

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СЕКТОР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Открываю мир экологии (интенсив)»

Возрастная категория: 7 - 11 лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Пономарева Г.В.,
педагог дополнительного образования.
Программу реализует:
Пономарева Г.В.,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Таран С.Ю., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	9
4. Методическое обеспечение программы	14
5. Список литературы	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

I. Пояснительная записка.

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. С раннего возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение его к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Содержание программы «Открываю мир экологии (интенсив)» направлено на создание условий для развития личности; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

Программа «**Открываю мир экологии (интенсив)**» – *модифицированная*, естественнонаучной направленности.

Уровень освоения – общекультурный (базовый).

Новизна программы.

Познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, это позволяет повысить интерес обучающихся к содержанию программы. При этом развивается любознательность и расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Педагогическая целесообразность.

Дети в совершенстве владеют таким способом познания как чувственное восприятие – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри учреждения, так и за его пределами.

Программа имеет системный, интегрированный подход и построена на принципах развивающего обучения. Вырабатывается экологическая грамотность и навыки безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Цель программы: создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы родного края.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений занесенных в Красную книгу;

- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растения – животные – человек;
- познакомить с технологией изготовления поделок;
- познакомить со способами поиска информации и привить интерес к данной деятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

Воспитательные задачи:

- воспитывать лучшие духовно-нравственные качества: любовь природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать соблюдение всех правил техники безопасности в объединении.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Отличительные особенности.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Данная программа дополнительного образования включает набор экологических понятий для младшего школьного возраста, формулировка которых упрощена, но соответствует научным трактовкам. Это необходимо для подготовки ребенка к восприятию нового материала в дальнейшем (принцип опережающего

обучения) и отвечает любознательным потребностям ребенка 21 века.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Программа «Открываю мир экологии (интенсив)» рассчитана на *1 год обучения*, 36 часов в год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Программа рассчитана на очную форму обучения, может реализовываться с применением дистанционных технологий.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

Метапредметные компетенции:

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- умение сделать краткое резюме, написать аннотацию, письмо;
- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Личностные компетенции:

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.

- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

Предметные компетенции:

- умение применять знания о природе и развитие представлений об окружающем мире,

- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Способы определения результативности.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение и исследование.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме конкурсов, выставок творческих работ, презентаций проектов, докладов и т.п.

Мероприятия воспитательного характера: беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением; экскурсии выходного дня, тематические праздники, экологические акции, встречи с интересными людьми и др.

Работа с родителями: родительские собрания, консультации по вопросам развития и воспитания детей, совместные праздники, детско-родительские акции.

После освоения данной программы, обучающиеся по желанию могут быть зачислены на 2 год обучения по программе «Открываю мир экологии».

II. Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел I. Введение. Стартовая педагогическая диагностика.		1	0	1
Раздел II. Природа вокруг нас		6	2	4
2.1	Мир неживой и живой природы	3	1	2
2.2	Биосфера – живая оболочка Земли	3	1	2
Раздел III. Растения и животные - соседи по планете.		8	4	4
3.1	Растения – щедрость Земли	4	1	3
3.2	Самые интересные существа на планете – животные.	4	3	1
Раздел IV. Изменение в природе и счёт времени		4	3	1
4.1	Значение смены дня и ночи, времён года для жизни живого	2	1	1
4.2	Части суток. Времена года	2	2	0
Раздел V. Осень – пора увядания		6	3	3
5.1	Сезонные изменения в природе осенью.	2	1	1
5.2	Красота природы осенью	4	2	2
Раздел VI. Зима – время покоя		4	2	2
6.1	Изменения в природе зимой	1	0	1
6.2	Птицы нашего города	1	1	0
6.3	Звери зимой	1	0	1
6.4.	Растения зимой	1	1	0
Раздел VII. Весна – пробуждение		4	2	2
7.1	Весенние изменения в природе	1	0	1
7.2	Почва – уникальное «тело» природы.	1	0	1
7.3	Изменение жизни растений и животных с приходом весны	1	1	0
7.4	Гидросфера – водная оболочка Земли	1	1	0
Раздел VIII. Загадки нашей природы		2	1	1
8.1	Чудеса в мире растений	1	0	1
8.2	Чудеса животного мира.	1	1	0
Раздел IX. Заключение		1	0	1
ИТОГО:		36	17	19

