

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мой город»

Возрастная категория: 13-17 лет.

Срок реализации: 2 года.

Разработчик программы:
Хлеб И.А., педагог дополнительного
образования.
Программу реализуют:
Смыкова Е.А., Степаненко Н.А.,
педагоги дополнительного
образования.
Методическое сопровождение:
Игнатова А.С., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-11
2.	Учебно-тематический план	12-15
3.	Содержание программы	16-29
4.	Методическое обеспечение программы	30-35
5.	Список литературы	35 -37
6.	Приложение	38-48

Как приятно, что у каждого из нас есть место, о котором можно сказать: «Мой любимый город!» Как приятно знать в нем каждый уголок с удовольствием бродить по любимому городу, показывать его улочки и известные достопримечательности, но самое главное - уметь рассказать о них.

Программа «Мой город» о самом главном и интересном, о том, чем гордимся, что любим, где чаще всего бываем... о нашем родном городе, городе Ростове-на-Дону! Подарите себе город в подарок!

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной ситуации развития российского общества нарастают вызовы системе образования и социализации человека.

Возникла необходимость качественных изменений в отечественной системе воспитания, направленных на обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности; компетенции, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Стратегические ориентиры развития российского образования изложены в нормативных документах, в том числе в Распоряжении правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-рг. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Содержание общеобразовательной программы «Мой город» разработано с учётом современных концептуальных идей, ориентиров, в том числе сформулированных президентом РФ В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Актуальность образовательной программы «Мой город» обусловлена значимостью становления российской гражданской идентичности обучающихся, которая достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания.

Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Предназначение дополнительной общеобразовательной программы

«Мой город» состоит в обеспечении условий для социального и гражданского становления личности в процессе познания истории и культуры родного города.

Образовательная программа «Мой город» предоставляет возможность юным горожанам познакомиться с городом, в котором они живут и учатся. Знакомство с историей малой родины выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей. Интерес, уважение, любовь к своей Родине. Что близко и дорого ребенку? Родственники, дом, город, родные места. Понимание Родины у школьников складывается из конкретных представлений и формируется на конкретных примерах. Программа «Мой город» предусматривает разностороннее изучение истории и современности города Ростова-на-Дону, его природы, многонационального населения, хозяйства, истории, культуры и жизнедеятельности людей.

Программа призвана дать ответы на вопросы: Как лучше узнать свой город? Как путешествовать по городу, чтобы было интересно? Как открыть город для себя и других?

Образовательная программа «Мой город» имеет **туристско-краеведческую направленность** и предоставляет возможность широкого выбора направлений и тем для исследования города Ростова-на-Дону, формирования в сознании воспитанников многомерного, многоликого образа родного города, позволяет познакомить юных ростовчан с людьми, прославившими город, обеспечившими его развитие и процветание.

Вид программы – авторская.

Уровень освоения программы общекультурный /базовый.

Для обеспечения интеграции общего и дополнительного образования детей, преемственности в воспитании, обучении и развитии детей в едином муниципальном образовательном пространстве, при разработке содержания данной программы учитывались требования ФГОС по предметам истории, географии, литературы, природоведения.

Освоение старшеклассниками основ туристско-краеведческой, исследовательской деятельности предполагает отбор необходимого учебного материала, практических методов, разнообразных организационных форм занятий.

Особенностью данной образовательной программы является ее направленность на расширение объема знаний о родном городе, его истории, традициях и культуре; на развитие личности, ее познавательных интересов,

нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; на формирование компетенций, обеспечивающих успешность исследовательской, краеведческой и экскурсионной деятельности.

Программа подобной направленности «Мой город» существует в г. Великий Новгород (Центр экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха) и реализуется для детей 5-8 лет. Содержание представленной программы «Мой город» разработано с учетом особенностей детей 13-17 лет и посвящено изучению нашего города Ростова-на-Дону.

Новизна программы. Объекты культурно-исторического наследия рассматриваются в программе в качестве предмета исследования, в контексте и логике исторического развития, в многообразии всех компонентов: памятники истории и культуры, архитектурные и природные памятники, печатные издания, документальные памятники, связанные с историей и значимыми мировоззренческими идеями.

Программа составлена с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей двух возрастных групп. Образовательная программа «Мой город» предназначена для работы со старшими подростками (13-14 лет) и старшеклассниками (15-17 лет).

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственности и социальных установок личности, этот период может стать стартом для раскрытия жизненных позиций и устремлений человека.

Ведущей деятельностью *подростка* является *общение со сверстниками*. Общение формирует навыки социального взаимодействия, умение подчиняться другим и в тоже время отстаивать свои права. В подростковом возрасте утверждаются жизненные позиции и принципы, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, стабилизируются черты характера.

В содержании мотивации подростков на первый план выступают мотивы, связанные с формированием мировоззрения, с планами будущей жизни. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие подростка, усвоение нравственных образцов происходит тогда, когда подросток совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях.

У подростков развивается теоретическое мышление, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, усваиваются законы формальной логики.

В подростковом и юношеском возрасте *основной задачей становится поиск и обретение себя*, жизненное самоопределение в вопросах: каким быть и кем быть. Происходит активный поиск себя, своего «Я» и экспериментирование в разных ролях, поиск своей социальной роли в группе.

Юность – пора становления мировоззрения. Для этого есть все предпосылки: сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, приближается социальная зрелость. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

Ведущая деятельность в этом возрасте - учебно-профессиональная. В этот период происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Учебная деятельность выступает как средство для профессионального самоопределения. Юношам и девушкам свойственно рассматривать выбор своего жизненного пути как вывод из анализа своих потребностей и возможностей. Познавательные интересы все больше связываются с определенными учебными предметами (гуманитарными или точными науками). Возникает потребность расширить представления в интересующей сфере.

Важнейшим новообразованием интеллектуальной сферы является теоретическое мышление, которое связано с решением теоретических задач, проявляется в знании законов, правил, теорий.

Старшеклассник усваивает научные понятия. Усиливается тенденция к доказательности, использованию развернутых умозаключений, логических аргументаций. Старшеклассники стремятся к точности словесного высказывания мысли, к хорошей литературной форме высказывания.

Многие старшеклассники способны видеть новое в уже известном.

Разработка проектов, написание научных исследований, участие в дискуссиях, эвристических беседах и т.д. способствуют развитию их теоретического мышления. Творческие задания развивают их самостоятельность, умение анализировать, принимать решение. В старшем школьном возрасте усиливается общественная направленность личности воспитанника, его потребность принести пользу обществу, другим людям.

Цель программы: создание условий для становления гражданской идентичности воспитанников в процессе исследования культурно-исторических ценностей и объектов города Ростова-на-Дону.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей, культурой, природой, экономикой и архитектурой родного города;
- организовать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность по изучению культурно-исторического наследия;
- формировать устойчивый интерес и любовь к родному городу Ростову-на-Дону;
- формировать навыки работы с различными источниками информации;
- формировать умения сравнивать, анализировать, сопоставлять события и факты;
- систематизировать знания, полученные о городе.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию окружающего пространства, культурно-исторических объектов города Ростова-на-Дону;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки, навыки публичной презентации творческих работ;
- развивать способность грамотно и четко излагать свои мысли, идеи;
- выявлять взаимосвязи с окружающим миром города, эффективно взаимодействуя с ним.

Воспитательные:

- воспитывать чувства гордости и восхищения талантами и достижениями знаменитых людей города Ростова-на-Дону;
- формировать активную гражданскую позицию воспитанников, чувство патриотизма;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к историческим и культурным объектам родного города.

Срок реализации программы - 2 года.

1 год обучения – 144 часа (занятия 2 раза в неделю по 2 часа);

2 год обучения – 216 часов (занятия 2 раза в неделю по 3 часа).

Освоение программы предполагает формирование комплекса компетенций в данной образовательной области.

Сфера реализации: учреждения дополнительного образования.

Условия набора детей в коллектив: в объединение принимаются все желающие, проявляющие интерес к предмету изучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: *групповая и индивидуально-групповая (разработка индивидуальных и коллективных проектов).*

Формы реализации программы: проблемная, интерактивная лекция, дискуссия, разработка исследовательских проектов, экскурсия, выездное занятие, диспут, «круглый стол» и др.

Формы подведения итогов освоения программы: защита учебно-исследовательских проектов; участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Ожидаемые результаты (образ выпускника):

Предметные результаты:

имеет представление:

- об уникальном историко-культурном наследии г. Ростова-на-Дону;
- об основных религиозных конфессиях г. Ростова-на-Дону;
- об основных коммуникациях г. Ростова-на-Дону;
- об особенностях архитектуры и основных архитекторах г. Ростова-на-Дону;
- об основных транспортных системах города.

знает:

- географическое расположение города;
- природные особенности г. Ростова-на-Дону;
- историю возникновения г. Ростова-на-Дону и важные исторические события;
- символику г. Ростова-на-Дону;
- основные предприятия и промышленные объекты города;
- основные памятники, объекты культуры и искусства г. Ростова-на-Дону;
- происхождение названий улиц, площадей, скверов г. Ростова-на-Дону;
- фамилии горожан, прославивших город в истории Российского государства;
- технологию разработки экскурсионного маршрута;

умеет:

- называть и рассказывать о достопримечательностях и культурных ценностях родного города;
- разрабатывать индивидуальный экскурсионный маршрут;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности.

обладает:

- навыками экскурсионной деятельности;
- устойчивым интересом к изучению родного города Ростова-на-Дону;
- навыками публичной презентации;

Метапредметные результаты:

информационно-коммуникативные компетенции:

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) для получения необходимой информации;

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста;

- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- владеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение;

- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы;

- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с учебной задачей, сферой и ситуацией;

компетенции в сфере учебно-познавательной и исследовательской деятельности:

- способность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- способность определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выявлять характерные причинно-следственные связи;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, самостоятельно искать оригинальные решения;

компетенции в сфере рефлексивной деятельности:

- оценивать процесс и результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- наличие активной гражданской позиции и чувства патриотизма; чувства гордости и восхищения талантами и достижениями наших земляков, соотечественников.

