

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я познаю мир природы Донского края»

Возрастная категория: 7-11 лет.

Срок реализации: 2 года.

Разработчик программы:

Неводуева Е.В.,

педагог дополнительного образования

Программу реализует:

Неводуева Е.В.,

педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Таран С.Ю., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план 1 года обучения	10
3. Учебно-тематический план 2 года обучения	11
4. Содержание программы 1 года обучения	12
5. Содержание программы 2 года обучения	18
6. Методическое обеспечение программы	24
7. Список литературы	33

1. Пояснительная записка.

Программа «Я познаю мир природы Донского края» - программа базового уровня дополнительного общеразвивающего образования, социально-педагогической направленности.

Данная программа отражает естественнонаучную направленность, разработана в 2017 году и дополнена в 2018 году вторым годом обучения, на основе интереса детей, родителей продолжать курс обучения по этой программе.

Новизна программы в 2020 году, что она корректируется с учетом современности.

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения программы

Применение дистанционных образовательных технологий

Актуальность программы на 2020-21 учебный год учитывает

следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

- Устав образовательной организации МБУ ДО ДТДМ.

Образовательная деятельность направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых по Федеральному Государственному образовательному стандарту и федеральных государственных требований; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение учащихся начальной школы - важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, многогранных отношений школьников к природному и социальному окружению, интенсивному накоплению знаний об окружающем мире.

Данная программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению его познавательных, эстетических, эмоциональных, нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Программой предусматривается применение **дистанционных образовательных технологий**, при вынужденной организации учебного процесса, на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде.

Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают ученика, предполагают его ориентацию на творческое начало в учебной деятельности и приобретение им собственного опыта активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков. Таким образом, становятся актуальными методические разработки, реализуемые с использованием дистанционных технологий: интерактивные инструкции и журналы, виртуальные панорамы, интерактивные тренажеры, диалоговые тренажеры, интерактивный контент (игры, ребусы, ленты времени и др.).

Дополнительная программа социально-педагогической направленности «Я познаю мир природы Донского края» является модифицированной. В рамках модификации произведено расширение практической части, а именно постановка опытов, экспериментов и демонстраций, участие в природоохранных и социальных акциях, которые завершают каждый блок программы, с сохранением общего количество учебных часов по 1 и 2 годам обучения.

Цель программы: обеспечение развития экологического понимания обучающихся через осознанно правильное отношение к объектам природы.

Задачи:

Обучающие:

- расширять компетентность обучающихся, повышать уровень их знаний в области природоохранной направленности;
- обогащать знания о природе обучающихся;
- расширять кругозор, который способствует не отрываться от реалий жизни в родном крае;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- развивать и совершенствовать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении природоведческой, познавательно-исследовательской работы.

Развивающие:

- развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению природы родного края;
- способствовать развитию мышления и памяти учащихся;
- развивать навыки исследовательской работы, поиска и извлечения нужной информации, работы с различными источниками;
- развивать навыки ведения дискуссии, умения ясно формулировать и отстаивать собственное мнение;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.

Воспитательные:

Воспитательные задачи разработаны в соответствии со Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности объединения – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных задач: воспитания к любви к отчужу краю к формированию

гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего

органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям,

освоение, присвоение этих ценностей;

развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии

со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности,

индивидуальности;

формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из

главных жизненных ценностей;

формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных

способностей;

стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным

критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;

участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях; □ формирование

самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к

самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем

мире.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности:

осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Традиции являются ключевыми делами

- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к своей малой Родине и стране;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру поведения и общения;
- формировать дружелюбное, уважительное и толерантное отношение к окружающему миру;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Условия набора детей:

Содержание программы ориентировано на добровольные одно- или разновозрастные группы детей. Наполняемость объединений соответствует следующему распределению:

- первый год обучения: не менее 15 человек;
- второй год обучения: не менее 12 человек.

Срок реализации программы – 2 года.

Занятия по программе «Я познаю мир природы Донского края» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих умений по использованию осваиваемого знания.

В ходе реализации образовательной программы обучающиеся осваивают учебный материал:

- на теоретических занятиях (беседы, чтение, обсуждение, работа с иллюстративным материалом);
- практических занятиях (опыты, демонстрации, эксперименты);
- экскурсиях;
- в ходе самостоятельной деятельности (наблюдения и описания);
- совместной деятельности (ребенок-педагог-родители);

Формы подведения итогов реализации программы: экологические мероприятия, итоговые выставки, участие в конкурсах и природоохранных акциях, проекты, презентации, интеллектуальные игры, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Режим работы объединения

Программа рассчитана на 2 года обучения.

- 1 год обучения — 144 часа (2 раза в неделю по 2 часу);
- 2 год обучения — 144 часов (2 раза в неделю по 2 часу);

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

Метапредметные компетенции:

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- умение сделать краткое резюме, написать аннотацию, письмо;
- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Личностные компетенции:

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

Предметные:

- умение применять знания о природе и развитие представлений об окружающем мире,
- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы
 - положительная динамика уровня сформированности ценностных отношений к объектам окружающей природной среды;

- установка на важность бережного отношения к природе;
- становление личного мнения в вопросах ответственности, защиты природы, в том числе природы родного края;
- знание правил сохранения здоровья человека;
- установка на преодоление трудностей в образовательной деятельности, достижение определенной цели;
- умение контролировать свои поступки.

