

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**СЕКТОР ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Турнир»**

Возрастная категория: 6-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
***Ермоленко В.В.***, педагог  
дополнительного образования.  
Программу реализуют:  
***Ермоленко В.В., Казьмин Д.В.***  
Методическое сопровождение:  
***Шлапак Н.С.***,  
методист сектора ФСН.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Содержание

	Стр.
1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание программы.....	7
2.3. Методическое обеспечение.....	10
3. Список литературы.....	11

## **1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

**Актуальность программы.** В своём послании участникам Чемпионата Мира президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, особую важность шахмат для человека и обратил внимание на развивающий и воспитательный потенциал шахмат для личности человека. Шахматы положительно влияют на совершенствование таких качеств личности как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, воля, аналитические способности, решительность, ответственность и др. Система дополнительного образования способна создать необходимые условия для развития данного вида спорта и обладает необходимым арсеналом средств и методов. Она способна внедрить основные идеи федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.

**Отличительной особенностью программы** является углубленное практико-ориентированное содержание, которое нацелено на совершенствование игрового мастерства юных шахматистов, эффективное взаимодействие с соперником и уважительное отношение, результативное участие в квалификационных турнирах и соревнованиях.

**Тип программы:** общеразвивающая.

**Вид программы:** модифицированная

Данная программа модифицирована на основе авторской программы МБУ ДО ДТДМ «От пешки до ферзя».

**Уровень освоения:** базовый.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Цель программы:** создание условий для совершенствования уровня стратегического и тактического мышления в процессе обучения игре в шахматы.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- совершенствование навыков шахматной подготовки и анализа шахматных партий;
- совершенствование навыков целостного видения игры;
- совершенствование навыков расчета комбинаций и реализации шахматной стратегии и тактики.

#### **Воспитательные:**

- формирование морально-этических норм и ценностей;
- формирование навыков эффективной коммуникации и сотрудничества;
- воспитание чувства гордости за достижения в области мирового и отечественного шахматного спорта.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию личностно-волевых качеств: выносливости, трудолюбия, концентрации внимания, наблюдательности;
- создавать условия для развития коммуникативных и нравственных качеств (ответственности, доброжелательности, взаимовыручки, взаимопомощи) личности обучающихся;
- способствовать формированию и развитию учебной мотивации.

#### **Прогнозируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты обучения по программе

Личностные:

- наличие потребности в личностном росте, способности к самосовершенствованию;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, дисциплинированности, ответственности, трудолюбия;
- проявление готовности к познавательной и учебной деятельности.

Метапредметные:

- применение навыков эффективной коммуникации и сотрудничества;
- применение в практической деятельности аналитических способностей;
- уверенное поведение и самообладание в ходе участия в соревнованиях;

Предметные:

- самостоятельное и качественное применение навыков шахматной подготовки и анализа шахматных партий;
- совершенствование навыков целостного видения игры;
- применение в практической деятельности навыков расчета комбинаций и реализации шахматной стратегии и тактики;
- знание мировых и отечественных достижений в области шахматного спорта.

**Объем и срок освоения программы** программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 108 часов.

**Режим занятий** - 3 часа в неделю.

**Наполняемость группы** - 12-20 человек.

**Тип занятий** - групповые занятия с возможностью индивидуальных консультаций.

**Форма обучения** – очная.

**Виды занятий** - комбинированное занятие, практическое занятие, сеанс одновременной игры, турнир, блиц- и рапид-турнир, консультационная партия и др.

**Адресат программы** – дети 6-18 лет

**Описание возрастных психофизиологических особенностей детей**

Подростковый возраст - это особый период развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Это период больших возможностей, резкого подъема физических и духовных сил, интенсивного роста жизнедеятельности организма. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо. Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки. Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Вторая сигнальная система — слово, начинает приобретать все большее значение в образовании и формировании движений и действий. После действия может быть дан словесный отчет о нём. Слово может предшествовать действию, то есть подросток может рассказать о том, как он будет выполнять действие. Это позволяет анализировать и сравнивать действия, а, следовательно, и лучше управлять ими.

**Оценка результативности**

**Подведение итогов** проводится в виде квалификационных турниров, выполнения норм разрядов; участия обучающихся в городских, региональных и международных соревнованиях.

**Оценка результативности** освоения программы производится дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика проводится с использованием различных методов: бесед, анкетирования, наблюдения педагога, анализа сыгранных партий, тестов на решение комбинаций.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Диагностика		3	3	Мониторинг
2.	Некоронованные чемпионы. Партии.	3	3	6	Групповой опрос
3.	Принципы игры в дебюте.	3	6	9	Групповой и индивидуальный опрос
4.	Оценка позиции.	3	6	9	Групповой и индивидуальный опрос
5.	Комбинации.	3	9	12	Групповой и индивидуальный опрос
6.	Выбор плана игры.	6	6	12	Групповой и индивидуальный опрос
7.	Открытые, закрытые позиции.	3	3	6	Групповой и индивидуальный опрос
8.	Пешечные и ладейные эндшпиля.	3	6	9	Групповой и индивидуальный опрос
9.	Легкофигурный эндшпиль.	3	3	6	Групповой и индивидуальный опрос
10.	Ничейные позиции.	3	3	6	Групповой и индивидуальный опрос
11.	Переход в эндшпиль. Искусство размена.	3	3	6	Групповой и индивидуальный опрос
12.	Квалификационные турниры		9	9	Мониторинг
13.	Анализ партий.		6	6	Мониторинг
14.	Конкурсы партий и задач		3	3	Мониторинг
15.	Турниры с быстрым контролем.		3	3	Мониторинг
16.	Диагностика.		3	3	Мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	<b>108</b>	

