

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одобрено
методическим советом
МБУ ДО ДТДМ

Протокол № 11 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ

_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДейка»

Возрастная категория: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:
Басова И.В.,
педагог дополнительного образования.

г. Ростов-на-Дону
2023г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе. В программе «Десятилетие детства» подчеркивается особая роль дополнительного образования детей. Наличие разнообразных вариативных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на различные возрастные категории, способствует широкому удовлетворению интересов и потребностей детей и родителей. В последние десятилетия в дополнительном образовании востребованы программы для детей дошкольного возраста. Дошкольное детство представляет значительный и насыщенный событиями отрезок жизни ребенка. В этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. От того какие качества личности будут сформированы, какие ценностно-смысловые приоритеты будут заложены в этом возрасте зависит дальнейшая успешная социализация и самореализация человека в обществе. Очень важно в этот момент обеспечить и подготовить переход ребенка из дошкольного в школьное детство.

Готовность к школе складывается из многих компонентов: психологическая, физическая, эмоциональная, социальная составляющие. Современные психолого-педагогические исследования показывают, несмотря на то, что для детей дошкольного возраста разработаны определенные программы, которые успешно реализуются во многих образовательных учреждениях, каждый год проблема неготовности к вхождению в школьный мир, становится все актуальнее. У будущих первоклассников проявляется психологическая возрастная незрелость, они испытывают большие трудности с овладением учебной деятельности как таковой. Это связано с тем, что современные дети не овладевают игровой деятельностью в дошкольном возрасте. Из обихода исчезли сюжетно-ролевые игры, игры по правилам и многие другие. И у ребенка не

формируются те новообразования, которые необходимы для дальнейшего освоения всех видов деятельности. Эти все факторы обуславливают актуальность программы «АБВГД-ейка», которая направлена на создание условий необходимых для полноценного проживания дошкольного детства.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГД-ейка» была разработана в МБУ ДО ДТДМ в 2009 году. Содержание программы направлено на создания условий для овладения игровой деятельностью и на развитие психологических процессов: логического и образного мышления, воображения, творческих способностей, памяти и речи.

В 2019 году содержание образовательной программы «АБВГД-ейка» обновлено в соответствии с новыми нормативными документами в образовании в системе УДО. В обновленной версии программы конкретизирована цель обучения и откорректированы задачи для её достижения. В соответствии с новыми требованиями к качеству и результативности образования детализированы прогнозируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы обучающимися дошкольного возраста. Переработан учебно-тематический план и содержание программы, что обеспечило постепенный переход от игровой деятельности к учебной деятельности, т.к все игровые задания вплетаются в познавательные.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет.

Набор детей свободный, по заявлению родителей.

Срок реализации программы: 1год.

Отличительная особенность и новизна программы в:

-интеграции ее содержания, программа представлена модули, связующим сегментом которых выступает игровой деятельностью. К программе разработаны учебно-тематические планы по следующим образовательным модулям:

«Слушай, играй, читай, пиши»;

«Считай, решай, играй, думай»;

«Читай да мир познавай».

- системой средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей связанные с постепенным переходом от игровой деятельности к познавательной.

Отличительная особенность программы заключается в том, что особое внимание уделяется развитию речи у детей через последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольника с миром книги. Дети учатся рассуждать, размышлять, пробовать свои возможности в литературном творчестве, решать нестандартные задачи и придумывать новые сказки.

В основу разработки содержания программы положены следующие педагогические принципы:

- гуманизации обучения: каждая личность неповторима, каждый ребенок – индивидуален;
- интеграции различных видов деятельности: теоретическое изучение окружающего мира, исследовательская практика, чтение и анализ содержания сказок, рисование, изготовление плакатов и листовок экологического содержания, экологические игры, социально-значимая деятельность – участие в акции;
- природосообразности: учет возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении в различные виды деятельности;
- широкое использование игровых технологий, как фактора педагогической свободы обучения детей дошкольного возраста.

Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся дошкольного возраста, которым она адресована.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому

этапу в его жизни — обучению в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать

инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Режим занятий:

1 год обучения (6 лет), 6 часа в неделю. Всего 216 часа в год.

Продолжительность занятия 30 мин., что соответствует требованиям СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Форма занятий: групповая.

Виды занятий: игровые практические занятия.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Цель программы.

Создание условий для полноценного проживания игровой деятельности и постепенного перехода детей дошкольного возраста от игровой деятельности к учебной.

Задачи.

Обучающие:

- формирование основных математических базовых представлений и знаний;
- овладение грамматическими структурами русского языка, обучение грамоте;
- обучение работе с учебными заданиями; работать по правилам;

Развивающие:

- развитие универсальных умений и навыков в совместной игровой и познавательной деятельности;

- развитие творческих способностей, фантазии, воображения, памяти, мышления;

- развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- приобретение опыта совместной деятельности;

- воспитание нравственных качеств, прилежания и ответственности за выполнения определенных действий;

- адаптация к вхождению в школьный мир.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГД-ейка» дает возможность учащимся дошкольного возраста достигнуть следующих результатов:

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- уметь рассуждать и делать правильные выводы;
- применяет полученные знания по литературе, математике, развитию речи в практической деятельности;
- имеет представления: об окружающем мире; о способах познания окружающего мира; о различных знаковых системах окружающего мира;
- решает различные учебные задачи.

Формы подведения итогов реализации программы: результаты педагогической диагностики, активное участие в проектной деятельности, акциях, отчетных мероприятиях и т.д.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, тестовые игровые задания, беседа.

Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, совместных акций, экскурсий, праздников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательный модуль «Слушай, читай, играй, пиши».

	Название темы, раздела	Количество
		во
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	1
2.	Родина. Главный город страны.	2
3.	Устная речь.	2
4.	Слово. Слог.	2
5.	Ударение.	2
6.	Предложение.	2
7.	Письменная речь.	2
8.	Звуки речи. Царство фонетики.	2
9.	Гласные, согласные звуки.	2
10.	Практическое занятие: «Различие живых и неживых звуков».	2

11.	Буквы - знаки звуков. Звук и буква А [а], О [о].	2
12.	Звук и буква И [и], ы [ы]. Инструменты.	2
13.	Звук и буква У [у].	2
14.	Звук и буква Н [н]. Слияние гласного, согласного.	2
15.	Звук и буква С [с].	2
16.	Звук и буква К [к]. Родственные слова.	2
17.	Звук и буква Т [т].	2
18.	Звук и буква Л [л].	2
19.	Звук и буква Р [р].	2
20.	Звук и буква В [в].	2
21.	Буквы Е и Ё.	2
22.	Звук и буква П [п].	2
23.	Звук и буква М [м]. Графическая модель предложения	2
24.	Звук и буква З [з]. Парные согласные.	2
25.	Звук и буква Б [б]. Звонкие и глухие согласные звуки.	2
26.	Звук и буква Д [д].	2
27.	Буква Я.	2
28.	Звук и буква Г [г].	2
29.	Звук и буква Ч [ч].	2
30.	Звук и буква Ш [ш].	2
31.	Звук и буква Ж [ж]. Словосочетание (Жи-Ши)	2
32.	Звук и буква И [й]. Признак предмета	1
33.	Звук и буква Х [х].	1
34.	Буква Ю. Действие предмета	2
35.	Звук и буква Ц [ц] - Э [э]. Пословицы.	2
36.	Звук и буква Ф [ф].	2
37.	Буквы Ъ и Ь. Буквы- знаки.	2
38.	Психолого-педагогическая диагностика	1
	Итого	72

Образовательный модуль «Считай, решай, играй, думай».