III. Содержание программы.

В конце обучения по программе «Открываю мир экологии (интенсив)» ребёнок сможет овладеть:

знаниями:

- о понятиях «Природа», «Неживое», «Живое», «Биосфера», «Экология», «Природные зоны»;
- сезонных явлениях в природе;
- основных формах в растительном мире;
- распространённых деревьев и кустарниках города;
- основных формах и группах в животном мире;
- распространённых животных родного города;
- жизни растений родного города в разное время года;
- жизни животных и птиц родного города в разное время года;
- зимующих и перелётных птицах города; водных обитателях;
- необычных растениях и животных России.

умениями:

- определять распространённые деревья и кустарники;
- определять по внешнему виду представителей животного мира;
- определять распространённые виды комнатных растений;
- самостоятельно провести простейший опыт, сделать вывод;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за животными в уголке природы;
- отображать своё отношение к окружающему миру в карандашном рисунке, выражать своё отношение как исследователя природы (отражать результаты изучения) в рисунке-схеме.

Раздел I. Введение (всего - 1 час: теория – 0 ч; практика – 1 ч).

Практика (1ч). Стартовая педагогическая диагностика.

Коллективное участие в игре «Открываем мир экологии». Проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел II. Природа вокруг нас (всего 6 часов: теория – 2 ч; практика – 4 ч.)

Тема 2.1. Мир неживой и живой природы (всего - 3 час: теория – 1ч., практика – 2 ч).

Теория (1 ч). Значение слова «Природа». Отличие живой природы от неживой. Понятие «Живое». Понятие «Живой организм». Связи между живым и неживым. Возникновение жизни на Земле. Изменения в неживой природе – явления. Понятие «Атмосфера».

Практика (2ч). Температура воды и её измерение. Опыт «Солнце – Тень», «Состав воздуха». Конкурс загадок «Явления в природе».

Тема 2.2. Биосфера – живая оболочка Земли (всего – 3 ч: теория – 1 час; практика – 2 час.).

Теория (1 ч). Экология – наука о доме, в котором мы живём. Понятия: организм, среда жизни, окружающая среда, биосфера. Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, горы.

Практика (2 ч). Конкурс рисунка «Природа и мы».

Раздел III. Растения и животные – соседи по планете (всего - 8 часов:

теория – 4 ч; практика – 4 ч.)

Тема 3.1. Растения – щедрость Земли (всего - 4 ч: теория –1 ч; практика –3 ч).

Теория (1 ч). Формы растений: деревья, кустарники, травы. Разнообразие растений. Внешний облик растения: корень, ствол, ветви, листья, плоды (значение слов: «Лист», «Плод», «Корень», «Корнеплод», «Корневище»). Чем питается растение. Растения дикорастущие и культурные.

Практика (3 ч). Экскурсия в природу «Определение растительных форм» (деревья, кустарники, травы). Определение распространённых деревьев. Составление экологической тропы на территории рощи (р-н Темерник). Зарисовка схемы тропы. Игра с элементами ролевого моделирования «Научи ухаживать за растением!».

Тема 3.2. Самые интересные существа на планете – животные (всего - 4 ч: теория –3 ч; практика –1 ч).

Теория (3 ч). Разные формы в животном мире. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животного. Шерсть, чешуя – защитный покров. Крылья, лапы, хвост – помощники в движении. Глаза, уши, носы, усы, пасть, зубы – все части важны, все части нужны. Животные холоднокровные и теплокровные. Животные травоядные и хищные, дикие и домашние.

Практика (1ч). Экскурсия «Птицы в нашем дворе». Наблюдения за птицами. Игра «Воздух, Земля, Вода» (о животных разных мест обитания).

Раздел IV. Изменение в природе и счёт времени (всего - 4 ч: теория –3 ч; практика –1 ч.).

