

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Одобрено  
методическим советом  
МБУ ДО ДТДМ

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева

Протокол №11 от 30.08.2023 г.

Приказ №789 от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ПРИРОДА»**

Срок реализации программы: 2 года  
Возраст обучающихся: 6-11 лет

Разработчик программы:  
**Макарова Нина Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования.  
Программу реализует:  
**Макарова Нина Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования.

г. Ростов-на-Дону  
2023 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

## СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

#### **«Человек. Общество. Природа»**

Возрастная категория: 7-11 лет.  
Срок реализации: 2 года.

Разработчик программы:  
**Макарова Н.Ю.,**  
педагог дополнительного образования  
Программу реализует:  
**Макарова Н.Ю.,**  
педагог дополнительного образования  
Методическое сопровождение:  
**Таран С.Ю.,** методист.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I Пояснительная записка.....	4
II Учебно-тематическое планирование .....	18
III Содержание программы.....	21
1 год обучения.....	21
2 год обучения.....	30
IV Диагностический инструментарий .....	42
V Условия реализации программы .....	48
VI Список информационных ресурсов .....	49
VII ПРИЛОЖЕНИЯ .....	51
VIII Календарно-тематическое планирование.....	55
1-го года обучения .....	55
2-го года обучения .....	59

## І Пояснительная записка

### **Пояснительная записка.**

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте с 6 до 9 (11) лет. В основе данной экологической программы – принцип необходимости формирования знаний о единстве живой и неживой природы, закономерностях природных явлений, взаимосвязи и взаимодействии природы, человека и общества. Реализуя на практике образовательный принцип единства сознания и деятельности детей, в программе представлены разнообразные виды деятельности: познавательная, учебная, творческая, общение с объектами природы на практике и игровая; огромное значение придаётся формированию эмоционально-нравственного отношения детей к природе, развитию эстетических мотивов её восприятия.

Программа, построенная на конкретном педагогическом опыте, обеспечивает полноценный образовательный процесс экологической направленности, объединивший обучение дошкольников и младших школьников, учитывает возрастные особенности данных возрастных категорий.

*Актуальность программы.* На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Данные задачи не всегда разрешимы в рамках традиционной системы общего школьного образования и успешно реализуются через программы дополнительного образования. Важной задачей дополнительного образования детей является компенсация знаний, необходимых школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизация жизненных и профессиональных планов, занятость социально значимой деятельностью, формирование востребованных социальных компетентностей. Наиболее эффективным в данном случае является построение системы взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования.

Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Современные образовательные стандарты начального общего образования ориентированы на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития граждан.

Личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования становится формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Таким образом, итогом духовно-нравственного развития и воспитания является выпускник: «любящий свой народ, свой край и свою Родину»<sup>1</sup>.

На сегодняшний день единственной реально объединяющей все человечество идеей, не зависящей от политических, религиозных, экономических, культурных и других убеждений и мировоззрений, является экологическое мировоззрение. Это обосновано жизненно важной необходимостью объединения усилий для спасения от реально грозящей нашей планете опасности – глобальной экологической катастрофы.

Из-за глобальных антропогенных преобразований и загрязнений биосфера подошла к смертельно опасному критическому уровню – она начинает терять свои основные жизненные функции – самоорганизацию и саморазвитие. Дальнейшая деградация неминуемо приведет к ее разрушению и гибели. В связи с создавшейся на нашей планете критической экологической ситуацией, главная задача, стоящая перед человечеством – прекращение дальнейшей деградации биосферы за счет сохранения на Земле оставшихся природных экосистем и улучшения экологической обстановки в природно-антропогенных и техногенных экосистемах. Это единственный путь спасения человечества и всего живого на земном шаре. Для решения этой проблемы главное значение имеет личная ответственность каждого человека, каждого общества, каждой страны и группы стран за благоприятное для жизни состояние окружающей среды, за мероприятия по ее оздоровлению. Сознательное самоограничение желаний и потребностей у человека и общества в целом не может проявиться без научно обоснованного и сформированного самосознания и экологического мировоззрения, т.е. без наличия экологической культуры в самом широком значении этого понятия.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Программа позволяет делать прогнозы появления экологических проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя как ее части.

### **Педагогическая целесообразность**

Формирование новой для человечества экологической культуры – трудная и длительная задача, связанная с необходимостью проведения планомерной, кропотливой и разносторонней работы по воспитанию личной коллективной ответственности за «экологическую» судьбу своего города, района, страны и всей биосферы. Без системы непрерывного экологического воспитания, образования и

---

<sup>1</sup>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛ.). Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/documents/922>

просвещения населения нельзя решить данную проблему. Базовыми в данной системе непрерывного экологического просвещения должны стать дошкольные и школьные учреждения, в которых закладывается мировоззрение и культура поведения подрастающего поколения, будущих творцов жизни. Именно школьным учреждениям отводится решающая роль в деле формирования общечеловеческой культуры, так как главная цель их деятельности – воспитание полезного для общества человека, разумно сочетающего свои личные интересы с интересами общества и нацеленного на сохранение благоприятной жизни окружающей среды для себя и будущих поколений.

Данная программа репродуктивно-творческого уровня освоения направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческие способности детей. Сочетание теоретических и активных форм обучения: Игра. Беседа. Дискуссия. Походы. Экскурсии. Конференции и др.

*Адресат программы.* Дети младшего школьного возраста, не имеющие специальных знаний на момент начала обучения, с различным уровнем интеллектуального и творческого развития.

*Отличительные особенности программы.* Содержание строится на частичном использовании изученных материалов программы для дошкольников О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (2018 г.) и программы для детей младшего школьного возраста «Окружающий мир» А.А. Плешакова (2018 г.). В первом случае, достойным повторения является то, как излагается для детей дошкольного и младшего школьного возраста материал о сезонных изменениях в природе, во втором, интересен подход к простым экологическим схемам взаимосвязи всего живого и неживого. Но педагогический опыт показал, что разрозненность понятий или же слишком широкие обобщения всего, что окружает ребёнка, лежащие в основе перечисленных программ, не способствуют воспитанию экологически грамотной личности с чёткими представлениями о гармонии в природе. Кроме того, современная экологическая программа дополнительного образования может включать набор понятий для среднего и старшего школьного возраста детей, формулировка которых упрощена, но соответствует научным трактовкам. Это необходимо для подготовки ребёнка к восприятию нового материала в дальнейшем (принцип опережающего обучения) и отвечает любознательным потребностям ребёнка XXI века.

*Направленность программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **экологически-воспитательную** направленность.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

• Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

• Устав образовательной организации МБУ ДО ДТДМ.

*Объем программы.* Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 144 часа (1-й год обучения) и 144 часа (2-й год обучения)

*Формы организации образовательного процесса* – индивидуальные и групповые. *Виды занятий* по программе: рассказ, беседа, экскурсия, презентация, интерактивное занятие, исследовательские проекты, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки).

### **Сроки реализации**

Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста в течение двух лет (144 и 144 часа в год).

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма обучения** – очная или с использованием дистанционных технологий.

### **Возрастные группы детей:**

I год обучения: 6-8 лет

II год обучения: 8-11 лет

### **Новизна образовательной программы.**

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремлении изучать проблему углубленно, расширенно в пределах занятия в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях, использование регионального компонента. Предлагаемые формы освоения

учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески, так как в школьной программе на экологию отводится очень мало времени.

Программа углубляет и дополняет знания детей по биологии, географии, проблемам экологии, получаемым в общеобразовательной школе. При составлении программы работы кружка преследовалась цель непрерывного школьного экологического образования – формирование у обучающихся экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера, вопросам взаимоотношений общества и природы, экологическому мониторингу окружающей среды, а также использованию основного принципа обучения – личной заинтересованности обучающихся в получении знаний по экологии. Основные острые экологические проблемы биологической, прикладной, социальной и глобальной экологии рассмотрены в ней на фоне исследования и анализа экологических обстановок, существующих в местах проживания обучающихся и окрестностях.

Оригинальность, увлекательность и жизненная важность сообщаемых экологических знаний также способствуют повышению личной заинтересованности обучающихся не только в изучении теоретического материала, но и проведении практических работ, нацеленных на оздоровление экологической обстановки в школе, дворе, улице, прилегающих водных, лесных и других экосистем. Большое внимание уделяется выработке у обучающихся активной жизненной позиции, основанной на экологических знаниях и экологическом мировоззрении.

Вместе с тем, ввиду сложившейся экологической ситуации в стране и мире программа максимально направлена на осуществление экологического образования школьников, развитие у них экологической культуры.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в ней предусматривается увеличение объема экологического содержания материала.

В 1-й год обучения (блок «Тайны природы») дети получают первое представление о составе живой и неживой природы, о явлениях и объектах, о биологических ритмах – изменениях в живой природе в связи со сменой времён года. Сезонный ритм жизни природы рассматривается на примерах различных приспособлений растительного и животного мира ближайшего окружения ребёнка. Экологическая практика включает традиционные экскурсии, простые опыты, наблюдения. Кроме обычных творческих заданий для данного возраста детей (рисунок, аппликация) творчество на практике включает выполнение рисунка-схемы по теме (как метод освоения первоначальных экологических навыков обработки и оформления результатов), выпуск экологических листовок (как метод привлечения детей к активной агитационной публицистике). В последней теме ребята знакомятся с новой формой творческой работы – мини-проектом («Животный мир маскируется»).



Во 2-ой год обучения (блок «Человек и Экология края») дети получают первое представление об организме человека и его зависимости от условий окружающей среды, раскрывается подробно понятие «Природные сообщества края», рассматриваются вопросы охраны природы края; знания о сезонных изменениях дополняются региональными примерами. На практике обучающиеся полнее используют полученные знания по уходу за представителями растительного и животного мира, вырабатываются навыки экологически-грамотного активного поведения в окружающем мире.

В весенне-летний период проводится обучение по темам с увлекательным материалом о загадочных необычных проявлениях природы. С помощью этого приёма осуществляется эмоционально-позитивная поддержка образовательного процесса, закрепляется стремление к получению новых знаний о природе, даётся толчок для самостоятельной познавательной деятельности. Практика, кроме традиционных форм и методов, обогащена реализацией образовательных мини-проектов, творческих и исследовательский проектов (выполняемых индивидуально и коллективно), агит-выступлениями, экологическими акциями.

Образовательный процесс построен как последовательный переход от одного образовательного этапа к другому:

1-й начальный этап предусматривает изучения основных понятий и законов природы.

2-ой этап основывается на изучении взаимоотношений человека и природы, включает в себя изучения вопросов влияния человека и его деятельности на природные ресурсы и необходимости охраны окружающей среды.

3-ий этап предусматривает изучение практических аспектов экологического воспитания и профессиональной ориентации в экологическом направлении.

**Социальная идея.** В наш век невиданного развития техники на карту поставлена жизнь многих сотен живых существ.

Наряду с этим экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, – отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать, познавать природу своего края, региональные особенности.

Создание программы по экологическому образованию и работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом.

**Обучение по программе основывается на следующих принципах:**

- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип индивидуально-личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

**Достижение цели программы предполагает решение следующих задач:**

1. Обучить основным экологическим понятиям и целесообразному поведению в природе, с объектами природы.
2. Развивать познавательную активность, инициативу; эстетическую культуру, художественный вкус.
3. Воспитать у детей бережное отношение к природе Донского края.
4. Сплотить детский коллектив. Создать атмосферы взаимодействия, сопереживания любых событий.

**Цель программы** – формирование основ экологической культуры ребёнка; знакомство с основными понятиями об объектах и явлениях природы; развитие бережного отношения к богатствам природы родного края и общества.

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. сформировать представление о закономерностях природы, изменении и взаимосвязи ее компонентов, об окружающем мире как едином целом;

2. способствовать приобретению навыков наблюдения за явлениями природы;

3. способствовать расширению понимания влияния жизнедеятельности человека на окружающую среду, осознания значимости активных действий человека для сохранения биологического разнообразия в природе;

4. обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие задачи:

1. развивать наблюдательность, навыки бережного общения с живыми объектами;

2. развивать у обучающихся познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической и естественно-испытательской деятельности;

3. развивать воображение, творческие способности ребёнка, нравственные и эстетические чувства, умения ценить красоту окружающего мира;

4. развивать навыки экологического поведения в конкретных ситуациях;

Воспитательные задачи:

В соответствии с национальной стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработанной во исполнение национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" применяются следующие задачи воспитания:

1. воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;

2. воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики, чувства коллективизма и дружелюбия;

3. воспитывать желание и умение видеть во всем проявление высшего смысла гармонии, мудрого отношения к страданиям и испытаниям, которые выпадают на долю окружающей природе;

4. формировать сознательную потребность в выборе здорового образа жизни и экологического отношения к окружающему миру;

5. воспитывать личность, обладающую способностью и склонностью к творческой деятельности, способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию, способной уметь работать в группе для нахождения общего согласованного решения;

6. воспитывать стремление и желание улучшить состояние экологической обстановки своего родного края, свой образ жизни.

**Условия реализации программы.**

1. Наличие помещения для учебных занятий, отвечающего правилам СанПиНа. В процессе освоения программы предполагаются выходы на изучаемые объекты, экскурсии, акции по очистке территории и др. как во время занятий, так и в дополнительное время.

2. Наличие учебно-методической базы. Занятия в кружке должны быть обеспечены оборудованием, наглядными пособиями, раздаточным материалом

(карточки с тематическими кроссвордами, редкие и исчезающие растения и животные Ростовской области, таблицы), видеофильмами и фотографиями о природе.

3. Взаимодействие с учреждениями и организациями эколого-биологического направления. Запланированная работа по программе предъявляет повышенные требования к охране жизни и здоровья обучающихся в связи с использованием электрооборудования, разнообразных приборов и оборудования для проведения исследовательских работ, огнеопасных веществ.

### **Режим занятий**

Занятия по программе 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (общее количество 144 часа). Занятия по программе 2-го года обучения проводятся два раза в неделю по 2 часа (144 часа). Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв – 10 минут. Большая часть занятий практические.

### **Методы обучения:**

Характерными чертами программы является постепенное усложнение содержания в процессе обучения, новизна, ориентация на индивидуальную деятельность в основе воспитательно-образовательного процесса и гармоничное взаимодействие с природной средой.

В построении программного материала и педагогического процесса используется технология концептуального обучения. Создаются условия учебного процесса, максимально близкого к естественным психологическим особенностям восприятия ребёнком дошкольного возраста. Подробное изучение экологического материала осуществляется за счёт объединения материала в крупные тематические блоки. Используются методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Применяется технология личностно-ориентированного обучения.

Осуществляется ориентация на развитие индивидуальных познавательных способностей, возможностей самоопределения и самореализации, индивидуальное стимулирование способов свободного овладения детьми дидактическими и творческими умениями.

Программа предусматривает развитие сензитивности, то есть чувствительности в восприятии окружающего мира с помощью игр и творческих заданий. По окончании курса обучения ребёнок овладевает знаниями и умениями, позволяющими определить, насколько ему подходит данное образовательное направление.

При разработке программы учитываются не только теоретические знания, но и практические способы мышления. Поэтому очень важен правильный выбор организации деятельности обучающихся и педагога. Чередование различных форм и методов способствует нормализации внимания кружковцев и согласуется со структурой комбинированного занятия.

Изучение экологии родного края предусматривает знакомство детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий прогулок, а также при организации

практических работ обучающихся. Наблюдение организуется по следующим направлениям: погода; состояние неживой природы по временам года (почва, водоёмы, продолжительность дня и т.д.); сезонные изменения в жизни растений и животных; наблюдение в природе за отдельными растениями и животными. Дети ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью педагога. Занятия проводятся не только в помещении, но и на свежем воздухе. Это полезно для здоровья, развивает физические возможности, выносливость, учит умению наблюдать и преодолевать препятствия.

Одна из наиболее распространённых форм кружковых занятий – посещение музеев, выставок, зоопарка, ботанического сада. Ребята в процессе таких занятий знакомятся с прошлым и настоящим нашей планеты, нашего края, с деятельностью исследователей и учёных, с природоохранной деятельностью взрослых.

