

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Экологический калейдоскоп»**

Возрастная категория: 8-14 лет.  
Срок реализации: 3 года.

Разработчик программы:  
***Ратиёва Н.А.,***  
педагог дополнительного образования  
Программу реализует:  
***Ратиёва Н.А.,***  
педагог дополнительного образования  
Методическое сопровождение:  
***Таран С.Ю.,*** методист.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Оглавление

I Пояснительная записка.....	3
II Учебно-тематический план .....	9
III Содержание программы.....	17
IV. Определение результативности программы .....	..36
V. Условия реализации программы.....	40
VI Литература .....	42
Приложение 1 .....	45
Приложение 2 .....	48

## **I. Пояснительная записка**

Образовательная программа по дополнительному образованию детей «Экологический калейдоскоп» разработана в 2015 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Ежегодно программа обновляется, вносятся изменения в соответствии с нормативными документами, пересматривается календарно-тематический план, добавляются новые беседы.

В 2023 году были обновлены темы с учетом изменения обучения, относящимся к дистанционному обучению. Внесены изменения в разделы «Возрастные группы детей», формы занятий. Добавлены темы интересные детям.

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

С раннего возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение его к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Программа рассчитана на очное, а также на дистанционное обучение.

Программа, построенная на конкретном педагогическом опыте, обеспечивает полноценный образовательный процесс экологической направленности, обучение младших и средних школьников, учитывает возрастные особенности данных возрастных категорий.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям. Оно раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа ежегодно актуализируются с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В процессе работы по данной программе были внесены изменения и дополнения. Были переставлены темы так, чтобы они совпадали с сезонными изменениями в природе и тема соответствовала тому или иному времени года. А так же была изменена сетка учебно-тематического плана.

### **Новизна программы**

Познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также расширена практическая часть программы. Это позволяет повысить интерес обучающихся к исследованию и эксперименту. Развивается любознательность и расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. В программе реализуются следующие принципы обучения:

- обеспечение ситуации успеха;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуальный и групповой учебный процесс;
- создание условий для проявления творческих способностей;
- использование всевозможных ресурсов группы;
- организация атмосферы комфорта, эмоционального благополучия, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организация экскурсий, которые позволяют обучающимся отдыхать душой, раскрепощаться при общении с природой.

### **Актуальность программы**

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ: наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов; сравнение: дети находят сходства и различия разных природных объектов; умение устанавливать взаимосвязи: дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания; обобщение: дети учатся объединять животные и растения в группы на основе выделения существенных признаков. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный и личностно-ориентированный подходы в соответствии с ФГОС.

### **Педагогическая целесообразность**

Дети в совершенстве владеют таким способом познания как чувственное восприятие – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри учреждения, так и за его пределами.

Программа имеет системный, интегрированный подход и построена на принципах развивающего обучения – путем экспериментальной деятельности. Вырабатывается экологическая грамотность и навыки безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

**Цель:** сформировать основы экологической культуры ребенка; познакомить с основами об объектах и явлениях природы; формирование

навыков работы с информацией; приобщение к активному самообучению для проектной деятельности; привить бережное отношение к богатствам природы родного края и общества.

### **Задачи:**

#### *Обучающие задачи:*

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений занесенными в красную книгу;
- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растения – животные – человек;
- познакомить с технологией изготовления поделок;
- познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации и привить интерес к данной деятельности;
- привить навыки организации научного труда, работа со словарями и энциклопедиями.

#### *Воспитательные задачи:*

- воспитать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил техники безопасности в объединении.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **Отличительные особенности**

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Данная экологическая программа дополнительного образования включает набор понятий для младшего школьного возраста, формулировка которых упрощена, но соответствует научным трактовкам. Это необходимо для подготовки ребенка к восприятию нового материала в дальнейшем (принцип опережающего обучения) и отвечает любознательным потребностям ребенка 21 века. Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Условия набора** детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет:

- первый год обучения — 15 человек;
- второй год обучения — 12 человек;
- третий год обучения - 12 человек.

**Срок реализации программы – 3 года.**

Режим и продолжительность занятий: 1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), 2-й год обучения – 216 часа (2 раза в неделю по 3 часа).  
3-й год обучения – 216 часа (2 раза в неделю по 3 часа).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

защита экологических проектов, участие в экологических конференциях, презентаций, тестирование, интеллектуальные игры, экологические тропы участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

**В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:**

*Метапредметные компетенции:*

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение разрабатывать экологические тропы;
- умение выступать со своим докладом на конференциях.

*Личностные компетенции:*

- умение самостоятельно мыслить, делать выводы и отстаивать свое мнение;
- умение работать в коллективе и быть терпимым чужому мнению;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение применять свои полученные знания в повседневной жизни;
- умение правильно пользоваться справочной литературой;
- умение грамотно подбирать литературу для экологических проектов и исследовательских работ.

*Предметные:*

- умение наблюдать и исследовать окружающий мир;
- умение разбираться в экологических проблемах связанных с водными объектами нашей планеты;
- умение работать с компьютером и интерактивной доской;
- знание праздников связанных с водой и водными объектами.

*Способы определения результативности реализации программы:*

в конце каждой темы проводится тестирование, отчеты в виде мини-проектов, выступление с докладами на заданную тему, участия в конкурсах, выступления на конференциях; педагогическая диагностика воспитанности и личностного развития обучающихся (осуществляется специалистами – психологами МБУ ДО ДТДМ (по согласованию) с использованием соответствующих методик).

Характерными чертами программы является постепенное усложнение содержания в процессе обучения, новизна, ориентация на индивидуальную деятельность в основе воспитательно-образовательного процесса и гармоничное взаимодействие с природной средой.

Изучение экологии родного края предусматривает знакомство детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе *экскурсий прогулок*, а так же при организации *практических работ* обучающихся.

Одна из наиболее распространённых форм кружковых занятий – *посещение музеев, выставок, зоопарка, ботанического сада, исследование объектов*. Ребята в процессе таких занятий знакомятся с прошлым и



настоящим нашей планеты, нашего края, с деятельностью исследователей и учёных, с природоохранной деятельностью взрослых.

*Беседы, дидактические игры, рисование, лепка, прослушивание аудио, просмотр фильмов* – всё это позволяет сделать занятия интересными и увлекательными. 70% занятий практические.

## II Учебно-тематический план

1-й год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел I. Введение</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1	Вводное занятие	2	-	2
1.2	Диагностика	2	-	2
<b>Раздел II. Природа вокруг нас</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Мир неживой и живой природы	-	2	-
2.2	Экскурсия в природу «Единство живого и неживого в окружающем нас мире»	2	-	2
2.3	Определение температуры воды, воздуха с помощью термометров	2	-	2
2.4	Биосфера – живая оболочка Земли	2	2	-
2.5	Рисунок-схема «Природные зоны и сообщества»	2	-	2
2.6	Путешествие в страну Экологию.	2	-	2
<b>Раздел III. Растения и животные соседи по планете.</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Растения – щедрость Земли	2	2	-
3.2	Экологическая игра «Угадай растение по описанию»	2	-	2
3.3	Экологическая игра	2	-	2
3.4	Аппликация из цветной бумаги	2	-	2
3.5	Самые интересные существа на планете – животные.	2	2	-
3.6	Животные в нашем дворе.	2	-	2
3.7	Животные травоядные и плотоядные.	2	-	2
3.8	Цепи питания.	2	-	2
<b>Раздел IV. Природа города в разное время года.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

4.1	Значение смены дня и ночи, времён года для жизни живого	2	2	-
4.2	Экскурсия «Живой мир города»	2	-	2
4.3	Опыт «Свойства солнечных лучей»	2	-	2
4.4	Части суток. Времена года	2	-	2
4.5	Значение смены дня и ночи, времён года	2	-	2
<b>Раздел V. Осень – пара увядания</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
5.1	Сезонные изменения в природе осенью.	2	2	-
5.2	Экскурсии в природу	2	-	2
5.3	Наблюдение за солнцем	2	-	2
5.4	Значение листопада для растений	2	2	-
5.5	Экскурсия «Кружатся листья»	2	-	2
5.6	Наблюдение пасмурного дня	2	-	2
5.7	Облака в городе	2	-	2
5.8	Условия жизни для животных.	2	2	-
5.9	Что выросло на нашем огороде	2	-	2
5.10	Красота природы осенью	2	-	2
5.11	По страницам художественной литературы	2	-	2
<b>Раздел VI. Зима – время покоя</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
6.1	Изменения в природе зимой	2	2	-
6.2	Наблюдаем за зимой	2	-	2
6.3	Птицы нашего города	2	2	-
6.4	Экскурсия «Знакомство с жизнью птиц в природе»	2	-	2
6.5	Домики для птиц.	2	-	2
6.6	Зимующие птицы	2	-	2
6.7	Звери зимой	2	2	-
6.8	Защиты от хищника	2	2	-
6.9	Миграция животных	2	2	-
6.10	Творческий мини-проект «Животные зимой»	2	-	2
6.11	Звери, которые спят и не спят зимой	2	-	2
6.12	Растения зимой.	2	-	2
6.13	По страницам художественной литературы	2	-	2
6.14	Особенности зимнего периода в нашем городе	2	2	-
6.15	Опыты зимой	2	-	2
6.16	Домашние животные в нашем городе зимой	2	-	2
<b>Раздел VII. Весна – пробуждение</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
7.1	Первые весенние изменения в природе	2	2	-
7.2	Наблюдений за погодой	2	-	2

