

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Экология. Правовые аспекты»

Возрастная категория: 15-18 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчик программы:
Русакова А.А.,
педагог дополнительного образования
Программу реализуют:
Браженикова Н.Д., Рубан С.В.,
педагоги дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Таран С.Ю., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание программы	10
4. Методическое обеспечение программы	26
5. Список литературы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология. Правовые аспекты» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Экологические проблемы, к сожалению, давно и прочно вошли в список глобальных проблем человечества – вызовов, от успешного решения которых зависит не только социальный прогресс человечества, но и сохранение цивилизации в принципе. Катастрофическое загрязнение окружающей среды, исчезновение целых видов животных и растений, истощение природных ресурсов и другие проблемы являются следствием развития общества и для своего решения требуют объединенных усилий всего человечества.

Важность экологического воспитания ребенка в современных условиях трудно переоценить. Формирование экологической культуры, начиная с раннего детства, является одной из необходимых предпосылок выхода из продолжающегося экологического кризиса. Первоначальная задача экологического обучения связана, прежде всего, с воспитанием любви к природе, бережного к ней отношения и чувства ответственности за принимаемые решения. Однако учащийся старших классов обладает достаточными знаниями и навыками, чтобы получить более практические и общественно полезные компетенции в сфере охраны окружающей среды.

Одной из основных целей образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», является духовно-нравственное развитие человека. Неотъемлемой частью такого развития является понимание своей неразрывной связи с природой, осознание необходимости гармонии с окружающим миром как условия нормального функционирования человеческого общества. Тем не менее, одного понимания проблемы в условиях усугубляющегося экологического кризиса явно недостаточно.

Согласно ст. 42 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. В то же время, ст. 58 Конституции РФ гласит, что каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Однако на практике выясняется, что большая часть общества серьезно озабочена современным состоянием природы, но при этом имеет слабое представление о правах и обязанностях граждан, юридических лиц и государства в сфере экологии, а также о способах защиты своих прав и законных интересов. В содержании программы «Экология. Правовые аспекты» произведено смещение акцентов с простого рассмотрения проблем в сфере охраны природы в сторону практических способов их решения в условиях современной российской действительности и существующей законодательной базы.

Актуальность. Программа «Экология. Правовые аспекты» направлена на формирование активной гражданской позиции у обучающихся, выражающейся не только в понимании современных экологических вызовов,

но и в умении дать им надлежащую правовую оценку. Знание своих прав и обязанностей в сфере охраны природы и природопользования является важным условием не только улучшения экологической ситуации в стране, но и формирования здорового гражданского общества.

В содержании программы «Экология. Правовые аспекты» особое место отводится рассмотрению материала, которому практически не уделяется внимания в общеобразовательной школе. Особое внимание при разработке программы было уделено актуальности всех предлагаемых для изучения нормативно-правовых актов, казусов и других материалов.

Программа рассчитана на два года обучения. Содержание программы первого года обучения посвящено основам экологии, второго – основам экологического права.

Новизна образовательной программы «Экология. Правовые аспекты» обусловлена междисциплинарным подходом к построению ее содержания. Рассмотрение экологических проблем происходит с точки зрения возможности их урегулирования средствами отечественного законодательства, что позволяет обучающимся не только получить знания как экологического, так и правоведческого характера, но и научиться защищать свои права и законные интересы в сфере природоохраны и природопользования.

Рассмотрение экологических проблем с правовой точки зрения **отличает** программу «Экология. Правовые аспекты» от существующих дополнительных образовательных программ по экологии. Программа предполагает наличие у обучающихся базовых экологических знаний и предлагает им нестандартный и более углубленный взгляд на проблемы охраны природы. Это роднит ее с программами по курсу «Экологическое право», предназначенными для юридических факультетов высших учебных заведений, например, с программой «Экологическое право» Агафонова В.Б., Мищенко В.Л. и Жаворонковой Н.Г., программой «Экологическое право» Тхабисимова Х.А. или программой «Экологическое право» Фалилеева Н.Я. Отличие состоит в том, что программа «Экология. Правовые аспекты» не ставит целью охватить все существующие правовые акты и нормы в сфере природоохраны и природопользования, но освещает наиболее актуальные проблемы, способные вызвать интерес и отклик у обучающихся. Кроме того, несмотря на правовой уклон предлагаемого материала, большое внимание уделяется вопросам ценности природы и необходимости ее сохранения, что должно привести к формированию экологического сознания у обучающихся. Еще одним отличием является приоритет практической деятельности, осуществляемой в формах, обычно не предусмотренных при изучении курса экологического права в вузах (деловые игры, круглые столы и т.д.) Наконец, программа «Экология. Правовые аспекты» составлена с учетом регионального компонента, что также нехарактерно для программ по экологическому праву.

Образовательная программа «Экология. Правовые аспекты» имеет **естественнонаучную направленность**.

Тип программы – модифицированная.

Уровень освоения – общекультурный (базовый).

Программа «Экология. Правовые аспекты» рассчитана на обучающихся 15-18 лет, имеющих базовые знания в области экологии и права. На выявление необходимого уровня знаний нацелено проведение входящей диагностики. Еще одной особенностью программы является ее междисциплинарный характер, что позволяет по ее окончании продолжать обучение как по юридическому, так и по эколого-биологическому профилю.

На протяжении старшего школьного возраста продолжается развитие мыслительных способностей и как следствие – расширение осознания происходящего, границ воображения, диапазона суждений и проницательности.

В этот период происходят активные изменения в познавательной сфере обучающегося:

- возрастает способность планировать и предвидеть;
- совершенствуются такие умения, как способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии;
- развивается умение и потребность самостоятельно мыслить;
- формируется умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач.

Особенностью мыслительной деятельности в этом возрасте являются:

- конкретно-образные компоненты мышления;
- предметом внимания, анализа и оценки учащегося становятся его собственные интеллектуальные операции.

Поэтому организация дополнительного профильного учебно-воспитательного процесса должна базироваться на концепции личностно-ориентированного развития, предполагающего саморазвитие личности ребенка исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Как известно, старший школьный возраст является наиболее сенситивным для формирования исследовательских умений. В это время у старшеклассников происходит активное развитие когнитивных процессов и, прежде всего, мышления. Именно для старшеклассника характерны развитые формы теоретического мышления и владение методами научного познания.

Программа рассчитана на **2 года обучения** по 144 часа в год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Форма занятий – групповая. Число обучающихся: на первом году – 15 человек, на втором – 12 человек.

Цель программы – создание условий для формирования грамотной в экологическом и правовом отношениях личности, стремящейся к активному участию в защите окружающей среды.

Обучающие задачи программы:

- формировать представление о системе современных экологических знаний;
- формировать представление об основных экологических проблемах современности и путях выхода из сложившегося экологического кризиса;

- формировать представление об основных понятиях, категориях и институтах экологического права;
- формировать представление о правах и обязанностях гражданина в сфере природоохраны и природопользования;
- формировать представление о содержании нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формировать навыки толкования и применения норм экологического законодательства, анализа и оценки различных ситуаций в области охраны окружающей среды и природопользования;

Развивающие задачи программы:

- способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- развивать личностные и организаторские способности обучающихся;

Воспитательные задачи программы:

- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- воспитывать бережное отношение к природе и природным богатствам;
- способствовать формированию уважительного отношения к Закону.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

Метапредметные:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владеет навыками публичных выступлений во время участия в дискуссиях, научно-практических конференциях.

Личностные:

- наличие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; имеет опыт эколого-направленной деятельности;

Предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Диагностика уровня освоения программы проводится в форме опроса, письменного тестирования, решения юридических казусов и заданий, направленных на работу с источниками права, подготовке докладов и презентационных материалов. Кроме того, оценивается степень участия обучающегося в круглых столах и деловых играх. Итоговой формой оценки реализации программы является подготовка научно-исследовательской работы для представления ее на конференциях учащихся различного уровня.

2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план 1-го года обучения:

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	6	6	0
1.1	Краткая история экологии	4	4	0
1.2	Экология как наука	2	2	0
	РАЗДЕЛ 2. БИОСФЕРА	10	8	2
2.1	Биосфера как одна из оболочек земли	2	2	0
2.2	Структура биосферы	2	2	0
2.3	Круговорот веществ в природе	6	4	2
	РАЗДЕЛ 3 ФАКТОРЫ СРЕДЫ.	20	16	4
3.1	Среда и условия существования организмов	2	2	0
3.2.	Абиотические факторы	10	8	2
3.3	Биотические факторы	8	6	2
	РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СРЕДЫ ЖИЗНИ	22	14	8
4.1	Водная среда жизни	6	4	2
4.2	Наземно-воздушная среда жизни	6	4	2

4.3	Почва как среда жизни	6	4	2
4.4	Живые организмы как среда жизни	4	2	2
	РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМА	16	12	4
5.1	Экосистема. Общая характеристика	4	4	0
5.2	Пищевые цепи	6	4	2
5.3	Динамика экосистем	4	2	2
5.4	Биосфера как глобальная экосистема	2	2	0
	РАЗДЕЛ 6. АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДУ	62	28	34
6.1	Природа и природные ресурсы	4	2	2
6.2	Антропогенные воздействия на природу. Общая характеристика	8	4	4
6.3	Экологические кризисы и экологические катастрофы	10	4	6
6.4	Экологическая ситуация	8	4	4
6.5	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух	4	2	2
6.6	Антропогенные воздействия на гидросферу	4	2	2
6.7	Антропогенные воздействия на растительность	4	2	2
6.8	Антропогенные воздействия на животных	6	2	4
6.9	Воздействие сельскохозяйственной деятельности человека на природу	4	2	2
6.10	Загрязнение окружающей среды и здоровье населения	6	2	4
6.11	Пути решения экологических проблем	4	2	2
7.	Педагогическая диагностика	4	0	4
8.	Подведение итогов	4	0	4
	Итого	144	84	60

Учебно-тематический план 2-го года обучения:

