

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одобрено
методическим советом
МБУ ДО ДТДМ

Протокол № 11 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева

Приказ № 789 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Человек и природа»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик программы:
М.И.Левина,
педагог дополнительного образования.
Программу реализует:
М.И.Левина,
педагог дополнительного образования.

Ростов-на-Дону
2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарц
Приказ № 789 от 31.08. 202.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Человек и природа»

Возрастная категория: 7-11 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчики программы:
Левина А.В., Левина М.И.,
педагоги дополнительного образования
Программу реализуют:
Левина А.В., Левина М.И.,
педагоги дополнительного
образования.
Методическое сопровождение:
Таран С.Ю., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебно-тематический план | 7 |
| 3. Содержание программы | 9 |
| 4. Методическое обеспечение программы | 15 |
| 5. Список литературы | 17 |
| 6. Приложение | 18 |

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и природа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Применяется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия), которая разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

В настоящее время не приходится сомневаться, что сохранить жизнь на Земле сможет только экологически грамотное человечество. Поэтому, надо больше внимания уделять воспитанию бережного и, главное, сознательного отношения к растительному и животному миру, повышению экологической образованности детей.

Данная **модифицированная** программа – это не только один из важнейших признаков новой системы обучения, это и учет пожеланий обучающихся узнать темы, которых нет в стандартных программах, включение мероприятий, в которых ребята хотели бы принять участие. В центре учебно-воспитательной работы – личность обучающегося. Особое внимание уделяется развитию следующих аспектов: интеллектуального, социального.

Главное в процессе обучения по данной программе, чтобы все обучающиеся были успешными, добивались поставленных целей, высокого уровня обученности, умели размышлять, делать выводы, оперировать полученными знаниями, совершенствоваться.

Актуальность создания данной программы заключается в ориентации обучающихся на решение экологических проблем. В системе экологического образования детей младшего школьного возраста немаловажное место должно быть отведено экологическому курсу «Человек и природа». Чем раньше дети будут введены в среду экологических проблем, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного отношения к природе. На прогулках, в походах и путешествиях, по пути в школу ребята встречают множество растений и животных, а иногда и просто из окна своего дома дети наблюдают за птицами, насекомыми. Больше стремление детей любоваться природой - сильнее потребность узнать поближе, в «лицо», окружающих животных и растения. Вот именно на удовлетворение такой потребности и нацелена индивидуальная программа «Человек и природа».

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Устав образовательной организации МБУ ДО ДТДМ.

По характеру организации воспитательно-образовательного процесса программа считается практико-ориентированной.

Новизна данной программы в ее экологической направленности. Экологическое воспитание школьников должно стать приоритетным направлением в работе, осуществляться с учетом возраста учащихся, имеющим конечной целью формирование экологической культуры.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ежегодно программа дополняется, изменяется, усовершенствуется. Вносятся изменения в календарно-тематическое планирование 1 и 2 года обучения. Данная программа рассчитана на организацию занятий с учащимися младшего и среднего школьного возраста 7-11 лет. Учитывая возрастные и умственные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Появилась необходимость дополнить программу занятиями, предусматривающими систему знаний учащихся по экологии родного края. В процессе изучения данной программы раскрываются следующие дополнительные темы:

- Многообразие растительного и животного мира Ростовской области.
- Биология отдельных представителей живой природы в единстве с условиями среды их обитания, со сменой времен года.
- Человек – часть природы. Изменения в природе, вызванные естественными причинами и деятельностью человека.
- Загрязнение окружающей среды. Меры по охране природы.

- Что изучает экология. Экология популяций.
- Растения и животные, занесенные в Красную книгу Ростовской области.

Курс «Человек и природа» обеспечивает непрерывность и последовательность в изложении материала. Модифицированную программу отличает системный принцип в процессе знакомства с основными группами растений и животных во всем их многообразии – от трав и грибов до деревьев, от простейших до птиц и зверей, изучения представителей флоры и фауны по мере усложнения их организации.

Направленность программы - *туристско-краеведческая*.

Тип программы – *модифицированная*, разработана в 2020 году.

Уровень освоения программы – *общекультурный базовый*.

Цель программы: сформировать устойчивый интерес к познанию окружающего мира с экологической точки зрения на основе изучения растительного и животного мира в связи с сезонными изменениями в природе и средой обитания; создать условия для развития экологической культуры детей, для развития индивидуальности, коммуникативных способностей личности ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их знаний в области туристско-краеведческой направленности;
- дать простейшие знания из следующих образовательных областей - экологии, биологии, географии и др.;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- развивать и совершенствовать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Развивающие:

- развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению экологии;
- сформировать общее представление о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны;
- способствовать развитию мышления и памяти детей;
- развивать умения изучать, сопоставлять, наблюдать и охранять окружающую среду;
- развивать навыки исследовательской работы, поиска и извлечения нужной информации;
- развивать навыки ведения дискуссии, умения ясно формулировать и отстаивать собственное мнение;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к природному наследию страны, природным богатствам родного края;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к своей стране;

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру поведения и общения;
- формировать дружелюбное, уважительное и толерантное отношение к ценностям других культур;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность).

Форма обучения – очная или с использованием дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет:

- первый год обучения — 15 человек;
- второй год обучения — 12-13 человек.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим и продолжительность занятий: 1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), 2-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Формы подведения итогов реализации программы: защита проекта, презентации, интеллектуальные игры, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, тесты, экскурсии по родному краю, в краеведческий музей, на выставки, в ботанический сад, зоопарк, массовые мероприятия, праздники, встречи с интересными людьми, выставки, КВН, познавательные и ролевые игры, экологические субботники.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

Метапредметные компетенции:

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Личностные компетенции:

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

Предметные:

- вести наблюдения в природе, анализировать взаимосвязь живой и неживой природы, связь строения живых организмов с особенностями среды обитания;
- поставить опыт в природе и провести **его анализ**;
- выполнять посильные работы по улучшению окружающей среды, охране растительного и животного мира;
- противостоять опасностям окружающей среды;
- соблюдать требования гигиены и правила безопасности;

-приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Способы определения результативности реализации программы:

Выставки, викторины, конкурсы, тестирования. В конце 1-го года обучения выполняется выставка поделок, рисунков «Вот чему мы научились». Проводится викторина «Знаешь ли ты?». В конце 2-го года обучения в качестве итоговой проверки практических компетенций выступает работа «Мир, в котором я живу». Проводится викторина «Цветовой калейдоскоп». Педагогическая диагностика воспитанности и личностного развития обучающихся (осуществляется специалистами – психологами МБУ ДО ДТДМ (по согласованию) с использованием соответствующих методик).

