

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

СЕКТОР ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Кинология с основами эталогии»

Возрастная категория: 8-16 лет.
Срок реализации: 3 года.

Разработчик программы:
Золотарёва Е.Э.,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Золотарёва Е.Э.,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Шлапак Н.С., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка _____	3
II.	Учебно-тематический план _____	11
III.	Содержание _____	14
IV.	Методическое обеспечение _____	27
V.	Список литературы _____	37
	Приложение _____	41

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Кинология с основами этологии» **авторская**. Её содержание имеет общеразвивающий характер и **естественнонаучную направленность**. Предметом изучения являются основы кинологии, этологии и дрессировки собак. Кинология (synos (canis) - собака, logos - учение) знакомит обучающихся с анатомией и физиологией собаки, происхождением и эволюцией пород, разведением и селекцией, кормлением, содержанием и дрессировкой собак. При знакомстве с основами этологии (др.-греч. ἦθος «нравы, характер, привычка, обычай» + λόγος «учение, наука») дети школьного возраста изучают генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, а также особенности взаимодействия людей с животными.

Дополнительная общеобразовательная программа «Кинология с основами этологии» - это новая редакция ранее действующей авторской программы с одноименным названием, которая была разработана с учетом многолетнего опыта педагога по реализации образовательных программ аналогичной направленности: «Не рычите на собаку» (2006г.), «Кинология с основами этологии» (2009г., 2015г.). Указанные программы были опубликованы в сборнике авторских программ «Педагогика творчества» МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону в 2009 г., неоднократно и результативно участвовали в педагогических конкурсах различного уровня: Международном конкурсе «Твори, участвуй, побеждай» (1 место в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»); X Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (1 место – на городском этапе, 2 место – на областном этапе); областном конкурсе образовательных программ дополнительного образования (2 место).

Отличительная особенность обновленного варианта дополнительной общеобразовательной программы «Кинология с основами этологии» в том, что она разработана с учетом новых требований к организации образовательного процесса и актуальных нормативно-правовых документов в образовании (Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г.). Изменена логика изучения основных тем, усилена практическая составляющая содержания программы за счет увеличения количества учебного времени на практическую работу. Также откорректировано содержание пояснительной записки, содержательной части программы, методического обеспечения и диагностического инструментария. Для обеспечения преемственности обучения и охвата большего количества детей всех возрастных категорий разработаны новые дополнительные общеобразовательные программы практико-ориентированного характера: «Основы кинологического фристайла» - для детей дошкольного возраста, и «Кинологический фристайл» - для детей школьного возраста.

Актуальность и практическая значимость данной программы объясняется тем, что в настоящее время в России ощущается острая нехватка кинологических кадров в силовых структурах, полиции, МЧС, таможне. Именно поэтому в 2009 году приказом министра образования и науки РФ был утвержден Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 111701 Кинология. Дополнительная общеобразовательная программа

«Кинология с основами этологии» знакомит детей с наукой кинологией и помогает осуществить профессиональный выбор в будущем.

Содержание программы имеет интегрированный характер. В процессе обучения, дети осваивают комплекс основных знаний, умений и навыков по нескольким смежным дисциплинам: кинологии, этологии, экологии, ветеринарии, зоотехнии, кинологического фристайла, ОБЖ, истории, географии. Ребенок погружается в интегративную образовательную среду, которая способствует развитию его познавательного интереса, учебной мотивации, формированию здорового образа жизни, привлекает к занятиям спортом совместно с питомцами. Особое внимание уделяется развитию учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности. При этом собака рассматривается как средство развития у детей наблюдательности, любви к животным, чуткости и терпения, социальной ответственности и активной жизненной позиции, а также трудолюбия, настойчивости и целеустремленности, привлекает к активному образу жизни.

Возраст обучающихся: 8 -16 лет.

Содержание программы разработано с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

В младшем школьном возрасте происходит активное формирование личности ребенка через новые отношения с взрослыми и сверстниками. Появляется новый вид деятельности - учебная, которая становится ведущей и предъявляет к ребенку ряд серьезных требований. Она является важным критерием оценки ребёнка как личности со стороны взрослых и сверстников и отражается на его самооценке, самоуважении и самовосприятии. От результативности учебной деятельности зависит развитие личности ребёнка младшего школьного возраста. Успешная учёба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять задания приводят к становлению компетентности, одного из компонентов самосознания. Учебная деятельность ребёнка развивается постепенно, через опыт вхождения в неё. Ребёнок учится овладевать необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Самое существенное в учебной деятельности - это отслеживание новых достижений и происходящих изменений. «Не умел» - «умею», «не мог» - «могу», «был» - «стал» - ключевые оценки результата этого отслеживания. Если ребёнок получает удовлетворение от оценки своих достижений, от восхождения к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружён в учебную деятельность. Конечная цель учебной деятельности - сознательная учебная деятельность, которую ребёнок строит самостоятельно по особым законам этой деятельности. Это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанными с ними обязанностями, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, стимулирует развитие способностей.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент ответственного отношения к здоровью (в том числе к собственному), нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Подростковым периодом считается возраст от 11 до 16 лет. Подростковый возраст — это переход от детства к взрослости, где переплетаются противоречивые тенденции социального развития. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, кипучей энергии, активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное влияние в этот период приобретают волевые черты характера — настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, то есть способность к волевой деятельности. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаружить ее в другой.

Подростковый возраст — время активного формирования мировоззрения. Ведущими видами деятельности в этом возрасте является учебная и общение. У подростков высок интерес к овладению научными знаниями, исследованиям. Эти факторы способствуют успешному освоению воспитанниками содержания программы «Кинологический фристайл».

В эмоциональной сфере подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Эмоциональные проявления могут стать очень бурными и трудно управляемыми. «Взрывной» характер эмоций проявляется в страстных спорах, доказательствах, выражении возмущения. Вместе с тем эмоциональные переживания подростков в отличие от переживаний младших школьников приобретают большую устойчивость. При значительной склонности к романтике воображение у подростков становится более реалистичным и критичным.

Познавательная сфера в этом возрасте развивается тоже очень интенсивно и отличается интеллектуализацией психических процессов: восприятия, внимания, памяти. Существенные изменения происходят в интеллектуальной деятельности подростков. Ее основными особенностями у подростков являются с каждым годом нарастающая способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением, развитие рефлексивного мышления (предметом внимания, анализа и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции). Важная особенность этого возраста — формирование активного, самостоятельного, творческого мышления, а возросшие возможности познания также способствуют быстрому накоплению знаний подростков.

Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами — формируются личностные смыслы жизни.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении, а в старшем школьном возрасте — формируется «интегрированное Я».

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение субъективно воспринимается подростками как нечто личностно очень важное: об этом свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, попытки осмыслить, проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Для подростка и старшеклассника особенно важны ситуации, связанные с напряжением и риском. В центре их внимания – такие качества характера, как целеустремленность, решительность, выдержка. Если отсутствуют адекватные формы реализации этих возрастных потребностей, то сами эти потребности будут реализовываться в других проявлениях, не исключая асоциальных. Поэтому занятия в детском объединении «Юные кинологи» создают условия для реализации возрастных потребностей и, таким образом, служат профилактике асоциального поведения.

Обычно в этот возрастной период строятся жизненные (в т.ч. профессиональные) планы. Этот возрастной период рассматривается в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности, так как в данном возрасте человек лучше всего готов к формированию определенной профессиональной направленности и сознательному выбору профессии. Именно интерес является одним из важнейших факторов, влияющих на выбор профессии и в дальнейшем на профессиональную успешность.

Цель программы: создать условия для формирования социально-значимых ценностей у обучающихся на основе занятий кинологией и изучения сопутствующих дисциплин.

Задачи программы.

Воспитательные задачи

- формировать ценностно-смысловую сферу ребенка в процессе изучения кинологии;
- способствовать созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе с помощью различных форм организации содержательного досуга;
- воспитывать культуру общения ребенка в процессе совместной работы, эмпатии в отношении к субъектам деятельности (дети, взрослые, четвероногие питомцы);
- воспитывать чувство ответственности за защиту окружающей среды в процессе создания привлекательного образа объединения «Юные кинологи» и в целом изучения науки кинологии,
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития; социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Развивающие задачи:

- интегрировать природные и социальные силы ребенка, удовлетворяющие его субъективную потребность в творческой самореализации и саморазвитии;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности, творческий потенциал обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- развивать профессионально значимую целеустремленность и волевые качества обучающихся;
- формировать и развивать творческие способности учащихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1-го года обучения:

- развивать стремление применять в жизни навыки, полученные на занятиях;
- развивать воображение, творческие способности, умение наблюдать, анализировать, делать выводы в процессе выполнения исследовательских и практических заданий;

2-го года обучения:

- развивать творческий подход к деятельности, способности к наблюдению и анализу в процессе выполнения исследовательских и практических заданий;
- формировать интерес к занятиям спортом с собаками (кинологические виды спорта), с целью укрепления здоровья подростков в процессе тренировок;

3-го года обучения:

- развивать умение анализировать, делать выводы в процессе изучения материала и практических работ;
- развивать умение применять полученные знания на практике (общая и специальная дрессировка) и находить собственные пути и элементы дрессировки, креативные способности в дрессуре.

Обучающие задачи:

- сформировать систему основных знаний, умений, навыков и компетенций в области кинологии и этологии, смежных естественнонаучных дисциплин (собаководства, анатомии, физиологии и др.);
- способствовать предпрофильной подготовке обучающихся по кинологическим дисциплинам;
- сформировать знания о содержании и воспитании животных в условиях города (доврачебная помощь собаке, службы, обеспечивающие и контролирующие состояние здоровья животных);
- познакомить с породами собак, разводимых в мире, с особенностями содержания собак в питомниках, с работой клубов служебного и любительского собаководства;
- сформировать представления о сферах и формах функционального применения собак;

- сформировать знания о теоретических основах дрессировки, правилах (в том числе международных) проведения соревнований, выставок (привлечение к работе в судейских бригадах, хэндлерами в ринге);

- создать условия для овладения учащимися способами самостоятельного приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- содействовать формированию научного мировоззрения, вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, способствовать укреплению здоровья учащихся.

