

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Человек и природа (интенсив)»

Возрастная категория: 7-11 лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Левина А.В.,
педагог дополнительного образования.
Программу реализует:
Левина А.В.,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Таран С.Ю., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание программы	8
4. Методическое обеспечение программы	12
5. Список литературы	14
6. Приложение	19

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и природа (интенсив)» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

В настоящее время не приходится сомневаться, что сохранить жизнь на Земле сможет только экологически грамотное человечество. Поэтому, надо больше внимания уделять воспитанию бережного и, главное, сознательного отношения к растительному и животному миру, повышению экологической образованности детей. Данная программа - это учет пожеланий обучающихся узнать темы, которых нет в стандартных программах, включение мероприятий, в которых ребята хотели бы принять участие. В центре учебно-воспитательной работы – личность обучающегося. Особое внимание уделяется развитию следующих аспектов: интеллектуального, социального.

Главное в процессе обучения по данной программе, чтобы все обучающиеся были успешными, добивались поставленных целей, высокого уровня обученности, умели размышлять, делать выводы, оперировать полученными знаниями, совершенствоваться.

Актуальность создания данной программы заключается в ориентации обучающихся на решение экологических проблем, чем раньше дети будут введены в среду экологических проблем, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного отношения к природе. На прогулках, в походах и путешествиях, по пути в школу ребята встречают множество растений и животных, а иногда и просто из окна своего дома дети наблюдают за птицами, насекомыми. Программа «Человек и природа (интенсив)» направлена на удовлетворение потребности детей узнать поближе окружающих животных и растений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации полноценного образовательного процесса экологической направленности. Содержание программы отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания.

Новизна образовательной программы заключается в экосистемном подходе к изложению учебного материала, применении интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала.

Данная программа рассчитана на организацию занятий с учащимися 7-11 лет. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление - поэтому использование различных типов развивающего обучения в рамках программы дает значительный эффект. Большое значение в младшем школьном возрасте имеет становление самооценки, которая напрямую зависит от реализации творческого развития. В этом возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Это период, когда на первое место выходит становление взаимоотношений с окружающими. Велика ценность дружбы, коллектива, сверстников. Общение с природой, воспитание чувства прекрасного помогает снять отрицательные эмоции воспитанника, которому он подвергается в этом периоде развития. Содержание программы, а также методы и формы её реализации подобраны в соответствии с психологическими особенностями детей 7-11 лет и является средством социальной адаптации личности.

В данной программе учитываются возрастные особенности школьников, теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями.

Направленность программы – *естественнонаучная*.

Тип программы – *модифицированная*.

Уровень освоения программы – *общекультурный/базовый*.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры детей, для развития индивидуальности, коммуникативных способностей личности ребёнка.

Обучающие задачи:

- дать простейшие знания из следующих образовательных областей - экологии, биологии, географии и др.;
- способствовать приобретению навыков наблюдения за явлениями природы;
- способствовать развитию умений сопоставлять и наблюдать;

- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

Развивающие:

- способствовать развитию мышления и памяти детей;
- развивать умение поиска и извлечения нужной информации;
- развивать навыки ведения дискуссии, умения ясно формулировать и отстаивать собственное мнение;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов деятельности;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к природному наследию страны, природным богатствам родного края;
- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к своей стране;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру поведения и общения;
- формировать дружелюбное, уважительное и толерантное отношение к ценностям других культур;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность).

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в год.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

Метапредметные компетенции:

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;

- умение проявлять активную жизненную позицию в вопросах охраны природы;
- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Личностные компетенции:

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений;
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

Предметные компетенции:

- вести наблюдения в природе, анализировать взаимосвязь живой и неживой природы, связь строения живых организмов с особенностями среды обитания;
- выполнять посильные работы по улучшению окружающей среды, охране растительного и животного мира;
- соблюдать требования гигиены и правила безопасности;
- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Способы определения результативности реализации программы:

тестирование, опрос, анкетирование; наблюдение за участием школьников в различных мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, конкурсы, презентации творческих работ, коллективный анализ работ, познавательные и ролевые игры, защита проекта.

