

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Принято  
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Одобрено  
методическим советом МБУ ДО ДТДМ  
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Жихарцева  
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Природное и культурное наследие Донского края»**

Возрастная категория: 7-11 лет.  
Срок реализации: 2 года.

Разработчик программы:  
**Шапалова А.С.,**  
педагог дополнительного образования  
Программу реализует:  
**Шапалова А.С.,**  
педагог дополнительного образования.  
Методическое сопровождение:  
**Таран С.Ю.,** методист.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

Образовательная программа «Природное и культурное наследие Донского края» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Важно с ранних лет научить ребенка уважать и ценить природу, понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в младшем школьном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое, создается фундамент для последующего развития детей.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа предусматривает изучение природного и культурного наследия Донского края, участие в возрождении национальных традиций, обычаев, посредством знакомства детей с растительным и животным миром родного края, устным народным творчеством, обрядами и традициями.

Программа «Природное и культурное наследие Донского края (интенсив)» **направлена на:**

- общекультурное, гражданско-патриотическое образование и воспитание,
- формирование навыков эстетического восприятия и художественных практических умений,
- создание условий для развития творческих способностей детей,
- расширение знаний об особенностях природы родного края – Донской земле,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся
- экологическое воспитание детей

**Новизна** предлагаемой программы заключается в новом подходе к изучению родного края. Через естественнонаучную призму осваивается не только мир природы, но и культурологические знания. Понятия «культура» и «природа» не мыслимы друг без друга и неразделимы, поскольку живая природа является естественной предпосылкой культуры.

**Актуальность** программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении подростков наблюдается бездуховность, безнравственность, пренебрежительное отношение к природе. С другой стороны, в российском обществе в целом, отмечается рост национального самосознания, внимание к сохранению природного наследия, к развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций. Программа «Природное и культурное наследие Донского края» развивает эти качества с раннего школьного возраста.

Таким образом, интерес к изучению природы родного края, его истории и культуры продиктован необходимостью в формировании личности гражданина, уважительно относящегося к природным и культурным ценностям своей Родины. Для этого необходимо изучать родные места, понимать особенности развития Донского края, достижения жителей Дона.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии межпредметных связей по краеведению, истории, культуре, этнографии, основам безопасности жизнедеятельности, экологии, биологии. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ.

**Вид программы** – модифицированная.

**Отличительные особенности программы. Обоснование выбранных подходов.**

Программа имеет комплексный подход к изучению Донского края, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления, а дает возможность воспитанникам получить в результате комплексные знания о родном крае. Программа способствует приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств, культуры поведения и общения. Приоритет в общении отдаётся не простому запоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и обучаемого.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природное и культурное наследие Донского края» ориентирована на обучение детей младшего школьного возраста 7-11 лет.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Особенности набора детей в объединение.** Принимаются все желающие дети от семи лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизические

особенности детей, базисные знания, умения и навыки, сформированные к указанному возрасту - соответствуют данному виду деятельности, реализуемого в программе, а особенности организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают успешное освоение программы.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа - возрастная группа (7-11 лет):**

В программе учтен возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения, что позволяет несколько раз изучать один и тот же учебный материал с постепенным усложнением, детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей. Согласно возрастному принципу применяются методы и формы, а также отбор содержания. Учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

**Цель программы** – формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае, через освоение природных и культурных ценностей.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- 1.расширить кругозор детей о некоторых закономерностях природы и развития жизни людей, их культуры;
- 2.заинтересовать существующими взаимосвязями в природе и окружающем мире;
- 3.совершенствовать навыки самостоятельной работы;
4. ознакомить учащихся с памятниками природы и культуры Родного края;
5. обогатить представления младших школьников о творчестве авторов, отражающих образ жизни, нравственные принципы, духовную культуру нашего народа.

***Развивающие:***

1. способствовать развитию мышления и памяти подростков;
2. развивать навыки исследовательской работы, поиска и извлечения нужной информации, работы с различными видеоматериалами и фотоматериалами
3. развивать навыки ведения дискуссии, умения ясно формулировать и отстаивать собственное мнение;
- 4.способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- 5.привитие интереса, любви и гуманного отношения к живой природе Ростовской области, родного города, страны, родной планеты;
- 6.развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов деятельности.

***Воспитательные:***

- 1.воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к своей стране;
- 2.формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру поведения и общения;

3.формировать эмоциональную сферу ребенка, осваивая ценный опыт поколений.