В качестве прогноза развития программы предусматривается разработка на её базе УМК.

1. Учебно-тематический план.

1 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Раздел I. Введение. | 4 | 2 | 2 |
| 1.1 | Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Что такое экология? Значение природы для людей. | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Стартовая педагогическая диагностика. | 2 | 0 | 2 |
| | Раздел II. История экологии | 6 | 2 | 4 |
| 2.1 | Возникновение экологии как науки | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Викторина “Экология” | 4 | 0 | 4 |
| | Раздел III. Природа осенью | 38 | 16 | 22 |
| 3.1 | Неживая природа осенью | 16 | 8 | 8 |
| 3.2 | Многообразие животного мира | 10 | 4 | 6 |
| 3.3 | Млекопитающие | 12 | 4 | 8 |
| | Раздел IV. Живая природа осенью | 12 | 4 | 8 |
| 4.1 | Родина комнатных растений | 6 | 2 | 4 |
| 4.2 | Домашние питомцы | 6 | 2 | 4 |
| | Раздел V. Природа зимой | 32 | 14 | 18 |
| 5.1 | Кто как зимует | 8 | 4 | 4 |
| 5.2 | Звери зимой | 14 | 4 | 10 |
| 5.3 | Домашние животные | 10 | 6 | 4 |
| | Раздел VI. Живая природа зимой | 8 | 2 | 6 |
| 6.1 | Комнатные растения | 8 | 2 | 6 |
| | Раздел VII. Весна в природе | 32 | 10 | 22 |
| 7.1 | Деревья и растения весной | 14 | 4 | 10 |

| | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|
| 7.2 | Птицы весной | 18 | 6 | 12 |
| | Раздел VIII. Живая природа весной | 8 | 2 | 6 |
| 8.1 | Растения и животные весной | 8 | 2 | 6 |
| | Раздел IX. Итоговое занятие | 4 | 0 | 4 |
| 9.1 | Диагностика | 2 | 0 | 2 |
| 9.2 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 |
| | Итого | 144 | 52 | 92 |

Учебно-тематический план

2 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Раздел I. Введение. | 4 | 2 | 2 |
| 1.1 | Вводное занятие. Основные понятия и содержание предмета экологии | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Стартовая педагогическая диагностика | 2 | 0 | 2 |
| | Раздел II. История экологии | 6 | 2 | 4 |
| 2.1 | Отношение человека к природе | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Исследование биоценоза | 4 | 0 | 4 |
| | Раздел III. Осенние изменения в природе | 8 | 4 | 4 |
| 3.1 | Растения осенью | 8 | 4 | 4 |
| | Раздел IV. Полезные ископаемые | 4 | 2 | 2 |
| 4.1 | Горные породы и минералы | 4 | 2 | 2 |
| | Раздел V. Почва и ее роль в жизни растений | 4 | 2 | 2 |
| 5.1 | Разнообразие почв | 4 | 2 | 2 |
| | Раздел VI. Плодово-ягодные растения | 8 | 4 | 4 |
| 6.1 | Разнообразие плодово-ягодных растений сада | 8 | 4 | 4 |
| | Раздел VII. Птицы осенью | 12 | 4 | 8 |
| 7.1 | Многообразие видов птиц Донского края | 12 | 4 | 8 |
| | Раздел VIII. Живая природа осенью | 10 | 4 | 6 |
| 8.1 | Разнообразие комнатных растений. Разнообразие домашних животных | 10 | 4 | 6 |
| | Раздел IX. Зимние явления в природе | 10 | 4 | 6 |
| 9.1 | Приметы зимы | 10 | 4 | 6 |
| | Раздел X. Охрана и привлечение зимующих птиц | 18 | 8 | 10 |
| 10.1 | Зимующие птицы | 10 | 4 | 6 |
| 10.2 | Подкормка зимующих птиц | 8 | 4 | 4 |
| | Раздел XI. Живая природа зимой | 12 | 4 | 8 |
| 11.1 | Уход за домашними животными | 12 | 4 | 8 |

| | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|
| | Раздел XII. Семена растений | 10 | 4 | 6 |
| 12.1 | Знакомство с внешним видом семян | 10 | 4 | 6 |
| | Раздел XIII. Весенние превращения в природе | 12 | 6 | 6 |
| 13.1 | Приметы весны | 4 | 2 | 2 |
| 13.2 | Насекомые, животные весной | 8 | 4 | 4 |
| | Раздел XIV. Птицы весной | 10 | 4 | 6 |
| 14.1 | Многообразие птиц | 10 | 4 | 6 |
| | Раздел XV. Питание растений из почвы | 4 | 2 | 2 |
| 15.1 | Значение почвы для растений | 4 | 2 | 2 |
| | Раздел XVI. Живая природа весной | 8 | 2 | 6 |
| 16.1 | Размножение комнатных растений | 8 | 2 | 6 |
| | Раздел XVII. Итоговое занятие | 4 | 0 | 4 |
| 17.1 | Диагностика | 2 | 0 | 2 |
| 17.2 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 |
| | Итого | 144 | 58 | 86 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1-й год обучения – 144 часа.

1. Введение (4/2/2)

Теория 2 часа

1.1 Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Что такое экология? Значение природы для людей.(2)

Практика 2 часа

1.2 Стартовая педагогическая диагностика.(2)

2. История экологии. (6/2/4)

Теория 2 часа

2.1 Возникновение экологии как науки. Изменение отношения человека к природе по мере развития человеческого общества. Взаимосвязь между экологией и охраной природы.(2)

Практика 4 часа.

2.2 Викторина “Экология”. Демонстрация: сюжеты из видео фильмов, слайды, иллюстрации, схемы, таблицы.(4)

3. Природа осенью (38/16/22).