Беседы, дидактические игры, рисование, лепка, прослушивание грамзаписей, просмотр фильмов – всё это позволяет сделать занятия интересными и увлекательными.

Активизации познавательной деятельности способствует игра, особенно сюжетно-ролевая. В программе используются такие игры, в которых по возможности присутствует активная экологически правильная и развивающая в соответствии с поставленными задачами деятельность. Особенно активно применяется игровая форма для закрепления, проверки знаний, умений детей – викторина. Игра способствует так же развитию творческого воображения обучающихся. Это помогает формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Программой предусмотрена работа с родителями, которая включает:

- разъяснение необходимости природоохранного воспитания детей;
- индивидуальные беседы;
- участие родителей в выставках;
- тематические встречи за Круглым столом.

Образовательно-воспитательный процесс по данной программе, как и любой другой современной программе экологической направленности, подразумевает постоянное взаимодействие с социоприродным окружением, учреждениями и организациями различного уровня.

### **Формы подведения итогов и контроля.**

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся предусмотрены следующие способы:

- Опрос
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы, в конце каждого года обучения (для предотвращения переутомления вопросы итоговой викторины по результатам обучения в конце каждого года желательно разделить на 2-3 этапа и провести на разных занятиях)
- Выставки рисунков, поделок
- Коллективное оформление газет, альбомов, стендов

– Выполнение творческих мини-проектов, мини-исследований, экологических проектов (индивидуальное или в небольших группах, в зависимости от способностей и желания детей)

– Диагностика для определения доминирующей экологической установки (автор – Ясвин В.А., приложение № 1)

– Психолого-педагогический мониторинг: определение уровня самооценки, мотивации прихода в объединение (приложение № 1).

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и компетенций осуществляется путем проведения конкурсов творческих работ.

### **Средства работы:**

- компьютер; мультимедиа проектор; экран;
- методические разработки;
- фотографии, видеофильмы и видеофрагменты; литература, методические пособия; объекты живой и неживой природы.

### **Диагностика освоения программы.**

При изучении программы проводятся 3 вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

Входящая диагностика осуществляется при наборе группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы.

Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы. Результативность программы, таким образом, диагностируется в разных формах контроля (см. выше), используемых на занятиях и служащих мерой успешности освоения программы.

Итоговая диагностика проводится в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем года, а также в виде конкурса творческих работ.

### **Показатели результативности освоения программы:**

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

#### **Метапредметные компетенции:**

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- умение сделать краткое резюме, написать аннотацию, письмо;
- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

#### **Личностные компетенции:**

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

#### **Предметные:**

- умение применять знания о природе и развитие представлений об окружающем мире,

- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

### **Ожидаемые результаты:**

#### **1-й год обучения.**

В конце 1-го года обучения ребёнок сможет овладеть следующими **знаниями:**

о понятиях «Природа», «Неживое», «Живое», «Биосфера», «Экология», «Природные зоны»; сезонных явлениях в природе; основных формах в растительном мире; распространённых деревьях и кустарниках города; основных формах и группах в животном мире; распространённых животных родного города; жизни растений родного города в разное время года; жизни животных и птиц родного города в разное время года; зимующих и перелётных птицах города; водных обитателях; необычных растениях и животных России

В конце 1-го года обучения ребёнок будет понимать смысл научных понятий (формулировать понятия смогут дети с высоким образовательным уровнем): организм, среда жизни, природные сообщества, образ жизни, миграция.

В конце 1-го года обучения ребёнок сможет овладеть **умениями:**

определять распространённые деревья и кустарники города по листьям и семенам; определять по внешнему виду (форме, окраске) представителей животного мира; определять распространённые виды комнатных растений; самостоятельно провести простейший опыт, сделать вывод; ухаживать за комнатными растениями; ухаживать за животными в уголке природы; отображать своё отношение к окружающему миру в карандашном рисунке, выражать своё отношение как исследователя природы (отражать результаты изучения) в рисунке-схеме.

#### **2-й год обучения.**

В конце 2-го года обучения ребёнок сможет овладеть следующими **знаниями:**

о организме человека и основных процесса, происходящих в организме; разнообразии животного мира края; основных видах энергии и искусственных материалах, используемых человеком; значении понятий: местообитание, экологическая катастрофа, рыбы, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, лесополоса, ярусность, симбиоз; особенностях климатических условий и сезонных изменений, происходящих в Ростовской области; разнообразии растительного мира края; основных сообществах края; значении степных богатств края; значении леса и его охране; значении водных богатств края; редких и охраняемых растениях и животных; лекарственных растениях и способах их сбора; грибах съедобных и несъедобных.

В конце 2-го года обучения ребёнок будет понимать смысл научных понятий (формулировать понятия смогут дети с высоким образовательным уровнем): вид, экологическая ниша, экосистема, экологические факторы, климат, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы.

В конце 2-го года обучения ребёнок сможет овладеть **умениями**:

определять погоду по внешним признакам: облакам, растениям, насекомым; оформлять экологические газеты и листовки; распознавать однолетние и многолетние декоративно-цветочные растения; определять лекарственные растения; определять деревья и кустарники в безлистном состоянии; проводить наблюдения и делать выводы; определять следы животных и птиц на снегу; выполнять мини-проекты и мини-исследования, реализовывать творческие проекты; вести себя экологически грамотно во время экскурсий в природу; собирать семена для подкормки птиц; собирать, хранить и использовать природный материал в творческих композициях; ухаживать за домашними животными; отображать своё отношение к окружающему миру в рисунке красками, рисунке, выполненном пластилином.



## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график.**

Режим занятий: по расписанию, утвержденному директором.

#### *Условия реализации программы*

Для реализации программы используются находящиеся в городе Ростове-на-Дону Ботанический сад ЮФУ, зоопарк, краеведческий музей и парковые зоны, которые являются богатой и доступной информационной базой.

#### *Формы аттестации/контроля*

Промежуточный: опрос, тестирование, подготовка сообщений и презентаций.  
Итоговый: конкурсы творческих работ.

## II Учебно-тематическое планирование

**1 год обучения – 144 часа**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации, контроля
			теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	групповое	беседа
<b>2.</b>	<b>Природа вокруг нас.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
	2.1 Мир неживой и живой природы.	10	6	4	групповое	творческие задания
	2.2 Биосфера – живая оболочка Земли.	8	2	6	групповое	творческие задания
<b>3.</b>	<b>Растения и животные соседи по планете.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
	3.1. Растения – щедрость Земли.	10	2	8	групповое	экскурсия в Ботанический сад и парки города
	3.2. Самые интересные существа на планете – животные.	12	6	6	индивидуальное	рассказы, сообщения, презентации
<b>4.</b>	<b>Природа города в разное время года.</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>56</b>		
	4.1. Изменение в природе в счёт времени.	6	2	4	групповое	экскурсия в парки города
	4.2. Сезонные изменения в природе:	74	22	52		
	1) осень – пора увядания	14	4	10	индивидуальное	конкурсы стихов и рисунков, сообщения
	2) зима – время покоя	20	6	14	индивидуальное	викторины, конкурс рисунков, презентации, сообщения, сочинения
	3) весна – пробуждение	20	6	14	индивидуальное	презентации, сообщения, рассказы
	4) лето – расцвет сил природы	20	6	14	групповое	беседа, творческие задания
<b>5.</b>	<b>Загадки нашей природы.</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
	5.1. Чудеса в мире растений.	12	6	6	групповое	беседа, ролевые игры, викторины
	5.2. Загадки животного мира.	6	2	4	индивидуальное	творческие задания
	5.3. Жители заповедных территорий: Африка и Австралия.	6	4	2	индивидуальное	творческие задания
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	групповое	экологическая акция
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>		

## Учебно-тематическое планирование

### 2 год обучения –144 часа

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации, контроля
			теория	практика		
1.	<b>Вводное занятие.</b>	2	-	2	групповое	беседа, тестирование
2.	<b>Человек – «сын» или «покоритель» планеты Земля.</b>	30	20	10		
	2.1. Подумаем о человеке.	14	8	6	индивидуальное	исследовательский проект
	2.2. Использование природных богатств человеком.	12	10		групповое	беседа-рассуждение, конкурс рассказов
	2.3. Человек меняет природу.	2	2	-	индивидуальное	конкурс рисунков, опрос, тестирование
	2.4. Экологами не рождаются.	2	-	2	индивидуальное	творческие задания
3.	<b>Природные сообщества Ростовской области.</b>	22	12	10		
	3.1. Степи Донщины.	10	6	4	индивидуальное, групповое	исследовательский проект, экскурсии в природу, беседа-рассуждение
	3.2. Извилистые голубые нити – реки.	6	4	2	индивидуальное, групповое	творческие задания, викторина, исследовательский проект, конкурс загадок
	3.3. Царство зелени – Лес.	6	2	4	индивидуальное, групповое	экологический проект, викторина, экологическая акция
4.	<b>Природа края в разное время года.</b>	74	30	44		
	4.1. Осенние изменения.	18	8	10	индивидуальное, групповое	экскурсия в природу, исследовательский проект, викторина, конкурс рисунков

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Форма аттестации, контроля
			теория	практика		
	4.2. Зимние изменения.	14	8	6	индивидуальное, групповое	экологическая акция, конкурс рисунка, тестирование, конкурс загадок, беседа
	4.3. Весенние изменения.	18	8	10	индивидуальное, групповое	исследовательский мини-проект, конкурс рисунков, экскурсия, беседа-рассуждение
	4.4. Летние изменения.	24	6	18	индивидуальное, групповое	экскурсия в природу, экологическая игра, экологическая акция, беседа, обсуждение
<b>5.</b>	<b>Судьба природы края – наша судьба</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
	5.1. Под угрозой гибели (Красная книга Ростовской области).	8	4	4	индивидуальное, групповое	экологическая акция, тестирование, беседа, викторина
	5.2. Памятники природы.	2		2	индивидуальное, групповое	экскурсии, экологическая акция, исследовательский проект
	5.3. Заповедано человеком.	4	2	2	индивидуальное, групповое	конкурс рисунков, конкурс сочинений и рассказов, экологическая акция, тестирование
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	групповое	тестирование, викторина, конкурс рисунков
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>		

### III Содержание программы

#### 1 год обучения

##### 1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с детским коллективом. Коллективное участие в игре «Открываем мир ЭКОЛОГИЯ» (увлекательное обсуждение разделов и тем программы).

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Проведение бесед: «Мои творческие желания», «Правила поведения на занятиях».

Определение с помощью теста экологической установки (автор – Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение.

##### 2. Природа вокруг нас. (18 часов: 8 – 10)

###### 2.1 Мир неживой и живой природы. (10 часов: 6 – 4)

Значение слова «Природа». Понятие «Неживое». Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух тёплый и холодный; влажный и сухой; чистый и загрязнённый. Состав воздуха. Значение кислорода. Температура воздуха и её измерение. Строение термометра. Вода – чудо природы. Температура воды и её измерение. Понятие «Пар». Изменения в неживой природе – явления. Понятие «Атмосфера».

Понятие «Живое». Отличие живой природы от неживой. Понятие «Живой организм». Связи между живым и неживым. Возникновение жизни на Земле.

Наша планета - Земля. Наука о космических телах – Астрономия. Солнечная система. Планеты солнечной системы.

###### Практическая часть:

Экскурсия в природу «Единство живого и неживого в окружающем нас мире» (взаимосвязь живого и неживого: солнце, воздух, вода, растения, животные).

Определение температуры воды, воздуха с помощью термометров. Опыт «Солнце – Тень» (определение разницы температуры).

Опыт с вертушкой «Определи направление ветра».

Конкурс загадок «Явления в природе».

Рисунок-схема «Солнечная система».

Конкурс рисунка «Планета будущего».

###### 2.2 Биосфера – живая оболочка Земли. (8 часов: 2 – 6)

Экология – наука о доме, в котором мы живём. Понятия: «Организм», «Среда жизни», «Окружающая среда» (влияние живого и неживого на организмы).

Значение слова «Биосфера». Многообразие живой природы. Тропосфера – воздушная оболочка, населённая жизнью.

Понятие «Природные зоны». Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, горы. Понятие «Природные сообщества». Разнообразие природных сообществ.

Наука «Экология». Первые учёные-экологи. Одно из главных понятий предмета экологии – «Экосистема». Микро- и макроэкосистема. Понятие: «Биомасса». Состояние природной экосистемы.

Практическая часть:

Рисунок-схема «Природные зоны».

Рисунок-схема «Природные сообщества».

Конкурс рисунка «Природа и мы» (изображение природных красот).

Экскурсия «Экология и город».

Викторина «Путешествие в страну Экологию».

Беседы: «Значение природы для тебя», «О значении науки *Экологии* в нашей жизни».

Рисунок пластилином «Золото осени».

### **3. Растения и животные – соседи по планете. (22 часа: 8 – 14)**

#### **3.1 Растения – щедрость Земли. (10 часов: 2 – 8)**

Формы растений: деревья, кустарники, травы. О разнообразии растений. Внешний облик растения – «желание» гармонии с миром вокруг. Корень, ствол, ветви, листья, плоды (значение слов: «Лист», «Плод», «Корень», «Корнеплод», «Корневище»). Чем питается растение.

Растения дикорастущие и культурные.

Растения воды (о сине-зеленых, различные водоросли).

Развитие растительного мира. Первые наземные растения (о мхах).

«Леса» без цветов (о папоротниках).

Значение науки о растениях.

Почему леса в мире различаются?

Как растения защищают себя?

Практическая часть:

Экскурсия в природу «Определение растительных форм» (деревья, кустарники, травы). Экологическая игра «Угадай растение по описанию».

Знакомство с внешним строением деревьев на территории рощи (р-н Темерник).

Определение распространённых деревьев. Составление экологической тропы на территории рощи (р-н Темерник). Зарисовка схемы тропы. Экологическая игра с элементами ролевого моделирования «Научи, ухаживать за растением!».

Рисунок «Лес – наше богатство».

Аппликация из цветной бумаги «Чудо-дерево».

Аппликация (нитки, крошка ткани) «Цветик-семицветик».

Экологическая викторина «Лесные дары».

#### **3.2 Самые интересные существа на планете – животные. (12 часов: 6 – 6)**

Разные формы в животном мире. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животного. Шерсть, чешуя – защитный покров. Крылья, лапы, хвост – помощники в движении. Глаза, уши, носы, усы, пасть, зубы – все части важны, все части

нужны. Животные холоднокровные и теплокровные. Животные травоядные и хищные, дикие и домашние. Понятие «Образ жизни». Сходство животных и растений. Различия животных и растений (анализ структуры объектов, образа жизни). Значение понятия «Цепи питания».

Биология. Зарождение жизни в воде, как сложный биохимический процесс. Первые пауки и насекомые. Первые птицы и звери. Древние птицы, летающие, бегающие. Древние звери – «неправильные» животные (эксперименты природы-творца в далёком прошлом). Роль зоологии и биологии сегодня. Новости науки.

#### Практическая часть:

Экскурсия «Животные в нашем дворе». Наблюдения за животным миром (бродячими животными, насекомыми). Зарисовка.

Экскурсия «Птицы в нашем дворе». Наблюдения за птицами. Зарисовка птиц.

Экологическая игра на свежем воздухе «Угадай, чей хвост» (моделирование из подручных материалов, рисунков на асфальте).

Конкурс загадок «Животные травоядные и плотоядные». Схема–рисунок «Цепи питания». Конкурс рисунка «Моё любимое животное».

Игра «Воздух, Земля, Вода» (о животных разных мест обитания).

Рисунок-фантазия «А без воды...».

### **4. Природа города в разное время года. (80 часов: 24 – 56)**

#### **4.1 Изменение в природе и счёт времени. (6 часов: 2 – 4)**

Части суток: утро, день, вечер, ночь. Значение смены дня и ночи, времён года для жизни живого. Времена года. Земля – наш космический корабль. Глобус – модель Земли. Карта полушарий – планета на листе бумаги. Город и счёт времени. Времена года в городе. Активное время жизни в городе для человека и всего живого.