Диагностика результативности реализации программы.

Основным методом диагностики уровня освоения программы обучающимися является *тестирование*. (приложение 1).

В начале года в процессе индивидуальных бесед и анкетирования осуществляется выявление интереса обучающихся к содержанию программы (конкретным темам и разделам), с целью дальнейшего определения направления и проблемы самостоятельного исследования.

Диагностика уровня личностного развития и воспитанности обучающихся проводится в начале и конце каждого года обучения совместно с психологами МБУ ДО ДТДМ (по согласованию) и включает определение уровня сформированности морально-нравственных качеств воспитанников (в том числе отношение к родине, городу, природе), диагностику коммуникативных и творческих способностей.

Прогноз развития программы. На основе данной программы планируется создание учебно-методического комплекта. Создание

иллюстрированного путеводителя по городу Ростову на Дону на основе исследовательских работ воспитанников.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

(Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие.	2	2	4
	Педагогическая диагностика.	-	2	2
	Краеведение. Методы краеведения.	2	-	2
Раздел 1. Геоурбанистика.		4	-	4
1.1	Определение города. Классификация и типология городов.	2	-	2
1.2	Ростов-на-Дону как административный центр.	2	-	2
Раздел 2. Экскурсия как особая форма познания городской среды.		4	2	6
2.1	Технология разработки экскурсии.	2	2	4
2.2	Индивидуальный маршрут.	2	-	2
Раздел 3. Ростов-на-Дону на карте и на плане.		4	4	8
3.1	Ростов-на-Дону на карте. Географическое положение города.	2	2	4
3.2	План города.	2	2	4
Раздел 4. Природа города.		6	6	12
4.1	Воздушная среда города. Городской микроклимат.	2	2	4
4.2	Гидрография. Поверхностные воды города	2	2	4
4.3	Флора и фауна города. Видовой состав. Озеленение города.	2	2	4
Раздел 5. Ростов исторический.		10	6	16
5.1	История возникновения. Выдающиеся личности в истории города Ростова-на-Дону.	2	2	4
5.2	Город в 18-19 веках. Ростов купеческий.	2	-	2
5.3	Символика города. Награды города.	2	-	2
5.4	Ростов-на-Дону - город Воинской славы.	2	2	4
5.5	История города в названиях улиц.	2	2	4
Раздел 6. Город как социальная система.		12	6	18

6.1	Население города	6	2	8
6.2	Ростов религиозный.	6	4	10
Раздел 7. Цикл путешествий по Ростову. Достопримечательности.		12	10	22
7.1	Набережная города.	2	2	4
7.2	Улица Большая Садовая.	4	2	6
7.3	Пушкинская улица.	2	2	4
7.4	Парки города.	4	4	8
Раздел 8. Ростов экономический.		8	4	12
8.1	Город замечательных дел.	6	2	8
8.2	Коммуникации Ростова-на-Дону.	2	2	4
Раздел 9. Транспорт.		6	6	12
9.1	Порт 5 морей.	2	2	4
9.2	Мосты города.	2	-	2
9.3	Железные дороги.	2	4	6
Раздел 10. Культура и искусство		6	6	12
10.1	Театры. Театр имени М. Горького.	2	2	4
10.2	Ростов литературный	2	2	4
10.3	Образование.	2	2	4
Раздел 11. Ростов архитектурный.		6	4	10
11.1	Архитектура и архитекторы города	6	4	4
Заключительное занятие. Педагогическая диагностика		-	8	8
ИТОГО:		80	64	144

2 год обучения

(Режим работы: 2 раза в неделю по 3 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие.	3	6	9
	Педагогическая диагностика.	-	3	3
	Краеведение.	3	-	3
	Исследовательская деятельность.	3	-	3
Раздел 1. Геоурбанистика.		6	3	9
1.1	Географическое положение города.	3	3	6
1.2	Большой город –«Большой Ростов».	3	-	3
Раздел 2. Экскурсия как особая форма познания городской среды.		3	6	9
2.1	Сущность и классификация экскурсий .	3	3	6
2.2	Выбор исследовательских тем.	-	3	3
Раздел 3. Ростов-на-Дону на карте и на плане.		9	9	18

3.1	Районирование города.	3	3	6
3.2	Памятные и достопримечательные места одного из районов города.	3	3	6
3.3	Функциональные промышленные зоны разных районов на плане города.	3	3	6
Раздел 4. Природа города.		12	12	24
4.1	Природные условия города и района.	3	3	6
4.2	Растительность города.	3	3	6
4.3	Птицы.	3	3	6
4.4	Грунтовые воды города.	3	-	3
4.5	Объекты рекреационной сферы.	-	3	3
Раздел 5. Ростов исторический.		12	3	15
5.1	Экспозиции музея краеведения - свидетели исторического прошлого города.	3	3	6
5.2	Связь истории города с важнейшими событиями гражданской войны.	3	-	3
5.3	Топонимика.	3	-	3
5.4	Ростов-на-Дону - город Воинской славы.	3	-	3
Раздел 6. Город как социальная система.		12	9	21
6.1	Население города.	3	-	3
6.2	Культура и традиции народностей, проживающих в Ростове-на-Дону.	3	-	3
6.3	Ростов спортивный	3	6	9
6.4	Города побратимы Ростова.	3	3	6
Раздел 7. Цикл путешествий по Ростову. Достопримечательности.		15	15	30
7.1	История улиц Ростова на Дону. Систематизация улиц.	3	3	6
7.2	Буденновский проспект.	3	3	6
7.3	Ворошиловский проспект.	3	3	6
7.4	Парки города.	3	3	6
7.5	Парк культуры и отдыха им. Н.Островского.	3	3	6
Раздел 8. Ростов экономический.		12	9	21
8.1	ЖКХ. Функциональные особенности.	3	-	3
8.2	Крупные промышленные предприятия города.	3	3	6
8.3	Характеристика одного из предприятий	3	3	6

	города.			
8.4	Развитие земледелия и животноводства.	3	3	6
Раздел 9. Транспортная инфраструктура города.		12	6	18
9.1	Международный Ростовский порт .	3	3	6
9.2	Основные автомагистрали и автовокзалы.	3	-	3
9.3	Ростовский метрополитен. Миф или реальность?	3	-	3
9.4	Аэропорт.	3	3	6
Раздел 10. Культура и искусство		12	9	21
10.1	История театров.	3	3	6
10.2	Ростовский государственный цирк.	3	-	3
10.3	Ростов литературный. Ростовские страницы судеб поэтов, писателей.	3	3	6
10.4	Образование. ВУЗы Ростова.	3	3	6
Раздел 11. Ростов архитектурный		12	3	15
11.1	Интересные старинные архитектурные сооружения города.	3	3	6
11.2	Архитекторы города. Роль в формировании архитектурного облика Ростова.	3	-	3
11.3	«Старый город». Особенности фасадного архитектурного декора Ростова.	3	-	3
11.4	Живопись по переходам в Ростове-на-Дону.	3	-	3
Заключительное занятие. Педагогическая диагностика		-	6	6
ИТОГО:		120	96	216

III. СОДЕРЖАНИЕ

Первый год обучения

(Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа)

Вводное занятие (4 ч/теория 2ч, практика 2ч)

Практика. Педагогическая диагностика.

Теория. Краеведение. Методы краеведения.

Раздел 1. Геоурбанистика (4 ч/теория 4ч)

Тема 1.1. Геоурбанистика – изучение географии городов (теория 2ч).

Теория. Определение города. Классификация и типология городов.

Тема 1.2. Ростов-на-Дону как административный центр (теория 2ч).

Теория. Ростов-на-Дону – крупнейший административный, промышленный, транспортный, культурный и научный центр Южной России. Тенденции в градостроительстве.

Раздел 2. Экскурсия как особая форма познания городской среды (6 ч/теория 4ч, практика 2ч).

Тема 2.1. Технология разработки экскурсии (теория 2 ч, практика 2 ч).

Теория. Экскурсия. Технология и особенности разработки экскурсии.

Практика. Экскурсия в Донскую государственную публичную библиотеку. Зал краеведения. Самостоятельная работа с краеведческой литературой и справочно-библиографическим аппаратом: словарями, справочниками, каталогами библиотеки.

Тема 2.2. Индивидуальный маршрут (теория 2 ч).

Теория. Особенности разработки индивидуального экскурсионного маршрута. Исследовательская деятельность. Выбор учебно-исследовательской темы.

Раздел 3. Ростов-на-Дону на карте и на плане (8 ч/теория 4ч, практика 4ч).

Тема 3.1. Ростов-на-Дону на карте. Географическое положение города (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Ростовская область – субъект Российской Федерации. ЮФО, соседние регионы. Географическое положение: координаты города. Положение города на пересечении важнейших транспортных магистралей страны в зоне высокоразвитого сельского хозяйства. Изменение ЭГП во времени.

Практика. Работа с картами: с картой Ростовской области, политико-административной картой России. Определение географического положения

города. Выход к морям и океанам. Составление характеристики - оценки положения города в масштабах области, страны.

Тема 3.2. План города (теория 2 ч, практика 2ч).

Теория. Планировка города. Определение районов и функциональных зон.

Практика. Обучение ориентированию по плану. Нахождение местоположения домашних адресов участников объединения. Определение направлений и расстояний по плану города.

Раздел 4. Природа города(12 ч/теория 6ч, практика 6ч).

Тема 4.1. Воздушная среда города. Городской микроклимат (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Воздушная среда города. Городской микроклимат. Характеристика основных элементов погоды в городе. Температурные условия. Осадки. Направление и скорость ветров.

Практика. Способы и методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов - термометра, барометра, осадкомера, флюгера. Анализ годового графика температуры воздуха в г. Ростове-на-Дону. Экскурсия на Ростовскую ФГМС метеостанции (ул. Шолохова).

Тема 4.2. Гидрография. Поверхностные воды города (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Гидрография. Поверхностные воды города: река Темерник, река Дон. Происхождение названия рек. Роль рек для возникновения города. Основные характеристики: длина, глубина, ширина, скорость, направление течения.

Практика. Составление презентации «Река Дон - основная водная артерия Ростова».