Мероприятия воспитательного характера: беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением; экскурсии выходного дня, тематические праздники, экологические акции, встречи с интересными людьми и др.

Работа с родителями: родительские собрания, консультации по вопросам развития и воспитания детей, совместные праздники, детско-родительских акции.

После освоения данной программы, обучающиеся по желанию могут быть зачислены на 2 год обучения по программе «Человек и природа».

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел I. Введение.	3	1	2
1.1	Вводное занятие.	2	1	1
1.2	Стартовая педагогическая диагностика.	1	0	1
	Раздел II. Природа осенью.	10	5	5
2.1	Сезонные явления в природе. Наблюдения за погодой.	2	1	1
2.2	Растения осенью. Знакомство с распространенными видами растений.	4	2	2
2.3	Многообразие животного мира. Домашние питомцы.	2	1	1
2.4	Осенние хлопоты людей.	2	1	1
	Раздел III. Природа зимой.	10	5	5
3.1	Изменения в природе зимой.	2	1	1
3.2	Растения зимой.	2	1	1
3.3	Животные зимой.	2	1	1
3.4	Домашние животные зимой.	2	1	1
3.5	Зимующие птицы.	2	1	1
	Раздел IV. Природа весной.	10	5	5
4.1	Признаки весны.	2	1	1
4.2	Деревья и растения весной.	2	1	1
4.3	Изменения в жизни животных весной.	2	1	1
4.4	Птицы весной.	2	1	1
4.5	Весенние работы людей.	2	1	1
	Раздел V. Подведение итогов.	3	1	2
5.1	Педагогическая диагностика.	1	0	1
5.2	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого:	36	17	19

3. Содержание программы.

Раздел I. Введение (всего - 3 час./ теор. – 1 час, практ. – 2 час.).

Тема 1.1 Вводное занятие (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.) Знакомство с детским коллективом. Обсуждение основных тем программы: теоретического и практического материала. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час.). Игры на знакомство.

Тема 1.2. Стартовая педагогическая диагностика (всего - 1 час./ практ. – 1 час.).

Практика (1 час.). Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало занятий в детском объединении.

Раздел II. Природа осенью (всего - 10 час./ теор. – 5 час, практ. – 5 час.).

Тема 2.1. Сезонные явления в природе. Наблюдения за погодой (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Осенние явления в природе: листопад, туманы, роса, ливень, ветер, иней, заморозки. Наблюдения за погодой. Приметы осени: стало холодно, дуют ветры, идут дожди; листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают; исчезают насекомые; птицы собираются в стаи и улетают на юг; с полей и садов убирают урожай.

Практика (1 час.): Мини-проект «Осень золотая». Наблюдение за солнцем, небом, дождем.

Тема 2.2. Растения осенью. Знакомство с распространёнными видами растений (всего - 4 час./ теор. – 2 час., практ. – 2 ч.).

Теория (2 час.): Осень в жизни растений. Знакомство с распространёнными видами растений. Лиственные деревья: клен, ольха, ясень, осина, липа, рябина. Хвойные деревья: лиственница, ель, сосна, пихта, кедр.

Практика (2 час.): Экологическая игра «С какого дерева листок?» «Выложи узор из листьев». Работа со справочниками - определителями.

Тема 2.3. Многообразие животного мира. Домашние питомцы (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Животный мир осенью. Куда исчезают насекомые? Животные леса. Подготовка животных к зиме. Домашние животные и питомцы: собака, кошка, аквариумные рыбки, кролики, шиншилла, морская свинка, крыса, попугаи, черепаха, канарейка, хомяк, хамелеон, змея. Породы собак и кошек.