#### Практическая часть:

Экскурсия «Живой мир города» (на улицах микрорайона, наблюдения за птицами, бродячими животными, насекомыми). Составление рисунка-таблицы «Животные нашего микрорайона» (с указанием времени наблюдения, количества особей, поведенческих особенностей). Проведение опыта «Свойства солнечных лучей» (испарение воды на солнце). Экологическая игра «Когда это бывает».

Обсуждение иллюстраций «Разное время года и суток».

Подвижные игры с мячом на территории: «Части суток», «Времена года».

Беседа «Наши заботы в течение дня».

#### **4.2 Сезонные изменения в природе. (74 часа: 22 – 52)**

##### **1) Осень – пора увядания. (14 часов: 4 – 10)**

О первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде. Как появляется облако. Значение слова «Облачность». Виды облаков: кучевые, перистые, дождевые, слоистые, перисто-кучевые, слоисто-кучевые, кучево-дождевые. Как рождается дождь. Молния. Гром.

Приспособления, их значение. Приспособления жизни к городским условиям. Оптимальные и критические условия жизни для растения. Оптимальные и критические условия жизни для животного.

Изменение окраски листьев. Причина изменения цвета. Значение слова «Листопад». Значение листопада для растений. Особенности осени в нашем городе. Подготовка животных к зиме: осенняя диета, замена шубки (линька), подготовка норок и нор. Изменения в жизни насекомых. Подготовка птиц к далёкому путешествию (сбор в стаи, «проба крыла» для молодых). Значение слова «Перелёт птиц». Понятия: «Миграция», «Сезонная миграция».

### Практическая часть:

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире. Проведение экскурсии «Насекомые играют в прятки».

Экскурсии в природу: «Наблюдение за солнцем» (интенсивность солнечного света, температура на солнце летом и осенью), «Наблюдение пасмурного дня», «Наблюдение за дождём», «Наблюдение за осенними цветами».

Цикл экскурсий «Облака в городе» (пять выходов на природу для определения видов облаков, направления и скорости их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений).

Экскурсия «Кружатся листья» (наблюдение, определение особенностей листопада у различных растений).

Сбор природного материала для аппликации из листьев и семян.

Викторина «Овощи, фрукты и ягоды».

Аппликация из ткани «Что выросло на нашем огороде» (овощи, фрукты и ягоды). Выбор ткани, подготовка картона (создание фона из ситца), нанесение рисунка, выполнение композиции.

Конкурс рисунка «Золотая осень» (красота природы осенью).

Викторина «Перелётные птицы» - название птиц, время перелёта.

Аппликация «Бабочка» (из сухих листьев).

По страницам художественной литературы: Ф. Бианки «Осень», А. Онегов «Куда улетают бабочки» - чтение, обсуждение, рисунок.

Беседы: «Ядовитые грибы!», «Укусы животными, насекомыми».

## **2) Зима – время покоя. (20 часов: 6 – 14)**

Изменения в природе (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололёд). Свойства снега, льда, строение снежинки. Причины различного состояния снега и льда. Особенности зимнего периода в нашем городе. Растения зимой (особенности питания).

Зимующие птицы нашего города. Повадки. Строение тела: крылья; тело, оперение; две ноги. Значение каждой части тела. Как появились птицы на Земле.

Животные зимой. Значение словосочетания «Зимняя спячка». О тех, которые спят, делают запасы пищи. Домашние животные в нашем городе зимой (особенности ухода). Приспособления для добывания пищи и воды. Приспособления для защиты от хищника, для создания семьи и выживания вида (продолжение жизни вида).



Понятия: «Выносливость». «Предел выносливости». Устойчивость к заболеваниям и паразитам. Миграция животных, значение.

#### Практическая часть:

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Экскурсия в природу «Наблюдение за свойствами снега».

Цикл экскурсий «Облака в городе» (пять выходов на природу для определения видов облаков, направления и скорости их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений).

Опыт «Снеготаяние», «Снежинка под лупой». Опыт «Свойства льда» (хрупкость, таяние).

Экскурсия «Зимний покой в растительном мире». Творческий мини-проект «Животные зимой» - сбор информации, оформление её в виде небольших заметок; коллекция иллюстраций, рисунков, рефератов. Результат в виде выставки.

Экскурсия «Знакомство с жизнью птиц в природе». Определение зимующих птиц по окраске оперения, форме, голосу (синица, грач). Зарисовка птиц.

Изготовление простейших кормушек. Развешивание кормушек, подкормка птиц.

Экологическая игра «Сложи картинку» - воробей, синица, снегирь.

Рисунок-схема «Звери, которые спят и не спят зимой».

Викторины: «Зимующие птицы», «Жизнь животных зимой» - о повадках диких животных, «Домашние животные».

По страницам художественной литературы: А. Барто «Снег», Л. Аким «Первый снег» - чтение, обсуждение, рисунок.

Беседы: «Птиц надо беречь», «Любить всё живое!».

### **3) Весна – пробуждение. (20 часов: 6 – 14)**

О первых весенних изменениях в природе (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снеготаяние, капель, гололёд). Особенности весны в нашем городе (погодные условия).

Почва – уникальное «тело» природы. Понятие «Почва». Состав почвы. Понятие «Плодородие». Влажная и сухая почва. Глинистые, песчаные, плодородные почвы. «Пробуждение» почвы весной. О лесной подстилке и микробах. Литосфера – «земная» оболочка планеты. Почва в нашем городе.

Изменение жизни растений с приходом весны. Значение слов: «Почка», «Побег», «Цветок», «Соцветие». Как появились растения на Земле. Первоцветы в нашем городе.

Изменение жизни зверей с приходом весны – появление детёнышей. Птицы перелётные, кочующие. О возвращении перелётных птиц. «Расписание» прилёта наших птиц.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Кто живёт в воде - о разнообразии рыб. Поведение рыб весной. Как появились животные на Земле.

#### Практическая часть:

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Экскурсия в природу «Весна идёт» (наблюдение за солнцем, изменениями в направлениях ветра). Цикл экскурсий «Облака в городе» (пять выходов на природу для определения видов облаков, направления и скорости их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений).

Викторина «Признаки весны» (сосульки, капель, проталины).

Наблюдения за распусканием почек веточек тополя, поставленных в стакан с водой (в разных условиях: в темноте, на солнце).

Экскурсия в природу «Почва в городе».

Опыты «Состав почвы» (определение влажности образца почвы, её цвета, определения наличия воздуха, глины, песка, перегноя с помощью стакана с водой, промокательной бумаги и спиртовки). Уход за комнатными растениями (рыхление, полив). Рисунок «Жизнь в земле». Беседа «Значение почвенного покрова Земли для всего живого».

Рисунок-схема: «Общие признаки и отличия у деревьев и кустарников».

Экологическая игра «Помоги листочку, цветочку найти своё растение».

Аппликация «Подснежник» (цветок из частей цветной бумаги).

Подвижная игра на природе «К дереву беги».

Конкурс рисунка «Рыбка» (основные части тела: голова, туловище, хвост, плавник).

Викторина «Насекомые» - внешний вид, разнообразие.

Аппликации из сухих листьев: «Майский жук», «Бабочки».

Экскурсия в природу «Наблюдение за грачами, скворцами». Наблюдение на экскурсии за птицами.

Конкурс загадок «Перелётные птицы» – их названия.

Аппликация из цветной бумаги «Собери птичку из частей».

По страницам художественной литературы: Т. Александрова «На солнышке согрелась ель». А. Барто «Жаворонки – жаворонки», А. Онегов «Зайчата под окном», И. Токмачёва «Осинка», «Ели», «Дуб» - чтение, обсуждение, рисунок.

Беседа «Какие растения живут у тебя дома».

#### **4) Лето – расцвет всех сил природы. (20 часов: 6 – 14)**

Когда начинается лето. Июнь, июль, август – различные состояния природы (погодные особенности).

Сезонные изменения (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, летние дожди, грозы). Особенности лета в нашем городе.

Растительный мир летом. «Расписание» цветения у различных растений.

Разнообразие цветов. Значение цветения. Значение слова «Опыление». Главные опылители растений.

Поведение животных летом. Изменение рациона питания. Звериная семья. Кто в семье зверей главный. Появление детёнышей. Воспитание детёнышей.

#### **Практическая часть:**

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Наблюдение за солнцем (греет сильнее). Экскурсия «Карнавал цветов».

Наблюдение за дождём (теплый, кратковременный, проливной).

Цикл экскурсий «Облака в городе» (пять выходов на природу для определения видов облаков, направления и скорости их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений). Подведение итогов наблюдений, выявление отличий в «жизни неба» в разное время года.

Практико-ориентированная беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко» (оценка самочувствия, выводы).

Создание из подручных материалов моделей: «Признаки лета», «Растение», «Птица», «Зверь», «Насекомое». Конкурс чтецов: стихотворения о лете.

Труд в природе – уход за цветочными клумбами (прополка, рыхление, полив). Протирка крупных листьев комнатных растений от пыли. Уборка участка от падающей листвы, веток, мусора.

Опыт «Что солнце нагревает быстрее» (камень, землю, лист растения, кусочек железа и т.д.)

Лепка из пластилина: «Самый хитрый зверь», «Семейство ежей».

Викторина «Полевые цветы» - их названия.

Конкурс рисунка «Краски лета» - о красоте природы летом.

По страницам художественной литературы: А. Окиев «Летний луг» - чтение, обсуждение, рисунок.

Беседы о правилах дорожного движения: «Внимание дорога!», «По сигналу светофора», «Если на улице нет светофора», «Игры на дороге».

Беседы об охране жизни и здоровья: «Правила поведения на воде», «Правила поведения на природе – в лесу», «Как себя вести если ты заблудился», «Окажи помощь другу», «Тепловой и солнечный удар».

## **5. Загадки нашей природы. (22 часа: 10 – 12)**

### **5.1 Чудеса в мире растений. (12 часов: 6 – 2)**

Растения светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые; влаголюбивые, засухоустойчивые. Вечнозелёные растения. Листья-иголки. Карнавал цветов. «Мёртвые» растения (перекати-поле, бессмертник, верблюжья колючка). Чудо – плоды и корни. Растения-долгожители. Сказки о растениях.

Необычное в природе – это обычные приспособления к окружающему миру. О разнообразии экзотических растений. Самое высокое в мире дерево – секвойя. Кактусы-небоскрёбы (гиганты сагуаро). Самое крошечное цветущее растение – ряска волоффиа аррхиза.

Причудливый мир тропических деревьев. Манговые деревья Индии. Чудо-напиток от жары. «Дерево путешественников» - равенала (поилка). Индийский миндаль – компас путешественника. Знаменитое ядовитое дерево – смертоносный анчар.

Необычные цветы и плоды. Пушечное дерево (курупита гвианская) – знаменитое растение тропиков Южной Америки. Колбасное дерево (кигелия перистая) – житель саванн Африки. Дынное дерево берегов Панамы.

Поединок с асфальтом – вездесущий айлант (китайский ясень).

Растения-верхолазы – лианы. Фикус-душител. Омела – растение «вампир».

Фантастические цветы смоковницы. Маркгравия. Цветок «Райская птица». Цветок «Туфелька дамы». Зеркальная орхидея. Антуриум. Бородатые орхидеи. Каменные цветы. Удивительная вельвичия.

Коварные охотники в мире растений. Подводные ловушки большой пузырчатки. Росянка. Кувшинники. Венерена ловушка.

Редкие виды комнатных растений.

Ведьмины кольца грибов. Эти странные грибы: решёточник красный, дама с вуалью (диктиофора сдвоенная), весёлка обыкновенная, мутинус собачий. Дождевики-чемпионы.

### Практическая часть

Экскурсия в природу «Вечнозелёные растения в нашем дворе».

Экскурсия в Ботанический сад «Растения могут удивить».

Зарисовка различных форм плодов, корнеплодов, корневищ. Оформление стенда «Чудеса в мире растений».

Аппликация-фантазия «Цветок Радости».

Игра «Придумай сказку о любимом цветке».

Конкурс экологических листовок «Растения просят о помощи».

Работа с иллюстрациями «Экзотические растения».

## **5.2 Загадки животного мира. (6 часов: 2 – 4)**

Маскарад в животном мире. Самый крупный из жуков Русской равнины – жук-олень. Личинка «долгожитель». Рога – орудие нападения на соперника. Этот необыкновенный обыкновенный комар. Жуки-слоники (трубковёрты). Чёрные трубковёрты – берёзовые гурманы, хорошие «портные» и «синоптики». О сообразительности животных на воле и в неволе. Загадочная птица – коростель, синица-ремез. «Храбрецы» и «труссы» в мире животных. Сигналы опасности. Мнимая смерть – способ защиты. Дружба зверей – правило поведения общежития. Преданность птичьего и звериного сердца. Кто дольше всех живёт. Сказки о животных.

О разнообразии экзотических животных. Причуды природы – это приспособления. Погонофоры – необычные обитатели глубоководного оазиса на дне Тихого океана. Червеобразная форма тела, отсутствие рта, желудка, кишечника. Рыбы на дереве (ильный прыгун) – жители болот Юго-Восточной Азии. Ядовитая рыба-шар (фугу). Рыба-снайпер, жительница морских заливов Юго-Восточной Азии.

Гигантские сверчки Новой Зеландии.

Какие существа живут в водах Антарктики?

Ткачи сетей воздушных Огромные тропические пауки – птицееды. Птицеед Граммостола – поедатель змей. «Звери» о восьми ногах: пауки-волки, пауки-бокоходы, пауки-скакуны. О ящерице «летающий дракон» и её полётах. Ящерица-землекоп (червеобразная амфистена).

Чудеса миграции. Бабочка-монарх. Птичьи миграции. Миграция китов, морских котиков. Правильный выбор пути – «гениальная» память животных в действии.

В стране «Лемурии». Мышиный лемур – крошечная полуобезьяна. Лемур Кокерела – житель острова Мадагаскар. Ехидна – жительница Австралии, единственное млекопитающее откладывающее яйца. Карманный динозавр Америки – броненосец.

Животные вашего живого уголка.

#### Практическая часть

Наблюдения за поведением животных на прилегающей территории.

Экскурсия в Ростовский зоопарк «Этот удивительный животный мир!».

Рисунок «Самый храбрый зверь».

Экологическая игра «Кто как двигается» - изобразить повадки и движение знакомых животных.

Игра «Придумай сказку о любимом животном».

Мини-проект «Животный мир маскируется» - сбор информации, оформление её в виде небольших заметок; коллекция иллюстраций, рисунков, рефератов. Результат в виде выставки. Выступление ребят с интересными сообщениями.

#### Практическая часть:

Конкурс рисунка «Природа в нашем доме».

### **5.3 Жители заповедных территорий: Африка и Австралия. (6 часов: 4 – 2)**

Жители экваториального и субэкваториального пояса Африки. Представители мегафауны в Африке. Слон. Бегемот. Жираф. Носорог. Леопард. Верблюд. Крокодил. Лев.

Уникальные представители животного мира Австралии. Кенгуру. Коала. Динго. Утконос. Ехидна. Лирохвост. Тасманский дьявол. Казуар. Эму. Сумчатый муравьед. Киви. Райская птица. Сумчатая летяга. Какаду. Кеа. Морской слон. Альбатрос. Пятнистый кускус. Венценосный голубь виктории. Черный лебедь.

#### Практическая часть

Конкурс рисунка «Незнакомая Африка».

Стихи о животных. Песни о животных.

Конкурс рисунка «Опасная Австралия».

### **6. Итоговое занятие. (2 часа)**

Подведение итогов за год. Определение с помощью теста экологической установки (автор - Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение.

Выставка поделок, рисунков.

Обсуждение предложений по изменению программы первого года обучения.

## 2 год обучения

### 1. Вводное занятие. (2 часа)

Обсуждение планов на год.

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Проведение беседы: «Мои творческие желания».

Определение с помощью теста экологической установки (автор – Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение.

