

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог (интенсив)»

Возрастная категория: 7-11 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Л.Б. Гомон,
педагог дополнительного образования.
Программу реализует:
Л.Б. Гомон,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
С.Ю. Таран, методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание программы	8
4. Методическое обеспечение программы	11
5. Список литературы	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог (интенсив)» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Задачей современного образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

В наши дни сложно переоценить значение экологического образования детей. Основы экологической культуры подрастающего поколения следует закладывать уже в дошкольном возрасте, а в начальной школе предметы экологической направленности должны стоять в одном ряду с основными дисциплинами. Изучение экологии детьми младшего школьного возраста является важным этапом в становлении и развитии личности ребёнка.

Главные направления развития экологического образования - это:

1. Развитие экологического образования как общекультурного образования, направленного на улучшение качества жизни.
2. Создание экологической образовательной системы для подготовки подрастающего поколения для жизни в быстроменяющихся социоприродных условиях.
3. Развитие ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов экологического образования в интересах.

Особенности программы обусловлены требованиями к современному образовательному процессу в системе дополнительного образования:

- практическая значимость программы, реализуемой за счет проектной деятельности, заключается в проведении экологических акций, создании экологических проектов и исследований и т.п.
- обучение на основе элементарной «экологии», доступной для детей 7-11 лет.
- вовлечение детей раннего школьного возраста в проектно-исследовательскую деятельность, реализуемую через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и экспериментально-опытническую работу.

В образовательную деятельность вовлекаются также родители, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Формами совместной деятельности детей и родителей являются: семейные экологические домашние задания, совместные экскурсии, проведение Недели экологии, организация праздников и выполнение каникулярных заданий. Сотрудничество обучающихся разных возрастных групп.

Содержание программы реализуется за счет создания проблемных ситуаций:

- ситуации эмпатии по отношению к природе;
- ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека;
- ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Цель программы: создание условий для формирования основ экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста посредством изучения явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие задачи:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие задачи:

1. Научить основам информационной грамотности, выработать навык работы со схемами, таблицами, диаграммами и т.п.

2. Развивать способность формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.

3. Формировать навык публичного выступления и умение презентовать собственный проект.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

2. Формировать устойчивый интерес к общественно-полезной деятельности и осознание влияния поступков на окружающих людей и окружающий мир.

Выбор методов обучения обусловлен *психолого-возрастными особенностями обучающихся* младшего школьного возраста (7-11 лет). В первую очередь, необходимо учитывать действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагогу необходимо создать на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовать диалогическое общение с детьми о взаимодействии с окружающим миром. Это заложено самой природой детей 7-11 лет: их ведущей деятельностью, по мнению психологов, является игровая, на которую начинает накладываться учебная деятельность. Есть ещё ряд возрастных особенностей:

- процесс восприятия постепенно усложняется, все в большей степени в нем начинает преобладать анализ;
- в отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения;
- в младшем школьном возрасте основной вид мышления – наглядно-образный;

- формируется произвольность воображения;
- объем внимания младшего школьника – это 4 - 6 объектов.

В этом возрасте происходит закладка фундамента качеств личности, поэтому весь образовательный и воспитательный процесс должен быть направлен на формирование нравственных качеств личности, определенных привычек поведения и т.д.

Образовательная программа «Юный эколог (интенсив)» имеет естественнонаучную направленность и адресована обучающимся 7-11 лет.

Тип программы – *модифицированная.*

Уровень освоения – *общекультурный (базовый).*

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма организации образовательного процесса групповая, возможно использование дистанционной формы обучения.

Мероприятия воспитательного характера: беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением, экскурсии выходного дня, тематические праздники, экологические акции, встречи с интересными людьми и др.

Работа с родителями: родительские собрания, консультации по вопросам развития и воспитания детей, совместные праздники, детско-родительские акции.

Условия набора в детское объединение: принимаются все желающие.

Формы подведения итогов реализации программы «Юный эколог (интенсив)»: участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Способы определения результативности: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

Метапредметные компетенции:

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- умение сделать краткое резюме, написать аннотацию, письмо;

- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Личностные компетенции:

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

Предметные:

- умение применять знания о природе и развитие представлений об окружающем мире,
- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

После освоения данной программы, обучающиеся по желанию могут быть зачислены на 2 год обучения по программе «Юный эколог».