№	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Психолого-педагогическая диагностика	1
2.	Знакомство с понятием «один - много». Счёт предметов	2
3.	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
4.	Сравнение предметов по количеству. Прямой и обратный счёт от 0 до 10	2
5.	Формирование представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер	2
6.	Сравнение множеств. Равенство-неравенство.	4
7.	Соотношение: часть - целое. Действие сложение.	2
8.	Пространственные отношения: над, под, позади, впереди	2
9.	Число и цифра 1.	2
10.	Число и цифра 2. Пара	2
11.	Число и цифра 3.	2
12.	Состав числа 3. Замкнутая и незамкнутая линия.	2
13.	Точка. Линия. Отрезок	2
14.	Число и цифра 4. Образование числа 4. Квадрат	2
15.	Угол. Виды углов.	2
16.	Число и цифра 5. Образование числа 5.	2
17.	Состав числа 5. Пятиугольник	2
18.	Понятие «больше», «меньше», «столько же».	2
19.	Повторение чисел от 1 до 5	2
20.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2
21.	Сравнение отрезков. Понятие «длиннее», «короче».	2

22.	Число и цифра 7.	2
23.	Сравнение массы.	2
24.	Число и цифра 8.	2
25.	Состав числа 8.	
26.	Объём.	2
27.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2
28.	Площадь.	2
29.	Закрепление пройденного материала. Практическая работа.	2
30.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание 0.	2
31.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	2
32.	Числовой ряд 0 до 10.	2
33.	Шар. Куб.	2
34.	Символы – обозначения.	2
35.	Игра-путешествие «В гостях у королевы Математики».	2
36.	Психолого-педагогическая диагностика.	1
	Итого	72

Образовательный модуль «Читай да мир познавай».

	Название темы	Часы
1.	Психолого-педагогическая диагностика.	1
	Раздел I. Народная карусель - фольклорный короб.	
2.	Детские считалки. Дразнилки. Пословицы. Поговорки	2
3.	Загадки.	2
4.	Колыбельная песня. Народная песня. Хоровод.	1
5.	Былины. Сказания.	2
6.	Народные обычаи, традиции.	1
7.	Русская матрешка.	1
8.	Русская изба.	1

9.	Русские народные музыкальные инструменты.	2
	Раздел II. Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок.	
10.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	2
11.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	2
12.	Русская народная сказка «Заячья избушка».	2
13.	Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	2
14.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	2
15.	Русская народная сказка «Каша из топора».	2
16.	Урок - игра по сказкам.	1
17.	Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке».	2
18.	Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане».	2
19.	Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о золотом петушке».	2
20.	Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2
21.	Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о попе и работнике его Балде».	2
22.	Сказка Шарль Перро «Кот в сапогах».	2
23.	Сказка Г. Христиан Андерсена «Спящая красавица».	2
24.	Викторина по авторским сказкам.	1
	Раздел III. Времена года.	
25.	Осень.	2
26.	Зима.	2
27.	Весна.	2
28.	Лето.	2
	Раздел IV. В мире человеческих отношений.	
29.	Жизнь дана на добрые дела.	2
30.	Культура общения.	2
31.	Поведение в общественных местах.	2
	Раздел V. Земля - наш дом родной.	
32.	В. Бианки «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры».	2

33.	Н. Сладков «Рассказы о природе».	2
34.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	2
35.	Занятие - игра «Поле чудес».	2
	Раздел VI. Мир вокруг меня.	
36.	Я и мои друзья.	2
37.	День рождения.	2
38.	Моё здоровье.	2
39.	Я и моя семья.	2
40.	Мой город - Ростов-на-Дону.	2
41.	Итоговое занятие «Скоро в школу».	1
42.	Психолого-педагогическая диагностика.	1
	Итого	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль «Слушай, читай, играй, пиши».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика (1 час).

Выявление уровня развития речи, фонематического слуха с возрастными нормами детей.

Тема 2. Родина. Главный город страны. (2 часа).

Большая и маленькая Родина. Главный город страны. Москва-столица нашей Родины. Символы нашей Родины. Герб. Флаг. Беседа «Я живу в России. Мой город Ростов-на-Дону». Просмотр фильма о Родине.

Тема 3. Устная речь. (2 часа).

Речь. Общение людей. Слово - предмет. Живой и неживой предмет. Вопрос КТО? ЧТО? Игра «Доскажи словечко». Словарная работа – игра «Слово за слово».

Тема 4. Слово. Слог. (2 часа).

Слово и его значение. Деление слова на слоги. Игра «Слово рассыпалось...», «Превращение слов», «Подбери пару».

Предложение как законченная мысль. Виды предложений по интонации. Составление предложений по картинкам. Схема предложения. Закончи предложение: «На огороде выросли красные...»

Тема 5. Ударение. (2 часа).

Ударение. Сказка об ударении. Ударные и безударные слоги. Ритм и интонация. Игра «Играем в оркестр», «Постучали в барабан». Игра «Хор лягушек»

Тема 6. Предложение. (2 часа).

Виды предложений. Виды предложений. Схема предложений. Составление предложений по картинке. Составление предложений по картинкам.

Тема 7. Письменная речь. (2 часа).

Письменная речь. Как появилась письменная речь. Знаки препинания. «Первое письмо» (по Киплинг). Пиктограммы. Расшифруй письмо. Составление пиктограмм.

Тема 8. Звуки речи. Царство фонетики. (2 часа).

Человеческая речь состоит из звуков речи. Звуки речи — это особые звуки, произносимые человеком при устном общении. Они используются для создания слов и частей слова. Выделение первого звука в слове. Игры и упражнения с фонемами. Игра «Собери одну фонему», «Замени фонему (киска - миска)». Стихотворение «Озорная фонема»

Тема 9. Гласные и согласные звуки. (2 часа).

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Упражнения на различении гласных и согласных звуков. Сказка «Кому живется лучше», «Всегда вместе». Игра «Помоги звукам». Игра «Какой звук заблудился». «Превращение слов», «Фонетическая зарядка».

Тема 10. Практическое занятие: «Различие живых и неживых звуков». (2 часа).

Различие и слушание живых и неживых звуков.

Звуки природы, погоды, улицы, музыкальные звуки. Завывание ветра, шуршание листьев под ногами, шум дождя, пение птиц, плеск воды и т.п. Звукоподражательные слова. Прослушивание стихов, выделение звукоподражательных слов:

А. Шлыгин. Ночные звуки;

Е. Стюард. Дождь;

С. Маршак. Радуга;

А. Пушкин. Зимний вечер;

О. Высоцкая. Как звенят колокольчики;

М. Садовский. Ледоход.

Разыгрывание сценки-звукоподражания «В лесу», «В деревне».

Тема 11. Буквы - знаки звуков. Звук и буква А [а], О [о]. (2 часа).

Понятие о букве. Буквы –знаки звуков. Буква А, О - звук [а], [о].