Тема 4.3. Флора и фауна города (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Флора и фауна города. Видовой состав. Озеленение города. Преобладающие виды растительности в парковых зонах. Благоприятное влияние растительности на микроклимат города. Гигиеническая роль зеленых насаждений.

Практика. Экскурсия в парк. Описание растительности парка. Преобладающие породы деревьев.

Раздел 5. Ростов исторический (12 ч/теория 6ч, практика 6ч).

Тема 5.1 История возникновения. Выдающиеся личности в истории города (теория 2 ч., практика 2 ч.)

Теория. Петр I и Азовские походы 1695-1696 годов. Императрица Елизавета Петровна, указ об основании на берегу реки Дон Темерницкой таможни. 1761 г. - строительство крепости Дмитрия Ростовского в честь Ростовского и Ярославского митрополита Дмитрия, причисленного к лику

святых. 1807 год - император Александр I - указ - название городу - Ростов-на-Дону, в отличие от города Ростова Великого.

Практика. Составление презентации «Выдающиеся личности в истории города». Историческая хроника города: лента времени от крепости Димитрия Ростовского до столицы Донского края (исторический ряд по годам и датам)

Тема 5.2. Город в 18-19 веках. Ростов купеческий (теория 2 ч).

Теория. Упразднение крепости 1835 год, весь гарнизон переведен в Анапу. Строительство порта. Развитие торговли. Корабли из Греции, Италии, Турции, Персии и других стран Причерноморья и Средиземноморья. Первая половина 19 века Ростов-на-Дону - купеческий город. Наиболее крупные предприятия, основанные в этот период (чугунолитейный, машиностроительный, механический, радиаторный, маслобойный заводы, табачная и бумажная фабрики).

Тема 5.3 Символика города. Награды (теория 2 часа).

Теория. В 1811 год – герб Ростова-на-Дону, флаг, история создания. Административное правление. Органы городской власти. Награды города. Орден Ленина. Орден Отечественной войны 1-ой степени.

Тема 5.4 Ростов-на-Дону – город Воинской славы (теория 2 ч. практика 2 ч.).

Теория. Почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Оккупация Ростова 1941г., 1942 год. Памятники монументального искусства и воинской славы

Практика. Составление презентации «Герои Великой Отечественной войны», «Памятники монументального искусства и воинской славы на территории города».

Тема 5.6 История города в названиях улиц (теория 2 часа, практика 2 ч.)

Теория. Каждая «именная» улица имеет свою историю.(в память об историческом событии, природном объекте или подвига того человека, в честь кого она названа). Улицы, названные в честь людей разных эпох и стран, и среди них больше всего улиц названы в честь героев отечественной войны 1941-1945 года.

Практика. Составление презентации. «Происхождение названий улиц города» в соответствии с адресами проживания воспитанников объединения.

Раздел 6. Город как социальная система(18 ч/теория 12ч, практика 6ч).

Тема 6.1 Население города (теория 6ч, практика 2ч).

Теория. Население города. Основные этапы заселения. Ростов многонациональный. Горожане, прославившие город. Почетные граждане Ростова-на-Дону.

Практика. Анализ статистической таблицы. «Основные данные по численности, половозрастному составу людей, проживающих в городе ».

Тема 6.2 Ростов религиозный (теория 6ч, практика 4ч).

Теория. Основные конфессии города. Религиозные традиции народов проживающих в городе. Храмы города. Католическая церковь Тайной Вечери. Старообрядческий храм. Синагога. Мечеть. Армянская и греческая церкви. Буддийский центр Алмазного Пути линии Карма Кагью. Церковь Евангельских Христиан Баптистов

Практика. Экскурсии: посещение армянской Церкви Св.Карапета, посещение Собора Храма Рождества Пресвятой Богородицы. Составление презентации «Знаменитые храмы города».

Раздел 7. Цикл путешествий по Ростову. Достопримечательности (22 ч/теория 12ч, практика 10ч).

Тема 7.1 Набережная города Ростова-на-Дону (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. История происхождения набережной. Основные этапы. Проекты благоустройства набережной. Современная городская набережная (арх.Я. А. Ребайн). Памятники, установленные на набережной (памятник М. Шолохову, памятник адмиралу Ушакову Ф.Ф., великому русскому флотоводцу, памятник Максиму Горькому, памятник дружине Степана Разина, памятник Петру I), скульптуры героев шолоховских произведений; скульптура «Ростовчанка». Речной вокзал. Мосты через реку Дон в пределах набережной.

Практика. Составление маршрута экскурсионной программы по набережной с остановками и краткой характеристикой объектов по маршруту. Экскурсии по Береговой улице от пр. Крепостного (Богатыновский спуск) до пер. Братского. Выделение наиболее интересных объектов по маршруту.

Тема 7.2 Улица Большая Садовая (теория 4 ч, практика 2ч)

Теория. Большая Садовая, она - одна из красивейших улиц города. История возникновения названия улицы. Образовательные учреждения на Большой Садовой. Педагогический институт Южного федерального университета. Ростовская государственная консерватория им. С. Рахманинова. Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». Южный федеральный университет (главный корпус). Ростовский государственный медицинский университет.

Практика. Составление маршрута экскурсионной программы по ул. Б. Садовая с остановками и краткой характеристикой объектов деловой и культурной жизни. Экскурсии по Большой Садовой улице от Главного и Пригородного железнодорожных вокзалов, главного автовокзала до Театральной площади. Выделение наиболее интересных объектов по маршруту.

Тема 7.3 Пушкинская улица (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. История создания улицы. Происхождение названия. Памятники на Пушкинской улице (Чехову, Пушкину, Кирову). Донская государственная

публичная библиотека. Интересные старинные архитектурные здания на ул. Пушкинской.

Практика. Составление маршрута экскурсионной программы по улице Пушкинской.

Тема 7.4 Парки города (теория 4ч, практика 4ч).

Теория. Неравномерность зеленых насаждений. Лесопарковый пояс. Исторический аспект возникновения парков. Праздники древонасаждения. Парки, скверы и бульвары. Парк имени Максима Горького. Студенческий парк при ДГТУ. Парк Строителей.

Практика. Экскурсия: посещение парка имени М.Горького, посещение Студенческого парка. Фотоплер парковых комплексов. Составление презентации «Старейший парк города».

Раздел 8. Ростов экономический(12 ч/теория 8ч, практика 4ч).

Тема 8.1 Город замечательных дел (теория 4ч, практика 4ч).

Теория. Основные предприятия города. Крупнейшие промышленные предприятия Ростова-на-Дону. Табачное производство на Дону. Крупные табачные фабрики, история во времени. Завод Ростсельмаш – крупнейший производитель сельхозтехники. Основные виды продукции предприятий города. Внешнеэкономические связи

Практика. Характеристика промышленных предприятий. Экскурсии: посещение табачной фабрики в Заречной промзоне, посещение завода Ростсельмаш.

Тема 8.2 Коммуникации Ростова-на-Дону (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Основные коммуникационные системы города. Дороги. Энергетические линии. Теплоэнергетика. Водопровод. Канализация. Теплоснабжение. Центральная котельная, Ростовской ТЭЦ-2, Котельных №1, №2, №3, №4. Также тепловую энергию для потребителей города вырабатывают 214 котельных муниципальных предприятий, 74 котельных ведомств, ТСЖ и ЖСК, 15 котельных здравоохранения и образования. Исторические сведения. 1909 год построена новая электростанция (ныне ТЭЦ-1), 1974 год пущена в эксплуатацию Ростовская электростанция – ТЭЦ 2.

Практика. Объекты тепло – и водоснабжения. Экскурсия на ТЭЦ 2. Экскурсия на ОАО «ПО Водоканал».

Раздел 9. Транспорт(14 ч/теория 8ч, практика 6ч).

Тема 9.1 Порт 5 морей (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Порт 5 морей - обеспечивает выход к Черному, Азовскому, Каспийскому морям, Белому. Балтийскому - непосредственные контакты со всей европейской частью СНГ, Закавказьем, Ближним Востоком и Средиземноморьем.

Практика. Карта России. Расстояние до Москвы: по Дону и Волге – 3192 км; по железной дороге – 1226 км; по шоссе – 1198 км; по воздуху – 960 км. Анализ речного пути, развитие судоходства, каналы. Анализ статистической таблицы «Основные грузы, перевозимые речным путем».

Тема 9.2 Мосты города (теория 2ч).

Теория. Мосты Ростова. Особенности строительства. История первого наплавного моста через Дон, появился не позднее 1781 года. Главный наплавной — Донской (идущий от Таганрогского, ныне Будённовского, проспекта) и Темерницкий, ведущий к станции Гниловской. Ворошиловский мост. Особенности строительства 1965 год. Главный железнодорожный мост (разводной) особенности строительства.

Тема 9.3 Железные дороги (теория 2 ч, практика 4 ч).

Теория. Ростов-на-Дону ворота Северного Кавказа. История железных дорог Ростова. Три облика ж/д вокзала.

Практика. Экскурсия на железнодорожный вокзал Ростова. Составление экскурсионного маршрута по вокзалу «История железнодорожного вокзала».

Раздел 10. Культура и искусство(14 ч/теория 8ч, практика 6ч).

Тема 10.1 Театр имени М.Горького (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. История театра имени М.Горького. Влияние на развитие культуры горожан.

Практика. Экскурсия: посещение театра имени М.Горького. Составление презентации «История театрального дела».

Тема 10.2 Ростов литературный (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Мемориальные доски. Оленич-Гнененко и А. Гарнакерьяну (ул. Пушкинская, 78), П. Амадуни (пер. Журавлева, 102), В. Маяковскому (ул. Серафимовича, 88), А. Фадееву (ул. Шаумяна, 13), Н. Погодину (ул. Социалистическая, 50 а), А. Солженицыну (ул. Горького, 88), М.Горькому (ул. Береговая, 10)- памятник, В. Закруткину (ул. Б. Садовая, 33), С.И. Гурвичу (пер. Халтуринский, 46), М.А. Шолохову (пр. Шолохова), М. Шагинян (пл. Свободы, 1), писателю М. Калинин (35 линия, 83 АО «Красный Аксай»), В. Высоцкому (ул.7-я линия,67), М. Шолохову (пр. Шолохова, приг. автовокзал).