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Стартовая педагогическая диагностика	2	0	2
2	Природа вокруг нас.	4	2	2
	2.1. Мир неживой и живой природы.	2	0	2
	2.2. Биосфера – живая оболочка Земли.	2	2	0
3	Растения и животные - соседи по планете.	6	4	2
	3.1. Растения – щедрость Земли.	4	2	2

	3.2. Самые интересные существа на планете – животные.	2	2	0
4	Экология растений Дона.	14	8	6
	4.1. Лесная растительность.	4	2	2
	4.2. Лесной фонд Донского края	4	2	2
	4.3. Лесная скатерть-самобранка.	4	2	2
	4.4. В зоне степей.	2	2	0
5	Атмосфера.	4	4	0
	5.1. Воздух-невидимка, без которого не жить.	2	2	0
	5.2. Загрязнение Атмосферы.	2	2	0
6	Педагогическая диагностика	2	0	2
7	Итоговое занятие	2	0	2
ИТОГО:		36	18	18

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1-й год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Стартовая педагогическая диагностика (всего - 2 ч./практика – 2 час.).

(Практика-2 час). Стартовая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения в детском объединении.

Тема 2. Природа вокруг нас (всего - 4 часов/теор. – 2 час., практ. – 2 ч.).

Тема 2.1. Мир неживой и живой природы (всего - 2 ч./практика – 2 час.).

(Практика-2 час). Экскурсия «Экология и город». Викторина «Путешествие в страну Экологию».

Тема 2.2. Биосфера – живая оболочка Земли (всего - 4 час./ теор. – 2ч.).

Теория (2 час). Экология – наука о доме, в котором мы живём. Понятия: «Организм», «Среда жизни», «Окружающая среда» (влияние живого и

неживого на организмы). Значение слова «Биосфера». Многообразие живой природы.

Тема 3. Растения и животные - соседи по планете (всего - 6 час./ теор. – 4 ч., практ.– 2 ч.).

Тема 3.1. Растения – щедрость Земли (всего - 4 час./теор. –2 ч., практ.– 2 ч.).

Теория (2 час.). Формы растений: деревья, кустарники, травы. О разнообразии растений. Корень, ствол, ветви, листья, плоды (значение слов: «Лист», «Плод», «Корень», «Корнеплод», «Корневище»). Чем питается растение. Растения дикорастущие и культурные.

Практика (2 час.). Экскурсия в природу «Определение растительных форм» (деревья, кустарники, травы). Экологическая игра «Угадай растение по описанию».

Тема 3.2. Самые интересные существа на планете – животные (всего - 2 час./ теор. –2 ч.).

Теория (2 час.). Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе. Типы взаимоотношений животных: конкуренция, мутуализм, паразитизм.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ростовской области. Знакомство с видами, представляющими опасность для человека, обитающими в нашей местности.

Тема 4. Экология растений Дона (всего - 14 час./ теор. – 8 ч., практ. – 6 ч.).

Тема 4.1. Лесная растительность (всего - 4 час./ теор. - 2 ч., практ.– 2 ч.).

Теория (2 час.). Знакомство в природе с широколиственными породами. Хвойные породы. Лесные кустарники.

Практика (2 час.). Экскурсии в природу «Знакомство с лесной растительностью». Составление гербария.

**Тема 4.2. Лесной фонд Донского края (всего - 4 час./ теор. - 2 ч.,
практ. – 2 ч.).**

Теория (2 час.). Закономерность и распространение лесов Дона. Байрачные леса (произрастающие небольшими участками по верховьям и склонам балок). Пойменные леса. Аренные леса. Искусственные леса.

Практика (2 час.). Просмотр видеофильма «Леса Донского края». Конкурс рисунка «Моё любимое дерево».

**Тема 4.3. Лесная скатерть-самобранка (всего - 4 час./ теор. - 2 ч.,
практ. – 2 ч.).**

Теория (2 час.). Дикорастущие полезные растения, сорные растения; их вред и польза. Ядовитые растения, их роль в природе и жизни человека. Чайные растения, лекарственные растения Донского края. Места сбора экологически чистых трав, правила сбора и хранения.

Практика (2 час.). Экскурсии в природу «Дикорастущие растения»; «Ядовитые растения»; «Лекарственные растения Донского края». Гербарий лекарственных растений.

Тема 4.4. В зоне степей (всего - 2 час./ теор. – 2 ч.).

Теория (2 час.). Знакомство с природой зоны степей и негативным влиянием человека на природу этой зоны. Степная растительность Донского края. Первоцветы степи. Злаковые растения степи.

