

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Я познаю мир природы Донского края (интенсив)»**

Возрастная категория: 7-11 лет.  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
**Е.В. Неводуева,**  
педагог дополнительного образования.  
Программу реализует:  
**Е.В. Неводуева,**  
педагог дополнительного образования.  
Методическое сопровождение:  
**С.Ю. Таран,** методист.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы	10
4. Методическое обеспечение программы	14
5. Список литературы	17
6. Приложения	21

## **1. Пояснительная записка.**

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир природы Донского края» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся не только обогащают свой багаж новыми знаниями о природных явлениях, но и постигают азы исследовательской деятельности. Практико-ориентированный подход позволяет изучить экологическое состояние своей местности, выявить экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем искать пути по их устранению.

**Актуальность.** Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Она предполагает формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что обучение учащихся начальной школы - важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, многогранных отношений школьников к природному и социальному окружению, интенсивному накоплению знаний

об окружающем мире. Программное содержание предполагает, что учащиеся научатся понимать истинную красоту природы, разовьют интерес к познаниям в экологии, потребность в изучении живой и неживой природы, логическое мышление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир природы Донского края» относится к *естественнонаучной направленности*.

***Вид программы – модифицированная.***

Программа разработана на основе педагогических идей программ следующих авторов:

- Рабочая учебная программа «Юные друзья природы» педагога дополнительного образования Вербицкой Н.В. г. Новошахтинск;

- Авторская дополнительная образовательная программа «Наш дом – природа», - Н.А. Рыжовой, утвержденной Министерством образования РФ, г. Великий Новгород;

- Образовательная программа дополнительного образования детей «Мир вокруг нас» Автор-составитель: Макаров Игорь Геннадьевич, педагог дополнительного образования, г. Сернур.

Данная программа, учитывая предыдущий опыт авторов-разработчиков, построена на единых подходах и принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

- принцип взаимосвязи регионального подхода, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Отличительные особенности программы.** В рамках модификации произведено расширение практической части, а именно постановка опытов, экспериментов и демонстраций, участие в природоохранных и социальных акциях, которые завершают каждый блок программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир природы Донского края» ориентирована на обучение детей младшего школьного возраста 7-11 лет.

**Особенности набора детей в объединение.** Принимаются все желающие дети. Это обосновано тем, что возрастные и психофизические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, сформированные к указанному возрасту - соответствуют данному виду деятельности, реализуемого в программе, а особенности организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают успешное освоение программы.

**Особенности возрастной группы детей,** которым адресована программа -  
- возрастная группа (7-11 лет):

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление - поэтому использование различных типов развивающего обучения в рамках программы дает значительный эффект. Большое значение в младшем школьном возрасте имеет становление самооценки, которая напрямую зависит от реализации творческого развития. В этом возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Это период, когда на первое место выходит установление взаимоотношений с окружающими. Велика ценность дружбы, коллектива, сверстников. Общение с природой, воспитание чувства прекрасного помогает снять отрицательные эмоции воспитанника, которому он подвергается в этом периоде развития.

Содержание программы, а также методы и формы её реализации подобраны в соответствии с психологическими особенностями детей 7-11 лет и является средством социальной адаптации личности,

**Цель программы:** развитие экологической компетентности обучающихся через осознанно правильное отношение к объектам природы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять кругозор обучающихся, представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы;
- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, как средства становления осознанно правильного отношения к природе;
- повышать уровень знаний и обогащать самостоятельный опыт в области природоохранной направленности;

**Развивающие:**

- развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению природы родного края;
- способствовать развитию мышления и памяти учащихся;
- развивать навыки исследовательской работы, поиска и извлечения нужной информации, работы с различными источниками;
- развивать навыки ведения дискуссии, умения ясно формулировать и отстаивать собственное мнение;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
- формировать установку на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира.

**Воспитательные:**

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

Программа учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

- общие представления об экологических проблемах;

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру поведения и общения;

- формировать дружелюбное, уважительное и толерантное отношение к окружающему миру;

*Срок реализации программы – 1 год.*

*Продолжительность образовательного процесса и режим занятий:*

1 год обучения – 36 часа в год: 1 час в неделю.

