

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023  
г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Зоо+география (интенсив)»

Возрастная категория: 10-14 лет.  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
**Зайцев В.Г.**,  
Педагог дополнительного образования.  
Программу реализует:  
**Зайцев В.Г.**,  
педагог дополнительного образования.  
Методическое сопровождение:  
**Таран С.Ю.**, методист.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание программы	12
4. Методическое обеспечение программы	16
5. Список литературы	22
6. Приложение	27

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зоо+география (интенсив)» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

Программа «Зоо+география (интенсив)» ориентирована на развитие интереса к естественным наукам, к научно-исследовательской деятельности, удовлетворяет индивидуальную потребность в непосредственном контакте с животными, расширяет кругозор, способствует интеллектуальному, нравственному совершенствованию личности. Программа даёт понятие о взаимосвязи живого организма с окружающей средой, многообразии животного мира, знакомит с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, способы добывания пищи, пищевые связи, жилища и т.д.). Обучающиеся, изучая жизнь животных, узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ животных организмов, о взаимосвязи внешнего вида с особенностями биологии животных, их образом жизни.

**Направленность программы – естественнонаучная.**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание программы позволит обучающимся узнать о связи животных со средой обитания, познакомит с обитателями пресных водоёмов, животными водной и наземной среды обитания, леса, луга, степи, растительным и животным миром культурных ландшафтов, с природоохранной деятельностью в России и Ростовской области.

Наряду со специальными знаниями по зоологии и зоогеографии, программа способствует формированию экологического мышления и культуры школьников на примере разнообразного животного мира. Это мышление людей, способных просчитать и осознать последствия своих

действий для окружающего мира и человечества, учитывающих необходимость сохранения природной сферы и минимизации и нейтрализации наносимого ей вреда.

**Вид программы** – *модифицированная*, на основе программы «Зоо+география».

**Уровень освоения программы** – *общекультурный (базовый)*.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта обучающихся.

*Актуальность* данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в формировании представления взаимосвязи состояния животного мира планеты – Земля и развитие человеческого общества и экологической культуры обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации у обучающихся расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в экологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

**Цель программы:** создание условий для формирования экологически грамотной личности, с социально-активным отношением к представителям животного мира.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи программы:**

- ✓ познакомить с наукой зоогеографией, ее ролью в комплексе биологических дисциплин, с важнейшими достижениями биологии в области зоологии, зоогеографии, экологии и охраны животного мира;
- ✓ способствовать углублению знаний о многообразии практического использования человеком объектов животного мира, положительном и отрицательном хозяйственном значении животных.

**Воспитательные задачи программы:**

- ✓ способствовать формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции, по мере возможностей вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность;
- ✓ формировать у воспитанников гражданскую ответственность и правовое самосознание, культуру поведения и общения, инициативность, самостоятельность;
- ✓ способствовать созданию в коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий активной учебной и исследовательской деятельности, комфортному коллективному общению.

#### **Развивающие задачи программы:**

- ✓ формировать естественнонаучный подход к восприятию природы;
- ✓ развивать способности к самостоятельной научно-исследовательской и реферативной работе в лабораториях и на природе;
- ✓ развивать межпредметные связи в области биологии, экологии, зоологии, географии;
- ✓ способствовать созданию атмосферы интеллектуального и творческого соревнования среди обучающихся, поощрение стремлений к высоким показателям в этом направлении.

*Отличительной особенностью* данной *дополнительной* общеобразовательной программы от аналогичных программ является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Имеющиеся образовательные программы рассчитаны либо на широкий круг обучающихся с разным уровнем подготовки, либо на узкий круг с углубленным изучением. Помимо этого, в проанализированных программах предмету зоологии уделяется небольшое количество часов. В большинстве своем программы охватывают лишь часть зоологических разделов. Программа «Зоо+география (интенсив)» дает последовательные данные о закономерностях распределения животных, основных

фаунистических областей суши Земного шара, рассматриваются животные как компонент биосферы.

В программе имеются разделы, посвященные вопросам экологии и охраны природы, рационального использования ресурсов животного мира. В программе «Зоо+география (интенсив)» учитываются особенности регионального компонента на теоретических и практических занятиях, при выполнении проектных заданий, в отличие от проанализированных программ.

