

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-куб»

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Web-разработка с кодом»

Возрастная категория: 14-17 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:
Каламбет В.Б.,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Каламбет В.Б.,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Букатова Е.В., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	21
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
VII.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время профессия Web-дизайнера стала массовой; почти каждая фирма и даже небольшая фирма имеет свое "представительство" в Интернете, авторам новых продуктов или технологий трудно рассчитывать на успех без массовой рекламы в сети. Этот мощный "социальный заказ" породил целую индустрию средств Web-проектирования и программирования. Данная программа рассматривает один из вариантов создания и функционирования web-ресурсов.

Актуальность программы.

Программа "WEB-разработка с кодом" - это дополнительная общеобразовательная программа, которая предназначена для детей и ориентирована на техническую направленность. Она включает в себя основные направления WEB-разработки и множество творческих задач, которые помогают моделировать процессы и явления из разных предметных областей, таких как информатика, алгебра, геометрия, география, физика и другие. Программа используется в системе дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная программа "WEB-разработка с кодом" предназначена для детей и сфокусирована на технической стороне веб-разработки. Она включает в себя различные элементы веб-разработки и решение творческих задач, которые помогают моделировать процессы и явления из разных предметных областей. Программа используется в системе дополнительного образования детей.

Актуальность разработки сайта объясняется следующими практическими факторами:

- быстрота подачи информации широкому кругу лиц;
- улучшение имиджа компании и повышение ее популярности;
- возможность организовать обратную связь с клиентами;
- оперативная связь с филиалами и представителями в разных концах страны и за рубежом;
- организация маркетинговых исследований;
- реклама и привлечение покупателей и клиентов.

Веб-ресурс имеет ряд преимуществ, будь это собственный сайт, визитка, Интернет-магазин или любой другой интернет-ресурс.

Отличительные особенности программы, новизна.

За основу взята программа Ж.К. Серикбаевой «Рабочая программа по междисциплинарному курсу: «Web-программирование», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Программирование в компьютерных системах», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 № 804.

Программа "WEB-разработка с кодом" отличается использованием специфических форм представления материала, которые позволяют освоить специализированный язык разметки HTML5 и CSS3. Это гарантирует

формирование целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы и позволяет создавать эффективные и современные веб-сайты.

Новизна и практическая значимость данной образовательной программы заключается в создании такой методики изучения учащимися современных Web-технологий, которая даст почву для самообразования и практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности. Обучение нацелено на раннее выявление и становление талантливых детей как через приобретение знаний и умений, так и через развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсных состязаниях, популяризации науки, научной, изобретательской деятельности.

Направленность: Техническая.

Тип программы: Общеразвивающая.

Вид программы: Модифицированная.

Уровень освоения: Базовый. Содержание программы состоит из шести образовательных модулей.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы.

В подростковом возрасте продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, проходит интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Развивается умение оперировать гипотезами.

При этом присутствует личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание.

Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний у подростков требуют опоры на способность самостоятельно мыслить, сравнивать, делать выводы и обобщения. Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Этот возрастной период отличается проявлением интереса к определенным областям знаний. Растущая заинтересованность обучающихся позволяет успешно осваивать новые научные категории, оперировать информацией, решать задачи с использованием высокоточного инновационного оборудования и специализированных компьютерных программ. Подростки испытывают

большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Новые знания помогают детям воплощать в жизнь свои задумки, строить планы и фантазировать.

В разработке содержания программы при определении форм, режима организации образовательного процесса, средств и методов ее реализации учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Цель программы "WEB-разработка с кодом" заключается в пробуждении интереса учащихся к современным технологиям веб-разработки и создание условий для овладения ими. В рамках программы, обучающиеся овладеют теоретическими основами и практическими навыками работы с HTML5, CSS, Figma. Эти знания и навыки позволят им создавать качественные веб-страницы и сайты, а также реализовывать свои творческие и профессиональные идеи в этой области.

Задачи:

Обучающие задачи программы "WEB-разработка с кодом":

- Обучить основам верстки web-сайтов с использованием языков HTML5, CSS3, и инструментов Figma.
- Научить использованию каскадных таблиц стилей для стилизации веб-страниц и создания эффектов.
- Научить основам web-дизайна и созданию привлекательных и удобных пользовательских интерфейсов.
- Научить использованию инструментов Figma для создания и оптимизации веб-сайтов и управления контентом.