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		всего	теория	практика
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	6	6	0
1.1	Введение в правоведение	4	4	0
1.2	Проблемы взаимодействия природы и общества	2	2	0
	РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИИ	10	8	2
2.1	История правового регулирования экологических отношений в России	2	2	0
2.2	Экологическое право как отрасль российского права	2	2	0
2.3	Источники экологического права	4	2	2
2.4	Экологические правоотношения	2	2	0
	РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА	20	12	8
3.1	Экологические права граждан	6	4	2
3.2	Право собственности на природные объекты и ресурсы	6	4	2
3.3	Право природопользования	4	2	2
3.4	Право на получение экологически значимой	4	2	2

	информации			
	РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	24	10	14
4.1	Правовая охрана окружающей среды. Общая характеристика	4	2	2
4.2	Экологическое нормирование	4	2	2
4.3	Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды	4	2	2
4.4	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	4	2	2
4.5	Экологический аудит и экологический контроль	8	2	6
	РАЗДЕЛ 5. ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	18	10	8
5.1	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Общая характеристика	2	2	0
5.2	Виды ответственности за экологические правонарушения	8	4	4
5.3	Возмещение вреда, причиненного окружающей среде	4	2	2
5.4	Экологические функции правоохранительных органов	4	2	2
	РАЗДЕЛ 6. АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДУ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	54	28	26
6.1	Охрана земель	6	4	2
6.2	Охрана вод	6	2	4
6.3	Охрана атмосферного воздуха	6	4	2
6.4	Охрана недр	4	2	2
6.5	Охрана лесов и растительного мира вне лесов	6	4	2
6.6	Охрана животного мира	6	2	4
6.7	Охрана особо охраняемых природных территорий и объектов	8	4	4
6.8	Правовые основы обращения с веществами, материалами и отходами	6	2	4
6.9	Экологически неблагоприятные территории	6	4	2
7.	Педагогическая диагностика	4	0	4
8.	Подведение итогов	8	2	6
	Итого часов	144	76	68

3. Содержание программы.

Первый год обучения.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (всего- 6 часов/теория – 6, практика – 0 часов).

Тема 1.1. Краткая история экологии (всего– 4 часа/теория – 4 часа; практика – 0 часов).

Теория (4 ч.). Происхождение и значение слова «экология». Экология в первобытном мире. Сочинения древних авторов, содержащие элементы экологических знаний. Прикладной характер экологических знаний Средневековья. Развитие естествознания в эпоху Возрождения и Нового

времени и накопление фактических знаний о природе. Развитие науки в XIX в. и появление биогеографии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Становление экологии как самостоятельной науки. Оформление различных экологических школ к началу XX в. Направления развития экологии в XX в. Экологизация науки.

Тема 1.2. Экология как наука (всего – 2 часа/теория – 2 часа; практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Понятие экологии как науки. Предмет экологии. Задачи экологии. Содержание экологической науки. Взаимосвязь экологии с другими науками. Значение экологического образования.

РАЗДЕЛ 2. БИОСФЕРА (всего – 10 часов/ теория – 8 часов, практика – 2 часа).

Тема 2.1. Биосфера как одна из оболочек земли (всего – 2 часа/ теория – 2 часа; практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Понятие биосферы. История развития биосферы. Строение планеты Земля: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Закон биогенной миграции атомов. Закон необратимости эволюции. Законы экологии Б. Коммонера.

Тема 2.2. Структура биосферы (всего – 2 часа/теория – 2 часа, практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Структура биосферы. Живое вещество. Уровни существования живого вещества. Виды живого вещества. Свойства живого вещества. Биогенное вещество. Косное вещество. Биокосное вещество. Границы биосферы.

Тема 2.3. круговорот веществ в природе (всего – 6 час./теория – 4 часа; практика – 2 час.).

Теория (4 ч.). Большой (геологический) и малый (биогеохимический) круговороты веществ в природе. Движущая сила круговоротов веществ. Виды круговоротов веществ: круговороты углерода, фосфора, кислорода, воды и т.д. Значение круговоротов веществ. Биогеохимические циклы, их функции. Биогеохимические циклы углерода, азота и кислорода.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Круговорот веществ в природе».

РАЗДЕЛ 3. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (всего -20 часов/ теория – 16 часов, практика – 4 часа).

Тема 3.1. Среда и условия существования организмов (всего – 2 часа/ теория – 2 часа, практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Понятие среды. Условия существования. Экологические факторы. Различные классификации экологических факторов. Абиотические и биотические факторы. Совместное действие экологических факторов.

Тема 3.2. Абиотические факторы (всего – 10 часов/ теория – 8 часов; практика – 2 часа).

Теория (8 ч.). Понятие абиотических факторов. Основные абиотические факторы. Свет. Температура. Влажность. Совместное действие температуры

и влажности. Атмосфера. Топография. Прочие физические факторы. Адаптации организмов к абиотическим факторам среды.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Приспособление организмов к влиянию различных абиотических факторов».

Тема 3.3. Биотические факторы (всего – 8 часов/теория – 6 часов; практика – 2 часа).

Теория (6 ч.) Понятие биотических факторов. Типы взаимодействия между организмами: нейтрализм, конкуренция, мутуализм, сотрудничество, комменсализм, паразитизм, хищничество и др. Зоогенные факторы. Фитогенные факторы. Антропогенные факторы.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Определение типов биотических отношений».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СРЕДЫ ЖИЗНИ (всего - 22 часа/теория – 14 часов, практика – 8 часов).

Тема 4.1. Водная среда жизни (всего – 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Понятие гидросферы. Структура гидросферы. Экологические группы обитателей водной среды. Основные характеристики водной среды: температура, плотность, соленость, световой режим и т.д. Особенности адаптации растений и животных к водной среде.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Приспособление организмов к водной среде жизни».

Тема 4.2. Наземно-воздушная среда жизни (всего – 6 часов; теория – 4 часа, практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Общая характеристика наземно-воздушной среды жизни. Экологические группы обитателей. Основные экологические факторы: влажность, плотность, давление, температура, кислород и т.д. Особенности адаптации растений и животных к наземно-воздушной среде. Географическая поясность и зональность.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Приспособление организмов к наземно-воздушной среде жизни».

Тема 4.3. Почва как среда жизни (всего – 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (6 ч.). Общая характеристика почвы как среды жизни. Минеральная основа. Структура почвы. Основные типы почв. Органическое вещество почв. Влажность и эрозия. Экологические группы почвенных организмов. Особенности адаптации растений и животных к обитанию в почве.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Приспособление организмов к жизни в почве».

Тема 4.4. Живые организмы как среда жизни (всего – 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Паразитизм. Взаимоотношения «хозяин–паразит». Виды паразитов. Стационарный и временный паразитизм.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Приспособление организмов к паразитическому образу жизни».

РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМА (всего – 16 часов/теория – 12 часов, практика – 4 часа).

Тема 5.1. Экосистема. Общая характеристика (всего – 4 часа; теория – 4 часа; практика – 0 часов).

Теория (4 ч.). Понятие экосистемы. Экосистема и биоценоз: соотношение понятий. Классификация экосистем. Географическое распределение экосистем. Структура экосистемы. Автотрофный и гетеротрофный ярусы. Основные компоненты экосистемы. Солнце как источник энергии. Поток энергии в экосистемах. Механизмы функционирования экосистем. Устойчивость экосистем. Биоразнообразие. Искусственные экосистемы.

Тема 5.2. Пищевые цепи (всего – 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Понятие пищевой цепи. Структура пищевой цепи. Пролуценты, редуценты, консументы. Трофическая сеть. Уровни пищевой цепи. Типы пищевых цепей. Энергия в пищевой цепи. Значение пищевой цепи.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Пищевые цепи».

Тема 5.3. Динамика экосистем (всего – 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Продуктивность экосистем. Биомасса. Циклические изменения в экосистемах. Поступательные изменения. Пространственные и временные границы экосистемы. Сукцессия. Закон эволюционно-экологической необратимости.

Практика (2 ч.). Тестирование по теме «Экосистема».

Тема 5.4. Биосфера как глобальная экосистема (всего – 2 часа; теория – 2 часа; практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Структура биосферы как глобальной экосистемы. Общие закономерности организации биосферы. Деятельность человека и эволюция биосферы. Ноосфера.

РАЗДЕЛ 6. АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДУ (всего– 62 часа/теория – 28 часов, практика – 34 часа).

Тема 6.1. Природа и природные ресурсы (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Понятие природы. Окружающая среда. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Природопользование. Понятие рационального природопользования.

Практика (2 ч.). Круглый стол «Природные ресурсы: ресурсообеспеченность, потенциальный запас и интенсивность потребления».

Тема 6.2. Антропогенные воздействия на природу. Общая характеристика (всего– 8 часов/теория – 4 часа; практика – 4 часа)

Теория (4 ч.). Понятие антропогенного воздействия на природу. Рост народонаселения. Глобальная демографическая проблема. Антропогенный материальный баланс. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговорот веществ. Классификация антропогенных воздействий.

Практика (4 ч.). Практическая работа «Демография и глобальные проблемы экологии». Практическая работа «Сравнение уровня антропогенной нагрузки в г. Ростове-на-Дону и его окрестностях по материалам карт разного времени».

Тема 6.3. Экологические кризисы и экологические катастрофы (всего– 10 часов/теория – 4 часа; практика – 6 часов)

Теория (6 ч.). Понятие экологического кризиса. Экологические кризисы и революции в истории человечества. Экологическая катастрофа. Загрязнение окружающей среды. Формы загрязнения. Последствия загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техногенные аварии и природные катастрофы.

Практика (6 ч.). Круглый стол «Глобальные проблемы современности». «Техногенные аварии и природные катастрофы» (на выбор учащегося).

Тема 6.4. Экологическая ситуация (всего– 8 часов/ теория – 4 часа; практика – 4 часа)

Теория (4 ч.). Понятие экологической ситуации. Понятие экологической обстановки. Уровни состояния экологической ситуации. Выявление экологической ситуации. Современная экологическая ситуация в России и в мире.

Практика (4 ч.). Круглый стол: «Экологическая ситуация в Ростовской области».

Тема 6.5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух (всего – 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Структура и состав атмосферы. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Оценка экологического состояния воздуха».