1 года обучения:

- способствовать усвоению начальных знаний по кинологии;

- обучать основным правилам содержания собак;

- развивать умение понимать мимику, язык поз и телодвижений собак;

- способствовать усвоению знаний по отличительным особенностям собак разных пород и групп пород, их экстерьеру;

- научить вырабатывать у собаки условные рефлексы при специальной дрессировке, применяя индивидуальный подход;

- обучать практическим навыкам быстрой работы с большим объемом информации, подготовки рефератов и наглядных пособий

2 года обучения:

- способствовать углубленному изучению анатомии и физиологии собак;

- обеспечивать освоение параметров экстерьера собак, разных статей, способов их изменения в онтогенезе;

- формировать навыки описания, измерения статей собаки, вычисления индексов пропорций её тела;

- способствовать усвоению знаний о профилактике болезней собак; об инфекционных и инвазионных болезнях (виды болезней, возбудители);

- способствовать усвоению знаний и выработке навыков оказания первой ветеринарной помощи при заболеваниях собак, при травме, родах;

- сформировать представление о племенном деле и зоотехнической работе для применения полученных знаний на практике;

- обучать основным приемам выработки навыков у собак по разным направлениям дрессировки.

3-го года обучения:

- способствовать усвоению знаний о физиологических и психологических основах различных форм поведения и поведенческих реакциях псовых;

- формировать навыки определения мотивации различных сложных форм поведения животных в городе и природных экосистемах;

- углублять теоретические знания о рефлексах на основе современных достижений биологии, этологии, физиологии;

- знакомить с основными идеями, понятиями и научными фактами о мотивах и формах поведения животных;

•разъяснить современную методику выработки у собак условных рефлексов и дать новую классификацию приемов дрессировки;

•способствовать освоению подростками ключевых представлений и навыков, обеспечивающих социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии их с окружающей средой.

Уровень освоения программы учащимися: углубленный.

Формы занятий: групповые. Состав групп разновозрастный, что усиливает воспитательное значение организации образовательного процесса - старшие помогают младшим.

Срок обучения: 3 года.

Режим занятий:

1-й год обучения — 144 часа, 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа);

2-й и 3-й годы обучения — по 216 часов, 6 часов в неделю (2 раза в неделю по 3 часа).

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Принимаются все желающие.

Важнейшими условиями, обеспечивающими результативность освоения программы и воспитания обучающихся, являются:

- активное участие в исследовательской работе,
- выступления на научно-практических конференциях разных уровней,
- разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности воспитанников, т.е. чередование занятий в кабинете с практическими занятиями на тренировочной площадке,
- регулярные экскурсии, систематические выезды в учебные экспедиции,
- участие в соревнованиях (по различным видам кинологоического спорта и хэндлингу) разных уровней,
- организация праздников, посвященных кинологическим датам,
- участие в выставках собак — от монопородных до всепородных всероссийских (РКФ) и международных (FCI),
- работа на выставках — работа в судейских бригадах, ринговый хэндлинг,
- участие в экологических акциях: «Неделя защиты животных» (IFAW), «Защитим планету от пластикового мусора» и др.
- участие в благотворительных акциях, организуемых в защиту бездомных животных, на которых воспитанники приобретают навыки активного отношения к окружающему миру, межличностного общения,
- участие в различных мероприятиях, пропагандирующих развитие кинологических видов спорта, формирование социального опыта детей и молодежи, обогащение средств межличностного и разновозрастного общения, развитие навыков социального партнерства.

Пребывание на свежем воздухе, интересная и увлекательная деятельность в кругу единомышленников являются важнейшим условием сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья воспитанников.

На время летних школьных каникул разрабатывается образовательный модуль для работы в летнем выездном лагере.

Прогнозируемые результаты освоения программы учащимися.

Личностные:

- проявление уверенности в своих возможностях, положительное отношение к миру, себе и другим людям;
- стремление к самовыражению в учебной деятельности;
- проявление инициативности и самостоятельности при выполнении заданий и в процессе учебной исследовательской работы;
- проявление интереса к профессии кинолога и готовность к осуществлению профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты:

- сформированность регулятивных умений;
- самостоятельность мышления;
- применение в учебной ситуации умения планировать и осуществлять свою деятельность;
 - умение работать в коллективе;
 - наличие познавательного интереса и исследовательского отношения к окружающему миру;
 - сформированность коммуникативных умений, овладение культурой делового и дружеского общения;
 - наличие адекватной самооценки.

Предметные результаты:

- овладение теоретическими знаниями по кинологии, ветеринарии и этологии и смежными дисциплинами;
- овладение правилами безопасного обращения с животными и применение их в практической деятельности;
- овладение умениями и навыками квалифицированной работы с собакой на ринге;
- овладение кинологической терминологией;
- наличие представлений о взаимосвязи здорового образа жизни и занятий спортом;
- использование знаний о многообразии подходов к проведению исследовательских работ в практической деятельности;
- использование знаний о многообразии подходов к дрессировке собак в практической деятельности.

II. Учебно-тематический план.

2.1. Первый год обучения.

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего
	Педагогическая диагностика		2	2
	Раздел I. Введение	6	6	12
1.	Происхождение псовых и собаки домашней	2	2	4
2.	Одомашнивание собаки. Собаки на службе человеку	2	2	4
3.	Правила содержания собак в городе	2	2	4
	Раздел II. Внутреннее строение собаки	18	26	44
4.	Опорно-двигательная система собаки.	4	6	10
5.	Сердечно-сосудистая система собаки	2	4	6
6.	Дыхательная система собаки	2	2	4
7.	Пищеварительная система собаки	2	2	4
8.	Выделительная система собаки	2	4	6
9.	Половая система собаки	2	2	4
10.	Нервная система собаки	2	4	6
11.	Эндокринная система собаки	2	2	4
	Раздел III. Основы экстерьера	8	22	30
12.	Внешнее строение собаки. Стати собак	2	6	8
13.	Формы челюстей. Виды прикусов	2	4	6
14.	Строение черепа собаки	2	4	6
15.	Формы черепов собак разных пород	2	8	10
	Раздел IV. Группы пород собак	20	30	50
16.	Разделение пород на группы в разных мировых кинологических организациях	2	2	4
17.	Группы пород собак по версии FCI	18	18	36
18.	Защита рефератов по породам и группам собак		10	10
	Педагогическая диагностика		2	2
	Итого	56	88	144

2.2. Второй год обучения.

№ п/п.	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего
	Педагогическая диагностика		3	3
	Раздел I. Анатомия и физиология собаки	9	18	27
1.	Опорно-двигательный аппарат	1	2	3
2.	Кожные покровы собаки	1	2	3
3.	Дыхательный аппарат	1	2	3
4.	Органы пищеварения собаки	1	2	3
5.	Крово-и лимфообращение	1	2	3
6.	Система мочевыделения.	1	2	3
7.	Органы размножения	1	2	3
8.	Органы чувств	1	2	3
9.	Нервная система (НС)	1	2	3
	Раздел II. Общий и частный экстерьер.	10	35	45
10.	Экстерьер головы собаки	1	8	9
11.	Шея собаки. Выход, постав	1	2	3
12.	Корпус. Линия верха Линия низа	1	2	3
13.	Хвост собаки. Выход хвоста, форма.	1	2	3
14.	Передние и задние конечности собаки.	1	5	6
15.	Типы движения собак. Типы конституции собак	1	5	6
16.	Шерстный покров. Пигменты. Окрас, раскраска.	3	12	15
	Раздел III. Болезни собак	21	42	63
17.	Инвазионные заболевания. Профилактика	6	9	15
18.	Инфекционные заболевания. Профилактика	6	12	18
19.	Кожные болезни собак. Профилактика	3	6	9
20.	Хирургические болезни. Незаразные болезни.	3	6	9
21.	Оказание первой помощи, уход за больной собакой.	3	9	12
	Раздел IV. Выставочная практика	6	18	24
22.	Подготовка собак к выставке. Правила поведения в ринге. Работа выставки.	3	9	12
23.	Основные правила поведения юного хэндлера.	3	9	12
	Раздел V. Кормление собак	3	9	12
24.	Потребности в питательных веществах. Составление рационов	3	9	12
	Раздел VI. Племенная работа в кинологии	12	27	39
25.	Понятие племенной работы. Племенные смотры	3	9	12
26.	Уход за кормящей сукой	3	9	12
27.	Содержание и воспитание щенка.	6	9	15
	Педагогическая диагностика		3	3
	Итого	60	141	216

2.3. Третий год обучения.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего часов
	Педагогическая диагностика		3	3
	Раздел I. Основы этологии.	13	14	27
1.	Этология — определение, история, школы, методы.	3		3
2.	Движение — простейшая форма поведения.	1	2	3
3.	Научение и инсайт	1	2	3
4.	Иерархия и территориальное поведение	1	2	3
5.	Брачные церемонии	2	1	3
6.	Запахи в мире животных. Феромоны и поведение	1	2	3
7.	Другие средства общения	1	2	3
8.	Частные примеры поведения	3	3	6
	Раздел II. Поведение собаки.	45	81	126
9.	Союз человека и собаки	3	3	6
10.	Физиология высшей нервной деятельности	3	3	6
11.	Проверки поведения	3	3	6
12.	Рассудочная деятельность собак.	3	6	9
13.	Обучение	3	9	12
14.	Основные поведенческие характеристики собаки, значимые для владельца	3	3	6
15.	«Проблемные» собаки	3	6	9
16.	Стая диких псовых. Стая собак.	3	9	12
17.	Социализация щенка, взрослой собаки	3	9	12
18.	Социополовое поведение	3	3	6
19.	Родительское поведение	3	3	6
20.	Игровое поведение	3	6	9
21.	Поведение мечения	2	1	3
22.	Пищевое и пищедобывающее поведение	1	5	6
23.	Пастушеское поведение	3	6	9
24.	Агрессия. Типы агрессии	3	6	9
	Раздел III. Основы дрессировки собак.	9	48	57
25.	Понятие о рефлексах.	3	3	6
26.	Методы дрессировки.	3	27	30
27.	Виды дрессировки. Российские кинологи.	3	18	21
	Педагогическая диагностика.		3	3
	Итого	89	127	216

III. Содержание.

3.1. Первый год обучения.