Теория 16 часов

3.1 Неживая природа осенью. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Лиственные деревья. Хвойные деревья. (8)

3.2 Многообразие животного мира. Черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые осенью. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Отлет птиц на зимовку. Как сделать кормушку и подкармливать птиц. (4)

3.3 Млекопитающие. Группы млекопитающих: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные. Животные лесов, лугов, парков, водоемов. Подготовка животных к зиме. Охраняемые виды животных.(4)

Практика 22 часа

Правила сбора природного материала. Сбор листьев для определения видов деревьев, кустарников и природного материала для изготовления поделок. Разнообразие листьев по форме и размерам. Обработка собранного материала. Изготовление гербария из листьев. (8)

Сбор семян для зимней подкормки птиц. Панно из семян. Постройка кормушек для птиц. Наблюдение за жизнью животных.(6)

Оформление осенних букетов. Выставка «Осенний букет». Участие в мероприятиях: День города. Неделя леса. День пожилого человека. День матери. Акция “Не сжигайте листву!” Викторина “Всемирный день защиты животных”. Аппликация из бумаги “”Осеннее дерево””.(8)

4. Живая природа осенью (12/4/8).

Теория 4 часа

4.1 Родина комнатных растений.(2)

4.2 Домашние питомцы.(2)

Практика 8 часа

Определение по внешнему виду комнатных растений. Наблюдение за их состоянием, ростом, развитием, цветением. Уход за комнатными растениями. Аппликация “Цветы”.(4)

Кормление, уход за домашними животными. Наблюдение за их образом жизни и поведением. Написание рассказов о своих питомцах. Беседа “Мы в ответе за тех, кого приручили”. Аппликация из бумаги “Животные”.(4)

5. Природа зимой (32/14/18).

Теория 14 часов

5.1 Кто как зимует. Как зимуют насекомые. Перелетные бабочки. Птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся зимой.(4)

5.2 Звери зимой. Хищные животные. Растительноядные животные.(4)

5.3 Домашние животные. Породы собак, кошек.

Значение пищи в жизни животных. Выставка фотографии “Мои питомцы”.(6)

Практика 18 часов

Сбор веток, шишек. Изготовление поделок из природного материала.(4)

Подкормка зимующих птиц. Изготовление кормушек. Зарисовка птиц. Акция “Птицы Донского края”. Акция “Зимующие птицы”. Изготовление поделок в технике оригами.(10)

Конкурс поделок “Новогодняя композиция”. Аппликация из ватных дисков “Зимний пейзаж”. Изготовление снежинок. Беседа “Осторожно гололед!”(4)

6. Живая природа зимой (8/2/6).

Теория 2 часа

6.1 Комнатные растения. Особенности содержания комнатных растений.(2)

Практика 6 часов

Уход за комнатными растениями зимой. Полив, подкормка, рыхление. Конкурс рисунков и фотографий “Мой любимый цветок”. Изготовление цветов в технике оригами.(6)

7. Весна в природе (32/10/22).

Теория 10 часов

7.1 Деревья и растения весной. Человек – часть природы. Первоцветы.

Насекомые. Тайны мира насекомых.(4)

7.2 Птицы весной. Переселение птиц на Родину. Охрана птиц Донского края.

Требования, предъявляемые к изготовлению скворечников, правила их развешивания. Животные весной. (6)

Практика 22 часа

Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала.

Изготовление и развешивание скворечников для птиц. Праздник “День птиц”.

Конкурс рисунков “День птиц”. Поделка “Первоцветы”.(10)

Викторина “Растения весной”. Праздник “Весна идет, весне дорогу!” Беседа “Правила поведения в природе весной”. Акции: “Мусор-это серьезно!” Акция “Птичьи домики”. Изготовление поделок “Голубь мира”.(12)

8. Живая природа весной (8/2/6).

Теория 2 часа

8.1 Растения и животные весной. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Изменение поведения животных с наступлением весны.(2)

Практика 6 часов

Подкормка, пересадка, опрыскивание, рыхление комнатных растений. Уход и наблюдение за животными дома. Аппликация из бумаги “Весеннее настроение”.

Выставка экологических плакатов “Мир первоцвета”. Викторина о птицах.(6)

9. Итоговое занятие (4/-/4).

Практика 4 часа

9.1 Диагностика. Определение с помощью теста экологической установки (автор – Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение, уровня развития детей 1-го года обучения.(2)

9.2 Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков курса “Человек и природа”. Самоанализ учащимися своей работы в течение года.

Выставка поделок, рисунков о практической деятельности в природе «Вот чему мы научились». Викторина “Знаешь ли ты?”.(2)

2-й год обучения – 144 часа.

1. Введение (4/2/2).

Теория 2 часа

1.1 Вводное занятие. Основные понятия и содержание предмета экологии.(2)

Практика 2 часа

Стартовая педагогическая диагностика(2)

2. История экологии. (6/2/4)

Теория 2 часа

2.1 Отношения человека к природе. Возникновение экологии как науки. Взаимосвязь между экологией и охраной природы.(2)

Практика 4 часа

Исследование биоценоза. Игра - обучение «Экологические кубики». Демонстрация: сюжеты из видео фильмов, слайды, иллюстрации, схемы, таблицы.(4)

3. Осенние изменения в природе (8/4/4).

Теория 4 часа

3.1 Растения осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Растения, зимующие с зелеными листьями. День осеннего равноденствия.(4)

Практика 4 часа

Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных. Сбор семян растений для изготовления поделок. Изготовление осеннего букета. Викторины и загадки о деревьях. Аппликация их сухих листьев “Осенний натюрморт”.(4)

4. Полезные ископаемые (4/2/2).

Теория 2 часа

4.1 Горные породы и минералы. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.(2)

Практика 2 часа

Кроссворд “Свойства воды”. Беседа “Безопасное поведение детей на водоеме”. Местные полезные ископаемые.(2)

5. Почва и ее роль в жизни растений (4/2/2).

Теория 2 часа

5.1 Разнообразие почв. Свойства почвы. Понятие о плодородии. Значение почвы для растений.(2)

Практика 2 часа

Викторина «Где растут растения лучше?». Игра: «Кто где живёт?» Загадки «Лес, сад, огород».(2)

6. Плодово-ягодные растения (8/4/4).

Теория 4 часа

6.1 Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Рассказ о кустах, деревьях. Насекомые - вредители плодово-ягодных растений. Методы борьбы с насекомыми-вредителями сада.(4)

Практика 4 часа

Иллюстрации насекомых-вредителей сада: плодовая жорка, кольчатый шелкопряд, боярышница и др. Конкурс рисунков “Натюрморт”. Аппликация из бумаги “Фруктовая корзина”. Экологическая игра “Разноликая природа”.(4)

7. Птицы осенью (12/4/8).

