

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Человек. Общество. Природа (интенсив)»

Возрастная категория: 7-11 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Н.Ю. Макарова,
педагог дополнительного образования.
Программу реализует:
Н.Ю. Макарова,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
С.Ю. Таран, методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II Учебно-тематический план.....	7
III Содержание программы.....	8
IV Методическое обеспечение программы.....	15
V Список литературы.....	19
VI ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Человек. Общество. Природа (интенсив)»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Из-за глобальных антропогенных преобразований и загрязнений биосфера Земли подошла к критическому состоянию, что обуславливает необходимость объединения усилий человечества для спасения от реально грозящей нашей планете опасности – глобальной экологической катастрофы. Для решения этой проблемы первостепенное значение имеет ответственность каждого человека, общества, страны за благоприятное состояние окружающей среды и мероприятия по ее оздоровлению. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать достаточными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Таким образом, экологическое образование – это не только огромный потенциал всестороннего развития детей, но и залог формирования экологической культуры и осознанности, оздоровления окружающей среды и спасения планеты. Данные задачи не всегда разрешимы в рамках традиционной системы общего школьного образования и успешно реализуются через программы дополнительного образования. Важным преимуществом программы **«Человек.Общество.Природа (интенсив)»** является не только формирование представления об окружающем мире и благоприятном взаимодействии с ним человека и общества, но и понимание существующих в природе взаимосвязей, осознание целостности мира, природы и себя как ее части.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации полноценного образовательного процесса экологической направленности. Содержание программы отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания.

Новизна программы заключается в экосистемном подходе к изложению учебного материала, применении интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях, использование регионального компонента. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности позволяют полнее учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, формируя личную заинтересованность в получении знаний по экологии.

Направленность программы – *естественнонаучная*.

Вид программы – *модифицированная*.

Уровень освоения – общекультурный/базовый.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма обучения – очная или с применением дистанционных технологий.

Особенности программы заключаются в постепенном увеличении объема экологического материала и ступенчатом построении процесса освоения программы (от изучения основных понятий и законов природы до изучения взаимоотношений человека и природы, вопросов влияния человека и его деятельности на природные ресурсы и необходимости охраны окружающей среды).

Условия набора детей в объединение – принимаются все желающие.

Возраст обучающихся – 7 - 11 лет.

Цель программы – формирование основ экологической культуры обучающихся; развитие экологических установок и бережного отношения к богатствам природы родного края и общества.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- 1) сформировать представление о закономерностях природы, изменении и взаимосвязи ее компонентов, об окружающем мире как едином целом;
- 2) способствовать приобретению навыков наблюдения за явлениями природы;

3) способствовать расширению понимания влияния жизнедеятельности человека на окружающую среду, осознания значимости активных действий человека для сохранения биологического разнообразия в природе;

Развивающие задачи:

1) развивать наблюдательность, навыки бережного общения с живыми объектами;

2) развивать у обучающихся познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической и естественно-испытательской деятельности;

3) развивать воображение, творческие способности ребёнка;

4) развивать навыки экологического поведения в конкретных ситуациях.

Воспитательные задачи:

1) воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;

2) воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики, чувства коллективизма и дружелюбия;

3) формировать сознательную потребность в выборе здорового образа жизни и экологического отношения к окружающему миру;

4) воспитывать стремление и желание улучшить состояние экологической обстановки своего родного края, свой образ жизни.

Срок реализации программы – 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Метапредметные компетенции:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение формулировать выводы из изученного материала.
- умение работать в группе и индивидуально.

Личностные компетенции:

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- формирование культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- понимание необходимости бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе как неотъемлемой части природы;
- умение определять характер взаимоотношений человека и природы.

Предметные компетенции:

- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе и правил безопасного поведения в природе.

Способы определения результативности: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, подготовка сообщений и презентаций.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в экологических мероприятиях и конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах различного уровня.

