

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Одобрено
методическим советом
МБУ ДО ДТДМ

Протокол №11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева

Приказ №789 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Лингвострановедение»

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик программы:

Минасян С.А.,

педагог дополнительного образования.

Программу реализует:

Минасян С.А.,

педагог дополнительного образования.

Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	11
4. Методическое обеспечение программы	24
5. Список литературы	26
6. Приложение	29

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лингвострановедение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в области прав ребёнка, охраны здоровья детей и образования.

«Лингвострановедение» - сочетание латинского *lingua* (язык) и слова «страноведение». Это научное направление в России, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. Главная цель лингвострановедения — обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов. Отцами лингвострановедения в России считаются В.Г. Костомаров и Е. М. Верещагин. Первоначально речь шла о путях и способах ознакомления обучающихся со страноведческими фактами в процессе изучения языка и о приемах ознакомления обучающихся с новой для них культурой. Как пишет Маслова В.А. в своей работе «Лингвокультурология»: «Язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее». (Маслова В. А. «Лингвокультурология» Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2015)

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его представителей. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык, а в нашем случае английский язык, открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры страны (Великобритании) и других англоязычных стран (США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и др.) устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучающиеся учатся пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся; они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников; учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение;
- развитию коммуникативной культуры. Ребята учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным

происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Владение общением на английском языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена возрастанием роли межкультурных коммуникаций в современном мире. Особую роль в жизни подрастающего поколения сегодня играет туризм, который является важным инструментом, раскрывающим особенности культуры, традиций, истории разных стран. Программа направлена на обучение лингвострановедению на основе английского языка – как условие и средство личностного, всестороннего и творческого развития подростков.

По характеру организации воспитательно-образовательного процесса программа считается практико-ориентированной.

Новизна программы заключается в применении методики тренинга, включающей упражнения с заданиями творческого характера. Использование игровых технологий, аутентичных текстов, аудиозаписей, иллюстративного материала, наглядных пособий, карт, презентаций, фотографий, репродукций, иллюстраций из книг и журналов и фильмов погружает обучающихся в языковую среду, развивает их кругозор и совершенствует их навыки говорения, аудирования, чтения и письма. В ходе учебного процесса обучающиеся выполняют практические задания, включающие в себя анализ страноведческих текстов, таблиц, диаграмм, аутентичных рекламных проспектов, путеводителей; ориентирование по карте, просмотр и комментирование видеоматериалов, планирование и проведение виртуальных экскурсий по основным городам и национально-культурным центрам англоязычных стран; подготовку и презентацию групповых творческих проектов, докладов, рефератов.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа предназначена для работы с обучающимися подросткового и старшего школьного возраста, которые интересуются иностранными языками и вопросами страноведения. Данная программа способствует расширению кругозора на основе лингвострановедения стран изучаемого языка (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

Программа адресована подросткам 14—17 лет. В возрасте *13-14 лет* происходит активная перестройка растущего организма. Часто это становится и причиной психологических срывов. Для этого возраста свойственны: тяга к романтике и самоутверждению, частая смена настроения, повышается эмоциональная реакция, у подростка появляется стремление к установлению дружеских связей со сверстниками, упорное отстаивание подростком своей позиции.

В период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, формируются взгляды на жизнь, иными словами формируются личностные смыслы жизни. Ведущим психическим процессом является мышление. У подростков усиливается тенденция к использованию развернутых умозаключений, логических аргументаций, они стремятся к точности словесного высказывания мысли, к хорошей литературной форме высказывания.

15-17 лет – возраст ранней юности или старший школьный возраст. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Это пора выработки взглядов, убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально – личностных предпосылок. В этот период происходит не только увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника.

Характерная черта ранней юности – формирование жизненных планов и самоопределения, в том числе и профессионального.

Программа способствует приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности подростка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Тип программы – модифицированная, разработана на основе авторской программы Воробьевой И.К. «Лингвострановедение» (была опубликована в сборнике «Педагогика творчества», 2011 г., г. Ростов-на-Дону).

Уровень освоения программы – общекультурный базовый.

Цель программы: содействие развитию коммуникативной компетентности, как средству адаптации обучающихся к новому языковому миру на основе освоения английского языка с ориентацией на страноведение.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их знаний в области туристско-краеведческой направленности (в рамках национальных традиций стран изучаемого языка);
- обогащать страноведческие знания обучающихся средствами английского языка;
- расширять языковой материал, который способствует описанию реалий жизни стран изучаемого языка;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать и совершенствовать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Развивающие:

- развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению английского языка;
- способствовать развитию мышления и памяти подростков;
- развивать навыки исследовательской работы, поиска и извлечения нужной информации, работы с различными словарями, справочниками;
- развивать навыки ведения дискуссии, умения ясно формулировать и отстаивать собственное мнение;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к своей стране;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру поведения и общения;
- формировать дружелюбное, уважительное и толерантное отношение к ценностям других культур;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет:

- первый год обучения — 15 человек;
- второй год обучения — 12 человек;
- третий год обучения — 12 человек.

Срок реализации программы – 3 года.

Режим и продолжительность занятий: 1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), 2-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), 3-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Формы подведения итогов реализации программы: защита проекта, презентации, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, монологи и диалоги о достопримечательностях англоязычных стран, ролевые игры «гид» и «туристы», ознакомительные экскурсии на английском языке, видео – экскурсии на английском языке о достопримечательностях, практикум-переписка в Интернете с партнером на английском языке, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

Метапредметные компетенции:

- умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочной литературой;
- умение сделать краткое резюме, написать аннотацию, письмо;

- наличие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Личностные компетенции:

- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений.
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

Предметные:

- умение ориентироваться в извлекаемой на английском языке информации;
- умение перевести необходимую несложную информацию с русского на английский язык или с английского на русский;
- знание географических и природных условий стран изучаемого языка;
- знание экономической и политической обстановки стран изучаемого языка;
- знания о достопримечательностях англоязычных стран;
- знание праздников, обычаев и знаменательных дат в странах изучаемого языка.

Способы определения результативности реализации программы:

педагогический анализ тестовых заданий и устный перевод текста, а также качество выполнения творческих работ; педагогическая диагностика воспитанности и личностного развития обучающихся (осуществляется специалистами – психологами МБУ ДО ДТДМ (по согласованию) с использованием соответствующих методик.

В качестве прогноза развития программы предусматривается разработка на её базе УМК.

2. Учебно-тематический план.