Раздел I. Введение (всего 12 час; теор. – 6 час, практ. – 6 час.)

Тема 1. Происхождение псовых и собаки домашней (всего 4 часа, теор. – 2 час., практ. – 2 час).

Общая характеристика сем. Псовых. Дикие предки домашних собак. Приручение собак первобытным человеком. Древнейшие страницы истории собаководства. Породообразование. Генеалогическое дерево.

Практические занятия (2 часа) Викторина по пройденному материалу.

Тема 2. Одомашнивание собаки. Собаки на службе человеку (всего 4 часа, теор.– 2 часа, практ. – 2 часа).

Одомашнивание собаки. Собаки на службе человеку. Памятники собакам. Язык поз и телодвижений собак.

Практические занятия (2 часа) Работа с раздаточным материалом. Викторина.

Тема 3. Правила содержания собак в городе (всего 4 часа, теор. – 2 часа, практ. – 2 часа).

Правила содержания собак в городе. Выгул собак. Правила поведения владельца собаки и его питомца в общественных местах. Амуниция собаки. Инвентарь для чистки собак. Содержание собак вне помещений. Ежедневный осмотр собак. Оборудование места собаки при индивидуальном содержании (комнатное содержание и содержание во дворе). Правила перевозки собак.

Практические занятия (2 часа). Использование амуниции при перевозке собак. Дрессировка собак.

Раздел II. Внутреннее строение собаки (всего 44 часа; теор. – 18 час, практ. – 26 часов)

Тема 4. Опорно-двигательная система собаки (всего 10 час., теор. – 4 час., практ. – 6 часов)

Опорно-двигательная система собаки: скелет, мышцы. Скелет собаки: осевой скелет, отделы позвоночника, общая схема строения поясов конечностей. Связки, сухожилия.

Практические занятия (6 часов) Наблюдение за движениями собак. Экскурсия на выставку собак. Дрессировка собак.

Тема 5. Сердечно-сосудистая система собаки (всего 6 час; теор. – 2 час, практ. – 4 часа)

Сердечно-сосудистая система собаки: строение сердца млекопитающих. Клапаны сердца. Большой круг кровообращения, его функции. Малый (легочный) круг кровообращения, его функции. Профилактика заболеваний.

Практические занятия (4 часа) Измерение частоты сердечных сокращений у собаки разными способами. Викторина. Дрессировка собак.

Тема 6. Дыхательная система собаки (всего 4 час; теор.– 2 час, практ.– 2 час.)

Дыхательная система собаки: строение и функции. Профилактика заболеваний дыхательной системы.

Практические занятия (2 часа) Измерение частоты дыхания собаки. Дрессировка собак.

Тема 7. Пищеварительная система собаки (всего 4 час; теор. – 2 час, практ. – 2 час.)

Пищеварительная система собаки: органы пищеварения, их физиологические функции.

Практические занятия (2 часа) Викторина по пройденному материалу. Дрессировка собак.

Тема 8. Выделительная система собаки (всего 6 час; теор. – 2 час, практ. – 4 час)

Выделительная система собаки: строение, функции, профилактика заболеваний выделительной системы.

Практические занятия (4 часа) Экскурсия в музей патологической анатомии мединститута. Дрессировка собак.

Тема 9. Половая система собаки (всего 4 час; теор. – 2 час, практ. – 2 час)

Половая система собаки: строение органов размножения, профилактика заболеваний.

Практические занятия (2 часа) Викторина по пройденному материалу. Дрессировка собак.

Тема 10. Нервная система собаки (всего 6 час; теор. – 2 час, практ. – 4 час.)

Нервная система собаки: ЦНС и периферическая нервная система. Строение, функции, значение.

Практические занятия (4 часа) Экскурсия на выставку собак. Дрессировка собак.

Тема 11. Эндокринная система собаки (всего 4 час; теор. – 2 час, практ. – 2 часа)

Эндокринная система собаки: функции, строение органов.

Практические занятия (2 часа) Викторина по пройденным темам. Дрессировка собак.

Раздел III. Основы экстерьера (30 часов; теор. – 8 час., практ. – 22 часа)

Тема 12. Внешнее строение собаки. Стати собаки (всего – 8 час; теор. – 2 часа, практ. – 6 час.)

Внешнее строение собаки: стати животного в связи с его внутренним строением.

Практические занятия (6 час.) Промеры собак. Описание статей животного. Экскурсия на выставку собак. Дрессировка собак.

Тема 13. Формы челюстей. Виды прикусов (всего 6 час; теор. – 2 час, практ. – 4 час)

Формы смыкания челюстей. Виды прикусов – нормальный, перекус, бульдожина, стык, недокус. Примеры на породах собак.

Практические занятия (4 час.) Зарисовка зубной формулы, работа с дидактическим материалом. Определение прикусов у собак в группе. Дрессировка собак.

Тема 14. Строение черепа собаки (всего 6 часов; теор. – 2 час, практ.– 4 час)

Строение черепа собаки: кости черепа, особенности их соединения.

Практические занятия (4 часа). Викторина по пройденным темам. Дрессировка собак.

Тема 15. Формы черепов собак разных пород (всего 10 часов; теор. – 2 час, практ. – 8 час.)

Формы черепов собак: брахицефальные, мезэнцефальные и долихоцефальные породы собак.

Практические занятия (8 часов) Викторина по пройденному материалу. Экскурсии на выставку собак. Дрессировка собак.

Раздел IV. Группы пород собак (всего 50 час; теор. – 20 час., практ. – 30 час.)

Тема 16. Разделение пород на группы в разных мировых кинологических организациях (всего 4 часа; теор. – 2 час, практ. – 2 часа)

Разделение пород на группы в разных мировых кинологических организациях: английский Кеннел-клуб, американский Кеннел-клуб, Международная кинологическая федерация (FCI), Российская кинологическая федерация (РКФ).

Практические занятия (8 часов) Экскурсии на выставку собак. Дрессировка собак.

Тема 17. Группы пород собак по версии FCI (всего 36 час; теор. – 18 часов, практ. – 18 часов)

Группы пород собак по версии FCI: I группа – пастушьи; II – пинчеры, шнауцеры, молоссы, швейцарские горные; III – терьеры; IV – таксы; V – шпицы, лайкоиды и примитивные; VI – гончие; VII – легавые; VIII – спаниели, ретриверы, водные; IX – декоративные; X – борзые.

Практические занятия (18 часов). Экскурсии на выставки собак. Дрессировка собак.

Тема 18. Защита рефератов по породам и группам собак (всего 10 час, практ. - 10 час)

Защита рефератов по темам: «Идея породы и современное состояние», «Профессии собак», «Применение собак в геологии», «Собаки Службы спасения», «Собаки — проводники слепых и глухих», «Розыскная и караульная служба», «Ездовые и пастушьи собаки», «Собаки на войне», «Памятники четвероногим друзьям».

Педагогическая диагностика (4 часа).

Диагностика на определение исходного уровня знаний на момент поступления детей в объединение; диагностика — на определение уровня освоения программы в конце учебного года.

3.2. Второй год обучения.

Раздел I. Анатомия и физиология собаки (всего 27 час; теор.– 9 часов, практ. – 18 час.)

Тема 1. Опорно-двигательный аппарат (всего 3 час; теор. – 1 ч, практ. – 2 часа).

Остеология: пластинчатые, губчатые, воздухоносные, смешанные, трубчатые кости. Осевой скелет. Череп. Позвоночный столб. Периферический скелет. Суставы. Дисплазия.

Мускулатура собаки. Мышцы экстенсоры, флексоры, абдукторы, аддукторы, ротаторы.

Практические занятия (2 часа). Исследование работы мышц собаки. Викторина по теме. Дрессировка собак.

Тема 2. Кожный покров собаки (всего 3 час; теор. – 1 ч, практ. – 2 час).

Функции кожи. Слои кожи. Производные кожи. Строение волоса.

Практические занятия (2 часа). Изучение строения разных типов шерсти собаки с применением увеличительных приборов. Дрессировка собак.

Тема 3. Дыхательный аппарат (всего 3 часа, теор. – 1 час, практ. – 2 часа).

Носовая полость, глотка, гортань, трахеи, бронхи, легкие.

Практические занятия (2 часа). Измерение частоты и способа дыхания собаки в разных состояниях – покоя и нагрузки. Дрессировка собак.

Тема 4. Органы пищеварения собаки (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. – 2 час).

Зубы. Зубная формула (молочная и постоянная). Строение зуба. Твердое и мягкое небо. Язык. Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник и его отделы.

Практические занятия (2 часа). Викторина по пройденной теме. Дрессировка собак.

Тема 5. Крово- и лимфообращение (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. – 2 час).

Круги кровообращения. Клетки крови.

Практические занятия (2 часа). Выездное занятие в музей нормальной анатомии мединститута. Дрессировка собак.

Тема 6. Система мочевыделения (всего 3 час; теор. – 2 час, практ. – 2 час).

Строение почки. Органы размножения.

Практические занятия (2 часа). Выездное занятие в музей нормальной анатомии мединститута. Дрессировка собак.

Тема 7. Органы размножения (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. - 2 час.)

Половая система кобеля. Тестостерон. Кастрация – за и против. Половая система суки. Течка. Стерилизация – за и против.