*Уровень освоения программы - общекультурный (базовый).*

*Форма обучения* – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

*Форма организации* образовательного процесса: групповая.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

*Формы подведения итогов реализации программы:* участие в творческих конкурсах, природоохранных акциях, участие в экологических мероприятиях и конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах различного уровня, проекты, итоговые выставки.

*В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:*

*Предметные результаты:*

- умение применять знания о природе и развитие представлений об окружающем мире,

- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

***Метапредметные результаты:***

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

***Личностные результаты:***

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

***Способы определения результатов освоения программы:***

Наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний.

***Мероприятия воспитательного характера:***

- беседы,
- просмотр фильмов, видеороликов, презентаций с последующим обсуждением,
- экскурсии выходного дня,
- тематические праздники, экологические акции,
- встречи с интересными людьми и др.

***Работа с родителями:***

- родительские собрания,
- консультации по вопросам развития и воспитания детей,
- совместные тематические праздники,
- детско-родительские акции.



После освоения данной программы обучающиеся по желанию могут быть зачислены на 2 год обучения по программе «Я познаю мир природы Донского края».

## 2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b> Входная педагогическая диагностика.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Природа вокруг нас.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
3.	2.1. Живая оболочка Земли – биосфера.	3	1	2
4.	2.2. Среды жизни и экологические факторы.	3	1	2
5	2.3 Тайны круговорота веществ в природе	2	1	1
	<b>Раздел 3. Растения и животные - соседи по планете.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
6	3.1 Многообразие растений	3	1	2
7	3.2 Разные формы в животном мире.	3	1	2
8	3.3 Место человека в современной системе животных и растений	3	1	2
	<b>Раздел 4. Климат, сезонность города Ростова-на-Дону и области.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
9	4.1 Что такое климат, погода.	3	1	2
10	4.2 Сезонность - характерные особенности времен года.	3	1	2
11	4.3 Оптимальные и критические условия жизни для животных и растений.	3	1	2
	<b>Раздел 5. Калейдоскоп чудес нашей природы.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
12	Тема 5.1. Диковинки в мире растений	4	1	3
13	Тема 5.2. Диковинки в мире животных	4	1	3
14	<b>Раздел 6. Итоговое занятие.</b> Педагогическая диагностика.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1. Введение. Входная педагогическая диагностика (всего - 1 час/ практика – 1 час.).**

*(Практика-1 час).* Стартовая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения в детском объединении.

**Раздел 2. Природа вокруг нас (всего - 8 час./теория - 3 час., практика – 5 час.)**

**Тема 2.1. Живая оболочка Земли – биосфера (всего – 3 ч./теор. – 1 ч., практ. – 2 ч.).**

*(Теория 1 час).* Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва и живой организм. Атмосфера - воздушный океан.

*(Практика 2 час).* Мини-проект: Воздух на службе у людей, воздух и дыхание. Мини-проект «Вода и свалка. Очистные сооружения».

**Тема 2.2. Среды жизни и экологические факторы (всего – 3 ч./ теор. – 1 ч., практ. – 2 ч.).**

*(Теория 1 час.).* Водная среда. Мировой океан. Вода на суше. Гидросфера.

Свойства воды, круговорот воды в природе. Живой организм – как среда жизни. Твердь, почва. Форма земной поверхности: суша, мировой океан. Строение Земли, полезные ископаемые.

*(Практика 2 час).* Мини-проект: «Вода и здоровье человека. Загрязнение и очистка воды.» Демонстрация опытов: «Загрязнение воды и ее очистка».

Опыты: «Свойства воды». Эксперименты: «Рождение инея», «Удивительные превращения воды».

**Тема 2.3. Тайны круговорота веществ в природе (всего – 2ч./ теор. – 1 ч., практ. – 1ч.).**

*(Теория 1 часа).* Круговорот веществ в природе. Круговорот воды в природе.

*(Практика 1 час).* Просмотр учебного фильма «Круговорот веществ и воды в природе». Наблюдение в природе за водой. Интерактивные игры: "Почему

погибла дубрава?"

**Раздел 3. Растения и животные - соседи по планете (всего - 9 час/теория - 3 час, практика – 6 час).**

**Тема 3.1 Многообразие растений (всего – 3 ч./ теор. – 1 ч., практ. – 2 ч.)**

*(Теория 1 час).* Знакомство с интересными представителями групп растений.