Тема 6.6. Антропогенные воздействия на гидросферу (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Основные сведения о гидросфере. Роль воды в природе и жизни человека. Запасы пресной воды. Использование водных ресурсов. Источники загрязнения воды. Меры по очистке и охране вод.

Практика (2 ч.). Круглый стол «Рациональное использование и охрана природных ресурсов».

Тема 6.7. Антропогенные воздействия на растительность (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Значение растений в природе и жизни человека. Воздействие человека на растительность. Лес – важнейший растительный ресурс. Лес и деятельность человека. Лес и туризм. Меры по охране растительности. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений.

Практика (2 ч.). Семинарское занятие «Растения из Красных книг России и Ростовской области».

Тема 6.8. Антропогенные воздействия на животных (всего– 6 часов/теория – 2 часа; практика – 4 часа).

Теория (2 ч.). Значение животных в биосфере и жизни человека. Воздействия человека на животных, причина их вымирания. Меры по охране животных.

Практика (4 ч.). Семинарское занятие «Красная книга: вымершие и вымирающие виды».

Тема 6.9. Воздействие сельскохозяйственной деятельности человека на природу (всего – 4 часа; теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Сельское хозяйство как источник продовольственных ресурсов. Почва как основное средство производства в сельском хозяйстве. Земельные ресурсы. Влияние сельскохозяйственной деятельности человека на экологическое равновесие в природе. Агроэкосистемы. Проблемы охраны земельных ресурсов.

Практика (2 ч.). Практическая работа «Экологическая роль почв».

Тема 6.10. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения (всего – 6 часов/теория – 2 часа; практика – 4 часа).

Теория (2 ч.). Среда жизни человека. Потребности человека. Понятие здоровья человека. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Экологический риск.

Практика (4 ч.). Круглый стол «Здоровье современного человека и окружающая среда».

Тема 6.11. Пути решения экологических проблем (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Законы взаимоотношения «человек–природа». Пути решения экологических проблем. Международное сотрудничество. Экологическое воспитание и просвещение. Роль изучения аспектов правового регулирования охраны окружающей среды в эффективном решении экологических проблем.

Практика (2 ч.). Круглый стол: «Пути решения экологических проблем: реализация, проблемы, перспективы».

Тема 7. Педагогическая диагностика (всего – 4 часа/теория – 0 часов, практика – 4 часа).

Тема 8. Подведение итогов (всего – 4 часа/теория – 0 часов, практика – 4 часа).

Практика (4 ч.). Круглый стол: «Моя роль в охране окружающей среды».

Второй год обучения.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (всего – 6 часов/теория – 6 часов; практика – 0 часов).

Тема 1.1. Введение в правоведение (всего – 4 часа/теория – 4 часа; практика – 0 часов).

Теория (4 ч.). Краткий курс основных юридических понятий и институтов, необходимых для успешного усвоения программы. Понятие права. Нормы права, их признаки и виды. Источники права: понятие и виды. Соотношение права и законодательства. Законодательный процесс. Отрасли права: понятие, признаки, виды. Правоотношения: субъекты, объекты, содержание. Юридические факты. Правоспособность и дееспособность. Права и обязанности человека. Имущественные и личные неимущественные права. Право собственности. Правовое регулирование: предмет и метод. Ответственность: понятие и признаки. Виды юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность.

Тема 1.2. Проблемы взаимодействия природы и общества (всего– 2 часа/теория – 2 часа; практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Природа - источник жизни, материального и духовного благополучия человечества. История взаимоотношений человека и природы. Виды антропогенного воздействия. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России. Концепция устойчивого развития как научная основа правового регулирования охраны окружающей среды. Экологическая доктрина Российской Федерации. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Теория устойчивого развития. Роль права в решении экологических проблем. Историческая обусловленность экологического права.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИИ (всего – 10 часов/теория – 8 часов; практика – 2 часа).

Тема 2.1. История правового регулирования экологических отношений в России (всего – 2 часа; теория – 2 часа; практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Правовое регулирование экологических отношений в Древнерусском государстве (IX – XII вв.). Правовое регулирование экологических отношений с XII по XVIII вв. Правовое регулирование экологических отношений с начала XVIII вв. до 1917 г. Правовое регулирование экологических отношений в послереволюционный, довоенный, послевоенный период. Правовое регулирование экологических отношений с 1970 до 90-х годов. Правовое регулирование экологических отношений в современный период.

Тема 2.2. Экологическое право как отрасль российского права (всего– 2 часа/теория – 2 часа; практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Экологическое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Место экологического права в системе российского права и его

взаимодействие с другими отраслями права. Предмет и метод экологического права. Экологические отношения и экологические правоотношения: понятие, особенности, структура, классификация. Объекты экологических правоотношений. Принципы экологического права. Основные юридические категории и понятия экологического права: «окружающая среда», «природа», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы» и др.

Тема 2.3. Источники экологического права (всего– 4 часа; теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Понятие и виды источников экологического права. Особенности, классификация и система источников экологического права. Конституционные нормы, регулирующие экологические отношения. Федеральные законы в системе экологического законодательства. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и его роль в развитии экологического законодательства. Акты Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти в системе экологического законодательства. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регулирующие экологические отношения. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды и природопользования.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ).

Тема 2.4. Экологические правоотношения (всего– 2 часа/теория – 2 часа, практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Понятие и виды экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА (всего – 20 часов/теория – 12 часов, практика – 8 часов).

Тема 3.1. Экологические права граждан (всего– 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Понятие экологических прав граждан. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением. Развитие конституционных прав граждан в экологическом законодательстве (ФЗ «Об охране окружающей среды», Водный кодекс, Лесной кодекс, Земельный кодекс и т.д.). Процедуры реализации, меры защиты. Обязанности государства по охране экологических прав граждан. Права граждан в области охраны окружающей среды и природопользования, предусмотренные экологическим законодательством. Право на доступ к природным объектам (общее

природопользование), право на участие в принятии экологически значимых решений, право на доступ к правосудию по экологическим вопросам, право на доступ к экологической информации. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на иную экологическую информацию. Понятие и виды экологической информации. Принципы обеспечения права на доступ к экологической информации (общедоступность, открытость, бесплатность и др.). Информация ограниченного доступа. Соотношение экологической информации и информации о состоянии окружающей среды. Источники экологической информации. Право граждан на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Юридические гарантии реализации конституционных прав граждан.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об информации, информатизации и защите населения», ФЗ «О государственной тайне»).

Тема 3.2. Право собственности на природные объекты и ресурсы (всего– 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.) Понятие, общая характеристика и содержание права собственности на природные объекты и ресурсы. Ограничение правомочий собственника природных ресурсов. Объекты и субъекты права собственности на природные объекты. Государственная собственность на природные объекты и ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные объекты и ресурсы. Муниципальная собственность на природные объекты и ресурсы. Частная собственность на природные ресурсы и ее виды. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Ограничение права частной собственности. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы и объекты от незаконного изъятия, незаконного использования и действий, приводящих к ухудшению состояния природных ресурсов и объектов. Права и обязанности собственников. Судебный порядок защиты права собственности.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, ФЗ «О недрах», ФЗ «О животном мире»).

Тема 3.2. Право природопользования (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Понятие, общая характеристика и виды права природопользования. Содержание права природопользования. Объекты и субъекты права природопользования. Принципы права природопользования. Право общего природопользования. Право специального

природопользования. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами, лесными участками и лесными ресурсами, участками недр, объектами животного мира.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, ФЗ «О недрах», ФЗ «О животном мире»).

Тема 3.3. Право на получение экологически значимой информации (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Понятие и роль экологически значимой информации. Право граждан на экологически значимую информацию. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Право на информацию об экологически значимых факторах, влияющих на здоровье. Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации. Правовые ограничения свободного доступа к экологически значимой информации. Источники экологически значимой информации. Источники нормативной экологически значимой информации. Российское экологическое федеральное информационное агентство. Государственный статистический учет и отчетность. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов. Мониторинг окружающей среды. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ. Экологический паспорт предприятия. Декларация безопасности промышленного объекта. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об информации, информатизации и защите населения»).

РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ (всего– 24 часа/теория – 10 часов; практика – 14 часов).

Тема 4.1. Правовая охрана окружающей среды. Общая характеристика (всего – 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Понятие и основные меры правовой охраны окружающей среды. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовое значение выполнения экологических требований к размещению, созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. Экологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации хозяйственных и иных объектов. Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны

окружающей среды. Принципы экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза и ее объекты. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Юридическая сила Заключения государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об экологической экспертизе»).

Тема 4.2. Экологическое нормирование (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Основные правовые меры рационального природопользования и охраны окружающей среды. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимых воздействий на состояние окружающей среды. Нормативы изъятия (использования) природных ресурсов.

Практика (2 ч.). Работа с юридическими источниками по пройденной теме (ФЗ «Об охране окружающей среды», глава V).

Тема 4.3. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа)

Теория (4 ч.). Лицензирование и договор как правовые инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Нормативные правовые акты в области экологического лицензирования. Лицензируемые виды экологически значимой деятельности. Процесс экологического лицензирования. Особенности лицензионно-договорного регулирования пользования отдельными природными ресурсами и их охраны. Лицензионно-договорные основы комплексного природопользования. Акты на право пользования землей. Лицензионные основы права пользования недрами. Особенности оформления права пользования водами. Договорные основы права пользования лесами. Лицензионно-договорные основы права пользования объектами животного мира. Особенности лицензирования деятельности по удалению отходов в окружающую среду.

Практика (4 ч.). Деловая игра «Лицензирование».

Тема 4.4. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер. Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Финансирование охраны окружающей среды. Платность использования природных ресурсов. Система правовых форм платы за природопользование. Формы платы за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Понятие экологического страхования. Цели и виды экологического страхования.

Понятие экологического риска. Имущественное страхование. Страхование ответственности предприятия – источника техногенной опасности. Обязательное и добровольное экологическое страхование

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Гражданский кодекс РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации», ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте»).

Тема 4.5. Экологический аудит и экологический контроль (всего– 8 часов/теория – 2 часа; практика – 6 часов).