1 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел I. Введение.	2	2	4
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Лингвострановедение. Предмет изучения. Англоязычные страны.	2	0	2
1.2	Стартовая педагогическая диагностика.	0	2	2
	Раздел II. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	6	14	20
2.1	Географическое положение и климат Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	1	3	4

2.2	Части самого большого острова в Европе, столицы 4 частей государства, цветочные символы	1	1	2
2.3	Флаг и герб Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	1	3	4
2.4	Политическая система Великобритании	1	3	4
2.5	Высшие органы государственной власти	2	4	6
	Раздел III. Лондон-столица Великобритании.	2	8	10
3.1	Столица Великобритании – Лондон	2	8	10
	Раздел IV. Достопримечательности Лондона.	25	51	76
4.1	Биг-Бен	2	4	6
4.2	Вестминстерский дворец	2	4	6
4.3	Букингемский дворец	2	4	6
4.4	Резиденция премьер-министра - Даунинг стрит, 10	2	4	6
4.5	Вестминстерское аббатство	2	4	6
4.6	Тауэр. Тауэрский мост	2	4	6
4.7	Трафальгарская площадь	2	4	6
4.8	Собор св. Павла	2	4	6
4.9	Британский музей	2	4	6
4.10	Виндзорский замок	2	4	6
4.11	Музей восковых фигур мадам Тюссо	2	4	6
4.12	Дом-музей Ш.Холмса	2	4	6
4.13	Лондонский глаз	1	3	4
	Раздел V. Города Великобритании.	4	8	12

5.1	Шотландия. Эдинбург-столица Шотландии	1	3	4
5.2	Стредфорд-на-Эйвоне. Озеро Лох-Нес).	1	3	4
5.3	Брайтон и Бат	1	1	2
5.4	Ливерпуль	1	1	2
	Раздел VI. Система образования Великобритании.	2	2	4
6.1	Образование в Великобритании	1	1	2
6.2	Оксбридж	1	1	2
	Раздел VII. Английская литература.	2	2	4
7.1	Классики английской литературы	1	1	2
7.2	Джоан Роулинг	1	1	2
	Раздел VIII. Музыка и искусство.	1	1	2
8.1	Музыка и искусство Великобритании	1	1	2
	Раздел IX. Праздники и обычаи Великобритании.	2	10	12
9.1	Английские праздники	1	1	2
9.2	Обычаи Великобритании	1	1	2
10	Промежуточная педагогическая диагностика	0	2	2
11	Подведение итогов.	0	2	2
12	Конкурс «Что? Где? Когда?»	0	4	4
	Итого	46	98	144ч.

2 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел I. Введение.	2	4	6
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях.	2	0	2
1.2	Англоязычные страны.	0	2	2
1.3	Промежуточная педагогическая диагностика.	0	2	2
	Раздел II. Соединенные Штаты Америки	6	10	16
2.1	Соединенные Штаты Америки	1	1	2

2.2	Географическое положение США	2	4	6
2.3	Политическая система Америки	2	2	4
2.4	Промышленность США	1	3	4
	Раздел III. Столица США - Вашингтон	4	4	8
3.1	Столица США - Вашингтон	2	2	4
3.2	Вашингтон	2	2	4
	Раздел IV. Система образования в США	2	4	6
4.1	Система образования в США	2	4	6
	Раздел V. Достопримечательности Вашингтона	4	6	10
5.1	Достопримечательности Вашингтона	4	6	10
	Раздел VI. Города Америки и их достопримечательности	19	49	68
6.1	Нью-Йорк-город больших возможностей	4	10	14
6.2	Лос - Анжелес – город развлечений	2	4	6
6.3	Майами - город пляжных развлечений	1	1	2
6.4	Сан-Франциско – самый свободный город	1	1	2
6.5	Беверли-Хилс	1	3	4
6.6	Лас-Вегас – самый азартный город	1	3	4
6.7	Чикаго – город небоскребов	1	3	4
6.8	Хьюстон – город ковбоев	1	3	4
6.9	Орландо	3	9	12
6.10	Сан-Франциско	1	3	4
6.11	Бостон	2	6	8
6.12	г. Мобил	1	3	4
	Раздел VII. Национальные парки Америки	8	22	30
7.1	Национальный парк Америки «Еллоустоун»	0	2	2
7.2	Национальный парк Америки «Секвойя»	2	0	2
7.3	Национальные парки «Эвергледс», «Бедлендс»	2	0	2
7.4	Национальный парк «Есемит»	0	2	2
7.5	Национальный парк «Гранд Тетон»	2	0	2

7.6	Национальный парк «Гранд Каньон»	0	2	2
7.7	Большой каньон	2	2	4
7.8	Долина Смерти	0	2	2
7.9	Пустыня Мохаве	0	2	2
8	Промежуточная педагогическая диагностика	0	2	2
9	Подведение итогов	0	2	2
10	Викторина «О какой стране идет речь?»	0	2	2
11	Конкурс «Знаете ли вы англоязычные страны?»	0	4	4
	Итого	45	99	144

3 год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел I. Введение.	2	2	4
1.1	Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Англоязычные страны.	2	0	2
1.2	Промежуточная педагогическая диагностика.	0	2	2
	Раздел II. Канада	24	28	52
2.1	Географическое положение и климат Канады	1	1	2
2.2	Флаг, герб и гимн страны. Государственные языки Канады	1	1	2
2.3	Города Канады	1	1	2
2.4	Политическая система Канады. Высшие органы политической власти Канады	2	2	4
2.5	Промышленность и сельское хозяйство Канады	2	2	4
2.6	Достопримечательности Канады	2	2	4
2.7	Столица Канады – Оттава	4	6	10
2.8	Торонто – город - побратим Ростова – на – Дону.	4	6	10
2.9	Система образования Канады	1	1	2
2.10	Канадская литература.	2	2	4
2.11	Праздники, традиции и обычаи Канады	1	1	2

2.12	Музыка. Искусство. Искусство коренных народов	1	1	2
2.13	Города-центры туризма в Канаде.	2	2	4
	Раздел III. Австралия	20	28	48
3.1	Австралия. Историческая справка	1	1	2
3.2	Географическое положение	1	1	2
3.3	Климат Австралии. Южное полушарие	1	1	2
3.4	Флаг, герб и гимн Австралии	1	1	2
3.5	Политическая система Австралии	2	2	4
3.6	Промышленность и сельское хозяйство Австралии	2	2	4
3.7	Дикая природа Австралии	2	4	6
3.8	Столица Австралии - Канберра	2	6	8
3.9	Крупные города страны	2	4	6
3.10	Система образования Австралии	1	1	2
3.11	Особенности «австралийского» английского языка.	1	1	2
3.12	Австралийская литература.	2	2	4
3.13	Праздники и обычаи Австралии	1	1	2
3.14	Музеи. Искусство аборигенов	1	1	2
	Раздел IV. Новая Зеландия	17	23	40
4.1	Новая Зеландия. Историческая справка	1	1	2
4.2	Географическое положение Новой Зеландии. Климат страны.	1	1	2
4.3	Флаг, герб и гимн Новой Зеландии	1	1	2
4.4	Политическая система и государственное устройство Новой Зеландии.	2	2	4
4.5	Маори – коренные жители Новой Зеландии.	1	1	2
4.6	Промышленность Новой Зеландии	1	1	2
4.7	Столица Новой Зеландии - Веллингтон	2	4	6
4.8	Города Новой Зеландии.	2	2	4
4.9	Система образования Новой Зеландии	1	1	2
4.10	Новозеландская литература.	2	2	4
4.11	Праздники и традиции Новой Зеландии	1	1	2
4.12	Искусство и архитектура Новой Зеландии	1	1	2
4.13	Театр и кино Новой Зеландии	1	1	2
5.	Итоговая педагогическая диагностика	0	2	2
6.	Подведение итогов.	0	2	2
	Итого	63	81	144

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1-й год обучения – 144 часа.

Раздел I. Введение (всего - 4 часа/теория – 2 ч.; практика – 2 ч.).

Тема 1.1 Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Лингвострановедение. Предмет изучения. Англоязычные страны (теория – 2 час).

Теория (2 час.) Меры безопасности на занятиях. Что значит термин «лингвострановедение»? Предмет изучения. Знакомство с англоязычными странами.