7.3	Облака весной	2	-	2
7.4	Признаки весны	2	-	2
7.5	Почва – уникальное «тело» природы.	2	2	-
7.6	Состав почвы	2	-	2
7.7	Земля для всего живого	2	-	2
7.8	Изменение жизни растений с приходом весны	2	2	-
7.9	Комнатные растения	2	-	2
7.10	Деревья и кустарники весной	2	-	2
7.11	Первоцветы	2	-	2
7.12	Животные весной	2	2	-
7.13	Наблюдение на экскурсии за птицами	2	-	2
7.14	Гидросфера – водная оболочка Земли	2	2	-
7.15	Кто живёт в воде - о разнообразии рыб	2	-	2
7.16	По страницам художественной литературы	2	-	2
<b>Раздел VIII. Загадки нашей природы</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
8.1	Чудеса в мире растений	2	2	-
8.2	Экскурсия в природу	2	-	2
8.3	Загадки животного мира	2	-	2
8.4	Ростовский зоопарк «Этот удивительный животный мир!»	2	2	-
8.5	Мини-проект «Животный мир маскируется»	2	-	2
8.6	Чудеса в мире растений	2	-	2
<b>Раздел IX. Заключение</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
9.1	Диагностика	2	-	2
9.2	Итоговое занятие	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

## Учебно-тематический план

**2 год обучения – 216ч. (2 раза в неделю по 3 часа).**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел I. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях.	2	0	2
1.2	Стартовая педагогическая диагностика.	0	2	2
	<b>Раздел II. Мир ручьев, прудов и рек:</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>68</b>
2.1	Растения пресных водоемов	6	16	22
2.2	Пресноводная фауна.	12	22	34
2.3	Развитие насекомых	2	2	4
2.4	Экосистема пруда.	4	2	6
2.5	Загрязнение пресных водоемов.	2	0	2
	<b>Раздел III. Океан- наше морское богатство</b>	<b>44</b>	<b>86</b>	<b>130</b>
3.1	У кромки воды	4	12	16
3.2	В царстве морских глубин	16	32	48
3.3	Жизнь в коралловых рифах	10	16	26
3.4	Морская охота и рыболовство	8	10	18
3.5	Загрязнение океанов	4	8	12
3.6	Как сохранить океан	2	8	10
	<b>Раздел IV. Удивительный мир океанов</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
4.1	Путешествие через океан	2	2	4
4.2	Выживание и защита	0	2	2

4.3	Чудеса природы	2	2	4
5.	Итоговая педагогическая диагностика	0	2	2
6.	Подведение итогов.	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>142</b>	<b>216</b>

**3 год обучения – 216 ч. (2 раза в неделю по 3 часа).**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел I. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Экология-наука. Предмет изучения.	2	0	2
1.2	Стартовая педагогическая диагностика. Исследование мотивации прихода в объединение	0	2	2
	<b>Раздел II. Мой родной город.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
2.1	История города Ростова-на-Дону	6	0	6
2.2	Путешествие по карте Ростовской области.	6	0	6
2.3	Работа с картой города	0	4	4
2.4	Экскурсия по городу «Любимые места Ростовчан»	0	6	6
2.5	Поделки на Донскую тему «Дон батюшка» Рисуем родной город Ростов.	0	4	4
	<b>Раздел III. «Мастерская природы»</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
3.1	Природный материал и его свойства.	2	0	2
3.2	Знакомство с произведениями искусства и с изделиями народных промыслов.	4	0	4
3.3	Сбор природного материала	0	6	6
3.4	Разработки различных новых технологий работы с природным материалом.	0	6	6
3.5	Поделки и аппликации из осенних листьев. Букет из листьев.	0	6	6

3.6	Экопластика - создание объемных поделок из природного материала.		4	4
3.7	Конструируем из каштана и желудя фигурки животных (еж, филин, черепаха, медведь).	0	6	6
3.8	Рисуем пластилином. «Осенний лист»	0	4	4
	<b>Раздел IV. Климат.</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
4.1	Разница между погодой и климатом.	2	0	2
4.2	Времена года. Климатические условия местности Ростовской области.	2	0	2
4.3	Человек познающий. Познавательное отношение к природе.	2	0	2
4.4	Значение слова «Облачность»	2	0	2
4.5	Виды облаков. Дождь. Молния. Гром.	2	0	2
4.6	Исследовательская работа: «Определить даты и продолжительность времен года в твоей местности.»	0	4	4
4.7	Рисуем времена года.		6	6
4.8	Аппликация из ткани «Что выросло в нашем огороде»		6	6
4.9	Викторина «Овощи, фрукты и ягоды»		2	2
	<b>Раздел V. Народное творчество и традиции Дона.</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
5.1	Народные ремесла и промыслы Дона.	2	0	2
5.2	Растительные и животные орнаменты в народном творчестве.	4	0	4
5.3	Традиции своего народа.	4	0	4
5.4	Своеобразные условия жизни на Дону.	2	0	2
5.5	Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков XVII – XX в.в.	2	0	2
5.6	Подвластны все узоры Вышивка.	0	4	4
5.7	Подготовка к Новому году. Обряды казаков.	0	4	4
5.8	«Новогодний венок»	0	4	4
5.9	Игрушка на елку.	0	4	4
5.10.	Новогодний сувенир.		6	6
5.11	Донские украшения. Роспись доски.	0	6	6
5.12	Викторина «Экологический калейдоскоп» Новогодний огонек.	0	4	4
	<b>Раздел VI. Животный мир.</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
6.1	Животные- спутники человека.	2	0	2
6.2	Птицы и животные Ростовской области.	2	0	2

6.3	Животные обитающие в городе. Их роль в жизни человека.	2	0	2
6.4	Городские птицы. Условия питания и гнездования их в городе.	2	0	2
6.5	Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Виды и способы подкормки птиц.	0	2	2
6.6	Подкормка птиц. Фоторепортажи.	0	2	2
6.7	Наблюдение за поведением птиц в зимнее время .ведем дневник.	0	2	2
6.8	Зимующая птица: рисуем воробья	0	2	2
6.9	Объемная собака из картона.	0	2	2
6.10	Фотографируем городских животных. Фотовыставка.	0	2	2
	<b>Раздел VII. Живая и неживая природа.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
7.1	Отличительные особенности живой и неживой природы.	2	0	2
7.2	Природа планеты удивляет	0	2	2
7.3	Роль солнца в существовании жизни на земле.	2	0	2
7.4	Объемная аппликация «Веселое солнышко»	0	2	2
7.5	Упражнять в различении понятий « <i>природа</i> » и « <i>не природа</i> »	2	0	2
7.6	Почва. Питание растений.	2	0	
7.7	Вода и жизнь. круговорот воды в природе. Реки, родники, озера.	2	0	2
7.8	Река Дон. Фотовыставка «Природа Дона»	0	2	2
7.9	Мастер – класс «Букетик из цветной бумаги»	0	2	2
7.10	Живые барометры.	2	0	2
7.11	Конкурс фантастического рисунка. Если исчезнет солнце». Аппликация-фантазия «Цветок радости».	0	4	4
	<b>Раздел VIII. Город, школа, жилой дом- наша среда обитания.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
8.1	Климат и рельеф Города Ростова.	2	0	2
8.2	Плотность населения.	2	0	2
8.3	Зеленые зоны города Ростова -на- Дона.	2	0	2
8.4	Исследовательский проект «В городе- с комфортом»	0	2	2

8.5	Экологический проект «Животный мир города»	0	4	4
8.6	Выполнение серии панно из природного материала.	0	2	2
	<b>Раздел IX. Городская флора и растительность г. Ростова -на -Дону.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
9.1	Растения спутники - человека.	2	0	2
9.2	Искусственное озеленение города. Сорные растения.	2	0	2
9.4	Экскурсия «Красота природы» Рисуем любимые места Города. «Наедине с природой!» Конкурс плакатов «Я строю свой мир.»	0	2	2
9.5	Ростовский зоопарк.Экскурсия	0	6	6
9.6	Ботанический сад. Экскурсия	0	6	6
	<b>Раздел X.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
10.1	Итоговое занятие.	2	0	2
10.2	Промежуточная педагогическая диагностика		2	2
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>142</b>	<b>216</b>



### III Содержание программы

1-го года обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

#### Раздел I. Введение

(всего - 4 часа: теория – 0 ч; практика – 4 ч)

##### Тема 1.1 Вводное занятие.

*Практика (2ч).* Знакомство с детским коллективом. Коллективное участие в игре «Открываем мир экологии. Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение бесед: «Мои творческие желания», «Правила поведения на занятиях».