Практика. Составление презентации. «Ростов-на-Дону в «лицах»».

Тема 10.3 Образование (теория 2ч, практика 2ч).

Теория. Образование. ВУЗы Ростова. История создания университета ЮФУ.

Практика. Экскурсия на один из факультетов ЮФУ

Раздел 11. Ростов архитектурный(12 ч/теория 8ч, практика 4ч).

Тема 11.1 Архитектура и архитекторы города (теория 6ч, практика 2ч).

Теория. Архитектурные стили XIX-XX веков. Интересные архитектурные сооружения города. Архитекторы города. Роль в формировании архитектурного облика Ростова. Архитектор Я.А.Ребайн. «Старый город». Особенности фасадного архитектурного декора Ростова. Фонтаны Ростова. Архитектурные стили.

Практика. Подготовка презентации «Я.А.Ребайн, его роль в формировании архитектурного образа города». Подготовка презентации «Фонтаны парка им.М.Горького. История и современность».

Заключительное занятие. Педагогическая диагностика (8 ч/ практика 8ч).

Практика. Подведение итогов обучения за год. Викторина «Что я знаю о городе, в котором живу?»

Демонстрацией достижений обучающихся, участия в конкурсах, конференциях, проектах и т.д., индивидуальная рефлексия.

Диагностика определения уровня сформированности морально-нравственных качеств воспитанников (в том числе отношение к родине, городу, природе), диагностика коммуникативных и творческих способностей (совместно с психологической службой ДТДМ).

Второй год обучения

(Режим работы: 2 раза в неделю по 3 часа)

Вводное занятие (9 ч/теория 3ч, практика 6ч).

Теория. Краеведение. Функции. Особенности работы с краеведческой литературой и справочно-библиографическим аппаратом: словарями, справочниками, каталогами библиотеки. Краеведческий принцип обучения. Методы краеведения. Культурно-просветительское значение краеведения. Исследовательская деятельность. Методы. Виды исследовательских работ. Структура. Анализ исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Основные городские и региональные конференции и конкурсы школьников по краеведению.

Практика. Входная педагогическая диагностика. Экскурсия «Читатель и краеведческая книга» в Донскую государственную публичную библиотеку. Зал краеведения.

Раздел 1. Геоурбанистика (9 ч/теория 6 ч., практика 3 ч.)

Тема 1.1 Географическое положение города (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория. Площадь, конфигурация, протяженность города с Севера на Юг и с Запада на Восток. Выделение соседей, главных географических объектов.

Сравнительная характеристика города с другими городами Ростовской области.

Практика. Анализ статистических данных о величине территории города и сравнение с другими городами России (таблица в викторине).

Тема 1.2 Большой город – «Большой Ростов» (теория 3 ч.)

Большой город – «Большой Ростов» тенденции градостроительства к 2025 году в рамках экономической стратегии развития Южного федерального округа на период до 2025 года и стратегии социально-экономического развития области до 2020 года. Город без границ.

Раздел 2. Экскурсия как особая форма познания городской среды (9ч/ теория 3 ч., практика 6 ч)

Тема 2.1 Сущность и классификация экскурсий (теория 3 ч., практика 3 ч)

Теория. Технология разработки экскурсии. Признаки и особенности.

Практика. Составление маршрутно-логической схемы экскурсии. Специфика показа объектов используемых при проведении пешеходных экскурсий.

Тема 2.2 Выбор исследовательских тем (практика 3 ч.).

Практика. Постановка образовательной цели индивидуальной исследовательской работы. Конкретизация цели (постановка задач), составление маршрутно-логической схемы (маршрутный лист).

Раздел 3. Ростов-на-Дону на карте и на плане (18 ч./ теория 9 ч., практика 9ч.)

Тема 3.1 Районирование города (теория 3 ч, практика 3 ч.)

Теория. Город на плане. Административно-территориальное деление г. Ростова-на-Дону. Административные районы: Ворошиловский, Железнодорожный, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Первомайский, Пролетарский, Советский. Жилые кварталы и промышленные зоны. Основные улицы и площади. Девятый район— Левенцовский, центральный проспект имени Александра Солженицына.

Практика. Работа с планом города. Мой район на карте города. Площадь района, год образования и история возникновения названия.

Тема 3.2 Памятные и достопримечательные места одного из районов города (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория. Описание условных знаков на плане города, цветовой фон, значки.

Практика. Характеристика одного из районов города, в котором проживают воспитанники объединения (площадь, численность населения, занятость населения).

Тема 3.3 Функциональные промышленные зоны разных районов на плане города (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория. Описание символики районов. Основные предприятия, характеризующие специфику хозяйственной деятельности и занятость населения в районе.

Практика. Нахождение местоположения промышленных предприятий на плане города. Обоснование выбора территории (на окраине города, в центре).

Раздел 4. Природа города (24 часа/ теория 12ч, практика 12 ч)

Тема 4.1 Природные условия города и района (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория. Выделение и описание преобладающих типов погоды в городе, направления преобладающих ветров. Климат. Тип климата.

Практика. Привести примеры влияния климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности людей, жителей города. Фотоплер с последующей фотовыставкой «Город в разные сезоны года».

Тема 4.2 Растительность города (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Теория. Выявление видового состава деревьев городской посадки. Антропогенная растительность. Проекты древонасаждений в городе. Степь - основная природная зона. Тип почв на территории зоны степей, условия их образования. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению

Практика. Экскурсия. Составление гербария листьев деревьев, преобладающих в городе. Обсуждение на экскурсии экологической обстановки и антропогенном воздействии. Основные виды загрязнений природной среды.

Тема 4.3 Птицы (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. Местные и перелетные птицы. Видовое разнообразие.

Практика. Составление презентации «Видовое разнообразие птиц города». Фотоколлаж.

Тема 4.4 Грунтовые воды города (теория 3 часа.)

Теория. Основные запасы вод питьевого качества. Подземные минеральные воды. Родники: Богатыновский, Сурб-Хач, в Ботаническом саду и др. Проблемы строительства. Особенности разрушений архитектурной застройки города под влиянием грунтовых вод. Фотографии разрушенных объектов-домов.

Тема 4.5 Объекты рекреационной сферы (практика 3 часа)

Практика. Экскурсия на территорию объектов рекреационной сферы города: экскурсия в Санаторий Ростовский (на Каменке) или пансионат «Тихий Дон» (на левом берегу).

Раздел 5. Ростов исторический (15 часов /12 ч. теория, практика 3 часа)

Тема 5.1 Экспозиции музея краеведения - свидетели исторического прошлого города (теория 3 ч. практика 3 ч.)

Теория. Экспонаты музея краеведения, как свидетели исторического прошлого города. Тематические экскурсии, организуемые в областном музее краеведения. Постоянные экспозиции музея: музей археологии (каменный, бронзовый, железный век), музей народов Дона (эпоха раннего средневековья IV-VIII в.в., нижний Дон в период Золотой Орды (XIII-I пол. XV в.в.), история донского казачества XVI-нач. XX в.в.), музей южного провинциального города (история возникновения и развития городов Ростовской области), город воинской славы, природа Дона, сокровища донских степей.

Практика. Посещение одной из экспозиций музея (г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 79).

Тема 5.2 Связь истории города с важнейшими событиями гражданской войны (теория 3 часа)

Теория. Памятники о гражданской войне. «Гачанка» - символ героической борьбы в годы гражданской войны. Памятник первоконникам на площади Советов. Памятник в парке им. М Горького.

Тема 5.3 Топонимика (теория 3 часа)

Теория. Топонимия улиц города как элемент историко-культурного наследия города.

Тема 5.4 Ростов-на-Дону - город Воинской славы (теория 3 часа)

Теория. Стела «Город воинской славы» — мемориал, расположенный в Первомайском районе Ростова-на-Дону. Почётное звание Российской Федерации.

Раздел 6. Город как социальная система (21 час /теория 12 ч, практика 9 ч.)

Тема 6.1 Население города (теория 3 часа)

Теория. Население города. Виды хозяйственной деятельности жителей города. Анализ статистических данных занятости населения по отраслям. Основные профессии в городе Ростове на Дону.

Тема 6.2 Культура и традиции народностей, проживающих в Ростове-на-Дону (теория 3 часа)

Теория. Этнографическое многоцветье Донского края. Знакомство с историей и культурой казачества. Народности и национальные сообщества Ростовской области. Чем же так привлекательна южная столица?

Тема 6.3 Ростов спортивный (теория 3 ч., практика 6 ч.)

Теория. Стадионы. ФК «Ростов», стадион — «Олимп-2», стадион «Динамо». «Олимп-2» - 1930 год - подотчетное спортивное сооружение машиностроительного завода «Ростсельмаш». Прежние названия: стадион завода «Ростсельмаш» (1930-1996), «Ростсельмаш» (1997-2002), «Олимп-21 Век» (2002-2006), «Олимп-2».

Практика. Экскурсия на стадион «Динамо» (Ростов-на-Дону, ул. Текучёва, 149.) Экскурсия на стадион «Олимп» (Ростов-на-Дону, ул. Шолохова, 31а.)

Тема 6.4 Города побратимы Ростова (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. Города побратимы. Памятные композиции в городе в честь городов побратимов. Каяни (Финляндия) и г. Волос (Греция) -1956 год. Плевен (Болгария) -1963 год. Дортмунд (Германия) -1977 год. Глазго (Великобритания) и Гера (ГДР)- 1986 год. Мобил (США) - 1988 год. Анталья (Турция) - 1995 год. Чхончжу (республика Корея) и с город Одесса (Украина) -1999 год.

Практика. Экскурсия в парк «Дружба» (г. Ростов на Дону ул. Капустина, 1) . «Устный журнал» - краткая информация «Города побратимы Ростова».

Раздел 7. Цикл путешествий по Ростову. Достопримечательности (30 часов/ теория 15 ч., практика 15 ч.)

Тема 7.1 История улиц Ростова на Дону. Систематизация улиц (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. Улицы, названные в честь знаменательных календарных дат (12 декабря, 26 июня, 8 марта, 7 февраля (Посоховский переулок и т.д.)). Улицы, названные в честь природных объектов, в честь известных деятелей науки, культуры и искусства.