Сказка «Заяц». Упражнение в узнавании звуков [а], [о]. Игра «Кто больше?», «Доскажи словечко». Печатание букв А, О.

Тема 12. Звук и буква И [и], ы [ы]. Инструменты. (2 часа).

Звук и буква И [и], ы [ы]. Фонетическая зарядка. Стихотворение со звуком [и]. Сказка «Индеец Изумрудный глаз». Графическое изображение буквы И. На что похоже буква И, ы. Печатание букв И, ы. Сочетания «ИА», «АИ». Игра «Слоговое лото». Обобщающее слово- инструменты. Какие бывают инструменты. Работа по картинке. Классификация предметов.

Тема 13. Звук и буква У [у]. (2 часа).

Выделение звука [у]. Разучивание стихотворения со звуком [у]. Графический образ буквы У. Печатание буквы. Аудирование сказки «Про маленького паучка» с выполнением заданий по сказке:

- назвать как можно больше слов на У;
- определить положение звука.

Самостоятельная работа «Расскажите - нарисуйте», «Удод»,

Игра «Подбери пару». Игра «Кто внимательный».

Тема 14. Звук и буква Н [н]. Слияние гласного и согласного звука. (2 часа).

Работа на определение места в слове звука. Графический образ буквы. Составление звукобуквенных схем. Чтение слогов, упражнение в слогослиянии. Игра «Доскажи словечко», «Звук заблудился»

Чтение сказки с заданием «Буратиный нос»:

- назвать слова со звуком [н].

Игра «Слоговой аукцион»: На(-сос, -род); Но(-сорог, -га, -ра) и т.д.

Слияние гласного и согласного. Упражнение в чтении слогов: НА, НО, НИ, НЫ, НУ.

Упражнение в чтении слов ОНА, ОНИ, ИН-НА, НИ-НА.

Тема 15. Звук и буква С [с]. (2 часа).

Речевая гимнастика. Определение звука. Позиция звука. Составление звукобуквенных схем. Знакомство с графическим образом буквы.

Разучивание стихотворения. Печатание буквы.

Работа над развитием речи. Сказка Г. Юдин «Свинья в гостях».

Игра «Твердый - мягкий», «Любопытный», «Доскажи словечко».

Творческая работа «Сочиним сказку». Составление предложений по картинкам. Речевая гимнастика. Слоговое лото

Тема 16. Звук и буква К [к]. Родственные слова. (2 часа).

Звук и буква К [к]. Игра «Звук заблудился». Упражнение в чтении со звуком [к]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы К. Понятие о родственных словах. Игра «Подбери пару».

Игра «Любопытный»:

- какие ягоды ты любишь (клубника, клюква, калина);
- какие города ты знаешь (Казань, Киев, Курск, Кисловодск);
- какие профессии ты знаешь (кондитер, кинолог, клоун...).

Сказка Г. Юдин «Как варить компот».

Тема 17. Звук и буква Т [т]. (2 часа).

Фонетическая зарядка. Звук и буква Т [т]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Т. Чтение слогов с изучаемой буквой.

Игра «Телефон». Игра «Звук заблудился», «Слоговой аукцион», «Веселые звуки».

Чтение рассказа Л. Каминский. Слушаем - улыбаемся. «Троечка за тигра». Работа над обучением пересказу коротких рассказов.

Тема 18. Звук и буква Л [л]. (2 часа).

Звук и буква Л [л]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Л. Чтение слогов с изучаемой буквой.

Сказка Г. Юдин «Лисёнок и лягушонок» с заданием. Игра «Закончи фразу». Работа над подбором определений к существительным.

- рыжая (лиса);

- сильный (лев);
- красивый (лось)...

«Слоговое лото», «Музыкальные слова». Упражнение в чтении. Схема предложения.

Тема 19. Звук и буква Р [р]. (2 часа).

Звук и буква Р [р]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Р. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой.

Речевая гимнастика. Слоговое лото. Чистоговорки.

Ра—ра— ра — На дворе у нас гора.

Ру-ру-ру- Собирайте детвору.

Ра-ра-ра- Очень рада детвора.

Игра «Закончите предложение». Построение предложение. Чтение текста с буквой Р.

Тема 20. Звук и буква В [в]. (2 часа).

Звук и буква В [в]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы В. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Мягкие и твердые согласные. Скороговорки.

Работа над классификацией и обобщением предметов по заданному признаку. Игра «Одежда». Игра «В магазине».

Тема 21. Буквы Е и Ё. (2 часа).

Звуковой анализ. Йотированные гласные. Обозначение одной буквой двух звуков в начале слова. Сказка «Почему Ё всегда ударная».

Превращение слов. Составление схем -звукобуквенный анализ слова с йотированными гласными в начале слова. Графический образ букв Е и Ё. Печатание букв. Чтение слогов с изучаемыми буквами.

Тема 22. Звук и буква П [п]. (2 часа).

Звук и буква П [п]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы П. Чтение

словов с изучаемой буквой. Стихотворение на звук [п].

Игра «Веселые звуки». Работа по расширению и обогащению словарного запаса - тема «Профессии». Творческая работа «Сочиняем сказку про овощи».

Тема 23. Звук и буква М [м]. Графическая модель предложения . (2 часа).

Звук и буква М [М]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы М. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Игра «Кто больше», «Добавьте звук», «Слоговой аукцион». Слова - синонимы. Графическая модель предложения.

Упражнение в чтении предложений.

Тема 24. Звук и буква З [з]. Парные согласные. (2 часа).

Звук и буква З[з]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы З. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Понятие парного-непарного согласного звука. Анаграммы (рамка - марка, мошкара -ромашка).

Игры со словами и буквами.

Упражнение в чтении предложений. Составление схем предложений. Составление рассказа по картинке.

Тема 25. Звук и буква Б [б]. Звонки е и глухие согласные. (2 часа).

Звук и буква Б[б]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Б. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Словарная работа. Звонкие и глухие согласные з звуки.

Игра «Какой звук спрятался».

Творческая работа «Письмо о Белоснежке» с заданием.

Работа по расширению и обогащению словарного запаса - тема «Звери».

Тема 26. Звук и буква Д [д]. (2 часа).

Звук и буква Д[д]. Составление схем -звукобуквенный анализ слова на

изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Д. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Печатание слов, предложений. Правила написания предложений. Работа по расширению и обогащению словарного запаса - тема «Насекомые».

Тема 27. Буква Я.(2 часа).

Сказка «Почему Я стоит последней». Йотированная гласная буква.

Превращение слов. Составление схем -звукобуквенный анализ слова с йотированными гласными в начале слова. Графический образ буквы Я. Печатание буквы. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Грамматическая сказка «Слог за слогом».

Работа над развитием речи. Чтение сказки с заданием (вставь слово):

Колобок ... окошка

Прыгнул ... дорожку.

Добрый доктор Айболит,

Он ... дереве сидит.

Тема 27. Звук и буква Г [г]. (2 часа).

Звук и буква Г[г]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Г. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Печатание слов, предложений. Составление предложений. Анализ предложений.

Игра «Из одного слова - 10», «Подбери пару».

Головоломка «Кому ура».