В завершение первого года обучения:

учащиеся должны знать основные понятия:

- Разнообразие видов животных Донского края;
- Разнообразие видов растений Ростовской области;
- «Экология»,
- «Красная Книга».
- «солнечная система», «почва», «вода», «воздух», «погода», «климат»;
- правила поведения в природе;
- роль человека в природе.
- учащиеся должны уметь:
 - наблюдать природу по сезонам года;
 - воплощать полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

В завершение второго года обучения:

учащиеся должны знать:

- формирование экологического взгляда на мир, целостное представление о взаимодействии природы и человека;
- убежденность в необходимости охраны объектов природного окружения, рациональности их использования;
- углубление и расширение знаний по экологии;
- знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды;
- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений;
- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- умение делать выводы и представлять результаты своего труда.
- Человек - это «царь» или «часть природы»;
- Полезные и вредные привычки человека. Правила сохранения здоровья.
 - учащиеся должны уметь:
 - объяснять законы природы и закономерности;
 - моделировать экологическую ситуацию (самостоятельно и с помощью педагога);
 - воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности (словом и продуктивной деятельностью).

Способом определения результативности успешности реализации программы является проведение 4-х видов диагностик: входной, текущей, промежуточной и итоговой. Результаты данных диагностических исследований вносятся в диагностическую карту каждого учащегося объединения и являются основой проводимого мониторинга качества достижения результатов программы.

2 Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение.	2	2	-
2.	Входная диагностика	2		2
3.	Природа вокруг нас.	44	18	26
	3.1 Мир неживой и живой природы.	6	2	4
	3.2 Живая оболочка Земли- биосфера	6	2	4
	3.3 Среды жизни на Земле и экологические факторы.	32	14	18
4.	Растения и животные соседи по планете.	36	10	26
	4.1. Растения – зеленые легкие планеты.	12	2	10
	4.2. Разнообразие мира животных.	24	8	16
5.	Климат, сезонность города Ростова-на-Дону и области.	18	6	12
	5.1. Климат, погода.	6	2	4
	5.2. Сезонность.	12	4	8
6.	Текущая и промежуточная диагностика	4	-	4
	6.1 Текущая диагностика			2
	6.2. Промежуточная диагностика			2
7.	Подготовка и участие в природоохранных, экологических мероприятиях и акциях.	20	8	12
8.	Калейдоскоп чудес нашей природы.	16	4	12
	8.1. Цивилизация и растения.	8	2	6
	8.2. Азбука загадок животного мира.	8	2	6
9.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	-	2
Итого:		144	48	96

3 Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Диагностика 2.1 Вводная 2.2 Промежуточная и текущая 2.3 Итоговая	8	-	8 2 4 2
3	История экологии 3.1 Зарождение и становление экологии как науки 3.2 Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний 3.3 Комплексная наука, включающая в себя науки об охране природной и окружающей человека среды	6	2 2	4 2 2
4	Человек в созданной им среде. 4.1. Человек-природы сын. 4.2. Природные ресурсы на службе у человека. 4.3. Человек изменяет природный баланс. 4.4. Дружба с природой.	24 6 6 6 6	8 2 2 2 2	16 4 4 4 4
5	Природные сообщества Ростовской области. 5.1. Донские степи. 5.2. Дон-Батюшка и его сестры(реки) 5.3. Лес - зеленые острова.	18 6 6 6	6 2 2 2	12 4 4 4
6	Природа Донского края в разное время года. 6.1. Осенние приспособления. 6.2. Выживание зимой. 6.3. Весенние пробуждение. 6.4. Летние изменения.	54 14 12 16 12	8 2 2 2 2	46 12 10 14 10
7	Сохраним природу Донского края 7.1. Красная книга Ростовской области. 7.2. Памятники природы и заповедники Ростовской обл.	12 6 6	4 2 2	8 4 4
8	Подготовка и участие в природоохранных, экологических мероприятиях и акциях.	18	8	10
9	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	144	38	106

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1-й год обучения – 144 часа.

Раздел 1.

Тема1. Введение (всего - 2 часа/теория – 2 час; практика – 0 часа).

Теория (2 час.)

1.1 Знакомство с детским коллективом. Коллективное участие в игре «Открываем мир ЭКОЛОГИЯ» (увлекательное обсуждение разделов и тем программы).

Проведение инструктажа по технике безопасности и поведения на занятиях.

Беседа: «Мои творческие желания»

Раздел 2.

Тема2. Входная диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час.).

Практика (2 часа).

2.1 Вводная диагностика: с помощью теста экологической установки (автор - Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение.

.Раздел 3. Природа вокруг нас.

(всего - 44 час/теория - 18 час, практика – 26 час.)

Тема 3.1. Мир неживой и живой природы. (всего - 6 час/теория - 2час, практика – 4 час.).

Теория (6 час).

3.1.1 Значение слова «Природа». Понятие «Неживое». Понятие «Живое». Отличие живой природы от неживой. Понятие «Живой организм». Связи между живым и неживым.

Беседа: Возникновение жизни на Земле.

Дом, в котором мы живем. Портрет Феи экологии. Природа и рукотворный мир.

Практика (4 час).

3.1.2 Интерактивная игра-квест: «Явления в природе».

3.1.3 Экскурсия на территорию школьного двора «Разговоры с природой».

Тема 3.2. Живая оболочка Земли-атмосфера (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час).

3.2.1 Значение слова «Атмосфера». «Биосфера». «Тропосфера» – воздушная оболочка, населённая жизнью.

Практика (4 часа)

3.2.2 Атмосфера - воздушный океан. Свойства воздуха. Ветер, звук. Воздух на службе у людей, воздух и дыхание. Загрязнения и борьба за чистый воздух.

3.2.3 Опыты: «Состав воздуха», Демонстрация: «Воздух-силач», «Рождение ветра».

Беседа: «Сказка о ветре»

Тема 3.3. Среды жизни на Земле. Экологические факторы (всего - 32 час/теория - 14 час, практика – 18 час.)

Теория (14 час).

3.3.1 Вода и жизнь. Мировой океан. Вода на суше. Гидросфера.

3.3.2 Свойства воды, круговорот воды в природе.

3.3.3 Туман, росса, облака, радуга. Использование природных источников.

3.3.4 Вода и здоровье человека. Загрязнение и очистка воды.

3.3.5 Твердь, почва. Почва - образование, виды, использование, охрана.

3.3.6 Форма земной поверхности: суша, мировой океан.

