

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСНАВОНУ
« ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ »

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Принято
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2
Одобрено
методическим советом
Протокол № 11 от 30.08

Утверждаю
Директор МБУ
----- Е
Приказ № 789 о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

« Гражданин и патриот »

Возрастная категория: 11
Срок реализации: 3 года.

Разработчик программы
Щеников Алексей Владимирович,
дополнительного образования
Программу реализует:
Щеников Алексей Владимирович,
дополнительного образования
Методическое сопровождение
Игнатов Алексей Сергеевич.

г . Роснавону
2023 г .

С о д е р ж а н и е :

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Стр.</i>
I.	П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а	3
II.	У ч е б н о м а т и ч е с к и й п л а н	12
III.	С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы	20
IV.	М е д и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е п р	61
V.	С п и с о к л и т е р а т у р ы	68

І. Пояснительная записка

Исторический опыт становления и указывает на то, что важнейшим сред общества, у которого еще лостности м государства является патриотическое воспитание в контексте Концепции патриотического Федерационной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 гг. Формирование патриотического сознания является одной из важнейших ценностей, одна из которых является основой формирования личности гражданина. С этих позиций велики образовательные возможности системы дополнительного образования в области патриотического воспитания. Одним из учреждений дополнительного образования на территории Республики Крым является Дворец творчества детей и молодежи «Юниор» в городе Симферополе. В процессе реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Дворце творчества детей и молодежи «Юниор» реализуется программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в форме дополнительного образования. Программа реализуется в форме дополнительного образования в Дворце творчества детей и молодежи «Юниор» в городе Симферополе. Программа реализуется в форме дополнительного образования в Дворце творчества детей и молодежи «Юниор» в городе Симферополе. Программа реализуется в форме дополнительного образования в Дворце творчества детей и молодежи «Юниор» в городе Симферополе.

Направленность социальная.

Тип программы развивающая

Адреса программы в возрасте от 14 лет

Уровень освоения базовый /

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в её огромном воспитательном содержании, а также в том, что учащиеся получают необходимые знания

и родного края, у них формируются такие
сравнительно, пытаются так как в области, за границей
те, что защита Отечества для них участвуют историю
участвуют в деятельности и влияют на
следствие не только в области и в области
формируют такие и такие и такие и такие
воспитание в культуре и патриотизма
Отечества, его защитникам, равным образом
учебная программа по истории
защиты ее Родины.

Вид программы:

Это обновленный вариант ранее действующей
программы «Гражданин», разработанной в
обновленном ежегодно корректируемым
потребностей обучающихся, а также
актуальность нормативных документов
образования и воспитания
доступности дополнительного образования
педагогического мониторинга внесены
тематический план, содержание программы
обучения.

Новая редакция программы предназначена
применения электронного обучения и
технологий в образовании и патриотизма
занятия в дистанционной форме в широкой
уважительной причине.

Отличительной особенностью является
общее развитие гражданина и патриотизма
образовательных программ, реализация

дополнительного объёма развивая интуитивного
подхода к деятельности, изучение особенностей и дар
знаменательных дат и праздников в
среды с твёрдой любовью и взаимной сферой в
Данный подход позволяет давать оценку
деятельности, значимость дат, с
используемых технологий, но с учётом
установок, обучающихся; объединяет
Лицея с занятиями в детском объединении

Содержание программы включает страницы
края и казачества, героического
Вооружённых сил, военной России
также аспекты внутренней и общественной жизни
государства.

Новизна программы заключается в том, что
образовательные материалы являются
воинской славы и патриотизма

В соответствии с программой, в результате
конкретной ситуации, образовательно-методические,
определяются конкретные методики,
изучение истории и нашей страны
области и Донского края с помощью
видами и родными людьми в России
Российской Федерации с помощью
деятельность обучающихся характеризуется активной
сотворчеством, в процессе формирования
ответственности и культуры
третьего поколения в политике, культуры
культуры традиций и патриотизма

для современных подростков **Интерактивные** формы
«**Оруженный разговор**», «**Дискуссионный**
дрпозволяют пробудить **живоучение** **мемори** у
брака, **традиционной** **культуры** **удмурцев**

Реализация **ситуации** **онлайн** **идея**
программ **гражданского** **определить**
составляющую **образ** **формы** **меры**,
направленные **и** **преследовать** **цели**
знаменательный **драматическим** **содержанием**.

Цель **проект** **создание** **благоприятные** **чувства**
исторической **проект** **формирования**
поколения **патриотическое** **активное**
позиции **процессе** **изучения** **героического**

Задачи проекта:

Обучающие:

- **формирование** **истории** **России**, **Д**
Ростову, **своей** **семьи**
- **получение**
 - ✓ **об истории** **культуры** **государства**,
героической **ответственности** **культуры**
 - ✓ **по основам** **военной** **службы**, **структура**
- **приобретение** **опыта** **исследования** **деятельности**

Воспитательные:

- **осмысление** **патриотический** **подвига** **внешние** **оружия** **памяти**

- приобщение к исконным ценностям героическому прошлому Дунгорода Рост
- формирование чувствительности к ответственности; за судьбу Родины

Развивающие:

- развитие
 - ✓ самосознания, мышления, самостоятельности,
 - ✓ способности осваивать социокультурные ценности;
 - ✓ культуры межличностных отношений;
 - ✓ способности к нравственному и социальному рефлексии, принятию решений, самопроблемной жизни;
 - ✓ смысловых ценностных установок
- идентификация с историей, традициями, культурой, обществом, многонациональным сообществом, открытым для диалога с историческим прошлым

Срок реализации.

Режим занятий по годам обучения

- 1 год обучения в среднем 44 часа в год;
- 2 год обучения в среднем 6 часов в год;
- 3 год обучения в среднем 6 часов в год;

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

2.4.3648–20.

З а н я т и я п р о в о д и т М А О У Л и ц е й а № 27 и м .
К о м п л е к т о в а н и е г р у п п п р о в о д и т с л а с о н
з а я в л е н и ю р о д и т е л е й , б е з п р е д в а р и т е л ь

С о д е р ж а ю т и т д о л ь н б щ б р а з о ю и т е р п о г н р а м м
«Г р а ж д а н и н и р а б о т а р в о т а » о т в е т с т в и с п
о с о б е н н о с т ь м д и р о с е т т к е о i v o Э т o в o z m r a i s т a л o ж n y
д е т с к и х в о з р а с т о в , п р е д с т а в л я ю щ и й с o
В а ж н ы м л и ч и т е л ь н ы м п р и з н а к о м э т о г о
ф у н д а м е н т а л ь н ы е и з м е н е н и я , п р о и с х о д
п о д р о с т к а , к о т о р ы е и м е ю т к а р д и н а л ь н о
р а з в и т и я и с т а н о в л е н и я п о д р о с т к а к а к

О д н и м и з в а ж н ы х в л и ч и т е л ь н ы х о s t k o v o g o
ф о р м и р о в а н и е с а м о а к т у а л и з а ц и и . В э т о
с т р е м л e н и e д о б и в а т ь с я м а к с и м а л ь н о г о
с п о с о б н о с т e й , б ы т ь н e з a в и с и м ы м , с o з
р а з л и ч н ы м и п у т я м и ж и з н и ю т r и n и v a n n o
в ы б о р . И м e н н о в э т o т п e р и o d ф o р м и р у ю т с
ж и з н e н н ы e п e р c п e к т и в ы , п р o и c х o д и т o
в o з м o ж н o c т e й , c п o c o б н o c т e й , и н т e р e c o
в з р o c л ы м , т я г а p k c t o n b i c e a n n i o c o f o r m e я ю t s
ж и з н ь , н а o т н o ш e н и я м e ж д у л ю д ь м и , - н a
ф o р м и р у ю т c я л и ч н o c т ь в и d e a л ь c m n ы e c i l ь n ы e m j i s t n a i b . и
п e р e ж и в a н и й , я р к и х э м o ц и o н a л ь н ы х p e a k
c o п p и н a c т ь d e л я m c в o e g o n a p o d a , O т e ч e
п o d p o c т k a п у c к o в ы м м e x a н и з м o м , в н y т
в к л ю ч a т ь c я , н o и c a м o c т o я т e л ь н o
н a п p a в л e н н у ю н a c o x p a н e н и e и п p и y м н
p o d н o r a k y .

Подросток ощущает свою принадлежность к определенной социальной, национальной группе, подражает в поведении старшим, а антипатриотические традиции, существующую систему ценностей которого его Вв осепни тит в авенты й период стан наиболее ярко проявляются нравственные патриотические. К о д р о у в к и в у ж е с п ч о т с o o б р у ш ь o с i o о ф и ц е р а в и с т o р и и н а ш e й с т р а с н ю п р o o p « с п e c и a л и с т а п o o р г a н и з a c и и б o e в ы х д e

Культура, история, традиции своей значимыми сторонами жизни современности близких людях, участвовавших в боевых событиях прошлого и настоящего всегда восхищение, горд о д e t a k p o м в a p ч u o v i c k t v e a c , k i e o i c п ы т ы в а ю т п o д р o c т к и , с и т у a т и в н ы e , с у б ь e к т и в н o p a o z в o п ы т a . п a т р и o ж и ч e c u k c и t x o й ч u o б o б щ e н н o й c и c t e м ы o т н o ш e н и й к O т e ч e c k o y c p a m k a x з н a ч и м o й и и н т e р e c н o й д л я п o d p o c t k o y

Данный период развития является профес с и о н а p и н a л т i a ч н i o i u т и п . o д p o o v c - 7 - e 5 к л a c c o v o з н и к а p ю т ф e н c a c л и o n ы e ц a m a p e c n o i e н н o o c o з н a t e l n t e p e c c y , c п o c o б ь e н ы e , ц e б и ц e t i c , в c ь в б o y o p o ф e c c и и .

В ходе р е д a o л п и o z л a n c и i t i e л ь н o й o б щ e o б p a z o o « Г р a ж д a н и н и o c п y a щ e p c и t o v г д я ф t p e p e n c и p o в a n i n д и в и д y a л ь н ы й п a o ж d o m y o б y ч a y o щ e m y в a y o c л o ж н o c t ь и з y ч a e m o i g n o t e m a e k p y a л ь н y ю п c и d f i o z и o л o г и ч e c k y p e o v k e a n ч ь e c з t d o a p o i v ь я y ч a щ и

Формы организации обучения – использование сетевой, дистанционной

Типы занятий – теоретические и практические

Виды занятий – лекции, семинары, конференции и

Образовательные ресурсы – общие дидактические методы, использование педагогического учета возрастных особенностей физического развития подросткового возраста.

Ожидаемые результаты

1) личностные :

- реализация потребности в здоровом образе жизни, укреплении психологии
- проявление активной гражданской ответственности, толерантности к государству и историческому прошлому; патристической гордости за свою Родину,
- осознание долга перед Родиной, отсвободы и независимости;
- интеллектуальной военной.

2) метапредметные

- осознанное отношение к общепринятому поведению, готовности отстаивать;
- использование исследовательских деятельности приобретенных знаний в различных предметных областях;
- умение передавать полученные знания

3) п р е д м е т н ы е

- наличие оз нВаноирйу жипнажФ;хРбс истории, к
традициях России и с нДовн срко сгвоо й к р а т я ; к
топографической, гневтрйелк и в ж й н е р о
медицинской; подготовки
- успешное применение имеющихся
дейтель р а з л и ч н ы х з ю б н и й т я х
- сформированные умения и д е й с т в и я
экстремаль обстановке с целью об
коллективносйт и б е в з о ч п р а е с з н в ы ч а й н ы х с и т у

Методы р е д е л е н и я р е з р а з л и т а ж н и с т и р о
педагогическо е п е д а б л о ж д е н и я и к и й м о н и т о р и
диагностика знаний, умений, навыков
контроль); -п е п д с а и г х о о г л и о ч г e o c к и й м o н и t o p и н г
обучающихся, которые-й с ш р o в o д и т з a e p a m e
времени.

Формы п o d в e д e н и я и т o г o p o г p a m m ы в а н и
контрольные задания ш ю р и г p o в м у p e м a т и ч e c
игры, ж в e c п ы

По итогам уч а п с a т т и p я o в г и в ч e c e c k н o x м e p o п p и
составляю т с я o т ы , o т ч м e a t t н e p ь и a л e т o c б я o б щ и
систематически р у c п у б л и (к o) в a б н u и n я ю н ц и o c f m i p м л я ю
портфолио.

Мероприятия т a в o л ь н o г o : х б p a k д ы p a п p
фильмов с последующим обсуждением;
тематич е p c a k з и d e n и k и , в a k p ь и t i e p c a n и m и e p и e c н ы
людьми и др.

Работа с родителями по вопросам развития и воспитания детей в семье

Прогноз развития ребенка на базе «Гражданин будущего» детского клуба

II. Учебно-тематический план

2.1. Общий тематический план.