Способы определения результатов освоения программы:

Наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний.

Мероприятия воспитательного характера: беседы, просмотр фильмов, видеороликов; презентаций с последующим обсуждением; экскурсии выходного дня; тематические праздники, экологические акции.

После освоения данной программы, обучающиеся по желанию могут быть зачислены на 2 год обучения по программе «Человек. Общество.

Природа».

II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Природа вокруг нас.	8	4	4
	2.1 Мир неживой и живой природы.	4	2	2
	2.2 Биосфера – живая оболочка Земли.	4	2	2
3.	Растения и животные соседи по планете.	8	4	4
	3.1. Растения – щедрость Земли.	4	2	2
	3.2. Самые интересные существа на планете – животные.	4	2	2
4.	Природа города в разное время года.	10	6	4
	4.1. Изменение в природе и счёт времени.	2	2	-
	4.2. Сезонные изменения в природе:	8	4	4
	1) осень – пора увядания	2	1	1
	2) зима – время покоя	2	1	1
	3) весна – пробуждение	2	1	1
	4) лето – расцвет сил природы	2	1	1
5.	Загадки нашей природы.	8	4	4
	5.1. Чудеса в мире растений.	2	1	1
	5.2. Загадки животного мира.	2	1	1
	5.3. Жители заповедных территорий: Африка и Австралия.	2	1	1
	5.4. Жители заповедных территорий: Арктика, Антарктика.	2	1	1
6.	Итоговое занятие.	1	1	0
	Итого:	36	19	17

III. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (всего - 1 час./практика – 1 час.)

(Практика-1 час). Стартовая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения в детском объединении.

Тема 2. Природа вокруг нас (всего - 8 час./теория -4 ч., практика – 4 ч.).

Тема 2.1. Мир неживой и живой природы (всего - 4 час./теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

(Теория – 2 ч.). Значение слова «Природа». Понятие «Неживое». Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух тёплый и холодный; влажный и сухой; чистый и загрязнённый. Состав воздуха. Значение кислорода. Температура воздуха и её измерение. Строение термометра. Вода – чудо природы. Температура воды и её измерение. Понятие «Пар». Изменения в неживой природе – явления. Понятие «Атмосфера».

Понятие «Живое». Отличие живой природы от неживой. Понятие «Живой организм». Связи между живым и неживым. Возникновение жизни на Земле.

Наша планета - Земля. Наука о космических телах – Астрономия. Солнечная система. Планеты солнечной системы.

(Практика – 2 ч.):

Определение температуры воды, воздуха с помощью термометров. Опыт «Солнце – Тень» (определение разницы температуры).

Опыт с вертушкой «Определи направление ветра».

Конкурс загадок «Явления в природе».

Тема 2.2. Биосфера – живая оболочка Земли (всего - 4 час./теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

(Теория – 2 ч.). Экология – наука о доме, в котором мы живём. Понятия: «Организм», «Среда жизни», «Окружающая среда» (влияние живого и неживого на организмы).

Значение слова «Биосфера». Многообразие живой природы. Тропосфера – воздушная оболочка, населённая жизнью.

Понятие «Природные зоны». Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, горы. Понятие «Природные сообщества». Разнообразие природных сообществ. Наука «Экология». Первые учёные-экологи. Одно из главных понятий предмета экологии – «Экосистема». Микро- и макроэкосистема. Понятие: «Биомасса». Состояние природной экосистемы.

(Практика – 2 ч.):

Конкурс рисунка «Природа и мы» (изображение природных красот).

Викторина «Путешествие в страну Экологию».

Тема 3. Растения и животные – соседи по планете (всего - 8 час./теория – 4 ч., практика – 4 ч.).

Тема 3.1. Растения – щедрость Земли (всего -4 час./теория- 2 ч., практика – 2 ч.).

(Теория – 2 ч.). Формы растений: деревья, кустарники, травы. О разнообразии растений.. Корень, ствол, ветви, листья, плоды (значение слов: «Лист», «Плод», «Корень», «Корнеплод», «Корневище»). Чем питается растение.