Формы растений: деревья, кустарники, травы. Чем питается растение. Растения дикорастущие и культурные.

*(Практика 2 час).* Экскурсия в природу «Определение растительных форм» (деревья, кустарники, травы). Экологическая игра «Угадай растение по описанию». Экологическая игра с элементами ролевого моделирования «Научи, ухаживать за растением!».

Мини-проект «Растения из семян». Дидактическая игра «Цветущие растения».

**Тема 3.2 Разные формы в животном мире (всего – 3 ч./ теор. – 1 ч., практ. – 2 ч.)**

*(Теория 1 час).* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Животные холоднокровные и теплокровные. Животные травоядные и хищные, дикие и домашние.

*(Практика 2 час).* Экскурсия «Животные в нашем дворе». Наблюдения за животным миром (бродячими животными, насекомыми). Экскурсия «Птицы в школьном дворе» (наблюдения за птицами. Зарисовка, фото птиц.).

Викторина «Что мы знаем о животных».

Интерактивная игра «Самое необыкновенное животное».

**Тема 3.3 Место человека в современной системе животных и растений**

***(всего – 3 час/теория - 1 час, практика – 2 час).***

*(Теория 1 час).* Каким образом человек, растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к друг другу. Каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

*(Практика 2 час.)* Мини-проект: «Место человека в современной системе животных». Мини-проект: «Влияние человека на животных». Мини-проект

«Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир».

Игры: «Дом для зверей», «Представь себя животным», «Дом для моего любимого животного».

#### **Раздел 4. Климат, сезонность города Ростова-на-Дону и области (всего – 9 час/теория - 3 час, практика – 6 час).**

**Тема 4.1. Что такое климат, погода (всего - 3 час., теория - 1 час, практика - 2 час.).**

*(Теория 1 час).* Понятия: климат. Понятие: погода. Карта погоды. Метеослужба. Человек и его влияние на климат Земли.

*(Практика 2 час.)* Мини-проект: «Особенности климата нашего города».

Наблюдения за изменением природы и погоды (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололёд).

Интерактивная игра «Погода в городе».

**Тема 4.2 Сезонность - характерные особенности времен года (всего -3 час., теория- 1 час, практика -2 час.).**

*Теория (1 час).* Приспособления растений и животных к сезонным изменениям, их значение. Особенности осени в нашем городе. Подготовка птиц к далёкому путешествию (сбор в стаи, «проба крыла» для молодых). Значение слова «Перелёт птиц». Понятия: «Миграция», «Сезонная миграция».

Изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололёд). Особенности зимнего периода в нашем городе.

Изменение жизни зверей с приходом весны. О первых весенних изменениях в природе. Особенности весны в нашем городе (погодные условия). Первоцветы в нашем городе. Когда начинается лето. Особенности лета в нашем городе.

*(Практика 2 час.).*

Наблюдения «Зимующие птицы нашего города». Мониторинг «Подкормите птиц и животных зимой» Изготовление кормушек. Развешивание кормушек, подкормка птиц. Беседы: «Птиц надо беречь», «Любить всё живое!».

Экскурсия: Наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

**Тема 4.3 Оптимальные и критические условия жизни для животных и растений (всего - 3 час., теория- 1 час, практика -2 час.)**

*(Теория 1 час).* Изменения в природе в разные времена года. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».

*(Практика 2 час.).* Экскурсия «Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе».

**Раздел 5. Калейдоскоп чудес нашей природы (всего - 8 час/теория – 2 час; практика – 6 час.).**

**Тема 5.1 Диковинки в мире растений (всего – 4 час/теория – 1 час; практика – 3 час.).**

*(Теория 1 час).* Растения светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые; влаголюбивые, засухоустойчивые. Вечнозелёные растения. Листья-иголки.

«Мёртвые» растения (перекати-поле, бессмертник, верблюжья колючка). Чудо – плоды и корни. Растения-долгожители. Растения из глубины веков.

*(Практика 3 час).* Викторины: «Карнавал цветов», «Полевые цветы». Игра-Квест: «Пойми меня» (о цветах).

Экскурсия в природу «Растения в нашем дворе». Дидактическая игра: «Зимой и летом-одним цветом», «Растения из глубины веков».