Программа «Зоо+география (интенсив)» адресована для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, для каждой возрастной группы характерны свои психологические особенности.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.

*Младший школьный возраст:*

Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы

таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

*Средний школьный возраст:*

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается

и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Условия набора обучающихся:** в группу набираются дети младшего и среднего школьного возраста: от 10 до 14 лет.

**Форма реализации программы** – очная, возможно применение дистанционных технологий.

**Форма освоения программы:** групповая.

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в конференциях, выставках различного уровня, подготовка исследовательских и творческих работ.

**Мероприятия воспитательного характера:** беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением; экскурсии выходного дня, тематические праздники, экологические акции, встречи с интересными людьми и др.



**Работа с родителями:** родительские собрания, консультации по вопросам развития и воспитания детей, совместные праздники, детско-родительских акции.

**Способы определения результативности освоения программы:** опрос, тестирование, анкетирование; наблюдение за участием школьников в различных мероприятиях.

В качестве прогноза развития программы предусматривается разработка на её базе УМК.

**В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:**

*Метапредметные компетенции:*

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- умение проявлять активную жизненную позицию в вопросах охраны природы;
- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

*Личностные компетенции:*

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений;
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

*Предметные компетенции:*

- умение применять знания о природе и развитие представлений об окружающем мире.
- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- иметь представление о взаимодействии животных со средой обитания, ведущих экологических факторах в жизни животных;
- владение терминологической базой в осваиваемой предметной области;
- иметь представление о фауне как исторически сложившейся совокупности видов животных определенной территории.

После освоения данной программы обучающиеся по желанию могут быть зачислены на 2 год обучения по программе «Зоо+география».

## 2. Учебно-тематический план «Зоо+география (интенсив)» .

1 год обучения – 36 ч. (1 раза в неделю по 1 часу).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел I. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Зоология. Предмет изучения. Животный мир.	1	0	1
1.2	Стартовая педагогическая диагностика.	0	1	1
	<b>Раздел II. Связь животных со средой обитания</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1	Понятие о физической и биологической среде обитания животных.	1	0	1
2.2	Морфологические и физиологические приспособления к жизни на Земле.	0	1	1
2.3	Ареал, Биотоп.	1	0	1
	<b>Раздел III. Обитатели пресных водоёмов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3.1	Характеристика водоёма.	1	0	1
3.2	Флора. Фауна.	1	0	1
3.3	Рыбоводство. Прудовое, речное рыбководство.	0	1	1
	<b>Раздел IV. Животные водной и наземной среды обитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Бесхвостые и хвостатые земноводные.	0	1	1
4.2	Птицы водоёмов.	1	0	1
4.3	Водные млекопитающие.	1	0	1
4.4	Взаимосвязь живых организмов водоёма.	0	1	1
	<b>Раздел V. Лес, как среда обитания животных.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
5.1	Лес. Насекомые леса.	1	0	1
5.2	Пресмыкающиеся леса.	1	0	1

5.3	Птицы леса.	1	0	1
5.4	Млекопитающие леса.	1	0	1
5.5	Особенности животных, жизнь которых связана с лесом.	0	1	1
5.6	Сезонные изменения запасов кормов для животных леса.	1	0	1
5.7	Цепи питания, биогеоценоз.	1	0	1
5.8	Годовая и суточная активность животных.	1	0	1
5.9	Роль животных в жизни леса.	0	1	1
5.10	Промысловые животные и их значение для человека.	0	1	1
	<b>Раздел VI. Животные обитатели луга, степи.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	Флора и фауна луга, степи.	1	0	1
6.2	Редкие и исчезающие животные луга, степи.	0	1	1
6.3	Покровительственная окраска животных.	0	1	1
6.4	Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга, степи.	0	1	1
	<b>Раздел VII. Растительный и животный мир культурных ландшафтов.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.1	Флора культурных ландшафтов.	1	0	1
7.2	Полевые и овощные культуры.	1	0	1
7.3	Млекопитающие культурных ландшафтов.	1	0	1
7.4	Птицы, живущие в культурных ландшафтах.	0	1	1
7.5	Насекомые культурных ландшафтов.	1	0	1
7.6	Охрана и привлечение птиц, насекомых, земноводных для борьбы с вредными насекомыми.	0	1	1
8.	<b>Раздел VIII. Охрана природы.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8.1	Охрана природы в России.	0	1	1
8.2	Особо охраняемые природные территории. Заповедник «Ростовский».	1	0	1
<b>9.</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10.</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>36</b>