## 2.2.Содержание программы

**Тема № 1 (3ч.).** Стартовая педагогическая диагностика

*Практика (3 часа)*

**Тема № 2 (6ч.)** Некоронованные чемпионы. Партии.

*Теория (3 часа).* Биография и достижения шахматистов: Филидор, Лабурдонне и Стаунтон, Андерсон, Морфи.

*Практика (3 часа)* демонстрация партий Ф.А. Филидора, Стаунтона Адольфа Андерсена Пола Морфи. Анализ творчества, решение комбинаций из партий. Игра между собой.

**Тема № 3 (9ч.)** Принципы игры в дебюте.

*Теория (3 часа):* Основные принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбиты. Королевский и ферзевый гамбиты. Инициатива.

*Практика (6 часов).* Разыгрывание гамбитов. Борьба за центр пешками и легкими фигурами. Решение тактических задач. Основные идеи дебютов. Типичные ошибки и основные идеи. Понятие инициативы в дебюте. Ферзевый гамбит. Королевский гамбит. Игра партий этими дебютами. Способы развития фигур и достижения перевеса.

**Тема № 4 (9ч.)** Оценка позиции.

*Теория (3 часа).* Материальное соотношение. Развитие. Положение короля. Открытые линии. Слабые поля.

*Практика (6 часов.)* Тренируемся оценивать позиции. Материальный и позиционный перевес. Критерии оценки. Размен фигур на основе оценки позиции. Сдвоение и строение тяжелых фигур по открытым вертикалям. Борьба за открытую линию. Изолированная пешка - слабость позиции. Слабые пункты в позиции. Захват слабых полей. Слабость периферии пешек. Примеры партий из творчества гроссмейстеров.

**Тема № 5 (12 ч.)** Комбинации.

*Теория (3 часа).* Понятие тактики, комбинации. Жертва, вариант, форсированная игра.

*Практика (9 часов).* Решение комбинаций. Отвлечение. Завлечение. Уничтожение защиты. Перекрытие. Блокировка. Освобождения поля. Освобождение линии. Перезарядка.

**Тема № 6 (12ч.)** Выбор плана игры.

*Теория (6 часов)* Атака на короля в центре. Атака на короткую рокировку. Атака при разносторонних рокировках. Центр и ферзевый фланг. Контрудар в центре. Стратегия и тактика. Столкновение планов.

*Практика (6 часов)* Выбор плана игры на основе позиции королей. Выбор плана игры при neroкировавшемся короле соперника. Атака на neroкировавшегося короля. Выбор плана игры при односторонних рокировках. Выбор плана игры при разносторонних рокировках. Активное взаимодействие фигур. Ферзь и конь в атаке на короля. Разрушение пешечного прикрытия короля. Стратегия атаки. Как вести атаку. Подготовка и решающий удар. Примеры атаки из партий А. Алехина, В. Стейница, М.

Таля, Г. Каспарова, Шпильмана, Пильсбери, Чигорина, Боголюбова. Тактические тонкости в различных позициях. Столкновение планов при атаке на короля.

**Тема № 7 (6ч.)** Открытые, закрытые позиции.

*Теория (3 часа)* Открытые позиции. Закрытые позиции. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.

*Практика (3 часа)* Особенности открытых позиций. Выбор плана игры в закрытых позициях. Примеры закрытых позиций во Французской защите. Позиции слон против коня. Конь сильнее слона в закрытых позициях. Фиксированная структура пешек Анализ партий М. Ботвинника, Х. Капабланки, М. Чигорина. Игра между собой.

**Тема № 8 (9ч.)** Пешечные и ладейные эндшпиля

*Теория (3 часа)* Виды проходных. Кандидат. Проходные при ладьях. Активность ладьи при короле.

*Практика (6 часов)* Понятие проходная: отдаленная, защищенная. Разыгрывание пешечных окончаний. Образование проходной пешки. Преимущество отдаленной проходной. Реализация позиционного перевеса. Разыгрывание пешечных окончаний с отдаленной проходной пешкой. Защищенная проходная пешка. Реализация защищенной проходной пешки. Разыгрывание пешечных окончаний с защищенной пешкой. Ладейный эндшпиль. Основные позиции в ладейном эндшпиле. Позиция Филидора. Активная игра в ладейном эндшпиле как залог успеха. Реализация позиционного преимущества.

**Тема № 9 (6ч.)** Легкофигурный эндшпиль.

*Теория (3 часа)* Коневые окончания. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Конь против слона.