Тема 5. Атмосфера (всего - 4 час./ теор. – 4 ч.).

Тема 5.1. Воздух-невидимка, без которого не жить (всего -2 час./ теор. –2 ч.).

Теория (2 час.). Знакомство с понятием «Атмосфера» — воздушной оболочкой Земли. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Тема 5.2. Загрязнение Атмосферы (всего -2 час./ теор. –2 ч.).

Теория (2 час.). Основные источники и последствия загрязнения воздуха, важные меры по его охране.

Тема 6. Итоговая педагогическая диагностика (всего -2 час./ практ. – 2 ч.).

Педагогическая диагностика для определения уровня освоения программы на конец учебного года.

Тема 7. Итоговое занятие (всего -2 ч. час./ практ. – 2 ч.).

Практика (2 час.). Подведение итогов за год. Выставка поделок, рисунков.

4. Методическое обеспечение программы.

Программа «**Юный эколог (интенсив)**» разработана в соответствии с принципами системности, поэтапности, экологического гуманизма, наглядности и практической направленности. Также используется краеведческий принцип, так как акцент ставится на изучение природы г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Теоретической основой программы являются исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. ДЕРЕБО, В.А. ЯСВИН), идеи экологической этики (В.Е. БОРЕЙКО) и концепция личностно-ориентированного образования (В.В. СЕРИКОВ). Спецификой программы является подход к выбору педагогических методов реализации содержания программы. Одним из основных методов обучения являются фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей.

При реализации данной программы будут использоваться следующие ключевые понятия:

- окружающая среда – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой;

- экологическая ситуация – это пространственно-временное сочетание различных, в том числе позитивных и негативных с точки зрения проживания и состояния человека условий и факторов, создающих определённую экологическую обстановку на территории разной степени благополучия или неблагополучия;

- экологическая катастрофа - необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов;

- проектная деятельность – это активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определённую структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта.

В процессе реализации программы «Юный эколог (интенсив)» наиболее эффективны следующие *методы*:

- рассказ, беседа, диалог, дискуссия, создание проблемных ситуаций;

и *формы обучения*:

- экскурсия, практическое занятие.

Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, возраста обучающихся, сроков обучения в объединении.

При реализации программы используются педагогические технологии:

- технология сотрудничества (при выполнении лабораторных работ, совместном решении некоторых типов проблемных заданий, проведении экскурсий);

- личностно-ориентированное развивающее обучение (учёт индивидуальных особенностей ученика);

- технология проблемного обучения (освоение отдельных тем в форме решения проблемных ситуаций);

- элементы технологии дистанционного обучения.

Личностно-ориентированная педагогическая технология наиболее приемлема в педагогической деятельности по данной программе. Эта педагогическая технология выводит на достижение конечного результата –

воспитание личности, гражданина, развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка;

- Технологии дистанционного обучения:

Могут использоваться при необходимости следующие формы дистанционного обучения: **веб-занятия** - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»; **телеконференция** – это видеоконференция с применением ПК с возможностью быстрого Интернет-соединения, наличием микрофона и цифровой видеокамеры.

Изучение экологии родного края предусматривает знакомство детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, а так же при организации практических работ обучающихся. Наблюдение организуется по следующим направлениям: погода; состояние неживой природы по временам года (почва, водоёмы, продолжительность дня и т.д.); сезонные изменения в жизни растений и животных; наблюдение в природе за отдельными растениями и животными. Занятия проводятся не только в помещении, но и на свежем воздухе. Это полезно для здоровья, развивает физические возможности, выносливость, учит умению наблюдать и преодолевать препятствия.

В программе предусмотрены следующие способы диагностики промежуточных и конечных результатов обучения:

- Опрос;
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы, в конце каждого года обучения;
- Выставки рисунков, поделок;
- Коллективное оформление газет, альбомов, стендов;

- Выполнение творческих мини-проектов, мини-исследований, экологических проектов (индивидуальное или в небольших группах, в зависимости от способностей и желания детей).

Используемый наглядный материал:

- Иллюстрации с изображением: животных, растений, грибов.
- Красная книга Ростовской области (в электронном варианте).
- Фотографии редких и исчезающих животных и растений края.
- Глобус.
- Карта Мира, карта Российской федерации, карта Ростовской области.
- Видеофильмы о природных красотах края, о природном парке «Донской», о заповеднике «Ростовский», о Ботаническом саде, о Ростовском зоопарке.