Виртуальная экскурсия «В мир растений нашей планеты».

**Тема 5.2 Диковинки в мире животных (всего - 4 час/теория – 1 час; практика – 3 час.).**

*(Теория 1 час).* Маскарад в животном мире. О сообразительности животных на воле и в неволе. Сигналы опасности. Мнимая смерть – способ защиты. Дружба зверей – правило поведения общежития. Преданность птичьего и звериного сердца. Кто дольше всех живёт.

*(Практика 3 час).* Экскурсия в Ростовский зоопарк «Этот удивительный животный мир!». Экологическая игра «Пойми меня» «Удивительные животные». Мини-проект «Животный мир маскируется».

**Раздел 6. Итоговое занятие. Педагогическая диагностика (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*(Практика 1 час).* Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на конец учебного года.

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

При реализации программы предусматриваются различные виды деятельности: игры-путешествия, дидактические игры, моделирование ситуаций, исследовательские эксперименты, опыты, которые позволяют поддерживать мотивацию к предмету и способствуют творческому росту обучающихся.

В ходе реализации образовательной программы обучающиеся осваивают учебный материал:

- на теоретических занятиях (беседы, чтение, обсуждение, работа с иллюстративным материалом);
- на практических занятиях (опыты, демонстрации, эксперименты);
- на экскурсиях;
- в ходе самостоятельной деятельности (наблюдения и описания);
- совместной деятельности (ребенок-педагог-родители).

*Используемые педагогические технологии*

В процессе реализации программы используются педагогические технологии личностно-ориентированного образования, индивидуального, дифференцированного, компетентностного подходов;

- игровые технологии,
- технологии дистанционного обучения:

Дистанционное обучение для обучающихся предполагает применение электронных средств связи, т.е. компьютеров, электронных гаджетов, подключенных к интернету. Ресурсы позволяют формировать каждое занятие в

соответствии с тематическим планированием: выгрузка заданий разных форматов (интерактивные тесты, презентации, текстовые файлы и другое) Выполненные задания и работы (интерактивные тесты, презентации, текстовые файлы и другое), отправляются учащимися в мессенджере, по электронной почте – ответ в виде фото. Дети могут общаться с педагогом по видеосвязи. Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- входящий - проводится перед началом освоения программы;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- промежуточный, проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

**Практическая часть** программы предполагает сочетание различных видов деятельности (речевая, изобразительная, творческая, исследовательская), что способствует развитию ситуации успеха каждого учащегося и закрепляет понятийный аппарат теоретической части программы.

Рекомендуемый дидактический материал представлен:

- Опорные схемы, модули по каждому блоку программы;
- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
- Игры по темам программы в электронных презентациях;
- Карточки опережающих домашних заданий;
- Видеофильм «Планета Земля»;

- Комплект «Фенология»;
- Наборы открыток «Растения», «Животные», «Красная книга»;
- Тематическая раскладушка «Лес - многоэтажный дом»;
- Образцы кормушек и птичьих домиков, электронные презентации на эту тему;
- Настольные игры: «Кто в лесу живет», «Что в лесу растет», «Соседи по планете», «Приключения Эконешки».

**Метод проектов** предоставляет воспитанникам возможность самостоятельно приобретать знания. При выборе темы проектной работы предполагается обсуждение с педагогом целенаправленности выбранного проекта, выбора места, времени, характер и форма его защиты, актуальность и новизна представленного к защите проекта.

При работе по программе активно используются игровые технологии, благодаря которым процесс обучения становится более интересным и творческим, создается атмосфера вовлеченности, активности и увлеченности. Очень актуальны игры-разминки, игры-викторины, игры ситуативно-ролевые. Игровые ситуации ценны не только тем, что мотивируют употребление изучаемого материала на занятии, но и, главным образом, тем, что поддерживают высокую мотивацию для получения новых знаний и навыков. Решение разного рода кроссвордов, чайнвордов, ребусов активизирует процесс обучения.

**Критерии отбора образовательного материала** к разделам программы, по котором отбирается образовательный материал определяется следующим:

- научностью (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);
- систематичностью (межпредметные связи, связь с ранее полученными знаниями, умениями и навыками);
- единством обучения, воспитания и развития;



- доступностью (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);
- возможностью повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;
- практической значимостью получаемых умений и навыков, возможностью использования приобретенных знаний и умений в современном диалоге культур.