3.3.7 Строение Земли, полезные ископаемые.

Практика (18 час)

3.3.8 Демонстрация: «Сколько воды на планете» «Загрязнение воды и ее очистка»

3.3.9 Опыты: «Свойства воды», «Свойства льда и снега»

3.3.10 Эксперименты: «Рождение инея», «Удивительные превращения воды»

3.3.11 Исследовательские эксперименты: «Нефтяная речка»

3.3.12 Мини-проект «Вода и свалка. Очистные сооружения»

3.3.13 Мини-проект «Рождение радуги»

3.3.14 Дидактическая игра «Вода - не вода».

3.3.15 Игры-имитации: «Путешествие по радуге»

3.3.16 Интерактивная игра «Яблоко - модель Земли»

Раздел.4 Растения и животные соседи по планете

Тема 4.1. Растения-зеленый легкие планеты (всего - 36 час/теория - 10 час, практика – 26 час).

Теория (10 час).

4.1.1.Формы растений: деревья, кустарники, травы.

4.1.2 О разнообразии растений.

4.1.3. Внешний облик растения – «желание» гармонии с миром вокруг.

4.1.4 Чем питается растение.

4.1.5. Растения дикорастущие и культурные.

Практика (26 час).

4.1.6 Экскурсия в природу «Определение растительных форм» (деревья, кустарники, травы).

4.1.7 Экологическая игра «Угадай растение по описанию».

4.1.8 Определение распространённых деревьев.

4.1.9 Экологическая игра с элементами ролевого моделирования «Научи, ухаживать за растением!».

4.1.10 Рисунки и фото «Лес – наше богатство».

4.1.11 Исследование: «Какие растения использованы для приготовления нашего обеда» (обсуждение после посещения столовой, по результатам исследования обедов дома).

4.1.12 Мини-проект «Растения из семян»

4.1.13 Исследовательский мини-проект «Растения, используемые для приготовления нашего обеда»

4.1.14 Дидактическая игра «Цветущие растения»

4.1.15 Виртуальное путешествие в мир первоцветов

4.1.16 Мини-проект. «Аптека под ногами. Лекарственные растения»

4.1.17 Мини-проект : «Грибное царство- это не растения.»

4.1.18 Дидактическая игра « Съедобные, условно съедобные и ядовитые грибы»

Тема 4.2. Разнообразие мира животных (всего - 24 час/теория - 8 час, практика – 16 час).

Теория (8 час).

4.2.1 Разные формы в животном мире. Звери, птицы, рыбы, насекомые.

4.2.2 Животное-символ наступающего года.

4.2.3 Животные холоднокровные и теплокровные. Животные травоядные и хищные, дикие и домашние.

4.2.4 Сходство и различия животных и растений. (анализ структуры объектов, образа жизни).

Практика (16 час).

4.2.5 Значение понятия «Цепи питания».

4.2.6 Экскурсия «Животные в нашем дворе». Наблюдения за животным миром (бродячими животными, насекомыми). Зарисовка, фото

4.2.7 Экскурсия «Птицы в школьном дворе». Наблюдения за птицами. Зарисовка, фото птиц.

4.2.8 Игры: «Дом для зверей», «Представь себя животным», «Дом для моего любимого животного».

4.2.9 Викторина «Что мы знаем о животных».

4.2.10 Мини-проект «Цепи питания».

4.2.11 Творческий мини-проект: «Место человека в современной системе животных».

4.2.12 Интерактивная игра «Самое необыкновенное животное»

Раздел 5. Климат, сезонность города Ростова-на-Дону и области. (всего - 18 час/теория - 6 час, практика – 12 час).

Тема 5.1. Климат, погода.(всего - 6 час/теория – 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час).

5.1.1 Что такое климат, погода. Карта погоды. Метеослужба. Человек и его влияние на климат Земли.

Практика (4 час).

5.1.4 Интерактивная игра «Погода в городе».»,»Особенности климата нашего города.»

5.1.5 Наблюдения за изменением природы и погоды.

Изменения в природе (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололёд).

Тема 5.2. Сезонность. (всего - 12 час/теория - 4 час, практика – 8 час).

Теория (4 час).

5.2.1 Сезонность - характерные особенности времен года.

Приспособления растений и животных к сезонным изменениям, их значение.

5.2.2 Оптимальные и критические условия жизни для растения. Оптимальные и критические условия жизни для животного.

Практика (8 час)».

5.2.3-Изменения в природе (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололёд). Свойства снега, льда, строение снежинки. Причины различного состояния снега и льда.

5.2.4 Зимующие птицы нашего города. Наблюдения. Мониторинг

5.2.5 «Подкормите птиц и животных зимой» Изготовление кормушек. Развешивание кормушек, подкормка птиц. Беседы: «Птиц надо беречь», «Любить всё живое!».

5.2.6 Изменение жизни зверей с приходом весны

Раздел 6.

Текущая и промежуточная диагностика.

Тема 6.1. Текущая диагностика (всего - 2час/теория - 0 час, практика – 2 час).

Теория (0 час).

Практика (2 час).

6.1.1 Тест по пройденному материалу.

Тема 6.2. Промежуточная диагностика(всего - 2час/теория - 0 час, практика – 2 час).

Теория (0 час).

Практика (2 час).

6.2.1 Тест по пройденному материалу.

Раздел 7. Подготовка и участие в природоохранных, экологических мероприятиях и акциях. (всего - 20 час/теория – 8 час; практика – 12 час.)

Теория (8 час).

7.1 Неделя леса

7.2 День города

7.3 Весна идет, весне-дорогу

7.4 Неделя экологической безопасности

Практика (12 час).

7.5 Мероприятия по ПДД

7.6 Зимующие птицы . Операция «Кормушка»

7.7 Экологический праздник

7.8 Неделя экологической безопасности

7.9 Акция Память сердца

7.10. Акция «Свеча Памяти»

.Раздел 8. Калейдоскоп чудес нашей природы(всего - 16 час/теория – 4 час; практика – 12 час.).