Практические занятия (2 часа). Дрессировка собак.

Тема 8. Органы чувств (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. – 2 час).

Строение глаза. Орган слуха — статоакустический анализатор. Строение уха. Органы обоняния и вкуса.

Практические занятия (2 часа). Выездное занятие в музей нормальной анатомии мединститута. Дрессировка собак.

Тема 9. Нервная система (НС) (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. – 2 час).

Центральная и периферическая НС. Соматическая, парасимпатическая, симпатическая НС.

Практические занятия (2 часа). Викторина по теме. Дрессировка собак.

Раздел II. Общий и частный экстерьер (всего 45 часов; теор. – 10 час., практ. – 35 часов)

Тема 10. Экстерьер головы собаки (всего 9 час; теор. – 1 час, практ. - 8 час.).

Череп. Морда. Переход ото лба к морде. Форма глаз. Уши — постав, форма. Купирование ушей — «за» и «против». Зубы. Прикусы.

Практические занятия (8 час). Самостоятельная работа с раздаточным материалом – описание головы собак разных пород. Дрессировка собак.

Тема 11. Шея собаки (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. – 2 часа).

Сухость. Постав. Длина. Выход. Форма. Подвес. Подбор ошейника.

Практические занятия (2 часа). Самостоятельная работа с раздаточным материалом – описание шеи собак разных пород. Дрессировка собак.

Тема 12. Корпус собаки (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. – 2 часа).

Линия верха. Линия низа. Спина: холка, крепость спины — мягкая, горбатая. Поясница — длина, выпуклость, ширина, подвижность. Круп — длина, ширина, наклон. Грудь — строение грудной клетки — длина и кривизна, угол вхождения ребер. Живот: подтянутость — опущенный и поджарый с подрывом.

Практические занятия (2 час). Самостоятельная работа на выездном занятии на выставке собак всех пород. Дрессировка собак.

Тема 13. Хвост собаки (всего 3 час; теор. – 1 час, практ. – 2 часа).

Выход хвоста, длина, толщина, форма, постав, посадка, подвижность, оброслость. Купирование хвоста — «за» и «против».

Практические занятия (1 час). Самостоятельная работа на выездном занятии на выставке собак всех пород. Дрессировка собак.

Тема 14. Передние и задние конечности собаки. (всего 6 час; теор. – 1 час, практ. – 5 часов).

Лопатка. Плечевая кость. Угол плеча. Локоть. Предплечье. Запястье. Пясть. Постав передних конечностей. Проблемы выращивания щенков крупных пород.

Постав задних конечностей. Бедро, голень, плюсна. Углы задних конечностей. Проблемы выращивания щенков крупных пород.

Практические занятия (5 часов). Самостоятельная работа на выездном занятии на выставке собак всех пород. Дрессировка собак.

Тема 15. Типы движения собак. Типы конституции собак (всего 6 час; теор. – 1 час, практ. – 5 часов).

Шаг. Рысь, рысь бросками, ускоренная рысь, стелющаяся рысь. Галоп и карьер. Типы конституции собак: рыхлый-сырой, грубый, крепкий, сухой, легкий, нежный.

Практические занятия (5 часов). Типы движения собак (игровое занятие). Наблюдение за движениями собак на выгуле. Работа с карточками по определению типа конституции. Дрессировка собак.

Тема 16. Типы шерстного покрова. Окрасы собак. Пигменты (всего 15 час; теор. – 3 час, практ. – 12 час).

Покровный волос. Остевой волос. Пуховый волос. Осязательные волосы (вибриссы). Возрастная, сезонная линька. Непрерывная линька. Окрасы собак, оттенки окрасов. Пигменты.

Практические занятия (12 часа). Работа пуходерками, фурминатором, триммером. Тестирование на выставках собак. Дрессировка собак.

Раздел III. Болезни собак (всего – 63 часа; теор. – 21 час, практ. – 42 часа)

Тема 17. Инвазионные заболевания (всего – 15 час; теор. – 6 час, практ. – 9 час).

Пироплазмоз. Симптомы, течение болезни, прогноз. Демодекоз. Симптомы, течение болезни, прогноз. Блошиность. Вшивость. Отодекоз. Меры профилактики и лечение заболеваний.

Ленточные черви. Циклы развития. Промежуточные и основные хозяева. Способы заражения.

Круглые черви. Аскариды, токсокары, диروفиларии. Циклы развития. Способы заражения.

Практические занятия (9 часов). Обработка собаки от внешних паразитов. Дача антигельминтных препаратов. Дрессировка собак.

Тема 18. Инфекционные заболевания (всего 18 час; теор. – 6 час, практ. – 12 час).

Бешенство. Болезнь Ауески. Дикование

Чума плотоядных. Симптомы, возбудитель, течение болезни, формы, лечение, прогноз, профилактика.

Лептоспироз. Симптомы, возбудитель, течение болезни, формы, лечение, прогноз, профилактика.

Гепатит. Симптомы, возбудитель, течение болезни, формы, лечение, прогноз, профилактика.

Токсоплазмоз. Симптомы, возбудитель, течение болезни, формы, лечение, прогноз, профилактика.

Туберкулез. Симптомы, возбудитель, течение болезни, формы, лечение, прогноз, профилактика.

Энтерит. Симптомы, возбудитель, течение болезни, формы, лечение, прогноз, профилактика.

Аденовироз. Симптомы, возбудитель, течение болезни, формы, лечение, прогноз, профилактика.

Практические занятия (12 часов). Измерение температуры собаке. Измерение частоты сердечных сокращений. Внутримышечные инъекции. Подкожные инъекции. Овладение способами дачи собаке лекарственных средств (таблетированных, порошкообразных, жидких). Дрессировка собак.

Тема 19. Кожные болезни собак (всего 9 час; теор. – 3 час, практ. – 6 час).

Грибковые заболевания. Трихофития. Микроспория. Парша. Лечение и меры профилактики.

Практические занятия (6 час). Вакцинация собак от кожных заболеваний. Дрессировка собак.

Тема 20. Хирургические болезни. Незаразные болезни (всего – 9 час; теор. – 3 час, практ. – 6 час).

Офтальмология. Травматология. Гинекология. Стоматология. Болезни позвоночника. Дисплазия суставов.

Практические занятия (6 час). Посещение ветеринарных клиник. Дрессировка собак.

Тема 21. Оказание первой помощи, уход за больной собакой (всего – 12 час; теор. – 3 час, практ. – 9 час).

Первичная диагностика. Уход за больной собакой. Методы фиксации животного.

Практические занятия (9 часов). Посещение ветеринарной клиники. Дрессировка собак.

Раздел IV. Выставочная практика (24 час; теор. – 6 час., практ. – 18 час.).

Тема 22. Подготовка собак к выставке. Правила поведения в ринге (всего 12 час; теор. – 3 час, практ.– 9 час).

Правила поведения в ринге. Выставочные принадлежности. Предринговый тренинг. Работа судей, судейской группы, наградной комиссии.

Практическое занятие (9 час). Приучение и вождение собаки на ринговке. Наблюдение за ходом выставки на выездном занятии на выставке собак всех пород. Дрессировка собак.

Тема 23. Основные правила поведения юного хэндлера. (всего – 12 час; теор. – 3 час, практ. – 9 час).

Основные правила поведения юного хэндлера. Ринговый хэндлинг.

Практические занятия (9 час). Использование выставочных принадлежностей. Предринговый тренинг. Выработка выставочной стойки собаки, отработка движений в ринге. Приучение к команде «Зубы», выработка терпимости к осмотру судьи. Дрессировка собак.

Раздел V. Кормление собак (12 час; теор. – 3 час, практ. – 9 час).

Тема 24. Потребность в питательных веществах (теор. – 3 час, практ. – 9 час).

Рацион питания собак разных пород. Кормление щенков. Кормление взрослых собак. Общие правила кормления собак, особенности кормления рабочих и племенных собак. Ошибки кормления.

Практические занятия (9 час). Составление рационов, сбалансированных по подбору питательных и минеральных веществ, витаминов, составление рационов кормления для щенков и взрослых собак. Дрессировка собак.

Раздел VI. Племенная работа в кинологии (всего 39 час; теор. – 12 час, практ. – 27 час).

Тема 25. Понятие племенной работы (всего – 12 час; теор. – 3 час, практ. – 12 час).

Племенные смотры. Отбор и подбор пар производителей. Генетические основы селекции. Инбридинг. Линии.

Половая зрелость. Вязка. Щенность. Ложная щенность. Роды. Поведение суки в родах. Родовспоможение. Раннее послеродовое поведение. Позднее материнское поведение

Практические занятия (12 часов). Практическая генетика: решение задач по определению наследственных признаков. Дрессировка собак.

Тема 26. Уход за кормящей сукой (всего – 12 час; теор. – 3 час, практ. – 9 час).

Уход за кормящей сукой и щенками в подсосный период. Раннее послеродовое поведение. Поведение суки в период смешанного вскармливания щенков. Позднее материнское поведение. Особенности материнского поведения при домашнем содержании. Нарушения материнского поведения, вызванные заводчиком.

Практические занятия (9 часов). Посещение кинологического питомника. Дрессировка собак.

Тема 27. Содержание и воспитание щенка (всего – 15 час; теор. – 6 час, практ. – 9 час).

Правила содержания и воспитания щенка. Возрастные особенности щенков разных пород. Социализация щенка. Три критических периода социализации. Основные правила общения со щенком. Игры физического развития. Социальные игры. Обучающие игры. Исследовательские игры. Псевдодеятельность. Мимика псовых.

Практические занятия (9 час). Сравнение возрастных особенностей щенков разных пород. Знакомство с характерными проявлениями мимики псовых, использование полученных знаний на практике. Наблюдения за игрой молодых собак и щенков. Дрессировка собак.

Педагогическая диагностика (6 часов).