Тема 4.1. Значение смены дня и ночи, времён года для жизни живого (всего 2 ч: теория – 1 ч; практика – 1 ч.)

Теория (1 ч). Земля – наш космический корабль. Глобус – модель Земли. Карта полушарий – планета на листе бумаги. Город и счёт времени. Времена года в городе. Активное время жизни в городе для человека и всего живого.

Практика (1 ч). Экскурсия «Живой мир города». Составление рисунка-таблицы «Животные нашего микрорайона». Экологическая игра «Когда это бывает». Обсуждение иллюстраций «Разное время года и суток».

Тема 4.2. Времена года (всего 2 ч/ теория – 2 час.).

Теория (2 ч). Времена года. Изменения в природе и жизни растений, животных.

Раздел V. Осень – пора увядания (всего - 6 ч: теория –3 ч; практика –3 ч).

Тема 5.1. Сезонные изменения в природе осенью (всего 2 ч: теория – 1 ч.; практика – 1 ч.).

Теория (1 ч). О первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде. Особенности осени в нашем городе. Как появляется облако. Значение слова «Облачность». Виды облаков: кучевые, перистые, дождевые, слоистые, перисто-кучевые, слоисто-кучевые, кучево-дождевые. Дождь. Молния. Гром. Приспособления жизни к городским условиям.

Практика (1ч). Экскурсии в природу («Насекомые играют в прятки»). Наблюдение за облаками, направлением и скоростью их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений.

Тема 5.2. Красота природы осенью (всего 4 ч: теория - 2 ч; практика - 2 ч.).

Теория (2 ч.). Оптимальные и критические условия жизни для растения. Изменение окраски листьев. Значение слова «Листопад». Подготовка животных к зиме. Осенняя диета, замена шубки (линька), подготовка норок и нор. Изменения в жизни насекомых. Подготовка птиц к далёкому путешествию. Значение слова «Перелёт птиц». Понятия: «Миграция», «Сезонная миграция».

Практика (2 ч). Викторина «Перелётные птицы». Экскурсия «Кружатся листья» (наблюдение особенностей листопада у различных растений). Сбор природного материала для аппликации из листьев и семян.

Раздел VI. Зима – время покоя (всего 4 ч: теория - 2 ч; практика - 2 ч.).

Тема 6.1. Изменения в природе зимой (всего 1 ч: практика – 1 ч.).

Практика (1 ч). Наблюдаем за зимой. Ведение дневника наблюдений за погодой. Опыты зимой: «Снеготаяние», «Снежинка под лупой». Опыт «Свойства льда» - хрупкость, таяние.

Тема 6.2. Птицы нашего города (всего 1 ч: теория – 1 ч.).

Теория (1 ч). Зимующие птицы нашего города. Домики для птиц. Повадки. Строение тела: крылья; тело, оперение; две ноги. Значение каждой части тела. Как появились птицы на Земле.

Тема 6.3. Звери зимой (всего 1 ч: практика – 1 ч.).

Практика (1 ч). Творческий мини-проект «Животные зимой» (сбор информации, оформление её в виде небольших заметок; коллекция иллюстраций, рисунков, рефератов).

Тема 6.4. Растения зимой (всего 1 ч: теория – 1 ч.).

Теория (1 ч). Особенности зимнего периода в нашем городе. Зимний покой в растительном мире. Особенности ухода за растениями.

Раздел VII. Весна – пробуждение (всего 4 ч: теория - 2 ч; практика - 2 ч.).

Тема 7.1. Весенние изменения в природе (всего 1 ч: практика -1 ч.).

Практика (1 ч). Экскурсия в природу «Весна идёт», «Облака в городе» (определение видов облаков, направления и скорости их движения, зарисовка и фиксирование увиденного в дневниках наблюдений). Викторина «Признаки весны».

Тема 7.2. Почва – уникальное «тело» природы (всего 1 ч: практика - 1 ч.).

Практика (1 ч). Опыты «Состав почвы: определение влажности образца почвы, её цвета, определения наличия воздуха, глины, песка, перегноя с помощью стакана с водой, промокательной бумаги и спиртовки».