### 3. Содержание программы:

#### 1-й год обучения –36 часов.

**Раздел I. Введение (всего - 2 часа/теория – 1 час; практика – 1 час).**

**Тема 1.1 Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Зоология.**

**Предмет изучения. Животный мир (всего – 1 ч./теория –1 час).**

*Теория* (1 час.) Многообразие животного мира. Зоология. Предмет изучения.

Цели и задачи объединения. Знакомство с живым уголком кружка. Правила поведения и техника безопасности.

**Тема 1.2. Стартовая педагогическая диагностика (всего - 1 час/практика – 1 час.).**

*Практика* (1 час). Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало занятий в детском объединении.

**Раздел II. Связь животных со средой обитания (всего - 3 час/теория - 2 час., практика – 1 час.).**

**Тема 2.1. Понятие о физической и биологической среде обитания животных (всего - 1 час/теория - 1 час, практика –0 час.).**

*Теория* (1 час). Физическая и биологическая среда обитания.

**Тема 2.2. Морфологические и физиологические приспособления к жизни на Земле (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Просмотр и обсуждение видеофильма «Морфологические и физиологические приспособления животных».

**Тема 2.3. Ареал, Биотоп (всего - 1 час/теория – 1 час; практика – 0 час).**

*Теория* (1 час). Понятия – Ареал, Биотоп.

**Раздел III. Обитатели пресных водоёмов (всего - 3 час/теория – 2 час; практика – 1 час.).**

**Тема 3.1. Характеристика водоёма (всего - 1 час/теория – 1 час; практика – 0 час.).**

*Теория* (1 час). Экологическая характеристика водоемов. Влияние факторов внешней среды на обитателей водоема.

**Тема 3.2. Флора. Фауна (всего - 1 час/теория – 1 час; практика –0 час.).**

*Теория* (1 час). Растительный мир водоемов: водные и прибрежные растения. Животный мир водоемов: инфузории туфельки, эвглена зеленая, гидры, дафнии, циклопы.

**Тема 3.3. Рыбоводство. Прудовое, речное рыбоводство (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Просмотр видеофильма «Рыбоводство». Экскурсия на реку Дон «Речные рыбы».

**Раздел IV. Животные водной и наземной среды обитания (всего - 4 час/теория – 2 час.; практика – 2 час.).**

**Тема 4.1. Бесхвостые и хвостатые земноводные (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Составление списка бесхвостых земноводных реки Дон. Обитатели аквариума (шпорцевая лягушка, тритон, аксолотль, улитки, аквариумные рыбки.).

**Тема 4.2. Птицы водоёмов (всего - 1 час/теория – 1 час; практика – 0 час).**

*Теория* (2 час) Экология птиц водоёмов. Влияние абиотических факторов на жизнедеятельность птиц.

**Тема 4.3. Водные млекопитающие (всего - 1 час/теория – 1 час; практика – 0 час).**

*Теория* (1 час) Экология водных млекопитающих.

**Тема 4.4. Взаимосвязь живых организмов водоёма (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Экскурсия в краеведческий музей «Животные водной и наземной среды обитания».

**Раздел V. Лес, как среда обитания животных (всего - 1 час/теория – 1 час; практика – 0 час).**

*Теория* (1 час). Общая характеристика леса. Экология насекомых леса.

**Тема 5.2. Пресмыкающиеся леса (всего - 1 час/теория – 1 час.).**

*Теория* (1 час). Экология пресмыкающихся леса.

**Тема 5.3. Птицы леса (всего - 1 час/теория – 1 час; практика – 0 час).**

*Теория* (1 час). Экология птиц леса: синица, иволга, сойка, дятел, грач.