Диагностика на определение уровня знаний на начало года, итоговая диагностика – на определение уровня освоения программы в конце учебного года.

3.3. Третий год обучения.

Раздел I. Основы этологии (27 часов; теор. – 13 час., практ. – 14 час.).

Тема 1. Этология – определение, история, школы, методы (всего 3 часа; теор. – 3 час).

Определение, история, методы. Школы: бихевиористы, этологи, зоопсихологи. Различия в подходах к изучению поведения.

Тема 2. Движение — простейшая форма поведения (всего – 3 часа; теор. – 1 час, практ. – 2 час).

Тропизмы положительные и отрицательные. Гидро-, гео-, фото-, стерео-, рео-, хемо- и термотропизмы (таксисы). Солнечный компас.

Практическое занятие (2 час). Викторина по пройденному материалу. Дрессировка собак.

Тема 3. Научение и инсайт. (всего – 3 часа; теор. – 1 час, практ.– 2 час).

Релизеры (определение). Запечатление. Особая форма познания — игры. Формы игр у собак — игры физического развития. Социальные игры. Обучающие игры. Исследовательские игры. Псевдодеятельность. Подражание. Инсайт. Опыты профессора П.В. Крушинского.

Практическое занятие (2 час). Наблюдение за собаками на занятии. Дрессировка собак.

Тема 4. Иерархия и территориальное поведение (всего – 3 часа; теор. – 1 час, практ. – 2 час).

Ранги у животных. Позы подчинения и ритуальные бои. Отличие понятия «территория» от «ареала». Почему поют птицы? Пограничные столбы.

Практические занятия (2 часа). Наблюдение за поведением млекопитающих. Дрессировка собак.

Тема 5. Брачные церемонии (всего – 3 часа; теор. – 2 часа, практ. – 1 час).

Разные виды брачных церемоний от беспозвоночных до млекопитающих (на примере беспозвоночных, рыб – колюшка и цихлиды; птиц и млекопитающих).

Практическое занятие (1 час). Просмотр видеofilьмов о поведении животных.

Тема 6. Запахи в мире животных. (всего – 3 часа; теор. – 1 час, практ. – 2 час).

Феромоны и поведение. Одмихнионы — путеводные нити. Торибоны — феромоны страха и тревоги. Гонофионы — феромоны, меняющие половые свойства. Гамофионы — феромоны полового созревания. Этофионы — феромоны поведения. Оборонные вещества — аминоны. Боевые вещества — прогаптоны и феромоны паразитов — ксеноблаптоны.

Практические занятия (2 час). Изучение реакции собак на предложенные запахи (скорость, интенсивность, направленность реакции).

Тема 7. Другие средства общения (всего – 3 часа; теор. – 3 час, практ. – 3 час).

Акустические сигналы. Ультразвуковые коммуникации. Зрение. Язык тела человека.

Практическое занятие (3 часа). Викторина по теме «язык телодвижений животных». Дрессировка собак.

Тема 8. Частные примеры поведения (всего – 6 час; теор. – 2 часа, практ. – 1 час).

Девиантное поведение. Депривация. Больная собака и ее поведение. Влияние стерилизации на поведение животного.

Практическое занятие (1 час). Викторина – язык телодвижений животных.

Раздел II. Поведение собаки (126 часов; теор. – 45 час., практ. – 81 час)

Тема 9. Союз человека и собаки (всего – 6 час; теор. – 3 час, практ. – 3 часа).

Факторы, обеспечившие возможность заключения союза человека и собаки. Моно- или полифилия. Пути заключения союзов. Путь территориального союзника. Путь охотника.

Практические занятия (3 часа). Наблюдение за поведением пары человек – собака.

Тема 10. Физиология высшей нервной деятельности (всего – 6 ч; теор. – 3 часа, практ. – 3 часа).

Необходимые понятия. Безусловные рефлексy. Условные рефлексy. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности. Представление о типах высшей нервной деятельности. Сила нервных процессов. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Подвижность нервных процессов. Слабый и сильный типы ВНД.

Практические занятия (3 часа). Практическое использование типологии высшей нервной деятельности. Дрессировка собак.

Тема 11. Проверки поведения (всего – 6 ч; теор. – 3 часа, практ. – 3 часа).

Проверка силы нервной системы. Реакция на громкий звук. Лобовая атака. Подвижность процессов возбуждения и торможения. Уравновешенность. Обучаемость. Ранние проверки поведения.

Психофизиологические характеристики собак различных служб.

Практические занятия (3 часа). Проверка реакции собак на звуки разной интенсивности. Викторина по теме. Дрессировка собак.

Тема 12. Рассудочная деятельность собак (всего – 9 час; теор. – 3 часа, практ. – 6 часов).

Экстраполяция. Модель поведенческого акта. Компоненты поведения. Необходимые термины.

Практические занятия (6 часов). Постановка эксперимента по экстраполяции. Дрессировка собак.

Тема 13. Обучение (всего – 12 час; теор. – 3 часов, практ. – 9 часов).

Методы обучения. Традиционный. Проб и ошибок. Подражательный. Нежелательные стереотипы. Рассудочная деятельность и дрессировка. Подкрепление. Отрицательное подкрепление. Наказание. Положительное подкрепление. Дрессировка. Навык. Команда. Несколько дополнительных замечаний. Формирование мировосприятия. Классификация явлений. Социальное обучение в семье–стае.

Практические занятия (9 часов). Просмотр видеофильма по теме. Викторина по теме. Дрессировка собак.

Тема 14. Основные поведенческие характеристики собаки, значимые для владельца (всего – 6 час; теор. – 3 часа, практ. – 3 часа).

Половой диморфизм поведения. Слагаемые поведенческого портрета. Поведенческие портреты групп пород. «Идея породы». Психофизиологические признаки и тип использования собаки.

Практические занятия (3 часа). Решение тестов по теме. Дрессировка собак.

Тема 15. «Проблемные» собаки (всего – 9 час; теор. – 3 часов, практ. – 6 часов).

Ошибки владельца. Мнимые нарушения поведения. Ошибки воспитания, ведущие к проблемам. Ошибки в коррекции поведения. Врожденные и приобретенные «проблемы» поведения. Слабость нервной системы. Трусость. Коррекция поведения. Формирование желательного поведения при воспитании. Изменение сформированного нежелательного поведения.

Практические занятия (9 часов). Просмотр фильмов о коррекции поведения собак. Дрессировка собак.

Тема 16. Стая диких псовых. Стая собак (всего – 12 час, теор. – 3 часов, практ. – 9 часов).

Сообщества. Территория. Основные стадии. Территория и социальные контакты. Использование территории. Естественная стая. Основные функции. Структуры стай собак. Почему существуют жесткая и гибкая иерархии. Иерархия кобелей. Иерархия сук. Личность и стая. Приобретение молодняком социального статуса. Неполные стаи. Стая женихов. Прогулочная стая. Человеческая семья как заменитель стаи для собаки. Основные поведенческие комплексы собаки и человеческая семья. Статус собаки в человеческой семье.

Практические занятия (9 час). Викторина по пройденному материалу. Наблюдение за поведением собак в искусственно собранной стае во время выездов на природу. Дрессировка собак.

Тема 17. Социализация щенка, взрослой собаки (всего – 12 час; теор. – 3 часов, практ. – 9 часов).

Детство животного. Психофизиологические этапы развития щенка. Неонатальный период (период новорожденности). Переходный период. Период первичной социализации. Ювенильный период. Период полового созревания. Критические периоды социализации. Первый период социализации. Второй период социализации. Третий период социализации. Социальная депривация. Депривация во время второго периода социализации. Депривация во время третьего периода социализации. Депривация взрослого животного.

Практические занятия (9 часов). Наблюдение за процессом социализации собак-новичков. Фиксация результатов. Дрессировка собак.

Тема 18. Социополовое поведение (всего – 6 час; теор. – 3 часа, практ. – 3 часа).

Половое поведение кобелей. Сексуальные игры. Наступление половой зрелости. Сезонность половой активности. Половое поведение сук. Спаривание. Моно- и полигамия у собак. Образование брачной пары. «Собачья свадьба».

Особенности спаривания при домашнем содержании. Нарушения полового поведения, вызванные ошибками воспитания. Роль полового опыта.

Практические занятия (3 часа). Викторина по пройденному материалу. Дрессировка собак.

Тема 19. Родительское поведение (всего – 6 час; теор. – 3 часа, практ. – 3 часа).

Материнское поведение. Подготовка к родам. Поведение при родах. Раннее послеродовое поведение. Поведение суки в период смешанного вскармливания щенков. Позднее материнское поведение. Отцовское поведение. Отношение к подсосным щенкам. Отношение к щенкам на второй стадии социализации. Родительское поведение по отношению к подросткам. Отношения с выросшими щенками. Особенности материнского поведения при домашнем содержании. Ложная щенность. Нарушения материнского поведения, вызванные заводчиком. Отбор на нормальное социополовое поведение.

Практические занятия (3 часа). Просмотр отрывков из фильмов. Викторина по пройденному материалу. Дрессировка собак.

Тема 20. Игровое поведение (всего – 9 час; теор. – 3 часа, практ. – 6 часов).

Игры млекопитающих. Виды игр. Важность игрового поведения. Депривация игрового поведения. Игры взрослых животных. Лояльные союзы.

Практические занятия (6 час). Викторина по пройденному материалу. Наблюдение за игрой молодых собак и щенков на занятии. Дрессировка собак.

Тема 21. Поведение мечения (всего – 3 часа; теор. – 2 часа, практ. – 1 час).

Суть мечения. Мечение мочой. Мечение у кобелей. Мечение у сук. Мечение калом.

Практические занятия (1 час). Наблюдение за поведением собак на выгуле. Дрессировка собак.

Тема 22. Пищевое и пищедобывающее поведение (всего – 6 час; теор. – 1 час, практ. – 5 часов).