Тема 7.3. Изменение жизни растений и животных с приходом весны (всего 1 ч: теория 1 ч.).

Теория (1 ч). Значение слов: «Почка», «Побег», «Цветок», «Соцветие». Как появились растения на Земле. Деревья и кустарники весной. Первоцветы в нашем городе. Изменение жизни зверей с приходом весны – появление детёнышей. Птицы перелётные, кочующие. О возвращении перелётных птиц. «Расписание» прилёта наших птиц.

Тема 7.4. Гидросфера – водная оболочка Земли (всего 1 ч: теория 1 ч.).

Теория (1 ч). Гидросфера – водная оболочка Земли. Кто живёт в воде - о разнообразии рыб. Поведение рыб весной.

Раздел VIII. Загадки нашей природы (всего 2 ч: теория - 1 ч; практика - 1 ч.).

Тема 8.1. Чудеса в мире растений (всего 1 ч: практика – 1 ч.).

Практика (1 ч). Экскурсия в Ботанический сад «Растения могут удивить». Игра «Придумай сказку о любимом цветке».

Тема 8.2. Чудеса животного мира (всего 1 ч: теория – 1 ч.).

Теория (1 ч). Маскарад в животном мире. Самый крупный из жуков Русской равнины – жук-олень. Личинка «долгожитель». Рога - орудие нападения на соперника. Этот необыкновенный обыкновенный комар. Жуки-слоники.

Раздел IX. Заключение (всего 1 ч: практика - 1 ч.).

Практика (1 ч). Выставка поделок, рисунков. Педагогическая диагностика.

IV. Методическое сопровождение программы.

Характерными чертами программы является постепенное усложнение содержания в процессе обучения, новизна, ориентация на индивидуальную деятельность в основе воспитательно-образовательного процесса и гармоничное взаимодействие с природной средой.

В построении программного материала и педагогического процесс используется **технология концептуального обучения**. Создаются условия учебного процесса, максимально близкого к особенностям восприятия ребёнком. Подробное изучение экологического материала осуществляется за счёт объединения **материала в крупные тематические блоки**. Используются методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся. Применяется **технология личностно-ориентированного обучения**.

В процессе реализации образовательной программы используются элементы педагогических технологий:

- технология дифференцированного обучения помогает проектировать образовательный процесс на уровне возможностей каждого ребенка;
- технология исследовательского (проблемного) обучения помогает организовать занятия, на которых педагогом создаются проблемные ситуации и организуется активная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- здоровьесберегающие технологии – направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, повышение мотивации на ведение ЗОЖ;
- *технологии дистанционного обучения* - применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Осуществляется ориентация на развитие индивидуальных познавательных способностей, возможностей самоопределения и самореализации, индивидуальное стимулирование способов свободного овладения детьми дидактическими и творческими умениями. Программа предусматривает развитие сензитивности, то есть чувствительности в восприятии окружающего мира с помощью игр и творческих заданий. Чередование различных форм и методов способствует нормализации внимания обучающихся и согласуется со структурой комбинированного занятия.

Изучение экологии родного края предусматривает знакомство детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе *экскурсий*. *Наблюдение* организуется по следующим направлениям: погода; состояние неживой природы по временам года (почва, водоёмы, продолжительность дня и т.д.); сезонные изменения в жизни растений и животных; наблюдение в природе за отдельными растениями и животными. Дети ведут наблюдения явлений природы с помощью педагога.

Беседы, дидактические игры, рисование, лепка, прослушивание аудио, просмотр фильмов – всё это позволяет сделать занятия интересными и увлекательными.

Активизации познавательной деятельности способствует *игра*. В программе используются такие игры, в которых по возможности присутствует активная экологически правильная и развивающая в соответствии с поставленными задачами деятельность. Особенно активно применяется игровая форма для закрепления, проверки знаний, умений детей – *викторина*. Игра способствует так же развитию творческого воображения обучающихся. Это помогает формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Программой предусмотрена работа с родителями, которая включает:

- разъяснение необходимости природоохранного воспитания детей;
- индивидуальные беседы;
- участие родителей в выставках;

- тематические встречи за Круглым столом.