##### Тема 1.2. Диагностика

*Практика (2ч).* Определение с помощью теста экологической установки (автор - Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение.

#### Раздел II. Природа вокруг нас

(всего 12 часов: теория – 4 ч; практика – 8 ч.)

##### Тема 2.1. Мир неживой и живой природы

*Теория (2ч).* Значение слова «Природа». Отличие живой природы от неживой. Изменения в неживой природе – явления. Понятие «Атмосфера». Понятие «Живое». Понятие «Живой организм». Связи между живым и неживым. Возникновение жизни на Земле.

##### Тема 2.2. Экскурсия в природу «Единство живого и неживого в окружающем нас мире»

*Практика (2ч).* Взаимосвязь живого и неживого: солнце, воздух, вода, растения, животные. Вода – чудо природы. Температура воды и её измерение.

##### Тема 2.3. Определение температуры воды, воздуха с помощью термометров.

*Практика (2ч).* Опыт «Солнце – Тень». Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух тёплый и холодный; влажный и сухой; чистый и загрязнённый. Состав воздуха. Значение кислорода. Конкурс загадок «Явления в природе».

#### **Тема 2.4. Биосфера – живая оболочка Земли.**

*Теория (2ч).* Экология – наука о доме, в котором мы живём. Понятия: организм, среда жизни, окружающая среда, биосфера. Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, горы.

#### **Тема 2.5. Рисунок-схема «Природные зоны». Рисунок-схема «Природные сообщества».**

*Практика (2ч).* Конкурс рисунка «Природа и мы».

#### **Тема 2.6. Путешествие в страну Экологию.**

*Практика (2ч).* Беседы: «Значение природы для тебя», «О значении науки *Экологии* в нашей жизни».

### **Раздел III. Растения и животные – соседи по планете.**

**(всего 16 часов: теория – 4 ч; практика – 12 ч)**

#### **Тема 3.1. Растения – щедрость Земли.**

*Теория (2ч).* Формы растений: деревья, кустарники, травы. О разнообразии растений. Внешний облик растения – «желание» гармонии с миром вокруг. Корень, ствол, ветви, листья, плоды (значение слов: «Лист», «Плод», «Корень», «Корнеплод», «Корневище»). Чем питается растение. Растения дикорастущие и культурные.

#### **Тема 3.2. Экологическая игра «Угадай растение по описанию».**

*Практика (2ч).* Экскурсия в природу «Определение растительных форм» (деревья, кустарники, травы). Знакомство с внешним строением деревьев на территории рощи (р-н Темерник). Определение распространённых деревьев. Составление экологической тропы на территории рощи (р-н Темерник). Зарисовка схемы тропы.

#### **Тема 3.3. Экологическая игра**

*Практика (2ч).* Игра с элементами ролевого моделирования «Научи, ухаживать за растением!». Рисунок «Лес – наше богатство».

### **Тема 3.4. Аппликация из цветной бумаги.**

*Практика (2ч).* «Чудо-дерево». Аппликация (нитки, крошка ткани) «Цветик-семицветик».

### **Тема 3.5. Самые интересные существа на планете – животные.**

*Теория (2ч).* Разные формы в животном мире. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животного. Шерсть, чешуя – защитный покров. Крылья, лапы, хвост – помощники в движении. Глаза, уши, носы, усы, пасть, зубы – все части важны, все части нужны. Животные холоднокровные и теплокровные. Животные травоядные и хищные, дикие и домашние.

### **Тема 3.6. Животные в нашем дворе.**

*Практика (2ч).* Наблюдения за животным миром (бродячими животными, насекомыми). Зарисовка. Экскурсия «Птицы в нашем дворе». Наблюдения за птицами. Зарисовка птиц.

### **Тема 3.7. Животные травоядные и плотоядные.**

*Практика (2ч).* Экологическая игра на свежем воздухе «Угадай, чей хвост» (моделирование из подручных материалов, рисунок на асфальте). Конкурс загадок.

### **Тема 3.8. Цепи питания.**

*Практика (2ч).* Схема–рисунок «Цепи питания». Конкурс рисунка «Моё любимое животное». Игра «Воздух, Земля, Вода» (о животных разных мест обитания).

## **Раздел IV. Изменение в природе и счёт времени (всего 10 часов: теория – 2 ч; практика – 8 ч)**

### **Тема 4.1. Значение смены дня и ночи, времён года для жизни живого**

*Теория (2ч).* Части суток: утро, день, вечер, ночь.. Времена года. Земля – наш космический корабль. Глобус – модель Земли. Карта полушарий – планета на листе бумаги. Город и счёт времени. Времена года в городе. Активное время жизни в городе для человека и всего живого.

### **Тема 4.2. Экскурсия «Живой мир города»**

*Практика (2ч).* На улицах микрорайона, наблюдения за птицами, бродячими животными, насекомыми).

**Тема 4.3.** Составление рисунка-таблицы «Животные нашего микрорайона»  
*Практика (2ч).* С указанием времени наблюдения, количества особей, поведенческих особенностей).

**Тема 4.4. Опыт «Свойства солнечных лучей»**

*Практика (2ч).* Испарение воды на солнце. Экологическая игра «Когда это бывает». Обсуждение иллюстраций «Разное время года и суток».

**Тема 4.5. Части суток. Времена года.**

*Практика (2ч).* Подвижные игры с мячом на территории. Беседа «Наши заботы в течение дня».

**Раздел V. Осень – пора увядания.**

(всего 22 часа: теории – 6 ч; практики – 16 ч)

**Тема 5.1. Сезонные изменения в природе осенью.**

*Теория (2ч).* О первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде. Особенности осени в нашем городе. Как появляется облако. Значение слова «Облачность». Виды облаков: кучевые, перистые, дождевые, слоистые, перисто-кучевые, слоисто-кучевые, кучево-дождевые. Дождь. Молния. Гром. Приспособления жизни к городским условиям.

**Тема 5.2. Экскурсии в природу.**

*Практика (2ч).* Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире. Проведение экскурсии «Насекомые играют в прятки».

**Тема 5.3. Наблюдение за солнцем.**

*Практика (2ч).* Интенсивность солнечного света, температура на солнце.

**Тема 5.4. Значение листопада для растений.**

*Теория (2ч).* Оптимальные и критические условия жизни для растения. Изменение окраски листьев. Причина изменения цвета. Значение слова «Листопад». Конкурс рисунка «Золотая осень»

**Тема 5.5. Экскурсия «Кружатся листья».**

*Практика (2ч).* Наблюдение, определение особенностей листопада у различных растений). Сбор природного материала для аппликации из листьев и семян.

**Тема 5.6. Наблюдение пасмурного дня**

*Практика (2ч).* Наблюдение за дождём», наблюдение за осенними цветами.

### **Тема 5.7. Облака в городе**

*Практика (2ч).* Выходов на природу для определения видов облаков, направления и скорости их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений.

### **Тема 5.8. Условия жизни для животных.**

*Теория (2ч).* Подготовка животных к зиме. осенняя диета, замена шубки (линька), подготовка норок и нор. Изменения в жизни насекомых. Подготовка птиц к далёкому путешествию. Значение слова «Перелёт птиц». Понятия: «Миграция», «Сезонная миграция».

### **Тема 5.9. Что выросло на нашем огороде**

*Практика (2ч).* Викторина «Овощи, фрукты и ягоды». Аппликация из цветной бумаги «Овощи. Фрукты. Ягоды»

### **Тема 5.10. Красота природы осенью.**

*Практика (2ч).* Викторина «Перелётные птицы» - название птиц, время перелёта. Аппликация «Бабочка». Беседы: «Ядовитые грибы!»

### **Тема 5.11. По страницам художественной литературы.**

*Практика (2ч).* Ф. Бианки «Осень», А. Онегов «Куда улетают бабочки» - чтение, обсуждение, рисунок.

## **Раздел VI. Зима – время покоя.**

(всего 32 часа: теории – 10 ч; практики – 22 ч)

### **Тема 6.1. Изменения в природе зимой**

*Теория (2ч).* Изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололёд.

### **Тема 6.2. Наблюдаем за зимой.**

*Практика (2ч).* Ведение дневника наблюдений за погодой.

### **Тема 6.3. Птицы нашего города.**

*Теория (2ч).* Повадки. Строение тела: крылья; тело, оперение; две ноги. Значение каждой части тела. Как появились птицы на Земле.

#### **Тема 6.4. Экскурсия «Знакомство с жизнью птиц в природе».**

*Практика (2ч).* Определение зимующих птиц по окраске оперения, форме, голосу (синица, грач). Зарисовка птиц.

#### **Тема 6.5. Домики для птиц.**

*Практика (2ч).* Изготовление простейших домиков, кормушек. Развешивание домиков, кормушек, подкормка птиц.

#### **Тема 6.6. Зимующие птицы.**

Экологическая игра «Сложи картинку» - воробей, синица, снегирь. Викторина «Зимующие птицы». Беседы: «Птиц надо беречь».