Тема 8.1. Цивилизация и растения. (всего - 8 час/теория – 2 час; практика – 6 час.).

Теория (2 час).

8.1.1 Растения светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые; влаголюбивые, засухоустойчивые. Вечнозелёные растения. Листья-иголки. Карнавал цветов. «Мёртвые» растения (перекати-поле, бессмертник, верблюжья колючка). Чудо – плоды и корни. Растения-долгожители. Растения из глубины веков.

Практика (6 час).

8.1.2 Экскурсия в природу «Растения в нашем дворе». Дидактическая игра: «Зимой и летом- одним цветом», «Растения из глубины веков»

8.1.3 Мини-проект «Карнавал цветов» Игра- Квест: «Пойми меня» о цветах.

8.1.4 Интерактивная игра : «Растения из глубины веков»

Тема 8.2. Азбука загадок животного мира(всего – 8 час/теория – 2 час; практика – 6 час).

Теория (2 час).

8.2.5 Маскарад в животном мире. О сообразительности животных на воле и в неволе. Сигналы опасности. Мнимая смерть – способ защиты. Дружба зверей – правило поведения общежития. Преданность птичьего и звериного сердца. Кто дольше всех живёт.

Практика (6 час).

8.2.6 Экскурсия в Ростовский зоопарк «Этот удивительный животный мир!».

8.2.7 Экологическая игра «Пойми меня» «Удивительные животные»

8.2.8 Мини-проект «Животный мир маскируется»

Раздел 9.

Тема.9 Итоговое занятие (всего - 2 час/теория – 0 час; практика – 2 час).

Теория (0 час).

Практика (2 час).

9.1 Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на конец учебного года.

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2-й год обучения – 144 часов.

Раздел I. Вводное занятие. (всего - 2 час/теория – 2 час, практика – 0 час.).

Тема 1. Вводное занятие. (всего - 2 час/теория - 2 час, практика – 0 час.).

Теория (2 час.)

1.1 Обсуждение планов на год.

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Проведение беседы: «Мои творческие желания».

Раздел 2. Диагностика. (всего - 8 час/теория - 0 час, практика – 8 час.).

Тема 1 Диагностика. (всего - 8 час/теория - 0 час, практика – 8 час.).

Практика (8 час).

2.1 Вводная

2.2 Промежуточная

2.3 Текущая

2.4 Итоговая

Раздел 3. История экологии (всего - 6 час/теория – 2 час, практика – 4 час.).

Тема 3.1.История экологии (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час.).

Теория (2 час).

3.1.1 Зарождение и становление экологии как науки

Практика (4 час).

3.1.2 Мини-проект: «Комплексная наука, включающая в себя науки об охране природной и окружающей человека среды»

3.1.3 Интерактивная игра «Будь природе другом»

Раздел 4.Человек в созданной им среде . (всего - 24 час/теория – 8 час, практика – 16 час.).

Тема 4.1. Человек-природы сын.(всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час.).

Теория (2 час).

4.1.1 Человек – существо уникальное на Земле (отличие от представителей растительного и животного мира). Понятие «Организм человека». Привычки человека и его здоровье.

Практика (4 час).

4.1.2 Творческий проект о значимости природных факторов для жизни человека «Дотронься до радуги»

4.1.3 Влияние неживой природы на жизнь человека. Мини-исследований «Можно ли жить без воздуха»,

.Тема 4.2. Природные ресурсы на службе у человека. (всего - 6 час/теория – 2 час, практика – 4 час.).

Теория (2 час).

4.2.1 Неживая природа на службе у человека. Энергия солнца, зачем она нам. Человек-потребитель сегодня.

Практика (4 час).

4.2.2 Мини-исследование: «Какие растения использованы для приготовления нашего обеда» (обсуждение после посещения столовой, по результатам исследования обедов дома).

4.2.3 Конкурс фантастического рассказа и рисунка «Что случится, если исчезнет воздух, Солнце не взойдёт над горизонтом или исчезнет вода».

Тема 4.3. Человек изменяет природный баланс (всего -6 час/теория -2час, практика-4 часа)

Теория (2 час).

4.3.1 Приспособления человека к неблагоприятным условиям.

Новые продукты питания. Искусственные материалы для быта и строительства Появление новой энергии

Практика (4 час).

4.3.2 Мини-исследование «Под нашими ногами»

4.3.3 Мини-исследование «Из чего сделаны окружающие вещи»

Тема 4.4 Дружба с природой (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час.).

Теория (2 час)

4.4.1 Значение понятий: «Экосистема», «Экологические факторы». Влияние неживой природы, живой природы, человека.

Практика (4 час).

4.4.2 Мини-проект: «Клад» на дне реки»

4.4.3 Интеллектуальная игра «Если на планете исчезнут леса, реки, степи...»

Раздел 5. (всего - 18 час/теория - 6 час, практика –12 час.).

Тема 5. 1 Донские степи (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час.)

Теория (2 час)

5.1.1 Понятия: «Местообитание», «Экологическая ниша», «Вид».

Целинные степи – характерные ландшафты области, растения, животные

Практика (4 час).

5.1.2 Работа с картой Ростовской области

Экскурсия на прилегающей территории «Травянистые лекарственные растения».

5.1.3 Викторина –квест «Растения – степное разнотравье» - названия трав.

Викторина-квест «Животные – жители степей» - многообразие степных животных.

Тема 5.2 Дон-Батюшка и его сёстры (реки) .(6 час/теория - 2 час, практика – 4 час.).

Теория (2 час)

5.2.1 Главная водная артерия – река Дон, её притоки и другие речки и речушки Ростовской области. Родники Ростова и области

Практика (4 часов)

5.2.2 Обитатели водоёмов Ростовской области Мини-проект: «Рыбное богатство Дона» Мини-проект «Земноводные - тесная связь с водной средой».

5.2.3 Обсуждение и описание околоводных птиц нашего края.