Тема 1.2. Стартовая педагогическая диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час.).

Практика (2 часа). Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало занятий в детском объединении.

Раздел II. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (всего - 20 час/теория - 6 час, практика – 14 час.)

Тема 2.1. Географическое положение и климат Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (всего - 4 час/теория - 1 час, практика – 3 час.).

Теория (1 час). Повторение. Алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. 4 типа слога. Чтение буквосочетаний.

Практика (3 час) Географическое положение. Климат страны

Тема 2.2. Части самого большого острова в Европе. Столицы 4 частей государства, цветочные символы (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час) Неопределенный и определенный артикли.

Практика (1 час) Беседа «Почему Англию называют «Туманным Альбионом»?

Тема 2.3. Флаг и герб Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (всего - 4 час/теория - 1 час, практика – 3 час).

Теория (1 час) «Туманный Альбион». Неопределенный и определенный артикли.

Практика (3 час) Неопределенный и определенный артикли. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 2.4. Политическая система. Государственное устройство (всего - 4 час/теория - 1 час, практика – 3 час).

Теория (1 час). Неопределенный и определенный артикли.

Политическая система Великобритании. Палаты парламента – палата общин и палата лордов.

Практика (3 час). Разработка доклада «Возникновение парламентаризма в Англии».

Тема 2.5. Высшие органы государственной власти (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Количественные числительные (1-100, 1-12,13-19, десятки и десятки с ед.) Порядковые числительные (1-100, 1-12,13-19, десятки и десятки с ед.)

Практика (4 час). Государственное устройство. Высшие органы государственной власти.

Раздел III. Лондон-столица Великобритании (всего - 10 час/теория - 2 час, практика – 8 час).

Тема 3.1. Столица Великобритании – Лондон (всего - 10 час/теория - 2 час, практика – 8 час).

Теория (2 час). Множественное число имен существительных. Глагол to be (утверждение, общий вопрос, отрицание, специальный вопрос). 4 типа вопросов

Практика (8 час). Презентация «Лондон». Викторина «Что ты знаешь о Лондоне?». Просмотр видеофильмов о достопримечательностях Лондона. Игра «Что? Где? Когда?». Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Раздел IV. Достопримечательности Лондона (всего - 76 час/теория 25 час, практика – 51 час)

Тема 4.1. Биг-Бен (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Притяжательные местоимения. Употребление указательных местоимений

Практика (4 час). Презентация о БИГ БЕНЕ. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.2. Вестминстерский дворец (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Настоящее простое времени (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы)

Практика (4 час). Видео-выставка «Вестминстерский дворец». Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.3. Букингемский дворец (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Все типы вопросов в настоящем простом времени. Притяжательный падеж существительных

Практика (4 час). Видео-выставка «Букингемский дворец». Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.4. Резиденция премьер-министра - Даунинг стрит, 10 (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Степени сравнения прилагательных (односложные). Степени сравнения прилагательных (многосложные)

Практика (4 час). Видео - фильм на английском языке о резиденции премьер-министра. Презентация о резиденции премьер-министра. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.5. Вестминстерское аббатство (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Степени сравнения прилагательных (многосложные). Конструкция there is/there are

Практика (4 час). Ознакомительная экскурсия на английском языке «Вестминстерское аббатство». Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.6. Тауэр. Тауэрский мост (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Употребление местоимений some/any, no, every и их производных; much /many, a little, a few

Практика (4 час). Статья на английском языке «Тауэрский мост». Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.7. Трафальгарская площадь (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Предлоги

Практика (4 час). Видео – экскурсия на английском языке о Трафальгарской площади. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.8. Собор св. Павла (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Предлоги. Время. Модальные глаголы

Практика (4 час). Видео – экскурсия на английском языке о соборе св. Павла. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.9. Британский музей (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Модальные глаголы

Практика (4 час). Видео – экскурсия на английском языке о Британском музее. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.10. Виндзорский замок (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)

Практика (4 час). Видео – экскурсия на английском языке о Виндзорском замке. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.11. Музей восковых фигур мадам Тюссо (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Наречия образа действия

Практика (4 час). Экскурсия на английском языке о музее восковых фигур мадам Тюссо. Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.12. Дом-музей Ш.Холмса (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Настоящее продолженное время. Настоящее простое время и настоящее продолженное время

Практика (4 час). Презентация «Дом-музей Шерлока Холмса». Ролевая игра «Гид» и «туристы»

Тема 4.13. Лондонский глаз (всего - 4 час/теория - 1 час, практика – 3 час).

Теория (1 час). Повелительное наклонение. Прошедшее продолженное время

Практика (3 час). Видео – обзор «Лондонский глаз». Ролевая игра «Гид» и «туристы». Викторина «Достопримечательности Лондона»

Раздел V. Города Великобритании (всего - 12 час/теория 4 час, практика – 8 час)

Тема 5.1. Шотландия. Эдинбург-столица Шотландии (всего - 4 час/теория - 1 час, практика – 3 час).

Теория (1 час). Прошедшее продолженное время. Настоящее завершённое время

Практика (3 час). Эдинбург - столица Шотландии. Королевский дворец. Улица «Королевская миля».

Тема 5.2. Стредфорд-на-Эйвоне. Озеро Лох-Нес (всего - 4 час/теория - 1 час, практика – 3 час).

Теория (1 час). Настоящее завершённое время. Будущее простое время

Практика (3 час). Презентации «Дом-музей Шекспира», «Шекспировский Королевский театр», «Церковь Святой Троицы»

Тема 5.3. Брайтон и Бат – курорты Великобритании (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Будущее простое время

Практика (1 час). Круглый стол «Брайтон и Бат – курорты Великобритании»

Тема 5.4. Ливерпуль (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Согласование времен

Практика (1 час). Достопримечательности Ливерпуля: Ливерпульский музей, интерактивный музей The Beatles Story и др.

Раздел VI. Система образования в Великобритании (всего - 4 час/теория – 2 час, практика – 2 час).

Тема 6.1. Система образования в Великобритании (всего - 2 час/теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Согласование времен.

Система образования Великобритании.

Практика (1 час). Круглый стол «Образование в России и Великобритании».

Тема 6.2. Оксбридж (всего - 2 час/теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Согласование времен.

Оксфорд и Кембридж. Соревнование между двумя университетами. Оксбридж.

Практика (1 час). Видеосюжеты об Оксфорде и Кембридже.

Раздел VII. Английская литература (всего - 4 час/теория – 2 час, практика – 2 час).

Тема 7.1. Классики английской литературы (всего - 2 час/теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Причастия.

Классики английской литературы. У. Шекспир, Б. Шоу, Р. Киплинг.

Практика (1 час). Викторина «Классики британской литературы».

Тема 7.2. Джоан Роулинг (всего - 2 час/теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Причастия.

Джоан Роулинг

Практика (1 час). Защита реферата «Джоан Роулинг».

Раздел VIII. Музыка и искусство (всего - 2 час/теория – 1 час, практика – 1 час)

Тема 8.1. Музыка и искусство Великобритании (всего - 2 час/теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Герундий.

Музыка и искусство Великобритании

Практика (1 час). Презентация «Музыка и искусство Великобритании».

Раздел IX. Праздники и обычаи Великобритании (всего - 12 час/теория – 2 час, практика – 10 час)

Тема 9.1. Английские праздники. (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Герундий.

Английские праздники.