Теория (2 ч.). Понятие и цели экологического аудита. Виды экологического аудита и порядок его проведения. Понятие, виды и задачи экологического контроля. Государственный экологический контроль. Государственный общий экологический контроль. Государственный специальный экологический контроль. Государственный экологический контроль и надзор, осуществляемые функциональными и иными органами. Ведомственный и производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль.

Практика (6 ч.). Деловая игра «Аудиторская проверка». Круглый стол на тему «Общественный контроль в области охраны окружающей среды как элемент гражданского общества».

РАЗДЕЛ 5. ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (всего– 18 часов/теория – 10 часов; практика – 8 часов).

Тема 5.1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Общая характеристика (всего– 2 часа/теория – 2 часа; практика – 0 часов).

Теория (2 ч.). Экологические правонарушения. Понятие экологических правонарушений. Состав экологических правонарушений. Объект экологических правонарушений. Предмет экологических правонарушений. Объективная сторона экологических правонарушений. Субъект экологических правонарушений. Субъективная сторона экологических правонарушений. Виды экологических правонарушений.

Тема 5.2. Виды ответственности за экологические правонарушения (всего– 8 часов/теория – 4 часа; практика – 4 часа).

Теория (4 ч.). Ответственность за экологические правонарушения. Понятие ответственности за экологические правонарушения. Условия применения ответственности за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

Практика (4 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ,

Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях Уголовный кодекс РФ).

Тема 5.3. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Правовые формы возмещения вреда, причиненного окружающей среде экологическим правонарушением. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде вследствие нарушения экологического законодательства. Понятие и виды экологического вреда. Таксы и методики исчисления размера вреда окружающей среде. Фактические затраты на восстановление нарушенного состояния окружающей среды. Специфика и порядок возмещения экологического вреда. Иски о компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу граждан в результате нарушения экологического законодательства. Роль и место судебной и арбитражной практики в разрешении экологических споров.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Гражданский кодекс РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, ФЗ «О недрах», ФЗ «О животном мире»).

Тема 5.4. Экологические функции правоохранительных органов (всего– 4 часа/теория – 2 часа; практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Общая характеристика экологических функций правоохранительных органов. Природоохранная деятельность органов прокуратуры и Следственного комитета РФ. Природоохранная деятельность органов МВД. Взаимодействие органов в сфере охраны окружающей среды.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, ФКЗ «О конституционном суде РФ», ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «О прокуратуре РФ», ФЗ «О Следственном комитете РФ», ФЗ «О Полиции», Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ). Групповая работа с юридическими источниками по пройденной теме (Конституция РФ, ФКЗ «О конституционном суде РФ», ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «О прокуратуре РФ», ФЗ «О Следственном комитете РФ», ФЗ «О Полиции», Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ).

РАЗДЕЛ 6. АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДУ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ (всего– 54 часа/теория – 28 часов; практика – 26 часов).

Тема 6.1. Охрана земель (всего– 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа)

Теория (4 ч.). Государственно-правовое регулирование отношений в области охраны и использования земель. Понятие правовой охраны земель. Земли и почвы – объекты правовой охраны. Цели охраны земель. Управление в области использования, охраны и восстановления почвенного плодородия земель. Деление земель по целевому назначению. Учет земель. Особенности земельного контроля. Землеустройство. Установление особого режима

использования загрязненных земель. Стимулирование охраны земель. Борьба с эрозией почвы. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Консервация земель. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв. Красная книга почв Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», Земельный кодекс РФ). Интерактивное занятие «Работа с Информационной системой «Почвенно-географическая база данных России».

Тема 6.2. Охрана вод (всего– 6 часов/теория – 2 часа; практика – 4 часа).

Теория (2 ч.). Государственно-правовое регулирование отношений в области охраны и использования водных объектов. Понятие водного объекта. Виды водных объектов. Поверхностные и подземные водные объекты. Субъекты водных отношений. Бассейновые округа. Бассейновые советы. Управление в области водопользования и охраны водных объектов. Государственный водный реестр. Гидрографическое и водохозяйственное районирование территории Российской Федерации. Схемы комплексного использования и охраны водных объектов. Резервирование источников питьевого снабжения. Разработка и установление нормативов допустимого воздействия на водные объекты и целевых показателей качества воды в водных объектах. Государственный мониторинг водных объектов. Государственный контроль и надзор в области водных отношений. Понятие и виды контроля и надзора в области водных отношений.

Практика (4 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», Водный кодекс РФ).

Круглый стол на тему «Современное состояние водоемов Ростовской области: проблемы и пути их решения».

Тема 6.3. Охрана атмосферного воздуха (всего– 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Государственно-правовое регулирование отношений в области охраны и использования атмосферного воздуха. Правовые меры защиты атмосферного воздуха. Функции по охране атмосферного воздуха. Предельно допустимые выбросы вредных веществ. Ограничение и прекращение выбросов. Предупреждение вредных воздействий на атмосферу. Особенности мониторинга атмосферного воздуха. Мониторинг атмосферного воздуха - часть мониторинга окружающей среды. Направления мониторинга атмосферного воздуха. Мониторинг в субъектах РФ. Общегосударственный характер мониторинга. Предупреждение шумовых и радиационных загрязнений. Предупреждение и устранение звуковых колебаний. Правовая защита от радиационного загрязнения. Меры предупреждения негативного радиационного воздействия.

Практика (2 ч.). Просмотр и обсуждение документального фильма проекта «Мир наизнанку», посвященного аварии на АЭС Фукусима в Японии.

Тема 6.4. Охрана недр (всего– 4 часа/теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория (2 ч.). Государственно-правовое регулирование отношений в области охраны и использования недр. Понятие правовой охраны недр. Объекты правового регулирования недропользования. Общераспространенные и необщераспространенные полезные ископаемые. Балансовые и забалансовые полезные ископаемые. Собственность на недра. Сроки и основания пользования недрами. Понятие горного и геологического отвода. Ограничение права пользования недрами. Лицензирование недропользования. Лицензионные требования по охране недр и окружающей среды. Охрана недр континентального шельфа. Права Российской Федерации на континентальный шельф. Охрана минеральных ресурсов. Захоронение отходов на континентальном шельфе. Обязанности лиц при обращении с отходами. Ответственность за нарушение законодательства в области недропользования.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», Закон «О недрах»).

Тема 6.5. Охрана лесов и растительного мира вне лесов (всего – 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Государственно-правовое регулирование отношений в области охраны и использования лесов и нелесной растительности. Понятие леса и нелесной растительности. Лес как экологическая система. Лес как природный ресурс. Понятие лесного фонда, лесного участка. Деление лесов по целевому назначению (защитные, эксплуатационные, резервные). Леса, не входящие в лесной фонд. Нелесная растительность. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов. Планирование в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Лесной план субъекта Российской Федерации. Лесохозяйственный регламент. Проект освоения лесов. Государственная и муниципальная экспертиза проекта освоения лесов. Государственная инвентаризация лесов. Государственный лесной реестр. Государственный кадастровый учет лесных участков. Государственная регистрация прав на лесные участки и сделок с ним. Государственный лесной контроль и надзор в области лесных отношений. Понятие контроля и надзора в области лесных отношений. Задачи лесного контроля и надзора. Виды контроля и надзора в области лесных отношений. Органы, осуществляющие контрольно-надзорную функцию.

Практика (2 ч.). Решение эколого-правовых казусов по пройденной теме с использованием нормативно-правовых актов (ФЗ «Об охране окружающей среды», Лесной кодекс РФ).

Тема 6.6. Охрана животного мира (всего – 6 часов/теория – 2 часа, практика – 4 часа).

Теория (2 ч.). Государственно-правовое регулирование отношений в области охраны и использования объектов животного мира. Понятие животного мира. Понятие правовой охраны животного мира. Понятие, виды и способы пользования животным миром. Условия пользования животным миром. Управление в области охраны и использования объектов животного мира. Правовая охрана животного мира. Мониторинг и контроль в области охраны объектов животного мира. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. Красная книга Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Практика (4 ч.). Круглый стол на тему «Актуальные проблемы в сфере современного законодательства о защите животных».

Тема 6.7. Охрана особо охраняемых природных территорий и объектов (всего– 8 часов/теория – 4 часа; практика – 4 часа).

Теория (4 ч.) Правовая охрана природных объектов. Понятие правовой охраны природных объектов. Объекты особой охраны. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Понятие особо охраняемых природных территорий. Категории и виды особо охраняемых природных территорий. Порядок образования особо охраняемых природных территорий. Особенности охраны и использования особо охраняемых природных территорий и объектов. Кадастр особо охраняемых природных территорий. Государственные инспектора по охране особо охраняемых природных территорий. Правовой режим природно-заповедного фонда. Состав природно-заповедного фонда. Государственные природные заповедники и национальные парки. Заповедники как эталон природы. Особенности правового режима охраны заповедников. Просветительское значение национального парка. Особенности правового режима охраны национальных парков. Природные парки и государственные природные заказники. Рекреационное значение природного парка. Сохранение природного комплекса в заказнике. Особенности правового режима охраны природных парков и заказников. Памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. Уникальность памятника природы. Коллекционное значение дендрологических парков и ботанических садов. Особенности правового режима охраны памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Понятие лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Назначение лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Округа санитарной и горно-санитарной охраны. Особенности правового режима охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Понятие рекреационных зон. Назначение рекреационных зон.

Практика (4 ч.). Представление докладов и презентационных материалов на тему: «Особо охраняемые природные объекты и территории России».

Тема 6.8. Правовые основы обращения с веществами, материалами и отходами (всего– 6 часов/теория – 2 часа, практика – 4 часа).

Теория (2 ч.). Правовое регулирование обращения с потенциально опасными веществами и материалами. Правовые требования и меры по обращению с потенциально опасными химическими и биологическими веществами и материалами. Правовые требования и меры по обращению с озоноразрушающими веществами и содержащей их продукцией. Правовые требования и меры по обращению с радиоактивными веществами и материалами. Правовое регулирование обращения с генетически модифицированными организмами. Понятие и виды отходов, законодательство об отходах. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовое регулирование обращения с радиоактивными отходами.

Практика (4 ч.). Круглый стол на тему: «Опыт разных стран в регулировании обращения с опасными веществами, материалами и отходами».