**Тема 5.4. Млекопитающие леса (всего - 1 час/теория – 1 час.).**

*Теория* (1 час). Экология млекопитающих леса.

**Тема 5.5. Особенности животных, жизнь которых связана с лесом (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Просмотр видеофильма «Животный мир леса» (приспособления животных к жизни в лесу).

**Тема 5.6. Сезонные изменения запасов кормов для животных леса (всего - 1 час/теория – 1 час.).**

*Теория* (1 час). Кормовая база обитателей леса.

**Тема 5.7. Цепи питания, биогеоценоз (всего - 1 час/теория – 1 час.).**

*Теория* (1 час). Понятия: Цепь питания, Биогеоценоз.

**Тема 5.8. Годовая и суточная активность животных (всего - 1 час/теория – 1 час.).**

*Теория* (1 час). Экологическое понятие – годовая и суточная активность животных.

**Тема 5.9. Роль животных в жизни леса (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Просмотр и обсуждение видеофильма «Леса России (экологическая роль животных в жизни леса)».

**Тема 5.10. Промысловые животные и их значение для человека (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 часа). Экскурсия в музей ДТДМ, тема: «Животный мир леса».

**Раздел VI. Животные обитатели луга, степи (всего - 4 час/теория – 1 час; практика – 3 час.).**

**Тема 6.1. Флора и фауна луга, степи (всего - 1 час/теория – 1 час, практика – 0 час).**

*Теория* (1 час). Характеристика Флоры луга, степи. Экология животных обитающих в лугах и степях.

**Тема 6.2. Редкие и исчезающие животные луга, степи (всего – 1 час/теория – 0 час, практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Изготовление поделок из природного материала тема: «Красная книга Ростовской области».

**Тема 6.3. Покровительственная окраска животных (всего – 1 час/теория – 0 час, практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Просмотр видеофильма «Обитатели луга, степи».

**Тема 6.4. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга, степи (всего – 1 час/теория – 0 час, практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Викторина тема: «Животные луга, степи. Влияние хозяйственной деятельности человека на обитателей луга, степи».

**Раздел VII. Растительный и животный мир культурных ландшафтов (всего - 6 час/теория – 4 час; практика – 2 час).**

**Тема 7.1. Флора культурных ландшафтов (всего - 1 час/ теория – 1 час.).**

*Теория* (1 час). Растения, произрастающие в культурных ландшафтах.

**Тема 7.2. Полевые и овощные культуры (всего - 1 час/ теория – 1 час, практика – 0 час.).**

*Теория* (1 час). Классификация полевых и овощных культур.

**Тема 7.3. Млекопитающие культурных ландшафтов (всего - 1 час/теория – 1 час, практика – 0 час.).**

*Теория* (1 час). Экология животных культурных ландшафтов.

**Тема 7.4. Птицы, живущие в культурных ландшафтах (всего - 1 час/ теория – 0 час, практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Изготовление гнездовий для птиц, живущих в культурных ландшафтах.

**Тема 7.5. Насекомые культурных ландшафтов (всего - 1 час/теория – 1 час; практика – 0 час).**

*Теория* (1 час). Экология насекомых культурных ландшафтов.

**Тема 7.6. Охрана и привлечение птиц, насекомых, земноводных для борьбы с вредными насекомыми (всего - 1 час/теория – 0 час; практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Экскурсия в музей ДТДМ «Растительный и животный мир культурных ландшафтов».

**Раздел VIII. Охрана природы (всего - 2 час/теория – 1 час; практика – 1 час).**

**Тема 8.1. Охрана природы в России (всего - 1 час/ теория – 0 час, практика – 1 час.).**

*Практика* (1 час) Наблюдение за заселением искусственных гнезд.

**Тема 8.2. Особо охраняемые природные территории. Заповедник Ростовский» (всего - 1 час/ теория – 1 час, практика – 0 час.).**

*Теория* (1 час). Особо охраняемые природные территории Ростовской области. Заповедник «Ростовский». История создания заповедника «Ростовский». Флора и фауна.

**Тема 9. Педагогическая диагностика (всего - 1 час/практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на конец учебного года.