Питание. Собирательство. Охотничье поведение. Охотничье поведение волка. Охотничье поведение собаки.

Практические занятия (5 часов). Практическое использование охотничьего поведения собаки – охота, игра, пастьба. Просмотр отрывков из фильмов. Дрессировка собак. Дрессировка собак.

Тема 23. Пастушеское поведение (всего – 9 час; теор. – 3 часа, практ. – 6 часов).

Волкодавы. Гуртогоны. Истинные овчарки. Особенности пастьбы пугливых животных.

Практические занятия (6 часов). Практическое использование пастушеского поведения – наблюдение за собаками, просмотр фильмов. Дрессировка собак.

Тема 24. Агрессия. Типы агрессии (всего – 9 час; теор. – 3 часа, практ. – 6 часов).

Определение. Основные типы агрессии. Социополовая агрессия (тестостеронзависимая агрессия). Территориальная и межгрупповая агрессия. Адреналинзависимая агрессия. Инструментальная агрессия. Немотивированная агрессия. Агрессия на человека. Агрессия и доместикация. Скорость агрессии.

Агрессия и взаимопонимание. Социальный инфантилизм. Патологии социального поведения и агрессии.

Практические занятия (6 часа). Тестирование собак. Дрессировка собак.

Раздел III. Основы дрессировки собак (57 час; теор. – 9 час., практ. – 48 часов)

Тема 25. Понятие о рефлексах (всего – 6 час; теор. – 3 часа, практ. – 3 часа).

Безусловные и условные рефлексy. Труды И.П. Павлова. Понятие о дрессировке. История дрессировки. Российские дрессировщики.

Практические занятия (12 часов). Дрессировка собак. Выработка условных рефлексов в процессе дрессировки собаки.

Тема 26. Методы дрессировки (всего – 30 часов; теор. – 3 часа, практ. – 27 часов).

Методика обучения основным приемам общей дрессировки. Снаряжение и его применение.

Практические занятия (27 часов). Дрессировка собак. Практическое использование методов дрессировки. Выезды с собаками на выступления.

Тема 27. Виды дрессировки. Российские кинологи (всего – 21 час; теор. – 3 часа, практ. – 18 часов).

Подготовительные приемы общего курса дрессировки (ОКД). Дополнительные приемы ОКД. Примеры дрессировки собак по курсу ОКД, ЗКС, ОКП, Большой Ринг. Виды спортивной дрессировки. Российские кинологи – Мазовер, Сулимов, Круковер, Гриценко, Мычко и др.

Практические занятия (18 часов). Практическое использование снаряжения при работе. Техника работы с собакой по преодолению препятствий на спортивно-дрессировочной площадке. Участие в соревнованиях по дрессировке собак и просмотр записей с соревнований по различным видам дрессировки. Занятия с применением различных методов дрессировки, испытания. Подготовка сообщений о знаменитых кинологах.

Педагогическая диагностика (6 часов).

Диагностика на определение уровня знаний на начало учебного года, итоговая диагностика — на определение уровня освоения программы в конце учебного года.

IV. Методическое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология с основами этологии» разработана с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

При её проектировании учтены следующие педагогические принципы:

- *научности и доступности обучения;*
- *упорядоченности педагогического процесса* (целостности, систематичности, последовательности), что означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса;
- *природосообразности*, т.е. образовательный процесс проектируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- *гуманизации* - педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ребенка и уважения к нему;
- *демократизации* - предоставление всем участникам образовательного процесса свободы для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания;
- *культуросообразности* - максимальное использование в образовательном процессе той культурной среды, в которой находится МБУ ДО ДТДМ;
- *принципа единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащихся*, что способствует установлению взаимосвязей между сферами жизни обучающихся.

Концептуальной основой программы «Кинология с основами этологии» являются:

- идеи В.А. Сухомлинского о природе как вечном источнике добрых чувств детей,
- междисциплинарные исследования проблем социализации, яркими представителями которых являются: Л.П. Бугаева, Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.И. Рожков и др.;
- концепция воспитания учащейся молодежи, разработанную в начале 90-х годов А.А.Бодаевым, В.А.Караковским, З.А.Мальковой, Л.И.Новиковой;
- концепция зависимости игрового взаимодействия и эффективности социального становления ребенка (Б.З.Вульф, И.Фришман);
- теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев);
- идеи Л.В. Крушинского о рассудочной деятельности животных,
- учение И.П. Павлова об организации условно-рефлекторной деятельности животных,
- идеи основателей этологии Лоренца К. и Тинбергена Н. о врожденных механизмах поведения животных,
- идеи основоположника российской кинологии А.П. Мазовера.

Педагогические методы и приемы, которые применяются в образовательном процессе, способствуют комплексному решению педагогических задач по созданию творческой, развивающей среды для обучающихся. В ходе реализации программы

используются методы мотивации и стимулирования познавательной активности. В начале обучения проводится работа по формированию познавательного интереса и учебной мотивации путем создания ситуации успеха. Используются общедидактические методы обучения: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, а также методы эмоционального стимулирования, проблемно-поисковые и др.

Содержание программы построено с учетом принципа «от простого к сложному».

В первый год обучения дети приобретают знания по основам кинологии. Изучают происхождение, внешнее строение собаки, стати, зубные формулы, системы внутренних органов собак, а также распределение собак по группам в соответствии с классификацией различных кинологических организаций. Изучаются правовые основы содержания собак в городе.

Дети приобретают первые навыки выступления с собаками на выставках и получают первый опыт исследовательской работы.

Во второй год обучения углубляются знания по кинологии: анатомии и физиологии собаки, экстерьеру пород. Изучаются начала ветеринарии, основы первой помощи собаке; основы разведения, содержания, ухода и воспитания щенков. Практическая работа данного этапа включает: дрессировку по общему курсу послушания собаки; работу детей на выставках собак различных рангов в качестве помощников судей, секретарей на соревнованиях. Проводится исследовательская работа в области кинологии.

В третий год обучения программа знакомит с основами общей этологии: понятийным аппаратом, особенностями поведения животных разных классов. Углубление теоретических знаний по этологии идет на примере изучения собак — воспитанники изучают их поведенческие характеристики: стайное поведение, социополовое, родительское, игровое, пищевое и др. виды поведения. Исследуются взаимоотношения человек-собака. Формируются исследовательские навыки на основе наук кинологии и этологии.

Теоретические и практические занятия несут физическую, интеллектуальную и эмоциональную нагрузку. Это выражается в способах подачи учебного материала, приемах работы на дрессировочной площадке, тематическом наборе экскурсий и встреч со специалистами и др.

Формы занятий разнообразны - познавательные игры поискового, исследовательского характера, смотр знаний, мини-конференции, инсценировки сказок с участием собак, выступления, экскурсии, викторины и др.

В соответствии с целями и задачами программы одной из ведущих видов деятельности в ходе обучения является исследовательская деятельность, целью которой является реализация творческого потенциала воспитанника, обучение навыкам самостоятельной работы по всем этапам создания научно-исследовательского труда. Здесь реализуются следующие задачи:

- познакомить с логикой и этапами научно-исследовательской работы;
- познакомить с видами письменных научных работ;

- научить соотносить свои желания с реальными возможностями;
- научить действовать осмысленно в ситуации выбора;
- вооружить необходимым деятельностным инструментарием.

Информативное поле значительно расширяется во время экскурсий и исследовательских экспедиций. В процессе освоения образовательной программы ребята получают возможность углубить школьные знания в области естественных наук, расширить свои интересы, больше узнать о взаимоотношениях человека и животных, определиться с выбором будущей профессии. Опережающее обучение помогает учащимся легче осваивать школьную программу.

При разработке занятий основной задачей является постепенная смена репродуктивных методов обучения развивающими, продуктивными.

Для каждого занятия разработаны методические комплекты, состоящие из дидактического, наглядного материала; рефератов по темам программы; тестов, вопросников, контрольных заданий и упражнений.

В программе предусмотрены практические занятия по обработке материалов, собранных на познавательных экскурсиях (фотоматериалов, систематизация наблюдений на выставках и показательных выступлениях, оформление отчетов и исследовательских работ), выполнение заданий в уголке живой природы, способствующих развитию у подростков интереса и любви к природе, инициативы, самостоятельности; проходят занятия по дрессировке собак и других животных.

Массовые мероприятия планируются с учетом подготовленности воспитанников и их собак. Ребята активно участвуют в составлении сценариев и проведении мероприятий. При этом особая роль отводится старшим ребятам. Именно они являются главными помощниками педагога в подготовке к показу собак и ведущими всех массовых мероприятий. Особенно ценно то, что и родители воспитанников активно участвуют в деятельности детского объединения.

В процессе апробации и внедрения программы разработана авторская идентификационная технология, предполагающая:

- постановку себя на место животного;
- погружение в пространство, ситуацию, обстоятельства, в которых находится животное;
- сопереживание и сочувствие ему;
- самоанализ ребенком своих действий и поступков.

Применение данной технологии позволяет преодолевать прагматическое отношение к собаке, корректирует модели поведения в системе отношений человек-собака, человек-человек, человек-природа и является одной из основных характеристик авторской педагогической системы.

Ожидаемые результаты освоения программы по годам обучения

1-й год обучения

Основы кинологии

После изучения данного курса учащиеся должны:

<i>знать:</i>	<i>уметь:</i>	<i>иметь навыки:</i>
---------------	---------------	----------------------

основные правила содержания собак, отличительные особенности псовых; происхождение собак; внешнее и внутреннее строение собаки, отличительные особенности собак разных пород и групп пород	описывать стати собаки, определять тип прикуса и зубную формулу собак разных возрастов, вырабатывать у собаки условные рефлексы при специальной дрессировке, уметь работать с собакой в выставочном ринге.	Элементарной дрессировки собак; осмотра собак, определения типа конституции, подбора материала для рефератов по изученным темам; работы в выставочных бригадах.
--	--	---

2-й год обучения

Анатомия и физиология собак. Стати собак.