4.воспитывать бережное отношение к природному и национальному наследию родного края.

5.способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность).

6.создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры.

**Срок реализации программы – 2 года.**

**Режим и продолжительность занятий:** 144 часа на каждый год обучения (по 4 часа в еделю)

**Наполняемость в группах составляет:** 15 человек;

**Уровень освоения программы – общекультурный (базовый).**

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма обучения –** очная или с использованием дистанционных технологий.

**Формы подведения итогов реализации программы:** презентации, интеллектуальные игры, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня.

### **Учебно-тематический план.**

**1 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел I.Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Предмет изучения.	1	0	1
1.2	Стартовая педагогическая диагностика.	0	1	1
	<b>Раздел II. Богатства природы донского края</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
2.1	Влияние климата и природных условий на развитие культуры Дона.	2	0	2
2.2	Животный мир степной, лесостепной, околотоводной и водной фауны Дона. Основные виды животных, обитающих в Ростовской области.	5	1	6
2.3	Растительный мир Дона. Характеристика степной и лесостепной растительности. Основные породы деревьев, кустарников, образующие лесонасаждения.	5	1	6
2.4	Птицы – представители донской орнитофауны. Перелётные, кочующие и зимующие птицы. Польза птиц и необходимость их охраны.	5	1	6

2.5	По страницам «Красной книги». Уникальные представители животного и растительного мира, обитающие на Дону.	5	1	6
2.6	Главная река нашего края – Дон. Основные характеристики. «Дон-батюшка» почему так называют главную реку региона?	3	1	2
2.7	Экологические проблемы донского региона. Бережем родную землю! Донские заповедники и заказники.	5	1	6
	<b>Раздел III. Развитие Донского региона</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
3.1	Ранние страницы истории нашего края. Первые поселения и племена на Дону. Кто такие кочевники? Что такое «курган»?	5	1	6
3.2	Танаис - археологический памятник Донской земли.	1	1	2
3.3	Развитие земледелия и скотоводства как неотъемлемой части культуры.	2	0	2
3.4	Исторические города: Азов, Таганрог, Новочеркасск.	3	1	4
3.5	Знакомство с историей возникновения города Ростов-на-Дону. Географическое положение Ростовской области на карте России. Территория, население области. Символы ростовской области.	5	1	6
3.6	Архитектура южной столицы. История города в названиях улиц. Ростов-на-Дону сегодня.	5	1	6
	<b>Раздел IV. Чем славится земля донская?</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
4.1	Сокровища донских степей. Наследие скифо-сарматской эпохи	2	0	2
4.2	Музеи Дона: Ростовский областной музей краеведения, Белокалитвинский историко-краеведческий музей, Раздорский этнографический музей-заповедник.	5	1	6
4.3	Календарно-обрядовые праздники. Их место в жизни наших предков и неразрывная связь с природой.	3	1	4
4.4	Донские казаки. Их роль и место в формировании культуры Дона.	4	0	4
	<b>Раздел V. Фольклор</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
5.1	Что такое «фольклор»? Известные народные пословицы и поговорки.	3	1	4
5.2	Волшебные легенды, сказки и былины.	3	1	4

5.3	Народные загадки, частушки, считалки, колыбельные.	3	1	4
	<b>Раздел VI. Искусство Дона</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
6.1	Музыкальное искусство Дона. Знакомство с историей народной музыки и песен, разновидностями музыкальных инструментов донского края.	6	2	8
6.2	Театральное искусство Дона. Первые театральные учреждения и их постановки.	3	1	4
6.3	Изобразительное искусство Дона. Донские художники и их произведения	3	1	4
6.4	Декоративно-прикладное искусство народов Дона. Семикаракорский фаянс – «жемчужина Дона».	3	1	4
6.5	Литература Дона. История письменности на Руси. Жанры литературы Дона. Писатели и поэты донской земли, их выдающиеся произведения. Творчество различных писателей о донском крае. Знакомство с историей посещения А.С.Пушкиным донского края.	12	4	16
	<b>Раздел VII. Этих дней не смолкнет слава</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
7.1	Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны.	2	0	2
7.2	Знакомство с героическими боевыми достопримечательностями родного города. Памятники посвященные ВОВ в Ростове-на-Дону.	3	1	4
7.3	Лица Победы. Улицы города, названные в честь героев великой отечественной войны.	3	1	4
7.4	Голубь – птица Мира! История мальчика - героя ВОВ Вити Черевичкина.	1	1	2
7.5	Защитник Отечества; служба в рядах Вооруженных сил как долг перед Отечеством.	2	0	2
	<b>Раздел VIII. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8.1	Зависимость человека от окружающей его среды. Подведение итогов за год. Обсуждение плана работы на следующий учебный год. Конкурсы, викторины.	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>115</b>	<b>29</b>	<b>144</b>