#### **Тема 6.7. Звери зимой.**

*Теория (2ч).* Значение словосочетания «Зимняя спячка». О тех, которые спят, делают запасы

#### **Тема 6.8. Защиты от хищника**

*Теория (2ч).* Приспособления для защиты от хищника, для создания семьи и выживания вида, продолжение жизни вида.

#### **Тема 6.9. Миграция животных.**

*Теория (2ч).* Приспособления для добывания пищи, воды, место обитания.

Понятия: «Выносливость». «Предел выносливости». Устойчивость к заболеваниям и паразитам.

#### **Тема 6.10. Творческий мини-проект «Животные зимой».**

*Практика (2ч).* Сбор информации, оформление её в виде небольших заметок; коллекция иллюстраций, рисунков, рефератов.

#### **Тема 6.11. Звери, которые спят и не спят зимой.**

Жизнь животных зимой» - о повадках диких животных,

#### **Тема 6.12. Растения зимой.**

*Практика (2ч).* Экскурсия «Зимний покой в растительном мире». Беседа: «Любить всё живое!»

#### **Тема 6.13. По страницам художественной литературы**

*Практика (2ч).* А. Барто «Снег», Л. Аким «Первый снег» - чтение, обсуждение, рисунок.

#### **Тема 6.14. Особенности зимнего периода в нашем городе.**

*Практика (2ч).* Свойства снега, льда, строение снежинки. Причины различного состояния снега и льда.

#### **Тема 6.15. Опыты зимой.**

*Практика (2ч).* Опыт «Снеготаяние», «Снежинка под лупой». Опыт «Свойства льда» - хрупкость, таяние.

#### **Тема 6.16. Домашние животные в нашем городе зимой**

*Практика (2ч).* Особенности ухода. Конкурс рисунков.

### **Раздел VII. Весна – пробуждение**

(всего 32 часа: теория 10 ч – практика 22 ч)

#### **Тема 7.1. Первые весенние изменения в природе**

*Теория (2ч).* Изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снеготаяние, капель, гололёд. Особенности весны в нашем городе (погодные условия).

#### **Тема 7.2. Наблюдений за погодой**

*Практика (2ч).* Ведение дневника, изменениями в природе. Экскурсия в природу «Весна идёт» наблюдение за солнцем, изменениями в направлениях ветра.

#### **Тема 7.3. Облака весной**

*Практика (2ч).* Цикл экскурсий «Облака в городе» (пять выходов на природу для определения видов облаков, направления и скорости их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений).

#### **Тема 7.4. Признаки весны**

*Практика (2ч).* Сосульки, капель, проталины. Наблюдения за распусканием почек веточек тополя, поставленных в стакан с водой в разных условиях: в темноте, на солнце. Викторина «Признаки весны»

### **Тема 7.5. Почва – уникальное «тело» природы.**

*Теория (2ч).* Понятие «Почва». Состав почвы. Понятие «Плодородие». Влажная и сухая почва. Глинистые, песчаные, плодородные почвы. «Пробуждение» почвы весной.

### **Тема 7.6. Состав почвы**

*Практика (2ч).* Экскурсия в природу «Почва в городе». Опыты «Состав почвы: определение влажности образца почвы, её цвета, определения наличия воздуха, глины, песка, перегноя с помощью стакана с водой, промокательной бумаги и спиртовки.

### **Тема 7.7. Земля для всего живого**

*Практика (2ч).* Беседа «Значение почвенного покрова Земли для всего живого». Рисунок «Жизнь в земле».

### **Тема 7.8. Изменение жизни растений с приходом весны.**

*Теория (2ч).* Значение слов: «Почка», «Побег», «Цветок», «Соцветие». Как появились растения на Земле. Первоцветы в нашем городе.

### **Тема 7.9. Комнатные растения**

*Практика (2ч).* Уход за комнатными растениями: рыхление, полив. Работа с иллюстрациями комнатных растений. Рисунок. Беседа «Какие растения живут у тебя дома».

### **Тема 7.10. Деревья и кустарники весной.**

*Практика (2ч).* Рисунок-схема: «Общие признаки и отличия у деревьев и кустарников». Экологическая игра «Помоги листочку, цветочку найти своё растение». Подвижная игра на природе «К дереву беги».

### **Тема 7.11. Первоцветы**

*Практика (2ч).* Аппликация «Подснежник»: цветок из частей цветной бумаги.

### **Тема 7.12. Животные весной.**

*Теория (2ч).* Изменение жизни зверей с приходом весны – появление детёнышей. Птицы перелётные, кочующие. О возвращении перелётных птиц. «Расписание» прилёта наших птиц.



### **Тема 7.13. Наблюдение на экскурсии за птицами.**

Экскурсия в природу «Наблюдение за грачами, скворцами». Конкурс загадок «Перелётные птицы» - их названия. Аппликация из цветной бумаги «Собери птичку из частей».

### **Тема 7.14. Гидросфера – водная оболочка Земли.**

*Теория (2ч).* Как появились животные на Земле.

### **Тема 7.15. Кто живёт в воде - о разнообразии рыб.**

*Практика (2ч).* Поведение рыб весной. Конкурс рисунка «Рыбка». Викторина «Насекомые» - внешний вид, разнообразие. Аппликации: «Бабочки»

### **Тема 7.16. По страницам художественной литературы**

*Практика (2ч).* Т. Александрова «На солнышке согрелась», А. Онегов «Зайчата под окном», И. Токмачёва «Осинка», «Ели», «Дуб» - чтение, обсуждение, рисунок.

## **Раздел VIII. Загадки нашей природы.**

(всего 12 часов: теория – 4 ч; практика – 8 ч)

### **Тема 8.1. Чудеса в мире растений.**

*Теория (2ч).* Растения светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые; влаголюбивые, засухоустойчивые. Вечнозелёные растения. Листья-иголки. Карнавал цветов. «Мёртвые» растения (перекати-поле, бессмертник, верблюжья колючка). Растения-долгожители. Сказки о растениях.

### **Тема 8.2. Экскурсия в природу**

*Практика (2ч).* «Вечнозелёные растения в нашем дворе». Экскурсия в Ботанический сад «Растения могут удивить». Зарисовка различных форм плодов, корнеплодов, корневищ.

### **Тема 8.3. Чудо – плоды и корни.**

*Практика (2ч).* Игра «Придумай сказку о любимом цветке». Конкурс экологических листовок «Растения просят о помощи».

### **Тема 8.4. Загадки животного мира.**

*Теория (2ч).* Маскарад в животном мире. Самый крупный из жуков Русской равнины – жук-олень. Личинка «долгожитель». Рога - орудие нападения на соперника. Этот необыкновенный обыкновенный комар. Жуки-слоники.

### **Тема 8.5. Ростовский зоопарк «Этот удивительный животный мир!»**

*Практика (2ч).* Наблюдения за поведением животных на прилегающей территории. Экскурсия в Рисунок «Самый храбрый зверь».

Экологическая игра «Кто как двигается» - изобразить повадки и движение знакомых животных.

**Тема 8.6. Мини-проект «Животный мир маскируется»**

*Практика (2ч).* Сбор информации, оформление её в виде небольших заметок; коллекция иллюстраций, рисунков, рефератов. Результат в виде выставки. Выступление ребят с интересными сообщениями.

**Раздел IX. Заключение**

(всего - 4 часа: теория – 0 ч; практика – 4 ч)

**Тема 9.1. Диагностика.**

*Практика (2ч).* Определение с помощью теста экологической установки (автор - Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение.

**Тема 9.2. Итоговое занятие.**

*Практика (2ч).* Подведение итогов за год. Выставка поделок, рисунков. Обсуждение программы первого года обучения

**2-й год обучения – 216 часов.**

**Раздел I. Введение (всего - 4 час 2/ 2).**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях гидроэкологии.(всего - 2 час/0– 2 час).**

*Теория (2 час).* Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях.

**Тема 2. Педагогическая диагностика (всего - 2 час 0/2).**

*Практика (2 час).* Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало учебного года.

**Раздел II. Мир ручьев, прудов и рек (всего-68час 24/44).**

**Тема 2.1.Растения пресных водоемов (всего22час.6/16).**

*Теория (6час).* Характеристика пресных водоемов. Зоны водоема. Растения плавающие на поверхности воды (ряска, элодея, водокрас лягушачий, рдест плавающий). Растения с корнями в грунте (лютик водяной, кувшинка белая).Мелководная зона (тростник обыкновенный, рогоз широколиственный). Растения

береговой зоны (осока, калужница болотная и различные виды ситников). Рост и размножение водных растений из семян (рогоз, ирис желтый). Другие способы размножения (элодея канадская, ряска малая). Насекомоядные растения: росянка и пузырчатка.