Развивающие задачи программы "WEB-разработка с кодом":

- Мотивировать учащихся к изучению наук естественнонаучного цикла, таких как физика, информатика (программирование и автоматизированные системы управления) и математика, чтобы расширить их знания в этих областях и вдохновить на создание новых проектов.
- Развивать образное мышление и логические способности учащихся, чтобы помочь им усваивать концепции и применять их на практике.
- Развивать умение постановки технических задач, сбора и изучения нужной информации, а также находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.
- Предоставлять школьникам знания, которые будут полезны для дальнейшей профориентации и развития в области веб-разработки, в том числе с использованием Figma.

Воспитательные задачи программы "WEB-разработка с кодом":

- Прививать учащимся такие качества, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность и стремление к достижению высоких результатов.
- Формировать навыки сотрудничества и работы в команде для решения задач и достижения общих целей.
- Содействовать формированию потребности в творческом и познавательном досуге, расширении своих интересов и развитии своих талантов.

- Способствовать развитию мотивации учащихся к профессиональному самоопределению в области веб-разработки и помочь им определить свои профессиональные интересы и возможности.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням:

Личностные результаты:

- Сформированность способности к саморазвитию и постоянному улучшению своих навыков и знаний в сфере веб-разработки.
- Готовность к конструктивному общению и взаимодействию с другими участниками команды, а также умение эффективно урегулировать конфликты, возникающие в процессе работы.
- Готовность к профессиональному самоопределению, способность определить свои профессиональные интересы и возможности в области веб-разработки.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельное планирование путей достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, контроль своей деятельности, определение способов действий в рамках условий и корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, а также оценка правильности выполнения учебных задач.
- Освоение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, включая умение преобразовывать объекты из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель.
- Развитие навыков исследовательской деятельности, включая формулирование вопросов, ответы на которые требуются для создания продукта.
- Планирование и контроль процессов через проектную деятельность.
- Разработка перечня ключевых показателей эффективности и оценка их результатов.
- Выступление с компьютерным сопровождением.

Предметные результаты:

- Создание дизайн-макетов в Figma;
- Верстка web-страниц с использованием HTML5;
- Работа с каскадными таблицами стилей;
- Программирование реакций на события;

Объем и срок освоения программы:

Содержание программы рассчитано на 144 часа, состоит из шести образовательных модулей. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа за 1 год;

Наполняемость группы: 12 человек.

Тип занятий:

Занятия проходят в форме учебного диалога, «открытия» знаний, самостоятельной проектно-исследовательской работы. Введение теоретических знаний построено так, что сначала у обучающихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при решении конкретной задачи. Все учебные задачи имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность.

Усвоение учебного материала происходит в процессе создания каждым обучающимся собственного сайта на основе примера или с расширенными функциями. Каждый учащийся решает свою задачу, с учетом уровня способностей и имеющихся знаний.

Форма обучения:

- парами постоянного состава, групповая (большая или малая постоянного состава);
- научно-исследовательские проекты, дискуссии, обсуждения, практические работы, дистанционное обучение.

№	Классификация занятий по дидактической цели	Форма занятия
1.	Изучение и первичное закрепление нового учебного материала	индивидуальная
2.	Комплексное применение знаний	индивидуальная, парами постоянного состава
3.	Обобщение и систематизация знаний	индивидуальная
4.	Актуализация знаний и умений	индивидуальная, групповая (большая или малая постоянного состава)
5.	Контроль и коррекция знаний и умений	индивидуальная

Виды занятий:

- словесные (лекция, обсуждение);
- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схемы, скрипты, таблицы);
- исследовательские;
- проектные.

Адресат программы: программа ориентирована на обучение подростков 14 – 17-лет.

Особенности подросткового возраста были учтены при разработке содержания программы и технологий её реализации.

Формы и средства контроля эффективности реализации программы.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Так как программа является общеразвивающей, она не предполагает зачетно-экзаменационной системы контроля за результатами

образования. Контроль усвоения осуществляется педагогом на каждом занятии для коррекции своей педагогической деятельности. Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время презентации проектов и оцениваются соучениками и педагогом. После проведения презентации или испытания предполагается рефлексия, где каждый воспитанник высказывает свое мнение о том, что у него лучше всего получилось и над чем стоит поработать в дальнейшем. Во время проведения презентации проектов проводится подробный анализ положительных моментов и недочетов, при этом делается акцент на позитивные стороны каждого проекта.

- Начальная и итоговая диагностика позволяет выявить начальный уровень подготовки и оценить результативность программы.
- Включенное педагогическое наблюдение помогает на всех этапах освоения программы отслеживать качество усвоения учениками знаний и умений.
- Защита проектных работ позволяет проверить достигнутый учениками уровень владения умением создания приложений, помогает находить ошибки в программе и оперативно их исправлять, демонстрирует достижения учеников.