## Учебно-тематический план

2 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел I. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Предмет изучения.	1	0	1
1.2	Стартовая педагогическая диагностика.	0	1	1
	<b>Раздел II. Природа и население родного края.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1	Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения, тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы.	3	1	4
2.2	Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	1	2
2.3	Знаменитые люди Дона, поэты, писатели, музыканты, артисты. Достопримечательности родного города.	2	2	4
	<b>Раздел III. Растительный и животный мир города Ростова-на-Дону</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
3.1	Парки и скверы города. Роль искусственных насаждений древесных растений в формировании городской среды.	2	2	4
3.2	Видовое разнообразие насекомых в городе Ростове-на-Дону. Жуки, комары, муравьи, пчёлы, бабочки. Губительные факторы их обитания. Случаи массового нашествия насекомых.	5	1	6
3.3	Птицы - «горожане», их положительная и отрицательная роль в городе.	2	0	2
3.4	Животные – «горожане». Проблема увеличения численности бродячих собак и бездомных кошек.	2	0	2
3.5	Ростовский зоопарк. История создания зоопарка, видовой состав: птицы, млекопитающие, рептилии, приматы.	5	1	6
3.6	Ростовский Ботанический сад. История создания и коллекции растений.	5	1	6
	<b>Раздел IV. Культура Донского края</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
4.1	Что такое «Культура?». Зачем человеку культура? Место человека в окружающей среде и культуре.	3	1	4



4.2	Материальная и духовная культура. В чем разница?	1	1	2
4.3	Величие многонациональной культуры Донской земли.	2	0	2
	<b>Раздел V. Казачество в культуре Донского края</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
5.1	Происхождение казачества на Дону. Поселения донских казаков на территории края.	3	1	4
5.2	Структура власти, управления у донских казаков.	2	0	2
5.3	Архитектура донских казачьих станиц: типы жилищ. Казачий курень.	3	1	4
	Столицы донского казачества: Раздорский городок, Монастырское урочище, Азов, Черкасск и Новочеркасск.	5	1	6
	<b>Раздел VI. Военное искусство казаков</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
6.1	Воинское служение, как доминанта исторического развития казачества. Понятия «Россия», «Дон», «служба», «честь» как основные ориентиры мировосприятия казаков.	3	1	4
6.2	Оружие и символы казака.	3	1	4
6.3	Пехота, артиллерия, флот как основа казачьей армии. Донские казаки в боях и походах на страже Отечества.	6	1	7
6.4	Выдающиеся казаки Донского края: Ермак Тимофеевич, Кондратий Булавин, Игнат Некрасов, Матвей Платов, Степан Разин, Иван Краснов, Алексей Каледин.	6	1	7
	<b>Раздел VII. Уклад жизни донских казаков</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
7.1	Традиционный казачий костюм, предметы быта донских казаков, национальная кухня.	4	2	6
7.3	Хозяйственная деятельность: коневодство, рыболовство, виноградарство и виноделие, огородничество и садоводство.	3	1	4
7.4	Казачьи ремесла: кузнечное и гончарное ремесло, обработка дерева, лозоплетение, ткачество, вышивка, обработка металла.	3	1	4
	<b>Раздел VIII. Духовная жизнь и нравственные устои казачьей семьи.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
8.1	Место православной религии в жизни казака. Казачьи храмы.	3	1	4
8.2	Казачьи заповеди.	1	1	2