№ п/п	Наименование	I год			II год			III год		
		Вс	Т	П	Вс	Т	П	Вс	Т	П
1 раздел «История Донского края»										
1.	Донское казачес истории.	8	2	6	9	6	3	9	6	3
2.	Донской рѣ з	6	2	4	9	3	6	6	3	3
3.	Ростов род воинс	8	4	4	9	3	6	15	3	12
2 раздел «МРя ссЮядина»										
1.	Российская цивил	2	2	-	6	6	-	-	-	-
2.	История наградн России.	2	2	-	6	3	3	6	6	-
3.	Календарь знамена	10	10	-	-	-	-	-	-	-
4.	Мы-граждане Росс	10	6	4	6	-	6	12	-	12
5.	Аспекты внешней политѣи Р.	4	4	-	9	6	3	9	9	-
6.	Государственное Российской федера	4	4	-	3	3	-	3	3	-
7.	Славянская культу	6	6	-	12	9	3	15	6	9
3 раздел «Героическое прошлое нашей Родины»										
1.	Дни воинской сла	14	8	6	12	9	3	21	12	9
2.	«Горѣдлар»ио рода в славы России	10	6	4	6	6	-	6	6	-
4 раздел «Вопрю Жювни»си										
1.	Исторюя даВююя руже Сил России.	6	6	-	9	9	-	15	12	3
2.	Военная история	8	6	2	21	12	9	15	9	6
3.	«Краснознаменная рожденная»	6	-	6	9	3	6	6	3	3
5 разЮне Суворовцы»										
1.	Педагогичнѣи Диагноѣи года.	2	-	2	3	-	3	3	-	3
2.	Педагогическая ди конец учебного го	2	-	2	3	-	3	3	-	3
3.	Вводное занятие	2	2	-	3	-	3	3	-	3
4.	Здоровый образ жи	4	-	4	9	3	6	15	3	12
5.	Нормы поведелни я и	4	4	-	6	6	-	6	6	-
6.	Гражданин и патр	8	2	6	12	-	12	12	-	12
7.	Суворовское движе	22	4	18	36	6	30	36	18	18
8.	Откровенный разго	-	-	-	9	9	-	9	6	3
	Всего:	144	70	74	216	105	111	216	108	108

2.2. Учебно-тематический план по обучению

№ п/п	Наименование занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Педагогическая диагностика. навыков на начало учебного года	2	-	2
1 раздел «История Донского казачества»		22	8	14
тем	Донское казачество: страницы истории	8	2	6
1.	Герои Дона; атаман Платон Вельяминов.	4	2	2
2.	Новочеркасская столица Донского казачества	4	-	4
тем	Донской-юртской земля.	6	2	4
1.	История города Ростова на Дону	2	-	2
2.	Старочеркасское и настоящее	4	-	4
тем	Ростов-город воинской славы.	8	4	4
1.	Мемориалы, дорогами боевой славы	2	2	-
2.	Страницы истории войск ЮВО.	2	-	2
3.	Ветераны всегда в строю	2	2	-
4.	Ростов-город воинской славы.	2	-	2
2 раздел «Моя Россия»		38	34	4
тем	Российская цивилизация.	2	2	-
1.	Восхождение, образ жизни	2	2	-
тем	История наградной системы в России	2	2	-
1.	Награды Киевской Руси и Российской империи.	2	2	-
тем	Календарь знаменательных дат	10	10	-
1.	Календарь знаменательных дат (государственные, общенародные праздники)	8	8	-
2.	12 апреля день космонавтики, космосе	2	2	-
тем	Мы – граждане России	10	6	4
1.	Братская семья народов России	2	-	2
2.	Дружба народов России.	2	-	2
3.	Государственные символы России	4	4	-
тем	Славянская культура	6	6	-
1.	Предания славян	2	2	-
2.	«Сказочная Русь» в творчестве писателей	2	2	-
3.	Жилища славян: изба, терем, изба	2	2	-
тем	Аспекты внешней и внутренней политики	4	4	-
1.	Кризис на Украине, возрождение	2	2	-
2.	Крымская весна 2014 года	2	2	-
тем	Государственное устройство России	4	4	-
1.	Три ветви власти: законодательная	2	2	-

2.	Государственное устройство Ро	2	2	-
3 раздел «Героическое прошл		24	14	10
тем	Дни воинской славы России.	14	8	6
1.	Дни воинской славы России (в	2	-	2
2	Победа в битвах и сра	2	2	-
3.	Бородинское сражение	2	2	-
4.	Сталинградская битва	2	2	-
5.	Урок Гражданственности и пат	2	2	-
6.	Русская военная история: Штур	2	-	2
7.	Кортеж Победы	2	-	2
тем	«Города России воинской сла	10	6	4
1.	«Города воинской славы России	4	2	2
2.	«Города воинской славы России	2	2	-
3.	Города воинской славы России	2	2	-
4.	Памятные места воинской славы	2	-	2
4 раздел «Вооруженные сил		20	12	8
тем	История создания Вооруженных	6	6	-
1.	Непобедимые Руссы	2	2	-
2.	Мужество и героизм Советски	2	2	-
3.	Вооруженные силы России на	2	-	2
тем	Военная история Отечества.	8	6	2
1.	Генералиссимус А. В. Суворов,	2	2	-
2.	По следам великих побед	2	-	2
3.	История Афганской войны	2	-	2
4.	Маршалы Победы: Георгий Жуков			
тем	«Краснознаменная, в боях рожд	6	-	6
1.	История и боевой путь 4 Возду	2	-	2
2.	Люди героической профессии	4	-	4
5 раздел «Юные Суворовц		38	6	32
тем	Гражданин и патриот	8	2	6
1.	Ротомат любимый город	2	-	2
2.	Слава защитникам Отечества	2	-	2
3.	Есть такая профессия –	2	-	2
4.	Патриотический дух	2	2	-
тем	«Суворовское движение в Лице	22	4	18
1.	История Суворовского движения	4	4	-
2.	Суворовский класс Лицея	4	-	4
3.	Лицейская эстафета суворовски	4	-	4
4.	Равнение на героя.	4	-	4
5.	Знаменитые битвы и сражения	6	-	6
тем	Здоровый образ жизни.	4	-	4

1.	«Мама, наш артивная семья»	2	-	2
2.	Гармония и культура	2	-	2
тем	Нормы поведения и морали.	4	-	4
1.	Правила поведения в семье и ц	2	-	2
2.	Культура общения	2	-	2
3.	Педагогическая диагностика 3 подвеза и тучгеобвн ый год, н воспитанников	2	-	2
4.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	144	70	74

2.3. Учебно-тематический план по обучению

№ п/п	Наименование тем, занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Педагогическая диагностика 3 умений, навыков на начало	3	-	3
2.	Вводное занятие	3	-	3
1	раздел «История Донского кр	27	12	15
тем	Донское казачество: страни	9	6	3
1.	Герои: атаман Я. П. Бакланов	6	3	3
2.	История князей	3	-	3
тем	Донской-рюданья земля.	9	3	6
1.	Донская-мэймрюдной край	3	-	3
2.	Древняя история	3	-	3
3.	История образования Ростов	3	3	-
тем	Росток-вород воинской славы.	9	3	6
1.	Улицы Ростова, на территории Со	3	3	-
2.	Музеи города Аксая	3	-	3
3.	История и значение города -Ростов	3	-	3
2	раздел «Мир России»	42	27	15
тем	Российская цивилизация.	6	6	-
1.	Защита прав человека в Рос	3	3	-
2.	Россия: экономика и лите	3	3	-
тем	История наградной системы	6	3	3
1.	Награды и формы	3	3	-
2.	Ордена и медали	3	-	3
тем	Мы-граждане России	6	-	6
1.	Общероссийское движение «Ю	3	-	3
2.	День авиации и космоса	3	-	3
тем	Славянская культура	12	9	3
1.	Славянский календарь, праз	3	3	-
2.	Древние Боги славян	3	3	-
3.	Народные игры, хороводы, з	3	-	3

4.	Скяя Ивана Царевича	3	3	-
тем	Аспекты внешней и внутренней	9	6	3
1.	Страны союзники и противники современного мира	3	3	-
2.	Гражданская война на Украине	3	3	-
3.	Миротворческая миссия России	3	-	3
тем	Государственное устройство	3	3	-
1.	Россефедеративное, многонац	3	3	-
3 раздел «Героическое прошлое		27	18	9
тем	Дни воинской славы России.	21	12	9
1.	Курская битва, нкюрвуогенесйршае же мировой. войны	3	-	3
2.	Битва под Москвой	3	3	-
3.	Дни в еморнсккой славы: победу у мыса Гендра над турецкой	3	-	3
4.	Дни в еморнсккой славы: Синоп Нахимова.	3	3	-
5.	Победаскриух воинов на Чудс Невский	3	3	-
6.	Куликовская битва, князь Д	3	-	3
7.	Блокада Ленинграда	3	3	-
тем	«Гор огдеар»ии города воинской с	6	6	-
1.	История присквоосерноидр»озивания	3	3	-
2.	Гороиднвюой славы Таганрог	3	3	-
4 раздел «Вооруженные силы Ро		39	24	15
тем	История создания Вооруженн	9	9	-
1.	Рода Вооруженннвыксии. Совр вооружение	3	3	-
2.	Виды Вооруженных сил Росс вооружение.	3	3	-
3.	Военная символика, воински	3	3	-
тем	Военная история Отечества.	21	12	9
1.	Уча сеРвссии в первой мирово	3	-	3
2.	Битва за Кавказ	3	3	-
3.	Дорогами По-Фрдшт Миус	3	3	-
4.	Выдающиеся РоссияйАкВе Стувкс	3	3	-
5.	Маршалы Победы: И. С. Конев	3	3	-
6.	От ечесагжсш812. года	6	-	6
тем	«Краснознаменная, в боях р	9	3	6
1.	Трижды Герой Советского С Покрышкин	3	3	-
2.	Покорители шестого океана	3	-	3
3.	Дорога в небо начинается с	3	-	3
5 раздел «Юные Суворовцы»		62	24	38
тем	Гражданин и патриот.	12	-	12
1.	Моя будущая. профессия	3	-	3
2.	Герои Афганистана	3	-	3
3.	Вахта памяти.	3	-	3

4.	Я горжусь моей семьей	3	-	3
те м	« Су в о р о в и ж е о н и е д в в Л и ц е е »	36	6	30
1.	Шт у р м И з м а и л а	3	-	3
2.	Военное теоретическое и полководца .А. Суворова	9	-	9
3.	Равнение на героев.	3	-	3
4.	Лицейская эстафета Суворов	6	6	
5.	Суворов в Лицея	6	-	6
6.	« Акц-Шядрок солдату »	3	-	3
7.	«Акция «Кортеж Победы»	6	-	6
те м	Здоровый образ жизни.	9	3	6
1.	ДенЗдоровья.	3	-	3
2.	Маршруты выходного дня.	3	-	3
3.	Вредные привычки в подростковом возрасте бороться.	3	3	-
те м	Нормы поведения и морали.	6	6	-
1.	Свобода в деятельности чел	3	3	-
2.	Человек, индивид, личность	3	3	-
те м	Откровенный разговор	9	9	-
1.	Абсолютные и относительные	3	3	-
2.	Семь смертных грехов	3	3	-
3.	Сем-б-явная ценность бытия	3	3	-
4.	Педагогическая диагностика конспекта по подведению итогов за учебный год воспитанников	3	-	3
	Всего:	216	105	111

2.4. Учебно-тематический план III год обучения

№ п / п	Наименование тем, занятий	Всего часов	Теоретическая занятая	Практическая занятая
1.	Диагностика знаний, умений года.	3	-	3
2.	Основные задачи детского «Суворовец» в МАОУ Лицей №	3	3	-
	1 раздел «История Донского края»	30	12	18
те м	Донское казачество в истории страны	9	6	3
1.	Подвиги Донских казаков в годы первой мировой войны	3	3	-
2.	Война на Дону	3	-	3
3.	Воспитание мальчиков и девочек	3	3	-
те м	Донской – родная земля.	6	3	3
1.	Тайны тихого Дона	3	3	-
2.	История Ростовской области	3	-	3
те м	Ростов – родина воинской славы.	15	3	12

1.	Освобождение ота де-факто захватчиков	6	-	6
2.	Вклад Ростова и ростовчан	3	-	3
3.	Мемориалюда ЮсДюнуа н	3	-	3
4.	Творцы Победы	3	3	-
2 раздел «МРюс с Юядина»		45	24	21
тем	История наградной системы	6	6	-
1.	Ордена и медали Российской	3	3	-
2.	Георгиевские кавалеры.	3	3	-
тем	Мы-граждане России	12	-	12
1.	Покорштжосмоса	3	-	3
2.	С чего начинается Родина.	3	-	3
3.	Моё самое незабываемое пут	3	-	3
4.	Исторюветской космонавтики	3	-	3
тем	Славянская культура	15	6	9
1.	Великие полководцы Руси: к	3	3	-
2.	Трирцава, пита нжа мооб р«анжаит»	3	3	-
3.	Неизведанная Русь: Великая	3	-	3
4.	Древняя Русь	6	-	6
тем	Аспекты внешней и внутренней	9	9	-
1.	Место и роль России в совр	3	3	-
2.	Боевые действия в Донбассе	3	3	-
3.	«Оранжевые революции» в Во	3	3	-
тем	Государственное устройство	3	3	-
1.	Братская семья. народов Кав	3	3	-
3 раздел «Героическое прошлое нашей Родины»				
тем	Дни воинской славы России.	12	9	3
1.	Полвская битва	3	3	-
2.	ИсторВеликой отечественной	3	-	3
3.	Освобождение Москвы в 1612 Пожарского от польских инт	3	3	-
4.	Дни в емюрнжской славы: Перв моряков у мыса Гангут	3	3	-
тем	«Гордогер»ии города воинской с	6	6	-
1.	«Горюдеарои»ЖрЫмв астополь и	3	3	-
2.	Города воинской славы Рос горная оборонительная опер	3	3	-
4 раздел «Вооруженные силы Ро		36	24	12
тем	История няз Вооруженных Сил	15	12	3
1.	Вооруженные силы России прохождение службы по приз	3	3	-
2.	История Южного военного ок	6	6	-
3.	Музей тории ЮВ.О (СКВО)	3	-	3
4.	Маршалы Победы: К. К. Рокос	3	3	-
тем	Военная история Отечества	15	9	6
1.	Уроки истории: 1 мировая в	3	3	-
2.	Люди героической профессии	3	-	3
3.	Этих дней не смолкнет слава	3	-	3

4.	Техника и вооружение советской Отечественной войны.	3	3	-
5.	Выдающиеся российские полководцы	3	3	-
те м	«Краснознаменная, в боях р	6	3	3
1.	Герой Советского Союза полковник Михайлович.	3	3	-
2.	На страже воздушных рубежей	3	-	3
	5 раздел «Юные Суворовцы».	78	33	45
те м	«Гражданин и патриот»	12	-	12
1.	Герой нашего времени.	3	-	3
2.	Вспомним товарищ, мы Афган	3	-	3
3.	Уроки добра и милосердия.	3	-	3
4.	России верные сыны	3	-	3
те м	Суворовское движение в Лиц	36	18	18
1.	Колесо истории	3	-	3
2.	Суворовский союз	3	3	-
3.	Цветы у обелиска	3	-	3
4.	Мы гордимся Суворовым А.	6	-	6
5.	Наш Суворов	6	6	-
6.	Суворовская эстафета	3	-	3
7.	День памяти Суворова	6	3	3
8.	«Я родом из...»	6	6	-
те м	Здоровый образ жизни.	15	3	12
1.	В здоровом теле здоровый дух.	3	-	3
2.	Мама, напартийная семья	3	-	3
3.	Культурная жизнь Ростована	6	-	6
4.	Гармонизация жизни	3	3	-
те м	Нормы поведения и морали.	6	6	-
1.	Уроки вежливости	3	3	-
2.	Культура речи.	3	3	-
те м	Откровенный разговор	9	6	3
1.	Выбор будущей профессии: диспут	3	-	3
2.	Дружба, увлеченность, любовь	3	3	-
3.	Достоинства и недостатки ч	3	3	-
те м	Педагогическая диагностика	3	3	6
1.	Педагогическая диагностика подведение итогов за учебный воспитанников	3	-	3
	Всего:	216	108	108

Ш. Содержание программы I год обучения

Тема Педагогическая диагностика.

Занятие 2 №1 (практика)

Диагностика знаний, умений, навыков на

Занятие 2 №2 а (теория)

Вводное занятие

Задачи детского объединения «Юный
История создания движения «Юные Сувов
задачу основные мероприятия в течение
Организационная структура детского о
военноотрицательской и коммунистической работе в Лиц

1 раздел «История Донского к

Тема «Донское казачество: страницы исто

Занятие 1, 2 - 2 № часа (практика), 2 часа (теор

«Герои Дона. Атаман Матвей Платов».

История зарождения Донского казач
Московского царя. Отечественная война
прославленного донского хакмажю, в уча
сражении, заграничный поход М. Плато
основатель Новочеркасска. Просмотр д
вихрь».