**Тема 10. Подведение итогов (всего - 1 час/практика – 1 час).**

*Практика* (1 час). Викторина по всему пройденному материалу программы.

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии: Технология поэтапного формирования умственных действий; Технология развивающего обучения; Технология коллективной творческой деятельности; Игровые технологии; Научно – исследовательская работа; Опытническая деятельность; Здоровьесберегающие технологии. Возможно использование элементов *технологии дистанционного обучения* - это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.



**Для изложения теоретических вопросов используются следующие методы:**

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, викторина);
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти;
- наглядные (таблицы, рисунки, схемы);
- практические (экскурсии, опыты).

Данные методы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Форма организации образовательного процесса:**

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в создании коллективной работы);

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *индивидуальная*: организуется во время подготовки исследовательских работ, проектов к конференции.

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

***Стартовая диагностика*** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

*Формы выявления результатов освоения программы:*

- педагогическое наблюдение,
- тестовые вопросы,

- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль.** Проводится по завершении изучения каждой темы.

*Формы выявления результатов:*

- тестовые вопросы,
- наблюдение,
- анкетирование,
- викторина,
- самостоятельные работы

**Итоговый контроль.** Проводится в конце учебного года с целью проверки и закрепления знаний по изучаемым темам.

*Формы:*

- викторина на знание флоры и фауны;

Диагностика воспитанности и личностного развития обучающихся осуществляется специалистами – психологами МБУ ДО ДТДМ (по согласованию) с использованием соответствующих методик.

Занятия состоят из теоретической части и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с

другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

### **Обеспечение программы методическими видами продукции.**

Рекомендации по проведению экскурсий:

- ✓ «Муравьи: методы экологических исследований»
- ✓ «Развитие познавательного интереса на экскурсиях в природу»
- ✓ «Школьный атлас-определитель животных»
- ✓ «Зоологические экскурсии»

Инструкции по выполнению практических работ:

- ✓ «Контрольные работы по зоологии, ботаники, задания и методические указания»
- ✓ «Рекомендации по исследовательской работе в области зоологии».

Методические разработки экскурсий:

- ✓ «Влияние человека на природу»
- ✓ «Сезонные изменения в природе»
- ✓ «Определение пород древесных растений»
- ✓ «Растения пришкольного участка»
- ✓ «Деревья и кустарники городского парка»
- ✓ «Зимующие птицы»
- ✓ «Ихтиофана Дона»
- ✓ «Природа Дона»

Праздники.

- ✓ День урожая
- ✓ День защиты животных
- ✓ День биологического разнообразия
- ✓ День птиц
- ✓ День защиты окружающей среды
- ✓ День воды
- ✓ День Земли.

## **Обеспечение программы методическими видами продукции.**

Методические разработки экскурсий:

- ✓ «Влияние человека на природу»
- ✓ «Сезонные изменения в природе»
- ✓ «Определение пород древесных растений»
- ✓ «Растения пришкольного участка»
- ✓ «Деревья и кустарники городского парка»
- ✓ «Зимующие птицы»
- ✓ «Ихтиофана Дона»
- ✓ «Природа Дона»

Праздники.

- ✓ День урожая
- ✓ День защиты животных
- ✓ День биологического разнообразия
- ✓ День птиц
- ✓ День защиты окружающей среды
- ✓ День воды
- ✓ День Земли.

## **Оборудование и материалы, необходимые для реализации программы.**

1. Учебная литература и журналы по зоологии, зоогеографии, экологии, биологии, ботаники, географии;
2. Подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов изготовленных в издательстве «Просвещение» - г. Москва, а также авторские фотографии и наглядные пособия, контурные карты, гербарный материал.
3. Лабораторное оборудование:
  - 1) Микроскопы Юннат-2П-3 – 15 штук;
  - 2) Предметные стекла – 15 штук;
  - 3) Покровные стекла – 30 штук;
  - 4) Пинцеты, препаровальные иглы – по 15 штук;