Перечень используемых дидактических материалов:

- *Карточки-задания по разделам:*
 - Звери Донского края;
 - Степные животные;
 - Домашние и дикие животные;
 - Птицы (перелётные, зимующие, кочующие);
 - Растения (травы, деревья, кустарники, комнатные).
- Схемы строения растений, животных, человека.
- Схемы о деятельности человека: использовании природных ресурсов, различных источников энергии, искусственных материалов, природоохранной деятельности.

Раздаточный материал (в расчёте на год обучения):

- Альбом для рисования (15 шт.).
- Карандаши цветные (2 пачки).
- Карандаши простые (15 шт.)
- Краски акварельные, гуашь, кисти (15шт.).
- Клей (15 шт.)

- Ножницы (15 шт.).
- Картон (15 шт.).
- Пластилин (8 пачек).
- Стеки (15 шт.)
- Дощечки (15 шт.).
- Раскраски (15 шт.).
- Цветная бумага (45 наборов).
- Ватман (7 листов).
- Нитки (5шт.).
- Иголки (15 шт.).
- Ткань (белая, голубая, розовая).

5. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Перечень образовательных электронных ресурсов:

1. «Российская электронная школа».
2. Образовательная он-лайн-платформа Учи.ру.
3. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».
4. Сервис «Яндекс Учебник».
5. Онлайн-школа Фоксфорд.
6. Образовательная платформа Lekta.
7. Издательство «Просвещение».
8. «Московская электронная школа».
9. Skysmart.
10. Домашняя школа InternetUrok.ru.
11. 1С: Школа Онлайн.
12. Мессенджеры: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и пр.

Список литературы для педагога:

- Андреева Т.А. «Экология в вопросах и ответах». Учебное пособие. М., 2007.
- Барков А.Л. «Голоса весеннего леса». Санкт-Петербург, 1999.
- Беляева В.с., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». М., 1971.
- Бёме Р.Л., Кузнецов А.А. «Птицы».
- Бобров Р.В. «Беседы о лесе». М., 1979.
- Верзилин Н.К. «Путешествие с домашними растениями».
- Воронин А.А. «Регламентирование туризма». «Сбор грибов и ягод – один из аспектов охраны природы». М., 2000.

- Гершун В.И. «Домашние животные». Санкт-Петербург, 2001.
- Галованова Э.Н. «Птицы возле нашего дома». М., 1995
- Епифановский Н.И., Иерусалимский И.Г. «В мире животных». Санкт-Петербург, 2001.
- Жданов Ю.А. «Природа Донского края». Ростов-на-Дону, 1995
- Журавлев И.М., Герасимов С.О. «Комнатное цветоводство». М, 1998.
- Казакова О.В., Сбоева Н.А. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир». М., 2004.
- Калецкий А.А. «Калейдоскоп натуралиста». М., Лесная промышленность 1996.
- Куколевская Г.И., Курапова И.И. «Рабочая тетрадь-хрестоматия по Экологии». Пособие для учеников вторых, третьих классов. М., 1997.
- Кривошеева М.А. 1-я и 2-я части «Занимательный материал по экологии». Ростов-на-Дону, 2001.
- Леонтьева О.М. «Биология». Пособие для учителя. М., 1998.
- Наколаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Саратов. 2001.
- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание ребенка».
- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в детском возрасте». М.,1997.
- Плавильщиков Н.Н. «Времена года». М., 2003.
- Плешаков А.А. «Окружающий мир». М., 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». Санкт-Петербург, 2009.
- Анашкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о домашних животных». Санкт-Петербург, 2007.
- Епифановский Н.И. «Экскурсия в мир животных». М., 2010.
- Онегов А.С. «Рассказы о природе. Приметы весны». М., Астрель, 2012.

- Полежаева А.И., Колесникова З.Н., Архипов Г.Е. «Комнатное цветоводство». М., 2008.

Интернет-источники

- <http://www.maam.ru/detskijasad/programa-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-yekologi-s-yelementami-yeksperimentirovaniya.html>
- <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/09/08/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zdravushka>
- Сайт Минприроды Ростовской области минприродыро.рф
- сайт «Ассоциация Живая природа степи»
https://www.instagram.com/priroda_stepi/
- Youtube-канал: https://www.youtube.com/channel/UCSYfd-NN5xUbQcw9FE_xrUA