Практика. Составление презентации по систематизации улиц города.

Тема 7.2 Будённовский проспект (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. История Будённовского (Таганрогского) проспекта — одного из центральных проспектов города Ростова-на-Дону.

Практика. Составление экскурсионного маршрута. Экскурсия: «Достопримечательности Буденовского проспекта».

Тема 7.3 Ворошиловский проспект (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. Ворошиловский (Большой) проспект — один из центральных проспектов города Ростова-на-Дону.

Практика. Составление экскурсионного маршрута. Экскурсия: «Достопримечательности Ворошиловского проспекта».

Тема 7.4 Парки города (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. Парк Революции. Две зоны отдыха. Старая часть парка и новая часть. Парк В. Черевичкина. История парка. Парк (Александровский сад), - центральный сад города.

Практика. Составление экскурсионных маршрутов по парку Н.Островского и парку им. В. Черевичкина.

Тема 7.5 Парк культуры и отдыха им. Н.Островского (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. Парк Н.Островского. Балабановская роща (1894 год). Парк «Ростсельмаш» (1932 год).

Практика. Составление маршрута экскурсионной программы по парку Н.Островского.

Раздел 8. Ростов экономический (21 час/ теория 12 ч., практика 9 ч)

Тема 8.1 ЖКХ. Функциональное значение (теория 3 часа)

Теория. ЖКХ Ростова-на-Дону. Формы управления ЖКХ. Непосредственное управление собственников жилья, без регистрации юридического лица. Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Управляющие компании.

Тема 8.2 Крупные промышленные предприятия города. (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. Обзор крупнейших промышленных предприятий Ростова-на-Дону: ОАО «Алмаз», «Атлантис-Пак», ОАО «Горизонт», ГПЗ-10, «Донской табак», ОАО «Завод Квант», «Золотой Колос», «Легмаш», Ростовская ТЭЦ, «Ростсельмаш», «Ростпродмаш», «Эмпилс», ФГУП РНИИРС, «Пьезоэлектрик». Выпускаемая продукция.

Практика. Составление презентации «Обзор крупнейших предприятий (расположение в городе Ростове на Дону)». Экскурсия на одно из крупнейших предприятий города (по выбору).

Тема 8.3 Характеристика одного из предприятий (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. «Роствертол» — российская авиастроительная компания и одноимённое авиастроительное предприятие. История создания. Основная продукция.

Практика. Экскурсия на «Роствертол» (г. Ростов на Дону, ул.Новаторов 5).

Тема 8.4 Развитие земледелия и животноводства (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. Сельское хозяйство: предприятия АПК. Каталог сельскохозяйственных предприятий Ростова-на-Дону. Сельскохозяйственные ярмарки и продукция.

Практика. Посещение (экскурсия) сельскохозяйственной ярмарки. Составление перечня продукции выставляемой на ярмарке. Составление таблицы основных культур, выращиваемых на территориях, прилегающих к городской черте и на садовых участках и огородах ростовских жителей.

Раздел 9. Транспортная инфраструктура города (18 часов/ теория 12 ч., практика 6 ч.)

Тема 9.1. Международный ростовский порт (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. Международный Ростовский порт (основные грузопотоки, пассажирооборот). Грузы, переваливаемые портами Ростовской области в

страны Черноморского, Азовского и Балтийского морей. Таганрогский, Ростовский и Азовский порты. Морские и речные порты Ростовской.

Практика. Проследить по карте России путь «река-море» из города Ростова в другие регионы России (через моря, реки, каналы, водохранилища).

Тема 9.2 Основные автомагистрали и автовокзалы (теория 3 часа).

Теория. Основные автомагистрали. Ростовские автовокзалы. Автовокзал главный, ОАО по адресу Сиверса пр. 1; Автовокзал, ОАО г. Ростов-на-Дону по адресу пр. Шолохова пр. 126.

Тема 9.3 Ростовский метрополитен. Миф или реальность (теория 3 часа).

Теория. Предложение института ОАО «Метрогипротранс» совместно с ГУП «Научно-исследовательский и проектный институт генерального плана города Москвы» (май, 2010). Обоснование инвестиций в строительство метрополитена в Ростове-на-Дону. Утверждение проекта планировки и межевания территории для размещения первой линии ростовского метрополитена (2013). Финансирование проектных работ.

Тема 9.4 Аэропорт (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. Международный аэропорт федерального значения «Аэропорт Ростов-на-Дону». Региональный аэропорт «Таганрог - Южный» (г. Таганрог). Особенности авиаперевозок и основные авиакомпании. ОАО «Донавиа».

Практика. Экскурсия на международный аэропорт федерального значения «Аэропорт Ростов-на-Дону»(по адресу пр. Шолохова, 270/1)

Раздел 10. Культура и искусство (21 час/теория 12ч., практика 9ч.)

Тема 10.1 История театров (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. Ростовский государственный театр кукол. Ростовский областной академический молодёжный театр (бывший ТЮЗ), основанный в 1963 году. Ростовский государственный музыкальный театр.

Практика. Экскурсия в Ростовский областной академический молодёжный театр (бывший ТЮЗ)

Тема 10.2 Ростовский государственный цирк (теория 3 часа)

Теория. История циркового искусства в Ростове-на-Дону. Зимний цирк на Буденновском проспекте (1957 г). Кио Эмиль Теодорович.

Тема 10.3 Ростов литературный. Ростовские страницы судеб поэтов, писателей (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. Ростов литературный. Вехи в биографии и творческой деятельности русских и советских писателей, поэтов жизнь и творчество которых связано с Ростовом. (М.Шолохов, М. Горький, А.Чехов, В.Маяковский, Н. Островский, Н. Серафимович, А. Свирский, Д. Долинский, Н. Доризо, А. Гарканьян и др.). Литературное краеведение - специфическое культурологическое знание.

Практика. Составление литературной карты - создание литературных экскурсионных маршрутов по городу.

Тема 10.4 Образование. Вузы Ростова (теория 3 часа, практика 3 часа)

Теория. История создания медицинского университета. Первые больницы Ростова.

Практика. Экскурсия на один из факультетов Ростовского медицинского университета.

Раздел 11. Ростов архитектурный (15 час/теория 12 ч., практика 3 ч.)

Тема 11.1 Интересные старинные архитектурные сооружения города (теория 3 часа, практика 3 часа).

Теория. История Парамоновских складов. Расположение.

Практика. Фотоплер старинных архитектурных объектов с интересным фасадным декором. Сочинение- рассуждение на тему «Здание, которое я считаю архитектурным памятником нашего города».

Тема 11.2 Архитекторы города. Роль в формировании архитектурного облика Ростова (теория 3 часа).

Теория. Архитекторы советского периода (1918-1941 гг.) : Л.Ф. Эберг, М.Н. Кондратьев, В.Н. Наумычев, П.А. Бучнев, А.М. Дворин, Х.Х. Чалхумьян, Лавреньтьев, А. Маркелов, Н. Мельншов, И.П. Смирнов, В.А. Щуко и В.Г. Легьфрейх. Основные архитектурные объекты, созданные по проектам советских мастеров. Площадь Ленина.

Тема 11.3. «Старый город». Особенности фасадного архитектурного декора Ростова (теория 3 часа)

Теория. Первые старые улочки Ростова. Особняки, принадлежавшие некогда ростовским богачам. Здания духовенства, домов, клубов, банков, история появления первых домов Ростова. Старинные названия улиц. Фасадный архитектурный декор Ростова. Карнизы, балюстрада, колонны, капители, вазоны, ротонда.

Тема 11.4 Живопись по переходам в Ростове-на-Дону (теория 3 часа)

Теория. Мозаика в подземных переходах. Тематика необычных картин. Самая крупная мозаика Ростовских переходов.

Заключительное занятие. Педагогическая диагностика (практика 6 часов).

Защита индивидуальных исследовательских тем. Подведение итогов обучения.

Диагностика обученности: итоговое тестирование.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Единство информационного и практически ориентированного краеведческого изучения родного города Ростова-на-Дону в процессе освоения данной программы способствует формированию комплексных знаний и умений краеведческого содержания, воспитанию нравственности и гуманизма, чувства гражданственности и патриотизма к своему городу.

Реализация программы начинается с познавательной идеи, направленной на формирование определенного образа города, определяющей выбор конкретных объектов городской среды в качестве предмета исследования, составление цикла маршрутов по г. Ростову-на-Дону и направления поиска необходимой информации.

Освоение программы «Мой город» предполагает совмещение теоретических занятий с различными видами практической деятельности.

Особое место в практике, в соответствии со спецификой программы, занимают *экскурсии* – выходы в городское пространство по изучению и презентации объектов разной направленности.

Один из основных методов самостоятельной работы обучающихся — индивидуальное исследование, способствующее расширению представлений о городе Ростове-на-Дону, его хозяйственном и культурном развитии. Итогом исследования является разработка экскурсионного маршрута по городу по выбранной теме.

На занятии в аудитории обсуждается тема будущего путешествия - экскурсии, оптимальный способ передвижения, рассчитывается время для прохождения путешествия. Экскурсии для воспитанников – интеллектуальное удовольствие, общение в группе единомышленников. Образовательные экскурсионные маршруты – это путешествия для восприятия разных аспектов городской среды: «Ростов исторический», «Ростов музейный», «Ростов литературный», «Ростов спортивный», «Ростов экономический», «Ростов религиозный» и пр.

Разработка программы экскурсии - сложный творческий процесс, в котором воспитанники проявляют активно-деятельностную позицию исследователей. Формирование компетенций, необходимых для экскурсионной деятельности - одна из важных задач программы «Мой город».

Способность целенаправленно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно проводить исследования; способность рефлексировать цели, деятельность, способность находить недостающие для достижения цели

ресурсы дает возможность воспитанникам быть субъектом собственной деятельности, уметь учиться (универсальные учебные действия).

В процессе реализации программы в наибольшей степени предусмотрен **лично-деятельностный подход** в освоении способов интеллектуальной и практической деятельности. В настоящее время общество изменило свои приоритеты, оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно и гибко действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Такой подход более всего реализуем при использовании на занятиях исследовательской деятельности.