Теория 4 часа

7.1 Многообразие видов птиц Донского края. Зерноядные и насекомоядные птицы. Зимняя подкормка птиц, ее значение. Корма для зимующих птиц. Кочевки и перелеты птиц.(4)

Практика 8 часов

Наблюдение за поведением перелетных птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Заполнение кормушек кормом. Выставка фотографии перелётных птиц. Экологическая игра “Войди в природу другом”. Викторина “Наши зимующие птицы”. Экологическая игра “Подготовка птиц к зиме”.(8)

8. Живая природа осенью (10/4/6).

Теория 4 часа

8.1 Разнообразие комнатных растений. Разнообразие домашних животных. Питание домашних животных.(4)

Практика 6 часов

Наблюдение за развитием, изменением и внешним видом комнатных растений осенью. Наблюдение за изменением поведения животных осенью. Беседа “Не обижайте братьев наших меньших”. Выставка фотографий и рисунков “Создания прекрасные и удивительные”. Аппликация из бумаги “Дары осени”. Викторина “Золотая осень”. Серия рисунков «Портреты любимых животных».(6)

9. Зимние явления в природе (10/4/6).

Теория 4 часа

9.1 Приметы зимы. Как образуется снег, иней, гололедица. Зимний лес. Охрана диких зверей зимой. Как зимуют дикие звери.(4)

Практика 6 часов

Предсказание погоды по местным признакам. Следы животных на снегу. Конкурс рисунка «Зимушка – Зима». Игра “Как зимуют дикие звери?” Кроссворд “Зимний лес”. Аппликация из ватных дисков “Зимний пейзаж”. Аппликация из бумаги “Снежинка”. Поделка “Рождественский букет”.(6)

10. Охрана и привлечение зимующих птиц (18/8/10).

Теория 8 часа

10.1 Зимующие птицы, их польза и привлечение. Где ночуют птицы зимой? Птицы под снегом.(4)

10.2 Биология врановых: галка, ворона, сорока...Подкормка зимующих птиц. Воробьиное “бюро погоды”.(4)

Практика 10 часов

Наблюдение за птицами в природе. Операция “Кормушка”- изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Выставка рисунков “Живой голос планеты”. Загадки о птицах.(6)

Викторина “Народные приметы о погоде”. Изготовление поделки в технике оригами “Птица”. Поделка из цветной бумаги “Пернатый друг”.(4)

11. Живая природа зимой (12/4/8).

Теория 4 часа

11.1 Уход за домашними животными зимой. Так делать можно, а так нельзя!
Содержание в домашних условиях волнистых попугаев, аквариумных рыбок, лягушек, насекомых, черепах и др.(4)

Практика 8 часов

Уход за птицами, зверями, правила их кормления. Беседа “Царство животных”. Изготовление поделок из бумаги «Зимнее дерево». Конкурс рисунков «Следы на снегу». Игра “Животное царство”. Викторина «Зимний лес». Экологическая игра “Животные в зимний период”.(8)

12. Семена растений (10/4/6)

Теория 4 часа

12.1 Знакомство с внешним видом семян овощных, цветочных и полевых растений. Отличительные признаки. Семена – продолжатели жизни растений. Условия хранения семян. Влияние света и темноты на прорастание семян.(4)

Практика 6 часов

Игра “Плодовые, сорные, декоративные, овощные растения”. Викторина «По ягоды, по грибы». Конкурс рисунка «Земля–кормилица». Выставка плакатов «Мы получили природу в наследство!».(6)

13. Весенние превращения в природе (12/6/6).

Теория 6 часов

13.1 Приметы весны: продолжительность дня, потепление, смена дня и ночи. Роль солнца в жизни природы. Первоцветы.(2)

13.2 Насекомые, животные весной. Первые насекомые. Пробуждение животных.(4)

Практика 6 часов

Предсказание погоды по местным признакам. Конкурс рисунков: “Сохраним Первоцветы”. Викторина: “На каждой ветке по таблетке”.(2)

Загадки и викторины о насекомых. Викторина «Разнообразии бабочек». Лепка «Божья коровка». Экологическая игра “Разноликая природа”. Аппликация “Первоцветы”. Фотовыставка “Первоцветы”.(4)

14. Птицы весной(10/4/6).

Теория 4 часов

14.1 Многообразие птиц. Отряды птиц. Появление перелетных птиц. Охрана и привлечение птиц.(4)

Практика 6 часов

Наблюдение за прилетом птиц. Изготовление и развеска скворечников. Праздник “День птиц”. Конкурс рисунков “Мы за мир на всей планете”. Викторина “Птицы Донского края”.(6)

15. Питание растений из почвы (4/2/2).

Теория 2 часа

15.1 Значение почвы для растений. Минеральные и органические удобрения.(2)

Практика 2 часа

Игра “Кто живет в почве?”. Беседа “Растения и почва”. Рисунки акварелью “Природа оживает”.(2)

16. Живая природа весной (8/2/6).

Теория 2 часа

16.1 Правила пересадки, обрезки комнатных растений. Способы размножения комнатных растений.

Практика 6 часов

Вегетативное размножение растений листьями. Размножение растений черенками, делением куста, отводками, усами, луковичками. Перевалка, пересадка, подкормка, обрезка растений. Викторина “Какие растения человек выращивает на почве?” Конкурс рисунков “Мои комнатные растения”. Загадки “Растения Донского края”.(6)

17. Итоговое занятие (4/0/4)

Практика 4 часа

17.1 Диагностика. Определение с помощью теста экологической установки (автор – Ясвин В.А.), уровня самооценки (модификация Е.А. Ничипорюк), диагностика мотивации прихода в объединение, уровня развития детей 2-го года обучения.(2)

17.2 Итоговое занятие. Подведение итогов. Самоанализ учащимися своей работы в течение года. Работа «Мир, в котором я живу». Викторина «Цветовой калейдоскоп».(2)

3. Методическое обеспечение программы.

В соответствии с содержанием тем занятий применяются **методы**, за основу которых берется не способ организации занятия (устное изложение, лекция, беседа, работа с книгой, наблюдения учащихся за животными и растениями, эксперимент, просмотр экранных пособий, практическая работа), а уровень деятельности обучающихся в определенной иерархии, то есть методы, способствующие повышению активности и самостоятельности детей.

Ребенок идет от восприятия и усвоения готовой учебной информации (объяснительно-иллюстративный метод) через воспроизведение полученных знаний и способов деятельности (репродуктивный метод), через знакомство с научным решением проблем (метод проблемного изложения) и участие в коллективном поиске, в эвристической беседе (поисковый метод) к овладению методами научного познания, к самостоятельному их применению (исследовательский метод).