- 5) Вода – 8 пипеток;
  - 6) Вата;
  - 7) Фильтровальная бумага;
  - 8) Лупы.
4. Технические средства обучения:
- 1) Ноутбук;
  - 2) Мультимедиа проектор;
  - 3) Цифровой фотоаппарат;
  - 4) Видеокамера.
5. Видеоматериалы:
- 1) «Океан нуждается в защите». – Л.: Киностудия «Леннаучфильм», 1988;
  - 2) Природный парк «Донской»;
  - 3) Заповедник «Ростовский»;
  - 4) Ботанический сад ЮФУ;
  - 5) Ростовский зоопарк;
  - 6) «Красная книга Ростовской области».
6. Канцелярские принадлежности:
- Листы бумаги (ватман) – 15 штук;
- Альбомы – 15 штук;
- Цветные карандаши, – по 15 наборов;
- Линейки – 15 штук;
7. Уголок живой природы МБУ ДО ДТДМ;
8. Музей «Природа донского края» МБУ ДО ДТДМ;
9. Фиксированный демонстрационный материал (чучела животных, птиц, коллекция насекомых, моллюсков).

## 5. Список литературы.

### Нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Адольф Г.А. «Руководство к лабораторным занятиям по зоологии беспозвоночных» М. – 1977.
2. Акимушкин И. «Мир животных» М. – 1989.
3. Аксенова М. Энциклопедия для детей. М.: Экология. Аванта, 2001.
4. Атлас животных. М. Любка, 2013.
5. Бёме Р.Л. «Птицы» М. – 1983.
6. Бондарчук М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Учитель, Волгоград, 2005.
7. Бондаренко И.А. «Природа в бассейне Дона» Ростов-на-Дону. – 1982.
8. Бровкина Е. Птицы леса. М.: Эгмонт Россия, 2002.



9. Ваш террариум. З. Шмитц, «Аквариум» Москва, 2003.
10. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона» М. – 1994.
11. Даревский И.С. «Редкие и исчезающие животные» М. – 1988.
12. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2013 – 240 с.
13. Дольник В. «Непослушное дитя биосферы» М. – 1994.
14. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико Принт», 2013 – 234 с.
15. Земноводные. Узнай мир. Е. Голубева, «Балтийская книжная компания», Санкт-Петербург, 2008.
16. Иванов, В. П., Ершова Т.С. Ихтиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие /- Москва: Огни, 2015. - 352 с.
17. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П.
18. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013.
19. Красная книга Ростовской области Ростов-на-Дону. – 2014.
20. Кривошеева М.А. 1-я и 2-я части «Занимательный материал по экологии». Ростов-на-Дону, 2001.
21. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология. - М. Academia, 2017 г.
22. «Мир и человек», географический атлас М. – 1988.
23. Матюшин Г.Н. «Три миллиона лет до нашей эры» М. – 1986.
24. Миноранский В.А. Уникальные экосистемы Дельты Дона. Ростов /н/Д, 2003, с.18-19.
25. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 448 с.
26. Насекомые-рекордсмены. Все обо всем. «Астрель» Москва, 2002.
27. Опасные животные и ядовитые растения. Просвещение.- М., 2002.
28. Пауки и скорпионы. Чегодаев А., «Аквариум», Москва, 2003.
29. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии» М. – 1994.
30. Фёдорова А.А. Жизнь растений. - М. :Просвещение, 2013.
31. Флора Нижнего Дона. Ч. 1,2 - . Ростов./н/Д., РГУ, 1984 – 1985.
32. Хэриот Ф. «И все они – создания природы» М. – 1989.

### ***Для обучающихся:***

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Санкт-Петербург, 2001.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Санкт-Петербург, 2002.
3. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Ярославль, 1998.
4. Акимушкин И. Мир животных. М., 1985.
5. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология. М.: Аванта, 2001.
6. Бианки В. Про птиц и зверей. М., 1978.
7. Бианки В.В. Лесная газета. Л., 1983.
8. Велак И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М., 1983.
9. Дроздов Н. В мире животных. М.: Колос, 2000.
10. Епифановский Н.И. «Экскурсия в мир животных». М., 2005.
11. Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухизн, 2000.
12. Тинберген Н. Поведение животных. М.: Мир, 2000.