Практика (1 час). Игра-разминка «Английские праздники».

Тема 9.2. Обычаи Великобритании (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Повторение пройденных за год времен (Pr.S., Past S., Pr.Pr., Past Pr, Pr.Perf, Fut.S.).

Обычаи Великобритании.

Практика (1 час). Викторина «Обычаи Великобритании».

Тема 10. Промежуточная педагогическая диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час).

Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на конец учебного года.

Тема 11. Подведение итогов (всего - 2 час/практика – 2 час).

Практика (2 часа) Подведение итогов.

Тема 12. Конкурс «Что? Где? Когда?» (всего - 4 час/практика – 4 час).

2-й год обучения – 144 часа.

Раздел I. Введение (всего - 6 час/теория – 2 ч.; практика – 4 ч.).

Тема 1.1. Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. (всего - 2 часа/теория – 2 ч.).

Теория (2 час.) Презентация «Иностранные языки» (видео, текст)

Тема 1.2. Англоязычные страны (всего - 2 час/практика – 2 час).

Практика (2 час.) Англоязычные страны. Презентация «Англоязычные страны»

Тема 1.3. Промежуточная педагогическая диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час.).

Практика (2 часа). Промежуточная педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало учебного года.

Раздел II. Соединенные Штаты Америки (всего - 16 час/теория – 6 ч.; практика – 10 ч.).

Тема 2.1. Соединенные Штаты Америки (всего - 2 час/теория – 1 час; практика – 1 час).

Теория (1 час.) Настоящее простое время. Окончание -s, -es

Практика (1 час.) Соединенные Штаты Америки. Защита проекта «В начале».

Тема 2.2. Географическое положение США (всего - 6 час/теория – 2 час; практика – 4 час).

Теория (2 час.) Настоящее простое время. Окончание -s, -es.

Практика (4 час.) США. Защита проекта «День независимости»

Тема 2.3. Политическая система Америки (всего - 4 час/теория – 2 час; практика – 2 час).

Теория (2 час.) Настоящее длящееся время. Окончание –ing.

Политическая система Америки. Флаг США. 50 штатов.

Практика (2 час.) Круглый стол «Правительство США»

Тема 2.4. Промышленность США (всего - 4 час/теория – 1 час; практика – 3 час).

Теория (1 час). Статические глаголы.

Промышленность США.

Практика (3 час). Защита реферата «Война за независимость». Защита доклада «Гражданская война». Круглый стол «Что ты знаешь об Америке?»

Раздел III. Столица США – Вашингтон (всего - 8 час/теория – 4 ч.; практика – 4 ч.).

Тема 3.1. Столица США – Вашингтон (всего-4 час/теория – 2 ч.; практика – 2 ч.).

Теория (2 час.) Настоящее завершённое время.

Вашингтон

Практика (2 час.) Круглый стол «Вашингтон».

Тема 3.2. Вашингтон (всего-4 час/теория – 2 ч.; практика – 2 ч.).

Теория (2 час.) Слова-маркеры just, already, never, yet.

Вашингтон

Практика (2 час.) Викторина «Вашингтон». Круглый стол «Дикий Запад»

Раздел IV. Система образования США (всего - 6 час/теория – 2 ч.; практика – 4 ч.).

Тема 4.1. Система образования США (всего - 6 час/теория – 2 ч.; практика – 4 ч.).

Теория (2 час.) Настоящее завершённо-длящееся время

Практика (4 час.) Защита проекта «Система образования США».

Интеллектуальная игра «Система образования США». Защита проекта «Коренные жители»

Раздел V. Достопримечательности Вашингтона. (всего - 10 час/теория – 4 ч.; практика – 6 ч.).

Тема 5.1. Достопримечательности Вашингтона. Капитолий. Белый Дом. Мемориал Линкольну. Мемориал Джефферсону. Мемориал Рузвельту (всего - 10 час/теория – 4 ч.; практика – 6 ч.).

Теория (4 час.) Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

Практика (6 час.) Просмотр презентации «Столица США». Просмотр презентации «Белый Дом». Просмотр видеоматериалов о Вашингтоне. Круглый стол «Расскажи о любимой достопримечательности Вашингтона»

Раздел VI. Крупные города Америки и достопримечательности. (всего - 68 час/теория – 19 ч.; практика – 49 ч.).

Тема 6.1. Нью-Йорк-город больших возможностей (всего - 14 час/теория – 4 ч.; практика – 10 ч.).

Теория (4 час.) Прошедшее длящееся время. Прошедшее завершённое время.

5 районов Нью-Йорка. Бродвей. Таймс-Сквер. Центральный парк. Статуя Свободы. Эмпайер-стейт-билдинг. Театры на Бродвее. Черные американцы.

Практика (10 час.) Круглый стол «Большие города Америки». Просмотр видео-путеводителя «Нью-Йорк». Викторина «5 районов Нью-Йорка». Просмотр презентации «Виртуальное путешествие в музеи Нью-Йорка». Защита проекта «Новые жители Америки». Защита реферата «Статуя Свободы». Викторина «Эмпайер-стейт-билдинг». Конкурс «Что ты знаешь о театрах Бродвее»

Тема 6.2. Лос-Анжелес – город развлечений (всего - 6 час/теория – 2 ч.; практика – 4 ч.).

Теория (2 час.) Прошедшее завершённо-длящееся время.

Диснейленд. «Аллея Славы» на Голливудском бульваре.

Практика (4 час.) Викторина «Некоторые американские города». Презентация «Диснейленд». Викторина «Аллея Славы». Защита проекта «Жизнь в США».

Тема 6.3. Майами - город пляжных развлечений (всего - 2 час/теория – 1 ч.; практика – 1 ч.).

Теория (1 час.) Будущее простое время

Практика (1 час.) Презентация «Майами - город пляжных развлечений»

Тема 6.4. Сан-Франциско – самый свободный город (всего - 2 час/теория – 1 ч.; практика – 1 ч.).

Теория (1 час.) Будущее простое время

Практика (1 час.) Викторина «Некоторые американские города».

Тема 6.5. Беверли-Хилс (всего - 4 час/теория – 1 ч.; практика – 3 ч.).

Теория (1 час.) Will и shall

Практика (3 час.) Конкурс «Беверли-Хилс». Видео-экскурсия «Беверли-Хилс». Викторина «Аляска»

Тема 6.6. Лас-Вегас – самый азартный город (всего - 4 час/теория – 1 ч.; практика – 3 ч.).

Теория (1 час.) Ве going to и Настоящее длящееся время

Практика (3 час.) Викторина «Некоторые американские города». Презентация «Лас-Вегас»

Тема 6.7. Чикаго – город небоскребов (всего - 4 час/ теория – 1 час; практика – 3 ч.).

Теория (1 час.) Будущее длящееся время

Практика (3 час.) Викторина «Некоторые американские города». Презентация «Чикаго»

Тема 6.8. Хьюстон – город ковбоев (всего - 4 час/теория – 1 ч.; практика – 3 ч.).

Теория (1 час.) Будущее длящееся время

Практика (3 час.) Викторина «Некоторые американские города». Презентация «Хьюстон»

Тема 6.9. Орlando (всего - 12 час/теория – 3 ч.; практика – 9 ч.).

Теория (3 час.) Будущее завершенное и будущее завершенно-длящееся времена. Будущее в прошедшем.