*Практика(16час).* Характеристика пресных водоемов. Зоны водоема. Растения плавающие на поверхности воды (ряска, элодея, водокрас лягушачий, рдест плавающий). Растения с корнями в грунте (лютик водяной, кувшинка белая). Мелководная зона (тростник обыкновенный, рогоз широколиственный). Растения береговой зоны (осока, калужница болотная и различные виды ситников). Рост и размножение водных растений из семян (рогоз, ирис желтый). Другие способы размножения (элодея канадская, ряска малая). Насекомоядные растения: росянка и пузырчатка.

## **Тема 2.2. Пресноводная фауна. (всего 34 час. 12/22).**

*Теория (12 час).* Насекомые воды. Жизнь над водой - поденки. На поверхности воды - палочковидная водомерка, клоп- водомерка, жук-вертячка. Под водой-водяной скорпион, жук-водолюб большой, жук плавунец. Как питаются насекомые воды. Насекомые - хищники. Животные имеющие раковину и панцирь. Рыбы — обитатели пресных водоемов. Миноги -круглоротые рыбы. Пресноводные хищники: сом, щука, окунь, форель. Мирные рыбы: сазан( карп), красноперка, линь, пескарь. Забота о потомстве у рыб (трёхиглая колюшка, бычки). Особенности развития тритона и лягушки. Лягушка и жаба- сходства и отличия. Водоплавающие птицы. Как птицы заботятся о потомстве. Хищники и мирные в птичьем царстве. Агрессивное поведение птиц. Млекопитающие пресных водоемов. Редкие водные млекопитающие. Понятия : продуценты или организмы производители, консументы или организмы - потребители, сапрофиты или организмы - разрушители. Понятие «Пищевая цепь питания».

*Практическая часть (22час.)*

Зарисовка хищных и мирных рыб, особенности из питания. Рот верхний, прямой, нижний, зарисовка. Изготовление водных животных из природных материалов. Экскурсия на ростовский водоканал. Игра «Поле чудес»: « Рыбы». Просмотр видеофильма о пресноводных животных. Экскурсия в областной краеведческий музей «Флора и фауна нашего края». Определение рыб по определителю и таблицам. Работа с микроскопом и лупой. Панно из семян и пластилина «Обитатели пресных вод». Конкурс рисунков «Птицы нашего края». Работа на компьютере «Хищники и мирные млекопитающие». Викторина «Фауна рек и прудов».

### **Тема2.3. Развитие насекомых (всего-4час. 2 /2)**

*Теория (2 час).* Удивительное насекомое — ручейник. От яйца до взрослого насекомого.

*Практическая часть (2час.)* Зарисовка насекомых и их особенности развития.

### **Тема2.4. Экосистема пруда. (всего 6 час. 4/2).**

*Теория (4час.)* Понятия экосистема и сообщество на примере пруда.

*Практическая часть (2час.)* Работа с таблицей «Экосистема пруда» и зарисовка ее. Просмотр видеofilьма «Жизнь прудов».

### **Тема2.5. Загрязнение пресных водоемов (всего-2 час.2/0).**

*Теория (4час.)* Влиянии антропогенного фактора на загрязнение окружающей

водной среды: отходы предприятий, удобрения с полей, бытовой мусор, ядохимикаты, мытье машин» и зарисовка увиденного.

## **Раздел III. Океан- наше морское богатство (всего130час. 44/86)**

### **Тема 3.1.У кромки воды. (всего16час. 4/12).**

*Теория (4час).* Знакомство с Мировым океаном. Важные географические открытия. Жизнь близ полюсов. Антарктика: море и лед. Арктика - на паковом льду.

*Практическая часть (12час.)* Просмотр видеofilьма «Рождение океана» и «Жизнь на полюсах». Аппликация из природного материала « Белый медведь — житель Арктики». Экскурсия в зоопарк. Викторина «Жизнь на полюсах». Зарисовка обитателей Антарктики и Арктик.

### **Тема 3.2.В царстве морских глубин.(всего 48час. 16/32).**

*Теория (16час).*

Моря Тихого океана. Флора и фауна этих морей. Бассейн Северного Ледовитого океана и его обитатели. Индийский и Южный океаны, их особенности. Атлантический океан и его обитатели. Вредные морские организмы: морские древоточцы и камнеточцы (моллюски, черви, ракообразные и морские звезды). Способы защиты от морских древоточцев. Киты, дельфины, кашалоты. Опасные морские животные: кишечнополостные (медузы, актинии), моллюски (конус, тридакна), рыбы (акулы, скаты, барракуды, мурены, электрические и ядовитые рыбы и др.), морские змеи, касатки. Понятия «фитопланктона» и «зоопланктона». Четыре уровня глубины океана. Пелагиаль - зона фотосинтеза в океане. Сублитораль -

сумеречная зона. Темная зона. Абиссаль - глубоководная зона. Жизнь в океанских впадинах и глубинах. Современные исследования океанов.

*Практическая часть (32час.)*

Изучение внешнего вида морского животного на компьютере. Определение морских животных и растений с помощью определителя. Изготовление таблиц, оформление стендов и альбомов. Подготовка мини рефератов по выбранным темам. Просмотр видеофильма «Жизнь в океане» и «Морские млекопитающие». Проектная коллективная работа по теме «Обитатели морских глубин». Коллаж «Морская фантазия» с использованием природных материалов и ткани. Посещение областного музея краеведения. Декоративное панно из шерстяных ниток «Морские рыбы». Конкурс рисунков «Жизнь в океане».

**Тема 3.3.Жизнь в коралловых рифах. (всего26час.10/16).**

*Теория (10час).*

Образование коралловых островов. Понятия «атолл» и «лагуна». Большой Барьерный Риф - одно из чудес света. Многообразие кораллов. Сообщество кораллового рифа. Морская звезда «терновый венец» - враг кораллов. Влияние человеческой деятельности на гибель коралловых рифов. Как защитить коралловый риф.

*Практическая часть (16час.)*

Определение и зарисовка кораллов из коллекций, открыток и фотографий. Просмотр фрагментов из видеофильма «В поисках Немо». Лепка кораллов из соленого теста и пластилина. Коллективная работа «В гостях у Немо » с использованием природных материалов и соленого теста. Викторина «Угадай коралл». Посещение музея краеведения.

**Тема 3.4.Морская охота и рыболовство.(всего 18час. 8/10).**

*Теория (8час).*

История развития китобойного промысла. Трагедия китов. Промысел морских черепах. Основные морские промысловые рыбы: сельди, треска, минтай, хек,морской окунь и др. Промысел беспозвоночных животных: ракообразные, моллюски, иглокожие и др.

*Практическая часть (10час.)*

Ознакомление с промысловыми морскими рыбами с помощью компьютера и зарисовка их. Лепка морских рыб из соленого теста и пластилина. Посещение аквариума в зоопарке. Составление пищевых цепей питания.Работа с лупой и

микроскопом: определение возраста у рыб по чешуе, костям и отолитам. Просмотр презентаций и видеофильм.

### **Тема 3.5. Загрязнение океанов. (всего 12 час. 4/8).**

*Теория (4 час).*

Бытовые отходы. Промышленные отходы. Сельскохозяйственные отходы. Радиоактивные отходы. Отрава с небес. Отходы морских судов и затонувших танкеров- катастрофа на Аляске. Экологические катастрофы в морях Атлантического океана: Черное, Азовское, Средиземное.

*Практическая часть (16 час.)* Просмотр видеофильма «Угроза океану». Экологические катастрофы в морях Атлантического океана: Черное, Азовское, Средиземное. Изготовление плакатов. Подготовка и проведение мини-рефератов по теме «Загрязнение океана».

### **Тема 3.6. Как сохранить океан (всего 10 час. 2/8).**

*Теория (2 час).*

Программа ООН по защите окружающей среды: борьба с радиоактивными отходами, промышленными и бытовыми отходами. Борьба с нефтяными пятнами. Программа по ограничению и регулированию охоты и рыболовства в морских водах.

*Практическая часть (8 час.)*

Коллективная работа: составление и зарисовка экологических знаков по охране окружающей среды. Просмотр видеофильма «Как спасти океан?». Кто такие «Зеленые»? Просмотр видеофильма «Гринпис». Проведение экологической акции «Вода — это жизнь».

## **Раздел IV. Удивительный мир океанов. (всего 14 час. 4/10).**

### **Тема 4.1. Путешествие через океан. (всего 4 час. 2/2).**

*Теория (2 час).* Саргассово море и его особенности. Тайна рождения угря.

*Практическая часть (2 час.)* Особенности строения тела угря, зарисовка цикл развития угря. Просмотр видеофильма «Развитие угря».

### **Тема 4.2. Выживание и защита. (всего 2 час. 0/2).**

*Практическая часть (2 час.)* Рыбные «косяки», щупальцы и шипы - это способы выживания и защиты у водных организмов. У медузы – физалии - щупальцы, у морской звезды и ежа- шипы- колочки, у спрута чернильное облако. Просмотр видеофильм и презентаций «Защитных органов у водных животных». Зарисовка.