Активизация повышения деятельности школьников – необходимое условие повышения эффективности обучения.

Для этого используются:

- проблемные ситуации (создается осознанное затруднение учащимся, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет ребенка мыслить, рассуждать, переживать радость за правильно найденное решение);
- прием новизны (в содержание нового материала включаются новые научные факты);

- прием значимости изучаемого материала (создается установка необходимости изучаемого материала);
- исследовательский прием (детям предлагается на основании поставленных опытов, наблюдений, анализов литературных данных самостоятельно сформулировать вывод);
- эвристический прием (педагог, опираясь на имеющиеся у ребят знания, помогает им с помощью наводящих вопросов найти правильный ответ в своем вопросе);
- прием научного спора (создается ситуация спора, особое внимание уделяется умениям учащихся доказывать и обосновывать свои суждения, например, причина сокращения численности животных).

Удачны и другие нетрадиционные приемы привлечения внимания детей: занимательная форма изложения материала, использование натуральных объектов, иллюстраций, кроссвордов, викторин, загадок, рассказов-загадок, задач, составление систематизирующих и обобщающих таблиц, схем, моделирования, игровых моментов.

Каждое занятие проводится в занимательной, увлекательной форме. Занятие несет в себе главную функцию – формирование и развитие ребенка как личности, обладающей полезными качествами, которые ей нужны для жизни в обществе: высокой нравственностью, ответственностью перед своей совестью и обществом, внутренней свободой, профессионализмом, творческим мышлением. А уж все эти качества личности создадут фундамент для творчески полноценной жизни, для самореализации.

На основе изученных современных педагогических **технологий**, методов работы новаторов, «звезд» педагогики: В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, Е.И. Ильина, Т.И. Гончаровой, др. для использования выбрана либерально-демократическая позиционная технология, когда развитие личности происходит в субъект-субъектной парадигме: у истоков образовательного процесса находится личность педагога, на противоположном конце находится личность обучающегося, то есть 2 субъекта (учитель-ученик) находятся в сотрудничестве и содружестве. Взаимоотношения между педагогом и обучающимися основаны на взаимопонимании, демократических принципах, целью обучения является **личностно-ориентированное образование** (личностно-ориентированная педагогическая технология).

Именно в объединении ребенок имеет свободу выбора деятельности, может выйти за рамки той или иной образовательной области. Технологии: **либерально-демократическая позиционная технология и личностно-ориентированная педагогическая технология** наиболее приемлемы в педагогической деятельности по данной программе. Эти гуманистические педагогические технологии обязательно выводят на достижение конечного гарантированного результата – воспитание личности, гражданина, развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Критерии отбора образовательного материала к разделам программы, по котором отбирается образовательный материал определяется следующим:

- научностью (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);

- систематичностью (межпредметные связи, связь с ранее полученными знаниями, умениями и навыками);
- единством обучения, воспитания и развития;
- доступностью (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);
- возможностью повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;
- практической значимостью получаемых умений и навыков.

Диагностика обученности обучающихся проводится два раза в год. На 1-2 неделе начала занятий проводится стартовая педагогическая диагностика (в целях диагностики общей подготовки обучающихся при поступлении в объединение или при продолжении обучения в нём). В конце первого учебного года проводится промежуточная педагогическая диагностика (для выявления уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение учебного года). И в конце второго года изучения курса проводится итоговая педагогическая диагностика. Основным методом диагностики обученности является педагогический анализ итоговых тестовых заданий. Кроме того, показателем успешности освоения образовательной программы является качество выполненных обучающимися индивидуальных творческих работ. Итогом проведенной работы является участие детей в смотрах, конкурсах и фестивалях различного уровня. Обучающимися оформляются газеты, стенды, альбомы «Мы изучаем природу», «Сохраним природу», «Досуг с экологией».

Основными **формами** реализации программы являются теоретические и практические занятия, конкурсы, викторины, презентации, творческие задания, виртуальные экскурсии и дискуссии.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала могут быть использованы наглядные пособия различных видов (таблицы, иллюстративный материал); следующие **виды дидактических материалов**: звуковой аудиозаписи, видеозаписи, учебные кинофильмы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания), тесты, практические задания, рефераты, доклады. В зависимости от содержания, целей, задач также отдаётся предпочтение следующим формам организации обучения и воспитания: теоретические и практические занятия, интегрированные занятия, экскурсии по родному краю, в краеведческий музей, на выставки, в ботанический сад, зоопарк, общественно-полезный труд, домашние задания, массовые мероприятия: праздники, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, КВН, познавательные и ролевые игры, экологические субботники.

Все формы, виды и методы работы направлены на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательного учреждения и способствует формированию интеллектуальной, творческой личности подростка.

5.Список использованной литературы.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1985.
2. Бианки В. Про птиц и зверей. М., 1978.
3. Бианки В.В. Лесная газета. Л., 1983.
4. Велак И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М., 1983.
5. Горошенко В.П. Твоя Красная книга. М., 1993
6. Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. М., 1982
7. Дмитриев Ю.А. Соседи по планете. М., 1977.
8. Захлебный А.М. Книга для чтения по охране природы. М., 1986.
9. Плавильников Н.Н. Времена года. М., 1980.
10. Сабунаев В.Б. Занимательная зоология. М., 1995.
11. Формозов А.Н. Среди природы. М., 1997.
12. Фока М. Все о домашних животных. М., 1995.

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Тома 1-5, М., 1971-85.
2. Акимушкин И. И. Невидимые нити природы. М., 1985.
3. Алексеев В.А. Дарвинизм. Хрестоматия. Т. 1. М., 1985.
4. Захлебный А.М. Школа и проблемы охраны природы. Содержание природоохранительного образования. М., 1981.
5. Захлебный А.М. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М., 1994.
6. Карр А. Рептилии. М., 1975.
7. Каррингтон Р. Млекопитающие. М., 1984.
8. Оммани Р. Рыбы. М., 1975.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
10. Пономарева И.Н. Общая экология. Л., 1979.
11. Разумовский Р. Земля взывает к истине. //Наше наследие. - №1, 1991.
12. Разумовский Р. Что пророчет сей необъятный простор? //Знание-сила. - №1, 1995.
13. Смирнов Н.Н. Военное разрушение биосферы. //Природа. - №9, 1996.
14. Фабр Н. Популярная экология. М., 1997.