Растения дикорастущие и культурные.

Растения воды (сине-зеленые, различные водоросли).

Развитие растительного мира. Первые наземные растения (о мхах).

«Леса» без цветов (о папоротниках). Почему леса в мире различаются?

Как растения защищают себя?

(Практика – 2 ч.):

Экологическая игра с элементами ролевого моделирования «Научи ухаживать за растением!». Экологическая викторина «Лесные дары».

Тема 3.2. Самые интересные существа на планете – животные (всего - 4 час./теория – 2 ч., практика – 2 ч.).

(Теория – 2 ч.). Разные формы в животном мире. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животного. Шерсть, чешуя – защитный покров. Крылья, лапы, хвост – помощники в движении. Глаза, уши, носы, усы, пасть, зубы – все части важны, все части нужны. Животные холоднокровные и теплокровные. Животные травоядные и хищные, дикие и домашние. Понятие «Образ жизни».

Сходство животных и растений. Различия животных и растений (анализ структуры объектов, образа жизни). Значение понятия «Цепи питания».

Биология. Зарождение жизни в воде как сложный биохимический процесс. Первые пауки и насекомые. Первые птицы и звери. Древние птицы, летающие, бегающие. Древние звери – «неправильные» животные.

(Практика – 2 ч.):

Экологическая игра «Угадай, чей хвост» (моделирование из подручных материалов, рисунок на асфальте).

Конкурс загадок «Животные травоядные и плотоядные». Конкурс рисунка «Моё любимое животное». Игра «Воздух, Земля, Вода» (о животных разных мест обитания).

Тема 4. Природа города в разное время года (всего - 10 час./теория- 6 ч., практика –4 ч.).

Тема 4.1. Изменение в природе и счёт времени (всего - 2 час./теория - 2 ч.).

(Теория – 2 ч.). Части суток: утро, день, вечер, ночь. Значение смены дня и ночи, времён года для жизни живого. Времена года. Земля – наш космический корабль. Глобус – модель Земли. Карта полушарий – планета на листе бумаги. Город и счёт времени. Времена года в городе. Активное время жизни в городе для человека и всего живого.

Тема 4.2. Сезонные изменения в природе (всего - 8 час./теория - 4, практика – 4 час.).

Тема 4.2.1. Осень – пора увядания (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). О первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде. Как появляется облако. Значение слова «Облачность». Виды облаков: кучевые, перистые, дождевые, слоистые, перисто-кучевые, слоисто-кучевые, кучево-дождевые. Молния. Гром.

Приспособления, их значение. Приспособления жизни к городским условиям. Оптимальные и критические условия жизни для растения. Оптимальные и критические условия жизни для животного.

Изменение окраски листьев. Причина изменения цвета. Значение слова «Листопад». Значение листопада для растений. Особенности осени в нашем городе.

Подготовка животных к зиме: осенняя диета, замена шубки (линька), подготовка норок и нор. Изменения в жизни насекомых. Подготовка птиц к далёкому путешествию. Значение слова «Перелёт птиц». Понятия: «Миграция», «Сезонная миграция».

(Практика – 1 ч.):

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Викторина «Овощи, фрукты и ягоды».

Конкурс рисунка «Золотая осень» (красота природы осенью).

Викторина «Перелётные птицы» - название птиц, время перелёта.

Тема 4.2.2. Зима – время покоя (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). Изменения в природе (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снегопад, иней, гололёд). Свойства снега, льда, строение снежинки. Причины различного состояния снега и льда. Особенности зимнего периода в нашем городе. Растения зимой (особенности питания).

Зимующие птицы нашего города. Повадки. Строение тела: крылья; тело, оперение; две ноги. Значение каждой части тела. Как появились птицы на Земле.