Тема 6.9. Экологически неблагоприятные территории (всего– 6 часов/теория – 4 часа; практика – 2 часа).

Теория (4 ч.). Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок установления зон чрезвычайной экологической ситуации. Определение границ зон чрезвычайной экологической ситуации. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территории от чрезвычайных экологических ситуаций. Государственное управление в области защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных экологических ситуаций. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск и воинских формирований для ликвидации чрезвычайных экологических ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций и социальная защита пострадавших. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций. Контроль и надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Понятие зон экологического бедствия. Прогнозирование природных стихийных бедствий. Порядок установления зон экологического бедствия. Ликвидация последствий экологического бедствия. Правовое регулирование отношений в области обеспечения сейсмологических наблюдений. Предупреждение и ликвидация вредного воздействия вод. Ответственность за нарушение законодательства о чрезвычайных экологических ситуациях и экологических бедствиях

Практика (2 ч.). Изучение алгоритма действий в различных чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Педагогическая диагностика (всего– 4 час./теория – 0 час., практика – 4 час.).

Тема 8. Подведение итогов (всего– 8 часов/теория – 2 часа, практика – 6 часов).

Теория (2 ч.). Подведение итогов, обобщение пройденного материала.

Практика (6 ч.) Деловая игра «Заседание Совета Безопасности ООН по вопросу одной из глобальных экологических проблем».

4. Методическое обеспечение программы.

Программа «Экология. Правовые аспекты» разработана на два года обучения. Содержание программы первого года обучения посвящено основам экологии. Теоретические занятия проводятся в форме лекций и бесед. Практические занятия в основном связаны с выполнением лабораторных работ. Кроме того, присутствуют занятия, направленные на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся, работы в группах, а также навыков публичных выступлений. Это круглые столы и представление исследовательских работ учащихся.

Содержание программы второго года обучения соответствует внутренней структуре экологического права, состоящего из Общей и Особенной части. Общая часть содержит универсальные теоретические положения, применимые к конкретным экологическим правоотношениям, которые и составляют Особенную часть. Такая специфика обуславливает структуру теоретических и особенно практических занятий в разделах 1-5 (Общая часть) и разделе 6 (Особенная часть). Поскольку Общая часть содержит преимущественно теоретические положения, учебный процесс направлен на усвоение норм экологического права. Теоретические занятия проводятся в форме лекций или бесед. Основная цель практических занятий связана с закреплением изученного нормативного материала, поэтому наиболее распространенным типом занятий является решение юридических казусов. Кроме того, предусмотрена работа в группах по 3-4 человек для выполнения заданий по юридическим источникам. Также программа предполагает проведение деловых игр и круглых столов по наиболее актуальным вопросам, связанным с охраной окружающей среды.

Содержание раздела 6 посвящено правоотношениям в конкретных сферах природопользования – водной, лесной и т.д. В связи с этим, а также учитывая, что основные теоретические вопросы были рассмотрены ранее, появляется возможность сместить акценты в сторону экологической составляющей материала. Теоретические занятия так же проводятся в форме лекций, в практических наибольшее внимание уделяется обсуждению актуальных вопросов и проблем в сфере охраны окружающей среды. Постоянная дискуссия направлена на формирование у обучающихся коммуникационных компетенций: умения формулировать и отстаивать свое мнение, использовать профессиональную терминологию, ставить проблемные вопросы, корректно вести диалог.

В ходе реализации программы «Экология. Правовые аспекты» применяются следующие **методы и формы обучения**:

1) **лекция** – устное изложение материала педагогом. При проведении лекционных занятий предполагается их сопровождение презентационным материалом, где кратко изложены ключевые моменты лекции, содержится перечень необходимых для ознакомления нормативно-правовых актов.

2) **круглый стол** предполагает свободное обсуждение определенной проблемной темы. Педагог заранее формулирует основные вопросы круглого стола, которые затем распределяются между обучающимися для подготовки. В ходе круглого стола педагог формулирует проблему и цель заседания, направляет ход дискуссии, не допуская ухода за рамки рассматриваемой проблемы, следит за корректностью дискуссии, не дает ей погаснуть, стремится привлечь к активному участию в дискуссии каждого ученика. Итогом круглого стола не обязательно должна стать выработка консолидированного мнения по проблеме, однако важно подвести группу учащихся к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

3) **деловая игра** – форма и метод обучения, в котором моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. В ходе деловой игры распределяются роли, а затем перед участниками ставится определенная задача, которая требует решения. В ходе поиска этого решения обязательным фактором является работа в группе, а также моделирование реальных условий профессиональной деятельности. Итогом деловой игры является не только решение поставленной задачи, но и воспитание и обучение участников, происходящее в процессе.

4) **практическое занятие** направлено на работу с юридическими источниками и представляет собой поиск в нормативно-правовых актах ответов на поставленные преподавателем вопросы или решение юридических казусов по пройденной теме. В целях удобства работы с нормативными актами учащиеся могут быть разбиты на небольшие группы по 3-4 человека. Целью данного вида занятий является приобретение навыков работы с законодательством и поиска информации, поскольку ключевым является не заучивание наизусть всех законов, а умение понять, какие именно нормы должны быть применены в каждом конкретном случае.

5) **семинарские занятия** представляют собой выступления учащихся с докладами на заранее заданную тему. Основной их целью является выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовки презентационного материала и умения представить результаты проделанной работы публике.

Мониторинг результативности освоения программы обучающимися по программе «Экология. Правовые аспекты» проводится с целью диагностики знаний и умений, приобретаемых в процессе обучения, и осуществляется в нескольких формах:

1) **опрос** проводится в начале занятия и охватывает пройденный ранее материал. Направлен на выявление тем, вызвавших наибольшее затруднение, и их разбор;

2) **решение задач (юридических казусов)** является одним из наиболее важных и эффективных способов закрепления на практике пройденных норм права. Учащийся должен не только понимать сущность и содержание нормы, но и уметь применить ее в конкретной ситуации;

3) **работа с источниками** нацелена на самостоятельный поиск правовой информации. Учащийся должен быть способен определить нормативно-правовой акт, подлежащий применению в конкретной ситуации, и привести конкретные его нормы, регулирующие данное правоотношение;

4) **участие в деловой игре или круглом столе** оценивается исходя из степени активности учащегося, корректности и аргументированности высказываемой им позиции, умения вести дискуссию.

5) **тестирование** применяется в качестве стартовой диагностики в начале обучения и промежуточной и итоговой в конце учебного года.

Материально-техническое оснащение программы включает:

- 1) аудиторию для занятий;
- 2) компьютер, проектор, экран, интерактивная доска;
- 3) нормативно-правовая литература на бумажных или электронных носителях;
- 4) презентационные материалы по темам занятий.

5. Список литературы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
15. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р.
16. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

Список литературы и источников для учащихся:

1) Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации, принята 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек. Всемирная Декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948.

Декларация Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Принята на Конференции ООН по окружающей среде и развитию 14 июня 1992 г. // Зеленый мир. 1993. № 3. С. 2.

Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ // Рос. газ. 2002. 12 янв.

Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.

Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25 окт. 2001 г. № 136-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

О животном мире: Федеральный закон от 24 апр. 1995 г. № 52-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1462.

Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2009. № 30. Ст. 3735.

О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 дек. 2004 г. № 166-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2004. № 52 (ч. 1). Ст. 5270.

О недрах: Закон РФ от 21 февр. 1992 г. № 2395-1 (в ред. от 3 марта 1995 г.) // Собр. законодательства РФ. 1995. № 10. Ст. 823.

О соглашениях о разделе продукции: Федеральный закон от 30 дек. 1995 г. № 225-ФЗ // Рос. газ. 1995. 11 янв.

О радиационной безопасности населения: Федеральный закон от 9 янв. 1996 г. № 3-ФЗ // Рос. газ. 1996. 17 янв.

Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 нояб. 1995 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4556.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 12. Ст. 1024.

Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2222.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 окт. 2003 г. № 131-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // Собр. законодательства. 1998. № 26. Ст. 3009.

О континентальном шельфе Российской Федерации: Федеральный закон от 30 нояб. 1995 г. № 187-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 49. Ст. 4694.

О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23 февр. 1995 г. № 26-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 9. Ст. 713.

Об использовании атомной энергии: Федеральный закон от 21 нояб. 1995 г. № 170-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4552.

О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития: Указ Президента РФ от 4 февр. 1994 г. № 236 // Собр. актов Президента и Правительства РФ. 1994. № 6. Ст. 436.

2) Учебная литература:

Боголюбов С.А., Жариков Ю.Г., Кичигин Н.В., Минина Е.Л., Пономарев М.В., Сиваков Д.О., Шуплецова Ю.И. Экологическое право: Учебник / Москва, 2015. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (5-е изд., пер. и доп)

Бринчук М.М. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник. 4-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 671 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Власова О.С. Экология. Учебное пособие. — Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. — 104 с.

Голиченков А.К. Экологическое право России: словарь юридических терминов. М., 2012.

Ерофеев Б. В. Экологическое право России: Учебник. - М.: Эксмо, 2014.

Князев А.Г., Чураков Д.Б., Чучаев А.И. Экологические преступления. - "Проспект", 2009 г.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 15-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 240 с.

Крассов О. И. Экологическое право: Учебник для вузов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

Марьин Е.В. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учеб.-прак. Пособие. – М.: ЮстицИнформ, 2008. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Экологическое право России [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / под ред. Н.В. Румянцева. 4-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> Рек. МО РФ

1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика 1-го года обучения.