В начале года обучающиеся знакомятся с содержанием программы, тематикой разделов программы. Ребята реализуют свою увлеченность той или иной темой через углубленное ее изучение определенных ее разделов самостоятельно.

Такой подход предполагает этапы:

1. Выявление интересов обучающихся к определенной теме, соотнесение их с наиболее вероятностной областью профессиональной ориентации личности.
2. Выбор тем индивидуальных маршрутов в соответствии с разделами программы.
3. Определение системы заданий для каждого воспитанника в соответствии с выбранной темой индивидуального маршрута.
4. Привлечение учителей-предметников к совместной работе с учащимися над темой.
5. Анализ ресурсов сети Интернет, подбор сайтов, связанных с выбранной тематикой курса «Мой город»
6. Сбор информации, ее анализ и систематизация, оформление в соответствии с заданиями
7. Представление, защита и коллективная оценка результатов исследования.
8. Индивидуальная рефлексия: по окончании работы над индивидуальной темой все участники объединения анализируют свои работы, отмечая трудности и успехи.

При изучении общей темы программы педагог планирует, кого из обучающихся в на предстоящем занятии следует поставить в роли «учителя». Обучающийся готовит свою тему для выступления самостоятельно либо в составе группы, занимающейся по сопряженной теме.

В специальных учётных таблицах фиксируется информация о том, какую тему тот или иной обучающийся изучает индивидуально, форма

предоставления результатов, корректируются сроки, когда он может выступить.

Благодаря подобной организации обучения улучшается качество освоения содержания программы «Мой город». Обучающиеся объединения способны самостоятельно изучать материал, вникнуть в суть изучаемого, а также понятно изложить свои мысли и знания на занятии по данной теме в соответствующем разделе программы. Успешность порождает дополнительный интерес к программе. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах. Таким образом, воспитывается дух соревнования, но при этом они охотно идут на сотрудничество.

В ходе выполнения индивидуальных заданий по интересующим темам достигается ряд положительных результатов: осуществляется предпрофильная подготовка школьников, осваиваются образовательные интернет-ресурсы, которые используются обучающимися для изучения темы, например, сайты о городе, литературные источники краеведческого отдела Донской государственной публичной библиотеки.

Ребенок находит дополнительную информацию по теме, проводит исследование изучаемого объекта, оформляет учебно-исследовательскую работу и имеет возможность защитить ее на занятии в объединении.

В конце года оценка результативности освоения программы связана с демонстрацией достижений обучающихся в процессе участия в конкурсах, конференциях, проектах и т.п.

Свои первые научные открытия юный исследователь может представить на заседании научного общества школьников, краеведческих конференций, научно-практических конференциях ДАНЮИ и конкурсах различного уровня.

Итогом исследовательской деятельности первого года обучения является составление экскурсионного маршрута, оформление туристического буклета, написание исследовательской работы.

Программа второго года обучения предполагает защиту индивидуальных учебно-исследовательских работ.

Таким образом, *исследовательская деятельность* позволяет не только научиться ориентироваться в современном потоке информации, но и позволит овладеть на более высоком уровне компетенциями учебно-познавательной, интеллектуальной деятельности.

По мере освоения программы обучающимися осуществляется индивидуальная и коллективная рефлексия: все участники объединения

анализируют ход и итоги исследовательской деятельности, отмечая трудности и успехи.

В конце первого года обучения для обучающихся проводится контрольная викторина (приложение 3).

Основным методом диагностики освоения программы является итоговое *тестирование* в конце 2 года обучения (*приложение 1*).

Вопросы итогового теста охватывают основные разделы программы:

Раздел 1. Геоурбанистика – вопросы 1-3

Раздел 3. Ростов-на-Дону на карте и на плане вопросы- 3,9,10,15

Раздел 4. Природа города - вопросы 11-14,16

Раздел 5. Ростов исторический - вопросы 5-7,19-20

Раздел 6. Город как социальная система – вопросы 21-24,27-28,31

Раздел 7. Цикл путешествий по Ростову. Достопримечательности
вопросы-25-26, 29-30,32,

Раздел 8. Ростов экономический – вопросы 22,32-33

Раздел 9. Транспортная инфраструктура города - вопросы 34

Раздел 10. Культура и искусство - вопросы 35-40

Раздел 11. Ростов архитектурный – вопросы 40-43

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится в начале и конце каждого года обучения совместно с психологами МБУ ДО ДТДМ (по согласованию) и включает определение уровня сформированности морально-нравственных качеств обучающихся (в том числе отношение к родине, городу, природе), диагностику коммуникативных и творческих способностей.

Дидактическое обеспечение программы

- Библиотечный и музейный фонды (Ростовский областной музей краеведения);
- изобразительные материалы: рисунки, негативы, слайды, фотографии, кино и видео материалы по тематике родного города;
- учебно-методические материалы краеведческого содержания; мультимедийные материалы (Интернет технологии, электронные ресурсы).

- Каталог условно-схематических средств наглядности – атлас карт Ростовской области,
- план города Ростова-на-Дону,
- диаграммы, схемы, таблицы.

По мере реализации программы по различным разделам программы систематизируются образные наглядные пособия – фотографии объектов.

Материально-техническое обеспечение

Занятия групп проходят оборудованном в учебном кабинете.

Для проведения занятий по ряду тем используется мультимедийный проектор с экраном, телевизор для просмотра документальных фильмов о городе. Формируется каталог информационно-методических материалов (информационные буклеты, презентации).

Цветные буклеты *«Прогулки во времени»* с краткой аннотацией туристических экскурсионных маршрутов по городу.

Буклет. Туристический экскурсионный маршрут на железнодорожный вокзал города Ростова-на-Дону *«ГОРОД НАЧИНАЕТСЯ С ВОКЗАЛА»*

Буклет. Туристический экскурсионный маршрут к празднованию 200-летия парка им. М. Горького г. Ростова-на-Дону *«БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ БОЛЬШОГО ПАРКА»* (1813-2013 годы).

Электронные презентации на темы:

«Выдающиеся личности»

«История города Ростова-на-Дону»

«Архитектор Ян Андреевич Ребайн . Жизнь и творчество».

«Николай Доризо. Писатель, поэт-песенник, публицист».

Цикл путешествий по городу.

«Ростовская набережная сквозь призму памятников архитектуры и истории, от таможенной пристани до статуса парковой зоны».

«Прогулки по Пушкинской».

«Большая Садовая – главная улица города».

«Большая история большого парка».

Цикл «Промышленные предприятия города».

«Прошлое, настоящее, будущее ОАО КЗ Ростсельмаш».

«Табачная промышленность в городе Ростове-на-Дону. Изучение старейшего предприятия ОАО «Донской табак» .

Цикл «Культурные объекты города»

«Изучение истории театрального дела в городе Ростове-на-Дону. Театр имени Максима Горького».

Цикл «Храмы города»

«Все дороги ведут в храм» (Синагога, Кафедральный Собор Рождества Пресвятой Богородицы, Приход Тайней Вечери Римско-католической церкви, старообрядческий храм)». Историко-религиозные особенности возникновения храмов.

«История армянской церкви Святого Карапет».

Цикл «Ростов в годы войны»

«Их именами названы улицы Ростова».

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

16. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Литература для педагогов, детей и родителей

1. Агафонов С. Богатый колодезь // Богатый колодезь: Историко-краеведч. альманах. Ростов-на-Дону, 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной Педагогике.-М.: Издательский дом шалвы Амонашвили, 2001.-464 с.
3. Беленький Г.Л, Редьков Н.Н. «Маршруты из прошлого в будущее», 2001 г.
4. Богачев В. Путеводитель для геологических экскурсий в земле Всевеликого Войска Донского. Окрестности г. Ростова-на-Дону / составили В. Богачев и А. Шишкина. Новочеркасск, 1919.
5. Вдовин М.А.« Известия ростовского областного музея краеведения». Выпуск 8, год 2000г.
6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Категория: Религия в Ростове- на Дону, история Ростова на-Дону <http://ru.wikipedia.org>
7. Гегузин, И. «Страницы ростовской летописи. Краеведческие очерки о событиях и людях, увековеченных в мемориальных досках», изд.2-е дополненное и исправленное, ч. 2, 1989г.
8. Долженко, Г.П. «Экскурсионное дело»: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное (Серия «Туризм и сервис»)- М.ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МАРТ», 2006.-304с.
9. Емельянов, Б.В. «Экскурсоведение»: Учебник. – 5-е изд. – М.:Советский спорт, 2004. – 216 с.
10. Есаулов Г.В., Черницын В.А. . “Архитектурная летопись Ростова-на-Дону”. 1999г.
11. Зубков А.И."Колокола памяти". Слайды Р.М.Иванова. К 250-летию Ростова-на-Дону. "Это мой город"
12. Ильин А.М. «История города Ростова», Ростовское книжное изд-во,1910 год

13. Лобжанидзе В. , Лаптев Г. "Путешествия по старому Ростову".
14. Маслюкова, Т.А. Экскурсоведение. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб.пособие/ Т.А. Маслюкова. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2003. – 68с.
15. **Монтессори М. Дети другие. - М.: Карапуз, 2005.- 366 с.**
16. Назаренко О.В. Родники Ростова-на-Дону и их эколого-географическое состояние // Эколого-географический вестник Юга России. 2000. № 1. С. 107-109. На земле Тихого Дона: очерки/ составил Г.Губанов, - М., Современник, 1981г.- 426с., ил.
17. Природа Ростова-на-Дону. / составитель и отв. редактор Г.П. Долженко. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1999
18. Ростов-на-Дону и окрестности. Тайны степного мегаполиса. Часть 1: Путеводитель (серия "Нижний Дон. Удивительное рядом")/Под ред. А. Хорошева. - Ростов н/Д: Изд-во "Наш регион", 2009
19. Ростов-на-Дону: История и современность. Ростов н/Д, 1999.
20. Сборник Российских газет, газета «Приазовский край»
21. Сиволов, Г.Я. «Михаил Шолохов. Страницы биографии
22. Советский энциклопедический словарь, М.: 1982 г., с. 87
23. Фотоальбом «Образы старого Ростова», альбом фотографий старого Ростова конца 19 века. Управления культуры администрации Ростова-на-Дону, 2009 год;
24. Швецов В. . “В старом Ростове”.
25. Шулепова, Э.А. «Материалы Свода памятников истории и культуры РСФСР. Ростовская область»- М., 1989г.,- 176 с.
26. Якименко, Л.Г. «Творчество М.А.Шолохова» М., «Советский писатель», 1977г., - 486с.