8.3	Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Особенности взаимодействия между членами семьи. Особое положение стариков.	3	1	4
8.4	Рождение ребенка в казачьей семье. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании. Воспитание мальчика и девочки в казачьей семье. Значение коня в жизни казака.	5	1	6
	<b>Раздел IX. Традиционная народная культура донских казаков.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
9.1	Песенный фольклор. Казачьи пословицы, поговорки, загадки, игры и потешки. Казачьи сказки, легенды и былички.	4	4	8
9.2	Особенности казачьего говора: диалект.	1	1	2
9.3	Отличия донских казаков от кубанских и запорожских.	1	1	2
	<b>Раздел X. Донское казачество в Великой Отечественной войне</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
10.1	Казачье добровольное движение. Казаки в сражениях первых этапов войны. Казаки на фронте в 1943 – 1945 г.г. Казаки после победы.	6	2	8
10.2	Казачье партизанское движение на Дону.	2	0	2
10.3	Подвиги донских казаков в годы ВОВ. Казаки-герои Великой отечественной войны: Н. К. Недорубов, Рыжов Николай, И.А. Першиков, С.И. Горшков.	4	2	6
	<b>Раздел XI. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
11.1	Итоговая педагогическая диагностика. Викторина. Беседа.	0	1	1
11.2	Подведение итогов. Обобщение основных теоретических и практических знаний.	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	<b>144</b>

### Содержание программы

#### 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (144 Ч.)

##### 1.Вводное занятие (2 ч.)

Знакомство с планом работы объединения, массовыми мероприятиями, направленными на изучение родного края. Стартовая педагогическая диагностика.(2 ч.)

## **2. Богатства природы донского края (36 ч.)**

*Теоретическая часть (30 ч.)*

Влияние климата и природных условий на развитие культуры Дона. (2 ч.)

Животный мир степной, лесостепной, околородной и водной фауны Дона. (5 ч.)

Основные виды животных, обитающих в Ростовской области. (5 ч.)

Растительный мир Дона. Характеристика степной и лесостепной растительности. Основные породы деревьев, кустарников, образующие лесонасаждения. (5 ч.)

Птицы – представители донской орнитофауны. Перелётные, кочующие и зимующие птицы. Польза птиц и необходимость их охраны. (5 ч.)

По страницам «Красной книги». Уникальные представители животного и растительного мира, обитающие на Дону. (5 ч.)

Главная река нашего края – Дон. Основные характеристики. «Дон-батюшка» почему так называют главную реку региона? (3 ч.)

Экологические проблемы донского региона. Бережем родную землю! Донские заповедники и заказники. (5 ч.)

*Практическая работа (6 ч.)*

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных и ядовитых трав. Создание книжки-малышки «Как сохранить свое здоровье». Экскурсия в природу с целью организации наблюдения за растениями. Просмотр обучающих видеофильмов.

## **3. Развитие Донского региона (26 ч.)**

*Теоретическая часть (21 ч.)*

Ранние страницы истории нашего края. Первые поселения и племена на Дону. Кто такие кочевники? Что такое «курган»? (5 ч.)

Танаис - археологический памятник Донской земли. (1 ч.)

Развитие земледелия и скотоводства как неотъемлемой части культуры. (2 ч.)

Исторические города: Азов, Таганрог, Новочеркасск. (3 ч.)

Знакомство с историей возникновения города Ростов-на-Дону. Географическое положение Ростовской области на карте России. Территория, население области. Символы ростовской области. (5 ч.)

Архитектура южной столицы. История города в названиях улиц. Ростов-на-Дону сегодня. (5 ч.)

*Практическая работа (5 ч.)*

Сбор фото, оформление альбома «Родной край». Виртуальная экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис». Просмотр старинных фото г.Ростова-на-Дону, Азова, Таганрога, Новочеркаска. Изготовление закладки с символами г.Ростова-на-Дону.

## **4. Чем славится земля донская? (16 ч.)**

*Теоретическая часть (14 ч.)*

Сокровища донских степей. Наследие скифо-сарматской эпохи. (2 ч.)

Музеи Дона: Ростовский областной музей краеведения, Белокалитвинский историко-краеведческий музей, Раздорский этнографический музей-заповедник. (5 ч.)

Календарно-обрядовые праздники. Их место в жизни наших предков и неразрывная связь с природой. (3 ч.)

Донские казаки. Их роль и место в формировании культуры Дона. (4 ч.)

*Практическая работа* (2 ч.)

Экскурсия в Ростовский областной музей краеведения. Изготовление тематических поделок. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии и рисунки детей).

## **5. Фольклор (12 ч.)**

*Теоретическая часть* (9 ч.)

Что такое «фольклор»? Известные народные пословицы и поговорки. (3 ч.)

Волшебные легенды, сказки и былины. (3 ч.)

Народные загадки, частушки, считалки, колыбельные. (3 ч.)