- 1. Совокупность популяций разных видов, живущих в одном ареале, образует:**
 - А) биоценоз*
 - Б) биосферу
 - В) экосистему
- 2. Совокупность сообщества организмов с факторами неживой природы образует:**
 - А) биотоп
 - Б) экосистему*
 - В) биосферу
- 3. Первоначальным источником энергии в большинстве экосистем являются:**
 - А) минеральные вещества
 - Б) пищевые объекты
 - В) солнечный свет*
- 4. Организмы, использующие в качестве источника энергии готовые органические вещества, образуют группу:**
 - А) консументов*
 - Б) автотрофов
 - В) продуцентов
- 5. Использовать энергию солнечного света для создания первичной продукции способны:**
 - А) консументы
 - Б) гетеротрофы
 - В) продуценты*
- 6. На каждый последующий уровень в пищевой цепи переходит энергия в количестве:**
 - А) 10%*
 - Б) 1%
 - В) 0,1%
- 7. Разрушители органических останков:**
 - А) автотрофы
 - Б) консументы
 - В) редуценты*
- 8. Длина пищевой цепи ограничивается:**
 - А) потерей энергии на каждом трофическом уровне*
 - Б) количеством пищи
 - В) скоростью накопления органического вещества

9. Большое число видов в экосистеме, разветвлённые цепи питания, ярусность – это признаки:

- А) перехода экосистемы в неустойчивое состояние
- Б) смены одной экосистемы другой

В) устойчивого развития экосистемы

10. Укажите правильно построенную пищевую цепь:

- А) мышь – клевер – шмель – ястреб
- Б) клевер – шмель – мышь – ястреб**
- В) шмель – мышь – ястреб – клевер

11. Видом – эдификатором в степи является:

- А) ковыль**
- Б) берёза
- В) степная лисица

12. Начальным звеном в цепях питания являются:

- А) животные
- Б) растения**
- В) вирусы

13. Организмы какой функциональной группы завершают круговорот веществ в биоценозе:

- А) редуценты**
- Б) консументы первого порядка
- В) консументы второго порядка

14. Основным поставщиком энергии в сосновом лесу являются:

- А) бактерии
- Б) насекомые
- В) сосны**

15. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи:

- А) продуценты – консументы – редуценты**
- Б) редуценты – консументы – продуценты
- В) консументы – продуценты – редуценты

16. Продуктивностью экосистемы называется:

- А) суммарная биомасса консументов
- Б) прирост биомассы за единицу времени**
- В) её суммарная биомасса

17. Главной причиной неустойчивости экосистем является (-ются):

- А) колебания численности некоторых видов
- Б) колебания температуры среды
- В) несбалансированность круговорота веществ**

18. Представления человека о взаимосвязях его с природой и об отношениях между остальными её компонентами называют:

- А) экологическим образованием
- Б) экологическим сознанием**
- В) экологическим типом

19. Тип экологического сознания, при котором позиция человека по отношению к природе – господин, хозяин:

- А) экоцентрическое
Б) общечеловеческое
В) антропоцентрическое
- 20. Кто создал учение о биосфере:**
А) Павлов
Б) Вернадский
В) Шарден
- 21. В основе какой картины мира лежит механика Ньютона:**
А) классической естественно-научной
Б) религиозной
В) мифологической
- 22. Свойственная только человеку и связанная с речью способность мыслить, рассуждать, определять своё отношение к происходящему называется:**
А) разум
Б) сознание
В) мышление
- 23. В 1980 г. Международный союз охраны природы и природных ресурсов предложил понятие:**
А) устойчивое развитие
Б) мониторинг
В) концепция устойчивого развития
- 24. Потребности человека в общении и понимании являются:**
А) социальными
Б) жизненными
В) идеальными
- 25. Положение, в котором сейчас находится биосфера, называют:**
А) глобальным экологическим кризисом
Б) глобальным экологическим равновесием
В) глобальной экологической катастрофой.

Диагностика в начале 2-го года обучения:

- 1) Гражданское право по преимуществу регулирует:**
А) процедуру установления гражданства
Б) имущественные и личные неимущественные отношения
В) отношения между гражданами и государством
Г) трудовые отношения
- 2) Сделка – это действие:**
А) призванное обеспечить выгоду ее участникам
Б) действие, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
В) призванное наделить ее участников особыми полномочиями
Г) идущее вразрез с совестью ее участников
- 3) Участниками имущественных отношений являются:**
А) юридические лица

Б) физические лица

В) ответственные лица

Г) должностные лица

4) Возможность иметь права, быть под защитой закона с самого рождения называется:

А) дееспособностью

Б) правоспособностью

В) деликтоспособностью

Г) праводееспособностью

5) Отношения собственности (владения, пользования, распоряжения) регулируются:

А) семейным правом

Б) гражданским правом

В) экологическим правом

Г) трудовым правом

6) Заявление в суд по вопросам защиты права собственности называется:

А) петицией

Б) жалобой

В) исковым заявлением (иском)

Г) прошением

7) Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:

А) долгом

Б) обязательством

В) обещанием

Г) намерением

8) Какое действие из перечисленных ниже является договором займа:

А) подарок родственнику

Б) приобретение авиационного билета

В) получение кредита в банке

Г) проезд в автобусе

9) Основанием для оформления жилья в собственность является:

А) приватизация

Б) договор купли-продажи

В) договор мены

Г) все перечисленное выше.

10) К чьим полномочиям относится участие в уголовном судопроизводстве в качестве государственного обвинителя?

А) к полномочиям адвоката

Б) к полномочиям прокурора

В) к полномочиям следователя

Г) к полномочиям нотариуса

11) Поведение, нарушающее нормы трудового права, называется:

А) трудовыми повинностями

Б) преступлениями

В) дисциплинарными проступками

Г) дисциплинарными огрехами

12) Работодатель и наемный работник заключают между собой:

А) пакт о дружбе

Б) договор о взаимном погашении долгов

В) трудовой договор

Г) взаимное обязательство помогать друг другу

13) Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак:

А) различие национальностей

Б) одна из сторон уже состоит в браке

В) отсутствие у жениха счета в банке

Г) различие вероисповеданий

14) Личным правом супругов является право:

А) владеть имуществом, приобретенным до брака

Б) выбора места жительства

В) на предметы, полученные в подарок

Г) на жилище

15) Супруги могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения с помощью:

А) протокола о намерениях

Б) товарной накладной

В) брачного договора (контракта)

Г) трудового договора

16) Административное право – это отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:

А) бизнеса

Б) управления

В) культуры

Г) труда

17) Какими правонарушениями «занимается» уголовное право:

А) незначительными

Б) символическими

В) общественно опасными

Г) требующими снисхождения

18) Уголовное законодательство делит преступления на:

А) умышленные

Б) случайные

В) экзотические

Г) совершенные по неосторожности

19) Иногда уголовный закон нарушают в состоянии необходимой самообороны, что означает насильственные действия:

А) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний (преступлений)

Б) с целью совершения акта мести

В) имеющие целью запугать возможного обидчика

Г) совершенные в состоянии аффекта

20) Добровольный отказ от участия в совершении преступления:

А) увеличивает ответственность

Б) снимает уголовную ответственность

В) смягчает уголовное наказание

Г) не учитывается уголовным правом

21) Работа адвоката заключается в том, чтобы:

А) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям

Б) контролировать действия граждан

В) выступать от имени государства на судебном процессе

Г) осуществлять работу по учету и регистрации населения

22) Судьи в РФ:

А) независимы

Б) несменяемы

В) неприкосновенны

Г) все перечисленное выше

23) Мы изучаем основы правовых знаний чтобы:

А) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества

Б) научиться избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов

В) было легче понимать содержание детективов

Г) стать юристами

24) Какой вид юридической ответственности может быть назначен только по решению суда?

1) уголовная ответственность

2) дисциплинарная ответственность

3) гражданско-правовая

4) административная

25) Человек, его права и _____ являются высшей ценностью в РФ.

1) обязанности

2) свободы

3) вольности

4) обязательства

2. Задания «Юридические казусы» (2 год обучения):

Тема 2.3. Источники экологического права.

Казус 1. Высший орган исполнительной власти России – Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Порядка определения платы за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия». ОАО «Мосстройкомплект» направило запрос в высший судебный орган России – Конституционный Суд РФ о проверке соответствия данного постановления Конституции РФ. Конституционный Суд своим определением установил, что это постановление Правительства РФ не противоречит Основному Закону государства. Существуют другие

варианты трактования этого постановления судами основного звена судебной системы, например, Басманным районным судом.

Подпадает ли данное постановление под юридическую категорию «источник экологического права»? Можно ли считать определение Конституционного Суда РФ источником экологического права?

Казус 2. Генеральная прокуратура России 26 марта 2006 г. представила в Конституционный Суд РФ запрос о соответствии Конституции Указа Президента РФ от 12 февраля 2006 г. № 68 «О возможности отработки переработанного ядерного топлива зарубежных АЭС в г. Дубне Московской области».

Сформулируйте основные положения Конституции России о регулировании правоотношений по охране окружающей среды. Возможна ли ситуация, при которой Указ Президента РФ не соответствует Федеральному закону «Об охране окружающей среды»?

Казус 3. 26 августа 2006 г. между Администрацией Тульской области и Правительством РФ был заключен договор о том, что территория заповедника «Ясная Поляна» относится к совместному ведению Российской Федерации и Тульской области.

Можно ли отнести данный договор к источнику экологического права?

При противоречии данного договора федеральному экологическому законодательству следует применять нормы договора или Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

Казус 4. Комитет по природным ресурсам Администрации Тульской области разработал и утвердил Положение «Об охране окружающей среды при строительстве промышленных зданий и сооружений». ООО «Туластройпроект» не согласилось выполнять требования, предусмотренные в данном Положении, мотивируя это тем, что официально данный документ опубликован не был.

Подпадают ли данные инструктивные положения под категорию источника экологического права и имеют ли юридическую силу?

Тема 3.1. Экологические права граждан.

Казус 1. 30 июня 2006 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: пассажирского и дизельного поезда с 10 цистернами товарного состава ОАО «Щекиноазот», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации. Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов. Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику и методы возмещения

экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории. Как в сложившейся ситуации может прореагировать прокуратура? Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

Казус 2. Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства. Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Тема 3.2 Право собственности на природные объекты и ресурсы

Казус 1. Граждане Сомов и Никитин, находясь в городском зоопарке, отстрелили белого медведя и были задержаны охраной на месте совершения правонарушения. Дайте анализ правовых последствий содеянного Сомовым и Никитиным.

Казус 2. Садоводческое товарищество огородило протекавший из леса ручей, превратив его в небольшой водоем, и объявило его своей собственностью. Соответствуют ли закону действия садоводческого товарищества?