Тема 5.3 Лес-зеленые острова области.(6 час/теория - 2 час, практика – 4час.)

Теория (2 час)

5.3.1 О байрачных лесах, пойменных аренных лесах нашего края

Влияние человека на видовое разнообразие природных сообществ.

Практика (4 час)

5.3.2 Экскурсия в природу «Этажи в растительном мире»

5.3.3 Экологический мини-проект «Значение леса»

Раздел 6.Природа Донского края в разное время года.(54 час/теория – 8 час, практика – 46 час.).

Тема 6.1 Осенние приспособления (14 час/теория - 2 час, практика – 12 час.).

Теория (2 час)

6.1.1 Особенности климата и погоды в осенний период в нашем крае.

Растительное царство осенью.

Подготовка животных к неблагоприятным зимним условиям

Практика (12 час)

6.1.2 Экскурсия в природу «Наблюдение за птицами»

6.1.3 Интеллектуальная игра «Путешествие в природу осенью»

- 6.1.4 Мини-проект «Запомни! Ядовитые грибы!»
- 6.1.5 Интеллектуальная игра «Перелетные птицы»
- 6.1.6 Викторина-квест « Животные степей осенью»
- 6.1.7 Дидактическая игра: «Всемирный день животных»

Тема 6.2 Выживание в зимний период. (12 час/теория - 2 час, практика – 10 час.).

Теория (2 час)

6.2.1 Связь между температурой воздуха и видом осадков. Продолжительность дня. Самый короткий день.

Особенности зимы в нашем краю

Приспособление животных и растений к зимним условиям.

Практика (10 час)

6.2.2 Интеллектуальная игра «Следы на снегу», «Зимнее сонное царство»

6.2.3 Виртуальная экскурсия в зимнюю степь.

6.2.4 Опыт «Жизнь травянистых растений зимой»

6.2.5 Изготовление зимних сувениров: «Зверюшки наступающего года»

6.2.6 Экологическая акция «Помоги пернатому соседу»

Тема 6.3 Весеннее пробуждение природы (16 час/теория - 2 час, практика – час.).

Теория (2 час)

6.3.1 Особенности весны в нашем крае.

Первые признаки весны в неживой и живой природе

День Земли. День весеннего равноденствия.

Практика (14 час)

6.3.2 Птицы . Что мы знаем о птицах.

6.3.3 Наблюдения за появлением перелётных птиц.

6.3.4 Экскурсия в природу «Наблюдение за солнцем»

Наблюдение в природе «Растения просыпаются»

6.3.5 Перелетные птицы Интеллектуальная игра «Перелетные птицы»

6.3.6 Интерактивная игра «Морские страсти»

6.3.7 Виртуальная экскурсия в весенний лес

6.3.8 Виртуальная экскурсия к водоемам

Тема 6.4 Летние изменения в природе (12 час/теория - 2 час, практика – 10 час.).

Теория (2 час)

6.4.1 Особенности молодого лета: заметное увеличение продолжительности дня,

Изменения в жизни животных и растений

Летнее цветение, плодоношение.

Практика (10 час)

6.4.2 Ведение наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

6.4.3 Мини-проект «Растения летом». Интеллектуальная игра «Полевые цветы»

6.4.4 Мини-проект «Наблюдение за поведением птиц летом».

6.4.5 Виртуальная экскурсия в Донскую степь

6.4.6 Обсуждения: «Человек заводит пернатого друга»,

Раздел 7. Сохраним природу Донского края (всего - 12 час/теория -4 час, практика – 8 час.).

Тема 7.1 Красная Книга Ростовской области (всего -6 час/теория - 2 час, практика – 4 час.)

Теория (2час)

7.1.1 Красная книга Ростовской области

Практика (4 час)

7.1.2 Интеллектуальная игра : Красная книга Р.О

7.1.3 Экскурсия в Ростовский зоопарк

Тема 7.2 Памятники природы и заповедники Ростовской области (всего -6 час/теория - 2 час, практика – 4 час.).

Теория (2час)

7.2.1 Что значит «Памятник природы». Заповедники Ростовской области Охрана живой природы в естественных условиях. Памятники природы Ростовской области.

Практика (4 час)

7.2.2 Виртуальная экскурсия в Ростовский заповедник

Интеллектуальная игра «Мир заповедной природы»

Викторина-квест « Животные степей»

7.2.3 Творческий проект «Жить в мире с природой».

Викторина-квест «Растения нашего края»

Мини-проект «Человек – добрый хозяин».

Раздел 8. Подготовка и участие в мероприятиях, экологических акциях (всего - 18 час/теория - 8 час, практика – 10час.).

Тема 8. Подготовка и участие в мероприятиях, экологических акциях (всего - 18 час/теория - 8 час, практика – 10час.).

Теория (8 час).

8.1 Неделя леса

8.2 День города

8.3 Весна идет, весне-дорогу

8.4 Неделя экологической безопасности

Практика (10 час)

8.5 Зимующие птицы . Операция «Кормушка»

8.6 Экологический праздник

8.7 Неделя экологической безопасности

8.8 Акция Память сердца

8.9. Акция «Свеча Памяти»

Раздел 9 Итоговое занятие.(всего - 2 час/теория - 0 час, практика – 2 час.).

Тема 9. Итоговое тестирование. (всего - 8 час/теория - 6 час, практика – 4 час.).

Теория (0час)

Практика (2 часа)

9.1 Чему мы научились за год. Тестирование

6 Методическое обеспечение программы

Рекомендации ПО организации практической части программы:

Практическая часть программы предполагает закрепление теоретических знаний обучающихся.

Практическая часть предусматривает различные виды деятельности: игры- путешествия, дидактические игры, моделирование ситуаций, исследовательские эксперименты, опыты, которые позволяют поддерживать мотивацию к предмету и способствуют творческому росту обучающихся. Для проведения экспериментов и опытов предусмотрено специальное оборудование, которое готовит педагог перед началом учебного занятия.