Животные зимой. Значение словосочетания «Зимняя спячка». О животных, которые спят, делают запасы пищи. Домашние животные в нашем городе зимой (особенности ухода). Приспособления для добывания пищи и воды. Приспособления для защиты от хищника, для создания семьи и выживания вида (продолжение жизни вида).

(Практика – 1 ч.):

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Творческий мини-проект «Животные зимой». Изготовление простейших кормушек. Развешивание кормушек, подкормка птиц.

Экологическая игра «Сложи картинку» - воробей, синица, снегирь.

Викторины: «Зимующие птицы», «Жизнь животных зимой» - о повадках диких животных, «Домашние животные».

Тема 4.2.3. Весна – пробуждение (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). О первых весенних изменениях в природе (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, снеготаяние, капель, гололёд). Особенности весны в нашем городе (погодные условия).

Изменение жизни растений с приходом весны. Значение слов: «Почка», «Побег», «Цветок», «Соцветие». Как появились растения на Земле. Первоцветы в нашем городе.

Изменение жизни зверей с приходом весны – появление детёнышей. Птицы перелётные, кочующие. О возвращении перелётных птиц. «Расписание» прилёта наших птиц.

(Практика – 1 ч.):

Экологическая игра «Помоги листочку, цветочку найти своё растение».

Викторина «Насекомые» - внешний вид, разнообразие.

Конкурс загадок «Перелётные птицы» – их названия.

Тема 4.2.4. Лето – расцвет всех сил природы (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). Когда начинается лето. Июнь, июль, август – различные состояния природы (погодные особенности).

Сезонные изменения (изменение продолжительности дня и температуры воздуха, летние дожди, грозы). Особенности лета в нашем городе.

Растительный мир летом. «Расписание» цветения у различных растений.

Разнообразие цветов. Значение цветения. Значение слова «Опыление». Главные опылители растений.

Поведение животных летом. Изменение рациона питания. Звериная семья. Кто в семье зверей главный. Появление детёнышей. Воспитание детёнышей.

(Практика – 1 ч.):

Ведение дневника наблюдений за погодой, изменениями в животном мире.

Труд в природе – уход за цветочными клумбами (прополка, рыхление, полив). Протирка крупных листьев комнатных растений от пыли. Уборка участка от падающей листвы, веток, мусора.

Опыт «Что солнце нагревает быстрее» (камень, землю, лист растения, кусочек железа и т.д.)

Конкурс рисунка «Краски лета» - о красоте природы летом.

Тема 5. Загадки нашей природы (всего - 8 час./теория- 4 ч., практика –4 ч.).

Тема 5.1 Чудеса в мире растений (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). Растения светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые; влаголюбивые, засухоустойчивые. Вечнозелёные растения. Листья-иголки. Карнавал цветов. «Мёртвые» растения (перекати-поле, бессмертник, верблюжья колючка). Чудо – плоды и корни. Растения-долгожители. Сказки о растениях.

Необычное в природе – это обычные приспособления к окружающему миру. О разнообразии экзотических растений. Самое высокое в мире дерево – секвойя. Кактусы-небоскрёбы (гиганты сагуаро). Самое крошечное цветущее растение – ряска волоффиа аррхиза.

Причудливый мир тропических деревьев: манговые деревья Индии, «дерево путешественников», индийский миндаль. Знаменитое ядовитое дерево – смертоносный анчар.

Необычные цветы и плоды: пушечное дерево, колбасное дерево, дынное дерево.

Поединок с асфальтом – вездесущий айлант (китайский ясень).

Растения-верхолазы – лианы. Фигус-душитель. Омела – растение «вампир».

Фантастические цветы смоковницы. Маркгравия. Цветок «Райская птица».

Цветок «Туфелька дамы». Зеркальная орхидея. Антуриум. Бородатые орхидеи.

Каменные цветы. Удивительная вельвичия.

Коварные охотники в мире растений. Подводные ловушки большой пузырчатки. Росянка. Кувшинники. Венерина ловушка.