Занятие 4 №3 а (практика).

«Новочерк о дца Донского казачества»

Автобусная экскурсия в Новочеркасск.
казачьего собора и Музея истории Д
представителями Великого Казачьего Д
памятных мест г. Новочеркасск.

Тема «Донской крайя земля»

З а н я т и е 2 № 1 с а (п р а к т и к а) .

В и к т о р и н а : « И с т о р и я Д о н у д а Р о с т о в а

В о п р о с ы п о и с т о р и и г о р о д а Р о с т о в а
п о б е д и т е л е й п а м я т н ы м и с у в е н и р а м и .

З а н я т и е 4 № 2 с а (п р а к т и к а)

С т а р о ч е р к и р о ш а я е и н а с т о я щ е е .

Э к с к у р с и я . в С т а р о ч е р к а с с к у ю . В с т р е ч а
к а з а ч е с т в а , ф о т о г р а ф и р о в а н и е у п а м я т н ы х
к а з а ч ь и м б ы т о м .

Т е м а Р о с т о в « Д о н у в о и н с к о й с л а в ы » .

З а н я т и е 2 № 1 с а (т е о р и я) .

М е м о р и а л ы Р о с т о в а , д о р о г а м и б о е в о й с л а в ы .

П е р в а я в т о р а я о к к у п а ц и я - ф а ш и с т с к и е
з а х в а т ч и к а м и , з в е р с т в а и з л о д е я н и я
п о д п о л ь я и п а р т и з а н с к и х о т р я д о в . О з н а ч е н и е
р о с т о в с к и х д е т е й и п о д р о с т к о в . С о з д а н и е
б р и г а д с а м о о б о р о н ы в г о р о д е , т р у д о в ы е
в о с с т а н о в л е н и ю р а з р у ш е н н о г о г о р о д а .
З м и е в с к и й м е м о р и а л , м е м о р и а л ы н а Г в а н ь с к о м
с к в е р е у В е ч н о г о о г н я . М е м о р и а л в г о р о д е

З а н я т и е 2 № 2 с а (п р а к т и к а)

С т р а н и ц ы и с т о р и и Ю ж н о г о в о е н н о г о о к р у г а

П о с е щ е н и е м у з е я и с т о р и и в о й с к Ю ж н о г о
в е т е р а н а м и б о е в ы х д е й с т в и й н а С е в е р н о м
и о т в е т о в - п и с ь м е н н о с к о й т е м а т и к е о б о б щ е н н ы х
р е з у л ь т а т а м п о с е щ е н и я м у з е я .

З а н я т и е 2 № 3 с а (т е о р и я) .

И с т о р и я г о р о д а Р о с т о в а н а Д о н у .

Присоединение донской земли к России.
походы Петра Великого. Создание Темучинской
крепости имени Дмитрия Ростовского. Указ
1763 о присуждении Ростову статуса го-
банковский и промышленный центр юга России.
Ростов в годы индустриализации. После
Столица-губерния у пяти морей.

Занятие № 4 а (практика).

Ветераны всегда в строю

Просмотр фильма «Двадцать лет и три дня» о
«Ростовской крепости», с последующим обсуждением.

2 разное «Донская земля»

Тема «Российская цивилизация».

Занятие № 4 а (теория).

Восхождение, 2 мира, 2 образа жизни

Вводный рассказ о мировых цивилизациях.
Особенности в образе жизни, культуре
стран. Мировое противостояние.

Тема «История наградной системы России».

Занятие № 4 а (теория).

**Награды Киевской Руси, Московского
империи.**

Формы поощрения и стимулирования
службе в Древней Руси: отличия, награды
вотчинами, оружием и драгоценностями.
наградной системы нового образца в Рос-
сии: ордена и медали Российской империи
моральные формы награждения службы.

Тема Календарь знаменательных дат, народные праздники и обычаи».

Занятие №1, 2, (Экзотария).

Осенние, зимние, весенние, летние пра

Государственные праздники по вре
народные праздники, основные профес
православные и мусульманские праздни

Занятие-2 №5а са (теория).

12 апреля День Космонавтики, Ю. Гагар

Авиация ялыбель космонавтики. я, Ю. дАет сГк
годы, учеба и военная летная карье
Политическая работа первого космонавт
Гагарине и реконструкции первого косм
Тема Мы граждане России».

Занятие-2 №1(практика)

Братская семья народов России

Форма проведе-цияж ку а ня я и я что ты зн
народностях, населяющих нашу страну?
родным местам, краю, стране, народ
прославленных Казке м л я ж о в п ? о н и м а е ш ь п о н я
коллективизма, товарищества?

Занятие-2 №2(практика).

Дружба народов России

Просмотр видеофильма «Дружба нар
фильма.

Занятие-4 №3а са (теория).

Государственные символы РФ оис сфилиа:г Ггеорсбу д

Положение о государственных симво
Российской и Советской государственн

российского герба, гимна и флага, с
Российской империи, юзСао вьетРюжской ф
фильма о государственной символике и
Тема Славянская культура»

Занятие №1 а с а (теория)

Предания о древних славянах

Ведические знания о происхождении
расселены, ндрюжня Гиперборея. Куль
обычаи наших предков.

Занятие №2 а с а (теория)

«Сказочная Русь» в творчестве росси
сла-щду, обсуждение

Просмотр презентации, рассказывающ
Шишина, Б. Ольшанского, А. Угланова
раскрывающих в своем творчестве исто
образы русских людей. Древние города
наших предков, славянский шюртрфедж
изобразительном творчестве.

Занятие №3 а с а (теория)

Жилища славян: изба, терем, родовое п

Просмотр презентации о жилищах н
хоромы. Сакральные символы и предмет
зодчеСоздание в России родовых помещ
русской культуры и традиций народа.

ТежаАспекты внешней и внутр»Знаниеяг ипео л№

2 часа (теория)

Крымская весна 2014 года

Политическая и экономическая янышом
режимам Киева. Возрождение русофобии

большинства населения с ориентацией
Взятие власти народами Крыма в сво
правительства, проведение и референдум
Кризис на Украине, возрождение фашизма

Обзор актуальных политических собы
переворот на Украине в 2014 году, вы
фашистской идеологии.

Занятие 2 № 2 с а (теория)

Тема Государственное устройство Российской

Занятие 2 № 1 с а (теория)

Три ветви власти: законодательная, и

Рассказ о государственном устройс
республики, положения Конституции, с
взаимодействие и разграничение по
исполнительные функции, права и полно

Занятие 2 № 2 с а (теория)

Государственное устройство Российской

Российская федеративное государство
нашей стране. Деление России на края
округа. Административная власть на ме

3 раздел «Героическое прошлое н

Тема Дни воинской славы России»

Занятие 2 № 1 с а (практика)

Дни воинской (любви и святыне)

Просмотр и обсуждение презентации
Мини-викторина «Победные даты».

Занятие 4 № 2 с а (2 часа теория, 2 часа
Победы Советской армии в битвах и ср
войны.

Победы нашей армии в битвах и сражениях войны: оборона Москвы, Курская дуга, этапы данных сражений, соотношение моментов в сражениях. Значение побед Отечественной войны. Наиболее яркие и подвигов и мирных жителей в данных битвах. Вопросы по темам: «Оружие Победы», «Песни», «Награды ВОВ».

Занятие № 3 (31 октября)

Бородинская битва.

Отечественная война, российские полководцы и участие в Бородинском сражении. Основы солдат и офицеров в сражении, итоги Бородинского сражения, роль главнокомандующий русской армии в Отечественной войне 1812 года.

Занятие № 4 (1 ноября)

Сталинградская битва.

Победы нашей армии в битвах и сражениях войны: Сталинградская битва. Политическая стратегия нашей армии в Поволжье и Кавказе в данных сражениях на общий исход войны советских воинов. Итоги сражений и освобождения Сталинграда.

Занятие № 5 (2 ноября) (практика)

Урок гражданственности и патриотизма «Патриотический День»

Участие в праздничных мероприятиях. Встреча с ветеранами ВОВ, тема «История ордена». Участие в митинге и возложение цветов к стелле Советского Союза С. Оганова.

З а н я т и е 2 № 46 (т а о р и я)

Шт у р м И з м а и л а .

Русско-турецкие войны конца 18 века. Южнобережья и Крыма. Измаил, сильнейший город Европы. Прибытие А. В. Суворова на театр военных действий в Измаил, полководческий талант и потери русской и турецкой армии.

З а н я т и е 2 № 45 (п р а к т и к а)

К о р т е ж П о б е д ы .

Общелицейская акция. Подготовка праздничных сувениров и мероприятий к Дню Победы.

Т е м а Г о р о д а Г е р о и и г о р о д а в о и н с к о й с л а в ы

З а н я т и е 4 № 41 (2 а ч а с а п р а к т и к а , 2 ч а с а т е о р и я)

Г о р о д а г е р о и Р о с с и и (о б з о р н о е з а н я т и е)

Решение правительства СССР о введении звания Герой Российской Федерации. Геройские мероприятия, памятные места и мемориалы. Промышленность городов в период Великой Отечественной войны.

З а н я т и е № 22 ч 4 (т а о р и я)

Г о р о д а г е р о и : Н о в о р о с с и й с к , В о л г о г р а д

Просмотр презентаций. Подготовка воспитанниками о Волгограде и Новороссийске. Обсуждение значения и подвига советских городов в период Великой Отечественной войны. Мемориальные комплексы.

З а н я т и е 2 № 43 (т а о р и я)

Г о р о д а в о и н с к о й с л а в ы Р о с с и и н а С е в е р

Указ президента России и Положения о воинской славы. сПарвыданав оСиевсекройом Ка
Дон-город воинской Славы. Подвиги советского
период обороны, оккупации и освобождения
места Ростова на Дону. Улицы, названные в честь
Советских солдат, описавших на фронтах Великой

Занятие №4 2 часа (практика)

Памятные места воинской славы России.

Обсуждение домашнего задания (презентация «Горькие земли»).

4 раздел «Вооруженные силы России»
Тема История Вооруженных Сил России

Занятие №1 (1 час) (теория)

Непобедимые Руссы.

Рассказ об истории создания фильма «Непобедимые Руссы» (фильм от студии «Триumph» в 1943 году) и традиции наших предков, мужество и героизм в Бородине, Первой мировой войне.

Занятие №2 2 часа (теория)

Мужество и героизм Советских воинов в Великой Отечественной войне.

Патриотический фильм о советском массовом героизме на фронте и в тылу. Герои Битвы и сражения Великой Отечественной войны. Подвиги А. Матросова и Н. Гастелло.

Занятие №3 (3 часа) (практика)

Вооруженные силы России на современном этапе развития армии.

Виды и рода войск в ВС РФ. Современное вооружение. Комплектование и обучение военнослужащих России и система подготовки военнослужашей молодежи.

Тема 1. Военная история Отечества.

Занятие 2 № 1 (1-я лекция).

Генералиссимый Суворов А.В. великий полководец народов.

Краткий рассказ о наиболее значимых прославленном военном начальнике в истории России битвами и сражениями, Суворов о его педагогической работе великого полководца «Победать!».

Занятие 2 № 2 (2-я лекция)

«Последам великих побед»

Просмотр документального фильма «Славные победы» с обсуждением.

Занятие 2 № 3 (3-я лекция).

История афганской войны, героизм советских солдат и офицеров.

Знакомство с политической обстановкой в конце 70-х годов и внешней политикой СССР в вводившемся контингентом Советских войск в Афганистан и героизм советских воинов в этой войне, вывод советских войск. Беседа.

Занятие 2 № 4 (4-я лекция).

Маршалы Победы. Георгий Жуков.

Биография жизни и военной службы. Участие маршала Г. Жукова в войнах Великой Отечественной войны. Основы

выиграл Г. К. Жуков в годы ВОВ. Штупоев военная служба маршала Г. Жукова. Тема Краснознаменная, в боях рожденная Занятие № 1 (1 практика).

История 4 Командования ВВС и ПВО

Рассказ об истории и боевом пути командующий армией Юргавиации. КОС Воевннннн боевого пути автора в годы Великой Кубанское воздушное сражение в семье в войны и военной службы 4 Командования авиации в отставке В. В. Гришиным.

Занятие № 2 (1 практика)

Люди героической профессии.

Экскурсия в воинскую часть объединенного аэродрома. Знакомление с основами аэродрома. Тыловое, техническое. Средства связи и радиотехнического аэродрома. Осмотр авиации Ми-8. Посещение класса предполетной подготовки, спортивного комплекса технического составом.

5 раздел «Юные Суворовцы».

Тема «Гражданин и патриот»

Занятие № 1 (1 практика)

Ростов наш любимый город

Домашнее задание на тему «Наш любимый город». Обсуждение сочинений.

Занятие № 2 (2 практика)

«Слава защитникам Отечества»

Урок мужества «Слава защитникам Отечества», встреча с воспитанниками объединений военнослужаших войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Занятие №3 (Практика)

Есть такая профессия – защитника отечества

Домашнее задание: сочинение – «Надгробие защитнику», обсуждение сочинений и наглядные материалы.

Занятие №4 (Лекция)

Патризм – источник духовной силы России

Мужество и героизм русских воинов самопожертвования во имя Родины. Патризм Суворова и его богатырей. Примеры подвига в Афганистане и Северном Кавказе. Мораль его составляющие.

Тема: Суворовское движение в Лицее.

Занятие №5 (Лекция)

История возникновения Суворовского движения

На занятии обучающиеся знакомятся с историей Суворовского движения в Лицее им. А. Суворова, и зарождением, наиболее значимыми достижениями эстафеты патризма в последние годы.

Занятие №6 (Фактаж)

Суворовский класс Лицея

Каждый год в ноябре месяце проводится активному и подготовленному к обществу «Суворовский класс». В торжественных ветераны войны и вооруженных сил, художественной самодеятиях исполняется клятва и им вручается свидетельство «

З а н я т и е № (З п р а к т и ж а)

Лицейская эстафета Суворовских дел.

В период проведения Суворовской недели конкурсах, посвященных биографии с А. о обсуждениях книг в Лицейской библиотеке полководцам, в музейной и поисковой рефератов и творческих работ, посвящен

З а н я т и е №4 (п р а к т и ж а)

Знаменитые бои и сражения генералиссимуса

Викторина «Знаменитые битвы и сражения Суворова». Среди суворовских сражений викторина по ратной службе и великим генералиссимусом м. А. В. Суворовым в викторины с учетом возрастных особенностей и истории России.

З а н я т и е №5 (п р а к т и ж а)

Равнение на героя.

Участие в митингах и церемониях великому полководцу в А. Школьниковом дворе Университетской. Ежегодно, в день рождения совместно с представителями школьного клуба проводятся торжественные митинги в бюстах А. В. Суворовым на территории Университетской. Выполнение заданий «Суворову».

Тема: Задоровый образ жизни.

З а н я т и е 2 №1 (п р а к т и ж а)

«Мама, наш активная семья».