Работа по расширению и обогащению словарного запаса – тема «Гости». Правила поведения в гостях

Тема 29. Звук и буква Ч [ч]. (2 часа).

Звук и буква Ч [ч]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Ч. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Правописание ЧА - ЧУ. Печатание слов, предложений. Составление предложений. Анализ предложений.

Работа по расширению и обогащению словарного запаса – тема

«Посуда».

Игра «Цепочка» (называется слово, следующее с той буквы, на которую закончилось предыдущее)

Тема 30. Звук и буква Ш [ш]. (2 часа).

Звук и буква Ш [ш]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Ш. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Правописание ШИ. Печатание слов, предложений. Составление предложений по картинкам. Игра «Лото».

Работа по расширению и обогащению словарного запаса – тема «Рыбы». Отгадывание кроссворда. Шарады.

Тема 31. Звук и буква Ж [ж] Словосочетание ЖИ - ШИ. (2 часа).

Звук и буква Ж [ж]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Ж. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Правописание ЖИ - ШИ.

Работа по расширению и обогащению словарного запаса – тема «Мебель». Игра «Третий лишний».

Тема 32. Звук и буква И [й]. (1 час).

Звук и буква Й [й]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Й. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Признак предмета. Понятие «род» (мой, моя, моё). Игра «Читаю - дополняю словом».

Стальной...

Сильный...

Поздний...

Работа над расширением и обогащением словаря - тема «Фрукты и ягоды».

Тема 33. Звук и буква Х [х]. (1 час).

Звук и буква Х [х]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Х. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Игра «Путаница». Слова, обозначающие

действие предмета. Беседа «Хлеб всему голова».

Дидактическая игра «За кем последнее слово?».

Тема 34. Буква Ю [ю]. (2 часа).

Буква ю- йотированная гласная . Звукобуквенный анализ слов юла, Юра. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ю. Слова, обозначающие признак предмета, действие предмета . Слова-рифмы. Графический образ буквы. Печатание Ю. Чтение слогов, слов и предложений. Работа над развитием речи- рассказ с ошибками «Досадное недоразумение».

Тема 35. Звук и буква Ц [ц]. Звук и буква Э [э]. (2 часа).

Звук и буква Ц [ц]. Звук и буква Э[э]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание букв Э, Ц. Чтение слогов и слов с изучаемыми буквами. Ребусы. Сказка «Буква Э недовольна» (Шибяев). Беседа о правилах безопасного использовании электрических приборов.

Работа над расширением и обогащением словарного запаса- тема «Транспорт».

Игра «Найди слово в слове» (этаж - эта, Таня - Аня, Поля - Оля, эластик - ласт, так, и т.д.).

Тема 36. Звук и буква Ф [ф]. (2 часа).

Звук и буква Ф [ф]. Составление схем - звукобуквенный анализ слова на изучаемый звук. Графический образ буквы. Печатание буквы Ф. Чтение предложений и коротких рассказов. Составление рассказа по опорным картинкам.

Игра «Доскажи словечко», «Превращение слов».

Тема 37. Буквы ь и ь. Буквы- знаки. (2 часа).

Буквы- знаки ь и ь. Обозначение мягкости с помощью ь. Разделительные ь и ь знаки. Печатание букв ь и ь. Чтение слов с мягким и твердым знаком. Грамматическая сказка про разделительный мягкий знак. Шарады. Работа над активизацией словарного багажа- игра «Лесенка».

Чтение рассказов.

Тема 38. Психолого-педагогическая диагностика (1 час).

Выявление уровня развития речи, фонематического слуха с возрастными нормами детей, предметных знаний по образовательному модулю.

Образовательный модуль «Считай, решай, играй, думай»

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика (1 час).

Выявление уровня элементарных математических представлений с учетом возрастных нормами для детей дошкольного возраста.

Тема 2. Знакомство с понятием «один» и «много». Счет предметов. (2 часа).

Счёт. Количество. Решение заданий с вопросом - Сколько? Понятие «один-много». Счет предметов. Работа со счетным материалом.

Игра «Поезд». Физкультминутка «Много-много пальчиков».

Тема 3. Свойства предметов. Объединения предметов в группы по общему свойству. (2 часа).

Устный счет. Счет предметов. Свойства предметов: что общего, чем отличаются. Классификация предметов по одному общему свойству. Работа с раздаточным материалом. Игра «Угадай цвет». Понятия «ближе - дальше».

Тема 4. Сравнение предметов по количеству.

Прямой и обратный счёт от 0 до 10. Составление пар по общему свойству. Понятие «больше - меньше». Счет предметов. Сравнение предметов по количеству с помощью сопоставления пары. Работа над различением предметов по цвету, размеру. Игра «Помоги малышам найти свою маму». Решение задач в стихах. Игра «Пожалуйста».

Тема 5. Формирование представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. (2 часа).

Устный счет. Счет прямой и обратный от 1 до 10. Свойство предметов: цвет, форма и размер. Геометрические формы. Понятие «справа», «слева», «посередине». Упражнение на ориентацию в пространстве.

Классификация предметов. Игра «Найди лишнюю фигуру». Составление логической цепочки, изменив один признак (цвет, форма, размер).

Тема 6. Сравнение множеств. Равенство-неравенство. (4 часа)

Устный счет прямой и обратный. Понятие «множество». Сравнение множеств. Понятие «равенство-неравенство». Знаки $=$ и \neq . Понятия «вверх», «вниз», «к себе», «от себя». Упражнения на ориентацию в пространстве. Работа над выявлением общих признаков предметов. Игра «Третий лишний», «Четвертый лишний».

Геометрическое моделирование по заданному образцу.

Тема 7. Соотношение: часть - целое. Действие сложение. (2 часа).

Соотношение «часть - целое». Выделение части из целого. Получение целого путем соединения частей. Представление о действии сложения. Решение задач на сложение. Присчитывание и отсчитывание по одному. Решение нечисловых примеров.

Тема 8. Пространственные отношения: над, под, позади, впереди. (2 часа).

Понятия «над», «под», «позади», «впереди», «выше», «ниже», «вправо», «влево». Рисуночный диктант на ориентацию в пространстве. Задачи на сложение. Присчитывание и отсчитывание по одному.

Игра «Геометрическое лото». Геометрическое моделирование по картинке.

Тема 9. Число и цифра 1. (2 часа).

Число 1, соотнесение предметов с числом. Обозначение цифрой 1. Письмо цифры 1. Составление цифры один из палочек, пуговиц. Присчитывание и отсчитывание по одному. Понятия «внутри», «снаружи». Игра «Картинная галерея», «Человек - Барабек». Моделирование цифры 1. Работа с раздаточным материалом.

Тема 10. Число и цифра 2. Пара (2 часа).

Число 2, соотнесение количества предметов с числом. Состав числа 2.

Письмо цифры 2. Решение задач на вычитание. Графический диктант.

Понятие пары. Игра «Найди пару». Работа со счетным материалом. Счет через один.

Тема 11. Число и цифра 3. (2 часа).

Число 3, соотнесение количества предметов с числом. Состав числа 2. Письмо цифры 3. Решение задач на вычитание и сложение. Графический диктант. Счет через один. Соседи числа.

Геометрические фигуры: треугольник. Логические цепочки. Работа со счетным материалом.