Редкие виды комнатных растений.

(Практика – 1 ч.):

Работа с иллюстрациями «Экзотические растения». Зарисовка различных форм плодов, корнеплодов, корневищ. Оформление стенда «Чудеса в мире растений». Игра «Придумай сказку о любимом цветке».

Конкурс экологических листовок «Растения просят о помощи».

Тема 5.2. Загадки животного мира (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). Маскарад в животном мире. Самый крупный из жуков Русской равнины – жук-олень. Личинка «долгожитель». Рога - орудие нападения на соперника. Этот необыкновенный обыкновенный комар. Жуки-слоники (трубковёрты). «Храбрецы» и «труссы» в мире животных. Сигналы опасности. Мнимая смерть – способ защиты. Дружба зверей – правило поведения общежития. Кто дольше всех живёт. Сказки о животных.

О разнообразии экзотических животных: погонофоры, ильный прыгун, ядовитая рыба-шар (фугу), рыба-снайпер. Гигантские сверчки Новой Зеландии. Какие существа живут в водах Антарктики?

«Звери» о восьми ногах: пауки-волки, пауки-бокоходы, пауки-скакуны. Ткачи сетей воздушных. Огромные тропические пауки – птицееды. Птицеед Граммостола – поедатель змей. О ящерице «летающий дракон» и её полётах. Ящерица-землекоп (червеобразная амфистена).

Чудеса миграции. Птичьи миграции. Миграция китов, морских котиков.

В стране «Лемурии». Ехидна. Карманный динозавр Америки – броненосец.

(Практика – 1 ч.):

Экологическая игра «Кто как двигается» - изобразить повадки и движение знакомых животных.

Мини-проект «Животный мир маскируется».

Тема 5.3 Жители заповедных территорий: Африка и Австралия (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). Жители экваториального и субэкваториального пояса Африки. Представители мегафауны в Африке. Слон. Бегемот. Жираф. Носорог. Леопард. Верблюд. Крокодил. Лев.

Уникальные представители животного мира Австралии. Кенгуру. Коала. Динго. Утконос. Ехидна. Лирохвост. Тасманский дьявол. Казуар. Эму. Сумчатый муравьед. Киви. Райская птица. Сумчатая летяга. Какаду. Кеа. Морской слон. Альбатрос. Пятнистый кускус. Венценосный голубь виктории. Черный лебедь.

(Практика – 1 ч.):

Конкурс рисунка «Незнакомая Африка». Конкурс рисунка «Опасная Австралия».

Тема 5.4 Жители заповедных территорий: Арктика, Антарктика (всего - 2 час.: теория - 1 ч., практика – 1 ч.).

(Теория – 1 ч.). Приспособленность к жизни в условиях Крайнего Севера. Обитатели Арктики: белая куропатка, морской леопард, полярный волк, овцебык, снежный баран, арктический беляк. Росомаха. Нарвал. Гренландский кит. Морж. Песец. Тюлень. Морской котик. Северный олень. Белый медведь.

Уникальные представители *антарктической фауны*: Кергеленский морской котик, морской леопард, тюлень-крабоед. Тюлень Уэдделла. Южный морской слон. Антарктическая крачка. Антарктический синеглазый баклан. Снежные буревестники. Южнополярный поморник. Странствующий альбатрос. Пингвин.

(Практика – 1 ч.):

Конкурс рисунка «Животные Арктики». Викторина «Обитатели Севера».

Тема 6. Итоговое занятие (всего- 1 час: практика – 1 ч.)

(Практика – 1 ч.): Итоговая педагогическая диагностика.

IV. Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Практическая часть программы предполагает сочетание различных видов деятельности, что способствует развитию успеха каждого обучающегося и закрепляет понятийный аппарат теоретической части программы.

Виды занятий по программе: рассказ, беседа, экскурсия, презентация, интерактивное занятие, исследовательские проекты, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки).

Методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

Методы обучения:

- словесный: беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой;
- наглядный: демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический: наблюдение, практические задания, упражнения;
- метод проблемного обучения (поисковые или эвристические методы);
- методы проектного обучения;
- исследовательские методы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и естественные законы природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Средствами эффективного освоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие задания, игры, соревнования и конкурсы. Чередование различных форм и методов способствует нормализации внимания кружковцев и согласуется со структурой комбинированного занятия.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Личностные:

любовь к природе;
чувство доброты и сострадания;
ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
активная жизненная позиция;
высокая экологическая культура;
укрепление здоровья обучающихся.

Метапредметные:

развитие познавательного интереса, памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи, творческих способностей, коммуникабельности, навыков самостоятельной работы, навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
умение анализировать, проектировать, оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

Предметные:

представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы, флоре и фауне России и Ростовской области;
знание сезонных изменений в природе, основных методов экологических исследований, редких и исчезающих видов животных и растений, правил поведения в природных условиях, народных традиций и природных богатств родного края;
умение вести наблюдения за природными объектами, работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты, выращивать и ухаживать за растениями;
использование приобретенных знаний, умений и навыков для безопасного поведения в природе и обществе, бережного обращения с животными и растениями;

умение правильно вести себя в природных условиях, собирать коллекционный материал, выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений.

Диагностика освоения программы.

При изучении программы проводятся диагностические исследования – входящая, текущая и итоговая диагностика.

Входящая диагностика осуществляется при наборе группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы.

Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

Итоговая диагностика проводится в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем года, а также в виде конкурса творческих работ.

В программе предусмотрены следующие способы диагностики промежуточных и конечных результатов обучения:

- Опрос,
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы, в конце каждого года обучения (для предотвращения переутомления, вопросы итоговой викторины, по результатам обучения в конце каждого года, желательно разделить на 2-3 этапа и провести на разных занятиях)
- Выставки рисунков, поделок,
- Коллективное оформление газет, альбомов, стендов,
- Выполнение творческих мини-проектов, мини-исследований, экологических проектов (индивидуальное или в небольших группах, в зависимости от способностей и желания детей)

Рекомендуемый **дидактический материал** представлен следующим:

- Опорные схемы, модули по каждому блоку программы;
- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
- Игры по темам программы в электронных презентациях;
- Карточки опережающих домашних заданий;
- Видеофильмы «Планета Земля», «Россия от края до края»;

- Комплект «Фенология»;
- Наборы открыток «Растения», «Животные», «Красная книга»;
- Тематическая раскладушка «Лес - многоэтажный дом»;
- Подборка детской литературы писателей-натуралистов: В. Бианки, Н. Чарушина, И. Акимовича и др.;
- Образцы кормушек и птичьих домиков, электронные презентации на эту тему;
- Настольные игры: «Кто в лесу живет», «Что в лесу растет», «Соседи по планете», «Приключения Эконешки»;
- Иллюстрированные таблицы по темам курса обучения;
- и другое.

При проведении занятий необходимо использовать групповые и индивидуальные инструктивные карты проведения исследований в лаборатории и в природе, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению, приучает детей к самостоятельной работе, стимулирует познавательную активность учащихся.

V. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы для педагога:

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка. Разработки занятий. Методические рекомендации / Ю.Н. Александрова. М.: Учитель, 2018. 331 с.
2. Андреева Т.А. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие / Т.А. Андреева. М.: ТК Велби, Проспект, 2007. 184 с.
3. Барков А.Л. Голоса весеннего леса / А.Л. Барков. СПб.: Малыш, 1999. 24 с.
4. Беляева В.С. Изучаем природу родного края / В.С. Беляева, С.Д. Василевская. М.: Просвещение, 1971. 128 с.
5. Бобров Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. М.: Молодая гвардия, 1982. 240 с.
6. Браун В. Настольная книга любителя природы. Как сделать мир природы своей лабораторией / В. Браун. М.: Гидрометеиздат, 1985. 280 с.
7. Верзилин Н.К. Путешествие с домашними растениями / Н.К. Верзилин. М.: ИД Мещерякова, 2008. 416 с.
8. Волцит П. Большая энциклопедия юного эколога / П. Волцит. М.: АСТ, 2017. 192 с.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. М.: Детство-Пресс, 2018. 512 с.
10. Все о птицах России / Под ред. С.Ю. Раделова. СПб.: СЗКЭО, Bestiary, 2016. 128 с.
11. Гершун В.И. Домашние животные / В.И. Гершун. СПб.: Педагогика, 1991. 144 с.
12. Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста / А.А. Калецкий. М.: Лесная промышленность 1976. 224 с.
13. Колпакова О.В. Занимательное природоведение для малышей. Методическое пособие / О.В. Колпакова. М.: Белый город, Воскресный день, 2013. 144 с.

14. Краски донской земли: Книга для чтения. Ростов-на-Дону: Изд-во «Юг», 1996. 116 с.
15. Кривошеева М.А. Экологические экскурсии в школе / М.А. Кривошеева, М.В. Кислицкая. Ростов-на-Дону: Изд-во Март, 2005. 256 с.
16. Куколевская Г.И. Рабочая тетрадь-хрестоматия по Экологии. Пособие для учеников 2-х (1-3-х), 3-х (1-4-х) кл. / Г.И. Куколевская, И.И. Курапова. М.: УЦ «Перспектива», 1996. 175 с.
17. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / Л.Д. Ласкина [и др.]. Под ред. А.В. Перепелкиной. М.: Учитель, 2017. 170 с.
18. Лыкова И.А. Моя природа. Рисование / И.А. Лыкова. М.: Цветной мир, 2014. 16 с.
19. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. М.: Academia, 2012. 224 с.
20. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. М.: Инфра-М, 2016. 216 с.
21. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 112 с.
22. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.: Просвещение, 2020. 96+96 стр.
23. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2-х частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.: Просвещение, 2021. 144+144 стр.
24. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2-х частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.: Просвещение, 2020. 160+176 стр.
25. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. М.: Просвещение, 2021. 160+160 стр.
26. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Примерные рабочие программы / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.: Просвещение, 2019. 192 с.
27. Плешаков А.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А. А. Плешакова. В помощь школьному учителю / А.А. Плешаков. М.: ВАКО, 2018. 384 с.

28. Природа Донского края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1978. 208 с.
29. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу. Организация экологических исследований с младшими школьниками / С.Ю. Прохорова, Н.М. Фоминых. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 160 с.
30. Романова Т.А. Природа России. Иллюстрированная энциклопедия / Т.А. Романова, В.В. Свечников. М.: Машаон, 2020. 136 с.
31. Сахарнов С.В. Зелёные страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы / С.В. Сахарнов., В.В. Бианки, А.А. Ливеровский, Н.И. Сладков. М.: Мой учебник. 2018. 128 с.
32. Свечников В.В. Времена года. Иллюстрированная энциклопедия / В.В. Свечников, Я.И. Гержедович. М.: Машаон, 2019. 112 с.
33. Таболкин Д.В. Комнатное цветоводство / Д.В. Таболкин, Е.К. Васильева, Ю.С. Пернатъев. М.: Фолио, 2010. 328 с.

Список литературы для обучающегося:

1. Акимушкин И.И. Рассказы о любимых животных. С вопросами и ответами для почемучек / И.И. Акимушкин. М.: АСТ, 2018. 192 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. СПб.: Академия Развития, 2003. 240 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. СПб.: Академия Развития, 2014. 238 с.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных / Е.Н. Анашкина. СПб.: Академия Развития, 1997. 208 с.
5. Битон К. Книга природы. Мир вокруг - мой лучший друг! / К. Битон. СПб.: Питер, 2018. 32 с.
6. Гринберг Д. Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках / Д. Гринберг. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020. 144 с.
7. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста / К.У. Лесли. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 288 с.