Подготовка команд к объединенным областным
Лицейских соревнованиям «Игры Мира, семья».

Занятие 2 № (2 практика)

Гармония и культура

Посещение спектакля в Ростовском
школьных зимних каникул.

Тема Нормы поведения и морали.

Занятие 2 № (1 практика)

Правила поведения в семье и школе

Ролевая игра «Правила поведения в семье и школе»
положительных и отрицательных ролей
жизненных ситуаций. Основы воспитания
вид, гигиена одежды, мода и ее влияние
помощь младшим, распределение обязанностей
женщинам.

Занятие 2 № (2 практика)

Ролевая игра «Культура общения».

Распределение положительных ролей
Моделирование различных жизненных ситуаций
дома, подростковый сленг и жаргон. Д
Цивилизованные методы и способы разрешения
Взаимопомощь и выручка, долг и обязанности
Тема Педагогическая диагностика.

Занятие 2 № (3 практика)

Педагогическая диагностика ЗУН на
итогов учебного года, награждение
объединения «Юный Суворовец».

Содержание программы 2 и 3 года

Тема Педагогическая диагностика.

З а н я т и е 3 №1 (п р а к т и к а)

Д и а г н о с т и к а з н а н и й , у м е н и й , н а в ы к о в н

З а н я т и е 3 №2 (т е о р и я)

В в о д н о е з а н я т и е .

З а д а ч и д е т с к о г о о б ъ е д и н е н и я « Ю н ы й
И с т о р и з д а с н и я д в и ж е н и я « Ю н ы е С у в о р о в ц ы
з а д а ч ю с н о в н ы е м е р о п р и я т и я е , у ч е р б о н в о о г д о м ш
о р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а д е т с к о г о о
в о е н н о г р и о т и ч е с к о й и с к о м у в о й н а б о т е в Л и ц

1 р а з д е л « И с т о р и я Д о н с к о г о к р а

Т е м а « Д о н с к о е к а з а ч е с т в о : с т р а н и ц ы и с т о

З а н я т и е - 3 № ч 2 (п р а к т и к а) , 3 ч а с а (т е о р

Г е р о и Д о н а : а т а м а н Я . П . Б а к л а н о в .

П е р в о е з а н я т и е п о с в я щ е н о б и о г р а ф и
Б а к л а н о в а . С т а н о в л е н и я ч ь ж е ю е н г д е а р р о н я , г о п
г о р ц а м и н а К а в к а з е . П р о с м о т р п р е з е н т а
в К а в к а з с к и х в о и н а х 1 9 в е к а . В т о р о е
п о д в и г а м к а з а ч ь е г о г е р о я , т р а д и ц и я м ,
Б а к л а н о в ы м о т П р ф р а г м е н т о в д о к у м е н т а л
л е г е н д а р н о г о а т а м а н а , н а й д е н н о й в з
и с т о р и и к а з а ч е с т в а .

З а н я т и е 3 № 3 с а (п р а к т и к а) .

И с т о р и я Д о н с к и х к а з а к о в .

В и к т о р и н а « К а к т ы з н а е ш ь и с т о р и ю Д
Т е м а Д ю с к о й – р а д ш а я з е м л я »

З а н я т и е 3 №1 (п р а к т и к а)

Д о н с к а я – м о й л р о д н о й к р а й .

П о с е щ е н и е о б л а с т н о г о м у з е я к р а е в е
п о и с к о в ы х з а д а н и й , у ч а с т и е в р а й о н н о й

З а н я т и е 3 № 2 с а (т е о р и я) .

История образования Ростовской области Дона, Гражданская война на Дону. О Промышленность, сельское хозяйство, к

З а н я т и е 3 № 3 с а (п р а к т и к а .)

Древний Танаис .

Выездное и очное занятие в Танаис по посещением музея археологии .

Тема « Ростов – город воинской славы » .

З а н я т и е 3 № 4 с а (т е о р и я)

Улицы Ростова, названные в честь защитников города .

Подвиги жителей приростовской оккупации Советского Союза. Память о подвигах защитников Мадоян, Варфоломеев, Еременко, Текучиных в памятниках и мемориалах Ростова, посвященных войнам

З а н я т и е 3 № 5 с а (п р а к т и к а) .

Музеи города Аксая

Посещение Аксайского музея боевой ветераном, защитником Ростова. Фотографирование цветов к памятнику Героям в г. Аксая .

З а н я т и е 3 № 6 с а (п р а к т и к а) .

Исторические и памятные места города

Посещение исторических и памятных мест, участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дням освобождения Ростова в годы ВОВ

2 р а з д е л « Р о с с и й с к а я ц и в и л и з а ц и я » .

Тема « Российская цивилизация » .

З а н я т и е 3 № 1 (1 с а о р и я)

З а щ и т а п р а в ч е л о в е к а в Р о с с и и .

М е с т о и р о л ь Р о с с и и в с о в р е м е н н о м
с т р а т е г и ч е с к о е п о л о ж е н и е Р о с с и и в с о в р е м е н н о м
И н с т и т у т а П р е з и д е н т а И н т е л л е к т у а л ь н ы х И с с л е д о в а н и й
о б я з а н н о с т и . П о р я д о к п о д а ч и о б р а щ е н и й
У ч а с т и е С М И в в о п р о с а х г л а с н о г о и
п р о б л е м и н а р у ш е н и й п р а в ч е л о в е к а в с

З а н я т и е № 2 ч 1 (1 с а о р и я)

Р о с с и я : з в а н и я д о к н а у к а и л и т е р а т у р а .

И с т о р и ч е с к и е ц е н н о с т и и к у л ь т у р н ы е
с л а в я н о ф и л ы , о с о б е н н о с т и Р о с с и й с к о г о
п о т е н ц и а л а .

Т е м а « И с т о р и я н а г р а д н о й с и с т е м ы Р о с с и и » .

З а н я т и е 3 ч 2 № 2 (1 с а о р и я)

Н а г р а д ы и о р д е н а п о ш р е н и я в С о в е т с к о м С о ю з е

Н о в о е г о с у д а р с т в о р а б о ч и х и к р е с т ь я н
ц е н н о с т е й и ф о р м м а т е р и а л ь н о г о и м о р а л ь н о г о
Г л а в н ы м с т а л о н а г р а ж д е н и е з а с л у ж б у
м е д а л я м и , з н а к а м и , п о ч е т н ы м и з в а н и я м и
д и п л о м о в , в ы м п е л о в .

З а н я т и е 3 № 1 (2 с а о р и я)

О р д е н а и м е д а л и С С С Р .

П р о с м о т р ф и л ь м а и п р е з е н т а ц и и .

Т е м а « М ы г р а ж д а н е Р о с с и и » .

З а н я т и е 3 № 1 (п р а к т и к а)

О б щ е р о с с и й с к о е « Ю в о л о ж е н и я в Р о с с и и »

У ч а с т и е в Л и ц е й с к о м п р а в о с о з н а н и и
т е м а т и ч е с к и х в ы с т у п л е н и й и у ч а с т и е

самодетельности аз **Сд а н и ъ л в а н и т а н и к а**
проекта «Юность России».

З а н я т и е 3 № (2 с е а о р и я)

1 2 а п р е л я Д е н ь а в и а ц и и и к о с м о н а в т и
к о с м о с е .

О с н о в н ы е д о с т и ж е н и я к о с м о н а в т и к и
г е р о и . П р о с м о т р в и д е о ф и л ь м а « К о с м и
н а ч и н а л о с ь » . Б л и ж а й ш и е п е р с п е к т и в н ы е р а с
р о с с и й с к и м и к о с м о н а в т а м и . К и с п о м о ж и т е л ь в в о
и в о е н н ы х ц е л я х .

Т е м а С л а в я н с к а я к у л ь т у р а »

З а н я т и е 3 № (1 с а о р и я)

С к а з к и И в а н а Ц а р е в и ч а .

Р а с к р ы т и е о б р а з о в г е р о е в р у с с к и х
п о у ч я е н и я н а с т а в л е н и я ч е р е з с к а з о ч н ы х
л и с у , э п о х у л и с ы и н а с т у п и в ш у ю э п о х у

З а н я т и е 3 № (2 с а о р и я)

С л а в я н с к и й к а л е н д а р ь , п р а з д н и к и и о б ы

В е д и ч е с к и й к а л е н д а р ь н а ш и х п р е д к
с о л н ц е с т о я н и я ц , Л е т е д е л ь п о в е д и ч е с к и м
И с т о р и я в о з н и к н о в е н и я к а л е н д а р н о г о ц и
с л а в я н . С л а в я н с к и е б о г и и к у л ь т и х п
г о д а . С о о т в е т с т в и е о б р а з а ж и з н и и р и
г о р о ж у . С в а д е б н ы е о б р я д ы и п о м и н о в е н и

З а н я т и е 3 № (3 с а о р и я)

Д р е в н и е Б о г и с л а в я н .

О р г а н и з а ц и я в о с п и т а н и я и о б у ч е н и я
с е м ь и . П а н т е о н с л а в я н с к и х Б о г о в .

З а н я т и е 3 № (4 п р а к т и к а)

Народные игры, а бхюрю.в о д ы,

З а р о ж д е н и е с л а в я н с к о й н а ц и и и к у л
« М ы с л а в я н е ») . С а к р а л ь н ы й , в е д и ч е с к и
п р е д к о в . О б у ч е н и е д е т е й ч е р е з о б р а з
С о в м е с т н ы е и г р ы д е т е й и р о д и т е л ь с ь ю , б
с а м о с о в е р ш е н с т в о в а н и я и п о з н а н и я м и р а
Т е м а А с п е к т ы в н е ш н е й и в н у т р е н н е й п о л и

З а н я т и е 3 № (1 т а о р и я)

Страны союзники и противники России,
м и р а .

С о в р е м е н н а я п о л и т и ч е с к а я о с т а н о в к а
Р о с с и я и С Ш А , г л а в н ы е с о п е р н и к и н а м и
и И н д и я , с о ю з н и к и и п а р т н е р ы Р о с с и и .
С Н Г , р а с ш и р е н и е е в р а з и й с к о г о п а р т н е р с

З а н я т и е 3 № (2 т а о р и я)

Гражданская война Украины

П р и ч и н ы в о з н и к н о в е н и я б е с п о р я д к о в
э к о н о м и ч е с к а я п о м о щ ь С Ш А м а р и о н е т о ч н ы
р у с о ф о б и и и н а ц и з м а н а У к р а и н е . Н е с
о р и е н т а ц и е й с т р а н ы н а з а п а д и о т х о д о

З а н я т и е 3 № (3 п р а к т и к а)

Миротворческая миссия России на Ближнем

П р о с м о т р д о к у м е н т а л ь н о г о ф и л ь м а с
П о л и т и ч е с к о е и э к о н о м и ч е с к о е п о л о ж
с т р а н . В о е н н о е с о т р у д н и ч е с т в о в д а н и о в м е
в н у т р е н н е й и в н е ш н е й б е з о п а с н о с т и с т р

Т е м а Г о с у д а р с т в е н н о е у с т р о й с т в о Р о с с и и

З а н я т и е 3 № (1 т а о р и я)

Р о с с - ф е д е р а т и в н о е м н о г о н а ц и о н а л ь н о е г о

Административное судоустройство Российской Федерации
автономные округа, края и области.
государственной власти, государственные
Традиции, обычаи, культура народов, н

3 раздел «Героическое прошлое н
Тема «Дни воинской славы России»

Занятие 6 №1 (практика)

Тема «Дни воинской славы России, Курская

Коренной перелом в Великой отечес
крупнейшее танковое сражение второй
боев подробной для завершения наст
освобождению территории период СССР Гверью 4 ЗК
Техника и вооружения Советской армии

Занятие 6 №2 а.

Дни воинской славы России, Битва под

Первая января победа в Великой отечест
и экономическое значение необходимости
Красной площади 7 ноября 1941 года.
битвы под Москвой.

Занятие 6 №3 (практика)

Дни воинской славы: победы адмирала
Тендра над турецкой эскадрой, просмот

Русско-турецкая война, перемычка в Крымском
Черном и Средиземном морях. Разгром
эскадры у мыса Зара в войне.
морской флот. Итоги Синопской битвы,
парусного флота, в ходе Крымской во
оборона Севастополя. Награды, учрежде
Советском Союзе и России.

З а н я т и е 3 № 4 (4 т а о р и я)

Дни воинской славы России: Синопский бой адмирала

Начало Крымской войны. 1853-1856 гг. Сражение в Синопе на Черном море. Последний крупный морской бой эскадры русскими моряками.

З а н я т и е 3 № 5 (5 т а о р и я)

Дни воинской славы России, победа русского князя Александра Невского над крестоносцами на Чудском озере (Ледовое побоище).

Политическая обстановка в Европе. Крестовые походы рыцарских орденов, притязания на территории Восточной Европы. Вторжение рыцарей на Русь. Ледовое побоище. Александр Невский — талантливый полководец и дипломат. Ход переговоров.

З а н я т и е 3 № 6 (6 п р а к т и к а)

Дни воинской славы России: победа русских воинов князя Дмитрия Донского в битве на Куликовом поле.

Монгольское иго на Руси. Подготовка к битве на Куликовом поле. Участие князей в битве. Вооружение и тактика воюющих сторон. Итоги битвы. Русские богатыри, герои сражения.

З а н я т и е 3 № 7 (7 т а о р и я)

Дни воинской славы России, блокада Ленинграда.

Значение обороны Ленинграда в полемическом смысле. Вывоз материальных ценностей из города. Подвиги советских солдат и моряков в течение тяжелой блокадной зимы. Мужество жителей города. Доставка грузов и продовольствие морем. Блокада со стороны немцев в 1941-1944 году.

Тема Города герои России (обзорное занятие)
Занятие 3 №1 (1 теория)

**Город герои , история присвоения почетных
СССР .**

Города герои России . Просмотр пр
Подготовка воспитанников к выездам в
города-героев .

Занятие 3 №2 (теория)

Город воинской славы Таганрог

Города воинской славы России . Указ
присвоении звания город воинской сла
Географическое прошлое и настоящее , памятник
4 раздел « Вооруженные силы России » .

Тема История создания Вооруженных Сил Р
Занятие 6 №1, а (теория)

**Роды и виды Вооруженных сил России
вооружение .**

Деление ВС РФ на ВВС , ВМФ , Сухопутн
Виды родов войск , как основная со
Современное оружие и боевая техника .
вооружения . 21 век в вооруженных
информационных технологий .

Занятие 3 №2 (теория)

Военная символика , воинские звания

Виды военной символики : флаги , вы
РФ . Символы отдельных воинских част
состава , офицеров и генералов .

Тема Военная речевая культура .

Занятие 3 №1 (практика)

История участия России в первой мировой

Причины и поводы начала первой мировой войны. Противоборствующие блоки и страны в первой мировой войне. Техника держав. Прославленные генералы, офицеры и орденоносцы из причин начала революции в России.