### 2. Человек – «сын» или «покоритель» планеты Земля. (30 часов: 20 – 10)

#### 2.1. Подумаем о человеке. 14 часов: 8 – 6

Кто такой человек. Человек – существо уникальное на Земле (отличие от представителей растительного и животного мира).

Происхождение человека. Влияние неживой природы на жизнь человека в прошлом. Древние люди и живая природа. Передача знаний о природе (рисунок, обучение подрастающего поколения). Орудия труда. Расселение людей.

Понятие «Организм человека». Как и для чего дышит человек.

Зачем человеку желудок. Для чего человек ест. Правильное питание.

Сердце – «мотор» организма. Жизнь = Движение. Значение подвижного образа жизни. Главные законы здоровья. Привычки человека и его здоровье.

Наука «Антропология» о появлении и развитии человека.

Анатомия человека – наука о строении, форме организма человека, его органов и тканей. Значение понятий: «Органы», «Ткани», «Физическое развитие». Знания о жизни организма – залог личного здоровья. Наружный покров тела – кожа. Основа тела – скелет. Мышцы человека. Утомление.

Кровь – удивительная жидкость тела. Иммуитет. Зрение и слух человека. Как работает мозг. Умственный труд. Значение понятий: «Интеллект», «Интеллектуальное развитие».

О приспособляемости человека к условиям жизни в разное время года.

#### Практическая часть:

Проведение мини-исследований «Можно ли жить без воздуха», «Свойства воздуха: воздух в помещении и на улице».

Проведение мини-исследования «Сколько воды мы пьём».

Составление распорядка дня.

Конкурс рисунка «Портрет друга».

Беседы об охране здоровья: «Первая помощь потерявшему сознание», «О вреде курения», «Алкоголь – яд!», «Внимание – терроризм!»

Проведение социологического опроса в школе «Вредные привычки. Как ты к ним относишься?». Выпуск газеты по результатам опроса.

Беседы о правилах дорожного движения: «По сигналу светофора», «Дорожные знаки», «Кто отличник–пешеход?».

Отработка комплекса упражнений для утренней зарядки «Движения совершенствуются» (разучивание, регулировка дыхания).

Занятия на прилегающей территории: «Подвижные игры на свежем воздухе», «Мы – самые ловкие!».

Работа со схемами: «Дыхание», «Пищеварительная система», «Кровеносная система» - изучение, рассказ по схеме, зарисовка.

Заполнение таблицы «Об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях».

Мини-проект «Маленький человек среди взрослых» (интересы и потребности) – оформление стенда с рисунками, фотографиями, высказываниями взрослых и детей.

Рисунок «Мама, папа и я - звездочка». Коллективное оформление альбома «Я ещё маленький – я уже большой» (рисунки, фотографии).

Викторина «Если хочешь быть здоров».

## **2.2. Использование природных богатств человеком. (22 часа: 12 – 10)**

Неживая природа на службе у человека. Использование огня человеком. Огонь – не только жизнь, но и смерть. Энергия солнца, зачем она нам. Вода - источник жизни, энергия, которую можно использовать. Сила ветра, как её применить. Богатство земных недр. Обработка и охрана почв. Кладовая природы не бездонна.

Живая природа для человека, значение. Охота, рыболовство: страницы истории. Как жил следопыт и собиратель. Отбор животных человеком для одомашнивания (главные правила отбора - стадность, неприхотливость в питании). Животные – источник пищи, шерсти, пуха. Человек-потребитель сегодня. Может ли Земля «прокормить» людей.

Живая природа в нашем доме. Витаминные овощи на подоконнике (выращивание репчатого лука, чеснока, петрушки). Правильное общение, уход за домашними животными. Природа – источник духовного развития человека. Значение слов: «Эстетика», «Искусство».

О местах, где можно отдыхать: парки, рощи, скверы, искусственные озёра.

Лечебно-оздоровительные места и курорты страны, мира.

Искусственные озёра нашего края. Озеро Самарское (Красный Сулин), Озеро в Камеск-Шахтинском.

Кумженская роща. Рощи Темерника.

Искусственная экосистема парк. Парки Ростова. Парк им. Горького, парк Островского. Клумбы и деревья наших парков. Правила поведения на природе, в парке.

Искусственные водоёмы города: Северное водохранилище, Ростовское море, Гребной канал. Правила поведения на водоёмах.

### Практическая часть:

Рисунок-схема «Водопады, судоходные реки, леса, металлы, нефть, уголь – активное изучение и использование человеком».

Мини-исследование: «Вода в вашем районе» (определение наличия природных источников воды и их описание, оценка её состояния).

Мини-исследование: «Почва в вашем районе» (оценка состояния почвы, взятой из разных мест – в парке, у водоёма, у дороги, у гаражей и тд.)

Мини-исследование: «Какие растения использованы для приготовления нашего обеда» (обсуждение после посещения столовой, по результатам исследования обедов дома).

Викторина о значении растительной пищи «Хлеб да каша – пища наша».

Конкурс фантастического рассказа и рисунка «Что случится, если исчезнет воздух, Солнце не взойдёт над горизонтом или исчезнет вода».

По страницам научно-популярной литературы: Боголюбов Л. Н. «Человек, природа, общество» – чтение, обсуждение.

Экскурсия в парк Островского «Природные красоты в городе» (прогулка по территории, определение красоты эстетического оформления детских площадок, общей композиции парка).

Экскурсия «Зимний парк».

Конкурсы рисунков: «Пришла зима», «Как мы играем зимой».

Лепка из пластилина «Строим экологический город».

Рисунки: «От прикосновения руки человеческой», «На озере».

Выпуск экологической листовки «Красота для всех!».

Реализация исследовательского проекта о бережном использовании воды человеком «Круговое путешествие капли» (коллективная работа в виде коллекции рисунков-схем, моделей из пластилина, стенда с фотографиями).

Аппликации из сухих листьев: «Увидеть прекрасное», «Легкокрылые символы мира».

### **2.3. Человек меняет природу. (2 часа: 2 – 0)**

Приспособления человека к неблагоприятным условиям.

Новые продукты питания. Искусственные материалы для быта и строительства (сталь, цемент, пластмасс, полиэтилен, поролон). Появление новой энергии (электрической, атомной). Значение достижений человека. Опасность бездумного поведения человека. Понятие «Экологическая катастрофа». Люди – виновники экологических катастроф. Человек меняет не только мир вокруг себя, но и самого себя. Освоение человеком космических просторов. Изменения нашего края с течением времени.

#### Практическая часть:

Мини-исследование «Под нашими ногами» (сравнение травянистых участков во дворе наименее тронутых человеком и часто посещаемых людьми, в чём отличия и почему). Оформление фотоальбома, создание экологических листовок.

Мини-исследование «Из чего сделаны окружающие вещи» (натуральные и искусственные материалы). Какие материалы нам ближе и роднее.

Конкурс индивидуальных проектов «Жилище» (конструирование из картона, ткани, пластиковых бутылок).



## **2.4. Экологами не рождаются. (2 часа: 0 – 2)**

Чистый воздух – залог здоровья. Дым от машин и заводов. Значение слова «Смог». Бережное отношение к воде. «Клад» на дне реки (загрязнение рек бытовыми и промышленными отходами). Чтобы охотиться, надо заботиться.

Значение понятий: «Экосистема», «Экологические факторы». Влияние неживой природы, живой природы, человека.

Экологический календарь (значимые даты). «От нас многое зависит» - правила поведения юного эколога в природе (парке, лесу, степи, на водоёме).

### Практическая часть:

Мини-исследование: «Воздух в вашем районе» (определение источников загрязнения и засаженных деревьями участков).

Экологический мини-проект «Почве плодородной быть!» (обогащение необходимыми удобрениями истощенной почвы в цветочном горшке, сравнительное проращивание семян фасоли в земле с удобрением и без). Конкурс рисунка по темам: «Природа – человеку», «Человек – природе».

Беседы - рассуждения: «Если на планете исчезнут леса, реки, степи...», «Каждое живое существо – неповторимое творение природы».

## **3. Природные сообщества Ростовской области. (22 часа: 12 – 10)**

### **3.1. Степи Донщины. (10 часов: 6 – 4)**

Понятия: «Местообитание», «Экологическая ниша», «Вид».

Целинные степи – характерные ландшафты области.

Основа степных сообществ – растительность. Приспособление растений к жизни в степи. Травянистые лекарственные растения края: душица обыкновенная, зверобой продырявленный, календула лекарственная, мята перечная, лаванда настоящая, ромашка аптечная, подорожник.

Животный мир края. Значение научных слов: «Беспозвоночные», «Позвоночные». Многообразие насекомых: жуки, осы, пчёлы, шмели, муравьи, мухи, бабочки, пауки-тарантул, каракурт.

Понятие «Птицы». Птицы: жаворонок, перепел, полевой конёк, степной орёл, дрофа, стрепет, журавль. Понятие «Млекопитающие». Животный мир степей. Обитатели донских степей: байбак, степной хорь, степная личиновка, слепыш, полёвки, суслики, сайгак, заяц-русак; прыткая ящерица, желтобрюхий полоз, степная гадюка. Хищники: волк, лисица, куница, ласка, барсук, перевязка.

### Практическая часть:

Работа с картой Ростовской области (первое знакомство с территорией, границами). Работа с картой Ростовской области (определение районов с нетронутыми степными участками).

Экскурсия на прилегающей территории «Травянистые лекарственные растения».

Определение по справочной литературе растительности степи (типчак, ковыль – мощная корневая система, жёсткие листья, покрытые волосками).

Работа с иллюстрациями «Степная растительность» (определение особенностей степных растений, описание знакомых растений).

Экскурсия по экологической тропе «Золотая осень». Сбор природного материала для творческих композиций (листья тополя, клёна, берёзы; семена-крылатки, каштаны, шишки, сухие ветви). Подготовка материала для работы (сортировка, сушка, компоновка по цвету и назначению). Выполнение коллективной композиции «Дары природы».

Викторина «Растения – степное разнотравье» - названия трав.

Рисунок-схема и заполнение таблицы «Самые обыкновенные жители степи».

Викторина «Животные – жители степей» - многообразие степных животных.

Конкурс загадок «Насекомые степей».

Чтение художественной литературы К. Д. Ушинский «Пчёлки на разведках».

### **3.2. Извилистые голубые нити – реки. (6 часов: 4 – 2)**

Вода в донской степи. Малые и большие реки.

Главная водная артерия – река Дон. Танаис – так называлась река Дон. Легенды, история главной реки края. Донское побережье, особенности ландшафта.

Дон – равнинная, степная река. Значения слов: «Исток», «Устье», «Русло» реки. Что такое эстуарий?

Водные растения, особенности приспособлений. Обитатели реки Дон. Понятие «Рыбы». Главная рыба донских водоёмов – белуга, сельдь, судак, сазан, лещ. Речной рак (место обитания, питание, внешний вид).

Понятие «Земноводные». Озёрная лягушка, краснобрюхая жерлянка, обыкновенный тритон, земная жаба, остромордая лягушка.

Щедра напоенная земля (значение рек). Понятие «Пресмыкающиеся». Болотная черепаха, ужи.

Птицы у воды. Обыкновенная крачка, кряква, розовый пеликан, скопа, голубой зимородок.

#### Практическая часть:

Работа с картой Ростовской области (определение местонахождения рек, водохранилищ, водные пути, русла и устья рек).

Творческий мини-проект «Биография реки» (описание в свободном литературном жанре реки Ростовской области).

Работа с иллюстрациями «Водные растения» (водокрас обыкновенный, рогоз широколистный, тростник обыкновенный, камыш озёрный, кувшинка белая, кубышня жёлтая) – определение, описание, обсуждение особенностей и приспособлений, зарисовка.

Викторина «Обитатели реки Дон» (рыбы: белуга, сельдь, судак, сазан, лещ).

Рисунок-схема «Земноводные - тесная связь с водной средой».

Работа с иллюстрациями «Пресмыкающиеся водоёмов Ростовской области» (визуальное изучение, словесное описание, отображение в творческом рисунке).

Лепка из пластилина «Птицы привязаны к воде».

### 3.3. Царство зелени – Лес. (6 часов: 2 – 4)

Особое место занимают леса. Леса хвойные, лиственные, смешанные. О байрачных лесах, пойменных аренных лесах (растительность). Расположение лесных массивов на территории края. Понятия: «Лесополоса», «Ярусность» леса. Что убивает леса умеренных широт?

Животный мир леса. Разнообразие животных. Крупные копытные: лось, благородный олень, косуля, кабан. Еж, лесная куница, летучие мыши. Птицы в лесах: горлица, черный коршун, ушастая сова, большой пёстрый дятел, чёрный дрозд, большая синица, обыкновенный соловей, лазоревка, обыкновенная пустельга и т.д.

Насекомые леса (щелкуны, черная златка, шпанка, листовертка).

Значение леса для всего живого на Земле.

Влияние человека на видовое разнообразие природных сообществ.

Понятие «Лесничество». О профессии лесника. Лесовод – хозяин леса. Георгий Морозов – известный русский учёный-лесовод. Лесной подрост. Прополка леса. Правила рубки. Лесовод лесной зоны. Степной лесничий. Щит земли – лесной заслон.

В.А. Обручев – автор научного труда о происхождении леса. Изобретение учёным способа закрепления песков с помощью растений.

О лесах на нашей планете – Не только деревья, но и травы и ягоды дают лесу имя.

#### Практическая часть:

Экскурсия в природу «Этажи в растительном мире» (деревья и кустарники – клён остролистный, липа, рябина, шиповник – их строение, внешний вид).

Экологический проект «Значение леса» (сбор и оформление познавательной информации о значении лесных зон в нашей области).

Викторина «Что растёт в лесу, кто живёт в лесу».

Работа с набором открыток «Растительность леса» (деревья: дуб, липа, клён остролистный, ясень; кустарники: клён татарский, шиповник, берест; травы: донник лекарственный, моцерна поивная, клевер – изучение, описание отличий и сходства, зарисовка).

Экологические листовки «Зелёная аптека. Лекарственные травы».

Работа с иллюстрациями из научно-популярной литературы «Насекомые леса» (визуальное изучение, словесное описание, отображение в творческом рисунке).

Работа с картой Ростовской области (определение лесных зон, лесополос, охраняемых лесных территорий).

Работа с иллюстрациями «Животные леса» (визуальное изучение, словесное описание, отображение в творческом рисунке)

Коллективное оформление устного журнала «Дума о степном лесу».

Выпуск плакатов «Сохраним растительный мир донской земли!».

Игра «Друзья зеленого шума».

Викторина «По ягоды, по грибы».

## 4. Природа края в разное время года. (74 часа: 30 – 44)

### 4.1. Осенние изменения. (18 часов: 8 – 10)

Понятие «Климат». Различные климатические условия на Земле. Самые холодные и самые тёплые районы на Земле – особенности жизни в таких условиях. Барометр – прибор для измерения атмосферного давления.

Особенности осени в нашем краю (сравнение с признаками осени на территориях, граничащих с краем (север – Воронежская область, юг – Краснодарский край, Ставропольский край, Калмыкия; запад – Украина; восток – Волгоградская область).

Сентябрь – излом сезонов.

Растительное царство – о состоянии растений осенью, о плодах и семенах деревьев и кустарников (клён, берёза, липа, рябина, дуб, лиственница). Зачем растениям семена. Распространение семян.

Октябрь – румяные дни листопада.

Царство грибов. Знакомство с грибами (съедобные, ядовитые). Какие грибы с какими деревьями дружат. Понятие «Симбиоз». Строение гриба.

Ноябрь – ворота зимы.

Животное царство. Подготовка животных к неблагоприятным зимним условиям: исчезновение насекомых, отлет птиц, перемещение зимующих птиц к жилью человека, заготовка запасов, подготовка норы к зимней спячке.

Народные приметы о погоде.

#### Практическая часть:

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Сбор семян деревьев (крылатки клёна, стручки катальпы).

Экскурсия в природу «Наблюдение за птицами» (воробей, синица, грач). Поделки из природного материала «Утёнок» (шишки, жёлуди).

Схематичная зарисовка «Хвойные деревья» - ель, сосна (сравнение веток и плодов).