Итогом обучения по программе является проектная работа обучающегося по созданию мобильного приложения, которая может быть выполнена как индивидуально, так и в группе. При выполнении группового проекта приложения, оценивается вклад каждого ученика в его реализацию.

Стартовая диагностика:

Цель – определение уровня информационной и компьютерной грамотности, логического и алгоритмического мышления.

Итоговая диагностика:

Цель – определение уровня информационной и компьютерной грамотности, знаний и умений в области алгоритмизации и программирования по итогам прохождения курса.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	в т. ч.	в т. ч.	Формы контроля в т. ч.
			теории	практики	
1.	Модуль 1. Figma	12	6	6	Учебные кейсы
1.1.	Введение в Figma	2	1	1	
1.2.	Основы интерфейса Figma	2	1	1	
1.3.	Работа с фреймами и слоями	4	2	2	
1.4.	Инструменты рисования и векторные объекты	4	2	2	
2.	Модуль 2. HTML5	48	24	24	Учебные кейсы
2.1.	Введение в HTML.	4	2	2	
2.2.	Служебная информация web-страницы. Тег HEAD.	4	2	2	
2.3.	Тело HTML-документа. Тег BODY.	4	2	2	
2.4.	Работа с текстом.	4	2	2	
2.5.	Списки.	4	2	2	
2.6.	Таблицы.	4	2	2	
2.7.	Скрипты.	4	2	2	
2.8.	Ссылки	4	2	2	
2.9.	Мультимедиа-объекты.	4	2	2	
2.10.	Макет страницы и навигационные карты	4	2	2	
2.11.	Фреймы.	4	2	2	
2.12.	Формы.	4	2	2	
3.	Модуль 3. CSS3	12	6	6	Учебные кейсы
3.1.	Типы данных и синтаксис CSS3.	4	2	2	
3.2.	Селекторы, псевдоэлементы и псевдоклассы.	4	2	2	
3.3.	Правила каскадирования и аппаратно-зависимые	4	2	2	

	таблицы стилей.				
4	Модуль 4. CSS3	28	14	14	Учебные кейсы
4.1.	Форматирование документа средствами CSS3.	4	2	2	
4.2.	Форматирование текста средствами CSS3.	4	2	2	
4.3.	Форматирование шрифта средствами CSS3.	4	2	2	
4.4.	Технологии визуального представления документа. Блоковая структура документа. Понятие о контейнере.	4	2	2	
4.5.	Переполнение и видимость.	4	2	2	
4.6.	Отображение списков средствами языка CSS3.	4	2	2	
4.7.	Визуальные функции в CSS3	4	2	2	
5	Модуль 5. JavaScript	26	16	10	
5.1.	Простой сайт без JavaScript	8	4	4	
5.2.	Основные понятия и первая программа	8	4	4	
5.3.	Основы синтаксиса	10	8	2	
6	Модуль 6. Wordpress	18	9	9	Учебные кейсы
6.1.	Установка и настройка Wordpress	2	1	1	
6.2.	Создание и управление контентом	2	1	1	
6.3.	Работа с темами Wordpress	2	1	1	
6.4.	Расширение функциональности с помощью плагинов	4	2	2	
6.5.	Оптимизация и безопасность Wordpress	4	2	2	
6.6.	Публикация и продвижение контента в Wordpress. Подведение	4	2	2	

	ИТОГОВ.				
	Итого	144	75	69	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фигма (Общее количество часов: 12)

1.1. Введение в Figma (2 часа)

Теория (1 час): Введение в программу Figma. Обзор основных функций и возможностей.

Практика (1 час): Знакомство с пользовательским интерфейсом Figma. Создание простых элементов.

1.2. Основы интерфейса Figma (2 часа)

Теория (1 час): Работа с холстом и слоями в Figma. Изучение панели инструментов и панели свойств.

Практика (1 час): Создание и редактирование макетов. Работа с элементами интерфейса.

1.3. Работа с фреймами и слоями (4 часа)

Теория (2 часа): Создание и организация фреймов и слоев в Figma. Использование группировки и масштабирования.

Практика (2 часа): Построение иерархии фреймов и слоев в макете. Работа с вложенными элементами.

1.4. Инструменты рисования и векторные объекты (4 часа)

Теория (2 часа): Использование инструментов рисования и создание векторных объектов в Figma. Работа с кривыми и формами.

Практика (2 часа): Создание и редактирование графических элементов. Применение эффектов и стилей к объектам.

2. HTML5 (Общее количество часов: 48)

2.1. Введение в HTML (4 часа)

Теория (2 часа): Введение в язык разметки HTML. Основные принципы и структура документа.