Тема 12. Состав числа 3. Замкнутая и незамкнутая линия. (2 часа).

Состав числа три. Образование числа 3. Запись примеров: $2+1$; $1+2$, $1+1+1$. Решение задач на сложение и вычитание. Упражнения на пространственную ориентацию. Сказки, связанные с числом 3.

Игра «Третий лишний».

Тема 13. Точка. Линия. Отрезок. (2 часа).

Понятие о точке, линии, отрезке. Графические упражнения: начерти отрезок (используя понятия длиннее - короче). Выполнение рисунка по точкам. Решение задач на сложение и вычитание. Счет в прямом и обратном порядке, через один. Работа с счетным материалом по составу числа 2,3

Тема 14. Число и цифра 4. Образование числа 4. Квадрат. (2 часа).

Образование числа 4. Состав числа 4. Письмо цифры 4. Запись примеров $2+2$; $1+3$; и т.д. Геометрическая фигура: квадрат, четырехугольник.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Рассказ К. Ушинского «Четыре желания». Игра «Отгадай и напиши».

Игра «Четвертый лишний».

Тема 15. Угол. Виды углов. (2 часа).

Понятие угол. Острый, прямой и тупой угол: чем отличаются. Сопоставление количества углов и название фигур. Графическое упражнение: начерти угол. Графический диктант. Состав чисел 2, 3, 4. Образование чисел путем присчитывания и отсчитывания по одному.

Сказка «Путешествие по числовому отрезку».

Тема 16. Число и цифра 5. Образование числа 5. (2 часа).

Число 5, обозначение количества предметов. Соседи числа 5. Образование 5 путем присчитывания 1. Цифра 5. Письмо цифры 5. Решение устных задач на сложение. Упражнение в счёте до 5. Пословицы, крылатые выражения «Как свои пять пальцев», «Пятое колесо в телеге».

Тема 17. Состав числа 5. Пятиугольник (2 часа).

Состав числа 5: $4+1$, $3+2$. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка по точкам. Упражнение на логику (измени цвет, форму, размер). Счет прямой и обратный. Пятиугольник. Признаки пятиугольника. Построение пятиугольника с помощью счетных палочек. Игра «Геометрическое лото».

Тема 18. Понятие «больше», «меньше», «столько же».

Понятия «больше», «меньше», «равно». Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Сравнение чисел, путем сопоставления их количественного значения. Игра «На лесной полянке». Сравнение групп предметов с помощью знаков $<$, $>$. Письмо знаков $<$, $>$. в тетради.

Тема 19. Повторение чисел от 1 до 5. (2 часа).

Закрепление пройденного материала. Счет от 1 до 5 прямой и обратный. Состав чисел 2,3,4,5. Графическое моделирование фигур с помощью счетных палочек. Работа с числовым отрезком. Взаимосвязь целого и частей.

Логические цепочки «Отгадай и запиши», «Вспомни и назови сказки», «Бусы».

Тема 20. Число и цифра 6. Состав числа 6. (2 часа).

Число 6. Количественный счет в пределах 6. Цифра 6. Соотнесение цифры и количества предметов. Состав числа 6. Сравнение рядом стоящих чисел. Понятие шестиугольник. Построение фигуры шестиугольника с помощью счетных палочек. Графические диктанты на закрепление навыков ориентации в пространстве. Письмо цифры 6. Запись примеров $5+1$; $4+2$;

3+3. Игра «Поезд» (работа с натуральным рядом чисел), «В гостях у Веселого карандаша» (рисунок по точкам).

Тема 21. Сравнение отрезков. Понятие «длиннее-короче» (2 часа).

Повторение темы «Отрезок». Знакомство с измерительным инструментом «линейка». Черчение отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков с опорой на число. Практическая работа «Начерти заданные отрезки».

Тема 22. Число и цифра 7. (2 часа).

Число 6. Количественный счет в пределах 7. Цифра 7. Соотнесение цифры и количества предметов. Состав числа 7. Сравнение рядом стоящих чисел. Решение задач на сложение и вычитание. Счёт до 7. Последующее и предыдущее число. Дни недели.

Заучивание пословиц:

Семь бед — один ответ

Семеро одного не ждут

Тема 23. Сравнение массы. (2 часа).

Закрепление состава числа 7. Взаимосвязь целого и частей. Формирование представлений о массе как о величине. Измерение массы с помощью условных мерок. Измерение массы. Килограмм. Сравнение предметов по массе. Выбор для сравнения величин единой мерки. Сравнение предметов по массе. Сложение, вычитание масс предметов.

Тема 24. Число и цифра 8. (2 часа).

Число 8. Количественный счет в пределах 8. Цифра 8. Соотнесение цифры и количества предметов. Получение 8 путем присчитывание 1. Последующее и предыдущее число. Сравнение рядом стоящих чисел. Письмо цифры 8. Упражнения на закрепление представлений о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде. Графические диктанты. Работа с неоконченным рисунком по оси симметрии.

Тема 25. Состав числа 8 (2 часа).

Число 8. Количественный счет в пределах 8. Состав числа 8 с опорой на

счетный материал. Запись примеров: $7+1$, $6+2$, $5+3$, $4+4$. Взаимосвязь целого и частей. Составление примеров на вычитание в пределах 8. Последующее и предыдущее число. Сравнение рядом стоящих чисел. Соотнесение числа и количества предметов. Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Тема 26. Объём. (2 часа).

Объём как величина. Измерение объёма с помощью условных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения объёма (вместимости). Практическая работа «Измерение объёма». Игра «Кубики».

Логическая задача «Дорисуй цветок». Игра «Назови сказку».

Тема 27. Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 часа).

Знакомство с образованием и составом числа 9. Цифра 9. Игра «Путешествие в Сообразилию». Сложение и вычитание в пределах 9. Письмо цифры 9. Упражнение на классификацию фигур на несколько множеств по различным признакам. Игра «Путешествие по числовому отрезку». «Веселые задачи». Выполнение упражнений с комментированием и опорой на предметные действия. Моделирование цифры 9 из раздаточного материала (веревочки, пуговиц).

Игра «Дорисуй чашку», «Отгадай и сосчитай», «Считай и делай».

Тема 28. Площадь. (2 часа).

Площадь. Сравнение площади по клеточкам. Упражнение на упорядочивание предметов по площади в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (на глаз, наложением, с использованием мерок). Закрепление порядкового счета до 9. Знакомство с циферблатом.

Игры: «Часы», «Торопись, да не ошибись».

Тема 29. Закрепление пройденного материала. Практическая работа. (2 часа).

Числа от 1 до 9. Прямой и обратный счёт. Состав чисел до 9.

Задачи на взаимосвязь частей и целого. Повторение времен суток, дней недели. Сравнение фигур по заданному признаку. Практическая работа «Составление целой фигуры из частей».

Тема 30. Число и цифра 0. Сложение и вычитание 0. (2 часа).

Место числа 0 в ряду чисел. Формирование представлений о свойствах числа 0. Сложение и вычитание 0. Цифра 0. Моделирование цифры с помощью раздаточного материала. Письмо цифры 0.

Задача (части задачи: условие, вопрос, решение, ответ). Составление задач по картинке.

Тема 31. Число и цифра 10. Состав числа 10. (2 часа).