После изучения данного курса учащиеся должны:

<i>знать:</i>	<i>уметь:</i>	<i>иметь навыки:</i>
основы экстерьера собаки; основы анатомии и физиологии собаки; основы ухода, разведения, особенности выращивания щенков, периоды социализации	описывать, измерять стати и основные характеристики собаки, вычислять индексы пропорций тела собаки, оказать первую медицинскую помощь при заболевании, травме, родах	дрессировки собак; обработки результатов, полученных в ходе исследовательской работы, работы в рингах хэндлерами.

3-й год обучения

Основы этологии. Поведение собаки

После изучения данного курса учащиеся должны:

<i>знать:</i>	<i>уметь:</i>	<i>иметь навыки:</i>
физиологические и психологические основы различных форм поведения собак, поведенческая адаптация диких псовых при антропогенном воздействии и их доместикиации; поведенческие характеристики собак при использовании в	определять мотивацию и направленность форм поведенческих актов собак; объяснить адаптационную роль различных форм индивидуального поведения; выявить социальную значимость различных форм группового поведения собак.	распознавания мотивов, направленности сложных форм поведения животных в городе и природных экосистемах; выработки условных рефлексов у собак и других животных в процессе их дрессировки.

Педагогическая диагностика дает возможность анализировать успешность освоения программы.

С целью диагностики и контроля полученных знаний и умений используются главным образом устный опрос и контрольные испытания (зачеты, экзамены в РОКЛС) по актуальному усвоению знаний и умений на занятиях. Также проводятся беседы по пройденным темам; воспитанники предлагают свои решения поставленных педагогом проблемных ситуаций, опираясь на изученный материал. Проводятся тематические викторины, игры по отдельным темам (Аукцион, «Города-породы», «Меняемся ролями» и т.д.).

Педагогическая диагностика проводится

- 1) в начале учебного года (для выявления общей подготовки вновь набранных воспитанников или остаточных знаний у обучающихся 2-3 годов);
- 2) промежуточное тестирование в конце каждого учебного года (для выявления знаний и умений, практических навыков учащихся, приобретенных в течение учебного года);
- 3) итоговая диагностика проводится в конце 3 года обучения и направлена на определение степени эффективности освоения образовательной программы обучающимися.

Изучение достижений в развитии и воспитании осуществляется с помощью сотрудников Психологической службы путем адекватного возрасту тестирования познавательной сферы, интересов, личностных качеств (например, тестирование по методикам «Личностный рост», «Ценностные ориентации» (М.Рокич), анкетирование «Ориентация»).

Разнообразные тесты, анкеты, индивидуальные беседы помогают педагогу сориентироваться в задачах воспитания и развития, правильно подобрать приемы для индивидуальной и групповой работы с подростками. Особое место в работе занимают тренинговые занятия. Они используются на протяжении всех лет обучения. Для них выделяются специальные дни, поскольку тренинг занимает много времени и предполагает полное погружение в тематическое занятие. Специальная литература и тесное сотрудничество с психологической службой помогают сделать эти занятия интересными и полезными для подростков.

Психологические механизмы восприятия животных и взаимодействия с ними

Важнейшую роль в формировании отношения к собаке играет ее встречная активность при взаимодействии с человеком. Подросток, вступая в контакт с животным, ждет каких-либо ответных проявлений, причем таких, которые можно заметить, увидеть, услышать. Обучающиеся могут установить причинно-следственную связь между правильным кормлением собаки и улучшением состояния ее шерсти. Такое преобразование воспринимается как ответная реакция на заботу человека, аналогично воспринимается улучшение состояния здоровья собаки после ее лечения.

Взаимодействие с собакой может побуждать ребенка к анализу своих личностных особенностей, эмоциональных реакций; поведения по отношению к животному. Подобный анализ обуславливает нравственный самоконтроль личности, т.е. совесть. Совесть, которая проявляется в осознании своих действий, заставляет ребенка самостоятельно формулировать для себя нравственные обязательства по отношению к собаке, давать оценку совершаемых поступков. В результате ребенок может сделать вывод, что для успешного взаимодействия с собакой ему недостаточно знаний, а это стимулирует его познавательную активность в соответствующей области.

Поэтапно воспитывается способность эмоционально отзываться на переживания другого существа, будь то человек или животное. В результате возникает симпатия к этому существу, устойчивое внутреннее расположение к нему. Симпатия побуждает к дальнейшему взаимодействию с животным, оказанию ему внимания, помощи и т.д. Когда человек видит дрожащую от холода бездомную собаку, он невольно сравнивает себя с ней, у него возникает естественное желание «накормить и обогреть» ее.

С целью повышения воспитательной эффективности работы с детьми используется весь комплекс разнообразных средств, способствующих формированию гуманного отношения к животным.

Метод идентификации (от лат. *identificare* — отождествлять) заключается в постановке себя на место того или иного животного, погружения себя в пространство, ситуацию, обстоятельства, в которых оно находится.

Метод эмпатии (от греч. *empathia* — сопереживать) заключается в сопереживании человеком состояния животного, а также сочувствия ему. Он стимулирует проекцию, то есть перенос ребятами собственных состояний на животных; переживание тех же состояний, которые испытывает животное, через отождествление с ним (сопереживание), а также переживание собственных эмоций и чувств по поводу его состояния (сочувствие).

Метод рефлексии (от лат. *reflexio* — обращение назад) заключается в самоанализе ребенком своих действий и поступков, направленных на собаку, с точки зрения их целесообразности. Он стимулирует осознание детьми того, как их поведение могло бы выглядеть с точки зрения животных.

Использование данных принципов и методов при реализации программы «Кинология с основами этологии» позволяет решать важнейшие педагогические задачи, такие как: преодоление утилитарного, прагматического отношения к собаке; коррекция целей взаимодействия с животными; обучение умениям и навыкам такого взаимодействия; развитие практических возможностей ребят при их общении с собаками при различных видах дрессировки.

Диагностическая работа, проводимая при реализации программы «Кинология с основами этологии» выполняет следующие **функции**:

1. **психотерапевтическую**: различные диагностические технологии (рисунок, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
2. **коррекционную**: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;

3. **развивающую:** в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения личной активности.

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

1. **Прогностическая (входная) диагностика:** проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы и направлена на изучение базовых знаний ребенка, отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения: индивидуальная беседа; тестирование; наблюдение; анкетирование.

2. **Текущая (промежуточная) диагностика** проводится в конце года, чаще в декабре и направлена на изучение динамики освоения предметного содержания программы, личностного развития учащегося, а также взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, критерии оценки и показатели находятся в Приложении. Итоги мониторинга анализируются педагогом для коррекции образовательного процесса для каждого воспитанника.

3. **Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года с целью проверки эффективности освоения детьми программы (для выпускников), учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- соревнования.

Результаты итоговой педагогической диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Выпускники объединения «Юные кинологи» помогают педагогу в проведении практических занятий для новичков, получая при этом дополнительные знания и навыки, развивая умение общаться с людьми и животными.

Досуговая деятельность

Одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения подростков — нерациональная организация досуговой деятельности и каникулярного времени, подлинной проблемой которого становится детская безнадзорность. В ходе реализации программы «Кинологический фристайл: теория и практика» предусмотрена обширная *досуговая* деятельность:

1. Участие в клубных и городских выставках и соревнованиях по дрессировке собак, в конкурсах-соревнованиях по фристайлу.
2. Проведение показательных выступлений с собаками для других объединений Дворца творчества детей и молодежи, в школах, детских лечебных учреждениях города, перед курсантами РШ СРС МВД России,
3. Проведение клубных театрализованных выступлений и шоу-выставок: «Парад пород», «Конкурс костюмов для собак» и т.д.,
4. Контакт со школами и внешкольными учреждениями, помощь в подготовке и проведении кинологических викторин и конкурсов, бесед и пр.
5. Помощь городским кинологическим организациям в проведении и оформлении различных мероприятий: выставок, соревнований.
6. Участие в организации и проведении акций в защиту животных.
7. Контакты с кинологическими питомниками.
8. Участие в массовых мероприятиях разного уровня.
9. Участие в конкурсах юного хэндлера и работа в судейских бригадах на выставках всех уровней.
10. Коллективные просмотры видеофильмов, посещение кинотеатров, театров, художественных выставок, музеев, встречи с интересными людьми.
11. Экскурсионная работа — посещение Ростовского зоопарка, Ботанического сада РГУ, Ростовского государственного цирка, Ростовской школы служебно-розыскного собаководства МВД России, кинологического питомника МВД, музеев нормальной и патологической анатомии РостГМУ.
12. Участие в экологических акциях IFAW (Международного фонда защиты диких животных).
13. Проведение летних научно-исследовательских практик.
14. Проведение профильных летних оздоровительных лагерей.

В течение календарного года воспитанники объединения с собаками совершают регулярные пешие походы в окрестностях города (Ботанический сад, Левый берег Дона), однодневные выезды совместно с родителями на Павло-Очаковскую и Должанскую косу. Несколько раз в год обучающиеся со своими собаками и в сопровождении родителей и педагога совершают 4-5 дневные выезды в Адыгею на базу практики и учебного туризма ЮФУ «Белая речка», с администрацией которой заключен договор о сотрудничестве. Там проводятся экологические акции, длительные пешие переходы, разработка собственных

туристических маршрутов и сбор материала для исследовательских работ. К нашим походам и выездам присоединяются многие родители, что горячо приветствуется.