Зоопарк в Орlando. «Морской мир». Тематический парк «Волшебный мир Гарри Поттера. Всемирный центр отдыха Walt Disney World Resort. Космический центр NASA имени Кеннеди.

Практика (9 час.) Защита проекта «Зоопарк Орlando». Презентация «Морской мир». Видео-экскурсия «Тематический парк «Волшебный мир Гарри Поттера». Видео-экскурсия «Всемирный центр отдыха Walt Disney World Resort». Защита проекта «Alaska». Конкурс «Всемирный центр отдыха Walt Disney World Resort». Презентация «Космический центр NASA имени Кеннеди». Видео-экскурсия «Космический центр NASA имени Кеннеди».

Тема 6.10. Сан-Франциско (всего - 4 час/теория – 1 ч.; практика – 3 ч.).

Теория (1 час.) Придаточные времени и условия с when, if

Практика (3 час.) Презентация «Сан-Франциско». Викторина «Сан-Франциско»

Тема 6.11. Бостон. (всего - 8 час/теория – 2 ч.; практика – 6 ч.).

Теория (2 час.) Придаточные времени и условия с when, if. Страдательный залог Бостонская гавань. «Бостонское чаепитие». Парк Бостон – Коммон с Лягушачьим прудом. Парк Паблик-Гарден

Практика (6 час.) Презентация «Бостон. Бостонская гавань». Защита проекта «Война за независимость». Видео-экскурсия «Парк Бостон – Коммон с Лягушачьим прудом». Презентация «Парк Паблик-Гарден». Викторина «Американские напитки и еда»

Тема 6.12. г. Мобил - город-побратим Ростова-на-Дону (всего - 4 час/ теория – 1 ч.; практика – 3 ч.).

Теория (1 час.) Страдательный залог. Страдательный залог-2

Музеи и галереи г. Мобил

Практика (3 час.) Защита проекта «г. Мобил - город-побратим Ростова-на-Дону». Презентация «Музеи и галереи г. Мобил»

Раздел VII. Национальные парки Америки (всего - 30 час/теория – 8 ч.; практика – 22 ч.).

Тема 7.1. Национальный парк Америки «Еллоустоун» (всего - 2 час/практика – 2 ч.).

Практика (2 час.) Защита проекта «Интересные места в Америке»

Тема 7.2. Национальный парк Америки «Секвойя» (всего - 2 час/теория – 2 ч.).

Теория (2 час.) Страдательный инфинитив

Тема 7.3. Национальные парки «Эвергледс», «Бедлендс» (всего - 2 час/теория – 2 ч.).

Теория (2 час.) Страдательный инфинитив

Тема 7.4. Национальный парк «Есемит» (всего - 2 час/практика – 2 ч.).

Практика (2 час.) Видеофильм «Национальные парки «Америки».

Тема 7.5. Национальный парк «Гранд Тетон» (всего - 2 час/ теория – 2 ч.).

Теория (2 час.) Выражение It is said that...

Тема 7.6. Национальный парк «Гранд Каньон» (всего - 2 час/практика – 2 ч.).

Практика (2 час.) Презентация «Гранд Каньон». Викторина «Калифорния»

Тема 7.7. Большой каньон (всего - 4 час/ теория – 2 час; практика – 2 ч.).

Практика (2 час.) Видеофильм «Большой каньон»

Теория (2 час) Повторение грамматических тем.

Тема 7.8. Долина Смерти (всего - 2 час/практика – 2 час)

Практика (2 час.) Видеофильм «Долина Смерти»

Тема 7.9. Пустыня Мохаве (всего - 2 час/практика – 2 час).

Практика (2 час.) Видеофильм «Пустыня Мохаве»

Тема 8. Промежуточная педагогическая диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час).

Практика (2 часа) Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на конец учебного года.

Тема 9. Подведение итогов (всего - 2 час/практика – 2 час).

Практика (2 часа) Подведение итогов.

Тема 10. Викторина «О какой стране идет речь?» (всего - 2 час/практика – 2 час).

Практика (2 часа) Викторина «О какой стране идет речь?»

Тема 11. Конкурс «Знаете ли вы англоязычные страны?» (всего - 4 час/практика – 4 час).

Практика (4 часа) Конкурс «Знаете ли вы англоязычные страны?»

3-й год обучения – 144 часа.

Раздел I. Введение (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час.).

Тема 1.1. Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях. Англоязычные страны (всего - 2 час/теория – 2 час).

Теория (2 час). Вводное занятие. Меры безопасности на занятиях.

Англоязычные страны.

Тема 1.2. Промежуточная педагогическая диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час.)

Практика (2 час). Педагогическая диагностика для определения уровня знаний обучающихся на начало учебного года.

Раздел II. Канада (всего - 52 часа/теория – 24 час; практика – 28 час).

Тема 2.1. Географическое положение и климат Канады (всего - 2 часа/теория – 1 час; практика – 1 час).

Теория (1 час.). Существительные в ед. и мн. ч.

Географическое положение и климат Канады.

Практика (1 час). Просмотр презентации «Канада - страна кленового листа».

Тема 2.2. Флаг, герб и гимн страны. Государственные языки Канады (всего - 2 час/ теория – 1 час; практика – 1 час).

Теория (1 час.). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Флаг, герб и гимн страны. Государственные языки Канады.

Практика (1 час). Викторина «Флаг, герб и гимн страны».

Тема 2.3. Города Канады (всего - 2 час/теория – 1 час; практика – 1 час.).

Теория (1 час.). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Города Канады

Практика (1 час.). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Тема 2.4. Политическая система Канады. Высшие органы политической власти Канады (всего - 4 час/теория – 2 час, практика – 2 час.)

Теория (2 час). Притяжательный падеж.

Политическая система Канады.

Практика (2 час). Защита реферата «Политическая система Канады».

Тема 2.5. Промышленность Канады и сельское хозяйство Канады (всего - 4 час/теория – 2 час, практика – 2 час.)

Теория (2 час) Притяжательный падеж. Артикли.

Промышленность Канады и сельское хозяйство Канады

Практика (2 час). Просмотр видеofilmа «Крупные промышленные города Канады».

Тема 2.6. Достопримечательности Канады. Ниагарский водопад. Си-Эн Тауэр в Торонто. (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Артикли 2.

Достопримечательности Канады.

Практика (2 час). Презентация «Ниагарский водопад»

Тема 2.7. Столица Канады – Оттава (всего - 10 час/теория - 4 час, практика – 6 час).

Теория (4 час) Артикли с географическими названиями. Артикли с именами собственными. Прилагательные в сравнительной степени

Столица Канады – Оттава. Достопримечательности столицы Канады. Здание парламента Канады. Готический кафедральный собор Оттавы Нотр-Дам. Музей

канадской войны. Музей канадской природы. Национальная художественная галерея

Практика (6 час). Описание достопримечательностей Оттавы. Диалоги о достопримечательностях Оттавы. Диалоги «гида» с «туристами»

Тема 2.8. Торонто – город - побратим Ростова – на – Дону (всего – 10 час/теория - 4 час, практика – 6 час).

Теория (4 час). Прилагательные в превосходной степени. Than и as...as. Количественные числительные. Порядковые числительные

Достопримечательности города Торонто. Островной парк Торонто. Королевский музей Онтарио в Торонто. Художественная галерея Онтарио в Торонто.

Практика (6 час). Описание достопримечательностей города Торонто. Просмотр презентации «Достопримечательности города Торонто».