Практическая часть программы предполагает сочетание различных видов деятельности (речевая, изобразительная, творческая, исследовательская), что способствует развитию ситуации успеха каждого учащегося и закрепляет понятийный аппарат теоретической части программы.

Рекомендуемый дидактический материал представлен:

- Опорные схемы, модули по каждому блоку программы;
- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
- Игры по темам программы в электронных презентациях;
- Карточки опережающих домашних заданий;
- Видеофильм «Планета Земля»;
- Комплект «Фенология»;
- Наборы открыток «Растения», «Животные», «Красная книга»;
- Тематическая раскладушка «Лес - многоэтажный дом»;
- Подборка детской литературы писателей-натуралистов: В. Бианки, Н. Чарушина, И. Акимушкина и др.);
- Образцы кормушек и птичьих домиков, электронные презентации на эту тему;
- Настольные игры: «Кто в лесу живет», «Что в лесу растет», «Соседи по планете», «Приключения Эконешки»;
- Иллюстрированные таблицы по темам курса обучения.

Методический материал программы представлен материалами мониторинга достижения результатов программы: таблицей-инструкцией «Мониторинг достижения результатов дополнительной общеразвивающей программы для детей учащихся объединения, формой диагностической карты, заполняемой на каждого обучающегося, Указанные таблицы

демонстрируют показатели личностных, метапредметных и предметных результатов, критерии, степень выраженности оцениваемых качеств, возможное количество баллов, а также предполагаемые методы диагностики.

Метод проектов предоставляет воспитанникам возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей.

При выборе темы проектной работы предполагается обсуждение с педагогом целенаправленности выбранного проекта, выбора места, времени, характер и форма его защиты, актуальность и новизна представленного к защите проекта,

В процессе реализации программы используются педагогические технологии личностно-ориентированного образования, индивидуального, дифференцированного, компетентностного подходов; методики разноуровневого обучения.

При работе по программе активно используются игровые технологии, благодаря которым процесс обучения становится более интересным и творческим, создается атмосфера вовлеченности, активности и увлеченности.

Очень актуальны игры-разминки, игры-викторины, игры ситуативно-ролевые.

Игровые ситуации ценны не только тем, что мотивируют употребление изучаемого материала на занятии, но и, главным образом, тем, что поддерживают высокую мотивацию изучения иностранного языка. Решение разного рода кроссвордов, чайнвордов, ребусов активизирует процесс обучения.

Критерии отбора образовательного материала к разделам программы, по которым отбирается образовательный материал определяется следующим:

- научностью (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);
- систематичностью (межпредметные связи, связь с ранее полученными знаниями, умениями и навыками);
- единством обучения, воспитания и развития;
- доступностью (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);
- возможностью повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;

– практической значимостью получаемых умений и навыков, возможностью использования приобретенных знаний и умений в современном диалоге культур.

- Все формы, виды и методы работы направлены на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательного учреждения и способствует формированию интеллектуальной, творческой личности подростка.

Диагностика уровня развития детей 1-го года обучения.

- (с достаточным и средним образовательным уровнем)
- Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.
- Живая природа:
 - деревья, вода, солнце, птицы, ветер, земля, волк, цветы (деревья, птицы волк, цветы).
- Неживая природа:
 - земля, птицы, солнце, кустарники, вода, цветы, ветер (земля, солнце, вода).
- Что такое «экология»? (Ответ: наука о взаимодействии живого и неживого, наука о Доме).
- Что значит научное слово «Биосфера» (оболочка Земли, населённая жизнью).
- Назвать части растения (корень, стебель, лист, побег, почка, цветок, соцветие).
- Строение тела животного (голова, шея, конечности, туловище, крылья у птиц, насекомых).
- О разнообразии растений. Назвать 5-6 растений:
 - липа, мать и мачеха, берёза, смородина, клён, подорожник, ель, зверобой, осина, малина, дуб.
- О разнообразии животных. Назвать 5-6 животных. Назвать диких животных:
 - лиса, лошадь, воробей, карась, волк, бабочка, медведь, рысь.
- Изменения в природе осенью:
 - листопад, снег, набухание почек, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание.
- Изменения в природе зимой:
 - листопад, снег, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание, мороз, сосульки.
- Зимующие птицы. Назвать 5-6 птиц:
 - дятел, иволга, синица, ласточка, воробей, жаворонок, голубь, грач.
- Животные, которые в спячке зимой:

- ёж, волк, заяц, белка, лиса, медведь.
- 12. Перелётные птицы. Назвать:
 - скворец, синица, жаворонок, снегирь, ласточка, свиристель.
- 13. Изменения в природе весной:
 - листопад, проталины, капель, снег, набухание почек, желтеют листья, сосульки, цветут цветы, гололёд, прилетают птиц, жара, оттепель.
- 14. Кто из перечисленных живёт в воде:
 - сельдь, бабочка, стрекоза, карась, лиса, воробей, окунь, ёрш, морской конёк, заяц.
- 15. Назвать из перечисленных признаки лета:
 - мороз, жара, серое небо, дождь, яркое солнце, снегопад, ясное небо, листопад.
- 16. Назвать из перечисленных цветы лета:
 - ромашка, тюльпан, мать и мачеха, шалфей, астры, роза, нарцисс, гладиолус.
- Отчего меняются день и ночь, времена года (Земля постоянно вращается вокруг оси и одновременно движется вокруг Солнца).
- Назвать природные зоны нашей страны (В направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь).
- Как называются животные, питающиеся животными:
 - Плотоядными
 - Травоядными
 - Всеядными
- Как называются животные, питающиеся растениями:
 - Плотоядными
 - Травоядными
 - Всеядными
- Как называются животные, питающиеся и животными и растениями:
 - Плотоядными
 - Травоядными
 - Всеядными

Дополнительные вопросы для детей с высоким уровнем развития.