## **5. Список литературы.**

### **Нормативные документы:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и

порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

#### **Перечень образовательных электронных ресурсов:**

1. «Российская электронная школа».
2. Образовательная он-лайн-платформа Учи.ру.
3. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».
4. Сервис «Яндекс Учебник».

5. Онлайн-школа Фоксфорд.

6. Издательство «Просвещение».

7. Мессенджеры: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и пр.

**. Интернет ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://multiurok.ru/>
3. <https://videouroki.net/>
4. <https://globalab.org/ru/>
5. <https://www.maam.ru/>
6. <https://rosuchebnik.ru/>
7. <https://заповедныйурок.рф/>
8. <https://wwf.ru/>

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

### Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.

*Цель диагностики:* оценка уровня знаний обучающихся на начало и конец учебного года.

1. Живая природа: это?

(Выбрать из перечисленных «деревья, вода, солнце, птицы, ветер, земля, волк, цветы» (*предполагаемый ответ:* деревья, птицы, волк, цветы)).

2. Неживая природа: это?

(Выбрать из перечисленных «земля, птицы, солнце, кустарники, вода, цветы, ветер» (*предполагаемый ответ:* земля, солнце, вода)).

3. Что такое «экология»? (*предполагаемый ответ:* наука о взаимодействии живого и неживого, наука о Доме).

4. Что значит научное слово «Биосфера» (*предполагаемый ответ:* оболочка Земли, населённая жизнью).

5. Назвать части растения (*предполагаемый ответ:* корень, стебель, лист, побег, почка, цветок, соцветие).

6. Строение тела животного (*предполагаемый ответ:* голова, шея, конечности, туловище, крылья у птиц, насекомых).

7. О разнообразии растений. Назвать 5-6 растений:

(*предполагаемый ответ:* липа, мать и мачеха, берёза, смородина, клён, подорожник, ель, зверобой, осина, малина, дуб).

8. О разнообразии животных. Назвать 5-6 животных.

9. Назвать диких животных:

(*предполагаемый ответ:* лиса, лошадь, воробей, карась, волк, бабочка, медведь, рысь).

10. Изменения в природе осенью:

(*предполагаемый ответ:* листопад, снег, набухание почек, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание).

11. Изменения в природе зимой:

*(предполагаемый ответ: листопад, снег, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание, мороз, сосульки).*

12. Зимующие птицы. Назвать 5-6 птиц:

*(предполагаемый ответ: дятел, иволга, синица, ласточка, воробей, жаворонок, голубь, грач).*

13. Животные, которые в спячке зимой: ..... *(предполагаемый ответ: ёж, волк, заяц, белка, лиса, медведь).*

14. Перелётные птицы. Назвать:

*(предполагаемый ответ: скворец, синица, жаворонок, снегирь, ласточка, свиристель).*

15. Изменения в природе весной:

*(предполагаемый ответ: листопад, проталины, капель, снег, набухание почек, желтеют листья, сосульки, цветут цветы, гололёд, прилетают птиц, жара, оттепель).*

16. Кто из перечисленных живёт в воде: сельдь, бабочка, стрекоза, карась, лиса, воробей, окунь, ёрш, морской конёк, заяц.

17. Назвать из перечисленных признаки лета:

*(предполагаемый ответ: мороз, жара, серое небо, дождь, яркое солнце, снегопад, ясное небо, листопад).*

18. Назвать из перечисленных цветы лета:

*(предполагаемый ответ: ромашка, тюльпан, мать и мачеха, шалфей, астры, роза, нарцисс, гладиолус).*

19. Отчего меняются день и ночь, времена года (*предполагаемый ответ: Земля постоянно вращается вокруг оси и одновременно движется вокруг Солнца*).

20. Назвать природные зоны нашей страны (*предполагаемый ответ: В направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь*).

- **Выбрать правильный вариант ответа:**

**Обработка результатов:** за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Количество баллов	Процент	Результат	Максимальное кол-во баллов
16 – 20	80 – 100%	высокий уровень	20
10 – 15	50 – 79%	средний уровень	
менее 10	менее 50%	низкий уровень	