Состав числа 10. Запись примеров. Упражнение в составе чисел.

Прямой и обратный счёт от 0 до 10. Составление задач по рисункам.

Двухзначное число 10.

Тема 32. Числовой ряд от 0 до 10. (2 часа).

Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Числовой порядок. Последующие и предыдущие числа. Сравнение чисел.

Игра «Десять пальцев», «Кубик», «Геометрическое лото».

Закрепление понятия о задаче и ее частях. Составление задач по картинкам на нахождения остатка.

Тема 33. Шар. Куб. (2 часа).

Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипед как об объемных фигурах. Упражнения на и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Ритмический счет до 10, и обратно. Игра «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи».

Практическая работа «Найди правильную фотографию» (на соотнесение предмета с объемной фигурой).

Тема 34. Символы – обозначения. (2 часа).

Формирование представлений о символах. Условные обозначения. Закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. Закреплять представления о числовом ряде. Работа с картой, условные обозначения фигурами, символами. Лабиринт.

Игра «Путешествие зайчишки-трусишки», «Угадай-ка».

Практическая работа «Преобразование фигур».

Тема 35. Игра-путешествие «В гостях у королевы Математики» (2 часа).

Повторение и закрепление пройденного материала.

Тема 36. Психолого-педагогическая диагностика. (1 час)

Выявление уровня элементарных математических представлений с учетом возрастных нормами для детей дошкольного возраста в конце учебного года. Игровое тестирование.

Образовательный модуль «Читай да мир познавай».

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика. (1 час)

Выявление уровня развитие речи. Игровое тестирование.

Раздел I. Народная карусель - фольклорный короб чудес.

Тема 2. Детские считалки. Дразнилки. Пословицы. Поговорки. (2 часа).

Как жили наши предки? Устное народное творчество. О чем ведает пословица и поговорка? Для чего люди придумали считалки? Нужны ли нам дразнилки?

Разучивание считалок и дразнилок. Ритм. Рифма. Игры на развитие умения работать сообща.

Тема 3. Загадки. (2 часа).

Путешествие в страну Загадок. Модель мира, крестьянского дома, отраженная в загадках.

Загадки о животных, об овощах и т.д.

Игра «Угадай, о чём скажу». Рисование на темы отгадок.

Тема 4. Колыбельная песня. Народная песня. Хоровод. (1 час).

Словарная работа: *колыбельная, зыбка, люлька.*

Где песня поется, там легче живется. Зачем человеку нужна песня. Прослушивание народных песен. Колыбельные песни. Разучивание колыбельной песни. Хоровод, хоровод в круг нас весело зовет. Игра «хоровод».

Тема 5. Былины. Сказания. (2 часа).

Представления о героизме и народных героях, воспевания о материнской силе земли, о тружениках-пахарях, о богатыре, его человеческих качествах. Отличие былин от сказок.

«Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Исцеление Ильи Муромца», «Добрыня и змей», «Алёша Попович и Мусорин».

Тема 6. Народные обычаи, традиции. (1 час).

Н.В. Гоголь «Коляда». Образ праздника в русской народной традиции. Святочные посиделки. Игры, песни, гадания от Рождества Христова до Крещения.

Великий праздник - Пасха. Беседа по теме «Христос воскрес – воистину воскрес»). Искусство колокольного звона на Руси.

Словарная работа: *народный праздник, Великая Пасха, кулич, Красная Горка.*

Рассматривание коллекции пасхальных яиц. Прослушивание пляски «Светит месяц», «Краковяк».

«Госпожа Масленица». Беседа по теме. Словарная работа: *заклинки, поговорки.*

Тема 7. Русская матрёшка. (1 час)

Словарная работа: *расписная матрешка, деревянная матрешка, народная игрушка.*

Чтение стихотворения И. Кадухина «Кто придумал матрешку». Рассказ

учителя о матрешках. Выставка различных видов матрешек.

Разучивание песенки «Матрешка».

Рисование - раскрашивание матрешки.

Тема 8. Русская изба.(1 час)

Словарная работа: *изба, домашняя утварь.*

Заучивание потешек и песенок.

Чтение народной сказки «Теремок», «Лисичка со скалкой», «Заячья избушка».

Тема 9. Русские народные музыкальные инструменты. (2 часа).

«Волшебная дудочка». Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами (ударными, струнными, духовыми).

Словарная работа: дудочка, ложка, трещотки, гармонь, гусли.

Игра «Пастушок и стадо», «Угадай, что звучит».

Исполнение песни «Во поле береза стояла».

Раздел II. Сказка ложь да в ней намек - добрым молодцам урок.

Тема 10. Русская народная сказка «Лиса и волк». (2 часа).

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Развивающая игра «Назови ласково», «Кто лишний в сказке?».

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».

Викторина «Угадай сказку». Чтение сказки «Лиса и волк». Беседа по сказке. Разыгрывание сюжета. Иллюстрация к сказке.

Тема 11. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (2 часа).

Чтение сказки «Гуси-лебеди». Беседа по содержанию. Пересказ сказки по картинному плану. Слова разные по эмоциональной окраске. Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». Чем сказка отличается от мультфильма?

Тема 12. Русская народная сказка «Заячья избушка» . (2 часа).

Чтение сказки «Заячья избушка». Беседа по сказке. Работа с картинным планом. Составление предложений по картинкам. Моделирование сказки.

Словарная работа: лиса - Лисонька - Лисичка - сестричка; заяц - Заюшка - Зайка - побегайка; петух - Петя – Петушок - золотой гребешок; волк – Волчок – серый бочок; медведь – Мишенька – Михайло Потапыч; лубяная, ледяная.

Дидактическая игра «Доскажи словечко». Рисование героев сказки.

Тема 13. Русская народная сказка «Царевна-лягушка». (2 часа).

Чтение русской народной сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, пересказ сказки, изучение схем составления описательного рассказа, составление предложений с заданным словом, разучивание физкультминутки на сказочную тему, словарная работа по сказке «Царевна-лягушка». Рисование сюжетной картинки.

Словарная работа:

В русских сказках сказочным героям даются разные прозвища с прибаутками, приговорками:

Баба Яга (костяная нога)

зубы (на полке)

а нос (в потолок врос)

Василиса (Премудрая)

Кощей (Бессмертный)

Песня «Встаньте, дети, встаньте в круг».

Тема 14. Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (2 часа).

Чтение сказки. Проверка первичного восприятия. Беседа по содержанию сказки. Отгадывание загадок. Пересказ сюжета по иллюстрации.

Словарная работа:

Хаврошечка- старинное женское имя Хавронья.

пуд- старинная русская мера веса, равна 16,35 кг

прясть- скручивание (*волокна делать нить*)

ткать – изготавливать (*ткань из материала*) из нити

рябая корова – пестрая с пятнами другого цвета

заморили- замучили

распеклась на солнышке – пригрелась

лихо- зло

наливное (*яблоко*) – сочное, созревшее.

Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Скажи какая»,

Тема 15. Русская народная сказка «Каша из топора». (2 часа).

Бытовые сказки. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Отгадывание загадок. Характеристика главных героев. Разбор значения выражения «А солдат ест да посмеивается».