Практика (1 час.): Акция «Всемирный день защиты животных». Викторина о насекомых «А знаете ли вы?». Викторина «Что мы знаем о домашних питомцах?». Кроссворд «В мире животных». Работа со справочниками - определителями.

Тема 2.4. Осенние хлопоты людей (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Труд людей осенью. Работы в саду осенью. Сбор урожая. Подготовка огорода к зиме.

Практика (1 час.): Акция «Не сжигайте листву». Аппликация «Дары осени». Панно из семян. Беседа «О труде людей осенью».

Раздел III. Природа зимой (всего - 10 час./ теор. – 5 час, практ. – 5 час.).

Тема 3.1. Изменения в природе зимой (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Изменения в неживой природе зимой: день стал короче, а ночь длиннее, солнце не греет, вода в реках и озерах замерзает. Значение снега в природе. Польза снежинок.

Практика (1 час.): Мини-проект «Зимнее царство». Аппликация «Зимняя композиция». Викторина «Что мы знаем о зиме?».

Тема 3.2. Растения зимой (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Особенности перехода растений зимой в зимнюю спячку. Определение растений зимой. Деревья, кустарники и травы зимой.

Практика (1 час.): Викторина «Как живут растения зимой?». Работа со справочниками - определителями.

Тема 3.3. Животные зимой (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Как зимуют животные? Животные, впадающие в спячку зимой. Животные, не впадающие в спячку зимой. Значение пищи в жизни животных.

Практика (1 час.): Интеллектуальная игра «Следы на снегу». Викторина «Что мы знаем о животных?» Работа со справочниками - определителями.

Тема 3.4. Домашние животные зимой (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Особенности содержания домашних животных в зимней период. Уход и кормление.

Практика (1 час.): Мини-проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Написание рассказов о своих питомцах.

Тема 3.5. Зимующие птицы (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Зимующие птицы: снегирь, клест, щегол, чиж, синица, голубь, ворона, воробей, сорока, дятел, глухарь, свиристель. Названия, описания и особенности зимующих птиц. Охрана зимующих птиц.

Практика (1 час.): Акция «Необычная кормушка для зимующих птиц». Акция «Покормите птиц зимой». Викторина «В гостях у зимующих птиц». Работа со справочниками - определителями.

Раздел IV. Природа весной (всего - 10 час./ теор. – 5 час, практ. – 5 час.).

Тема 4.1. Признаки весны (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Признаки весны: ярко светит солнце, тает снег и сосульки, по дорогам бегут ручейки, на деревьях набухают почки, прилетают с юга птицы, распускаются весенние цветы, начинается ледоход на реках. Особенности весны в нашем крае.

Практика(1 час.): Мини-проект «Цветы весны». Викторина «Весна – красна».

Тема 4.2. Деревья и растения весной (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Жизнь растений в природе весной. Какие деревья просыпаются первыми весной? Рано цветущие кустарники и деревья.

Практика(1 час.): Викторина «Растения весной». Экологическая игра «С какого дерева лист?». Работа со справочниками - определителями.

Тема 4.3. Изменения в жизни животных весной (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Просыпаются от зимней спячки звери: медведи, ежи, барсуки. Весенняя линька. Появление потомства. Появление насекомых.

Практика(1 час.): Викторина «Мир удивительных животных». Кроссворд «Лесные звери». Игра «Животный мир».

Тема 4.4. Птицы весной (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Перелетные птицы весной: грачи, скворцы, жаворонки, дрозды, зяблики, лебеди, гуси, чайки, утки, ласточки, стрижи, соловьи. Возвращение птиц на Родину. Интересные факты о птицах. Охрана и привлечение птиц.

Практика(1 час.): Экологическая акция «Птичьи домики». Конкурс рисунков «День птиц». Викторина «Пернатый друг». Интеллектуальная игра «Перелетные птицы».

Тема 4.5. Весенние работы людей (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Труд людей весной. Земледелие. Посев растений: пшеница, ячмень, овес, рожь, рис, кукуруза, высадка картофеля. Работа в садах, полях и огородах. Беседа «Весенние хлопоты».