Тема 2.9. Система образования Канады (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Образование в Канаде.

Практика (1 час). Круглый стол «Что ты знаешь об образовании в Канаде?»

Тема 2.10. Канадская литература (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Дроби, десятичные дроби. Косвенная речь 2.

Канадская литература. Элис Манро, Маргарет Этвуд, Янн Мартел.

Практика (2 час). Викторина «Известные канадские писатели - Элис Манро, Маргарет Этвуд, Янн Мартел».

Тема 2.11. Праздники, традиции и обычаи Канады (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Косвенные команды и вопросы

Праздники, традиции и обычаи Канады. Рождество Христово, Новый год, Пасха, День Канады, День Аборигенов и др.

Практика (1 час). Разработка доклада «Канадские праздники».

Тема 2.12. Музыка. Искусство. Искусство коренных народов (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Музыка. Искусство. Искусство коренных народов.

Практика (1 час) Защита реферата «Искусство Канады».

Тема 2.13. Города-центры туризма в Канаде (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Условные предложения 1 типа.

Города-центры туризма в Канаде. Ванкувер. Минеральный курорт Маниту.

Практика (2 час). Виртуальное путешествие в Ванкувер.

Раздел III. Австралия (всего - 48 час/теория - 20 час, практика – 28 час.)

Тема 3.1. Австралия. Историческая справка (всего - 2 час/теория - 1 час; практика – 1 час).

Теория (1 час). Условные предложения 2 типа.

Австралия. Историческая справка.

Практика (1 час). Разработка реферата «Страна кленового листа».

Тема 3.2. Географическое положение (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Географическое положение Австралии.

Практика (1 час). Презентация «Австралия».

Тема 3.3. Климат Австралии. Южное полушарие (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Условные предложения 3 типа.

Климат Австралии. Южное полушарие.

Практика (1 час). Разработка доклада «Австралия».

Тема 3.4. Флаг, герб и гимн Австралии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). I wish.

Флаг, герб и гимн Австралии.

Практика (1 час). Игра «Расскажи о гербе, флаге и гимне Австралии».

Тема 3.5. Политическая система Австралии. Высшие органы политической власти Австралии (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Использование модальных глаголов.

Политическая система Австралии. Высшие органы политической власти Австралии.

Практика (2 час). Круглый стол «Политическая система Австралии».

Тема 3.6. Промышленность и сельское хозяйство Австралии (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Can, could, (be) able to. May и might.

Промышленность и сельское хозяйство Австралии.

Практика (2 час). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Тема 3.7. Дикая природа Австралии (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Must и have to.

Дикая природа Австралии. Животные и птицы Австралии.

Практика (4 час). Подготовка к сочинению «Мои любимые животные Австралии». Просмотр видеофильма о дикой природе Австралии.

Тема 3.8. Столица Австралии – Канберра (всего - 8 час/теория - 2 час, практика – 6 час).

Теория (2 час.). Should, ought to. Вопросы да/нет. Короткие ответы

Столица Австралии – Канберра. Австралийский военный мемориал. Национальный музей Австралии. Национальная портретная галерея Канберры. Национальная библиотека Австралии

Практика (6 час). Беседа «Современный портрет Канберры». Обсуждение открыток с достопримечательностями Канберры. Проведение конкурса «Канберра»

Тема 3.9. Крупные города страны (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Специальные вопросы. Разделительные вопросы.

Крупные города страны. Сидней. Мельбурн. Брисбен.

Практика (4 час). Разработка рефератов «Сидней», «Мельбурн», «Брисбен». Просмотр видеофильма о достопримечательностях Сиднея, Мельбурна и Брисбена.

Тема 3.10. Система образования Австралии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Альтернативные вопросы.

Система образования Австралии.

Практика (1 час). Разработка проекта «Образование в Австралии».

Тема 3.11. Особенности «австралийского» английского языка (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). So am I – Neither am I. Особенности «австралийского» английского языка.

Практика (1 час). Защита проекта «Австралийский английский».

Тема 3.12. Австралийская литература (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). There is/are.

Австралийская литература. Генри Лоусон. Катарина Сусанна Причард. Димфна Кьюсакю. Джон Моррисон.

Практика (2 час). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Тема 3.13. Праздники и обычаи Австралии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Инфинитив с и без to.

Праздники и обычаи Австралии (День Австралии, Королевская регата, День смеха и др.)

Практика (1 час). Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 3.14. Музеи. Искусство аборигенов (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Инфинитив с и без to.

Музеи Австралии. Искусство аборигенов.

Практика (1 час). Разработка доклада «Музеи Австралии». Рассказ по картинкам «Искусство аборигенов».

Раздел IV. Новая Зеландия (всего - 40 час/теория - 17 час, практика – 23 час.)

Тема 4.1. Новая Зеландия. Историческая справка (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). -ing форма (герундий).

Новая Зеландия. Историческая справка.

Практика (1 час). Разработка доклада «Немного фактов из истории Новой Зеландии».

Тема 4.2. Географическое положение Новой Зеландии. Климат страны (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Географическое положение Новой Зеландии. Климат страны.

Практика (1 час). Разработка реферата «Климат Новой Зеландии».

Тема 4.3. Флаг, герб и гимн Новой Зеландии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час)

Теория (1 час) Сложное дополнение.

Флаг, герб и гимн Новой Зеландии.

Практика (1 час) Игра-конкурс «Флаг, герб и гимн Новой Зеландии».

Тема 4.4. Политическая система и государственное устройство Новой Зеландии (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Сложное дополнение. Сложное дополнение без to

Политическая система Новой Зеландии. Государственное устройство Новой Зеландии.

Практика (2 час). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Тема 4.5. Маори – коренные жители Новой Зеландии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Маори – коренные жители Новой Зеландии.

Практика (1 час). Просмотр видеofilmа о маори.

Тема 4.6. Промышленность Новой Зеландии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). -ing форма или to V.

Промышленность Новой Зеландии.

Практика (1 час). Разработка проекта «Промышленность Новой Зеландии».

Тема 4.7. Столица Новой Зеландии – Веллингтон (всего - 6 час/теория - 2 час, практика – 4 час).

Теория (2 час). Like, love, hate, would like. Prefer и would rather.

Столица Новой Зеландии. Достопримечательности Веллингтона. «улей».

Канатная дорога Веллингтона. Куба-Стрит. Музей компании Weta Workshorp

Практика (4 час). Разработка реферата «Веллингтон». Викторина «Достопримечательности Веллингтона».

Тема 4.8. Города Новой Зеландии (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Прилагательное + to инфинитив. Be used to.

Города Новой Зеландии: Окленд. Нельсон. Квинстаун. Гамильтон.

Практика (2 час). Просмотр видеofilmа о крупных городах страны. Игра «Что? Где? Когда?».

Тема 4.9. Система образования Новой Зеландии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Части предложения с -ing.

Система образования Новой Зеландии.

Практика (1 час). Подготовка проекта «Образование в Новой Зеландии».

Тема 4.10. Новозеландская литература (всего - 4 час/теория - 2 час, практика – 2 час).

Теория (2 час). Предлоги + -ing форма

Новозеландская литература. Кэтрин Мэнсфилд. Оуэн Маршалл. Фиона Кидман.

Практика (2 час). Круглый стол «Писатели Новой Зеландии».

Тема 4.11. Праздники и традиции Новой Зеландии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Повторение грамматических тем.