Казус 3. В соответствии с решением представительного органа Беловского района все природные объекты и ресурсы в границах муниципального образования объявлены исключительной собственностью этого образования. Глава администрации Дубинского района своим постановлением изъял 1,5 га земли, принадлежащей на праве частной собственности фермеру Соловьеву, под строительство больницы.

В свою очередь глава администрации Красновского района своим постановлением потребовал от фермеров и руководителей коллективных хозяйств ограничить посадку картофеля ввиду того, что в прошлом году не удалось реализовать весь выращенный урожай.

Оцените законность решений названных органов, сославшись на закон.

Тема 3.3. Право природопользования.

Казус 1. Администрация г. Копейска обязала всех собственников земельных участков, имеющих скважины для использования подземных вод, получить лицензии на право пользования недрами. Группа граждан, считая действия местной администрации незаконными, обратилась за разъяснениями в юридическую консультацию. Проконсультируйте граждан.

Казус 2. Неподалеку от реки Урал руководитель крупной фирмы «Бетонкомплект» гражданин Халиков построил трехэтажный коттедж. Жители села Уткино не могли подойти к водоему для купания, ловли рыбы, так как береговая территория была огорожена высоким каменным забором, за которым бегали собаки породы доберман. Местные жители обратились за помощью в районный комитет по природным ресурсам. Председатель комитета Углов утверждал, что данная постройка не согласовывалась с подведомственным ему подразделением, и обратился с заявлением в прокуратуру.

Правомерны ли действия гражданина Углова и Халикова? Что может предпринять прокурор в данной ситуации?

Казус 3. Щекинская городская Дума приняла постановление о наложении пошлинных сборов за сбор клубники в лесах заповедника «Ясная поляна». Правомерно ли данное решение?

Тема. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды

Казус 1. Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации.

Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Законны ли действия суда в данной ситуации?

Казус 2. ОАО «Новомосковский «Азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов.

Группа граждан, проживающих на территории, прилегающей к заводу, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии.

Заместитель генерального директора данной организации по экологическим вопросам отказался предоставить гражданам данную информацию.

Укажите нарушенные экологические права граждан.

Какие существуют законодательные основы для судебной защиты нарушенных прав?

Казус 3. К районному прокурору с жалобой на действия начальника контрольного управления администрации г. Кимовска обратилась гражданка Савенкова – лидер местного отделения политической партии «Зеленые кедровые России».

22 мая 2006 г. гражданка Савенкова обратилась к начальнику контрольного управления с просьбой предоставить ей информацию о деятельности комитета по экологии г. Кимовска.

Начальник управления гражданин Козлов отказался предоставить нужную информацию, мотивируя это тем, что данные сведения составляют информацию для служебного пользования.

Районный прокурор подал исковое заявление в суд о признании неправомерности отказа в предоставлении экологической информации.

Правомерны ли действия прокурора?

Какое решение должен принять суд?

Казус 4. Гражданка Кравчук обратилась к начальнику службы по гидрометеорологии Новосибирской области с просьбой предоставить ей информацию о состоянии окружающей среды.

Дайте законодательно мотивированный ответ на запрос гражданки Кравчук.

Тема. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Казус 1. Два городских предприятия по производству железобетонных изделий договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода. Под строительство был выделен земельный участок, и городским комитетом по охране окружающей среды была назначена государственная экологическая экспертиза проекта. Однако экспертное подразделение городского комитета по охране окружающей среды отказало в принятии документов данного проекта для проведения экологической экспертизы, ссылаясь на то, что представленная документация разработана без учета требований об оценке воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной деятельности. Руководители предприятий, выступившие инициаторами строительства, не согласились с этим, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна проводиться в ходе экологической экспертизы и содержаться в заключении экспертной комиссии. Решите дело.

Казус 2. Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Московской области была назначена экологическая экспертиза проекта строительства нефтеперерабатывающего комплекса. Участок, определенный под строительство, находился в трех километрах от границ жилого массива. Инициатором строительства на экспертизу была представлена обосновывающая документация, разработанная с учетом требований по оценке воздействия на окружающую среду, после чего экспертная комиссия приступила к рассмотрению данного проекта. Одновременно одна из общественных экологических организаций города обратилась в Управление с протестом по поводу того, что население микрорайонов, попадающих в зону воздействия комбината, никаким образом не было информировано о предполагаемом строительстве и представители общественности города не привлекались к обсуждению самого проекта и

предполагаемого воздействия на окружающую среду в случае его осуществления.

Насколько обоснованными являются претензии общественной организации? Какие формы участия общественности предусмотрены действующим законодательством в процессе принятия решений о размещении предприятий и иных объектов?

Казус 3. В районе г. Златоуст Челябинской области компания «Межстройпроект» начала строительство нового бассейна. Жители г. Златоуста были крайне недовольны данным строительством, так как шум, пыль и другие негативные воздействия сказывались на здоровье граждан.

Группа жителей обратилась в исследовательский институт НИИ «Водресурспром» с просьбой провести группой квалифицированных ученых экспертизу. В заключение экспертов приводились доводы, не позволяющие компании «Межстройпроект» продолжать строительство бассейна.

Законна ли проведенная экспертиза?

Тема 4.4. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Казус 1. Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением воздуха и водоемов в результате выброса вредных веществ в атмосферу без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды. Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора.

Должен ли завод в этом случае вносить платежи за загрязнение окружающей среды, и в каком размере?

Казус 2. ОАО «Гентан» получило лицензию на добычу каменного угля. У руководства предприятия возник вопрос: какие существуют платежи за добычу каменного угля и исходя из чего они рассчитываются? За разъяснениями они обратились в районную налоговую службу.

Дайте мотивированный ответ на поставленный вопрос, как если бы вы находились на месте инспектора районной налоговой службы.

Казус 3. Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 тыс. рублей в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация – причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным и с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет на счет экологического фонда плату за нормативные и сверхнормативные сбросы вредных веществ.

Можно ли считать обоснованным довод организации? Решите дело.

Казус 4. Администрация г. Богородицка Тульской области создала фонд социальной поддержки инвалидов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, в который должны были войти финансовые вложения местного экологического фонда.

Прокурор Богородицкого района предъявил протест в связи с нарушением российского законодательства.

Дайте юридическую консультацию по вопросу использования средств экологического фонда.

Тема. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение

Казус 1. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики – в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

Казус 2. Не имея разрешения на добычу охотничьих ресурсов, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. При задержании он объяснил, что законодательство он не нарушал, так как у него имеется охотничий билет и разрешение на ношение охотничьего оружия. Кроме того, в местное лесничество им была внесена плата за добычу охотничьих ресурсов. Есть ли в действиях Шеина состав правонарушения? Какие нормы права регулируют отношения в сфере охоты? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие? Какие виды платежей предусмотрены законодательством за использование объектов животного мира в целях охоты?

Казус 3. Гражданин Иванов перед новогодними праздниками в пригородном лесу заготовил 50 елок и отвез их на базар для продажи, где был задержан работниками полиции. Какое решение следует принять по факту незаконных действий гражданина?

Казус 4. Гражданин Романов, оформив все необходимые документы для отстрела кабана, изменил указанное в разрешении на добычу охотничьих ресурсов место охоты и отстрелил зверя на территории заказника. Романов был привлечен к ответственности по ст.258 УК РФ и наказан штрафом в размере 50 тысяч рублей. Оцените законность решения суда.

Казус 5. ЗАО «Сахнефть» осуществляло хранение ГСМ на складах в районе деревни Выхино. В ночь на 26 мая 2008 г. произошла утечка нефтепродуктов, вследствие чего живописные луга данного края превратились в огромное нефтяное пятно. Природоохранный прокурор подал исковое заявление к этой организации. Ответчик в суде отказывался удовлетворить иск, так как данные земли принадлежат местной администрации. Как пояснил представитель ЗАО «Сахнефть», хранение ГСМ

производилось в соответствии с действующими нормативами, и в попадании нефтепродуктов в землю их вины нет, а случившееся – просто казус. Законны ли доводы ответчика? Каким может быть решение суда?

Казус 6. В районе г. Туапсе на танкере произошла крупная авария, в результате в Черное море вылилось около 250 тонн нефтепродуктов. В ходе расследования выяснилось, что причиной утечки ГСМ явилось нарушение правил перевозки. Подпадают ли действия капитана судна, ответственного за перевозку, под состав экологического преступления?

Казус 7. ОАО «Тулабытпром» осуществило сброс сточных вод в реку Упа. Вредные химические вещества были обнаружены в родниках данного района, где население постоянно осуществляло забор воды для бытовых нужд.

В итоге в местную больницу с тяжелыми отравлениями желудочно-кишечного тракта было доставлено 150 жителей.

Как показали результаты экспертизы, в родниковой воде содержались ядовитые химические вещества, которые используются на производстве ОАО «Тулабытпром».

Поясните порядок возмещения вреда, причиненного гражданам, в соответствии с действующим законодательством.

Казус 8. На предприятии «Химвопром» 10 рабочих отравились в результате выброса в атмосферу ядовитого оксида углерода.

Выброс произошел вследствие несоблюдения правил эксплуатации агрегатной установки.

Профсоюзная организация в интересах пострадавших граждан предъявила иск в районный суд к администрации предприятия о возмещении причиненного вреда.

Администрация предприятия отказывалась возмещать вред, так как утверждала, что выброс произошел по вине этих рабочих.

Однако в деле имеются доказательства того, что группа пострадавших рабочих в момент выброса находилась в отдалении от места его локализации и в число их трудовых обязанностей не входило обслуживание установки.

Какое решение может принять суд?

Казус 9. Советский районный суд приговорил граждан Полипчука и Макарова к двум годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима по ч. 2 ст. 258 УК РФ за отстрел 50 кабанов редкого вида, занесенных в Красную книгу России.

В процессе уголовного судопроизводства прокурором в интересах государства был заявлен иск к этим гражданам о возмещении причиненного вреда биоразнообразию данного региона.

В чем разница между деликтной и солидарной ответственностью и какая из них наступит за причиненный вред в подобной ситуации?

Казус 10. Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства.

Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

Тема 5.4. Экологические функции правоохранительных органов

Казус 1. ОАО «МЕСТЕРИА» Ленинского района г. Тулы на протяжении ряда лет периодически осуществляло выброс в атмосферу диоксида азота, оксида железа и углерода. В результате у местного населения возникли заболевания дыхательных путей, бронхов.