Приложение

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ в конце 1-го учебного года

Выберите правильный ответ:

1. В какой природной зоне находится Ростовская область?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) в зоне леса; | в) в зоне пустыни; |
| б) в горном районе; | г) в зоне степей. |

2. Слова, обозначающие предметы неживой природы:

- | | |
|-------------|------------|
| а) человек; | б) воздух; |
|-------------|------------|

- в) дерево; д) звери.
г) небо;

3. Названия несъедобных грибов:

- а) бледная поганка; в) подосиновик;
б) ложные опята; г) лисички.

4. Почему листья деревьев и кустарников имеют зеленый цвет?

- а) потому, что зеленый цвет красивый и веселый; б) потому, что в листьях на свету образуется особое красящее вещество – хлорофилл;
в) потому, что летом все зеленое.

5. Какие из перечисленных деревьев растут в пустыне?

- а) саксаул; в) верблюжья колючка;
б) акация душистая; г) каштан.

6. Какие цветы первыми расцветают у нас весной?

- а) колокольчики; в) мать-и-мачеха;
б) подснежники; г) астра.

7. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) пройду мимо; в) попью соку и пойду дальше.
б) закрою глиной или пластилином;

8. На каких овощах плоды растут на стебле?

- а) огурец; в) морковь;
б) свекла; г) горох.

9. Находясь в лесу, парке, на лугу, нельзя:

- а) разбрасывать мусор; д) развешивать кормушки;
б) подкармливать животных; е) собирать опавшие листья для букетов.
в) разводить костры;
г) гонять и убивать птиц;

10. Кто появляется весной раньше – насекомые или птицы, которые едят насекомых?

- а) птицы; в) насекомые.
б) они появляются одновременно;

11. Выбери названия рыб, обитающих в морских водах:

- а) акула; г) рыба-меч;
б) линь; д) окунь;
в) карась; е) щука;

ж) карп.

12. Пресмыкающиеся осенью:

а) впадают в спячку;

б) умирают.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ в конце 2-го учебного года

Выберите правильный ответ:

1. Животное, которое является лишним:

а) хамелеон;

в) тритон;

б) крокодил;

г) черепаха.

2. Животное, обладающее регенерирующей способностью:

а) лягушка;

в) саламандра.

б) тритон;

3. Ящерица, способная бегать по гладким, отвесным стенам:

а) геккон;

в) бородатая;

б) парусная;

г) плащеносная.

4. Какая птица выводит птенцов в холодное время года?

а) сова;

б) клест.

5. Названия перелетных птиц:

а) ласточка;

д) грач;

б) воробей;

е) голубь;

в) скворец;

ж) соловей;

г) ворона;

з) кукушка.

6. Слова, обозначающие домашних животных:

а) лось;

е) коза;

б) заяц;

ж) лошадь;

в) медведь;

з) волк;

г) корова;

и) собака;

д) лисица;

к) кошка.

7. Выстройте пищевую цепь:

а) белка;

г) куница

б) желуди;

д) полевки

в) дятлы;

8. Как быть с мороженым, если ты не успел его съесть, а звонок позвал тебя в зрительный зал?

- а) взять с собой;
- б) задержаться и съесть его;

в) оставить в буфете.

9. Назовите самую важную и самую распространенную профессию нашего края:

- а) рыбак;
- б) сталевар;
- в) охотник;

- г) хлебороб;
- д) сыродел;
- е) экскурсовод.

10. Выберите части реки:

- а) исток;
- б) ручей;
- в) устье;

- г) течение;
- д) русло;
- е) озеро.

11. Назовите животных Донского края, которых необходимо охранять:

- а) заяц;
- б) белка;

- в) хорь-перевязка;
- г) полевая мышь.

12. Перечислите города Ростовской области:

- а) Азов;
- б) Сальск;
- в) Москва;
- г) Киев;
- д) Одесса;
- е) Волгодонск;
- ж) Новочеркасск;
- з) Таганрог.

ТЕСТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование мотивации прихода в объединение.

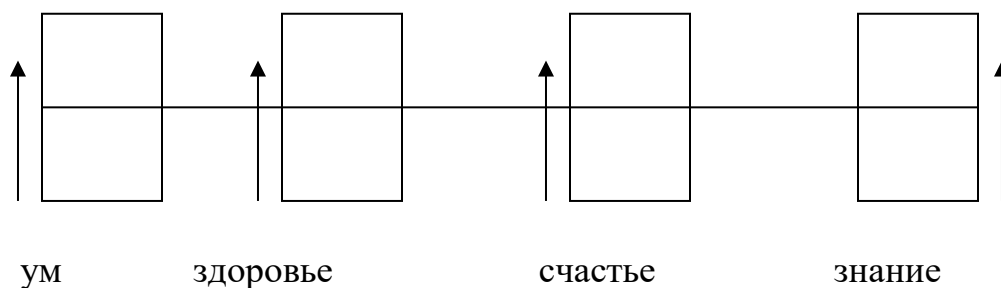
Тестирование проводится в начале и в конце года. Детям предлагается выбрать несколько вариантов ответов на вопросы:

| Почему ты ходишь в кружок? | Что тебе интересно в кружке? |
|---|------------------------------|
| мне интересно то, чему там учат | Занятия |
| хочу больше знать | Праздники |
| занятия проводят увлекательно и интересно | Экскурсии |
| пообщаться с друзьями | конкурсы и викторины |
| нравится учитель | мероприятия на каникулах |
| заставляют родители | |
| потому что бесплатно | |

Исследование уровня самооценки.

(модификация Е.А. Ничипорюк)

Тестирование проводится в начале и в конце года. Детям на листе предлагаются четыре лесенки по 10 ступенек в каждой, обозначенные соответственно: ум, здоровье, счастье, знание. Текст: ” На первой ступеньке стоят не очень умные дети, а на последней – самые умные. Куда бы ты себя поставил?” И так про каждую лестницу.



Диагностика для определения доминирующей экологической установки.

Автор: зав.кафедрой экологической психологии Московского института, доктор психологических наук Ясвин В.А.

Методика проводится в устной или письменной форме, возможно на заранее подготовленном бланке. Методика проводится с участием детей от 6-7 лет до среднего школьного возраста.

Диагностируемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит».

Количество выборов того или иного типа представляются в процентном отношении от максимального, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес, рассматривается как ведущий у данной личности, опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ.

1. **К** – природа воспринимается как объект красоты - «Эстетическая» установка.
2. **И** – природа воспринимается как объект изучения - «Когнитивная» установка.
3. **О** – природа воспринимается как объект охраны - «Этическая» установка.
4. **П** – природа воспринимается как объект пользы - «Прагматическая» установка.