*Практическая работа* (3 ч.)

Выразительное чтение пословиц, поговорок, стихов о родном крае, разгадывание загадок. Постановка донской народной сказки «Медведь».

## **6. Искусство Дона (36 ч.)**

*Теоретическая часть* (27 ч.)

Музыкальное искусство Дона. Знакомство с историей народной музыки и песен, разновидностями музыкальных инструментов донского края. (6 ч.)

Театральное искусство Дона. Первые театральные учреждения и их постановки. (3 ч.)

Изобразительное искусство Дона. Донские художники и их произведения. (3 ч.)

Декоративно-прикладное искусство народов Дона. Семикаракорский фаянс – «жемчужина Дона». (3 ч.)

Литература Дона. История письменности на Руси. Жанры литературы Дона. Писатели и поэты донской земли, их выдающиеся произведения. Творчество различных писателей о донском крае. Знакомство с историей посещения А.С.Пушкиным донского края. (12 ч.)

*Практическая работа* (9 ч.)

Прослушивание народной музыки и песен Дона. Просмотр презентации с художественными произведениями донских художников. Выбор необходимой информации: поиск пословиц и поговорок, афоризмов из художественных произведений Дона.

## **7. Этих дней не смолкнет слава (14 ч.)**

*Теоретическая часть* (11 ч.)

Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны. (2 ч.)

Знакомство с героическими боевыми достопримечательностями родного города. (3 ч.)

Памятники посвященные ВОВ в Ростове-на-Дону.(3 ч.)

Лица Победы. Улицы города, названные в честь героев великой отечественной войны.(1 ч.)

Голубь – птица Мира! История мальчика - героя ВОВ Вити Черевичкина.

Защитник Отечества; служба в рядах Вооруженных сил как долг перед Отечеством.(2 ч.)

*Практическая работа (3 ч.)*

Экскурсия к мемориалу «Вечная память» и возложение цветов. Изготовление из белой бумаги поделки «Голубь Мира!». Творческий проект ко дню Победы.

### **8. Итоговое занятие (2 ч.)**

Зависимость человека от окружающей его среды. Подведение итогов за год. Обсуждение плана работы на следующий учебный год. Конкурсы, викторины.

## **2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (144 Ч.)**

### **1.Введение (2 ч.)**

Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Предмет изучения.

Стартовая педагогическая диагностика.(2 ч.)

### **2. Природа и население родного края.(10 ч.)**

*Теоретическая часть(6 ч.)*

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения, тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы.(3 ч.)

Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.(1 ч.)

Знаменитые люди Дона, поэты, писатели, музыканты, артисты. Достопримечательности родного города.(2 ч)

*Практическая работа(4ч.)*

Проект «Человек и природа». Просмотр презентации об известных людях Дона. Экскурсия по достопримечательностям родного города.

### **3. Растительный и животный мир города Ростова-на-Дону(26 ч.)**

*Теоретическая часть(21 ч.)*

Парки и скверы города. Роль искусственных насаждений древесных растений в формировании городской среды.(2 ч.)

Видовое разнообразие насекомых в городе Ростове-на-Дону. Жуки, комары, муравьи, пчёлы, бабочки. Губительные факторы их обитания. Случаи массового нашествия насекомых. (5 ч.)

Птицы - «горожане», их положительная и отрицательная роль в городе.(2 ч.)

Животные – «горожане». Проблема увеличения численности бродячих собак и бездомных кошек. (2 ч.)

Ростовский зоопарк. История создания зоопарка, видовой состав: птицы, млекопитающие, рептилии, приматы. (5 ч.)

Ростовский Ботанический сад. История создания и коллекции растений. (5 ч.)

*Практическая часть (5 ч.)*

Экскурсия в парк им. Собино и в Ростовский Ботанический сад с целью организации наблюдения за растениями. Посещение зоопарка с целью изучения фауны и поведения животных. Просмотр видеофильмов.

#### **4. Культура Донского края (8 ч.)**

*Теоретическая часть (6 ч.)*

Что такое «Культура?». Зачем человеку культура? Место человека в окружающей среде и культуре. (3 ч.)

Материальная и духовная культура. В чем разница? (1 ч.)

Величие многонациональной культуры Донской земли. (2 ч.)

*Практическая работа (2 ч.)*

Беседа «Какого человека можно назвать культурным?». Исследовательская работа «Дон многонациональный».