### **Тема 4.3. Чудеса природы. (всего 4 час. 2/2).**

*Теория (2 час).* Природное партнёрство - симбиоз и его значение. Лишайники (водоросли + грибы) - замечательный пример симбиоза. Рак - отшельник и актиния. Рыба- клоун и крупная актиния. Рыба - горчак и беззубка. Рыбка. Акула и рыбки — лоцманы.

*Практическая часть (2 час.)* Конкурс рисунка «Удивительные морские животные».

Презентация «Животные морей и океанов».

### **Тема 5. Итоговая педагогическая диагностика (всего - 2 час-0/2 час.).**

*Практика (2 час).* Итоговая педагогическая диагностика.

### **Тема 6. Подведение итогов (всего - 2 час- 0/2 час.).**

*Практика (2 час).* Итоговая игра «Зов моря».

## **3-й год обучения – 216 часов.**

### **Раздел I. Введение (всего - 4 час /теория – 2 час; практика – 2 час).**

**Тема 1.1 Теория. (2 час) Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях.**  
Знакомство с детским коллективом.

Проведение творческой игры «Природа- это Мы!»

**Тема 1.2. Стартовая педагогическая диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час.).**

*Практика (2 час).* Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало занятий в детском объединении.

### **Раздел II. Мой родной город. (всего - 24 час/теория - 10 час, практика – 14 час.)**

**Тема 2.1. Теория. (6 час)** История города Ростова-на-Дону

**Тема 2.2. Теория. (6 час)** Путешествие по карте Ростовской области. Дону

**Тема 2.3. Практика (4 час).** Работа с картой города Беседа

**Тема 2.4. Практика (6час).** Экскурсия по городу «Любимые места Ростовчан»

**Тема 2.5. Практика (4 час).** Поделки на Донскую тему «Дон батюшка»  
Рисуем родной город Ростов.

**Раздел III. «Мастерская природы»  
(всего-38 час / тория бчас, практика 32 час).**

**Тема 3.1.Теория.(2час)** Природный материал и его свойства.

**Тема 3.2. Теория.(4час)** Знакомство с произведениями искусства и с изделиями народных промыслов.

**Тема 3.3. Практика (6 час).** Сбор природного материала.

**Тема 3.4. Практика (6 час).** Разработки различных новых технологий работы с природным материалом.

**Тема 3.5.Практика (6час).** Поделки и аппликации из осенних листьев. Букет из листьев .

**Тема 3.6. Практика (4час).** Копластика - создание объемных поделок из природного материала.(час).

**Тема 3.7. Практика (6час).**

**Раздел IV. Климат.** Конструируем из каштана и желудя фигурки животных (еж, филин, черепаха, медведь).

**3.8.** Рисуем пластилином. «Осенний лист»(4часа)

**Раздел IV. Климат. (всего - 26 час/теория – 10 час; практика – 16 час).**

**Тема 4.1Теория.(2час).** Разница между погодой и климатом.

**Тема 4.2.Теория.(2час)** Времена года. Климатические условия местности Ростовской области.

**Тема 4.3. Теория.(2час)** Человек познающий. Познавательное отношение к природе.

**Тема 4.4. Теория.(2час)** Значение слова «Облачность»

**Тема 4.5.Теория.(2час)** Виды облаков. Дождь. Молния. Гром



**Тема 4.6. Практика** (4час). Исследовательская работа: «Определить даты и продолжительность времен года в твоей местности»

**Тема 4.7. Практика** (6час). Рисуем времена года.

**Тема 4.8. Практика** (6час). Аппликация из ткани «Что выросло в нашем огороде»

**Тема 4.9. Практика** (2час). Викторина «Овощи, фрукты и ягоды»

## **Раздел V. Народное творчество и традиции Дона.**

**( всего – 44 час/теория – 14 час; практика – 30 час).**

**Тема 5.1. Теория.** (2час) Народные ремесла и промыслы Дона.

**Тема 5.2. Теория.** (4час) Растительные и животные орнаменты в народном творчестве.

**Тема 5.3. Теория.** (4час) Традиции своего народа.

**Тема 5.4. Теория.** (2час) Своеобразные условия жизни на Дону.

**Тема 5.5. Теория.** (2час) Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков XVII – XX в.в.

**Тема 5.6. Практика** (4час). Подвластны все узоры Вышивка.

**Тема 5.7. Практика** (4час). Подготовка к Новому году. Обряды казаков.

**Тема 5.8. Практика** (4час). «Новогодний венок»

**Тема 5.9. Практика** (4час). Игрушка на елку.

**Тема 5.10. Практика** (6час). Новогодний сувенир.

**Тема 5.11. Практика** (6час). Донские украшения. Роспись доски.

**Тема 5.12. Практика** (6час). Викторина «Экологический калейдоскоп»  
Новогодний огонек.

## **Раздел VI. Животный мир.**

**( всего - 20час/теория – 8 час; практика 12час).**

**Тема 6.1. Теория.** (2час) Животные - спутники человека.

**Тема 6.2 Теория.** (2час) Птицы и животные Ростовской области.

**Тема 6. 3. Теория.** (2час) Животный мир обитающий в городе. Их роль в жизни человека.

**Тема 6.4. Теория.** (2час) Городские птицы. Условия питания и гнездования их в городе.

**Тема 6.5. Практика** (2час). Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Виды и способы подкормки птиц.

**Тема 6.6. Практика** (2час). Подкормка птиц. Фоторепортажи.

**Тема 6.7. Практика** (2час). Наблюдение за поведением птиц в зимнее время. Ведем дневник.

**Тема 6.8. Практика** (2час). Зимующая птица: рисуем воробья

**Тема 6.9. Практика** (2час). Объемная собака из картона.

**Тема 6.10. Практика** (2час). Фотографируем городских животных. Фотовыставка.

## **Раздел VII. Живая и неживая природа.**

**(всего - 24час/теория – 12 час; практика 12час).**

**Тема 7.1. Теория.** (2час) Отличительные особенности живой и неживой природы.

**Тема 7.2. Теория.** (6час) Природа удивляет.

**Тема 7.3. Практика** (2час) Игра юный эколог «Три слава»

**Тема 7.4. Практика** (2час) Объемная аппликация «Веселое солнышко».

**Тема 7.5. Теория.** (2час) Упражнять в различении понятий «*природа*» и «*не природа*»

**Тема 7.6. Теория.** (2час) Почва и питание растений.

**Тема 7.7. Теория.** (2час) Вода и жизнь. Круговорот воды в природе. Реки, родники, озера.

**Тема 7.8. Практика** (2час). Река Дон. Фотовыставка «Природа Дона»

**Тема 7.9. Практика** (2час). Мастер – класс «Букетик из цветной бумаги»

**Тема 7.10. Теория.** (2час) Живые барометры.

**Тема 7.11. Практика** (2час). Конкурс фантастического рисунка. Если исчезнет солнце». Аппликация-фантазия «Цветок радости».

## **Раздел VIII. Город, школа, жилой дом - наша среда обитания.**

**(всего - 14час/теория – 6 час; практика 8час).**

**Тема 8.1.Теория.(2час)** Климат и рельеф Города Ростова.

**Тема 8.2. Теория.(2час)** Плотность населения.

**Тема 8.3. Теория.(2час)** Зеленые зоны города Ростова - на- Дона.

**Тема 8. 4.Практика (2час).** Исследовательский проект «В городе- с комфортом»

**Тема 8. 5.Практика (2час).** Экологический проект Животный мир города»

**Тема 8. 6. Практика (6час).** Выполнение серии панно из природного материала.

**Раздел IX. Городская флора и растительность г. Ростова - на -Дону.**

**(всего - 18час /теория – 4 час; практика 14 час).**

**Тема9.1. Теория.(2час)** Растения спутники - человека.

**Тема9.2. Теория.(2час)** Искусственное озеленение города. Сорные растения.

**Тема9.3.Практика (4час)** Экскурсия «Красота природы» Рисуем любимые места Города. «Наедине с природой!» Конкурс плакатов «Я строю свой мир»

**Тема9.4. Практика (2час)** Экологический КВН «Дом под крышей голубой»

**Тема9.5. Практика (4час)**Ростовский зоопарк. Экскурсия.

**Тема 9.6.Практика .(4 час).**Ботанический сад.Экскурсия

**Раздел X. .(всего - 4час/теория – 2час; практика 2час).**

**Тема 10.1. Теория.(2час)** Итоговое занятие.

**Тема10.2. Практика (2час).** Подведение итогов. Промежуточная педагогическая диагностика

#### IV Определение результативности программы

В программе предусмотрены следующие способы диагностики промежуточных и конечных результатов обучения:

- Опрос
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы, в конце каждого года обучения (для предотвращения переутомления, вопросы итоговой викторины, по результатам обучения в конце каждого года, желательно разделить на 2-3 этапа и провести на разных занятиях)
- Выставки рисунков, поделок
- Коллективное оформление газет, альбомов, стендов
- Выполнение творческих мини-проектов, мини-исследований, экологических проектов (индивидуальное или в небольших группах, в зависимости от способностей и желаний детей)
- Диагностика для определения доминирующей экологической установки (автор - Ясвин В.А., приложение № 1)
- Психолого-педагогический мониторинг: определение уровня самооценки, мотивации прихода в объединение.