Практика (2 часа): Создание простой HTML-страницы с использованием основных тегов.

2.2. Служебная информация web-страницы. Тег HEAD (4 часа)

Теория (2 часа): Создание заголовка документа HTML. Использование тегов для указания метаданных, стилей и скриптов.

Практика (2 часа): Применение тегов HEAD для указания заголовка страницы, подключения стилей и скриптов.

2.3. Тело HTML-документа. Тег BODY (4 часа)

Теория (2 часа): Атрибуты и структура тега BODY. Создание основного содержимого веб-страницы.

Практика (2 часа): Размещение текста, изображений и других элементов на странице с помощью тега BODY.

2.4. Работа с текстом (4 часа)

Теория (2 часа): Форматирование текста с помощью тегов. Использование заголовков, абзацев, списков и других элементов.

Практика (2 часа): Применение различных стилей и элементов форматирования для текстового содержимого.

2.5. Списки (4 часа)

Теория (2 часа): Создание упорядоченных и неупорядоченных списков с помощью соответствующих тегов.

Практика (2 часа): Создание списков различных типов и стилей на веб-странице.

2.6. Таблицы (4 часа)

Теория (2 часа): Создание таблиц для структурирования данных на веб-странице. Работа с ячейками и заголовками таблиц.

Практика (2 часа): Создание и стилизация таблиц с использованием различных атрибутов и элементов.

2.7. Скрипты (4 часа)

Теория (2 часа): Встраивание скриптовых языков, таких как JavaScript, в HTML-документы. Работа с событиями и функциями.

Практика (2 часа): Написание простых скриптов для взаимодействия с элементами страницы.

2.8. Ссылки (4 часа)

Теория (2 часа): Создание гиперссылок с помощью тега <a>. Использование атрибутов для задания адресов и целей ссылок.

Практика (2 часа): Создание кликабельных ссылок на веб-странице и задание различных настроек ссылок.

2.9. Мультимедиа-объекты (4 часа)

Теория (2 часа): Вставка мультимедиа-элементов на веб-страницу, таких как изображения, видео и аудио.

Практика (2 часа): Работа с мультимедиа-объектами, задание атрибутов и стилей для их отображения.

2.10. Макет страницы и навигационные карты (4 часа)

Теория (2 часа): Создание макетов страницы с использованием блочной модели. Создание навигационных карт для сайта.

Практика (2 часа): Разработка макета веб-страницы с помощью блочных элементов и стилей. Создание навигационной структуры.

2.11. Фреймы (4 часа)

Теория (2 часа): Использование фреймов для разделения веб-страницы на несколько независимых областей.

Практика (2 часа): Создание фреймовых структур на веб-странице и управление их содержимым.

2.12. Формы (4 часа)

Теория (2 часа): Создание форм для ввода и отправки данных на сервер. Работа с различными элементами форм.

Практика (2 часа): Разработка форм на веб-странице с использованием различных типов полей и кнопок.

3. CSS3 (Общее количество часов: 12)

3.1. Типы данных и синтаксис CSS3 (4 часа)

Теория (2 часа): Ознакомление с основными типами данных в CSS3, такими как числа, строки, цвета и единицы измерения. Изучение правильного синтаксиса CSS3.

Практика (2 часа): Применение типов данных и правильного синтаксиса в CSS3 для стилизации элементов на веб-странице.

3.2. Селекторы, псевдоэлементы и псевдоклассы (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение различных типов селекторов в CSS3, позволяющих выбирать элементы для применения стилей. Работа с псевдоэлементами и псевдоклассами.

Практика (2 часа): Применение селекторов, псевдоэлементов и псевдоклассов для стилизации элементов на веб-странице.

3.3. Правила каскадирования и аппаратно-зависимые таблицы стилей (4 часа)

Теория (2 часа): Понимание принципов каскадирования стилей в CSS3. Изучение аппаратно-зависимых таблиц стилей и их использование.

Практика (2 часа): Применение правил каскадирования и создание аппаратно-зависимых таблиц стилей для оформления веб-страницы.

4. CSS3 (Общее количество часов: 28)

4.1. Форматирование документа средствами CSS3 (4 часа)

Теория (2 часа): Форматирование основных элементов документа, таких как заголовки, абзацы, списки, таблицы и другие, с помощью CSS3.

Практика (2 часа): Создание стилей для форматирования различных элементов документа на веб-странице.

4.2. Форматирование текста средствами CSS3 (4 часа)

Теория (2 часа): Применение стилей к тексту с использованием CSS3. Изучение возможностей форматирования шрифтов, размеров, цветов и т.д.

