Для всех журавлей характерны крупные размеры тела, длинные ноги, небольшая голова на длинной шее и длинный клюв. Самые крупные журавли в высоту почти достигают человеческого роста и являются самыми высокими из птиц, способных к полёту. Такой внешний облик журавлей выдаёт в них обитателей открытых пространств. И действительно, журавли населяют лесные болота, заболоченные берега рек и озёр, луга, степи и даже заболоченные тундры. Высокий рост позволяет этим птицам издали замечать опасность. Длинные ноги позволяют легко перемещаться среди трав. Журавли, живущие на болотах, имеют более длинные и широкие пальцы на ногах, которые помогают им удерживаться в вязком илистом

грунте. Длинная шея и длинный клюв помогают птицам обнаруживать и схватывать самую разнообразную пищу – как съедобные растения, так и мелких животных. И ещё одна важная особенность отличает всех журавлей – эти птицы удивительно красивы. Стройное тело с гордой посадкой головы, яркая окраска оперения, громкий, легко узнаваемый голос, длинные перья на концах крыльев .

Журавлей можно встретить на всех континентах кроме Южной Америки и Антарктиды. Но численность многих видов невелика, а некоторых даже продолжает уменьшаться. Лишь о красавке можно говорить, что численность этого вида стабильна.

Существует много причин редкости журавлей. Крупные птицы, тем более гнездящиеся на земле, могут быть особенно уязвимыми перед различными угрозами. Наводнение, хищное животное или человек со стадами домашних животных и пастушьими или охотничьими собаками могут привести к гибели кладок и уже вылупившихся птенцов . Большую роль в снижении численности этих осторожных птиц может играть фактор беспокойства. Журавлям вредят весенние охоты на водоплавающую дичь, которые тревожат птиц в начале гнездового периода, заставляя их бросать кладки. Весенние и летние пожары, уничтожающие растительность и губительные для кладок и птенцов.

Наблюдая за журавлями, люди обращали внимание на некоторые примечательные особенности этих птиц. Все журавли красивы, имеют стройное тело с ярким, у некоторых видов контрастным, оперением. Очень красивы журавли в полёте, когда, вытянувшись в струну, они ритмично взмахивают своими сильными крыльями. Для журавлиных стай характерно то, что они выстраиваются в клин – группа летящих птиц образует угол, лучи которого расходятся в стороны. Оказывается, такое построение позволяет экономить силы более слабым птицам, которые летят за вожаками. Также было замечено, что журавли способны издавать громкие, музыкальные, трубные звуки, которые невозможно спутать с голосами других животных.

Наряду с «песнями», люди давно знают и о «танцах» журавлей – особом наборе ритуальных движений, включающих прыжки и особые позы с вытянутой головой и наполовину развёрнутыми крыльями. Наконец, люди обратили внимание, что журавли образуют устойчивые многолетние пары, которые могут сохраняться в течение многих лет. При этом пара совместно держится в течение всего периода заботы о потомстве. В случае необходимости самец подменяет сидящую на яйцах самку, заботится о птенцах и защищает их от опасности.

Все эти особенности издавна привлекали внимание людей. Поэтому журавли становились героями сказок, легенд, а позже – произведений живописи, литературы, музыкального искусства и иных всевозможных видов человеческого творчества. Давайте вспомним некоторые, хорошо известные в нашей стране примеры. 1. Детская сказка «Лиса и журавль», которая учит быть внимательным к окружающим, учитывать особенности тех, кто не

похож на тебя. 2. Известно много сказок, написанных русскими писателями, в которых журавли являются участниками событий. Это сказки Алексея Толстого «Журавль и цапля» и «Как лиса училась летать»; Владимира Даля «Журавль и цапля»; Константина Ушинского «Гусь и журавль»; Льва Толстого «Журавль и аист»; Виталия Бианки «Чьи это ноги?»; Михаила Пришвина «Журка» и многие другие. 3. Журавли являются героями легенд, сказаний и песен многих народов мира – японских, азербайджанских, якутских, скандинавских и т.д.

С 2002 года по инициативе Рабочей группы по журавлям Евразии во многих странах во второе воскресенье сентября отмечается Всемирный день журавля. Празднование этого дня обычно совпадает по времени с отлётом птиц на зимовку.