- Значение понятия «Организм» (самостоятельное живое существо. Основные свойства – рост, развитие, создание себе подобных).
- Значение понятия «Среда жизни» (часть природы, в которой живут данные организмы).

- Перечислить, какой может быть среда жизни на Земле (вода, воздух, почва).
- Значение понятия «Природные сообщества» (представители растительного и животного мира, живущие на одном участке земной поверхности в одинаковых условиях среды).
- Значение понятия «Образ жизни» (поведение представителя животного мира, которое возникает под влиянием живой и неживой природы).
- Какие животные называются холоднокровными (организмы с непостоянной температурой тела)
- Какие животные называются теплокровными (организмы с постоянной температурой тела)
- Значение понятия «Миграция» (перемещение животных и птиц, перелёт птиц. Сезонная миграция - перемещение, перелёт с наступлением сезонных изменений в природе).
- Перечислить состав в нужном порядке простой цепи питания (растение – растительноядные животные – хищники, животные, питающиеся падалью – бактерии).
- Назвать воздушную, земную и водную оболочки Земли (атмосфера, литосфера, гидросфера).
- Обучающиеся с достаточным и средним уровнем развития должны иметь представления о перечисленных понятиях, понимать их смысл, могут пересказывать значения своими словами, а не формулировать их точно.

Диагностика уровня развития детей 2-го года обучения.

(с достаточным и средним образовательным уровнем)

Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.

1. Значение понятия «Организм человека» (целостный самостоятельный живой организм, состоящий из взаимосвязанных частей – клеток, тканей, органов (клетки образуют ткани, ткани образуют органы), отличающийся от животных прямохождением, умением говорить, высоким уровнем интеллектуального развития, использовать различные орудия труда).
2. Назвать основные процессы организма человека (дыхание, питание, движение).
3. Что и кого издавна человек использует для жизни своего организма из окружающего мира (солнце, воду, почву, силу ветра, огонь, земные недра, животный и растительный мир).

4. Значение понятия «Экологическая катастрофа» (значительные изменения в окружающей природе, приводящие к массовой гибели представителей растительного, животного мира).
5. Назвать искусственные материалы, созданные человеком (перечислить 5-6 наименований).
6. Назвать виды энергии, используемые человеком (солнечная, энергия ветра, воды; электрическая и атомная энергия).
7. Значение понятия «Местообитания» (определенное место жизни представителя животного мира, для растений характерно понятие «Место распространения»).
8. Значение понятия «Рыбы» (водные позвоночные животные).
9. Значение понятия «Земноводные» (полуводные полуназемные позвоночные животные).
10. Значение понятия «Пресмыкающиеся» (наземные позвоночные животные)
11. Значение понятия «Птицы» (теплокровные позвоночные животные, тело которых покрыто перьями).
12. Значение понятия «Млекопитающие» (или звери, теплокровные позвоночные животные, тело которых покрыто шерстью).
13. Назвать степных обитателей, представителей животного мира края (байбак, суслик, слепыш, мышь, хомяк; звери-хищники степей: лиса, волк, куница, ласка, барсук; птицы степей: жаворонок, перепел, полевой конёк, степной орёл, дрофа, стрепет; насекомые: жуки, осы, пчёлы, муравьи, бабочки).
14. Назвать травянистые растения степи нашего края (душица обыкновенная, зверобой продырявленный, календула лекарственная, мята перечная, лаванда настоящая, ромашка аптечная, подорожник).
15. Назвать главную водную артерию Ростовской области (река Дон).
16. Назвать обитателей реки Дон (рыбы: белуга, сельдь, севрюга).
17. Назвать птиц, живущих у воды (крячка, кряква, скопа, голубой зимородок).
18. Назвать водные растения (камыш, рогоз, тростник, кувшинка белая).
19. Назвать представителей растительного мира лесных зон края (8-10 растений).
20. Значение понятия «Лесополоса» (искусственное, посаженное человеком, лесное насаждение).
21. Значение понятия «Ярусность» («Этажи» в лесу, разделение растительных сообществ в зависимости от размера, в вертикальном направлении – в зависимости от высоты).

22. Перечислить представителей животного мира леса нашей области (звери: лось, благородный олень, косуля, кабан; птицы леса: ушастая сова, чёрный дрозд, горлица, большая синица).
23. Назвать съедобные грибы (опята, маслята, подберезовики, подосиновики, белый гриб) и ядовитые грибы лесных зон нашего края (мухомор, белая поганка, ложные опята).
24. Значение понятия «Симбиоз» (взаимовыгодная совместная жизнедеятельность представителей живой природы)
25. Правила поведения в природе (не ломать деревья, не рвать цветы, не разрушать птичьих гнёзд, не включать громко музыку, не бросать мусор).
26. Назвать особенности климатических условий нашей области, сезонных изменений (степной район с умеренно-континентальным климатом, значительными колебаниями температуры, недостатком осадков. Большинство дождей приходится на раннюю весну и первую половину лета. Погода часто ветреная, особенно весной и поздней осенью. Часто наблюдаются весенняя-летняя засуха).
27. Какую помощь можем оказать обитателям парков, рощ в зимний период (подкормка).
28. Назовите редкие и охраняемые растения Ростовской области (пион тонколиственный, тюльпан Шренка, горюшка весенняя, водяной орех).
29. Назовите птиц, обитающих в Ростовской области, занесённых в Красную книгу (беркут, дрофа, орёл степной, орлан-белохвост, стрепет).
30. С какой целью создаются государственные заповедники (для охраны территории со всеми имеющимися на ней природными объектами, для проведения научно-исследовательских работ).
31. Назвать причины исчезновения растений и животных в нашей области (распашка земель, пересыхание и освоение человеком водоёмов, беспокойство со стороны туристов и рыбаков, действия браконьеров).

Дополнительные вопросы для детей с высоким уровнем развития.