Словарная работа:

служивый - солдат, военнослужащий;

побывка - приезд к кому-нибудь на короткое время;

притомиться - устать;

изба - деревянный, крестьянский дом;

вдоволь - достаточно;

варево - горячее жидкое кушанье, похлебка;

чулан - помещение в доме, служило кладовкой;

сдобрить - прибавить к еде что-нибудь, для вкуса;

котел - большой металлический сосуд для варки пищи;

коли - если бы; этакую - такую; сметка - смекалка.

Дидактические игры : развивающая игра «Юный повар».

Тема 16. Урок - игра по сказкам (1 час).

Инсценировка сказок. Конкурс рисунков «Этот сказочный мир».

Тема 17. Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке». (2 часа).

Рассказ учителя о детстве и творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Отгадывание загадок на тему «Море». Подбор определений к заданным словам.

Дидактические игры: «Морские обитатели», «Определи, какое слово

лишнее», «Сочини сказку», «Сложи пазлы».

Тема 18. Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане». (2 часа).

Беседа о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Восстановление логической последовательности сюжета. Заучивание отрывков сказок.

Слушание музыки из оперы Р.- Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Рисование сюжета сказки.

Дидактические игры «Бывает – не бывает», «Вежливые слова».

Тема 19. Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о золотом петушке». (2 часа).

Чтение сказки. Беседа по содержанию. Составление предложений с заданным словом. Работа с картинным планом. Просмотр мультфильма.

Словарная работа:

Инда – иногда

Рать – войско

Звездочет, мудрец- тот, кто предсказывал будущее

Темя – часть головы

Стан – место для остановки, передышки

Надгробного кургана – захоронения

Дидактические игры: «Найди ошибку», «Доскажи словечко», «Живые слова».

Тема 20. Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». (2 часа).

Чтение сказки. Беседа по содержанию. Характеристика героев с помощью опорных слов, используя слова, отвечающие на вопрос: какой, какая, какое, какие. Инсценировка отрывка.

Словарная работа:

Инда очи разболелись – глаза разболелись

Сочельник – вечер накануне Рождества

Перст – палец

Девичник – вечеринка.

Дидактические игры: «Угадай героя по описанию», «Подбери словечко»,

Тема 21. Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о попе и работнике его Балде». (2 часа).

Чтение сказки. Беседа по содержанию. Пересказ сказки по серии картинок.

Словарная работа: Поп, толоконный лоб, батька, полба, сивая кобыла.

Дидактические игры: «Продолжи рифму», «Что сначала, что потом», «Какая сказка заблудилась».

Изготовление иллюстрации к сказке с помощью техники живописная лепка.

Тема 22. Сказка Шарль Перро «Кот в сапогах». (2 часа).

Рассказ о творчестве Шарля Перро. Просмотр фильма-сказки «Кот в сапогах». Беседа по содержанию. Пальчиковая гимнастика. Рисование сказочных героев.

Тема 23. Сказка Г. Христиан Андерсена «Спящая красавица». (2 часа).

Рассказ о творчестве Ганса-Христиана Андерсена. Прослушивание сказки «Спящая красавица». Беседа по содержанию. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

Тема 24. Викторина по авторским сказкам. (1 час).

- Какие деревья росли в лесу, в который отвели царевну?
 - Сколько раз ходил старик к рыбке?
 - Сколько раз обращался королевич Елисей с вопросом: Не видал ли ты царевны молодой?
 - Сколько раз выручал петушок царя?
 - Сколько раз летал князь Гвидон к царю Салтану?
- и др. вопросы.

Рисование на тему «Герои сказок А.С. Пушкина».

Раздел III. Времена года

Тема 25. Осень. (2 часа).

Беседа об осени. Сравнение картинок. Рассказ «Художник - осень» (по Г. Скребицкому).

Загадки об осени. Стихи об осени (стихотворение Н. Найденова «Осень золотая»). Русские художники об осени.

Одежда осенью. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».

Разучивание песенки об осени «Осень - непогодушка».

Праздник «Капустница». Игра «Козёл и дети». Игровые аттракционы.

«Путешествие в прошлое одежды». Рассказ об одежде. Энциклопедия для малышей «Чудо - всюду».

Чтение рассказа М. Константиновского «Как ткань ткут и нитки прядут».

Мини-викторина «Сезонная одежда».

Тема 26. Зима. (2 часа).

Беседа по теме. Сравнение явлений природы по признакам различия и сходства.

Рассказ Л. Сергеева «Зима и лето». Загадки о зиме.

Рассказ «Птичьи кормушки» Ворониной. Стихотворение С. Михалкова «Что такое Новый год?».

Сказка «Дети Деда Мороза». «Пугливая мышь» (мордовская сказка).

Зимний праздник Новый год. Песни, стихи про Новый год. Разучивание новогодних песенок.

Тема 27. Весна. (2 часа).

Беседа по теме. Сравнения картинок - какие изменения происходят в природе.

Стихи о весне С. Маршака.

Загадки о весне, о природных явлениях.

Русская народная сказка «Заяц-хвастун». Сказка «Храбрые щенята» (по

Петрову).

Стихотворение «Спор на скворечнике» (Ладонециков), «Скворец-молодец» (Н. Сладков).

«Кто настоящий волшебник». Беседа о маме.

Составление описательного рассказа о мамах.

Дидактическое упражнение «Волшебный букет для наших мам».

Подвижная игра «Найди маму такого же цвета».

Тема 28. Лето. (2 часа).

Рассказ по картинкам «Как дети летом отдыхают».

Сказка «Вершки и корешки». Загадки о лете.

Стихотворения Лекса Мануша «Мост», «Винегрет».

«Как рубашка в поле выросла» (по мотивам рассказа К. Ушинского).

Загадки из сундучка.

Чтение отрывков из сказки «Царевна-лягушка».

Беседа о льне.

Игра «Подбери, что нужно для работы».

Творческая работа «Плетем поясок».

Раздел IV. В мире человеческих отношений

Тема 29. Жизнь дана на добрые дела. (2 часа).

Детская Библия. Культура поведения детей.

Стихотворение Бояриновой «Помирились».

Беседа о вежливости, доброжелательности, о наказании за плохие поступки.

Сказка «Добрая лисичка». Подвижная игра «Найди себе пару».

Тема 30. Культура общения. (2 часа).

Анализ речевых ситуаций.

Стихотворение Червинского «Как его зовут», А. Барто «Наша Таня», К. Чуковского «У меня зазвонил телефон», Б. Заходер «Очень вежливый индюк», А. Шифаев «Дядя Саша огорчен».

Чтение рассказа С. Седова «Сказки джина из кувшина».

Тема 31. Поведение в общественных местах. (2 часа).

Артикуляционная разминка. Работа по теме.

Чтение произведений С. Михалкова «Почта», «Одна рифма», И. Крылова «Зеркало и обезьяна».

Подвижная игра «Светофор», «Доставь почту».

Раздел V. Земля - наш дом родной.

Тема 32. В. Бианки «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»/ (2 часа).

Рассказ учителя о писателе. Демонстрация его книг «Синичкин календарь», «Лесные домики».

Чтение произведений. Слушание записей птичьих голосов.

Тема 33. Н. Сладкое «Рассказы о природе». (2 часа).

Рассказ о творчестве Н. Сладкова. Чтение «Рассказов о природе». Беседа о прочитанном. Рисование на тему.