Рисунок-схема «Путешествие в осенний лес» (отображение связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, наличием пищи для животных и приспособление их к зиме).

Мини-проект «Запомни! Ядовитые грибы!» (мухомор, бледная поганка, ложные опята, ложные лисички, строчок – сбор информации, краткое описание, оформление стенда с рисунками, иллюстрациями).

Викторина «Съедобные и несъедобные грибы» - название, польза и вред грибов.

По страницам художественной литературы: Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» - чтение, обсуждение.

### 4.2. Зимние изменения. (14 часов: 8 – 6)

Связь между температурой воздуха и видом осадков. Продолжительность дня. Самый короткий день. Заморозки, понижение температуры. Состояние снега в разных погодных условиях.

Особенности зимы в нашем краю (сравнение с признаками зимы на территориях, граничащих с краем (север – Воронежская область, юг – Краснодарский край, Ставропольский край, Калмыкия; запад – Украина; восток – Волгоградская область).

Декабрь – контрасты первозимья.

Царство растений в зимнее время. Жизнь под снегом (первоцветы – хохлатки).

Январь – белые тропы.

Царство животных – о приспособлении животных к зимним условиям.

(связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животных).

Февраль – перевал зимы. Помощь обитателям парков, лесополос.

Народные приметы о погоде.

#### Практическая часть:

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Экскурсия в природу «Наблюдение за состоянием снега».

Опыт «Жизнь травянистых растений зимой» (выявить защитные свойства снега, значение снежного покрова для жизни растений).

Изготовление зимних сувениров: «Зверюшки» (цветная бумага), «Снежинки» из салфеток, гирлянды из старых открыток.

Экскурсия в природу «Следы на снегу» (звери, птицы, люди), сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

Экологическая акция «Помоги пернатому соседу» (развешивание кормушек, подкормка птиц).

Конкурс рисунка «Зимушка – Зима» - отобразить красоту зимней природы.

По страницам художественной литературы: В. Блок «Лес зимой», «Может ли мороз убить дерево?» В. Бианки - чтение, обсуждение.

#### **4.3. Весенние изменения. (18 часов: 8 – 10)**

Особенности весны в нашем краю (сравнение с признаками весны на территориях, граничащих с краем (север – Воронежская область, юг – Краснодарский край, Ставропольский край, Калмыкия; запад – Украина; восток – Волгоградская область).

Первые признаки весны в неживой и живой природе.

Март. Весна – зажги снега. Сокодвижение у растений. Появление перелётных птиц.

Апрель. От снега – до листа. Первоцветы края. Оживление в водоёмах (икрометание).

Май – соловьиная пора. Возвратные холода в нашем крае. Домашние животные: кошки, собаки (появление детёнышей).

Народные приметы о погоде.

#### Практическая часть:

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Экскурсия в природу «Наблюдение за солнцем» (солнце с каждым днём поднимается всё выше).

Наблюдение в природе «Растения просыпаются» – отметить увеличение почек на некоторых деревьях (появление серёжек у берёзы и ольхи).

Мини-проект «Комнатные растения – спутники нашей жизни» - сбор информации, краткое описание, оформление стенда с рисунками, иллюстрациями.

По страницам художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости» - чтение об изменениях в жизни птиц весной, обсуждение.

#### **4.4. Летние изменения. (24 часа: 6 – 18)**

Особенности лета в нашем краю (сравнение с признаками лета на территориях, граничащих с краем (север – Воронежская область, юг – Краснодарский край, Ставропольский край, Калмыкия; запад – Украина; восток – Волгоградская область).

Июнь – лето стартует. Особенности молодого лета: заметное увеличение продолжительности дня, загустение кроны деревьев,

Изменения в жизни животных. Июнь – месяц птенцов (кладка, высиживание яиц).

Июль – середина года. Торжество солнца и дождя. «Воробьиные ночи» на Дону. Летнее цветение, плодоношение.

Домашние животные: кошки, собаки (воспитание детёнышей).

Август – богаче нет поры. Особенности погоды: тёплые росистые ночи, лёгкие прозрачные рассветы, рекорды тепла за сезон, свинцовая облачность. Приметы перелома сезона: заметная убыль дня, увядание разнотравья, первый листопад, отяжелевшие от полновесного зерна злаковые, игры и охота (добыча пищи) молодых животных, возрастная линька.

Народные приметы о погоде.

#### Практическая часть:

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Экскурсия в природу «Растения летом».

Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением птиц летом».

Экологическая игра «Кто как двигается» - изобразить повадки и движение знакомых животных.

Рисунок пластилином «Солнечный день».

Конкурс рисунка «Моё любимое животное».

Конкурс сочинение и рассказов «В доме появились малыши» (кошки с котятами, собаки со щенками).

Коллективная аппликация из тканевой крошки «Летний букет». Выбор рисунка для композиции. Обшив картона тканью. Изготовление отдельных элементов аппликации (листья, лепестки, кувшин, декоративных элементов рамки). Распределение заданий по желанию и возможностям. Выполнение композиции отдельными группами. Соединение основных элементов в общую композицию.

Обсуждения: «Человек заводит пернатого друга», «То, что восполнить нельзя», «Водоёмы просят помощи».

## **5. Судьба природы края – наша судьба. (14 часов: 6 – 8)**

### **5.1. Под угрозой гибели (Красная книга Ростовской области). (8 часов: 4 – 4)**

Красная книга Ростовской области – кропотливый труд учёных и исследователей. Страницы Красной книги – о чём они. Создание книги – шаг к сохранению разнообразия живой природы нашего края. Русское и латинское название живых объектов природы, о чём они говорят.

По страницам Красной книги. Растения Красной книги: аир обыкновенный, безвременник яркий, болотница маленькая, боярышник сомнительный, василёк русский, ковыль красивейший.

Рыбы: белоглазка, белуга азовская, бычок-рыжик, вырезуб.

Жуки и насекомые: афодиус двупятнистый, бражник «Мёртвая голова», детка желтоногий.

Рептилии: гадюка Никольского.

Птицы: аист чёрный, лебедь малый, пискулька.

Млекопитающие. Почему их так называют учёные. Редкие и исчезающие: горностай, выдра речная, выхухоль русская, зубр.

Значение Красной книги.

Причины исчезновения растений и животных в нашей области: распашка земель, пересыхание и освоение человеком водоёмов, беспокойство со стороны туристов и рыбаков, действия браконьеров.

#### Практическая часть:

Коллективное оформление альбома о редких и исчезающих представителях живой природы края «Мы получили природу в наследство!».

Экологическая акция «Станет краше» (пересадка, подкормка, группировка комнатных растений).

Викторина «Их нужно спасти!».

Рисунок-фантазия «Живая эмблема края».

Мини-проект «Мечтатели? Нет, созидатели!» - сбор информации о бережном и созидательном отношении ребят к окружающему миру, кратких репортажей, фотографий, рисунков, оформление стенда, выступления по результатам в других классах школы.

### **5.2. Памятники природы. (2 часа:0 – 2)**

Что значит «Памятник природы». Охрана живой природы в естественных условиях. Памятники природы Ростовской области.

Самые красивые места края. Верхнедонской район: Калинов куст (массив пойменного леса), урочище Донское (массив байрачного леса). Вёшенский район: Дуб великан возраст – 230 лет), Антипов бор (посадка сосен, которым 200 лет). Зерноградский район: Балка Хороли (участок степи на скалах). Сальский район: Балка Хлебная (участок степи). Мясниковский район: Каменная балка (участок каменной степи). Октябрьский район: Персиановская степь (целинный участок степи).

Государственное природоохранное учреждение Ростовской области «Природный парк «Донской» - уникальная природная территория бассейна Дона (участки «Дельта Дона» и «Островной» - на территории Азовского, Мясниковского, Неклиновского, Цимлянского районов) Территория парка - дельта Дона, южная часть Цимлянского района на острове, образованном реками Дон и Сухая, примыкающий с севера лесной массив. Нетронутые степи, песчаные гряды, поросшие соснами. Разнообразие растительного и животного мира. Экологическое и эстетическое значение парка.

#### Практическая часть:

Работа с картой Ростовской области (определение местонахождения основных памятников природы края, природного парка «Донской»).

Экологическая акция «Станет краше» (пересадка, подкормка, группировка растений в цветниках, в классных комнатах).

Выполнение творческого проекта «Мой край в будущем, каким я хочу его видеть» (коллекция рисунков, схем, макетов из бумаги, подручного материала).

Рисунок пластилином «Мой край».

### **5.3. Заповедано человеком. (4 часа: 2 – 2)**

Простой способ охраны – полный запрет (на сбор растений, заготовку трав, на охоту, на вылов рыбы, отлов насекомых).

Что значит слово «Заповедник». Заповедник «Ростовский». Месторасположение. Природные условия и богатства.

Некоторые представители живой природы, охраняемые человеком: корнегрыз, гадюка степная, ёж ушастый, емуранчик обыкновенный (грызун).

Самые красивые пернатые заповедника: пеликан розовый, пеликан кудрявый, аист белый, каравайка, баклан малый, цапля жёлтая.

Значение слова «Заказник». Заказники Ростовской области: Манычский, Кулешовский, Азовский, Митякинский, Фоминский, Дубровский и др.

Охраняемые представители живой природы.

Значение заповедника и заказников края.

#### Практическая часть:

Работа с картой Ростовской области (определение местонахождения заповедника «Ростовский», заказников).

Конкурс рисунка «Мир заповедной природы» (рисунки посвящены заповедникам, природным паркам, их уникальной природе и обитателям).

Конкурс литературных работ «Лукоморье» (произведения о значении животных и растений, гармонии в окружающем мире, о природоохранной деятельности человека, личном вкладе).

Конкурс рассказа «Человек – добрый хозяин».

Выпуск стенгазеты «Жить в мире с природой».



## **6. Итоговое занятие. (2 часа)**

Подведение итогов занятий за год. Определение с помощью теста экологической установки (автор – Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение.

Конкурс рисунка «Быть планете молодой!».

Выставка поделок, рисунков о практической деятельности в природе «Вот чему мы научились».

## **IV Диагностический инструментарий**

В программе предусмотрены следующие способы диагностики промежуточных и конечных результатов обучения:

- Опрос
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы, в конце каждого года обучения (для предотвращения переутомления, вопросы итоговой викторины, по результатам обучения в конце каждого года, желательно разделить на 2-3 этапа и провести на разных занятиях)
- Выставки рисунков, поделок
- Коллективное оформление газет, альбомов, стендов
- Выполнение творческих мини-проектов, мини-исследований, экологических проектов (индивидуальное или в небольших группах, в зависимости от способностей и желания детей)
- Диагностика для определения доминирующей экологической установки (автор - Ясвин В.А., приложение № 1)
- Психолого-педагогический мониторинг: определение уровня самооценки, мотивации прихода в объединение (приложение № 1).

### **Диагностика уровня развития детей 1-го года обучения.**

(с достаточным и средним образовательным уровнем)

Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.

1. Живая природа:

- деревья, вода, солнце, птицы, ветер, земля, волк, цветы (деревья, птицы волк, цветы).

2. Неживая природа:

- земля, птицы, солнце, кустарники, вода, цветы, ветер (земля, солнце, вода).

3. Что такое «экология»? (Ответ: наука о взаимодействии живого и неживого, наука о Доме).

4. Что значит научное слово «Биосфера» (оболочка Земли, населённая жизнью).

5. Назвать части растения (корень, стебель, лист, побег, почка, цветок, соцветие).

6. Строение тела животного (голова, шея, конечности, туловище, крылья у птиц, насекомых).

7. О разнообразии растений. Назвать 5-6 растений:

- липа, мать и мачеха, берёза, смородина, клён, подорожник, ель, зверобой, осина, малина, дуб.

8. О разнообразии животных. Назвать 5-6 животных. Назвать диких животных:

- лиса, лошадь, воробей, карась, волк, бабочка, медведь, рысь.

9. Изменения в природе осенью:

- листопад, снег, набухание почек, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание.

10. Изменения в природе зимой:

- листопад, снег, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание, мороз, сосульки.

11. Зимующие птицы. Назвать 5-6 птиц:

- дятел, иволга, синица, ласточка, воробей, жаворонок, голубь, грач.

- Животные, которые в спячке зимой:

- ёж, волк, заяц, белка, лиса, медведь.

12. Перелётные птицы. Назвать:

- скворец, синица, жаворонок, снегирь, ласточка, свистель.

13. Изменения в природе весной:

- листопад, проталины, капель, снег, набухание почек, желтеют листья, сосульки, цветут цветы, гололёд, прилетают птиц, жара, оттепель.

14. Кто из перечисленных живёт в воде:

- сельдь, бабочка, стрекоза, карась, лиса, воробей, окунь, ёрш, морской конёк, заяц.

15. Назвать из перечисленных признаки лета:

- мороз, жара, серое небо, дождь, яркое солнце, снегопад, ясное небо, листопад.

16. Назвать из перечисленных цветы лета:

- ромашка, тюльпан, мать и мачеха, шалфей, астры, роза, нарцисс, гладиолус.

17. Отчего меняются день и ночь, времена года (Земля постоянно вращается вокруг оси и одновременно движется вокруг Солнца).

18. Назвать природные зоны нашей страны (В направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь).

19. Как называются животные, питающиеся животными:

- Плотоядными

- Травоядными

- Всеядными

20. Как называются животные, питающиеся растениями:

- Плотоядными

- Травоядными

- Всеядными

21. Как называются животные, питающиеся и животными, и растениями:

- Плотоядными

- Травоядными

- Всеядными

### ***Дополнительные вопросы для детей с высоким уровнем развития.***

1. Значение понятия «Организм» (самостоятельное живое существо. Основные свойства – рост, развитие, создание себе подобных).

2. Значение понятия «Среда жизни» (часть природы, в которой живут данные организмы).

3. Перечислить, какой может быть среда жизни на Земле (вода, воздух, почва).

4. Значение понятия «Природные сообщества» (представители растительного и животного мира, живущие на одном участке земной поверхности в одинаковых условиях среды).
  5. Значение понятия «Образ жизни» (поведение представителя животного мира, которое возникает под влиянием живой и неживой природы).
  6. Какие животные называются холоднокровными (организмы с непостоянной температурой тела)
  7. Какие животные называются теплокровными (организмы с постоянной температурой тела)
  8. Значение понятия «Миграция» (перемещение животных и птиц, перелёт птиц. Сезонная миграция - перемещение, перелёт с наступлением сезонных изменений в природе).
  9. Перечислить состав в нужном порядке простой цепи питания (растение – растительноядные животные – хищники, животные, питающиеся падалью – бактерии).
  10. Назвать воздушную, земную и водную оболочки Земли (атмосфера, литосфера, гидросфера).
- Обучающиеся с достаточным и средним уровнем развития должны иметь представления о перечисленных понятиях, понимать их смысл, могут пересказывать значения своими словами, а не формулировать их точно.

### **Диагностика уровня развития детей 2-го года обучения.**

(с достаточным и средним образовательным уровнем)

Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.

1. Значение понятия «Организм человека» (целостный самостоятельный живой организм, состоящий из взаимосвязанных частей – клеток, тканей, органов (клетки образуют ткани, ткани образуют органы), отличающийся от животных прямохождением, умением говорить, высоким уровнем интеллектуального развития, использовать различные орудия труда).
2. Назвать основные процессы организма человека (дыхание, питание, движение).
3. Что и кого издавна человек использует для жизни своего организма из окружающего мира (солнце, воду, почву, силу ветра, огонь, земные недра, животный и растительный мир).
4. Значение понятия «Экологическая катастрофа» (значительные изменения в окружающей природе, приводящие к массовой гибели представителей растительного, животного мира).
5. Назвать искусственные материалы, созданные человеком (перечислить 5-6 наименований).
6. Назвать виды энергии, используемые человеком (солнечная, энергия ветра, воды; электрическая и атомная энергия).
7. Значение понятия «Местообитания» (определенное место жизни представителя животного мира, для растений характерно понятие «Место распространения»).