1. Значение понятия «Вид» (первая единица живой природы; особи, схожие между собой внешне и внутренне, производящие на свет себе подобных, приспособленные к одинаковым определенным условиям обитания, живущие в природе на определённой территории).
2. Значение понятия «Экологическая ниша» (занимаемое видом экопространство, со своим условиями. При изменении экологических условий может появиться место для заполнения другой формой жизни, другим видом. В природе всё заполняемо жизнью).

3. Значение понятия «Экосистема» (растительные и животные сообщества и среда их обитания во взаимодействии. Примеры: река, лес, степь; аквариум, поле, сад, парк).
4. Значение понятия «Экологические факторы» (проявление влияния среды на организм).
5. Какие экологические факторы выделяют учёные-экологи (абиотические – влияние неживой природы, биотические – влияние живой природы, антропогенные – влияние человека).
6. Значение понятия «Климат» (сочетание особенностей неживой природы на определённой территории: солнца, движения воздушных потоков, рельефа, наличия водных пространств).
7. Значение понятий: «Заповедник», «Заказник», «Национальный парк», «Памятник природы» (природная территория, представляющая собой уникальный объект, строго охраняемый государством, для восполнения и изучения исчезающих видов в их естественных условиях обитания; природная территория созданная для охраны определённых представителей растений, животных, на территории возможна экскурсионно-туристическая деятельность; природный объект для восстановления экологических особенностей, численности животных и растений, которым может угрожать сокращение, территория для эстетического восприятия, посещающих его людей; уникальная природная территория, нуждающаяся в охране).
8. Назвать памятники природы края (Калинов куст (массив пойменного леса), урочище Донское (массив байрачного леса), Дуб великан (Вёшенский район), Антипов бор (посадка сосен, которым 200 лет), Балка Хороли (участок степи на скалах в Зерноградском районе), Балка Хлебная (участок степи в Сальском районе), Каменная балка (участок каменной степи в Мясниковском районе), Персиановская степь (целинный участок степи в Октябрьском районе).
9. Назвать заказники края (Манычский, Кулешовский, Азовский, Митякинский, Фоминский, Дубровский).
10. Назвать охраняемые в заповеднике «Ростовский» представители растительного и животного мира (некоторые представители живой природы, охраняемые человеком: корнегрыз, гадюка степная, ёж ушастый, емуранчик обыкновенный (грызун); пернатые заповедника: пеликан розовый, пеликан кудрявый, аист белый, каравайка, баклан малый, цапля жёлтая).

Обучающиеся с достаточным и средним уровнем развития должны иметь представления о перечисленных понятиях, понимать их смысл, могут пересказывать значения своими словами, а не формулировать их точно.

Ответы на вопросы после 2 года обучения должны быть развёрнутыми, чем после 1-го обучения.

Обучающиеся с достаточным и средним уровнем развития должны иметь представления о перечисленных понятиях, понимать их смысл, могут пересказывать значения своими словами, а не формулировать их точно.

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ педагога:

1. Вода и воздух. - М.: ООО «Мир книги», 2003. - 192 с.
2. Вымершие животные: Полная энциклопедия / Пер. О. Озеровой. - М.: Эксмо, 2007. - 256 с., ил.
3. Голубев А.В. Общая экология и охрана окружающей среды: Учебное пособие / А.В. Голубев, Н.Г. Николаевская, Т.В. Шарапа. - М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. - 162 с.
4. Заповедники. Т.9. - М.: ООО «Мир книги», 2004, - 192 с.
5. Зарождение жизни на Земле. - М.: ООО «Мир книги», 2003. - 192 с.
6. Кусый И. А. Национальные парки России (Урал и Сибирь), - М.: «Вокруг света», 2007
7. Кэрролл Р. Палеонтология и эволюция позвоночных: в 3- т. Т. 1.: Перевод с английского. - М.: «Мир», 1992. - 280 с., ил.
8. Кэрролл Р. Палеонтология и эволюция позвоночных: в 3-х т. Т. 2.: Перевод с английского. - М.: «Мир», 1993. - 283 с., ил.
9. Кэрролл Р. Палеонтология и эволюция позвоночных: в 3-х т. Т. 2.: Перевод с английского. - М.: «Мир», 1993. - 312 с., ил.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. - 416 с.
11. Происхождение жизни [Электронный ресурс]
12. Происхождение человека [Электронный ресурс]
13. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. - М.: «Наука», 1976. - 309 с.
14. Что есть что: Погода / проф. Зигфрид Ауст. Художник В. Фрайтаг. Перевод с немецкого Б.И. Залесской. - М.: «Слово», 1994
15. Что есть что: Динозавры / Й. Оперман. Художник М. Рорбекк. Перевод с немецкого В.Ф. Полежаевой. - М.: «Слово», 1994
16. Щербаков А. Путешествия около твоего дома. - М.: «Детская литература», 1967. - 161 с., ил.

17. Энциклопедия для детей. Т. 2 Биология / Сост. С.Т. Исмаилова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Аванта, 1996. - 704 с., ил.

ДЛЯ учащихся:

1. Бианки В. Лесная газета. - Ленинград.: Детгиз. 1958
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона [Электронный ресурс]
3. Винсон Б. Настольная книга любителя природы. - Ленинград.: Гидрометеиздат.

1985

4. Загадки Земли.Т.15. М.: ООО «Мир книги», 2004. - 192 с.
5. Свирель, 2005, № 2, 3, 4, 7
6. Свирель 2006, № 5, 6, 9, 10, 11
7. Щербаков А. Путешествия около твоего дома. - М.: «Детская литература», 1967. -

161 с., ил.

8. Юннат, 1989, № 5, № 11, № 12
9. Юннат, 1990, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12
10. Юннат, 1991, № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 11
11. Юннат , 1992, № 1, № 2, № 3
12. Юннат, 2007, № 1

13. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия.: Экология / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Худож. ВВ. Николаев, А.В. Кардашук, Е.В. Гальдяева. Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. -

Интернет ресурсы : <https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://globallab.org/ru/>

<https://www.maam.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://заповедныйурок.рф/>

<https://wwf.ru/>