Практика (1 час.): Акция «Мусор – это серьезно!» Акция «Живи родник!»

Раздел V. Подведение итогов (всего - 3 час./теор. – 1 час., практ. – 2 час.).

Тема 5.1. Итоговая педагогическая диагностика (всего – 1 час./ практ. – 1 час.).

Практика (1 час.): Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня освоения программы.

Тема 5.2. Итоговое занятие (всего - 2 час./ теор. – 1 час., практ. – 1 ч.).

Теория (1 час.): Повторение основного материала.

Практика (1 час.): Мини-проект «Разноликая природа». Экологическая игра «В мире животных».

4. Методическое обеспечение программы.

В процессе реализации образовательной программы «Человек и природа (интенсив)» используются элементы следующих педагогических технологий:

- *личностно-ориентированное обучение* предполагает, что учащийся является субъектом образовательного процесса;
- *технология объяснительно-иллюстративного обучения* направлена на формирование знаний, умений и навыков;
- *технология развивающего обучения* – это обучение, включающее внутренние механизмы личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей;
- *технология дифференцированного обучения* помогает проектировать образовательный процесс на уровне возможностей каждого ребенка;
- *технология исследовательского (проблемного) обучения* помогает организовать занятия, на которых педагогом создаются проблемные ситуации и организуется активная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- *информационно-коммуникативные технологии*, использующие специальные технические информационные средства (аудио, кино, видео, интернет ресурсы);
- *здоровьесберегающие технологии* – направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, повышение мотивации на ведение ЗОЖ
- *игровая технология* – игра развивает стремление ребят к контакту друг с другом и педагогом, создает условия равенства и партнерства, дает возможность стеснительным, робким, неуверенным в себе детям говорить, и тем самым преодолевать барьер неуверенности, мотивирует речевую деятельность. Через ролевые игры, обучающиеся могут «примерить» на себя различные социальные роли и попробовать решить различные проблемные

ситуации;

- *технологии дистанционного обучения* - применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Используются следующие приемы привлечения внимания детей: занимательная форма изложения материала; использование натуральных объектов, иллюстраций, кроссвордов, викторин, загадок, рассказов-загадок, задач; составление систематизирующих и обобщающих таблиц, схем, моделирования, игровых моментов.

Каждое занятие проводится в занимательной, увлекательной форме, несет в себе главную функцию – формирование и развитие ребенка как личности, обладающей полезными качествами, которые ей нужны для жизни в обществе: высокой нравственностью, ответственностью перед своей совестью и обществом, внутренней свободой, профессионализмом, творческим мышлением. Все эти качества личности создадут фундамент для творчески полноценной жизни, для самореализации.

Критерии отбора образовательного материала к разделам программы, по которому отбирается образовательный материал, определяется следующим:

- научностью (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);
- систематичностью (межпредметные связи, связь с ранее полученными знаниями, умениями и навыками);
- единством обучения, воспитания и развития;
- доступностью (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);
- возможностью повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;
- практической значимостью получаемых умений и навыков.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. На 1-2 неделе начала занятий проводится стартовая педагогическая диагностика (в целях диагностики общей подготовки обучающихся при поступлении в объединение). В конце года проводится итоговая педагогическая диагностика (итоговое тестовое задание).

Также показателем успешности освоения образовательной программы является участие детей в смотрах, конкурсах и фестивалях различного уровня. Обучающимися оформляются газеты, стенды, альбомы «Мы изучаем природу», «Сохраним природу», «Досуг с экологией».

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала, могут быть использованы наглядные пособия различных видов (таблицы, иллюстративный материал); следующие **виды дидактических материалов**: звуковая аудиозапись, видеозаписи, учебные кинофильмы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания), тесты, практические задания, рефераты, доклады.