### **Интернет-сайты**

1. [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru) - Вокруг света
  2. [www.droug.ru](http://www.droug.ru) - журнал «Друг»
  3. [www.geoclub.ru](http://www.geoclub.ru) - журнал «Гео»
  4. [www.zooclub.ru/animals](http://www.zooclub.ru/animals) - газета «Мое зверье»
  5. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология»
  6. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
  7. [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - «Херба» – ботанический сервер МГУ им. М.В.Ломоносова
  8. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
  9. <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии
  10. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  11. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
  12. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
  13. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
  14. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ
- <http://www.sbio.info>

**Диагностика к программе «Зоо+география (интенсив)».**

**Цель:** Оценка исходного уровня знаний обучающихся по образовательной программе «Зоо+география (интенсив)», начинающих посещать занятия в детском объединении.

***Сроки проведения.***

Стартовая диагностика – 3- 4 недели от начала занятий.

Итоговая диагностика - 35-36 учебная неделя (конец мая).

Диагностика проводится в виде теста. Тест состоит из 40 вопросов для оценивания уровня знаний обучающихся в области зоологии.

**Задание** – прочитайте вопрос и напишите ответ на него. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

**Тест.**

1. Как называется наука о животных? (зоология)
2. Верно ли, что: чем меньше в почве перегноя, тем она плодороднее.  
(нет)
3. Кто так размножается: икра – головастик – взрослое животное.  
(лягушка или жаба)
4. Молоком детенышей выкармливают (звери или млекопитающие)
5. Подосиновик, сыроежка, боровик – это какие грибы? (съедобные)
6. Организмы – производители это? (растения)
7. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)
8. Зимой спит – летом ульи ворошит (медведь)
9. Кто на себе свой дом носит? (улитка)
10. На вид неказист, зато голосист. (соловей)
11. Кто меняет молоко на сено? (корова)
12. Искусственные тела кто создал? (человек)
13. Как называется наука, изучающая растения? (ботаника)

- 14.Верхний плодородный слой земли называется (почва)
- 15.С чего начинается цепь питания? (с растений)
- 16.Кто так развивается: яйцо – личинка – куколка – взрослая особь?  
(бабочка)
- 17.Какие живые существа делают воздух чище? (растения)
- 18.Что обязательно должен иметь грибник, для сбора грибов и сохранения  
грибницы? (ножик)
- 19.Организмы – потребители это? (животные)
- 20.Какое животное все время проводит под землей? (крот)
- 21.Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
- 22.Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (волк)
- 23.Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (кукушка)
- 24.Главное свойство почвы – это (плодородие)
- 25.Что такое воздух? (смесь газов)
- 26.Кто так развивается: яйцо – личинка – взрослая особь? (кузнечик)
- 27.Животные, тело которых покрыто перьями называются (птицы)
- 28.Желчный гриб, бледная поганка, мухомор – это какие грибы?  
(несъедобные)
- 29.Организмы – разрушители – это? (бактерии и грибы)
- 30.Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (заяц)
- 31.Что теряет лось каждую зиму? (рога)
- 32.Трава, которую могут узнать на ощупь даже слепые? (крапива)
- 33.Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)
- 34.Если объединяется гриб и водоросль то, что получается? (лишайник?)
- 35.Коллекция засушенных растений? (гербарий)
- 36.Прибор, для изучения микроскопических организмов? (микроскоп)
- 37.Наука о насекомых? (энтомология)
- 38.У кого уши на ногах? (У кузнечика орган слуха помещается в голених  
передней пары ног)
- 39.Какой жук носит название того месяца, в котором появляется?  
(майский)

40. Где устраивают себе гнезда скворцы, для которых не хватило скворечен? ( В парках, садах, рощах)

**Обработка результатов:** за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

**Обработка результатов:**

Количество баллов	Процент	Результат	Максимальное кол-во баллов
34 – 40	80 – 100%	высокий уровень	40
21 – 33	50 – 79%	средний уровень	
менее 20	менее 50%	низкий уровень	

**таблица результатов оценки уровня знаний обучающихся**

№ п/п	ФИ ребенка	Результаты задания 1	Общий балл	%	Уровень