Занятие № 2 (21 сентября)

Основные битвы и сражения Великой Отечественной войны:

Победы нашей армии в битвах и сражениях Великой войны: оборона Кавказа и Сталинград. Экономическое значение Кавказа, влияние победы в данных сражениях. Массовый героизм и мужество советских воинов-победителей. Оборона Сталинграда, Малая Земля.

Занятие № 3 (30 сентября)

Дорогами – Мемфисский фронт

Занятие посвящено героизму и мужеству советских воинов в освобождении Ростова-на-Дону. Прорыв вражеской обороны в районе репрессивных пехотинцев под руководством Куникова. Бои на Самбекских высотах.

Занятие № 4 (4 октября)

Выдающиеся российские полководцы: А. В. Суворов

Биография великого полководца. Главные победы в турецких войнах на территории Донского Крыма. Награды великого полководца и его заслуг.

Занятие № 5 (4 октября)

Маршалы Победы, И. С. Конев.

Биография жизни и военной службы
Участие маршала И. С. Конева в война
Великой отечественной войной. Основ
выиграл в оцелцов годы ВОВ. Штурм Берл
послевоенная служба маршала И. Конева
Занятие 6 № (абстракт)

Отечественная война 1812 года

Викторина по истории отечественной
Тема Краснознаменная, в боях рожденная
Занятие 3 № (1 теория)

Трижды герой Советского Союза маршал

Основные этапы боевого пути 4 Во
жизненный путь прославленного воздушн
небе Кубани. Разработках А. П. Сидорько
освобождение Белоруссии и штурм Берл
служба в ДОСААФ. Воспоминания фронто
авиации в наши дни.

Занятие 3 № (2 практика)

Покорители шестого океана.

Экскурсия кувю в оаиснт ь объединения ВВС
техники. Ознакомление с организацией
по ПВО. Тыловое, медицинское и юб
Средства связи и радиотехнического об
стрелкового вооружения. По-с аще д и р е с т в л е
подготовки, казарменного и учебного
Встречи и беседы с личным составом. П

Занятие 3 № (3 практика)

Дорога в небо машинается с з

Урок Гражданственности и патриотизма
Защитников отечества, встреча с ветеранами
России, военнослужащих объединения, участие в
ходе выполнения контртеррористической операции в
республиках Абхазия и Южная Осетия. Участие в
авиационного объединения.

5 раздел «Юные Суворовцы».

Тема Гражданин и патриот»

Занятие 3 № 1 (практика)

Моя будущая профессия

Домашнее задание – задание: «Моя будущая профессия»
обсуждение сочинений.

Занятие 3 № 2 (практика)

Герои Афганистана

Урок мужества «Герои Афганистана»
интернационалистом на базе музея ли
преддверии - Дни рождения с приглашением
родственников, ветеранов Афганской войны
целью познакомить учащихся со значением
долга и оказанием помощи братским, др

Занятие 3 № 3 (практика)

Вахта памяти.

Посещение передвижной выставки
патриотического центра им. Георгия П
славы».

Занятие 3 № 4 (практика)

Я горжусь своей семьей.

Домашнее задание: «Горжусь своей семьей»
Обсуждение сочинений.

Тема Суворовское движение в Лицее .

Занятие 3 ЧН(практика)

Штурм Измаила

Просмотр фильма «Штурм Измаила» с занятии обучающиеся знако-мурецких ив подгюоџви проведением А. В. Суворовым обсуждении затрагиваются вопросы ито победного мира с Турцией .

Занятие 4 ЧН(спорвактика)

Военное теоретическое и практическое Суворова

Круглый-дискоульсия на тему «Военно практическое наследие полководца А. Суворовских чтений .

Занятие 6 МЗ(спорвактика) .

Равнение на героев .

Участие в митингах и церемониях великому полководцу А. Суворову в Университетской . Ежегодно , в день ро совместно с представителями ахриемгоивоснка клуба проводятся торжественные митинв бюстам А. В. Суворова , расположенным Университетской .

Занятие 6 ЧН(стоевория)

Лицейская эстафета Суворовских дел .

В першироодв едения Суворобвуеяеџынедудеаи конкурсах , посвящеАн.ныхСу вбоироогвраа,ф ижруг обсуждениях книг в Лицейской библиоте

полководцам, в музейной и поисковой рефератов и творческих работ, посвяще
Занятие №5 (спорватика)

Суворовская неделя Лицея.

Среди суворовских (классов) Липецкое (и5) по ратной службе и великим сражениям Суворовым. Вопросы викторины особенностей и преемственности дуа нххори и

Занятие №6 (практика)

Акция «Гордаиряк солдату», посвящен

Воспитанники детского объединения сувениров и сладких подарков для вру солдат шходящимся на излечении в воен рисунки и другие поделки для поздравл

Занятие №7 (спорватика)

Акция «Кортеж победы».

Подготовка подарков и сувениров в о войны, повсеет шернишсоро райо нму, на поздравлен Победы.

Тема Задоровый образ жизни.

Занятие №8 (практика).

День Здоровья.

Участие в Спартакиаде Лицея, посвя

Занятие №9 (практика).

Маршруты выходного дня.

Посещение спектакля в Ростовском Музв школьных зимних каникул.

Занятие №10 (теория)

Вредные привычки в подростковом возра

Влияние вредных привычек: курение
физическое и интеллектуальное
здорового образа жизни, выполнение
Активная жизненная позиция, участие
города. Профилактика вредных привычек
Тема **Нормы поведения и морали.**

Занятие 13 (теория)

Свобода в деятельности человека.

Свободнейшая ценность цивилизации
Абсолютная – ничем не ограниченный выбор
диктатура, западная демократия, швейцарская
необходимые, особые условия и цели

Занятие 13 (практика)

Человек, индивид. Личность

Человек, как часть космоса. Исторические
странах: Китай, Индия, древняя Греция
термин «индивидуальность», психологические
социальные и биологические.
подходы к изучению личности.

Тема **Откровенный разговор.**

Занятие 13 (практика)

Абсолютные и относительные ценности
смертных грехов. Идеалы и ценности
творец своей судьбы. Семья – главная ценность
Тема **Педагогическая диагностика.**

Занятие 13 (практика)

Педагогическая диагностика
итоги учебного года, награждение
объединения «Юный Суворовец».

Содержание программы 3 года обучения

Тема Педагогическая диагностика.

Занятие 3 №1 (практика)

Диагностика знаний, умений и навыков

Занятие 3 №2 (теория)

Вводное занятие.

Задачи детского объединения «Юный
История создания движения «Юные Сувов
задачу основные мероприятия, проводимые
Организационная структура детского о
военно-патриотической работы в Лиц

1 раздел «История Донского казачества»

Тема Донское казачество: страницы исто

Занятие 3 №1 (теория).

Подвиги героев войны 1812 года
мировой Уничтожение донских казаков в кру
Дальнем восстании 1906 года в Украине
прорыве и Померании. Полные Георгиевск

Занятие 3 №2 (теория)

Воспитание мальчиков и девочек в каза

Традиционное раздельное казачье в
Требования по умениям и навыкам, пред
для становления казака мужского пола
свадебные обряды на Дону.

Занятие 3 №3 (практика).

Воинская Донского.

Встреча с представителем Донского казачества,
представителем Донского казачества,
сегодняшней службой в армии.

Тема «Донской крайняя земля»

Занятие 3 № 1 (семинар)

Тайны тихого Дона

Государство Амазонок: мифы или реальность. Тайны древних цивилизаций Волжско-Донского бассейна. Легенды о женщинах-воительницах, свидетельствующие о Скифии и евразийском тихом Доне. Средневекий шелковый путь через Дон и Кавказ, Торговля

Занятие 3 № 2 (практика)

История Ростовской области.

Посещение областного музея истории и культуры Ростовской области. Традиции и культура на Дону. Образование Ростовской области. Хозяйство, культура и спорт на Дону. Тема «Ростов – город славы».

Занятие 6 часть 1 (практика)

Освобождение Ростова-на-Дону от захватчиков

Участие в подготовке и проведении посвященных Дням освобождения Ростова-на-Дону памятника и мемориала Юртова, посвященных войне. Встречи с ветеранами, освобожденными памятникам и обелискам.

Занятие 3 № 2 (практика).

Вклад Ростова и ростовчан в дело Великой

Домашнее задание к уроку «Вклад Ростова в дело Великой Победы»

Занятие 3 № 3 (практика).

Мемориалы Ростова.

Посещение исторических и памятных мест, участие в праздничных мероприятиях, п

Занятие 3 № 4 (11 октября)

Творцы Победы.

Тематическое обучающее чтение книги «Творцы наследия», посвященной вкладу Ростова в Победу. Рассказ о молодежных и общественных инициативах в городе по поиску и увековечиванию памяти о героях войны.

2 разрядное мероприятие «Россия»

Тема «История наградной системы России»

Занятие 3 № 1 (11 октября)

Ордена и медали Российской Федерации

Создание наградной системы нового поколения, звание Героя России. Первые Герои России. Создание системы идеологического воспитания молодежи. Высшая награда России, особенности и история орденов и медалей в нашей стране и их значение.

Занятие 3 № 2 (12 октября)

Георгиевские кавалеры

История учреждения ордена Святого Георгия Российской империи. Первые Георгиевские кавалеры орденом. Продолжение традиций в современной России, почитание Георгиевских кавалеров.

Тема «Мы граждане России».

Занятие 3 № 3 (13 октября)

Покорители космоса.

Просмотр видеofilm «Покорители космоса» и к. о. «Смелые и отважные достижения космонавтов России, космонавты-герои». Просмотр в

Ближайшие перспективы освоения космического пространства космонавтами. Использование в мирных целях.

Занятие 3 № 2 (практика)

С чего начинается Родина.

Домашнее задание, чтение стихов и рассказов об отечестве и патриотизме.

Занятие 3 № 3 (практика)

Моё самое незабываемое путешествие по России.

Домашнее задание, сочинение «Моё путешествие по России», презентация слайдов путешествия по России.

Занятие 3 № 4 (практика)

История советской космонавтики.

Викторина по истории советской космонавтики. Тема «Славянская» культура

Занятие 3 № 1 (теория)

Великие полководцы Руси: князь Святослав

Рассказ о жизни и подвигах великого русского князя Святослава Игоревича. Создание государства. Поход против Хазарии. Походы на Византийскую империю и Крым. Презентация.

Занятие 3 № 2 (теория)

Неизвестная Русь: «Великая Тартария»

Обсуждение одной из версий истории существования мощного государства в Азии. Археологические находки в Сибири родины наших предков. Презентация.

З а н я т и е 3 № 1 (3 т а о р и я)

Т р и ц а р с т в а , п и т а н и е о б с р а н ж е н н ы х а т е р т и

С у щ е с т в у е т т р и ц а р с т в а , т р и о б р а з а С а м , г д е о н П р о с ч е т т р ж и п р е з е н т а ц и и о п ц а р с т в е » (и с к у с с т в е н н а я п и щ а и Г М О) , п р о д у к т ы и в е г е т а р и а н с к а я п и щ а) , и в

З а н я т и е 6 № 4 (с п о р в а к т и к а)

Д р е в н я я Р у с ь .

В и к т о р и н а « С в о я Р у с ь » , и г р у е в о т в о д и т с я у ч е б н а я г р у п п а д е л и т с я н а 3 к о м а н д ы .

м а т е р и а л а п о п р о й д е н н ы м т е м а м д а н н о г о

Т е м а А с п е к т ы в н е ш н е й и в н у т р е н н е й п о л и

З а н я т и е 3 № 1 (1 т а о р и я)

М е с т о и с р о и л и ц в Р о с о в р е м е н н о м м и р е

С о в р е м е н н а я п о л и т и ч е с к а я о б с т а н о в п о л и т и ч е с к и е м е ж д у н а р о д н ы е с т о р е г а н и з а ц и и

М и р о т в о р ч е с к а я р о л ь с а м ы х о р у ж е н н ы х

Р о с с и е й г у м а н и т а р н о й п о м о щ и в м и р а з л и

Д о н б а с с у .

З а н я т и е 3 № 2 (2 т а о р и я)

Б о е в ы е д е й с т в и я в Д о н б а с с е

З а щ и т а н а р о д о м Д о н е ц к о й и Л у г а н с к о

В р а ж д е б н а я и д е о л о г и я , п р и в и в а е м а я у

р у с с к о я з ы ч н о г о н а с е л е н и я и т а р н а У ж р а п и ю н о

Н о в о р о с с и и .

З а н я т и е 3 № 3 (3 т а о р и я)

« О р а н ж е в ы е р е в о л ю ц и и » в В о с т о ч н о й Е в р

Р а б о т а а м е р и к а н с к и х и з а п а д н ы х с п е р а б о т ы в В о с т о ч н о й Е в р о п е и б ы в ш и х

«революции» в Украине и Молдавии, Грузии
политических оппозиций, в том числе
организации.

Тема «Государственное устройство России»

Занятие 3 №1 (1 сентября)

Братская семья народов Кавказа

История сближения Кавказа к России
отношения, веротерпимость и уважение
Политика правительства России на Га
Северокавказском регионе.

3 раздел «Героическое прошлое нашей Р

Тема «Дни воинской славы России»

Занятие 6 №1 (сентября)

Полтавская битва

Русско-шведские войны первой половины
двенадцатого захватить юг и центр Р
руководством Петра Велико о о до Шувалов
Полководческий талант П. Шереметьева

Занятие 6 №2 (практика)

История Великой Отечественной войны.

Викторина по истории Великой Отече

Занятие 3 №3 (3 сентября)

Освобождение Москвы в 1612 году от польских интервентов

Правление и смерть Б. Годунова,
самозванца Лжедмитрия, поддержка ег
экономическая ситуация в России, го
Лжедмитрий II и «Сардинского» ополчения, о
поляков. Избрание на престол Михаила

З а н я т и е 3 № 4 (т а о р и я)

Д н и в о м о р с к о й с л а в ы : п е р в а я п о б е д а ш в е д с к и м ф л о т о м у м ы с а Г а н г у т .

П е р в ы е к р у п н ы е с в ь ю ъ н я с о р в ж е Б а и л т и й с к о е С т р о и т е л ь с т в о н о в о - м о р с к о с к о ф л о т а о е Н е т о С е в е р н а я в о й н а . А д м и р а л А п р а к с и н и п о Т е м а о р о г д е а р о г и о р и о д а в о и н с к о й с л а в ы Р о с с и

З а н я т и е 3 № 1 (т е о р и я)

Г о р о д а г е р о и с е К в а р а с м а о п о л ь и К е р ч ь

П р о с м о т р п р е з е н т а ц и и о г о р о д а х г е п о с л е д у ю щ и м о б с у ж д е н и е м . П а м я т н ы е и М а л а х о в К у р г а н .

З а н я т и е 3 № 2 (т а о р и я) .

Г о р о д в о и н с к о й с л а в ы Т у а п с е

Г о р о д а в о и н с к о й У к а з ы П р е з и д е н т а Р о п р и с в о е н и и з в а н и я г о р о д в о и н с к о й с л а г о р н а я о б о р о н и т е л ь н а я о п е р а ц и я . Г е р п а м я т н ы е м е с т а г о р о д а Т у а п с е .