*Практика (3 часа)* Понятие легкофигурного эндшпиля. Виды легкофигурных соотношений. Коневые окончания. Оценка позиции в коневом эндшпиле. Слоновые окончания. Оценка позиции в слоновом эндшпиле. Слоновые окончания с одноцветными и разноцветными слонами. Эндшпиль конь против слона. Разыгрывание эндшпилей.

**Тема № 10 (6ч.)** Ничейные позиции

*Теория (3ч.)* Ничья. Позиционная ничья. Бешеная ладья. Крепость. Ничья в ладейных и ферзевых окончаниях

*Практика (3ч.)* Ничейные позиции. Понятие вечный шах. Понятие троекратного повторения позиции. Когда выгодна ничья. Позиционная ничья. Ограничение материала. Теоретические позиции позиционной ничьи. Пат как разновидность ничьи. Как может получиться пат. Прием «бешеная ладья». Крепость – разновидность ничьей в шахматной партии. Ничья в ладейных окончаниях. Ничья в ферзевых окончаниях. Вечный шах в ферзевых окончаниях. Разыгрывание ладейных и ферзевых эндшпилей. Игра между собой.

**Тема № 11 (6ч)** Переход в эндшпиль. Искусство размена.



*Теория (3 часа)* Положение пешек и короля. Выбор эндшпиля. Размен ферзей в дебюте. Размен при материальном и позиционном перевесе.

*Практика (3 часа)* Оценка позиции при переходе в эндшпиль. Основные ориентиры для оценки позиции – пешечная структура, расположение короля. Искусство размена фигур в эндшпиле. Проблема выбора эндшпиля. Размен ферзей в дебюте. Выгодный размен и невыгодный размен в дебюте. Размен при материальном перевесе одной из сторон.

**Тема № 12 (9ч.)** Квалификационные турниры.

*Практика (9 часов).* Проведение квалификационных турниров.

**Тема № 13 (6ч.)** Анализ партий.

*Практика (6 часов)* Анализ сыгранных партий. Разбор ошибок.

**Тема № 14 (3ч.)** Конкурс партий и задач.

*Практика (3 часа).* Конкурс лучших партий. Конкурс решения комбинаций на пройденные темы. (отвлечение, завлечение, блокировка и т.д.)

**Тема № 15 (3ч.)** Турниры с быстрым контролем.

*Практика (3 часа).* Проведение турниров с контролем по 5 (блиц) минут каждому из участников.

**Тема № 16 (3 ч.)** Итоговая педагогическая диагностика

*Практика (3 часа)*

### 2.3. Методическое обеспечение

При проектировании программы учтены следующие педагогические принципы:

- *научности и доступности обучения;*
- *упорядоченности педагогического процесса* (целостности, систематичности, последовательности), что означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса;
- *природосообразности*, т.е. образовательный процесс проектируется с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- *гуманизации* - педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ребенка и уважения к нему;
- *демократизации* - предоставление всем участникам образовательного процесса свободы для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания;
- *принцип дифференциации* реализуется посредством индивидуальных и групповых дифференцированных заданий, и упражнений.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **2.4. Диагностика результатов обучения**

Педагогическая диагностика проводится на начальной и завершающей стадиях обучения с использованием различных методов: бесед с обучающимися, бесед с родителями, наблюдения педагога (см. приложение - карты оценки развития умений, личностного развития, познавательной мотивации воспитанников), анализа простейших шахматных партий, тестовых заданий на решение начальных шахматных комбинаций.

Важную роль играет анализ результатов практического освоения программы (выполненных дошкольником практических заданий, рисунков по шахматной тематике), а также творческой деятельности с инсценировкой шахматных ситуаций. Отдельными аспектами диагностики являются оценка интереса ребенка к шахматной игре и оценка коммуникативных компетенций дошкольника (навыков межличностного общения в процессе шахматной игры).

#### **2.5. Материально-техническое обеспечение программы**

1. Шахматные доски с комплектом фигур.
2. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
3. Шахматные часы.
4. Шаблоны горизонтальных и вертикальных линий из картона/цветной бумаги.
5. Набор дидактических карточек с тестами и задачами, тетрадь.

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
9. Устав и локальные акты МБУ ДО ДТДМ.

#### Педагогическая литература:

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2021.
2. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 1 б» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017.
3. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 1 а» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 2» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017.
5. Ильин Е.П. Психология спорта. – М.: Просвещение, 2020.
6. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы.-М.: Изд. Московского Университета, 1989.

7. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для II разряда. – М: 2012.
8. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для III разряда. – М: 2014.
9. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для IV разряда. – М.:2014.
10. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар, изд-во «Кубанькино», 2005.
11. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по эндшпилю для III разряда– М.: 2013.
12. Костров В.В. Рожков С.В. Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2014.
13. Мухина Л.С. Основы детской психологии. – М.: Наука, 2022.
14. Нанн Джон. Шахматы. 1001 матовая комбинация. – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2015.
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Призانت Я. Радар. Сборник шахматных комбинаций. – М: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2016.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
18. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 3.1/2.4.3598-20».
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
21. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Чернышов К. Тайны видения шахматной доски и расчета вариантов. – М: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2016.