Праздники Новой Зеландии. Традиции Новой Зеландии.

Практика (1 час). Викторина «Праздники и традиции Новой Зеландии».

Тема 4.12. Искусство и архитектура Новой Зеландии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Повторение грамматических тем.

Искусство и архитектура Новой Зеландии.

Практика (1 час). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Тема 4.13. Театр и кино Новой Зеландии (всего - 2 час/теория - 1 час, практика – 1 час).

Теория (1 час). Повторение грамматических тем.

Театр и кино Новой Зеландии.

Практика (1 час). Викторина «Что вы знаете о театре и кино Новой Зеландии?»

Тема 5. Итоговая педагогическая диагностика (всего - 2 час/практика – 2 час.).

Практика (2 час). Итоговая педагогическая диагностика на определение уровня освоения программы.

Тема 6. Подведение итогов (всего - 2 час/практика – 2 час.).

Практика (2 час). Викторина «Англоязычные страны. Что ты о них знаешь?»

4. Методическое обеспечение программы.

При реализации данной программы обучающимися предусмотрен *лично-деятельностный подход* в освоении способов интеллектуальной и практической деятельности. Основная идея подобного подхода к обучению обучающихся английскому языку по программе «Лингвострановедение» заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, где роль педагога – это роль помощника, способного подобрать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту. Такой подход более всего реализуется при использовании на занятиях **проектного метода** обучения.

Метод проектов предоставляет обучающимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей.

При выборе темы проектной работы предполагается обсуждение с педагогом целенаправленности выбранного проекта, выбора места, времени, характер и форма его защиты, актуальность и новизна представленного к защите проекта.

В процессе реализации программы используются педагогические **технологии** лично-ориентированного образования, индивидуального,

дифференцированного, компетентностного подходов; методики разноуровневого обучения.

При работе по программе активно используются **игровые технологии**, благодаря которым процесс обучения становится более интересным и творческим, создается атмосфера вовлеченности, активности и увлеченности.

Очень актуальны игры-разминки, игры-викторины, игры ситуативно-ролевые. К примеру, предлагается тематическая ситуация с распределением ролей, например, «Экскурсия по городу» - *гид-переводчик, иностранные гости*; «В магазине» - *продавцы, покупатели, консультанты*; «В банке» - *кассиры, менеджеры, старший бухгалтер, клиенты*; «В аэропорту/ на вокзале» - *начальник вокзала, пассажиры*.

При решении игровых задач речевая активность сочетается с мыслительной и эмоциональной: в игре необходимо быстро принять решение, проявить находчивость, смекалку, фантазию, сыграть роль. Во время игры на занятиях ребята находятся в постоянной «речевой готовности», внимательно слушают педагога и друг друга. Игровые ситуации ценны не только тем, что мотивируют употребление изучаемого материала на занятии, но и, главным образом, тем, что поддерживают высокую мотивацию изучения иностранного языка. Решение разного рода кроссвордов, чайнвордов, ребусов активизирует процесс обучения.

Критерии отбора образовательного материала к разделам программы, по котором отбирается образовательный материал определяется следующим:

- научностью (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);
- систематичностью (межпредметные связи, связь с ранее полученными знаниями, умениями и навыками);
- единством обучения, воспитания и развития;
- доступностью (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);
- возможностью повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;
- практической значимостью получаемых умений и навыков, возможностью использования приобретенных знаний и умений в современном диалоге культур.

Диагностика обученности обучающихся проводится два раза в год. На 1-2 неделе начала занятий проводится стартовая педагогическая диагностика (в целях диагностики общей подготовки обучающихся при поступлении в объединение или при продолжении обучения в нём). В конце первого и второго учебного года на 36 неделе проводится промежуточная педагогическая диагностика (для выявления уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение учебного года). И в конце третьего года изучения курса проводится итоговая педагогическая диагностика. Основным методом диагностики обученности является педагогический анализ итоговых тестовых заданий. Кроме того, показателем успешности освоения образовательной программы является

качество выполненных обучающимися индивидуальных творческих работ (рефератов, докладов, презентаций) на избранную тему.

Основными **формами** реализации программы являются теоретические и практические занятия, конкурсы, викторины, презентации, творческие задания, виртуальные экскурсии и дискуссии.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала могут быть использованы наглядные пособия различных видов (таблицы, иллюстративный материал); следующие **виды дидактических материалов**: звуковой аудиозаписи, видеозаписи, учебные кинофильмы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного перевода текста с английского языка на русский язык), тесты, практические задания, упражнения, рефераты, доклады.

Основными компонентами образовательного процесса при реализации данной образовательной программы являются:

1. Краеведческий компонент, который направлен на формирование гражданских, патриотических качеств;
2. Этический компонент, пронизывающий все сферы и виды деятельности, который способствует воспитанию нравственной личности;
3. Исследовательский, направленный на формирование научного мировоззрения, исследовательского отношения к окружающему миру: он развивает способности к анализу, альтернативному мышлению в выборе различных способов деятельности.

Все формы, виды и методы работы направлены на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательного учреждения и способствует формированию интеллектуальной, творческой личности подростка.

5.Список использованной литературы.

1. Нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», ГБУ РО РМЦ ДОД, 28.05.2021 г.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020, № 1019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 г. № 724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
15. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
19. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
20. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
21. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
22. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Научно-методическая литература для преподавателя:

1. Ионина А.А., Саакян А.С. Англ. Грамматика, теория и практика-АЙРИС, 2017
2. Arnold G. V. The English world. M., 2016 г.
3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference & Practice with a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся классов с углубленным изуч. англ. яз. и студ. неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург: Anthology, 2016 г.
4. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностранных яз. /И.П. Крылова/ 8-е изд. - Москва: Университет, 2018 г.
5. Барановский, Л.С. Canada. Australia. New Zealand / Канада. Австралия. Новая Зеландия. Пособие по страноведению/ Л.С. Барановский, Д.Д. Козикис. - Минск: «Высшая школа», 2018 г.
6. Крупко А.Г. «Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения». ИЯШ №6. - 2000 г.
7. Манилова Н.Я. «Игры на английском языке на страноведческом материале». ИЯШ №1. - 2003 г.
8. Арлан М.А. «Лингвострановедение в преподавании иностранных языков». ИЯШ №1 - 1990 г.
9. Baranovsky L.S., Kozikis D.D. Hello, America! Mn., 2015 г..
10. Baranovsky L.S., Kozikis D.D. A profile of Canada, Australia, New Zealand. Mn., 2015 г..
11. Кубрякова Е.С., В.И.Юнцев «Культура стран английского языка» 2015 г.