Тестирование итоговое (за 2 года обучения)

- 1) Соотнесите цифровое обозначение площадей с наименованием городов ?
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| а) 348,5 км² | 1) площадь Москвы |
| б) 2511 км ² | 2) площадь Ростова на Дону |
| в) 859,353 км ² | 3) Площадь Волгоград |
- 2) В каком году Ростов получил официальный статус города?
- а) 1806 год б) 1761 год **в) 1835 год**
- 3) Какое количество районов на современном плане города Ростова-на-Дону?
- а) 8 районов б) **9 районов** в) 6 районов
- 4) Символика города, найдите соответствие, что изображено на красном фоне флага?
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) на синем фоне | 1) военные трофеи |
| б) на красном фоне | 2) сторожевая башня |
- 5) Символика города, найдите соответствие обозначение сине-голубого цвета на флаге и его символическое значение?
- | | |
|------------------------|---|
| а) сине-голубой | 1) честь и слава, искренность и преданность традициям |
| б) красный | 2) справедливость и храбрость, сила и мужество |
- 6) Кем подписан указ об основании Темерницкой таможни?
- а) Данила Ефремов б) **Елизавета Петровна** в) Александр 1
- 7) В 1861 году была построена крепость, кто был первым комендантом крепости?
- а) **И.И. Сомов** б) А. В. Суворов в) Ф. И. Ушаков.
- 8) В каком году Азово-Черноморский край был разделён на Краснодарский край с центром в г. Краснодаре и Ростовскую область с центром в г. Ростове-на-Дону?
- А) 1920 б) **1937** в) 1943
- 9) Сопоставьте неофициально именованные названия Ростова с факторами, способствующими приобретению таковых названий?
- | | |
|----------------------------------|---|
| а) «Ворота Кавказа» | 1) расположение на юге Вост.- Европ. части России |
| б) «Южная столица России» | 2) строительство дорог, транспортный узел |
| в) «Донская комбайновая столица» | 3) раннее развитие города « Одессы –мамы» |
| г) «Ростов-папа». | 4) развитие сельскохозяйственного машиностроения |

10) Выберите к каким морям Ростов имеет выход?

- а) Азовскому б) Средиземному в) Карскому г) Каспийскому
 д) Красному е) Чёрному ж) Балтийскому з) Белому

11) Каков тип климата города:

а) **умеренно-континентальный**

б) континентальный

в) муссонный

12) Каков рельеф на территории города Ростова-на-Дону?.

а) моренный

б) эоловый

в) **овражно-балочный**

13) Какая река делит город на западную и восточную части?

А) Маныч б) Дон

в) **Темерник**

14) Протяженность реки Дон в городе

а) 20 км б) 25 км в) 15 км

15) На какие части света делит Ростовскую область нижнее течение Дона до впадения в Таганрогский залив?

а) **Европу** б) **Азию** в) Африку

16. Из перечисленных птиц выберите местные:

а) грачи б) ласточки в) воробьи г) фазаны д) перепела

17) Когда в Ростове был проведен первый «Праздник древонасаждения»?

а) **1910 году**

б) 1890 году

в) 1902 году

18) В каком году прибыл в Ростов первый пароход?

а) **1839 год** б) 1910 год в) 1861 год

19) В каком году была упразднена крепость Дм.Ростовского?

а) 1761 год **б) 1835 год** в) 1839 год

20) Ростов на Дону – город воинской славы, в каком году был окончательно освобождён от немецких войск

а) 1943 год **б) 1942 год** в) 1944 год

21) Ростов купеческий, соотнесите Ф.И.О известных ростовский купцов с их видом деятельности в Ростове на Дону?

а) Асмолов В.И

1) лесной король

б) Максимов П.Р.

2) табачный король

в) Парамонов Е.Т.

3) мукомольный король

г) Панченко И.С.

4) бумажный король

22. Продажа продукции каких видов составляла солидную долю товарооборота в конце 19 века?

- а) **табак** б) лес в) уголь г) мука

23. Под руководством какого городского главы город Ростов активно приобретал черты цивилизованного европейского города?

- а) **Байков А.М.**
 б) Яценко
 в) Максимов П.Р.

24. Из какого города в 1915 году в Ростов был эвакуирован университет ?

- а) Москва
 б) Санкт-Петербург
 в) **Варшава**

25. Какая улица была наиболее оживленной улицей в 1850-х годах?

- а) Садовая
 б) **Московская**
 в) Пушкинская

26. В каком году Ростов получает план, утвержденный государем?

- а) **1811 год** б) 1835 год в) 1868 год

27. Какова численность населения города на 2013 год?

- а) 1 048 124 человек б) **1 099 560 человек**
 в) 1 103 733 человек

28. Выберите из списка городов побратимы Ростова?

- А) Киев б) **Дортмунд** в) Одесса г) Чхонджу д) Пекин е) Москва

29. Какому парку города в 2013 году исполнилось 200 лет?

- а) **парк им. М. Горького**
 б) парк им. Н. Островского
 в) парк им. В. Черевичкина
 г) парк им. 1 мая

30. Найдите соответствие данных по паркам Ростова: год образования, Ростова, первоначальное название и современное названия

- | | | |
|-------------|------------------------------|------------------------|
| 1) 1813 год | а) Сад Летнего Коммер. Клуба | А) им. М. Горького |
| 2) 1855 г. | б) Пролетарский сад | Б) Парк им. 1 МАЯ |
| 3) 1880 г. | в) Александровский сад | В) Парк В. Черевичкина |
| 4) 1931 г. | г) Городской сад | Г) им. Н. Островского |

31. Назовите одну из старейших церквей города, получившей статус «крепостной» в соответствии с нахождением на территории крепости?
 А) Церковь Тайной Вечери б) **Церковь во имя Покрова Пресвятой Богородицы (Покровская)** в) Церковь Святого Карапета

32. В каком году в Ростове было завершено строительство первого водопровода.

а) **1868 год** б) 1879 год в) 1861 г.

33. В каком году построена крупнейшая станция ТЭЦ -2?

а) **1974 год.** Б) 1984 год В) 1964 год

34) В каком году построены мосты найдите соответствие?

А) Наплавной таганрогский мост	1) 1873-1874 гг.
Б) Первый железнодорожный мост Владикавказской ж\д	2) 1781 год
В) Железнодорожный «Американский» мост	3) 1965 год
Г) Автомобильный Ворошиловский мост	4) 1912-1917 гг.

35. История первых театров города, найдите соответствие названия театра и года образования?

А) Асмоловский театр	1) 1840 -1859 гг. (Садомцева)
Б) Гайрабетовский театр	2) 1895 год-(Любова)
В) театр Любова	3) 1863- 1896 гг. (Гайрабетовский)
Г) театр Садомцева	4) 1883-1920 гг.(Асмоловский)

36. Назовите театр, здание которого построено в 1835 году, макет здания находится в музее истории архитектуры в Лондоне, представляя Россию?

а) Ростовский Молодежный театр б) **театр драмы им. М.Горького** в) музыкальный театр

37. В каком году в Ростове появилась первая сезонная труппа, которую организовал антрепренер из актеров Ф. Надлер.

А) **1863 год** б) 1840 год в) 1895 год

38. Ростов Литературный, в каком году Пушкин проезжал через город Ростов на Дону?

А) **1820 год** б) 1810 год в) 1835 год

39. Выберите фамилии писателей, родившихся в Ростовской области:

А) Николай Островский б) **Александр Серафимович** в) Александр Фадеев
 Д) **Петроний Гай Аматауни**

40. Выберите фамилии поэтов живших в Ростове и связавших свою творческую деятельность с городом Ростовом на Дону?

а) Николай Доризо б) Владимир Маяковский в) Сергей Есенин г) **Анатолий Софронов**

41. Кто из архитекторов построил особняк Н. Е. Парамонова в «греческом стиле» на Пушкинской улице?

а) Эберх б) Кондратьев в) Наумычев, г) Лаврентьев, д). Смирнов. е) Щуко .

42. Кто из архитекторов построил стадион «Динамо», реконструировал набережную в послевоенные годы?

а) Эберх б) **Рейн** в) Наумычев г) Лаврентьев

Ключ к тесту

1.а2	22 а,в,г
2в.	23а
3б	24в
4 б1	25б
5а2	26а
6б	27б,в,г
7а	29а
8б	30. 1гА, 2аБ 3вВ, 4бГ
9а2, б1,в4	31.б
10а,г,е,ж.з	32а
11а	33а
12в	34 А2, Б1,В4,Г3
13в	35. А4,Б3,В2,Г1
14б	36б
15а,б	37а
16а,в	38а
17а	39 б.д
18а	40а,г
19б	41 а
20б	42 б

Всего по итогам тестовой работы можно набрать 70 баллов (см. ключ Приложение 1). Эффективность освоение образовательной программы «Мой город» за период обучения(2 года) оценивается с помощью коэффициента освоения (К)

До 30 баллов	– низкий уровень освоения
От 30 баллов до 60 баллов	- средний уровень освоения
Свыше 60 баллов	- высокий уровень освоения

Индивидуальный исследовательский маршрут

Тема: «Парки города Ростова-на-Дону».

Ученицы 9 класса МБОУ СОШ № 53

Воспитанницы объединения «Мой город» Марии Г. 2012-2013 – 1-й год обучения. 2013-2014 год-2-й год обучения

История одного из старейших парков города - парк культуры и отдыха им. М.Горького.

Представление о прошлом, настоящем и будущем парка.

Цели:

- исследовать историю происхождения парка;
- познакомиться с природными и архитектурными объектами парка;
- оценить рекреационное значение парка, удивительного объекта по красоте и богатству памятников;
- выявить проблемы сохранности его красоты и уникальности.