8. Значение понятия «Рыбы» (водные позвоночные животные).
9. Значение понятия «Земноводные» (полуводные полуназемные позвоночные животные).
10. Значение понятия «Пресмыкающиеся» (наземные позвоночные животные)
11. Значение понятия «Птицы» (теплокровные позвоночные животные, тело которых покрыто перьями).
12. Значение понятия «Млекопитающие» (или звери, теплокровные позвоночные животные, тело которых покрыто шерстью).
13. Назвать степных обитателей, представителей животного мира края (байбак, суслик, слепыш, мышь, хомяк; звери-хищники степей: лиса, волк, куница, ласка, барсук; птицы степей: жаворонок, перепел, полевой конёк, степной орёл, дрофа, стрепет; насекомые: жуки, осы, пчёлы, муравьи, бабочки).
14. Назвать травянистые растения степи нашего края (душица обыкновенная, зверобой продырявленный, календула лекарственная, мята перечная, лаванда настоящая, ромашка аптечная, подорожник).
15. Назвать главную водную артерию Ростовской области (река Дон).
16. Назвать обитателей реки Дон (рыбы: белуга, сельдь, севрюга).
17. Назвать птиц, живущих у воды (крачка, кряква, скопа, голубой зимородок).
18. Назвать водные растения (камыш, рогоз, тростник, кувшинка белая).
19. Назвать представителей растительного мира лесных зон края (8-10 растений).
20. Значение понятия «Лесополоса» (искусственное, посаженное человеком, лесное насаждение).
21. Значение понятия «Ярусность» («Этажи» в лесу, разделение растительных сообществ в зависимости от размера, в вертикальном направлении – в зависимости от высоты).
22. Перечислить представителей животного мира леса нашей области (звери: лось, благородный олень, косуля, кабан; птицы леса: ушастая сова, чёрный дрозд, горлица, большая синица).
23. Назвать съедобные грибы (опята, маслята, подберезовики, подосиновики, белый гриб) и ядовитые грибы лесных зон нашего края (мухомор, белая поганка, ложные опята).
24. Значение понятия «Симбиоз» (взаимовыгодная совместная жизнедеятельность представителей живой природы)
25. Правила поведения в природе (не ломать деревья, не рвать цветы, не разрушать птичьих гнёзд, не включать громко музыку, не бросать мусор).
26. Назвать особенности климатических условий нашей области, сезонных изменений (степной район с умеренно-континентальным климатом, значительными колебаниями температуры, недостатком осадков. Большинство дождей приходится на раннюю весну и первую половину лета. Погода часто ветреная, особенно весной и поздней осенью. Часто наблюдаются весенняя-летняя засуха).
27. Какую помощь можем оказать обитателям парков, рощ в зимний период (подкормка).
28. Назовите редкие и охраняемые растения Ростовской области (пион тонколиственный, тюльпан Шренка, горичвет весенний, водяной орех).

29. Назовите птиц, обитающих в Ростовской области, занесённых в Красную книгу (беркут, дрофа, орёл степной, орлан-белохвост, стрепет).
30. С какой целью создаются государственные заповедники (для охраны территории со всеми имеющимися на ней природными объектами, для проведения научно-исследовательских работ).
31. Назвать причины исчезновения растений и животных в нашей области (распашка земель, пересыхание и освоение человеком водоёмов, беспокойство со стороны туристов и рыбаков, действия браконьеров).

***Дополнительные вопросы для детей с высоким уровнем развития.***

1. Значение понятия «Вид» (первая единица живой природы; особи, схожие между собой внешне и внутренне, производящие на свет себе подобных, приспособленные к одинаковым определенным условиям обитания, живущие в природе на определённой территории).
2. Значение понятия «Экологическая ниша» (занимаемое видом экопространство, со своими условиями. При изменении экологических условий может появиться место для заполнения другой формой жизни, другим видом. В природе всё заполняемо жизнью).
3. Значение понятия «Экосистема» (растительные и животные сообщества и среда их обитания во взаимодействии. Примеры: река, лес, степь; аквариум, поле, сад, парк).
4. Значение понятия «Экологические факторы» (проявление влияния среды на организм).
5. Какие экологические факторы выделяют учёные-экологи (абиотические – влияние неживой природы, биотические – влияние живой природы, антропогенные – влияние человека).
6. Значение понятия «Климат» (сочетание особенностей неживой природы на определённой территории: солнца, движения воздушных потоков, рельефа, наличия водных пространств).
7. Значение понятий: «Заповедник», «Заказник», «Национальный парк», «Памятник природы» (природная территория, представляющая собой уникальный объект, строго охраняемый государством, для восполнения и изучения исчезающих видов в их естественных условиях обитания; природная территория созданная для охраны определённых представителей растений, животных, на территории возможна экскурсионно-туристическая деятельность; природный объект для восстановления экологических особенностей, численности животных и растений, которым может угрожать сокращение, территория для эстетического восприятия, посещающих его людей; уникальная природная территория, нуждающаяся в охране).
8. Назвать памятники природы края (Калинов куст (массив пойменного леса), урочище Донское (массив байрачного леса), Дуб великан (Вёшенский район), Антипов бор (посадка сосен, которым 200 лет), Балка Хороли (участок степи на скалах в Зерноградском районе), Балка Хлебная (участок степи в Сальском районе), Каменная балка (участок каменной степи в Мясниковском районе), Персиановская степь (целинный участок степи в Октябрьском районе).

9. Назвать заказники края (Маньчский, Кулешовский, Азовский, Митякинский, Фоминский, Дубровский).

10. Назвать охраняемые в заповеднике «Ростовский» представители растительного и животного мира (некоторые представители живой природы, охраняемые человеком: корнегрыз, гадюка степная, ёж ушастый, емуранчик обыкновенный (грызун); пернатые заповедника: пеликан розовый, пеликан кудрявый, аист белый, каравайка, баклан малый, цапля жёлтая).

Обучающиеся с достаточным и средним уровнем развития должны иметь представления о перечисленных понятиях, понимать их смысл, могут пересказывать значения своими словами, а не формулировать их точно.

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстрационный и демонстрационный материал:

– карта Ростовской области с обозначением мест распространения карантинных растений и животных;

– гербарный материал «Лишайники», «Водоросли», «Хвощи. Папоротники. Мхи», «Голосеменные растения», «Покрытосеменные растения»;

– коллекции «Насекомые», «Раковины моллюсков».

– иллюстрации растений и животных, обитающих в Ростовской области.

– Электронная Красная книга Ростовской области.

– Авторские разработки экологических праздников, конференций, занятий и

т.д.

раздаточный материал:

– инструктивные карты проведения исследования;

– карточки с заданиями;

– гербарный материал, коллекции животных.

материалы для проверки освоения программы:

– тесты по разделам программы;

– кроссворды;

– ребусы;

– чайнворды;

– олимпиадные задания.

При проведении занятий необходимо использовать групповые и индивидуальные инструктивные карты проведения исследований в лаборатории и в природе, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению, приучает детей к самостоятельной работе, стимулирует познавательную активность учащихся.



## VI Список информационных ресурсов

### **Литература для педагога:**

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка. Разработки занятий. Методические рекомендации. М.: Учитель, 2018. 331 с.
2. Андреева Т.А. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: ТК Велби, Проспект, 2007. 184 с.
3. Барков А.Л. Голоса весеннего леса. СПб.: Малыш, 1999. 24 с.
4. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1971. 128 с.
5. Бобров Р.В. Беседы о лесе. М.: Молодая гвардия, 1982. 240 с.
6. Верзилин Н.К. Путешествие с домашними растениями. М.: ИД Мещерякова, 2008. 416 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! М.: Детство-Пресс, 2018. 512 с.
8. Все о птицах России. Под ред. С.Ю. Раделова. СПб.: СЗКЭО, Bestiary, 2016. 128 с.
9. Гершун В.И. Домашние животные. СПб.: Педагогика, 1991. 144 с.
10. Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста. М.: Лесная промышленность 1976. 224 с.
11. Колпакова О.В. Занимательное природоведение для малышей. Методическое пособие. М.: Белый город, Воскресный день, 2013. 144 с.
12. Краски донской земли: Книга для чтения. Ростов-на-Дону: Изд-во «Юг», 1996. 116 с.
13. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. Ростов-на-Дону: Изд-во Март, 2005. 256 с.
14. Куколевская Г.И., Курапова И.И. Рабочая тетрадь-хрестоматия по Экологии. Пособие для учеников 2-х (1-3-х), 3-х (1-4-х) кл. М.: УЦ «Перспектива», 1996. 175 с.
15. Ласкина Л.Д. и др. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. Под ред. А.В. Перепелкиной. М.: Учитель, 2017. 170 с.
16. Лыкова И. А. Моя природа. Рисование. М.: Цветной мир, 2014. 16 с.
17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Academia, 2012. 224 с.
18. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. М.: Инфра-М, 2016. 216 с.
19. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 112 с.
20. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. 95 стр.
21. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. 144 стр.
22. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. 176 стр.

23. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А. А. Плешакова. В помощь школьному учителю. М.: ВАКО, 2018. 384 с.

24. Природа Донского края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1978. 208 с.

25. Прохорова С.Ю., Фоминых Н.М. Тропинка в природу. Организация экологических исследований с младшими школьниками. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 160 с.

26. Романова Т.А., Свечников В.В. Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Машаон, 2016. 136 с.

27. Сахарнов С. В., Бианки В. В., Ливеровский А. А., Сладков Н. И. Зелёные страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы. М.: Мой учебник. 2018. 128 с.

28. Свечников В.В. Времена года. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Машаон, 2015. 112 с.

29. Таболкин Д.В., Васильева Е.К., Пернатъев Ю.С. Комнатное цветоводство. М.: Фолио, 2010. 328 с.

#### **Литература для обучающегося:**

1. Акимушкин И.И. Рассказы о любимых животных. С вопросами и ответами для почемучек. М.: АСТ, 2018. 192 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. СПб.: Академия Развития, 2003. 240 с.

3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. СПб.: Академия Развития, 2014. 238 с.

4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. СПб.: Академия Развития, 1997. 208 с.

5. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 288 с.

6. Онегов А.С. Рассказы о природе. Приметы весны. М.: Астрель, 2001. 208 с.

7. Онегов А.С. Рассказы о природе. Приметы лета. М.: Астрель, 2014. 176 с.

8. Попова Г.Р. Ваши комнатные растения. М.: Астрель, Кладезь, 2012. 144 с.

#### **Интернет – источники:**

1. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! // URL: <https://new.wwf.ru/>

2. Всероссийский Экологический Портал – всё об экологии в одном месте! // URL: <http://ecportal.ru/>

3. Заповедная Россия // URL: <http://news.zapoved.ru/about/>

4. Минприроды России // URL: <http://www.mnr.gov.ru/>

5. Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ) // URL: <http://www.zapoved.ru/>

6. Особо охраняемые природные территории России // URL: <http://oopt.info/>

7. Природа России // URL: <http://www.priroda.ru/>

## VII ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

#### Определение результативности программы.

Диагностика для определения доминирующей экологической установки.

Автор: зав. кафедрой экологической психологии Московского института,  
доктор психологических наук Ясвин В.А.

Методика проводится в устной или письменной форме, возможно на заранее подготовленном бланке. Методика проводится с участием детей от 6-7 лет до среднего школьного возраста.

Диагностируемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит».

Количество выборов того или иного типа представляются в процентном отношении от максимального, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес, рассматривается как ведущий у данной личности, опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

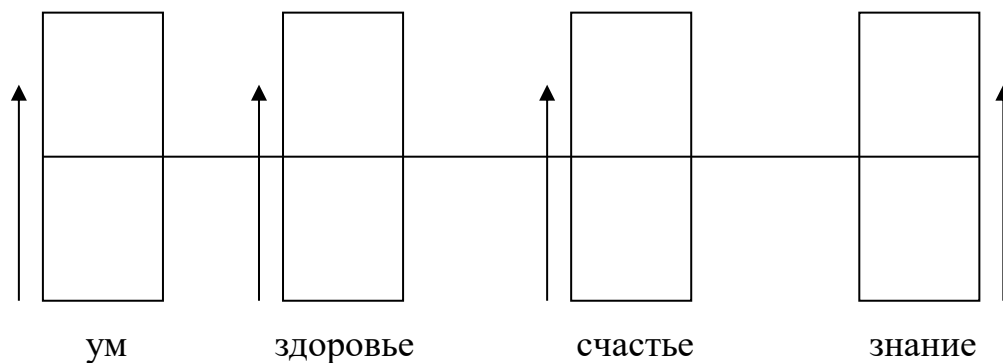
Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ.

1. **К** – природа воспринимается как объект красоты – «Эстетическая» установка.
2. **И** – природа воспринимается как объект изучения – «Когнитивная» установка.
3. **О** – природа воспринимается как объект охраны – «Этическая» установка.
4. **П** – природа воспринимается как объект пользы – «Прагматическая» установка.

<b>Лес</b> Поляна (К) Муравейник (И) Заповедник (О) Дрова (П) Песок	<b>Лось</b> Следы (И) Лесник (О) Трофей (П) Камни Рога (К)	<b>Трава</b> Поливать (О) Силос (П) Кора Роса (К) Стебель (И)
<b>Озеро</b> Улов (П) Шерсть Острова (К) Моллюск (И) Очищать (О)	<b>Медведь</b> Паутина Хозяин (К) Малина (И) Редкий (О) Шкура (П)	<b>Дерево</b> Осень (К) Кольца (И) Вырастить (О) Мебель (П) Сено
<b>Болото</b> Головастик (И) Заказник (О) Торф (П) Яблоки Туман (К)	<b>Утка</b> Запрет (О) Жаркое (П) Рассвет (К) Ветка Кольцевание (И)	<b>Рыба</b> Жабры (И) Серебристая (К) Нерестилище (О) Жарить (П) Перо
<b>Сад</b> Берлога Цветущий (К) Опыление (И) Ухаживать (О) Урожай (П)	<b>Бобр</b> Ловкий (К) Резцы (И) Расселение (О) Шуба (П) Грибы	<b>Природа</b> Красота (К) Изучение (И) Охрана (О) Польза (П)

### Определение самооценки обучающихся (модификация Е.А. Ничипорюк)

Определяется по тому, какую из ступеней лесенок (направлений): ум, здоровье, счастье, знание ребёнок выбирает, отвечая на вопрос «На первой ступеньке стоят не очень умные дети, а на последней – самые умные. Куда бы ты себя поставил?» Чем выше ступеньку выбирает ребёнок. Тем выше его самооценка.



### Определение мотивации прихода в объединение.

Мотивация прихода в объединение определяется в устной форме, когда ребёнок отвечает на вопрос «Почему ты занимаешься в объединении?» (приводят родители, хожу вместе с друзьями, просто интересно, хочу больше знать о природе, хочу многому научиться). По результатам определяется доминирующий фактор: знаниевый, коммуникативный, эколого-практический, внешний.

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| Мне интересно то, чему учат                                | <input type="checkbox"/> |
| Хочу больше знать  | <input type="checkbox"/> |
| Занятия проводятся увлекательно                            | <input type="checkbox"/> |
| Нравится педагог   | <input type="checkbox"/> |
| Приводят родители<br>(настаивают, чтобы занимался (-лась)) | <input type="checkbox"/> |
| Чтобы пообщаться с друзьями, сверстниками                  | <input type="checkbox"/> |
| Хочу многому научиться                                     | <input type="checkbox"/> |
| Занятия в объединении бесплатные                           | <input type="checkbox"/> |

**Темы воспитательных бесед.**

1. Природа и человек.
2. Экология и здоровье.
3. Охранять родную природу – дело каждого.
4. Растения просят о помощи.
5. Зелёная аптечка может закрыться.
6. Животные должны жить!
7. Птиц надо беречь.
8. Человек заводит пернатого друга.
9. Экологические прогнозы.
11. Дар дружбы.
12. Человек хозяин на Земле.
13. Богатейший край России.
14. Экологическая катастрофа.
15. Любить всё живое!
16. Водоёмы просят помощи.
17. То, что восполнить нельзя.
18. Лес – наше богатство.
19. Путь в профессию.