1. ЛЕС: поляна (К); муравейник (И); заповедник (о); дрова (П); песок (П)
2. ЛОСЬ: следы (И); лесник (О); трофей (П); камни; рога (К)
3. ТРАВА: поливать (О); силос (П); кора; роса (К); стебель (И)
4. ОЗЕРО: улов (П); шерсть; острова (К); моллюск (И); очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ: паутина; хозяин (К); малина (И); редкий (О); шкура (П)
6. ДЕРЕВО: осень (К); кольца (И); вырастить (О); мебель (П); сено
7. БОЛОТО: головастик (И); заказник (О); торф (П); яблоки; туман (К)
8. УТКА: запрет (О); жаркое (П); рассвет (К); ветка; кольцевание (И)
9. РЫБА: жабры (И); серебристая (К); нерестилище (О); жарить (П); перо;
10. САД: берлога; цветущий (К); опыление (И); ухаживать (О); урожай (П)
11. БОБР: ловкий (К); резцы (И); расселение (О); шуба (П); грибы
12. ПРИРОДА: красота (К); изучение (И); охрана (О); польза (П)

Тест П.Торренса (применение фигурных форм для определения уровня творческого мышления)

Использование фигурных тестовых батарей рекомендуется для исследования творческой одарённости детей, начиная с дошкольного возраста (с 5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Задания выдаются в виде рисунков. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряжённой обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы, уюта и доверия. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов.

Подготовка учащихся к тестированию

Прежде, чем раздать тетради с рисунками, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать высокую мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, в котором допускаются различные модификации в зависимости от конкретных условий:

«Ребята! Мне кажется, что вы получите большое удовольствие от предстоящего задания. Эта задание поможет нам узнать, насколько хорошо вы умеете выдумывать новое. Вам потребуется всё ваше воображение и умение думать. Я надеюсь, что вы дадите простор своему воображению, и вам это понравится».

Если фигурный тест требуется провести повторно (в той же или альтернативной форме), то объяснить это детям можно следующим образом:

«Мы хотим узнать, как изменялись ваши способности придумывать новое, ваше воображение. Вы знаете, что мы измеряем свой рост и вес через определённые промежутки времени, чтобы узнать, насколько мы выросли и поправились. То же самое мы делаем, что бы узнать, как изменились наши способности. Мы собираемся провести их измерение сегодня и через некоторое время. Очень важно, чтобы это было точное измерение, потому постарайтесь показать всё, на что вы способны».

После предварительной инструкции следует раздать тетради с заданиями. После необходимых приготовлений (раздача карандашей, подписи тетрадей) можно приступить к чтению следующей инструкции, не отступая от текста:

«В этой тетради содержатся увлекательные задания, которые вам предстоит выполнить. Все они потребуют от вас воображения. При выполнении задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка.

Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь хорошо его использовать. Сделать всё быстро, но не торопитесь. Старайтесь обдумывать идеи, но если вы успеете полностью выполнить задание до команды об истечении времени, то сидите тихо и ждите, пока не будет закончено выполнение задания другими. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку, и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Если инструкция вызовет вопросы у детей, попытайтесь ответить на них повторением инструкции более понятными для них словами. Избегайте давать примеры или иллюстрации возможных ответов-образцов. Это приводит к уменьшению оригинальности и в некоторых случаях общего количества ответов. Стремитесь поддерживать доброжелательные, тёплые и непринуждённые отношения с экспериментальной группой.

Попросите учащихся открыть тетради с заданием. Попросите детей читать инструкцию вместе с вами. Вы зачитываете вслух следующую инструкцию по тексту:

«На этих страницах нарисованы незаконченные фигурки. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут.

Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте её полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинке и напишите его внизу, под картинкой».

Если обучающиеся огорчены тем, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

«Я заметила, что вы все работаете по-разному. Некоторые – успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте выполнять задание, как вам больше нравится, как вам удобно».

По истечении 10 минут, выключите секундомер и остановите работу.

Обработка Экспериментальных данных

Измерения показателей тестов должны проводить опытные и тренированные психологи. В этом случае измерения проводятся с высокой степенью надёжности. Не менее важным условием высокой надёжности теста является очень внимательное изучение указателя оценки тестовых показателей и использование стандартов как основы для суждения.

Процедура измерения

Прочитать руководство. Вы должны чётко осознавать концепцию творческого мышления Торренса и беглости, гибкости, оригинальности и тщательности разработки идей как показателей этого процесса.

Перечитать указатель оценки теста.

Обработка задания. Используя списки категорий №1 и №2, определите номера категорий и баллы за их оригинальность и запишите их в соответствующих графах. Если оригинальность ответов оценивается 0 и 1 баллом, категория ответов может быть определена по списку 3, составленному отдельно для каждого рисунка. Для оригинальности 2 балла номер категории определяется по списку 2, суммарному для всех примеров задания.

Затем определяются баллы за тщательность разработки каждого ответа. Показатели категорий, оригинальности и тщательности разработки ответов записываются на бланке на строке, соответствующей номеру рисунка в экспериментальной тетради. Там же указываются пропуски (отсутствие) ответов. Для проверки надёжности измерений может служить повторная обработка экспериментальных материалов одним и тем же исследователем через одну или несколько недель.

Список №1

Беглость. Этот показатель определяется подсчётом числа завершённых фигур. Максимальный балл равен 10.

Гибкость. Этот показатель определяется числом различных категорий ответов. Для определения категории могут использоваться как сами рисунки, так и их названия (что иногда не совпадает).

Оригинальность. Максимальная оценка в этом случае равна 2 баллам для ответов менее 2%, минимальная – 0 баллов для ответов с частотой 5% и более, а 1 балл засчитывается за ответы, встречающиеся в 2-4,99% случаев. Данные об оценке категории и оригинальности ответа приведены ниже для каждой фигуры в отдельности.

Тщательность разработки. В основе разработки этого показателя лежат два положения. Первое положение включает понятие простейшего ответа – минимального и первичного. Во втором придумывание и изображение деталей относятся к проявлениям творческой способности, определяющей уровень разработанности идей. Поэтому при оценке тщательности разработки ответов баллы даются за каждую значимую деталь (идею), дополняющую исходную стимульную фигуру, как в границах её контура, так и за её пределами. При этом, однако, основной, простейший ответ должен быть значимым, иначе его разработанность не оценивается. Один балл даётся за:

- каждую существенную деталь общего ответа. При этом каждый класс деталей оценивается один раз и при повторении не учитывается;
- каждая вариация оформления (кроме чисто количественных повторений), значимая по отношению к основному ответу;
- цвет, если он дополняет основную идею ответа;
- украшение, если оно имеет смысл само по себе;
- специальная штриховка (но не за каждую линию, а за общую идею);
- каждая подробность в названии сверх необходимого минимума.