#### **5. Казачество в культуре Донского края (16 ч.)**

*Теоретическая часть (13 ч.)*

Происхождение казачества на Дону. Поселения донских казаков на территории края. (3 ч.)

Структура власти, управления у донских казаков. (2 ч.)

Архитектура донских казачьих станиц: типы жилищ. Казачий курень. (3 ч.)

Столицы донского казачества: Раздорский городок, Монастырское урочище, Азов, Черкасск и Новочеркасск. (5 ч.)

*Практическая работа (3 ч.)*

Исследовательская работа «Казачий курень»: основной строительный материал, правила строительства, отличия в планировочной структуре и внешнем оформлении куреней.

#### **6. Военное искусство казаков (22 ч.)**

*Теоретическая часть (18 ч.)*

Воинское служение, как доминанта исторического развития казачества. Понятия «Россия», «Дон», «служба», «честь» как основные ориентиры мировосприятия казаков. (3 ч.)

Оружие и символы казака. (3 ч.)

Пехота, артиллерия, флот как основа казачьей армии. Донские казаки в боях и походах на страже Отечества. (6 ч.)

Выдающиеся казаки Донского края: Ермак Тимофеевич, Кондратий Булавин, Игнат Некрасов, Матвей Платов, Степан Разин, Иван Краснов, Алексей Каледин. (6 ч.)

*Практическая работа (4 ч.)*

Виртуальная экскурсия в Новочеркасский музей истории Донского казачества. Просмотр видеоматериалов о выдающихся казаках Донского края.

#### **7. Уклад жизни донских казаков (14 ч.)**

*Теоретическая часть (10 ч.)*

Традиционный казачий костюм, предметы быта донских казаков, национальная кухня. (4 ч.)

Хозяйственная деятельность: коневодство, рыболовство, виноградарство и виноделие, огородничество и садоводство. (3 ч.)

Казачьи ремесла: кузнечное и гончарное ремесло, обработка дерева, лозоплетение, ткачество, вышивка, обработка металла. (3 ч.)

*Практическая работа (4 ч.)*

Конкурс рисунка «Донской казак». Воссоздание казачьей кухонной утвари в уменьшенном масштабе: лепка, рисунок. Викторина «Что это такое?».

## **8. Духовная жизнь и нравственные устои казачьей семьи. (16 ч.)**

*Теоретическая часть (12 ч.)*

Место православной религии в жизни казака. Казачьи храмы. (3 ч.)

Казачьи заповеди. (1 ч.)

Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Особенности взаимодействия между членами семьи. Особое положение стариков. (3 ч.)

Рождение ребенка в казачьей семье. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании. Воспитание мальчика и девочки в казачьей семье. Значение коня в жизни казака. (5 ч.)

*Практическая работа (4 ч.)*

Викторина «Продолжи казачьи заповеди». Просмотр видеоматериалов о казачьих обрядах.

## **9. Традиционная народная культура донских казаков. (12 ч.)**

*Теоретическая часть (6 ч.)*

Песенный фольклор. Казачьи пословицы, поговорки, загадки, игры и потешки. Казачьи сказки, легенды и былички. (4 ч.)

Особенности казачьего говора: диалект. (1 ч.)

Отличия донских казаков от кубанских и запорожских. (1 ч.)

*Практическая работа (6 ч.)*

Викторина «Продолжи пословицу или поговорку». Прослушивание казачьих песен, отгадывание загадок. Конкурс «Кто больше?» - определение значения слов в русском языке и казачьем диалекте.

## **10. Донское казачество в Великой Отечественной войне (16 ч.)**

*Теоретическая часть (12 ч.)*

Казачье добровольное движение. Казаки в сражениях первых этапов войны. Казаки на фронте в 1943 – 1945 г.г. Казаки после победы. (6 ч.)

Казачье партизанское движение на Дону. (2 ч.)

Подвиги донских казаков в годы ВОВ. Казаки-герои Великой отечественной войны: Н. К. Недорубов, Рыжов Николай, И.А. Першиков, С.И. Горшков. (4 ч.)

*Практическая работа (4 ч.)*

Экскурсия к мемориалу «Вечная память» и возложение цветов. Конкурс рисунка «Я помню! Я горжусь!».

## **11. Итоговое занятие (2 ч.)**

Итоговая педагогическая диагностика. Викторина. Беседа. Подведение итогов. Обобщение основных теоретических и практических знаний