Литература для обучающихся:

1. Lindsay Clandfield Straightforward (уровень Elementary):. MACMILLAN, 2012
2. Sandy Jervis New Grammar Time 2/3, Longman, 2008
3. В.К.Мюллер Англо-русский и русско-английский словарь, М.2019
4. Gornby A.S., Gatenby E. V., Wakefield H. The Advanced Learner's Dictionary of Current English, Oxford, 1993.
5. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник / Под. ред. Г. А. Арбатова и др. М., 1990.
6. Томахин Г. Д. Реалии - американизмы: Пособие по страноведению. М., 1998.
7. Голицинский Ю. Б. «The United States of America» Страноведение. - Санкт-Петербург «Каро»
8. Ломакина, О.Е. Страноведение англоязычных стран: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия: учебно- методическое пособие для студентов нефилологических направлений подготовки. / О.Е. Ломакина, Т.И. Густомясова - Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2018.
9. <http://culturecorner.ucoz.ru>
10. <http://englishhelp.ru/country-study/great-britainhtml>
11. <https://english-school0.webnode.ru/video-ob-anglii-i-ee-traditsiyakh/>
12. www.royal.gov.uk/TheRoyalResidences/BuckinghamPalace/VirtualRooms/Overview.aspx
13. www.royal.gov.uk/TheRoyalResidences/ThePalaceofHolyroodhouse/VirtualRooms/VirtualRooms.as
14. <https://www.youtube.com/watch?v=jUc6sT1Dbck>
15. <https://englishvideoles.ru/stranovedenie/korotko-o-velikobritanii-i-ne-tolko.html>
16. <https://videouroki.net/blog/videoreportazh-o-velikobritanii.html>
17. <https://english-study-cafe.ru/index.php/students/englishspeakingworld/anglogovoryashchij-mir-uchashchimsya-video>
18. <http://intereststudy.blogspot.com/p/english-speaking-countries.html>
19. [Видеоурок "The British Royal family"](#)
20. [Видеоурок "Places of interest in London"](#)

Приложение

Стартовая педагогическая диагностика

1-й год обучения

I.

Ответьте на вопросы:

1. What is the official name of the country GB?

- a) Great Britain
 - b) England
 - c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
- a) four
 - b) three
 - c) two
3. Where is the UK situated?
- a) On Victoria Island
 - b) On New Zealand Island
 - c) On the British Isles
4. What parts does the UK consist of?
- a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
 - b) England, Scotland, Wales
 - c) England, Wales, Northern Ireland
5. What is the capital of Britain?
- a) Washington
 - b) Edinburgh
 - c) London
6. What is the oldest part of London?
- a) The City
 - b) The West End
 - c) The East End
7. What river is the British capital situated on?
- a) On the Severn
 - b) On the Thames
 - c) On the Mississippi
8. What is the name of the most famous clock in Britain?
- a) Big Albert
 - b) Big Stephen
 - c) Big Ben
9. Now the Tower of London is ...
- a) a prison
 - b) a royal residence
 - c) a museum
10. London Eye is also known as
- a) the New Centure Wheel
 - b) the Millenium Wheel
 - c) the Biggest Wheel

II.

1/ Это ответы. Задайте вопросы:

1. My name is Ann.
2. I am twelve.
3. 23 Queen Street.
4. 12379.

2/ *Вставьте в предложения are, is, am*

5. My hobby ... collecting computer games.
6. My favourite sports ... football and badminton.
7. I ... all right today.

3/ *Дополните предложения. Используйте где необходимо his, my, her, our, their, your*

8. He is my friend. ... address is 5 Queen Street.
9. He has got a sister. ... name is Masha.
10. I have got a bag. ... bag is big.

2-ой год обучения

I.

Ответьте на вопросы:

1. What is the symbol of England?
 - a) The thistle
 - b) The daffodil
 - c) The red rose
2. What is the symbol of Scotland?
 - a) The thistle
 - b) The daffodil
 - c) The red rose
3. What is the symbol of Wales?
 - a) The thistle
 - b) The daffodil
 - c) The red rose
4. What is the symbol of Northern Ireland?
 - a) The red hand and the shamrock
 - b) The daffodil
 - c) The thistle
5. What chambers does the British Parliament consist of?
 - a) the Senate and the House of Representatives
 - b) the House of Lords and the House of Commons
 - c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet

6. Where is Nelson's Column situated?
 - a) in Parliament Square
 - b) in Trafalgar Square
 - c) in Piccadilly Circus
7. What can you find in Trafalgar Square?
 - a) The British Museum
 - b) The Bolshoi theatre
 - c) The National Gallery
8. Whose statue stands on the column in the middle of Trafalgar Square?
 - a) Sir Francis Drake
 - b) Lord Admiral Nelson
 - c) General Kitchener
9. "Guy Fawkes" Night is observed on...
 - a) the 4th of November
 - b) the 8th of March
 - c) the 5th of November
10. What is the name of the day when British people celebrate the Queen's official birthday?
 - a) Queen's Birthday
 - b) Boxing Day
 - c) Trooping The Colour

II.

1/ *Это ответы. Задайте вопросы:*

1. My name is Sveta.
2. I am ten.
3. 23 University Street.
4. 35767.

2/ *Вставьте в предложения are, is, am*

5. We ... at school in Rostov-on-Don.
6. Moscow ... the capital of Russia.
7. I ... fine today.

3/ *Дополните предложения. Используйте где необходимо his, my, her, our, their, your*

8. They are pupils. ... hobbies are reading and music.
9. We have new books. ... books are interesting.
10. Igor is my friend. ... surname is Belov.

3-ий год обучения

I.

Выберите правильный вариант ответа:

1. The symbol of the US is...

- A) Union Jack
- B) Uncle Sam
- C) Big Ben
- D) Pall Mall

2. The capital of the US is ...

- A) New York
- B) Washington
- C) Boston
- D) Philadelphia

3. The name of the first US National Park Yellowstone means:

- A) "yellow tree"
- B) "yellow stone"
- C) "green tree"
- D) " black stone»

4. The first national Park of the USA Yellowstone is located in the state of ...

- A) Louisiana
- B) Maine
- C) Washington
- D) Wyoming

5. The tallest and oldest trees in the world and are called ...

- A) poplar (тополь)
- B) Sequoia
- C) cypress (кипарис)
- D) sandalwood (сандал)

6. Disneyland is located in the state of ...

- A) Texas
- B) Florida
- C) New Jersey
- D) New York.

7. On Mount Rushmore in South Dakota

- A) faces of 4 presidents
- B) 4 full-length presidents (4 президента в полный рост)
- C) faces of 4 writers

D) faces of 4 Nobel prize winners (лауреаты) are carved.

8. The longest river in the United States is ...

- A) Colorado
- B) Mississippi
- C) Columbia
- D) Yukon.

9. Center for the U.S. automotive industry is ...

- A) Detroit
- B) Washington
- C) Los Angeles
- D) Boston.

10. "Alaska" in the eskimo language means ...

- A) "big snow"
- B) "big man"
- C) "big river"
- D) "big land".

II.

Перевести на английский язык

1. Я не люблю фильмы ужасов.
2. Вчера мои друзья ходили в кино, фильм был очень интересный.
3. Каждое утро Том бегает в парке возле дома.
4. Я думаю, завтра будет хорошая погода.
5. Мэгги выглядит как актриса. Она очень красивая.
6. Ты придешь к нам на свадьбу?
7. Макс окончил университет два года назад. Сейчас он работает юристом.
8. Здесь очень жарко. Мне открыть окно?
9. Она хочет стать доктором.
10. Том сейчас не работает.
11. Вчера с 5 до 6 вечера дети плавали в бассейне.
12. Mam, пахнет восхитительно! Что ты готовишь?
13. Завтра после обеда я буду работать над презентацией.
14. Вчера он целый день играл в футбол.

15. Ты придешь завтра? Я буду ждать тебя с 3 до 5.
16. Я ищу новую работу.
17. Мы купили новую машину.
18. Майк никогда не видел верблюда.
19. Когда они приехали на вокзал, поезд уже ушел.
20. Они только что встретили старых друзей.