4 р а з д е л « В о о р у ж е н н ы е с и л ы Р о Т е м И с т о р и я д а с н и я В о о р у ж е н н ы х С и л Р о с с и

З а н я т и е 3 № 1 (т е о р и я)

В о о р у ж е н н ы е с и л ы Р о с с и н а с о в р е м е н н о п о п р и з ы в у и к о н т р а к т у

Н о р м а т и в н а я р е г л а м е н т а ц и я с л у ж б Р о с с и , п р а в а и о б я з а н н ы е , г а р а н т в о е н н о с л у ж а щ и х п о к о н т р а к т у . В о и н с к д о в о л ь с т в и я и о б е с п е ч е н и я в о е н н о е л у ж п р а в о в а я р e г л a m e n t a c i j a c л у ж б ы в В о о r

обязанности, льготы и социальные гарантии по арм
Виды довольствия и обеспечения военно
Занятие 6 № 2 (второе занятие)

История Южного военного округа

Рассказ о боевых действиях на Ка
Гражданская война и как образ советского
Лучшие военнопольники, первый кома
вооружение СКВО. Предвоенный инвентарь
кадров для Советской Армии в послево
конфликты на Северном Кавказе
Переименование округа, основные зада
округа сегодня.

Занятие 3 № 3 (практика)

Музей истории ЮВО (СКВО).

Посещение музея истории ЮВО (в ЮВО) и
ветеранами СКВО.

Занятие 4 № 4 (теория)

Маршалы Победы: К. К. Рокоссовский

Рассказ о жизненном пути, учебе и
Участие К. Рокоссовского в 1 мирово
создании частей Красной Армии. Бодья
политических репрессий. Участие марш
сражениях Великой отечественной войн
парадом Победы в Москве. Руководство
послевоенный период.

Тема Военная история Отечества

Занятие 3 № 1 (теория)

Уроки истории: 1 мировая война

Причины и повод начала Первой мировой войны и Тристороннего союза. Участие России в сражении. Русские герои войны в виде фильма.

Занятие 3 № 2 (практика)

Люди героической профессии.

Экскурсия в воинскую часть Южного фронта техники. Ознакомление с организацией связи. Тыловое, медицинское и санитарное Средства связи и радиотехнического обстрелкового вооружения. Подготовка, казарменного и учебного Встречи и беседы с военнослужащими клуба

Занятие 3 № 3 (практика)

Этих дней не смолкнет слава.

Подготовка викторины «Этих дней не смолкнет слава» в программе месячника обороны в Лице

Занятие 3 № 4 (теория)

Техника и вооружение армии в годы Великой войны.

Просмотр презентации на данную тему агентства «Военноинформ». Рассказ об

Занятие 3 № 5 (теория)

Выдающиеся российские полководцы: П. И.

Биография полководца. Военное образование в войнах. Проведение П. Румянцевым в турецких войнах. Просмотр презентации Тема Краснознаменная, в боях рожденная

Занятие 3 № 1 (теория)

Герой Советского Союза Дрыгин Василий

Основные этапы боевого пути 4 Во
жизненнейшей полководца В. Д. Ф. от душные бои в
Подвиги и награды ветерана нашего
отечества в войну Послевоенная Удача счастливой в осв
патриотическом во Воеводе и в ампло дфржин. то в

Занятие 3 № (2 практика)

На страже воздушных рубежей юга России

Встреча с председателем Союза ветеранов
Армии ВВС и ИВАСи опр оме раавли ации . РВа. сВс. к а Гзр
Героях и Р о С с и и т с к о г в о С ю н о з а л у ж а щ и х о б ъ е
и отвага летного состава в ходе в
операции на Северном Кавказе Юннв я р 0 с с и

5 раздел «Юные. Суворовцы»

Тема **Гражданин и патриот**

Занятие 3 № (1 практика)

Герой нашего времени.

Домашнее – э д а н и е и е Г в р о й е м у ш е ж Б с т в р е
ли место подвигу в современной е р к и з м и
поче О б у с . у ж д е н и е . с о ч и н е н и й

Занятие 3 № (2 практика)

Вспомним товарищ, мы Афганистан.

Встреча с представителем город
интернацио В а л р с п р а в о в д и т с я в п р е д д в е р
интернационалиста с л п й и и л а р ш е д н и г е в м e н p и o j
Афганской войны, военнослужащих В С
учащихся со значением выполнения инт
помощи братским, дружественным России

Занятие 3 № (3 практика)

Уроки доблести и храбрости.

Встреча и беседа с руководителем «Богородицкой школы».

Занятие 3 №4 (практика)

Россия верные сыны.

Проведение Урока мужества «Россия Лицея». Занятие проводится по инициативе Духовного отечества с приглашением родителей и участников Отечественной войны, военнослужащих участвующих со священным долгом и почётом Родины, служивших в рядах ВС.

Тема Суворовское движение в Лицее.

Занятие-3 №4 (практика)

Колесо истории.

Военно-историческая викторина «Колесо»

Занятие-3 №4 (практика)

Суворов-Наше дело-Кавказский союз.

Встреча с представителем общественной организации «Суворов-Наше дело-Кавказский союз»

Занятие-3 №4 (практика)

Цветы у обелиска.

Акция «Цветы у обелиска» (возложение цветов к Суворову)

Занятие-6 №4 (практика)

Мы гордимся Суворовом.

Участие в конкурсе «Суворов» в музее

Занятие-6 №4 (практика)

Наш Суворов.

Ведение раздела «Наш Суворов» в музее

З а н я т и е 3 № 4 (п р а к т и к а)

С у в о р о в с к а я э с т а ф е т а .

Уча ст и е в м е р о п р о г р а м м е «С о в р о ж и т е л ь с к а я э с т а ф е т а т в о р ч е с к о г о в ы с т у п л е н и я о т к л а с с а .

З а н я т и е 6 № 5 (3 0 н о я б р я)

Д е н ь п а м я т и С у в о р о в а .

Уча ст и е о б у ч а ю щ и х с я м а с т е р о в н ы х п р о е к т о в Д е н ь С у в о р о в а (2 4 н о я б р я) , Д е н ь п а м я т и С у в о р о в а

З а н я т и е 6 № 6 (3 0 н о я б р я)

« Я д р о м и з ...»

Д е т с к а я п р а ж н и ч е с к а я Л ю б и м а я м е л о д и а « Я д р о м и з ...» Т е м а « З а д о р о в ы й о б р а з ж и з н и .

З а н я т и е 3 № 1 (п р а к т и к а)

В з д о р о в - м о т р е в е л ь с к и й д у х .

С п о р т и в н ы е и г р ы с о б у ч а ю щ и м и с я в п р о д и т е л я м и .

З а н я т и е 3 № 2 (п р а к т и к а)

М а м а , п а м я т ь , р а з в и т и я с е м ь я » .

П о д г о т о в к а к о м а н д ы ю н ч а х с я т в о р ч е с к и х с о р е в н о в а н и я х , п о с в я щ е н н о й « Д е т с к о м у о б р а з у с е м ь я » .

З а н я т и е 6 № 7 (п р а к т и к а)

К у л ь т у р н а я ж и з н ь Р о с т о в а н а Д о н у .

П о е щ е н и е с п е к т а к л е й в Р о с т о в с к и х к а н и к у л .

З а н я т и е 3 № 4 (т а о р и я)

Г а р м о н и я л и ч н о с т и , м е н т а л ь н о г о , а с т р а л о г и и .

О с н о в н ы е с о с т а в л я ю щ и е д у х о в н о г о , и н т е л л е к т у а л ь н о г о р а з в и т и я ч е л о в е к а « И с о в е р ш е н н ы е т а л е н т ы »

школе и дополнительного образования потенциальных способностей и возмож совершенству. Общие понятия мировозз основы геасркмоогнойчр азвятия личности.

Тем **Нормы поведения и морали.**

Занятие 3 № (1с аория)

Уроки вежливости.

Основы воспитанности, этика пове движения, в части касающейся общест старшим и пож **Ипомшыюд рм.** входе и выхо оказание первой медицинской помощи. Распределение обязанностей в семье. Мои братья и сестры, пример для подра

Занятие 3 № (2с аория)

Культура р

Культура речи в школе и дома, подр товарищи и одноклассники. Цивилизован конфликтных ситуаций. Взаимопомощь и Тем **Откровенный разговор.**

Занятие 3 № (1р актика)

Выбор будущей профессии: .духовное и м

Разговор о будущей профессии и опр Профессиональная подготовка, приорите зарплата, распорядок дня и пурффевиые профессиональные династии. Умение ст претворять их. Работа как средство Карьерный рост. Обзор з **Закнюянтоидеа т н р в о** форме диспута.

Занятие 3 № (2с аория)

Дружба, увлеченность, любовь

Первая любовь, школьная пора. Класс любви. Правовое регулирование семейных отношений. Мотивация поступков влюбленного человека. Аспекты влюбленности: приходит и уходит.

Занятие 3 № (3 теория)

Достоинства и недостатки человека: и

Мои мечты, надежды и планы. Юношеская возрастная психология в подростковом возрасте. Синица в небе или журавль в небе.

Тема педагогической диагностики.

Занятие 3 № (практика)

Итоговая педагогическая диагностика конкурса. Подведение итогов учебного года обучающихся.

IV. Методические рекомендации

В процессе реализации образовательных программ используются элементы педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся в оптимальными способами, развивают предельно широкую свободу в принятии решений.

- *личностно-ориентированное обучение* предполагает, что учащийся является субъектом образовательного процесса;

- *технология объяснительно-иллюстративного обучения* направлена на формирование мышления и навыков

- *технология развивающего обучения* – это обучение, в
внутренние механизмы личностного
интеллекта отбрасывает;

- *дифференцированного обучения* помогает проектировать
образовательные возможности каждого

- *технология исследовательского (проблемного)*
помогает формировать у педагогов созд
ситуации и организуется активная деят
в результате чего происходит овладен
образовательный процесс строится ка
ориентирован. Ребенок самощитоятбяшя шо
получает от педагога в готовом виде;

- *информационно-коммуникативные технологии*, использующ
специальные технические информацио
интернет ресурсы);

- *здоровьесберегающие технологии* – направлена на воспитан
обучающихся культуры здоровья, личнос
сохранению и укреплению здоровья, ; пов

- *игровая технология* – игра развивает стремление
с другом и педагогом, развивает умение
возможность стеснительным, робким, не
тем самым преодолеть барьер неувер
действительность ролевые игры, обучающиеся
различными ролями и проблемными р
ситуации.

- *технологии дистанционного обучения* позволяют решать
формирования информатизированной культу
развивать их творческий потенциал

полученной информации

Успешность обучения и воспитания, многоамнит того, как сложится тандем образовательного - Ррбц «Рождаит «Плельд» аргмога ии методдубу тб и спользованы.

В контексте реализации программы спроектирована современная система дополнительного образования и обучающ Суворовцы». На бжраниядещидвнжжйюррми намногочислержвкряадределённых в сети размещено новой и зоубчаеемого км аптреоргираалмаме п обучения. С помощью социальной сети находится в обшесовмджрдуапктермватерил предоставленапедаггуднполнительного - об https://vk.com/event194030020?w=wall-194030020_2%2Fall

В облачном хранилище данные https://disk.yandex.ru/d/ZFcVQwz_5jRHjw размещаются презент материал, фильмы, видеоуроки для зак конспекты по теорпертоичреасмквиде съежем пре индивидуальны образовательны маршру практическжхнтрдишвнштеовые задания; се и дистанционные -жвнкурсии. занятия

Содержание программы робщеридабтотическим о *принципов обучения:* развивающего обучения, акт прочности, доступности и посильности сознателъности и Обсучетнеимеатиондатеи. зон развития, т.е. вызывает у ребперниквао диинтт движение целый ряд внутренни процесс

Важную роль игробруичнециипи агкпиввюощий

создать такие условия как ждрейабнеянтоикин, о в и р
активным унбаргазникампс оцн о с а .

Особенно примечания нириядонбоестпиечив
восприятие исторических событий чере
обучение затрагивает, прие твсолыкроси а с фир ул
и сферу мышления и выпУолчнаяц их с ря д с о ф
до свтеорные, зрительные образы, иксоттоорри
конкретизируют историческую ю пр оф ш ж в ы ,
представления, я р х а с у в р ы о щ и с х у с л я н и о с т т о р и ч я е в л ж е и н х и й
основных исторических понятий и з ю т к о б н о м е с
глубоко их у Н а в г о л я н д и н е н е с р е д с т в а н а а б у о
воздействуют фноар муи ч р а у щ и т х с я с в т з с т л и а ч с ы с к ш и к e o л н
развшваня блудательность, вообб р ч о а ж и ж и я ,
подде р о ж и ш а с т о я н н ы й з у и ш с м а p т o e c p и k a л и ч в с и o й
ретроспективе

При реализации дпорситудинпоосвти и посыл
осуществляет в о з р н а с в т у н р ы ж в ж и d o e s t , e e i d л я т o г o ,
они не испытывали непреодолимых
обеспечика с т а м я , м н у а т e б р и ц а м ф o p m o й н и з а т ц a и k i
методикой работы с ним на занятии.
продвижения изу ч П е р н о и н я н o м a т ь e y p u i c a б л o c a n t i e я p и a л
обеспечш у в а e м я

— яркого преподнесения материала при
кодга у них возникают живые образы, а с o

— достаточно большой тренировки в в o
после ознакомления з а и н я н т a i я k o в c k л л e y d ч y e ю щ и e x m
анализаторов;

– самостоятельного творческого прим
материал используется для информации
внимательно изучающеюся оточено на содержание

– системного взаимодействия, что создает
условия для удержания материала в пам

Дифференцированный индивидуальный под
используется с целью создания комфорт
образовательных возможностей и обустройс
создания ситуации их а

В процессе реализации еще одобрено
программы жителями используются **методы**
обучения:

1. **репродуктивный** предполагающий применение
на основе образца или правила.
2. **эвристический** заключается в организаци
решениях и выводов в обучении познават
мышления приобретает продуктивный
направляется и контролируется педа
практическим материалом
3. **метод проблемного изложения** ко
используя различные источники и с
проблема, формулируется познават
различные точки зрения и обр
поставленной задачи;
4. **исследовательский** при снот
постановки пробующиеся асча, мостоя

литературу, источники, выполняют
характера.

Серьёзное внимание в процессе реализации
видов деятельности. Во-первых, это
учетом возможности использования деятель-
учебного процесса. Освоение программ
способствует развитию творческих способностей
творческие задания и творческие проекты, с тем, чтобы
тема, как, и в виде др.