Образовательно-воспитательный процесс по данной программе, как и любой другой современной программе экологической направленности, подразумевает постоянное взаимодействие с социоприродным окружением, учреждениями и организациями различного уровня.

В программе предусмотрены следующие **способы диагностики промежуточных и конечных результатов обучения:**

- Опрос;
- Тестирование в результате беседы, проведения викторин в конце изучения темы (для предотвращения переутомления, вопросы итоговой викторины по результатам обучения в конце года, желательно разделить на 2-3 этапа и провести на разных занятиях);
- Выставки рисунков, поделок;
- Коллективное оформление газет, альбомов, стендов;
- Выполнение творческих мини-проектов, **мини-исследований** (индивидуальное или в небольших группах, в зависимости от способностей и желания детей).

Для успешной реализации программы используется наглядный материал:

- Иллюстрации с изображением: животных, растений, грибов.
- Красная книга Ростовской области (в электронном варианте).
- Фотографии редких и исчезающих животных и растений края.
- Глобус.
- Карта Мира, карта Российской федерации, карта Ростовской области.
- Видеофильмы о природных красотах края, о природном парке «Донской», о заповеднике «Ростовский», о Ботаническом саде, о Ростовском зоопарке.

Дидактический материал:

- Карточки-задания по разделам:
 - Звери Донского края;
 - Степные животные;
 - Домашние и дикие животные;

- Птицы (перелётные, зимующие, кочующие);
- Растения (травы, деревья, кустарники, комнатные).
- Схемы строения растений, животных, человека.
- Схемы о деятельности человека: использовании природных ресурсов, различных источников энергии, искусственных материалов, природоохранной деятельности.

VI. Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.

7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере».

- «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
 16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
 18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г
 19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
 23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы для педагога:

1. Андреева Т.А. «Экология в вопросах и ответах». Учебное пособие. М., 2007.
2. Барков А.Л. «Голоса весеннего леса». Санкт-Петербург, 1999.

3. Беляева В.с., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». М., 1971.
4. Бёме Р.Л., Кузнецов А.А. «Птицы».
5. Бобров Р.В. «Беседы о лесе». М., 1979.
6. Верзилин Н.К. «Путешествие с домашними растениями».
7. Воронин А.А. «Регламентирование туризма». «Сбор грибов и ягод – один из аспектов охраны природы». М., 2000.
8. Гершун В.И. «Домашние животные». Санкт-Петербург, 2001.
9. Галованова Э.Н. « Птицы возле нашего дома». М., 1995
10. Епифановский Н.И., Иерусалимский И.Г. «В мире животных». Санкт-Петербург, 2001.
11. Жданов Ю.А. «Природа Донского края». Ростов-на-Дону, 1995
12. Журавлев И.М., Герасимов С.О. «Комнатное цветоводство». М, 1998.
13. Казакова О.В., Сбоева Н.А. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир». М., 2004.
14. Калецкий А.А. «Калейдоскоп натуралиста». М., Лесная промышленность 1996.
15. Куколевская Г.И., Курапова И.И. «Рабочая тетрадь-хрестоматия по Экологии». Пособие для учеников вторых, третьих классов. М., 1997.
16. Кривошеева М.А. 1-я и 2-я части «Занимательный материал по экологии». Ростов-на-Дону, 2001.
17. Леонтьева О.М. «Биология». Пособие для учителя. М., 1998.
18. Плавильщиков Н.Н. «Времена года». М., 2003.
19. Плешаков А.А. «Окружающий мир». М., 2010.

Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». Спб, 2009.
2. Анашкина Е.Н. «300 вопросов о домашних животных». Спб, 2009.
3. Епифановский Н.И. «Экскурсия в мир животных». М., 2010.
4. Онегов А.С. «Рассказы о природе. Приметы весны». М., Астрель, 2012.
5. Полежаева А.И., Колесникова З.Н., Архипов Г.Е. «Комнатное цветоводство». М., 2008.

VII. Приложение.

Диагностика проводится в устной форме, в виде викторины.