**Темы бесед о правилах дорожного движения.**

1. Внимание – дорога!
2. Зачем правила дорожного движения?
3. Знаки дорожные помни всегда!
4. По сигналу светофора.
5. Если на улице нет светофора.
6. Запрещается – разрешается.
7. Пешеходные дорожки.
8. Игры на дороге.
9. Кто отличник-пешеход?
10. Гололёд на дороге.

**Темы бесед об охране жизни и здоровья детей.**

1. Общее переохлаждение организма.
2. О вреде курения.
3. Внимание – терроризм!
4. Окажи помощь другу.
5. Алкоголь – яд!
6. Первая помощь потерявшему сознания.
7. Наркомания – проблема каждого.
8. Внимание – гололёд!
9. Травматизм.
12. Будьте бдительны!
13. Тепловой и солнечный удар.
14. Укусы ядовитыми животными, насекомыми.
15. Правила поведения на воде.
16. Отравление грибами.

**Темы бесед о правилах по технике безопасности.**

1. Правила поведения в кружке.
2. Правила поведения в природе.
3. Правила в поведения в обществе.
4. Работа с клеем и бумагой.
5. Работа с пластилином.
6. Работа с острыми предметами (ножницами).

## VIII Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

### 2 занятия в неделю

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
<b>Сентябрь</b>	1. <b>Вводное занятие.</b> Обсуждение планов на год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа: «Мои творческие желания».	3. <b>2.1.</b> Воздух теплый и холодный: влажный и сухой; чистый и загрязненный. Состав воздуха. Рисунок-схема Солнечная система. Конкурс рисунка «Планета будущего».	5. <b>2.1.</b> Значение кислорода. Температура воздуха и ее измерение. Строение термометра. Опыт с вертушкой «Определи направление ветра».	7. <b>2.1.</b> Вода-чудо природы. Температура воды и ее измерение. Понятие «Пар» Понятие «Атмосфера». Понятие «Живое» Отличие живой природы от неживой.
	2. <b>2. Природа вокруг нас.</b> <b>2.1. Мир неживой и живой природы.</b> Значение слова природа. Понятие «Неживое». Твердые тела, жидкости, газы.	4. <b>2.1.</b> Экскурсия в природу «Единство живого и неживого в окружающем нас мире». Взаимосвязь живого и неживого. Солнце, воздух, вода, растения, животные. . Конкурс загадок «Явления в природе. Рисунок-схема». Солнечная система»	6. <b>2.1.</b> Определение температуры воды, воздуха с помощью термометров. Опыт «Солнце-Тень. (определение разницы температуры) Возникновение жизни на Земле. Астрономия. Планеты солнечной системы.	8. <b>2.2.</b> Биосфера — живая оболочка Земли. Экология — наука о доме, в котором мы живем. Влияние живого и неживого на организм.
<b>Октябрь</b>	9. <b>2.2.</b> Природные зоны нашей страны. Понятия «Природные сообщества». Конкурс рисунка «Природа и мы». Викторина «Путешествие в страну Экологию».	11. <b>2.2.</b> Разнообразие природных сообществ. Экскурсия «Экология и город	13. <b>3. Растения и животные — соседи по планете. 3.1.</b> Растения — щедрость Земли. Формы растений: деревья, кустарники, травы. О разнообразии растений.	15. <b>3.1.</b> Корень, ствол, ветви, листья, плоды (значение слов: «Лист», «Плод», «Корень», «Корнеплод», «Корневище»). Знакомство с внешним строением деревьев на территории рощи.
	10. <b>2.2.</b> Многообразие живой природы. Тропосфера — воздушная оболочка, населенная жизнью. Рисунок схема «Природные зоны».	12. <b>2.2.</b> Наука «Экология». Первые ученые — экологи. «Экосистема». Понятие «Биомасса». Рисунок пластилином «Золото осени». Беседы «Значение природы для тебя».	14. <b>3.1.</b> Внешний облик растения — «желание» гармонии с миром вокруг. Экологическая игра «Угадай растение по описанию». Первые наземные растения (о мхах). Рисунок «Лес — наше богатство».	16. <b>3.1.</b> Чем питается растение. Определение распространенных деревьев. Почему леса в мире различаются? Экологическая игра «Научи, ухаживать за растением!». Развитие растительного мира. Экскурсия в природу «Определение растительных форм».
<b>Ноябрь</b>	17. <b>3.1.</b> Растения воды (о сине-зеленых,	19. <b>3.2. Самые интересные</b>	21. <b>3.2.</b> Животные холоднокровные и	23. <b>3.2.</b> Значение понятия «Цепи

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
	различные водоросли). Экологическая викторина «Лесные дары». Значение науки о растениях. Аппликация из ниток и ткани «Цветик семицветик».	<b>существа на планете — животные.</b> Разные формы в животном мире. Звери, птицы, рыбы, насекомые.	теплокровные. Животные травоядные и хищные, дикие и домашние. Понятие «Образ жизни». Сходство животных и растений. Различие животных и растений.	питания». Биология. Зарождение жизни в воде. Первые птицы и звери. Конкурс загадок «Животные травоядные и плотоядные».
	18 <b>3.1.</b> Растения дикорастущие и культурные. Как растения защищают себя? Зарисовка любимых растений. Аппликация из цветной бумаги «Чудо дерево». «Леса без цветов (о папоротниках).	20. <b>3.2.</b> Экскурсия «Животные в нашем дворе». Наблюдения за животным миром (бродячими животными, насекомыми). Зарисовка.	22. <b>3.2.</b> Экскурсия «Птицы в нашем дворе». Зарисовка птиц. Экологическая игра на свежем воздухе «Угадай, чей хвост».	24. <b>3.2.</b> Древние птицы, древние звери. Роль зоологии и биологии сегодня. Рисунок — фантазия «А без воды...».
Декабрь	25. <b>4. Природа города в разное время года. 4.1.</b> Изменения в природе и счет времени. Части суток. Времена года. Глобус — модель Земли. Город и счет времени.	27. <b>4.1.</b> Проведение опыта «Свойства солнечных лучей» (испарение воды на солнце). Подвижные игры с мячом на территории: «Части суток», «Времена года».	29. <b>4.2.</b> Приспособления, их значение. Оптимальные и критические условия жизни для растения, для животного. Листопад. Перелет птиц. Миграция. Сезонная миграция.	31. <b>4.2.</b> Цикл экскурсий «Облака в городе», «Кружатся листья».
	26. <b>4.1.</b> Экскурсия «Живой мир города». Экологическая игра «Когда это бывает». Обсуждение иллюстраций «Разное время года и суток».	28. <b>4.2.</b> Сезонные изменения в природе. 1) Осень — пора увядания. О первых осенних изменениях в природе. Виды облаков. Как рождается дождь. Молния. Гром. Ведение дневника наблюдений за погодой.	30. <b>4.2.</b> Проведение экскурсии «Насекомые играют в прятки». «Наблюдение за солнцем». Интенсивность солнечного света.	32. <b>4.2.</b> Сбор природного материала для аппликаций из листьев и семян.
Январь	33. <b>4.2.</b> Викторина «Овощи, фрукты и ягоды». Аппликация из ткани «Что выросло на огороде».	35. <b>4.2.</b> Конкурс рисунка «Золотая осень» (красота природы осенью). Викторина «Перелетные птицы».	37. <b>4.2.</b> Зимующие птицы нашего города. Повадки. Строение тела. Как появились птицы на Земле	39. <b>4.2.</b> Опыт «Снеготаяние», «Снежинка под лупой», «Свойства льда».
	34. <b>4.2.</b> Аппликация «Бабочка» (из сухих листьев). По страницам художественной	36. <b>4.2.</b> 2) Зима — время покоя. Изменения в природе (изменение продолжительности	38. <b>4.2.</b> Ведение дневника наблюдений. Экскурсия в природу «Наблюдение за	40. <b>4.2.</b> Животные зимой. «Зимняя спячка». Домашние животные зимой. Приспособления для



	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-неделя</b>
	литературы: Ф. Бианки «Осень».	дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололед).	свойствами снега».	добывания пищи и воды.
<b>Февраль</b>	41. <b>4.2.</b> «Зимний покой в растительном мире». Иллюстрации, сбор рисунков. Написание рефератов.	43. <b>4.2.</b> Экскурсия «Знакомство с жизнью птиц в городе». Изготовление и развешивание кормушек.	45. <b>4.2.</b> Викторина «Зимующие птицы». Конкурс стихов о природе зимой.	47. <b>4.2.</b> Викторина «Домашние животные». Рисунок любимых животных.
	42. <b>4.2.</b> Понятия: «Выносливость», «Предел выносливости». Устойчивость к заболеваниям и паразитам. Миграция животных, значение.	44. <b>4.2.</b> Экологическая игра «Сложи картинку» (воробей, синица, снегирь).	46. <b>4.2.</b> Жизнь животных зимой. Повадки диких животных. Зарисовка зверей леса.	48. <b>4.2.</b> Рисунок схема «Звери, которые спят и не спят зимой».
<b>Март</b>	49. <b>4.2.</b> По страницам книг Л. Аким «первый снег». Беседы «Птиц надо беречь», « Любить все живое».	51. <b>4.2.</b> Почва — уникальное «тело» природы. Состав почвы. О лесной подстилке и микробах. Литосфера — «земная» оболочка планеты.	53. <b>4.2.</b> Уход за комнатными растениями. Рисунок «Жизнь в земле».	55. <b>4.2.</b> Изменение жизни растений с приходом весны. Как появились растения на Земле. Первоцветы в нашем городе.
	50. <b>4.2. 3)</b> Весна — пробуждение. О первых весенних изменениях в природе. Особенности весны в в городе.	52. <b>4.2.</b> Экскурсия в природу «Почва в городе». Опыты «Состав почвы» (определение влажности почвы, ее цвета).	54. <b>4.2.</b> Уход за комнатными растениями. Рисунок «Жизнь в земле».	56. <b>4.2.</b> Беседа «Значение почвенного покрова Земли для всего живого». Рисунок «Планета Земля».
<b>Апрель</b>	57. <b>4.2.</b> Рисунок— схема «Общие признаки и отличия у деревьев и кустарников». Экологическая игра на природе «Помоги листочку, цветочку найти свое растение».	59. <b>4.2.</b> Изменение жизни зверей с приходом весны — появление детенышей. Гидросфера — водная оболочка Земли.	61. <b>4.2.</b> Экскурсия в природу «Наблюдение за грачами, скворцами». Наблюдение на экскурсии за птицами». Беседа по технике безопасности.	63. <b>4.2.</b> По страницам художественной литературы А. Онегов «Зайчата под окном». Чтение, обсуждение, рисунок. Беседа «Какие растения живут у тебя дома?».
	58. <b>4.2.</b> Аппликация «Подснежник» (цветок из частей цветной бумаги». Подвижная игра на природе «К дереву беги».	60. <b>4.2.</b> Викторина «Насекомые» — внешний вид, разнообразие. Аппликация из сухих листьев: «Майский жук», «Бабочки».	62. <b>4.2.</b> Конкурс загадок «Перелетные птицы». Аппликация из цветной бумаги «Собери птицу из частей».	64. <b>4.2. 4)</b> Лето — расцвет всех сил природы. Когда начинается лето. Июнь, июль, август, различные состояния природы.
<b>Май</b>	65. <b>4.2.</b> Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в	67. Сезонные изменения (изменение продолжительности дня и температуры	69. <b>4.2.</b> Растительный мир летом. Разнообразие цветов. Главные опылители	71. <b>4.2.</b> Конкурс стихов о лете. Труд в природе. Уход за растениями.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
	животном мире.	воздуха, летние дожди, грозы).	растений.	
	66. <b>4.2.</b> Наблюдение за солнцем. Экскурсия «Карнавал цветов».	68. <b>4.2.</b> Наблюдение за дождем. Цикл экскурсий «Облака в городе».	70. <b>4.2.</b> Поведение животных летом. Звериная семья. Воспитание детенышей. Создание из подручных материалов моделей: «Признаки лета».	72. <b>4.2.</b> Опыт «Что солнце согревает быстрее». Лепка из пластилина: «Самый хитрый зверь», «Семейство ежей».
Июнь	73. <b>4.2.</b> Викторина «Полевые цветы», их названия. Конкурс рисунка «Краски лета».	75. <b>5. Загадки нашей природы. 5.1.</b> Чудеса в мире растений. Карнавал цветов. Необычное в природе.	77. <b>5.1.</b> Коварные охотники в мире растений. Редкие виды комнатных растений.	79. <b>5.1.</b> Аппликация — фантазия «Цветок Радости». Игра «Придумай сказку о любимом цветке».
	74. <b>4.2.</b> По страницам художественной литературы: А. Окиев «Летний луг», чтение, обсуждение, рисунок. Беседы об охране жизни и здоровья.	76. <b>5.1.</b> Причудливый мир тропических деревьев. Поединок с асфальтом. Необычные цветы и плоды.	78. <b>5.1.</b> Экскурсия в Ботанический сад. Зарисовка различных форм плодов, корнеплодов, корневищ.	80. <b>5.1.</b> Конкурс экологических листовок «Растения просят помощи». Работа с иллюстрациями «Экзотические растения».
Июль	81. <b>5.2. Загадки животного мира.</b> Маскарад в животном мире. Сигналы опасности. Сказки о животных. О разнообразии экзотических животных. Причуды природы — это приспособления. Какие существа живут в водах Антарктики?	83. <b>5.2.</b> Экологическая игра «Кто как двигается». Придумай сказку о любимом животном. <b>5.3. Жители заповедных территорий: Африка и Австралия.</b> Жители экваториального и субэкваториального пояса Африки.	85. <b>5.3.</b> Уникальные представители животного мира Австралии. Конкурс рисунка «Опасная Австралия».	87.
	82. <b>5.2.</b> Чудеса миграции. В стране «Лемурии». Животные вашего живого уголка. Экскурсия в Ростовский зоопарк. Рисунок «Самый храбрый зверь».	84. <b>5.3.</b> Представители мегафауны в Африке. Конкурс рисунка «Незнакомая Африка». Стихи о животных. Песни о животных.	86. <b>6.</b> Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Выставка поделок, рисунков. Определение с помощью теста экологической установки уровня самооценки.	88.

## Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

### 3 занятия в неделю

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
Сентябрь	1. <b>Вводное занятие.</b> Обсуждение планов на год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа: «Правила поведения в объединении».	4. <b>2.1.</b> Анатомия человека — наука о строении, форме организма человека, его органов и тканей. Знания о жизни организма — залог личного здоровья.	7. <b>2.1.</b> Проведение мини-исследования «Сколько воды мы пьем». Составление распорядка дня.	10. <b>2.1.</b> Беседы о правилах дорожного движения: «По сигналу светофора», «Дорожные знаки», «Кто отличник — пешеход?».
	2. <b>2. Человек — «сын» или «покоритель» планеты Земля. 2.1. Подумаем о человеке.</b> Кто такой человек. Происхождение человека. Расселение людей.	5. <b>2.1.</b> Кровь — удивительная жидкость тела. Иммуитет. О приспособляемости человека к условиям жизни в разное время года.	8. <b>2.1.</b> Конкурс рисунка «Портрет друга». Беседы об охране здоровья: «Первая помощь потерявшему сознание», «О вреде курения», «Алкоголь — яд.» Внимание — терроризм!».	11. <b>2.1.</b> Отработка комплекса упражнений для утренней зарядки. Занятия на прилегающей территории: «Игры на свежем воздухе», «Мы — самые ловкие».
	3. <b>2.1.</b> Понятие «Организм человека». Главные законы здоровья. Привычки человека и его здоровье.	6. <b>2.1.</b> Проведение мини-исследований «Можно ли жить без воздуха», «Свойства воздуха: воздух в помещении и на улице».	9. <b>2.1.</b> Проведение социологического опроса в школе «Вредные привычки. Как ты к ним относишься?». Выпуск газеты по результатам опроса.	12. <b>2.1.</b> Работа со схемами: «Дыхание», «Пищеварительная система», «Кровеносная система» — изучение, рассказ по схеме, зарисовка.
Октябрь	13. <b>2.1.</b> Заполнение таблицы «Об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях».	16. <b>2.2.</b> <b>Использование природных богатств человеком.</b> Неживая природа на службе у человека. Использование огня человеком.	19. <b>2.2.</b> Живая природа для человека, значение. Может ли Земля прокормить людей. Живая природа в нашем доме.	22. <b>2.2.</b> Мини-исследование: «Почва в вашем районе». Мини-исследование «Какие растения использованы для приготовления вашего обеда».
	14. <b>2.1.</b> <b>Мини-проект</b> «Маленький человек среди взрослых». Оформление стенда с рисунками, фотографиями, высказываниями взрослых и детей.	17. <b>2.2.</b> Энергия солнца, зачем она нам. Богатство земных недр. Вода — источник жизни, энергия, которую можно использовать.	20. <b>2.2.</b> О местах, где можно отдыхать: парки, скверы, искусственные озера. Лечебно-оздоровительные места и курорты страны, мира. Правила поведения на водоемах.	23. <b>2.2.</b> Викторина о значении растительной пищи «Ши да каша — пища наша». Конкурс фантастического рассказа и рисунка «Что случится, если исчезнет вода, воздух, солнце».
	15. <b>2.1.</b> Рисунок «Мама, папа и я — звездочка». Коллективное	18. <b>2.2.</b> Обработка и охрана почв. Кладовая природы не бездонна. Сила ветра, как ее	21. <b>2.2.</b> Рисунок-схема «Водопады, судоходные реки, леса, металлы, нефть,	24. <b>2.2.</b> По страницам научно-популярной литературы: Боголюбов Л.Н.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
	оформление альбома «Я еще маленький — я уже большой». Викторина «Если хочешь быть здоров».	применить.	уголь» — активное изучение и использование человеком. Мини-исследование: «Вода в вашем районе».	«Человек, природа, общество» — чтение, обсуждение.
Ноябрь	25. 2.2. Экскурсия в парк Островского «Природные красоты в городе» (прогулка по территории, определение красоты эстетического оформления детских площадок, общей композиции парка).	28. 2.2. Выпуск экологической листовки «Красота для всех».	31. 2.4. Экологами не рождаются. Чистый воздух — залог здоровья. Значение понятий: «Экосистема», «Экологические факторы». Конкурс рисунка по темам: «Природа-человеку», «Человек — природе».	34. 3.1. Понятие «Птицы». Понятие «Млекопитающие». Обитатели донских степей. Хищники: волк, лисица, куница, ласка, барсук, перевязка.
	26. 2.2. Экскурсия «Зимний парк». Конкурсы рисунков: «Пришла зима», «Как мы играем зимой».	29. 2.2. Аппликация из сухих листьев: «Увидеть прекрасное», «Легкокрылые символы мира».	32. 3. <b>Природные сообщества Ростовской области.</b> 3.1. Степи Донщины. Понятия: «Местообитание», «Экологическая ниша», «Вид». Целинные степи — характерные ландшафты области.	35. 3.1. Работа с картой Ростовской области. Экскурсия по прилегающей территории «Травянистые лекарственные растения».
	27. 2.2. Лепка из пластилина «Строим экологический город». Рисунки: «От прикосновения руки человеческой», «На озере».	30. 2.3. Человек меняет природу. Приспособления человека к неблагоприятным условиям. Понятие «Экологическая катастрофа». Оформление фотоальбома, создание экологических листовок.	33. 3.1. Животный мир края. Значение научных слов «Беспозвоночные», «Позвоночные». Многообразие насекомых.	36. 3.1. Работа с иллюстрациями «Степная растительность» (определение особенностей степных растений, описание знакомых растений).
Декабрь	37. 3.1. Экскурсия по экологической тропе «Золотая осень». Сбор природного материала для творческих композиций. Выполнение коллективной композиции «Дары природы».	40. 3.2. <b>Извилистые голубые нити-реки.</b> Вода в донской степи. Малые и большие реки. Главная водная артерия — река Дон. Донское побережье, особенности ландшафта.	43. 3.2. Работа с картой Ростовской области. Творческий мини-проект «Биография реки» (описание в свободном литературном жанре реки Ростовской области).	46. 3.2. Лепка из пластилина «Птицы привязаны к воде».
	38. 3.1. Викторина	41. 3.2. Дон —	44. 3.2. Работа с	47. 3.3. <b>Царство</b>

	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-неделя</b>
	«Растения — степное разнотравье» — названия трав. Рисунок-схема и заполнение таблицы «Самые обыкновенные жители степи».	равнинная, степная река. Значения слов «Исток», «Устье», «Русло» реки. Что такое эстуарий? Обитатели реки Дон. Понятие «Рыбы». Главная рыба донских водоемов.	иллюстрациями «Водные растения», обсуждение, зарисовка. Викторина «Обитатели реки Дон».	<b>зелени — лес.</b> Леса хвойные, лиственные, смешанные. Расположение лесных массивов на территории края. Понятия: «Лесополоса», «Ярусность» леса.
	39. <b>3.1.</b> Конкурс загадок «Насекомые степей». Чтение художественной литературы К. Д. Ушинский «Пчелки на разведках».	42. <b>3.2.</b> Понятие «Земноводные». Щедра напоенная земля (значение рек). Понятие «Пресмыкающиеся». Птицы у воды.	45. <b>3.2.</b> Рисунок — схема «Земноводные — тесная связь с водной средой». Работа с иллюстрациями «Пресмыкающиеся водоемов Ростовской области».	48. <b>3.3.</b> Что убивает леса умеренных широт? Животный мир леса. Разнообразие животных. Птицы в лесах.
<b>Январь</b>	49. <b>3.3.</b> Экскурсия в природу «Этажи в растительном мире». Деревья и кустарник — их строение, внешний вид.	52. <b>3.3.</b> Влияние человека на видовое разнообразие природных сообществ. Понятие «Лесничество». О профессии лесника. Лесовод — хозяин леса. Лесной подрост. Щит земли — лесной заслон.	55. <b>3.3.</b> Экологические листовки «Зеленая аптека. Лекарственные травы». Работа с иллюстрациями из научно-популярной литературы «Насекомые леса». Отображение в творческом рисунке.	58. <b>4. Природа края в разное время года. 4.1. Осенние изменения.</b> Понятие «Климат». Различные климатические условия на Земле. Самые холодные и самые теплые районы на Земле. Барометр — прибор для измерения атмосферного давления.
	50. <b>3.3.</b> Экологический проект «Значение леса» (сбор и оформление познавательной информации о значении лесных зон в нашей области).	53. <b>3.3.</b> В.А. Обручев — а втор научного труда о происхождении леса. О лесах на нашей планете. Не только деревья, но и травы, и ягоды дают лесу имя.	56. <b>3.3.</b> Работа с иллюстрациями «Животные леса». Коллективное оформление устного журнала «Дума о степном лесе».	59. <b>4.1.</b> Особенности осени в нашем краю. Сентябрь — излом сезонов. Растительное царство — о состоянии растений осенью, о плодах и семенах деревьев и кустарников. Распространение семян.
	51. <b>3.3.</b> Насекомые леса (шелкуны, черная шпанка, листовертка). Значение леса для всего живого на Земле.	54. <b>3.3.</b> Викторина «Что растет в лесу, кто живет в лесу». Работа с набором открыток «Растительность леса», изучение, описание, отличия и сходства, зарисовка.	57. <b>3.3.</b> Выпуск плакатов «Сохраним растительный мир донской земли». Игра «Друзья зеленого шума». Викторина «По ягоды по грибы».	60. <b>4.1.</b> Октябрь — румяные дни листопада. Царство грибов. Знакомство с грибами. Понятие «Симбиоз». Строение гриба.
<b>ев</b>	61. <b>4.1.</b> Ноябрь —	64. <b>4.1.</b> Экскурсия в	67. <b>4.1.</b> Мини-проект	70. <b>4.1.</b> По страницам

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
	ворота зимы. Животное царство. Подготовка животных к неблагоприятным зимним условиям: исчезновение насекомых, отлет птиц, заготовка запасов, подготовка норы к зимней спячке. Народные приметы о погоде.	природу «Наблюдения за птицами» (воробей, синица, грач). Поделки из природного материала «Утенок» (шишки, желуди).	«Запомни! Ядовитые грибы!» (мухомор, бледная поганка, ложные опята, ложные лисички, строчок — сбор информации, краткое описание, оформление стенда с рисунками, иллюстрациями).	художественной литературы, чтение, обсуждение, зарисовка.
	62. <b>4.1.</b> Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.	65. <b>4.1.</b> Схематичная зарисовка «Хвойные деревья — ель, сосна (сравнение веток и плодов).	68. <b>4.1.</b> Викторина «Съедобные и несъедобные грибы» — название, польза и вред грибов.	71. <b>4.1.</b> Беседы по технике безопасности: «Осторожно — гололед». Наблюдение за погодой.
	63. <b>4.1.</b> Сбор семян деревьев (крылатки клена, стручки катальпы). Сбор природного материала для изготовления поделок.	66. <b>4.1.</b> Рисунок-схема «Путешествие в осенний лес» (отображение связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, наличием пищи для животных и приспособление их к зиме).	69. <b>4.1.</b> По страницам художественной литературы: Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся».	72. <b>4.2. Зимние изменения.</b> Связь между температурой воздуха видом осадков. Зарисовка.
Март	73. <b>4.2.</b> Продолжительность дня. Самый короткий день. Заморозки, понижение температуры. Состояние снега в разных погодных условиях.	76. <b>4.2.</b> Царство растений в зимнее время. Жизнь под снегом (первоцветы-хохлатки).	79. <b>4.2.</b> Народные приметы о погоде. Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.	82. <b>4.2.</b> Изготовление зимних сувениров: «Зверюшки» (цветная бумага), «Снежинки» из салфеток, гирлянды из старых открыток.
	74. <b>4.2.</b> Особенности зимы в нашем краю (сравнение с признаками зимы на территориях, граничащих с краем).	77. <b>4.2.</b> Январь — белые тропы. Царство животных — о приспособлении животных к зимним условиям. Связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животных.	80. <b>4.2.</b> Экскурсия в природу «Наблюдение за состоянием снега». Зарисовка зимних пейзажей.	83. <b>4.2.</b> Экскурсия в природу «Следы на снегу» (звери, птицы, люди), сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.
	75. <b>4.2.</b> Декабрь — контрасты первозимья. Конкурс стихов о зиме.	78. <b>4.2.</b> Февраль — перевал зимы. Помощь обитателям парков и лесополос.	81. <b>4.2.</b> Опыт «Жизнь травянистых растений зимой» (выявить защитные свойства снега, значение	84. <b>4.2.</b> Экологическая акция «Помоги пернатому соседу» (развешивание кормушек, подкормка

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
			снежного покрова для жизни растений).	птиц).
Апрель	85. <b>4.2.</b> Конкурс рисунка «Зимушка — зима» — отобразить красоту зимней природы.	88. <b>4.3.</b> Первые признаки весны в неживой и живой природе. Зарисовка весенних картин.	91. <b>4.3.</b> Апрель. От снега до листа. Изготовление поделок из природного материала.	94. <b>4.3.</b> Май — соловьиная пора. Возвратные холода в нашем крае.
	86. <b>4.2.</b> По страницам художественной литературы: В. Блок «Лес зимой», «Может ли мороз убить дерево?». В. Бианки — чтение, обсуждение.	89. <b>4.3.</b> Март. Весна — зажги снега. Сокодвижение у растений.	92. <b>4.3.</b> Первоцветы края. Зарисовка цветов.	95. <b>4.3.</b> Домашние животные: кошки, собаки (появление детенышей).
	87. <b>4.3. Весенние изменения.</b> Особенности весны в нашем краю (сравнение с признаками весны на территориях, граничащих с краем).	90. <b>4.3.</b> Появление перелетных птиц. Работа с иллюстрациями.	93. <b>4.3.</b> Оживление в водоемах (икрометание).	96. <b>4.3.</b> Народные приметы о погоде.
Май	97. <b>4.3.</b> Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.	100. <b>4.3.</b> Мини-проект «Комнатные растения — спутники нашей жизни». Сбор информации, краткое описание, оформление стенда с рисунками, иллюстрациями.	103. <b>4.4. Летние изменения.</b> Особенности лета в нашем краю (сравнение с признаками лета на территориях, граничащих с краем).	106. <b>4.4.</b> Домашние животные: кошки, собаки (воспитание детенышей). Август — богаче нет поры. Народные приметы о природе.
	98. <b>4.3.</b> Экскурсия в природу «Наблюдение за солнцем» (солнце с каждым днем поднимается все выше).	101. <b>4.3.</b> Сбор природного материала и подготовка его к работе. Изготовление поделок.	104. <b>4.4.</b> Июнь — лето стартует. Особенности молодого лета. Изменение в жизни птенцов.	107. <b>4.4.</b> Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.
	99. <b>4.3.</b> Наблюдение в природе «Растения просыпаются» — отметить увеличение почек на некоторых деревьях (появление сережек у березы и ольхи).	102. <b>4.3.</b> По страницам художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости». Чтение об изменениях в жизни птиц весной, обсуждение.	105. <b>4.4.</b> Июль — середина лета. Торжество солнца и дождя. Летнее цветение, плодоношение.	108. <b>4.4.</b> Экскурсия в природу «Растения летом».
Июнь	109. <b>4.4.</b> Экскурсия в природу «Наблюдение за поведением птиц летом».	112. <b>4.4.</b> Конкурс рисунка «Мое любимое животное».	115. <b>5. Судьба природы края — наша судьба. 5.1. Под угрозой гибели (Красная книга</b>	118. <b>5.1.</b> Экологическая акция «Станет краше». Викторина «Их нужно спасти». Рисунок-

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-неделя
			<b>Ростовской области).</b> Страницы Красной книги — о чем они.	фантазия «Живая эмблема края».
	<b>110. 4.4.</b> Экологическая игра «Кто как двигается» — изобразить повадки и движение знакомых животных.	<b>113.4 4.</b> Коллективная аппликация из тканевой крошки «Летний букет».	<b>116. 5.1.</b> Создание Красной книги — шаг к сохранению разнообразия живой природы нашего края. Значение Красной книги.	<b>119. 5.2.</b> Памятники природы. Охрана природы в естественных условиях. Памятники природы Ростовской области. Государственное природоохранное учреждение Ростовской области «Природный парк «Донской».
	<b>111. 4.4.</b> Рисунок пластилином «Солнечный день».	<b>114. 4.4.</b> Распределение заданий по желанию и возможностям. Обсуждения: «Человек заводит друга».	<b>117. 5.1.</b> Коллективное оформление альбома о редких и исчезающих представителей живой природы края «Мы получили природу в наследство».	<b>120. 5.2.</b> Разнообразие растительного и животного мира. Экологическое и эстетическое значение парка.
<b>Июль</b>	<b>121. 5.2.</b> Экологическая акция «Станет краше». Работа с картой Ростовской области.	<b>124. 5.3.</b> Что значит слово «Заповедник». Заповедник «Ростовский». Месторасположение. Природные условия и богатства.	<b>127. 5.3.</b> Конкурс литературных работ «Лукоморье» (произведения о значении животных и растений, гармонии в окружающем мире, о природоохранной деятельности).	
	<b>122. 5.2.</b> Выполнение творческого проекта «Мой край в будущем, каким я хочу его видеть». Рисунок пластилином «Мой край».	<b>125. 5.3.</b> Охраняемые представители живой природы. Значение заповедника и заказников края.	<b>128. 5.3.</b> Конкурс рассказа «Человек — добрый хозяин». Выпуск стенгазеты «Жить в мире с природой».	
	<b>123. 5.3. Заповедано человеком.</b> Простой способ охраны — полный запрет.	<b>126. 5.3.</b> Работа с картой Ростовской области. Конкурс рисунка «Мир заповедной природы».	<b>129. 6. Итоговое занятие.</b> Подведение итогов занятий за год. Конкурс рисунка «Быть планете молодой». Выставка поделок, рисунков о практической деятельности в природе «Вот чему мы научились».	