В центре внимания является о «Юный
Суворов» в настоящее время в будущем
Родины активного. Мероприятия в области
базируется в настоящее время в вопросах ист-
истории. В первую очередь, это
направлена реализация ряда педагогич-
применяются многие образовательные
работы среди традиционных форм и
беседы, дискуссии, нетрадиционные
дискуссия, самоотчет, творческие
соревнования, конкурсы (свободный творч-
заданий, и др.) и обсуждение художе-
фильмов, военной драмы, развития
мышление, чувство товарищества, умение
кругозор и укреплять патриотизм,
патриотизма, гражданского долга, осознания
Вооруженные Силы страны.

Участие в районных соревнованиях,
военно-патриотическая деятельность формируют
интеллектуальную культуру и формируют стойкие

выносли-вюасчества, необходимые будущее
Командные соревнования способствуют
поддержки друга в сложной обстановке.

Работа с родителями на родительских
индивидуальных консультациях по вопро
во время проведения мероприятий патри
Положительно влияют на развитие детей
период выездных экскурсионных занятий
ПВО, музеи, по историческим местам
оформленные флоридельбючбывыионнаос«Урмиск
Мужества», грядущие курсы от императорской
ветеранами войны и военной службы, в
вместе с другими мероприятиями и т.д.

Положительным в обучении является
администрацией АОУ «Улицей» совместно с
участвующими мероприятиями «Лицейский
в Суворовском лицей-павловском Юйвоподни
утренники, День защиты информации, п
уроки мужества, элективные занятия и

В Лицее активно проводятся мероприятия
воспитания «У Суворовского» торжественно
примере великого служителя. Ю. Угасев, в ур
Суворовского, дворянства на Суворовских
взаимодействии с жителями округа
проведение Суворовских рожденья в юнк
Суворовцы участвуют в конкурсе
Суворовская елка и другие мероприятия
«Суворовский» в правительстве «Цвет
обелиска» (возложение Суворова в память

Значительную роль в становлении и развитии постоянного общения с ветеранами в Воинской службе бывшего Императорского Военно-воздушного флота и Военно-воздушных сил Армии и ВВС и ПВО.

Проведение совместных мероприятий, и выезды в Неклиновскую спецшколу с переездами уроки мужества и многие другие мероприятия результаты в деле воспитания будущих положительных представителей отечественной подрастающей поколения.

Эффективная работа в области профилактики дел с помощью психологического диагноза и

Диагностика и диагностика, выявление и устранение в процессе освоения специальности, вносящая помощь в тестировании. может носить текущий характер. конце изучения каждого раздела тридцать вопросов, направленных на выявление данного результата пройденным; реальные проблемных, как у нас, и в ходе, в качестве деятельности.

Тестирование в области или контроля знаний и проводится:

- в начале изучения на уровне программы, учтены года (25 сентября диагностика знаний)
- в конце каждого года обучения для оценки эффективности освоения и итоговая диагностика по завершению обучающимися.

Для определения уровня развития

проводится педагогический мониторинг (в рамках учебного времени).

Для проведения теоретических исследований используются следующие средства мультимедийное устройство для презентации интерактивная доска.

V. Список использованной литературы

Нормативные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Образование» 2025 г., 2021 г. Утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2020 г. № 2388-П.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. с т. «Об утверждении и введении в действие Концепции развития дополнительного образования проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа «Образование», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 646 (с изменениями).
4. Конвенция о правах ребенка (принята Ассамблеей от 20 ноября 1989 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
5. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2020 г. № 1088-р.
6. Методические рекомендации по организации форматов дополнительного образования от 28.05.2021 г.

7. Национальный проект «Образование», президиума Совета при Президенте стратегическому направлению и проектам декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2020, деятельности в Правительстве Российской Федерации.
9. Приказ Минобрнауки РФ от «Об утверждении порядка применения образовательную деятельность образовательных технологий при реализации.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. «Об утверждении целевых систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2020 № 533 изменений в Порядок осуществления образовательной деятельности общеобразовательным учреждением.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 осуществления образовательных программ».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № профессионального стандарта «Педагог и взрослых».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2015 № 03/15-15/01/01 « Об утверждении условий и порядку оказания государственных услуг « Реализация дополнительных общеразвивающих курсов в области » .
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.08.2015 № 1222-р « Об утверждении мероприятий в честь Десятилетия детства , на период до 2020 года » .
16. СанПиН 2-2.4.3013-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, оздоровления и отдыха молодежи » .
17. СанПиН 1-2.3.6.301-12 « Гигиенические требования к обеспечению безопасности и безвредности обитания » .
18. Стратегическая инициатива « Новая модель образования » , одобренная Президентом Российской Федерации от 12.08.2015 № 1222-р .
19. Стратегия развития науки и высшего образования в Российской Федерации на период до 2025 года , утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29-мая 2015 г. № 996-р .
20. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 « Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства » .
21. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 « Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства » .
22. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации » .
23. Федеральный проект « Успех каждого ребенка » , утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека от 12.08.2015 № 1222-р .

стратегическому развитию и национал
сентября 2018 года № 10).

С п и с о к ъ в с у б е м л е й р а т и у т р ы д л я п е д а г о г

1. Агапова Па Ири А. И. Атическое воспитание и патриотическое воспитание в семье. М.: Просвещение, 2012. 220 с.
2. Буйлов Л. В. Актуальные направления организации воспитания в системе дошкольного образования. М.: Ярославский филиал Психологического института имени П. П. Блонского, 2013. 48 с.
3. Волков – П. А. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы, перспективы и пути решения. М.: Центр «Век», 2000. 56 с.
4. Воронова Е. А. Воспитать патриота: Методические рекомендации для педагогов. Ростов: Ростлит, 2008. 82 с.
5. Крошилина Г. И. Система патриотического воспитания школьников. М.: Дополнительное образование, 2014. 23 с.
6. Плотникова Н. В. Программа «Патриотическое воспитание детей России!» Методический материал. 2011.
7. Поваров С. К. Миссия к детям: формы и методы патриотического воспитания молодежи по программам «Миссия к детям» и «Патриотическое воспитание молодежи». М.: Просвещение, 2014. 40 с.
8. Основы патриотического воспитания: учебное пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2015. 152 с.
9. Старосельский Б. П. Патриотическое воспитание молодежи. М.: Просвещение, 1998. 250 с.

Список используемой литературы для детей

1. Амелич В. К. о Дружины Древней Руси. М., 1997. 541 с.
2. Бердяев Н. А. Судьба России. РИЗТборва н Феникс, 1997. 541 с.
3. Военная история Отечества с древних М. 1995. 850 с.
4. Волк Со. ВВ. Русский офицерский корпус. М. 1997. 480 с.
5. Гармев А. Походы о Г. ообдеды и их в М. е. н. н. И. 2004. 480 с.
6. Кирекосян А. С чего начинается отбраз Р. н. д. и н. 8-9. - С. -76.9
7. Рокоссовский И. Солдатский долг. М.: Воен. 1997. 480 с.
8. Суворов А. В. Наука побеждать 57 с. М.: Воениз. 1997. 480 с.
9. 100 воинов 100 ответов: Об армии Авт. авт. а. ц. и. Черкаш. М. н.: Молодая гвардия, 1985.

Приложение

Перечень образовательных курсов, предоставляющих возможность организации с применением электронного обучения образовательных технологий:

1. Сервисы для проведения видеоконференций:

- Zoom (Платформа для проведения видеоконференций, запись позволяет проводить видеоконференции с возможностью подключения до 100 человек. В интерактивная доска, можно легко и быстро экран на доску. Наличие чата, возможность передавать файлы).

2. Платформы для онлайн обучения:

- Sterik (Российская образовательная платформа открытых курсов).

- Moodle (Система управления курсами, управление обучением или виртуальная обучающая среда).
- Moodle (Система управления курсами, управление обучением или виртуальная обучающая среда).

- Учи.ру (В личном кабинете педагога «Виртуальный класс» для проведения онлайн уроков с видео. Педагог и ученик друга, предоставлена возможность электронные учебники, использование указку).

- «ЯКласс» (Сервис довольно прост проверочную работу, ребёнок заходит ребёнок допускает ошибку, ему объясняют предлагают выполнить задание ученики справляются с заданиями).

- Google Classroom (бесплатный сервис оценивать задания, организовать взаимодействие всех участников в задания и комментарии в сервисе).

3. Социальные сети:

В контакте, Одноклассники и другие, публичных сообществ и чатов для групп. В сообществах можно не только публиковать и участвовать в обсуждениях, но и храни учебники, создавать прямые трансляции.

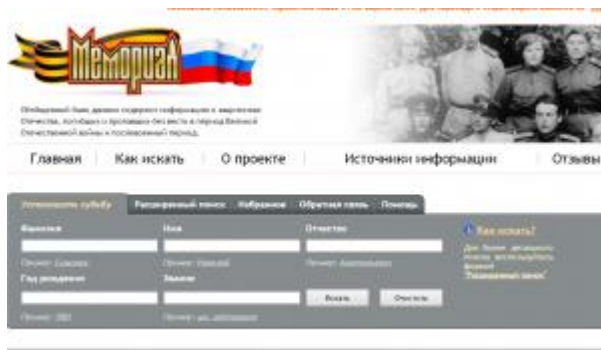
размещать учебные материалы: курсы, видеоролики и др.

4. Образовательные электронные ресурсы:

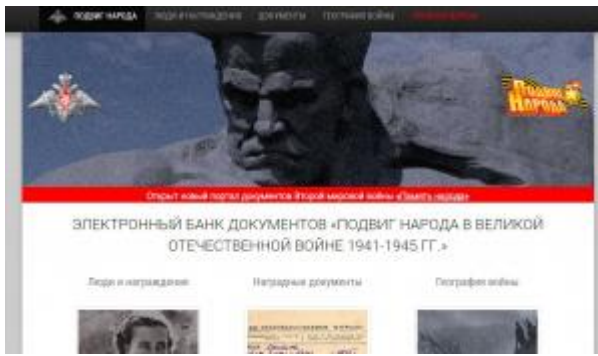
- Федеральный центр образовательных ресурсов направлен на распространение электронных сервисов для всех уровней образования. Эти сервисы и модули создаются по тематическим дисциплинам и представляют собой законченные продукты, нацеленные на решение определенных задач. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены викторины, кроссворды, филворды.
- Проект «Открытые образовательные ресурсы» (ОРО) работает над проектными задачами. Проект включает в себя открытые образовательные ресурсы, информационно-образовательным контентом.
- Национальная платформа «Открытое образование» (платформа, предлагающая курсы в области высшего образования).
- Просвещение (Бесплатные образовательные комплексы, тренажеры для отработки разных направлений деятельности).
- ПостНаука (Проект о современной физике, которые ее создают. На сайте опубликовано почти 200 статей о достижениях фундаментальных современных технологиях).
(туристическое снаряжение, техника водных маршрутов).

Полезные патриоты

<https://polkrf.ru> - Бессмертные России

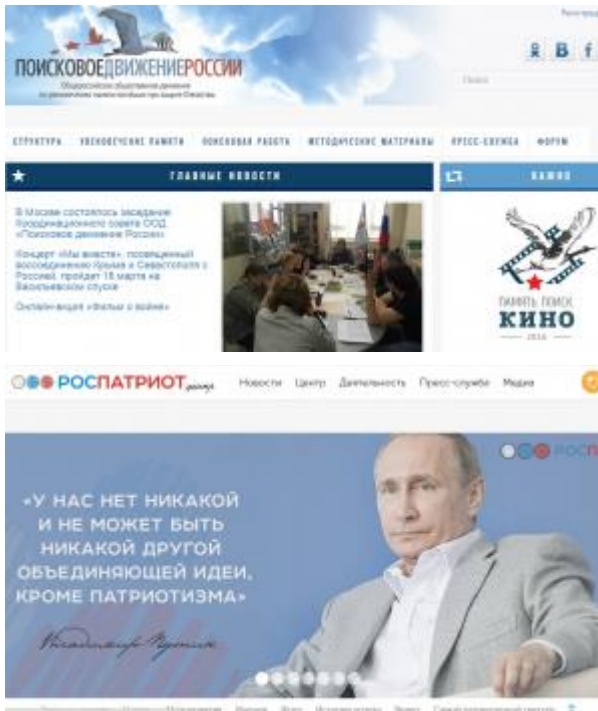


<https://www.obd-memorial.ru> - Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне по своему периоду.



<http://podvignaroda.mil.ru> -

Информационный ресурс доступа, наполняемый в военных архивах данными о подвигах и наградах Отечественной.



<http://rf-poisk.ru> - Официальный сайт Общероссийского общественного движения по увековечению памяти защитников Отечества.



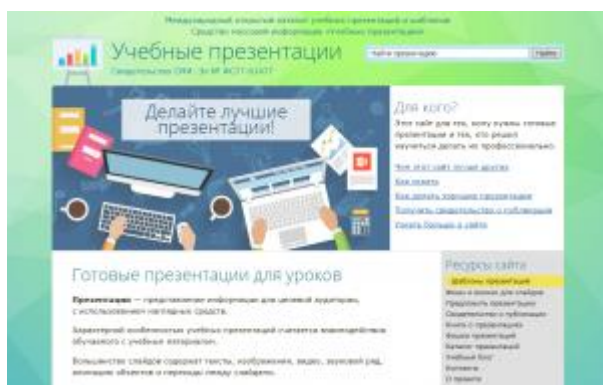
<http://волонтерыпобеды.рф> - Официальный сайт Всероссийского корпуса волонтеров Победы по увековечению памяти защитников Отечества. Основная цель которого формирование у молодежи ответственности к Великой Отечественной войне и привлечение волонтерскую практику.



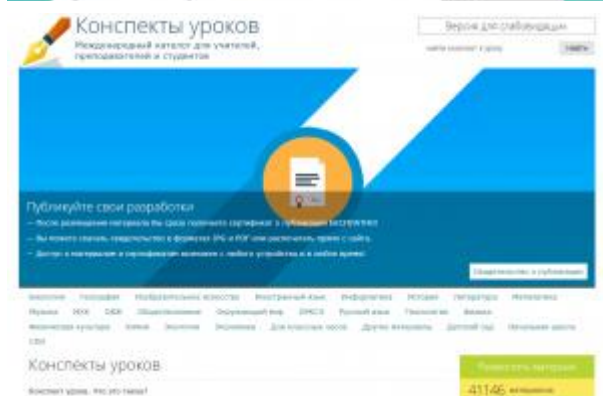
<http://ф/Официальный сайт Регионального центра воспитания>



<https://pamyat-naroda.ru> - Портал «Помни народ» создан Министром культуры по поручению Президента Российской Федерации. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.05.2015 г. Главная цель проекта - обеспечить возможность пользователям портала получать наиболее полную информацию о участниках Великой Отечественной войны за счет новых информационных ресурсов и развития общенационального мемориала и подвига отечественной 945 йшк.



<http://учебныепрезентации.рф> - Сайт для учителей, который предоставляет готовые презентации и материалы для уроков. Сайт предназначен для учителей, которые хотят сделать качественные презентации для своих уроков. Сайт содержит готовые презентации для уроков, материалы для уроков, материалы для уроков.