Тульский природоохранный прокурор подал иск в арбитражный суд о приостановлении деятельности данного предприятия.

Несмотря на то что имеются заключения ряда экспертиз, подтверждающие причинно-следственную связь между выбросами предприятия и заболеваниями жителей, представители ОАО «МЕСТЕРИА» утверждали, что в заболеваниях граждан их вины нет.

Правомерны ли действия прокурора и что должен постановить суд в данной ситуации?

Казус 2. В районе реки Ока металлургические предприятия постоянно осуществляли сброс сточных вод, содержащих хлориды, нефтепродукты, в количестве, значительно превышающем предельно допустимые концентрации.

Прокурор области обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к данным предприятиям о возмещении ущерба, причиненного водным ресурсам.

Арбитражный суд иск не удовлетворил, мотивируя это тем, что невозможно подсчитать ущерб, причиненный этими предприятиями, из-за отсутствия соответствующей методики.

Правомерны ли действия арбитражного суда?

Казус 3. Прокурор г. Новомосковска подал в Арбитражный суд Тульской области исковое заявление о взыскании с ОАО «Новомосковскбытхим» ущерба, который был причинен в результате выбросов в атмосферу вредных веществ. Суд удовлетворил иск прокурора.

Дайте правовую оценку действиям прокурора и суда.

Казус 4. Мэр г. Щекино Тульской области издал распоряжение об использовании части защитных лесов лесхоза «Яснополянский» для строительства городского детского дома.

Тульский природоохранный прокурор вынес протест на неправомерное решение главы местной администрации, мотивируя это тем, что в данном регионе находятся ценные леса. Однако мэр г. Щекино на протест не реагировал. Более того, вырубка лесов велась с еще большим «размахом», при полной поддержке средств массовой информации, так как преследовались «благие» цели.

Что должен делать прокурор в сложившейся ситуации?

3. Групповая работа с юридическими источниками

Тема 4.2. Правовые основы экологического нормирования (ФЗ «Об охране окружающей среды», глава V).

Вопрос 1. Каким предприятиям нужно получить экологическую категорию?

Вопрос 2. Как можно определить, к какой категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, относится предприятие?

Вопрос 3. Каковы критерии отнесения предприятий к каждой из категорий?

Вопрос 4. Что включает в себя государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

Вопрос 5. В какой срок необходимо поставить на государственный учет объект, оказывающий негативное воздействие на окружающую среду?

Вопрос 6. Взимается ли плата при постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

Вопрос 7. Какие виды ответственности предусмотрены за несвоевременную постановку на учет объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду?

Тема 5.4. Экологические функции правоохранительных органов (Конституция РФ, ФКЗ «О конституционном суде РФ», ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «О прокуратуре РФ», ФЗ «О Следственном комитете РФ», ФЗ «О Полиции», Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ)

Вопрос 1. Дайте определение экологической функции правоохранительных органов. Какие основные задачи выполняют правоохранительные органы в экологической сфере?

Вопрос 2. Перечислите правоохранительные органы, выполняющие, в той или иной степени, экологические функции. На какие правоохранительные органы ложится основная нагрузка в экологической сфере?

Вопрос 3. Каким образом осуществляется координация и взаимодействие правоохранительных органов в экологической сфере?

Вопрос 4. Какими возможностями обладают граждане в сфере защиты своих экологических прав? Какие существуют механизмы защиты экологических прав граждан?

Вопрос 5. Какими полномочиями обладает Конституционный Суд Российской Федерации в плане защиты экологических прав граждан?

Вопрос 6. Охарактеризуйте природоохранную деятельность органов прокуратуры.

Вопрос 7. Охарактеризуйте природоохранную деятельность Следственного комитета РФ.

Вопрос 8. Охарактеризуйте природоохранную деятельность органов внутренних дел.

Вопрос 9. Используя УПК РФ и УК РФ, определите подследственность экологических преступлений.

Вопрос 10. Каким образом правоохранительные органы принимают участие в ликвидации последствий экологических катастроф?

4. Деловые игры

Тема 4.3. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.

Деловая игра «Лицензирование». Обучающиеся разбиваются на несколько групп, каждая из которых готовит проект какого-либо вида природопользовательской деятельности, а затем представляет его. Остальные обучающиеся выступают в роли лицензионной комиссии и решают, прошел ли проект лицензирование или нет.

Тема. Правовые основы экологического аудита

Деловая игра «Аудиторская проверка». Обучающиеся разбиваются на несколько групп, каждой из которых предлагается одно предприятие, деятельность которого связана с использованием природных ресурсов. Учащиеся должны сформулировать цель аудиторской проверки и подготовить ряд вопросов, касающихся деятельности предприятия, связанной с природопользованием. Оценивается корректность вопросов и их соответствие требованиям законодательства, а также специфике предприятия.

5. Итоговая диагностика

Итоговая диагностика 2-го года обучения

1. Отраслью какого права является экологическое право?

- А) Это самостоятельная отрасль российского права;***
- Б) Это подотрасль гражданского права;
- В) Это институт конституционного права.

2. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:

- А) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
- Б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;***
- В) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

3. К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?

- А) К локальным нормативным правовым актам;***
- Б) К муниципальным нормативным правовым актам;
- В) К правовым обычаям.

4. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

- А) Конституция РФ;***
- Б) международные договоры;

В) Постановления Правительства РФ.

5. Особенностью источников экологического права является то, что:

А) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;

Б) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;

В) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.

6. Система экологического права включает в себя институт:

А) мониторинга;

Б) преступлений против окружающей среды;

В) надзора в сфере природопользования.

7. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:

А) оба ответа верные;

Б) использования и охраны природных ресурсов;

В) защиты экологических прав граждан и организаций.

8. Принципы экологического права:

А) составляют отдельный институт этой отрасли;

Б) образуют подотрасль экологического права;

В) нормативного закрепления не получили.

9. Одним из основных принципов экологического права является:

А) презумпция опасности любой экологической деятельности;

Б) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;

В) презумпция безвозмездности природопользования.

10. Объектами экологического права являются:

А) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;

Б) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;

В) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.

11. Экологическое право относится к числу:

А) комплексных;

Б) прикладных;

В) узкоспециализированных.

12. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?

А) Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;

Б) Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;

В) Красная книга РФ.

13. К специальным принципам международного экологического права относится:

А) абсолютный суверенитет каждого государства над собственными природными ресурсами;

Б) принцип мирного урегулирования споров;

В) добросовестность в выполнении международных обязательств государствами.

14. Субъектом международного экологического права не является:

А) отдельный гражданин;

Б) государство;

В) межправительственная организация.

15. Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль?

А) Императивного;

Б) Диспозитивного;

В) Экологизации.

16. Окружающая среда в экологическом праве означает:

А) совокупность природных и антропогенных объектов;

Б) объекты, созданные человеком;

В) объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие.

17. Как наука экологическое право является:

А) системой взглядов, теорий и знаний в сфере экологического права;

Б) совокупностью научных работ в сфере природопользования;

В) комплексом тем по изучению норм экологического права студентами ВУЗов.

18. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется:

А) экологизацией;

Б) нормированием;

В) мониторингом.

19. Нормы экологического права, которые регламентируют охрану и пользование отдельными видами природных объектов, например, лесов, земли, недр и т.п. – это нормы:

А) отраслевые;

Б) экологизированные;

В) комплексные.

20. Классификация экологических правоотношений в зависимости от оснований их возникновения:

А) общие и конкретные;

Б) абсолютные и относительные;

В) материальные и процессуальные.

21. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:

А) качеством;

Б) загрязнением;

В) охраной.

22. Механическое загрязнение окружающей среды предполагает:

А) ее засорение предметами, которые не вызывают физико-химических последствий;

Б) снижение ее качества в результате естественных природных катаклизмов;

В) отклонение от нормы ее физических свойств: температуры, энергии, радиации и т.п.

23. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды?

А) подача исков о возмещении вреда окружающей среде в результате нарушения экологического законодательства;

Б) организация мероприятий по защите окружающей среды в зонах экологического бедствия;

В) государственная экологическая экспертиза.

24. Целью экологического страхования является:

А) защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков;

Б) защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды;

В) возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования.

25. Кем определяются области, в которых применяют наилучшие доступные технологии?

А) Правительством РФ;

Б) Министерством природных ресурсов РФ;

В) Президентом РФ.

26. Экологическую экспертизу проводят для:

А) определения соответствия документации о планируемой хозяйственной деятельности нормам экологического законодательства;

Б) установления степени вреда, причиненного окружающей среде экологическими правонарушениями;

В) определения качества окружающей среды с использованием нормативных показателей.

27. Какой вид ответственности за нарушение экологического законодательства законом не предусмотрен?

А) международная;

Б) имущественная;

В) дисциплинарная.

28. Список редких и исчезающих видов животных, растений и других организмов называется:

А) Красной книгой;

Б) кадастром;

В) государственным учетом.

29. Распространение знаний в области экологической безопасности, состояния качества окружающей среды и об использовании ресурсов природы – это:

А) экологическое просвещение;

Б) экологическая агитация;

В) экологический надзор.

30. Кто не обязан предоставлять декларацию о воздействии на окружающую среду?

А) граждане;

Б) индивидуальные предприниматели;

В) организации.

31. К объектам охраны окружающей среды не относятся:

А) антропогенные объекты;

Б) компоненты природной среды;

В) природные комплексы.

32. Сочетание определенных типов рельефа, флоры, почвы, которые сформировались в одном климате характеризует понятие:

А) природного ландшафта;

Б) природного комплекса;

В) природной среды.

33. Комплексное наблюдение за состоянием окружающей среды, протекающими в ней процессами и явлениями, оценка и прогноз изменений ее характеристик называется:

А) государственным экологическим мониторингом;

Б) экологическим аудитом;

В) экологической экспертизой.

I. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

4. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

13. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
14. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
18. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
20. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), Минобрнауки, 2015 г.
21. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утв. зам. министра просвещения РФ М.Н. Раковой 28.06.2019 г. № МР-81/02вн.