Все формы, виды и методы работы направлены на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательного учреждения и способствует формированию интеллектуальной, творческой личности воспитанника.

5. Список использованной литературы.

Нормативные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы для обучающихся:

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1985.
2. Бианки В. Про птиц и зверей. М., 1978.
3. Бианки В.В. Лесная газета. Л., 1983.
4. Велак И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М., 1983.
5. Горошенко В.П. Твоя Красная книга. М., 1993
6. Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. М., 1982
7. Дмитриев Ю.А. Соседи по планете. М., 1977.
8. Захлебный А.М. Книга для чтения по охране природы. М., 1986.
9. Плавильников Н.Н. Времена года. М., 1980.
10. Сабунаев В.Б. Занимательная зоология. М., 1995.
11. Формозов А.Н. Среди природы. М., 1997.
12. Фока М. Все о домашних животных. М., 1995.

Список литературы для педагогов:

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Тома 1-5, М., 1971-85.
2. Акимушкин И. И. Невидимые нити природы. М., 1985.
3. Алексеев В.А. Дарвинизм. Хрестоматия. Т. 1. М., 1985.
4. Захлебный А.М. Школа и проблемы охраны природы. Содержание природоохранительного образования. М., 1981.
5. Захлебный А.М. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М., 1994.
6. Карр А. Рептилии. М., 1975.
7. Каррингтон Р. Млекопитающие. М., 1984.

8. Оммани Р. Рыбы. М., 1975.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
10. Пономарева И.Н. Общая экология. Л., 1979.
11. Разумовский Р. Земля взывает к истине. //Наше наследие. - №1, 1991.
12. Разумовский Р. Что пророчет сей необъятный простор? //Знание-сила. - №1, 1995.
13. Смирнов Н.Н. Военное разрушение биосферы. //Природа. - №9, 1996.
14. Фабр Н. Популярная экология. М., 1997.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для стартовой диагностики.

Выберите правильный ответ:

1. В какой природной зоне находится Ростовская область?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| а) в зоне леса; | в) в зоне пустыни; |
| б) в горном районе; | г) в зоне степей. |

2. Слова, обозначающие предметы неживой природы:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) человек; | г) небо; |
| б) воздух; | д) звери. |
| в) дерево; | |

3. Названия несъедобных грибов:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| а) бледная поганка; | в) подосиновик; |
| б) ложные опята; | г) лисички. |

4. Почему листья деревьев и кустарников имеют зеленый цвет?

- | | |
|---|---|
| а) потому, что зеленый цвет красивый и веселый; | б) потому, что в листьях на свету образуется особое красящее вещество – хлорофилл; |
| | в) потому, что летом все зеленое. |

5. Какие из перечисленных деревьев растут в пустыне?

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| а) саксаул; | в) верблюжья колючка; |
| б) акация душистая; | г) каштан. |

6. Какие цветы первыми расцветают у нас весной?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| а) колокольчики; | в) мать-и-мачеха; |
| б) подснежники; | г) астра. |

7. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- | | |
|-----------------|--|
| а) пройду мимо; | б) закрою глиной или пластилином; |
|-----------------|--|

8. На каких овощах плоды растут на стебле?

- | | |
|------------|------------------|
| а) огурец; | в) морковь; |
| б) свекла; | г) горох. |

9. Находясь в лесу, парке, на лугу, нельзя:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| а) разбрасывать мусор; | в) разводить костры; |
| б) подкармливать животных; | г) гонять и убивать птиц; |

д) развешивать кормушки;

е) собирать опавшие листья для букетов.

10. Кто появляется весной раньше – насекомые или птицы, которые едят насекомых?

а) птицы;

в) насекомые.

б) они появляются одновременно;

11. Выбери названия рыб, обитающих в морских водах:

а) акула;

д) окунь;

б) линь;

е) щука;

в) карась;

ж) карп.

г) рыба-меч;

12. Пресмыкающиеся осенью:

а) впадают в спячку;

б) умирают.