Список №2

Фигура №1

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Лицо, голова человека

Очки (глаза) Птица

1 балл (от 2% до 4,99%)

Волна, море Животное

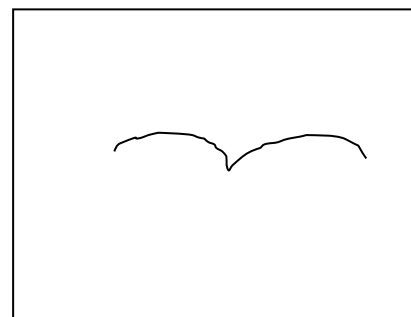
Кот, кошка Облако, туча

Сверхъестественные существа

Сердце Собака

Сова Человек, мужчина

Яблоко

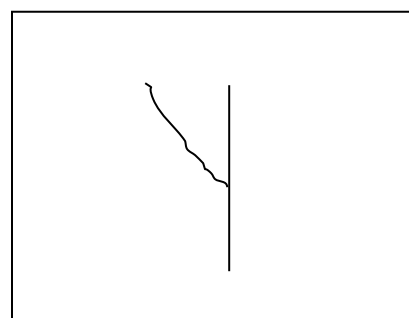


Фигура №2

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор

Дерево и его детали Рогатка



1 балл (от 2% до 4,99%)

Аэроплан, самолёт Дом, строение
Животные: следы Знак, символ, указатель
Цветок

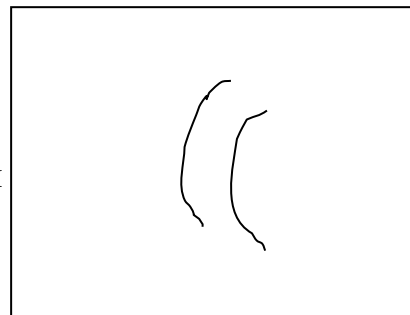
Фигура №3

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Лицо человека
Парусный корабль, лодка Фрукты, ягоды

1 балл (от 2% до 4,99%)

Воздушные шары Дерево и его детали
Животное или его морда Луна
Звуковые волны Санки
Лук и стрелы Цветы



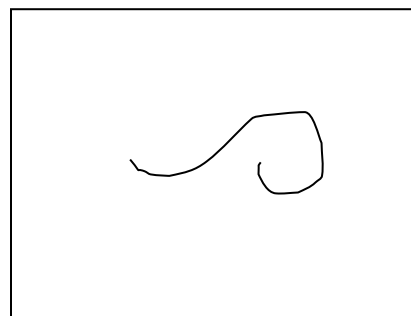
Фигура №4

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Волны, море
Змея Лицо человека

1 балл (от 2% до 4,99%)

Кот, кошка Кресло, стул
Ложка, половник Мышь
Насекомое Очки
Птица Сверхъест. существа
Червяк



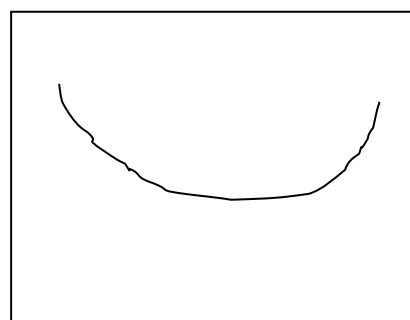
Фигура №5

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Корабль, лодка
Лицо человека Зонт

1 балл (от 2% до 4,99%)

Ваза, чаша Водоём, озеро
Губы, рот Корзина, Таз
Лимон Овраг, яма
Яблоко Яйцо



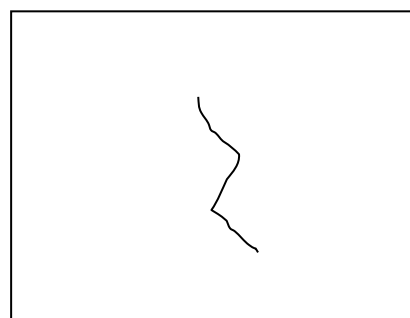
Фигура №6

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Лестница, ступени
Лицо человека

1 балл (от 2% до 4,99%)

Гора, скала Дерево, ель
Кофта, пиджак, платье Молния



Человек: мужчина, женщина

Цветок

Фигура №7

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Автомашина

Ключ

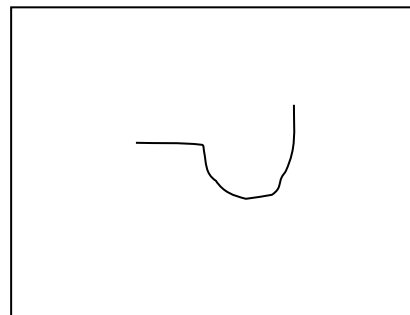
1 балл (от 2% до 4,99%)

Гриб (-бы) Ковш, черпак

Лицо человека Ложка, половник

Очки Самокат

Серп Символ



Фигура №8

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Лицо человека

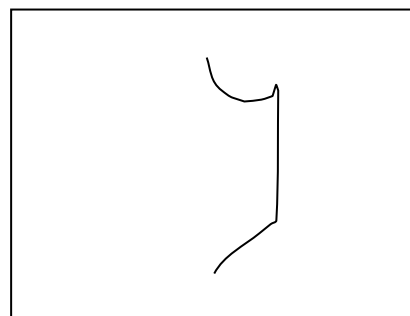
Человек: голова ли тело

1 балл (от 2% до 4,99%)

Девочка, женщина Дерево

Книга Корабль, лодка

Ракета



Фигура №9

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Горы, холмы

Животное, его уши Символ «М»

1 балл (от 2% до 4,99%)

Верблюд Волк

Кот, кошка Лиса

Лицо человека Собака

Человек: фигура



Фигура №10

0 баллов (5% и более ответов)

Абстрактный узор Дерево, ель, сучья

Лицо человека

1 балл (от 2% до 4,99%)

Буратино Гусь, утка

Девочка Лиса

Птица Сверхъестественные существа

Цифры Человек: фигура