#### Диагностика уровня развития детей 1-3 го года обучения

(с достаточным и средним образовательным уровнем)

Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.

1. Живая природа: деревья, вода, солнце, птицы, ветер, земля, волк, цветы.
2. Неживая природа: земля, птицы, солнце, кустарники, вода, цветы, ветер.
3. Что такое «экология»? (Ответ: наука о взаимодействии живого и неживого, наука о Доме).
4. Что значит научное слово «Биосфера» (оболочка Земли, населённая жизнью).
5. Назвать части растения (корень, стебель, лист, побег, почка, цветок, соцветие).
6. Строение тела животного (голова, шея, конечности, туловище, крылья у птиц, насекомых).
7. О разнообразии растений. Назвать 5-6 растений: липа, мать и мачеха, берёза, смородина, клён, подорожник, ель, зверобой, осина, малина, дуб.
8. О разнообразии животных. Назвать 5-6 животных. Назвать диких животных: лиса, лошадь, воробей, карась, волк, бабочка, медведь, рысь.
9. Изменения в природе осенью: листопад, снег, набухание почек, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание.
10. Изменения в природе зимой: листопад, снег, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание, мороз, сосульки.

11. Зимующие птицы. Назвать 5-6 птиц: дятел, иволга, синица, ласточка, воробей, жаворонок, голубь, грач.
12. Животные, которые в спячке зимой: ёж, волк, заяц, белка, лиса, медведь.
13. Перелётные птицы. Назвать: скворец, синица, жаворонок, снегирь, ласточка, свиристель.
14. Изменения в природе весной: листопад, проталины, капель, снег, набухание почек, желтеют листья, сосульки, цветут цветы, гололёд, прилетают птиц, жара, оттепель.
15. Кто из перечисленных живёт в воде: сельдь, бабочка, стрекоза, карась, лиса, воробей, окунь, ёрш, морской конёк, заяц.
16. Назвать из перечисленных признаки лета: мороз, жара, серое небо, дождь, яркое солнце, снегопад, ясное небо, листопад.
17. Назвать из перечисленных цветы лета: ромашка, тюльпан, мать и мачеха, шалфей, астры, роза, нарцисс, гладиолус.
18. Отчего меняются день и ночь, времена года (Земля постоянно вращается вокруг оси и одновременно движется вокруг Солнца).
19. Назвать природные зоны нашей страны (В направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь).
20. Как называются животные, питающиеся животными: Плотоядными.
21. Как называются животные, питающиеся растениями: Травоядными.
22. Как называются животные, питающиеся и животными и растениями: Всеядными.

### **Дополнительные вопросы для детей с высоким уровнем развития**

1. Значение понятия «Организм» (самостоятельное живое существо. Основные свойства – рост, развитие, создание себе подобных).
2. Значение понятия «Среда жизни» (часть природы, в которой живут данные организмы).
3. Перечислить, какой может быть среда жизни на Земле (вода, воздух, почва).
4. Значение понятия «Природные сообщества» (представители растительного и животного мира, живущие на одном участке земной поверхности в одинаковых условиях среды).
5. Значение понятия «Образ жизни» (поведение представителя животного мира, которое возникает под влиянием живой и неживой природы).
6. Какие животные называются холоднокровными (организмы с непостоянной температурой тела)
7. Какие животные называются теплокровными (организмы с постоянной температурой тела)
8. Значение понятия «Миграция» (перемещение животных и птиц, перелёт птиц. Сезонная миграция - перемещение, перелёт с наступлением сезонных изменений в природе).

9. Перечислить состав в нужном порядке простой цепи питания (растение – растительоядные животные – хищники, животные, питающиеся падалью – бактерии).

10. Назвать воздушную, земную и водную оболочки Земли (атмосфера, литосфера, гидросфера).

Обучающиеся с достаточным и средним уровнем развития должны иметь представления о перечисленных понятиях, понимать их смысл, могут пересказывать значения своими словами, а не формулировать их точно.

Показателями результативности и эффективности программы «Экологический калейдоскоп» являются результаты педагогической, психологической диагностики (анкетирование, тестирование, творческие, проектные и исследовательские работы, ролевые игры) и сохранности контингента обучающихся в объединении.

Диагностика обучающихся проводится два раза в год. На 1-2 неделе начала занятий проводится стартовая педагогическая диагностика (в целях диагностики общей подготовки обучающихся при поступлении в объединение или при продолжении обучения в нём). В конце первого учебного года проводится промежуточная педагогическая диагностика (для выявления уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение учебного года). И в конце второго и третьего года изучения курса проводится итоговая педагогическая диагностика.

Результативность программы также определяется успешностью участия в районных, городских, краевых, областных творческих выставках и конкурсах конференциях, олимпиадах, в которых большую помощь оказывают родители обучающихся.

Кроме того, показателем успешности освоения образовательной программы является качество выполненных обучающимися индивидуальных творческих работ (рефератов, докладов, презентаций) на избранную тему. Обучающимся, которые заняли призовые места, вручаются грамоты, благодарственные письма, призы и ценные подарки. Самые активные и инициативные кружковцы в дальнейшем продолжили свое образование, став студентами ВУЗов биологических, географических, химических факультетов, Медицинского Университета и мед. Колледжей.

Основным критерием результативности программы является привитие обучающимся красоты, любви и бережного отношения к природе — благодатному источнику воспитания человека. Как писал Сухомлинский

В.А.: «В мире есть не только нужное , полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту. Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе».

## **Условия реализации программы:**

### **Перечень необходимого наглядного, раздаточного и дидактического материалов.**

#### *Наглядный материал*

- Иллюстрации с изображением: животных, растений, грибов.
- Красная книга Ростовской области (в электронном варианте).
- Фотографии редких и исчезающих животных и растений края.
- Карта Ростовской области.
- Таблицы: «Растительный мир Донского края», «Животный мир Донского края», «Архитектурные памятники Дона и Приазовья».
- Видеофильмы о природных красотах края, о природном парке «Донской», о заповеднике «Ростовский», о Ботаническом саде, о Ростовском зоопарке.
- Музыкальные иллюстрации: старинные казачьи песни «Как при лужке при лужке», «Казачья песня», «Дон ты вольный»; Ф. Шопен «Вальс», «Фантазия-экспромт», «Полонез»; Э. Григ «Утро»;
- П. Чайковский «Баркарола», «Осень», «Песня жаворонка».

#### *Дидактический материал*

- Карточки-задания по разделам:
  - Животные Донского края;
  - Степные животные;
  - Домашние и дикие животные;
  - Птицы (перелётные, зимующие, кочующие);
  - Схемы строения растений, животных, человека.
  - Схемы о деятельности человека: использовании природных ресурсов, различных источников энергии, искусственных материалов, природоохранной деятельности.

#### *Раздаточный материал (в расчёте на год обучения)*

- Альбом для рисования (15 шт.).
- Карандаши цветные (2 пачки).



- Карандаши простые (15 шт.)
- Краски акварельные, гуашь, кисти (15шт.).
- Клей (15 шт.)
- Ножницы (15 шт.).
- Картон (15 шт.).
- Пластилин (8 пачек).
- Стеки (15 шт.)
- Дощечки (15 шт.).
- Раскраски (15 шт.).
- Цветная бумага (45 наборов).
- Ватман (7 листов).
- Нитки (5шт.).
- Иголки (15 шт.).
- Ткань (белая, голубая, розовая).

## **5.Список использованной литературы.**

## **1 Нормативно-правовые документы:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

#### **Научно-методическая литература для преподавателя:**

- 1.Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.,1996г.
- 2.Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.- М.:АГАР,2000
- 3.Биология в школе, 1989-200...
- 4.Воронов В.И. Биогеография с основами экологии- М. Высшая школа,1990.
- 5.Высоцкая М.В. Экология. Элективные курсы – Волгоград: Учитель, 2007г.
- 6.Глаголев С.М. и др. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии.
- 7.Методическое пособие. – М.: Добросвет, МЦНМО,1999г
- 8.Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Научный поиск, пед. опыт, авторские проекты- М.: 2001г.
- 9.Дорогань Л.В., Филиппов В.П. Экологический практикум- Воронеж,1994г.

10. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 1 034 – 1 от 19 апреля 1991 года (в ред. Закона РФ № 5076 – 1 от 02.06.93, Федерального закона №89-ФЗ от 19.06.95).
11. Закон РФ «Об охране окружающей среды» № 2006-1 19 декабря 1991г. (ред. от 2 июня 1993г. №5076-1).
12. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе- М.:1993г.
13. Конституция РФ, принята 12 декабря, 1993г.
14. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе – Ярославль: Академия развития, 2006г.
15. Кривошеева М.А., Кислицкая М.А. Экологические экскурсии в школе – М.: ИКЦ «МарТ», 2005г.
16. Лесная таксация и лесоустройство – М.: Лесная промышленность, 1987г.
17. Межова Л.А., Луговской А.М. Методика проведения экологических исследований в природе- Воронеж, изд-во ВГУ, 1996г.
18. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум. Следим за окружающей средой нашего города- М.: Владос, 2001г.
19. Проектирование и внедрение эколого-ландшафтных систем земледелия в сельскохозяйственных предприятиях Воронежской области. – Воронеж: Истоки, 1999г.