<http://курьюсюевк.рф> - Международный каталог преподавателей и студентов. В каталоге публикуются материалы, мероприятия, материалы.

Приложение

Тестовые задания:

Тестовое задание №1 (начальная)

Вопрос №1: Назовите фамилию участника, подписавшего Декрет о создании Таможенной таможни.

1. Анна Иоанновна

2. Елизавета Петровна

3. Екатерина Алексеевна

Вопрос №2: Назовите год образования Таможенной таможни.

1. 1749

2. 1760

3. 1801

Вопрос №3: Известный флотоводец какой должности занимал?

1. адмирал Истомин В.

2. адмирал Корнилов Н.

3. адмирал Ушаков Ф.

Вопрос №4: Назовите год образования Таможенной таможни.

1. 1935

2. 1936

3. 1937

Вопрос №5: Назовите столицу Войска Донского.

1. Таганрог

2. Азов

3. Новоросси́йск

Тестовое задание №2 (конец первого)

Вопрос №1: Назовите ордена, которыми награждены участники войны.

1. орден Красного знамени

2. орден Красной звезды

3. орден Ленина

Вопрос №2: Назовите фамилию героя войны.

1. атаман Ефремов

2. атаман Платов

3. атаман Бакланов

Вопрос №3: Назовите государственные символы России.

1. герб, гимн, флаг

2. гимн, орден, президент

3. флаг, столица, армия

Вопрос №4: Назовите союз государств, созданный в 1918 году.

Первой мировой войны

1. Тройственный союз

2. Антанта

3. Лига наций

Вопрос №5: Назовите дату окончания Второй мировой войны.

1. 23 февраля

2. 5 марта

3. 14 февраля

Тестовое задание №3 (на начало второго полугодия)

Вопрос №1: Кто из русских полководцев, овладевших крепостью Измаил?

1. генерал Румянцев П.

2. генерал Ермолов А.

3. генерал Суворов А.

Вопрос №2: Выдающийся русский полководец, в котором воплотились идеи «неотомизма» и «неотерократизма»?

1. А. Невский

2. Д. Донской

3. Д. Донской

Вопрос №3: Кто со стороны Советского Союза подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии?

1. И. Сталин

2. С. Малиновский

3. Г. Жуков

Вопрос №4: На груди орла на гербе Российской Федерации изображены:

1. герб Новгорода

2. герб Москвы

3. герб Суздаля

Вопрос №5: Какой из перечисленных знаков является официальным знаком главы государства?

1. штандарт Президента

2. знак Президента

3. специальный экземпляр Конституции России

Тестовое задание №4 (на конец второго полугодия)

Вопрос №1: Наиболее почитаемый Орден Российской Федерации награжден за подвиги и офицеров и солдат.

1. Андрея Первозванного

2. Святого Владимира

3. Святого Георгия

Вопрос №2: В каком году было учреждено звание «Город воинской славы»?

1. 2007

2. 2005

3. 2008

Вопрос №3 : Эта операция в Великой Отечественной войне на
апреля 1945 года при свете 200 прожекторов

1. штурм Праги

2. штурм Берлина

3. штурм Варшавы

Вопрос №4 : Осенью 1942 года солдат в
из домов, превратив в окоп окрестности
Сталинградцами в честь сержанта, командира

1. дом Петрова

2. дом Иванова

3. дом Павлова

Вопрос №5 : За какую кампанию Суворов
генерал-искусственик?

1. за победу над французами

2. за австрийский поход

3. за одержанную победу в войне

Тестовое задание №5 (сентябрь года)

Вопрос №1 : Назовите флотоводца, адмирала
турецкую эскадру в Синопском бою.

1. адмирал Лазарев П.

2. адмирал Нахимов П.

3. адмирал Маркалов О.

Вопрос №2 : В честь победы в какой битве
был дан в Москве первый салют?

1. Сталинградская битва

2. битва под Москвой

3. Курская битва

Вопрос №3 : Кто из российских императоров
словами «Победителей не судят»?

1. Александр

2. Павел

3. Екатерина

Вопрос №4 : Во время какого похода Суворов
переход через Альпы?

1. Французского

2. Швейцарского

3. Итальянского

Вопрос №5 : Какие училища называют «Суворовскими»?

1. военно-воздушные

2. военно-морские

3. военные

Т е с т о в о е з а д а н и е № 6 т р е т ь е г о г о д а

Вопрос №1: Назовите маршала Победы, у Польши в годы Великой Отечественной войны Министром обороны Польской народной республики.

1. маршал Конев И.
2. маршал Жуков Г.
3. маршал Рокоссовский К.

Вопрос №2: Назовите город, в котором проявили мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны.

1. Ленинград
2. Севастополь
3. Смоленск

Вопрос №3: Автор картины «Переход Суворова».

1. Айвазовский
2. Перов
3. Суриков

Вопрос №4: Где родился Суворов А. В. ?

1. в Москве
2. в Царском Селе
3. в Новгороде

Вопрос №5: Чем был Суворов по роду деятельности?

1. полководцем
2. политиком
3. ученым

К р и т е р и й : о ц е н к и

70 % (семь правильных ответов);

80 % (восемь правильных ответов);

90 % и выше (девять правильных ответов).

Р е з у л ь т а т ы т е с т о в ы х з а д а н и й (

№ п / п	Фамилия,	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	И т о г
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
	Об щий итс											

Р е з у л ь т а т ы т е с т о в ы х з а д а н и й (

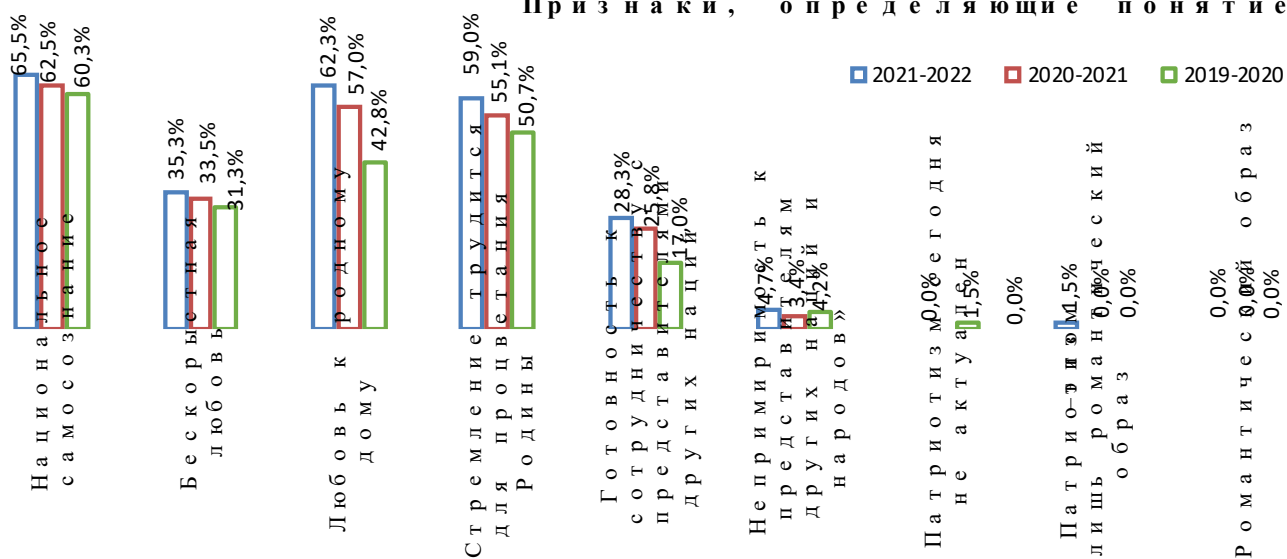
№ п / п	Ф а м и л и я ,	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 1 0	И т о г
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
	Об щий ит											

Приложение Результаты освоения программы «Гражданин и патриот» в 2021-2022 уч. гг. объединяющей в единую «Юные Суворовцы»

В соответствии с целями, задачами «Гражданин и патриот» в детском объединении проводились диагностические исследования и использовались: ес кдаая г ное ст о дика «Патриотическое понимание» автор Л. М. Фридман и анкета диагностика уровня освоения предметных ключевым аспектом реализации программы патриотического воспитания воспитанников, в детском объединении становления и развития мотивационной личности ребенка в данном направлении.

Для психологической диагностики обучающихся использовался тест «Патриотическое понимание»

Диаграмма 1.
Признаки, определяющие понятие "патриотизма"

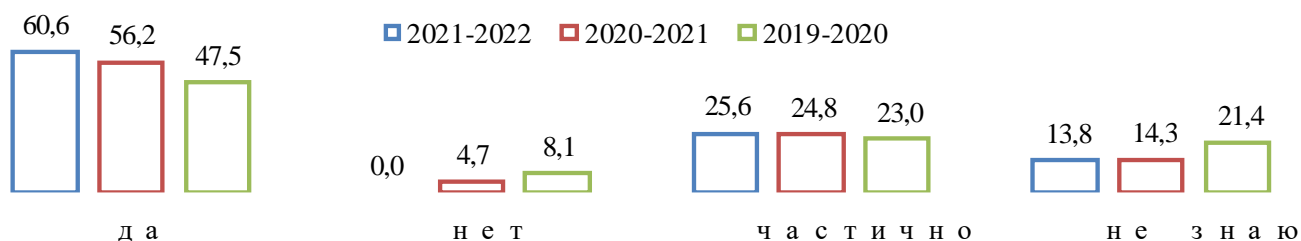


Фридман), направленный на определение патриотизма. Обучающимся предлагалось написать «Патриотическое понимание». Ответы respondents по следующим аспектам: национальное самосознание, любовь к Родине, любовь к родному дому, стремление трудиться для процветания Родины, готовность сотрудничать с представителями других национальностей. Диаграмма №1 иллюстрирует динамику освоения воспитанниками понятия «патриотизм» в процессе реализации программы «Гражданин и патриот».

Патриотизм ассоциируется у большинства бескорыстной любовью к Родине, самопожертвованию ради ее блага и воспитанников рассматривают патриотизм

Исследование на тему «Идентификация патриотизма» проводилось по методике Е. И. Клименко (Клименко Е. И.), которая позволяет определить отношение к патриотизму

Диаграмма 2. Динамика идентификации обучающихся



идентифицируют себя как патриота (или не патриота) подростки

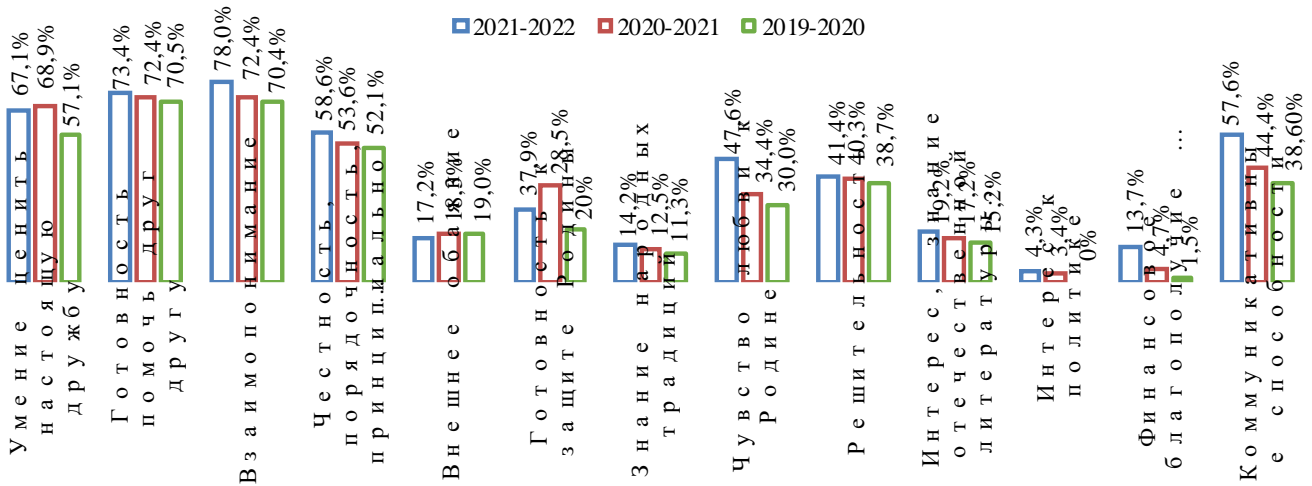
Примечательно, что на протяжении трех лет наблюдается тенденция к снижению числа обучающихся, которые не идентифицируют себя патриотом. Обращают на себя внимание респонденты, которые в данном вопросе не имеют однозначного ответа, они находятся в состоянии неопределенности, не осознавая себя как патриота.

Наименьшее число обучающихся не идентифицирует себя патриотом. В основном это респонденты, которые в данном показателе снижаются в процентном соотношении к окончанию обучения имеет значение 0%.

Методика «Патриот» (Клименко Е. И.) направлена на выявление патриотических ценностей и ориентаций. Иерархия ценностей направлена на направленности личности, отношения к миру, к другим людям, к себе самому, которые определяют мотивацию его поведения и деятельности, составляет основу его личности.

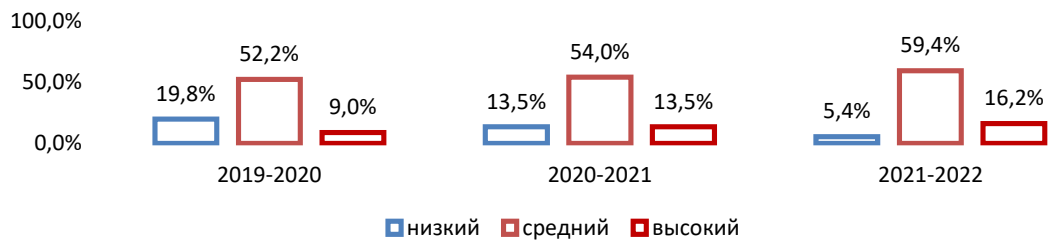
Результаты диагностики показали, что патриотизм обучающихся характеризуется духовными ценностями, которые являются основой патриотизма. В подростковом возрасте чувства, которые требуют рефлексии, патриотизм, которое включает в себя чувство, содержанием которого является преданность ей, что представлено в да

Диаграмма 3
Динамика системы ценностей



Диагностика освоения предметного содержания представлена в тестовых заданиях. Кри-количества правильных ответов состав-
 - до 7 правильных - низкий уровень;
 - 7-9 правильных - средний уровень;
 - 10 правильных - высокий уровень.

Диаграмма 4
Уровень освоения предметного содержания



Данная диаграмма свидетельствует о образовательной программе. Динамика уровня освоения программы увеличивает уровень незначителен, что можно объяснить особенностями воспитанников.

Таким образом, по результатам работы об эффективной работе педагога дополн-
 Щенников по реализации программы «Гр-
 результате ко туюсрлоойв исяо зддлаян ьф орми ро в ани л
 активной, - н р д оу в с о т в е т с т в е н н о й л и ч н о с т и с а к т и
 патристической позицией.