Дидактическое обеспечение

- Аптечка; средства личной гигиены.
- Архивный фотоальбом, постоянное пополнение фототеки в электронном виде.
- Библиотечка кинолога.
- Географические (политические) карты мира (для занятий по происхождению и распространению пород собак).
- Инструктажи по технике безопасности при работе с собакой, при выходе на природу, при выездах за пределы города.
- Инструменты для измерения собак.
- Карточка слайдов по породам собак.
- Презентации о наиболее интересных породах.
- Видео-архив с показательных выступлений, выставок, состязаний по различным видам дрессировки собак.
- Коллекция DVD с информацией о достижениях и новостях кинологии.
- Набор материалов «Группы пород собак» (литература, рефераты, тестовые задания).
- Наглядные пособия – скелет, черепа псовых, анатомические таблицы.
- Папки с информационным и дидактическим материалом по всем учебным темам.
- Планы проведения различных мероприятий.
- Положения о проведении соревнований разного уровня.
- Предметы ухода за собакой.
- Раздаточный материал по различным темам.
- Стенды «Овчарки», «Терьеры», «Российские породы собак», «Декоративные породы».

Материальное обеспечение

Для реализации программы необходим учебный класс, что позволяет проводить теоретические занятия, устраивать конкурсы и викторины, проводить встречи и круглые столы с интересными людьми.

Для занятий по дрессировке собак (ОКП, фристайл) предоставлено неогороженное стенами (огораживается сигнальными лентами или баннерами) помещение Мраморного зала с ковровым покрытием.

Для обеспечения программы приобретены:

- информационная и справочная литературы по кинологии: книги, журналы, брошюры, каталоги выставок; плакаты, DVD-диски;

- при проведении соревнований администрация ДТДМ предоставляет наградные кубки, бланки дипломов, грамот и благодарственных писем;
- постепенно формируется коллекция костюмов, декораций и инвентаря для выступлений.

Направления развития программы

Для внедрения здоровьесберегающих методик, для закаливания воспитанников, расширения практической (вариативной части) совершенно необходимо расширить материально-техническое обеспечение программы. Детскому объединению «Юные кинологи» необходимы:

Спортивно-дрессировочная площадка для проведения тренировочных занятий, оборудованная стандартными снарядами и спортивными конструкциями для дрессировки собак, занятий по аджилити и специальной дрессировке собак (например, ПСС – поисково-спасательная служба);

Спортивно-дрессировочный инвентарь для занятий;

Видеокамера, звуковоспроизводящая аппаратура.

Для увеличения охвата детей разных возрастов и развития их познавательной активности планируется разработка дополнительных вариативных подпрограмм:

«Канистерапия» для детей с особенностями развития (по направлению ПМПК) по индивидуальным образовательным маршрутам;

«Школа юного хэндлера» — занятия по ринговому хэндлингу на базе детского объединения «Юные кинологи»;

«Школа Аджилити» — расширение видов спортивной дрессировки собак на базе детского объединения «Юные кинологи»;

«Школа спасателей» — обучение по курсу поисково-спасательной службы (ПСС); налаживание производственных контактов с соответствующими подразделениями МЧС.

V. *Список литературы.*

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
10. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
12. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Литература для педагогов:

1. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, - 192с.
2. Астраханцев В., Данилов Е. Болезни собак. — М.: Колос, 1998, - 340с.
3. Бибиков Д. Волк. Происхождение, систематика, морфология, экология. — М.: Наука, 1985, - 580 с.
4. Болезни собак: Справочник. — М.: Агропромиздат, 1990. - 368 с.
5. Бурков В., Плотвинов А., Плотвинова Л. 1200 рецептов врача-кинолога. — М.: Колос, 2003, - 252 с.
6. Власов Н., Камерницкий А., Медведева И. Охотничье собаководство. — М.: Агропромиздат, 1990, - 298 с.
7. Гриценко В.В. Специальная дрессировка собак. — М.: ООО Изд. Дом Вече, 2007, - 192 с.
8. Дьюсбери Д. Поведение животных: сравнительные аспекты. — М.: Мир, 1981, — 480 с.
9. Ерусалимский Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка. — М.: Издатцентр, 2002, - 192 с.
10. Заводчиков П. А. Пособие по собаководству. — Л.: Колос, 1973. - 391с.
11. Коган А. Б. Физиология человека и животных. — М.: Высшая школа, 1984. - 287 с.
12. Коппингер Л., Коппингер Р. Собаки. Новый взгляд на происхождение, поведение и эволюцию собак. — М.: Софион, 2005, - 387 с.

13. Корен С. Как разговаривать с собакой. - М.: Добрая книга, 2007, 392с.
14. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. — М.: изд-во МГУ, 1977, - 376 с.
15. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. — РД, Учитель, 2005, — 324 с.
16. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / Пер. с нем. Г. Швейника. — СПб.: Амфора, 2001. - 349 с.
17. Лоренц К. Человек находит друга. — М.: Армада-пресс, 2014, - 287 с.
18. Мазовер А. П. Охотничьи собаки. — М.: Агропромиздат, 1985. - 239 с.
19. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: психобиология, этология и эволюция. — М.: Мир, 1988, - 520 с.
20. Мычко Е.Н. Поведение собаки. — М.: Аквариум, 2003, - 400 с.
21. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных. Часть 2. — М.: Высшая школа, 1998, 271 с., - 332 с.
22. Никулина Т. Н., Чеснокова Ж. А. Декоративные собаки. — М.: Лесная промышленность, 2008, - 61 с.
23. Оленникова М.В. Возрастная психология. — М.: АСТ, 2006, - 302 с.
24. Права и обязанности владельцев животных в городе Ростове-на-Дону, 2017.
25. Прайор К. Дрессировка собак с помощью кликера. — М.: Аквариум, 2018, - 215 с.
26. Прайор К. Не рычите на собаку. О дрессировке животных и людей. — М.: Селена+, 2014, - 439 с.
27. Приско Э., Джонсон Дж. Атлас пород собак. — М.: Колос, 2002, - 470с.
28. Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. — С-Пб.: «Прим Еврознак», 2003, — 480 с.
29. Сабанеев Л. Собаки охотничьи, комнатные и сторожевые. — М.: Физкультура и спорт, 1986, - 420 с.
30. Сабанеев Л.П. Собаки охотничьи... Борзые и гончие. — М.: Физкультура и спорт, 1987, - 571с.
31. Усов М. И. Собака поисково-спасательной службы. — М.: ДОСААФ СССР, 1988, - 64 с.
32. Хайнд Р. Поведение животных. Синтез этологии и сравнительной психологии. — М.: Мир, 1975, - 673 с.
33. Шюлер Г. Доберман. — М.: Аквариум, 2004, - 472 с.
34. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. — М.: «Смысл», 2000, -276 с.
35. <http://www.zoeco.com/>

Литература для учащихся:

1. Голиков Ю.П. Собачья жизнь. — СПб.: ТОО «Диамант», 1996, - 390 с.
2. Гриценко В.В. Воспитание собаки-защитника. М.: ООО Изд. Дом Вече, 2007, - 192 с.
3. Гриценко В.В. Перевоспитание собак. — М.: ООО Изд. Дом Вече, 2006, - 240 с.
4. Гриценко В.В. Послушание собаки. — М.: ООО Изд. Дом Вече, 2006, - 272 с.

5. Доброрука Л. Собаки. — Артия: 2002, - 270 с.
6. Каррингтон Р. Млекопитающие. — М.: Мир, 1974, - 192 с.
7. Корабельников В. Легенды и быль о собаках. — М.: Просвещение, 1993, - 401
8. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Добрая книга, 2007, - 392с.
9. Корнеев Л. Слово о собаке. — М.: Мысль, 1999, - 470 с.
10. Криволапчук Н. Школа хорошей собаки. — СП-б, Вектор, 2008, - 208 с.
11. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак. — М.: «Континент-Пресс», 2000, - 127 с.
12. Лоренц К. Человек находит друга. — М.: Армада-пресс, 2002, - 287 с.
13. Палмер Дж. Ваша собака / Пер. с англ. — М.: Мир, 1998, - 247 с.
14. Старикович С. Почему у пуделя черный нос? — М.: Детская литература, 2001, - 127 с.
15. Хэрриот Д. Истории о кошках и собаках. — М.: Захаров, 2008, - 624 с.

Приложение.

Основные методы педагогической диагностики, применяемые при реализации программы:

1. Анкетирование.

Применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с воспитанником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для ее усиления диагностической ценности в структуру беседы заранее закладываются комплексы диагностических заданий и вопросов.

3. Тесты.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология при оценивании результатов освоения программы, учебных достижений воспитанников. Существует три этапа тестирования:

- создание или выбор теста;
- его проведение;
- подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;
- экспериментальная проверка теста.

Тесты, разработанные автором и предлагаемые воспитанникам: относительно краткосрочны, т.е. не требуют больших затрат времени; однозначны, т.е. не допускают произвольного толкования тестового задания; стандартны, т.е. пригодны для широкого практического использования.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

сочетается с воздействием на ребенка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающего на различные воспитательные влияния);

наблюдение осуществляется в определенной системе с учетом ведущей педагогической задачи;

в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ребенка;

наблюдение не должно быть субъективным, педагог обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
 - коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

<u>Способы и формы выявления результатов</u>	<u>Способы и формы фиксации результатов</u>	<u>Способы и формы предъявления результатов</u>
Беседа	Грамоты	Конкурсы
Опрос	Дипломы	Праздники
Наблюдение	Готовые работы	Готовые танцы
Праздничные мероприятия	Учет готовых работ	Контрольные работы
Выставки	Журнал	Зачеты
Экзамены в РОКЛС	Анкеты	Экзамены в РОКЛС
Зачеты	Тестирование	Отчеты
Конкурсы	Протоколы диагностики	Итоговые занятия
Соревнования	Протоколы соревнований	Открытые занятия
Открытые и итоговые занятия	Видеозаписи	Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю
Диагностика	Фотографии	Диагностические карты
Анкетирование	Отзывы (детей и родителей)	Тесты
Анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности	Статьи в прессе	Аналитические справки
Анализ приобретенных навыков общения	Аналитические справки	Портфолио
Самооценка учащихся	Портфолио	Защита творческих работ
Взаимообучение детей		