Тема 34. К. Паустовский «Заячьи лапы». (2 часа).

К. Паустовский «Заячьи лапы», Е. Носов «О птицах и зверях».

Рассказ учителя об авторах.

Чтение произведений. Беседа по содержанию рассказов.

Акция «Жалко птичку».

Тема 35. Занятие-игра «Поле-чудес». (1 часа)

Раздел VI. Мир вокруг меня

Тема 36. Мои друзья. (2 часа)

Беседа о друзьях, дружбе. Игра «Кто позвал?». Чтение отрывков из сказки К. Чуковского.

Творческая работа - изображение эмоций (удовольствие, гнев, страх, ужас, удивление, радость).

Чтение стихов.

Кривляки. Хвастунишки. Дразнилки. Грубость и Драка. Жадность.

Игра «Пожалуйста».

Аудиозапись со сказкой «Умка».

Стихотворение Найденова «К кому сейчас пойти мне в гости»,
Я. Пинясова «Слонёнок Ланг и его друзья».

Тема 37. День рождения. (2 часа).

Работа по картинке «День рождения Мальвины». Беседа «Как нужно вести себя в гостях».

Чтение рассказа Ю. Ермолаева «Угодили».

Стихотворение Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог».

Шутки. Дидактическая игра «Напоим всех чаем». Песенка крокодила Гены.

Тема 38. Моё здоровье. (2 часа).

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа «По каким причинам дети могут заболеть?».

Слушание рассказа Л. Яхнина «Силачи». Ответы на вопросы по рассказу.

Практическая работа «Болезнь куклы».

Подвижная игра «Игрушка, оживи!»

П.И. Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома».

Б. Заходер «Птичка Тари». Игра «Съедобное - несъедобное»

Тема 39. Я и моя семья. (2 часа).

Беседа и вопросы по теме:

- из кого состоит семья?
- что делают папа, мама?
- расскажи, как ты относишься к своим родителям?
- Чтение рассказа А. Рубенова «Ступенька».
- Стихотворения А. Барто «Слова», «Помощница».
- Рисование на тему «Моя семья». Составление древа семьи.

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом».

Тема 40. Мой город - Ростов-на-Дону. (2 часа).

Беседа по теме «Дом, в котором я живу». Знакомство с городом (карта

города, иллюстрации о городе). Рисование на тему «Мой Ростов». Знакомство с песней «Ростов-город, Ростов-Дон».

Тема 41. Итоговое занятие «Скоро в школу». (1 час)

Работа по теме занятия «Школа». Правила поведения в школе в стихотворной форме.

Загадки по теме «Школа». Пальчиковая гимнастика.

Разучивание песенки «Чему учат в школе».

Игра «Нарисуй то, что напишу».

Тема 42. Психолого-педагогическая диагностика. (1 час).

Выявление уровня развития речи на конец года. Игровое тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технология разноуровневого усвоения применяется при организации занятий по письму, математике;
- технологии игрового обучения — учебные и развивающие, ролевые игры используются при организации занятий по всем направлениям;
- технология развития связной речи используется на занятиях по литературному чтению;
- технология творческого развития.

Цель внедрения данных технологий — привить детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственного достоинства.

Формы организации образовательного процесса:

Учебное занятие- предполагает отработку определенных задач, направленные на освоение различных предметных областей.

Интерактивные занятия представляют собой «игры - путешествия», «игры - открытия». Ведущим принципом занятия является принцип

развивающего обучения.

Посещение музея - средство развития эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности, и нравственного отношения к ним.

Проведение мини-выставок - содержанием выставки являются поделки из пластилина, оригами, творческие работы детей по рисованию, аппликации, ручному труду.

Праздники - организация эмоционально-окрашенных событий, совместной творческой деятельности детей и родителей.

Система диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется на протяжении всего периода обучения воспитанников и включает в себя:

- начальную диагностику (проводится в начале учебного года);
- итоговую (проводится в конце 3-го учебного года).

Методы и способы проведения диагностики: педагогическое наблюдение, тестовые игровые задания, беседа.

Для оценки результативности освоения программы используется **наблюдение:**

- отслеживается степень готовности к обучению, к диалогу, открытости для усвоения материала;
- развитие основных познавательных процессов;
- развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления.
- развитие игровой деятельности.

Следующий метод диагностики – тестовые итоговые занятия, процессе которых исследуется уровень овладения различными предметными областями программы. В диагностике используются методики М.И. Кузнецовой, Е. Э. Кочуровой под редакцией Л.Е.Журовой, Е.В. Колесниковой.

Дидактический материал:

- ◆ Иллюстративный дидактический материал (набор букв).
- ◆ «Азбука в картинках».
- ◆ «Азбука в стихах».
- ◆ «Сказочная азбука – книга».
- ◆ «Магнитная азбука букв».
- ◆ Герои любимых книг (набор открыток, количество 20 шт. Художник Т О Валек.-1996).
- ◆ «Грибы» (комплект открыток 20 шт. Фотограф Кузьмин, 1999).
- ◆ «Овощи на столе»: (набор открыток , количество 22 шт.,
- ◆ Т.Хлебникова, М 1999).
- ◆ Карточки - слоги (50 шт.).
- ◆ Игра «4-лишний».
- ◆ Раздаточный материал (геометрические фигуры, модели круга, треугольника, овала, карточки).
- ◆ Демонстративный материал (игрушки, цифры).
- ◆ Плакат.
- ◆ Набор цифр.
- ◆ Карточки с изображением овощей, фруктов, зверей и животных.

Перечень технических средств:

- ◆ Фильмоскоп.
- ◆ Карты - схемы.
- ◆ Магнитофон (для прослушивания сказок).
- ◆ Телевизор (для просмотра мультфильмов).
- ◆ Ксерокс (для распечатки нужных заданий).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
10. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
12. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы для педагога:

1. Бардиер, Г., Ромазан, И, Чередникова, Т. Психологическое сопровождение естественного развития детей. - СПб., 1993.
2. Барташникова, И.А. Учись играя. - Харьков, изд-во: Фолио, 1997.
3. Безруких, М.Т., Ефимова, СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
4. Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. - Волгоград, 2008
5. Введенская, Л.А. Что ни звук, то и порядок. Рассказы о звучащей речи. -М., 1996.
6. Венгер, Л.Н., Пилюгина, Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М., 1988.
7. Венгер, М.О, Дьяченко, МО. Игры и упражнения по развитию

- умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М, 1989.
8. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение. - М., 1991.
 9. Зак, А. Путешествие в Сообразилю. - М.: НПО Перспектива, 1993.
 10. Иванщина, О.Н. Образовательные ситуации и занятия. - Волгоград, 2013.
 11. Калмыкова, И.Р. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. - Ярославль, изд-во: Академия развития, 1998.
 12. Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.
 13. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
 14. Петровский, А.В. Психология о каждом из нас. - М., 1992.
 15. Постникова, И.И, Подгаецкая, И.И. Фонетика - это интересно. - М., 1992.
 16. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, изд-во: Гринго, 1996.
 17. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир. - М.: Просвещение, 1991.
 18. Урунтаева, Г.А., Афонькина, А.А. Практикум по детской психологии. - М: Просвещение, 1995.
 19. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб., 1997.