Маршрутно-логическая схема заданий.

Объекты парка, рассматриваемые на остановках.	Подтема и ее основные вопросы и задания. План вопросник	Источники. Литература. Сайты
1. Парк на плане города	Поиски картосхемы, плана территории парка. .Общая площадь парка Территория парка культуры и отдыха им. Горького, его местонахождение в городе	План города Ростова-на-Дону
2. Входы в парк (прошлом и современном времени)	Территория парка культуры и отдыха им. Горького, его местонахождение по отношению к городу	www.rostov-gorod.ru ru.wikipedia.org/wiki/Ростов-на-Дону ro-rostovskii.ru/.../Парк_им._Горь...о стов-на-Дону

3. Современная панорама парка (фото)	Общие сведения об истории происхождения парка. Подбор старинных фотографий. История происхождения названия, изменение названий.	Фотогалерея Ростова - www.temernik.ru www.vrostove.ucoz.ru <u>альбом «Парки и скверы Ростова-на-Дону / fotki.yandex.ru/users/ninon2410/album/</u>
4.Экскурс в прошлое	Описание объектов прошлом. Хронологическая последовательность событий в прошлом..	http://www.DonVrem.dspl.ru/Газета_Донской_временник_ДГПБ_inrostov.com/photo/rostov_nachala_xx_veka
5. Нижний цветник Западная часть парка, восточная часть парка Характеристика растительности парка.	Природные условия, влияющие на растительность парка. Характеристика растительности западной части парка и восточной части парка..	Колесников Г. Птицы в городе // Тайны степного леса /. Ростов н/Д,1987. С. 327-329.. А. М. Ильин «История города Ростова-на- Дону» <u>.Степные виды растений в парковых насаждениях г. Ростова-на-Дону</u> oren-icn.ru/.../1909-2012
6.Оранжерея	Цветоводство. Цветочные композиции к знаменательным датам. Современное озеленение.	Памятники Дона сайт Парк им. М.Горького в Ростове-на-Дону www.vooriik-don.ru/.../ DonVrem.dspl.ru/Донской временник ДГПБ Григорий Христофорович Чалхушьян и его «Историческая записка о городе Ростове на Дону».
7. Фонтаны парка	Характеристика фонтанов в настоящем и прошлом.	Энциклопедия. Писатель и историк В. С. Сидоров И. А. Кузнецова «Прошлое Ростова».

8. Памятники в парке	Скульптурные композиции на территории парка. Скульпторы.	rostov-old.nsknet.ru/forum rostov.gorko.ru/места прогулок
9. Парк и история театрального дела	Театры, которые существовали на территории парка в прошлом	www.afisha.ru/rostov-na-donu/park www.rostovteatr.ru копия gorodskoportal.ru/rostov/afisha/place
10 Уникальные архитектурные объекты на территории парк.	Планетарий. Астрономическая обсерватория.	old.astronomer.ru/news <u>Астрономия и телескопостроение</u> – <u><i>werawolw.ru Живой Ростов</i></u> – Вера Волошинова, Любовь Волошинова
11. Будущее парка	Пути реконструкции парка.	Пушкинская улица / Л. Ф. Волошинова. - Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 1999.
12. Рекреационные возможности парка	Наличие аттракционов, кафе, танцплощадок, клубов, спортивных сооружений.	http://vk.com/urbanrostov

Вопросы викторины «Что я знаю о городе, в котором живу?»
(для 1 года обучения)

1. Сколько лет городу Ростову-на-Дону?
2. Кто дал название нашему городу?
3. Кто такой Дмитрий Ростовский?
4. Какова в кв.км. площадь города? Сколько жителей в городе?
5. Что означает на гербе города Андреевский флаг и корона?
6. Сколько районов в городе?
7. Самый маленький район? Самый большой район?
8. Ростов-на-Дону порт пяти морей. Каких?
9. Сколько км течет Дон по территории города? По территории области? По территории европейской части России?
10. Кто дал название реке Дон?
11. Самый старинный район города по возрасту?
12. Самый молодой район по возрасту?
13. Главные улицы, проспекты города (5)? Самая длинная улица?
14. Почему улица Большая Садовая так называется?
15. Почему улица Пушкинская так называется? Был ли в Ростове Пушкин?
16. Какие интересные достопримечательности на набережной?
17. Какие интересные объекты на Театральной площади?
18. Откуда в город поступает тепло и свет, название объекта?
19. Какие предприятия в городе? Какую продукцию выпускают (5 предприятий)?
20. Любимые места отдыха в городе (5 мест)?

Ответы:

1. 264 года, 1749 год
2. Единственным основателем крепости Св. Дм. Ростовского (так же как и Темерницкой таможни) является императрица Елизавета Петровна, дочь Петра. Дала название крепости, в честь Димитрия Ростовского в 1761 году.
3. Просветитель-мудрец Митрополит Дм. Ростовский (в миру Даниил Саввич Туптало; в 1651, местечко Макаров, Киевский полк — умер 28 октября 1709, Ростов Великий) — российский церковный деятель, епископ Русской Церкви; духовный писатель, оратор. Работа над житиями святых была начата 6 мая 1684 года и продолжалась в течение 20 лет.
4. Площадь города - 354 кв.км. Население - 1,096 млн.-10 место.
5. Соединяя четыре угла полотнища флага, Андреевский крест является символом объединения Россией флотов четырех морей - Белого, Азовского, Каспийского и Балтийского. А Ростов как известно – портовый город. В гербе Ростова Андреевский флаг говорит о выгодном выходе в моря,

выгодном приморском положении. Корона знаменует принадлежность к Всероссийской империи, корона" - это власть, благородство; " символы царской власти (скипетр, держава) - твердая центральная власть.

6. Административное деление на районы

Район	Площадь	Население
1. Ленинский район	13,0	78 502
2. Железнодорожный район	69,0	103 205
3. Кировский район	18,6	65 990
4. Пролетарский район	37,1	122 185
5. Ворошиловский район	38,0	212 708
6. Советский район	85,4	170 332
7. Октябрьский район	49,5	160 577
8. Первомайский район	44,1	176 352

В городе восемь административных районов, сохраняющих свои названия с советского времени: Ворошиловский, Железнодорожный, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Первомайский, Пролетарский, Советский. Центральной улицей города является Большая Садовая.

В настоящее время в городе строится девятый район — Левенцовский, официально входящий в административные границы Советского района, один из главных проспектов которого получил имя Александра Солженицына.

7.Самый маленький по площади– Ленинский, Ворошиловский -самый крупный по численности населения. .Самый большой по площади – Советский, самый малочисленный – Кировский.

8. Ростов-на-Дону – порт 5 морей .- Ростов-на-Дону находится в центре транспортных магистралей Юга России, обеспечивающих выход к берегам трех морей — Черному, Азовскому, Каспийскому, Балтийскому и Белому.

9. 25 км по городу, по области 480 км, а общая длина - Пятая по длине река на европейской России протяженностью 1870 км.

10. Дон - у древних греков Танаис. Название происходит от скифо-сарматского *dānu*, осетинского «дон» — вода, река. Название великой русской реки Дон, подобно некоторым другим сведениям, восходит к доиндоевропейскому корню *dan* (дон, дун), означающему "воду»

11. Самый старинный - Кировский 1936 год, Железнодорожный 1937 год

12.Самый молодой-Левенцовский. Советский район один из самых молодых в г. Ростове-на-Дону. Он создан в 1973 году.

13.ул. Садовая., ул. Красноармейская., пр.Буденновский, пр.Ворошиловский. ул. Московская, пр.Шолохова. Самая длинная улица - проспект Стачки, на втором месте - проспект Шолохова.

14. Впервые очертания Большой Садовой улицы, тогда ещё не имевшей названия, появились на плане Ростова-на-Дону в 1781 году. На городском генеральном плане 1811 года она уже называется Загородней. До середины

XIX века Большая Садовая была загородной улицей — на неё свозился мусор, сливались нечистоты. В начале XIX века на нечётной стороне улицы были разбиты садами.

15. Как известно, Пушкин на Дону был трижды, но проезжал через город в Аксай и Новочеркасск. Впервые поэт побывал на Дону в 1820 г., в место ссылки на юг России. Проехав Мариуполь, Таганрог, Ростов, Раевский и Пушкин прибыли в станицу Аксайскую, одно время оспаривавшую право у основанного в 1805 году, г. Новочеркаска стать столицей области войска Донского. Второй раз поэт проезжал через донские степи и остановился в Новочеркасске в мае 1829 г. Возвращаясь с Кавказа, Пушкин также посетил Новочеркасск — это третий раз..

16. Памятники М. Шолохову, М. Горькому, адмиралу Ф. Ушакову, дружине Степана Разина, Парамоновские склады, речной вокзал, памятник девушке-ростовчанке.

17. На Театральной площади возведен мемориальный комплекс в честь освобождения Ростова в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Установленная здесь стела ко дню 40-летия Великой Победы напоминает жителям города и его гостям о трагедии военных лет. Здесь же, на Театральной площади, располагается и другая достопримечательность города — Драматический театр, здание которого выполнено в виде...трактора! Недалеко от театра расположился целый ансамбль фонтанов, главный из которых представляет собой четырех атлантов, держащих купол.

18. Теплоснабжение потребителей г. Ростов-на-Дону осуществляется от Центральной котельной, Ростовской ТЭЦ-(улица Пескова), 17, Котельных №1, №2, №3, №4. Также тепловую энергию для потребителей города вырабатывают 214 котельных муниципальных предприятий, 74 котельных ведомств, ТСЖ и ЖСК, 15 котельных здравоохранения и образования.

19. Практически 50% торгового оборота в регионе приходится на Ростов. Визитной карточкой города являются такие предприятия, как ОАО «Ростсельмаш», ОАО «Роствертол», ОАО «Балтика-Дон», «Донской табак», «Юг Руси». Главные отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, легкая, химическая.

20. Парки — им. Островского и им. Горького, Пушкинский бульвар, набережная города Ростова-на-Дону, Театральная площадь и мн. другие.