1. Живая природа: деревья, вода, солнце, птицы, ветер, земля, волк, цветы.
2. Неживая природа: земля, птицы, солнце, кустарники, вода, цветы, ветер.
3. Что такое «экология»? (Ответ: наука о взаимодействии живого и неживого, наука о Доме).
4. Что значит научное слово «Биосфера» (оболочка Земли, населённая жизнью).
5. Назвать части растения (корень, стебель, лист, побег, почка, цветок, соцветие).
6. Строение тела животного (голова, шея, конечности, туловище, крылья у птиц, насекомых).
7. О разнообразии растений. Назвать 5-6 растений: липа, мать и мачеха, берёза, смородина, клён, подорожник, ель, зверобой, осина, малина, дуб.
8. О разнообразии животных. Назвать 5-6 животных. Назвать диких животных: лиса, лошадь, воробей, карась, волк, бабочка, медведь, рысь.
9. Изменения в природе осенью: листопад, снег, набухание почек, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание.
10. Изменения в природе зимой: листопад, снег, желтеют листья, цветут цветы, гололёд, улетают птиц, жара, похолодание, мороз, сосульки.
11. Зимующие птицы. Назвать 5-6 птиц: дятел, иволга, синица, ласточка, воробей, жаворонок, голубь, грач.
12. Животные, которые в спячке зимой: ёж, волк, заяц, белка, лиса, медведь.
13. Перелётные птицы. Назвать: скворец, синица, жаворонок, снегирь, ласточка, свиристель.
14. Изменения в природе весной: листопад, проталины, капель, снег, набухание почек, желтеют листья, сосульки, цветут цветы, гололёд, прилетают птиц, жара, оттепель.
15. Кто из перечисленных живёт в воде: сельдь, бабочка, стрекоза, карась, лиса, воробей, окунь, ёрш, морской конёк, заяц.
16. Назвать из перечисленных признаки лета: мороз, жара, серое небо, дождь, яркое солнце, снегопад, ясное небо, листопад.
17. Назвать из перечисленных цветы лета: ромашка, тюльпан, мать и мачеха, шалфей, астры, роза, нарцисс, гладиолус.
18. Отчего меняются день и ночь, времена года (Земля постоянно вращается вокруг оси и одновременно движется вокруг Солнца).
19. Назвать природные зоны нашей страны (В направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь).
20. Как называются животные, питающиеся животными: Плотоядными.
21. Как называются животные, питающиеся растениями: Травоядными.

22. Как называются животные, питающиеся и животными и растениями: Всеядными.

Приложение 2

Темы воспитательных бесед.

1. Природа и человек.
2. Экология и здоровье.
3. Охранять родную природу – дело каждого.
4. Растения просят о помощи.
5. Зелёная аптечка может закрыться.
6. Животные должны жить!
7. Птиц надо беречь.
8. Человек заводит пернатого друга.
9. Экологические прогнозы.
10. Дар дружбы.
11. Человек хозяин на Земле.
12. Богатейший край России.
13. Экологическая катастрофа.
14. Любить всё живое!
15. Водоёмы просят помощи.
16. То, что восполнить нельзя.
17. Лес – наше богатство.
18. Путь в профессию.

Темы бесед об охране жизни и здоровья детей.

1. Общее переохлаждение организма.
2. О вреде курения.
3. Внимание – терроризм!
4. Окажи помощь другу.
5. Алкоголь – яд!
6. Первая помощь потерявшему сознания.
7. Наркомания – проблема каждого.
8. Внимание – гололёд!
9. Травматизм.
10. Будьте бдительны!
11. Тепловой и солнечный удар.
12. Укусы ядовитыми животными, насекомыми.
13. Правила поведения на воде.
14. Отравление грибами.

Темы бесед о правилах по технике безопасности.

1. Правила поведения в кружке.
2. Правила поведения в природе.
3. Правила поведения в обществе.
4. Работа с клеем и бумагой.
5. Работа с пластилином.
6. Работа с острыми предметами (ножницами).
7. Работа с иглой и нитками.
8. Правила поведения при пожаре (цикл бесед)