### **Литература для обучающихся:**

1. **Бэскинд Э.** Энциклопедия личной безопасности. – М.: Аквариум, 1995.
2. **Гостюшкин А.** Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1996.
3. **Дольник В.** «Непослушное дитя биосферы». – М.: Педагогика- пресс, 1994.
4. Детская энциклопедия здоровья. Расту здоровым. / **Роберт Ротенберг.** – М.: Физкультура и спорт, 1992.
5. Детская энциклопедия. Природа и мы/Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М.: 2004-2005.
- Чумаков Б. Н.** Валеология. – М.: Российское педагогическое агентство (РПА), 1997.
6. Основы медико-биологических знаний / Под редакцией **Г. И. Куценко.** – М.: Высшая школа, 1996.
7. **Реймерс Н. Ф.** «Охрана природы и окружающей человека среды». – М.: Просвещение, 1989.
9. **Астапенко М.П. , Сухаревская Е.Ю.** «Природа родного края»

Издательство «БАРО-ПРЕСС» 2006г.

- 8.Алексеев С.В. Экология 9кл. – СПб.: СМИО Пресс, 1999г.
- 9.Алексеев С.В. Экология 10-11кл. – СПб.: СМИО Пресс, 2000г.
- 10.Воронков Н.А. Основы экологии – М.: Агар, 1999г.
- 11.Воронцов А.И., Харитонов Н.З. Охрана природы – М.: Высшая школа, 1989г.
- 12.Джордж Макгевин Юному знатоку природы. Насекомые – СПб.: Тимошка, 1997г.
- 13.Джувеликян Х.А. Экология, город, человек – Воронеж: изд-во ВГУ, 1996
- 14.Джувеликян Х.А. Экология и человек- Воронеж: изд-во ВГУ, 1999г.
- 15.Дорогань Л.В., Филиппов В.П. Экология- Воронеж, 1995г.
- 16.Животные в доме (энциклопедия) – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994г.
- 17.Зверев А.Т. Экологические игры- М.:1998г.
- 18.Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. – М.: Дом педагогики, 1999г.
- 19.Красная Книга Российской Федерации (животные) – М.: АСТ Астрель, 2001г.
- 20.Красная Книга РСФСР. Растения – М.: Росагропромиздат, 1988г.
- 21.Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.Л. Экология- М.:Дрофа 1995г.
- 22.Климова В.А. Человек и его здоровье- М.:1986г.
- 23.Константинов В.М. Охрана природы – М.: Академия, 2000г.
- 24.Ливенцев В.П., Атрохин В.Г. Основы лесоводства – М.: Просвещение, 1986г.
- 25.Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии – М.: Устойчивый мир, 2000г.
- 26.Небел Б. Наука об окружающей среде- М.: Мир, 1993г.
- 27.Одум Ю. Основы экологии- М.: 1993г.
- 28.Охрана природы. Учебник для ВУЗов- М.: Педагогика, 1987г.
- 29.Пономарева И.Н. Экология- М.:Вента-Граф, 2001г.
- 30.Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний- М: МНЭПУ , 1993г.
- 31.Реймерс Н.Ф. Природопользование- М.: Мысль, 1990г.
- 32.Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. Книга для учителя- М.:1998г.
- 33.Федорова З.М. и др. Экология человека. Культура здоровья. – М.: Вентана-граф, 2007г.

## 6. Приложение

### Приложение 1

#### Определение результативности программы

Диагностика для определения доминирующей экологической установки.

Автор: зав. кафедрой экологической психологии Московского института, доктор психологических наук Ясвин В.А.

Методика проводится в устной или письменной форме, возможно на заранее подготовленном бланке. Методика проводится с участием детей от 6-7 лет до среднего школьного возраста.

Диагностируемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит».

Количество выборов того или иного типа представляются в процентном отношении от максимального, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес, рассматривается как ведущий у данной личности, опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ.

1. **К** – природа воспринимается как объект красоты - «Эстетическая» установка.
2. **И** – природа воспринимается как объект изучения - «Когнитивная» установка.
3. **О** – природа воспринимается как объект охраны - «Этическая» установка.
4. **П** – природа воспринимается как объект пользы - «Прагматическая» установка.

<b>Лес</b>	<b>Лось</b>	<b>Трава</b>
Поляна (К)	Следы (И)	Поливать (О)

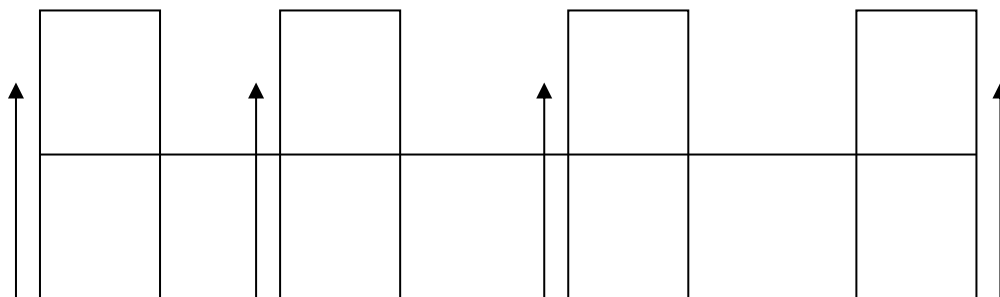
Муравейник (И)	Лесник (О)	Силос (П)
Заповедник (О)	Трофей (П)	Кора
Дрова (П)	Камни	Роса (К)
Песок	Рога (К)	Стебель (И)
<b>Озеро</b>	<b>Медведь</b>	<b>Дерево</b>
Улов (П)	Паутина	Осень (К)
Шерсть	Хозяин (К)	Кольца (И)
Острова (К)	Малина (И)	Вырастить (О)
Моллюск (И)	Редкий (О)	Мебель (П)
Очищать (О)	Шкура (П)	Сено
<b>Болото</b>	<b>Утка</b>	<b>Рыба</b>
Головастик (И)	Запрет (О)	Жабры (И)
Заказник (О)	Жаркое (П)	Серебристая (К)
Торф (П)	Рассвет (К)	Нерестилище (О)
Яблоки	Ветка	Жарить (П)
Туман (К)	Кольцевание (И)	Перо
<b>Сад</b>	<b>Бобр</b>	<b>Природа</b>
Берлога	Ловкий (К)	Красота (К)
Цветущий (К)	Резцы (И)	Изучение (И)
Опыление (И)	Расселение (О)	Охрана (О)
Ухаживать (О)	Шуба (П)	Польза (П)
Урожай (П)	Грибы	

#### Определение самооценки обучающихся (модификация Е.А. Ничипорюк)

Определяется по тому, какую из ступеней лесенок (направлений): ум, здоровье, счастье, знание ребёнок выбирает, отвечая на вопрос «На первой ступеньке стоят не очень умные дети, а на последней – самые умные. Куда



бы ты себя поставил?» Чем выше ступеньку выбирает ребёнок. Тем выше его самооценка.



ум

здоровье

счастье

знание

Определение мотивации прихода в объединение.

Мотивация прихода в объединение определяется в устной форме, когда ребёнок отвечает на вопрос «Почему ты занимаешься в объединении?» (приводят родители, хожу вместе с друзьями, просто интересно, хочу больше знать о природе, хочу многому научиться). По результатам определяется доминирующий фактор: знаниевый, коммуникативный, эколого-практический, внешний.

Мне интересно то, чему учат

Хочу больше знать

Занятия проводятся увлекательно

Нравится педагог

Приводят родители

(настаивают, чтобы занимался (лась))

Чтобы пообщаться с друзьями, сверстниками

Хочу многому научиться

Занятия в объединении бесплатные


## **Приложение 2**

### **Темы бесед об охране жизни и здоровья детей.**

1. Общее переохлаждение организма.
2. О вреде курения.
3. Внимание – терроризм!
4. Окажи помощь другу.
5. Алкоголь – яд!
6. Первая помощь потерявшему сознания.
7. Наркомания – проблема каждого.
8. Внимание – гололёд!
9. Травматизм.
10. Будьте бдительны!
11. Тепловой и солнечный удар.
12. Укусы ядовитыми животными, насекомыми.
13. Правила поведения на воде.
14. Отравление грибами.

### **Темы бесед о правилах по технике безопасности.**

1. Правила поведения в кружке.
2. Правила поведения в природе.
3. Правила поведения в обществе.
4. Работа с клеем и бумагой.
5. Работа с пластилином.
6. Работа с острыми предметами (ножницами).
7. Работа с иглой и нитками.
8. Правила поведения при пожаре (цикл бесед)