8. Онегов А.С. Рассказы о природе. Приметы весны / А.С. Онегов. М.: Астрель, 2001. 208 с.
9. Онегов А.С. Рассказы о природе. Приметы лета / А.С. Онегов. М.: Астрель, 2014. 176 с.
10. Попова Г.Р. Ваши комнатные растения / Г.Р. Попова. М.: Астрель, Кладезь, 2012. 144 с.

Интернет – источники:

1. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! // URL: <https://new.wwf.ru/>
2. Всероссийский Экологический Портал – всё об экологии в одном месте! // URL: <http://ecoportalsu.ru/>
3. Заповедная Россия // URL: <http://www.zapoved.net/>
4. Минприроды России // URL: <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ) // URL: <http://oopt.aari.ru/>
6. Особо охраняемые природные территории России // URL: <http://oopt.info/>
7. Природа России // URL: <http://www.priroda.ru/>
8. ГБУ РО «Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения» // URL: <https://oopt.donland.ru/>
9. Красная Книга России // URL: <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1.

Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.

1. Живая природа:

- деревья, вода, солнце, птицы, ветер, земля, волк, цветы (деревья, птицы волк, цветы).

2. Неживая природа:

- земля, птицы, солнце, кустарники, вода, цветы, ветер (земля, солнце, вода).

3. Что такое «экология»? (Ответ: наука о взаимодействии живого и неживого, наука о Доме).

4. Что значит научное слово «Биосфера» (оболочка Земли, населённая жизнью).

5. Назвать части растения (корень, стебель, лист, побег, почка, цветок, соцветие).

6. Строение тела животного (голова, шея, конечности, туловище, крылья у птиц, насекомых).

7. О разнообразии растений. Назвать 5-6 растений:

- липа, мать и мачеха, берёза, смородина, клён, подорожник, ель, зверобой, осина, малина, дуб.

8. О разнообразии животных. Назвать 5-6 животных. Назвать диких животных:

- лиса, лошадь, воробей, карась, волк, бабочка, медведь, рысь.

9. Изменения в природе осенью:

- листопад, снег, набухание почек, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание.

10. Изменения в природе зимой:

- листопад, снег, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание, мороз, сосульки.

11. Зимующие птицы. Назвать 5-6 птиц:

- дятел, иволга, синица, ласточка, воробей, жаворонок, голубь, грач.

- Животные, которые в спячке зимой:

- ёж, волк, заяц, белка, лиса, медведь.

12. Перелётные птицы. Назвать:

- скворец, синица, жаворонок, снегирь, ласточка, свиристель.

13. Изменения в природе весной:

- листопад, проталины, капель, снег, набухание почек, желтеют листья, сосульки, цветут цветы, гололёд, прилетают птиц, жара, оттепель.

14. Кто из перечисленных живёт в воде:

- сельдь, бабочка, стрекоза, карась, лиса, воробей, окунь, ёрш, морской конёк, заяц.

15. Назвать из перечисленных признаки лета:

- мороз, жара, серое небо, дождь, яркое солнце, снегопад, ясное небо, листопад.

16. Назвать из перечисленных цветы лета:

- ромашка, тюльпан, мать и мачеха, шалфей, астры, роза, нарцисс, гладиолус.

17. Отчего меняются день и ночь, времена года (Земля постоянно вращается вокруг оси и одновременно движется вокруг Солнца).

18. Назвать природные зоны нашей страны (В направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь).

19. Как называются животные, питающиеся животными:

- Плотоядными

- Травоядными

- Всеядными

20. Как называются животные, питающиеся растениями:

- Плотоядными

- Травоядными

- Всеядными

21. Как называются животные, питающиеся и животными, и растениями:

- Плотоядными

- Травоядными

- Всеядными