Практика (2 часа): Форматирование текстового контента на веб-странице с помощью различных свойств CSS3.

4.3. Форматирование шрифта средствами CSS3 (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение свойств CSS3, позволяющих настраивать стили шрифтов, такие как размер, насыщенность, начертание и т.д.

Практика (2 часа): Применение стилей шрифтов для текстового контента на веб-странице.

4.4. Технологии визуального представления документа. Блоковая структура документа. Понятие о контейнере (4 часа)

Теория (2 часа): Понимание блоковой структуры документа и применение контейнеров для организации содержимого. Изучение различных технологий визуального представления документа.

Практика (2 часа): Создание блоковых структур и контейнеров на веб-странице с помощью CSS3.

4.5. Переполнение и видимость (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение свойств CSS3, позволяющих контролировать пополнение содержимого внутри элементов и настраивать видимость элементов на веб-странице.

Практика (2 часа): Применение свойств пополнения и видимости для элементов на веб-странице.

4.6. Отображение списков средствами языка CSS3 (4 часа)

Теория (2 часа): Стилизация и настройка отображения списков с помощью CSS3. Работа с различными типами списков.

Практика (2 часа): Применение стилей для списков на веб-странице и создание пользовательских маркеров и нумерации.

4.7. Визуальные функции в CSS3 (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение различных визуальных функций и эффектов, предоставляемых CSS3, таких как трансформации, переходы, анимации и фильтры.

Практика (2 часа): Применение визуальных функций CSS3 для создания интерактивных и привлекательных эффектов на веб-странице.

5. JavaScript (Общее количество часов: 26)

5.1. Простой сайт без JavaScript (8 часов)

Теория (4 часа): Ознакомление с понятием JavaScript и его ролью в разработке веб-приложений. Изучение примеров веб-сайтов, которые не используют JavaScript.

Практика (4 часа): Создание простого веб-сайта без использования JavaScript. Работа с основными HTML- и CSS-элементами.

5.2. Основные понятия и первая программа (8 часов)

Теория (4 часа): Изучение основных понятий и принципов JavaScript, таких как переменные, типы данных, операторы, условные выражения и циклы.

Практика (4 часа): Написание первой программы на JavaScript. Решение задач и создание простых скриптов для взаимодействия с пользователем.

5.3. Основы синтаксиса (10 часов)

Теория (8 часов): Изучение основного синтаксиса JavaScript, включая работу с функциями, объектами, массивами, операторами условий и циклами.

Практика (2 часа): Применение основных концепций и синтаксиса JavaScript в практических заданиях. Создание скриптов для обработки данных и взаимодействия с элементами веб-страницы.

6. WordPress (Общее количество часов: 18)

6.1. Установка и настройка WordPress (2 часа)

Теория (1 час): Изучение процесса установки и настройки WordPress на хостинге. Понимание требований к серверу и настройки базы данных.

Практика (1 час): Практическое руководство по установке WordPress и основным настройкам. Создание учетной записи администратора и настройка основных параметров сайта.

6.2. Создание и управление контентом (2 часа)

Теория (1 час): Ознакомление с основными элементами контента в WordPress, такими как записи (посты) и страницы. Изучение возможностей форматирования текста, добавления изображений и видео.

Практика (1 час): Создание и редактирование контента на сайте WordPress. Использование текстового редактора и добавление мультимедийных элементов.

6.3. Работа с темами WordPress (2 часа)

Теория (1 час): Изучение концепции тем WordPress, их роли в визуальном оформлении сайта и способов выбора и установки тем.

Практика (1 час): Поиск, установка и настройка темы WordPress. Изменение внешнего вида сайта, настройка шаблонов страниц и использование пользовательских элементов.

6.4. Расширение функциональности с помощью плагинов (4 часа)

Теория (2 часа): Понимание роли плагинов в WordPress и их возможностей для добавления дополнительных функций и возможностей на сайте.

Практика (2 часа): Установка, активация и настройка плагинов в WordPress. Применение плагинов для расширения функциональности, таких как формы обратной связи, SEO-оптимизация, аналитика и другие.

6.5. Оптимизация и безопасность WordPress (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение методов оптимизации и безопасности WordPress, включая обновления, резервное копирование, защиту от взломов и вредоносного кода.

Практика (2 часа): Применение методов оптимизации и безопасности в работе с WordPress. Установка плагинов для обеспечения безопасности, оптимизации скорости загрузки страниц и улучшения производительности.

6.6. Публикация и продвижение контента в WordPress (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение методов публикации контента в WordPress, включая планирование, категории и метки, SEO-оптимизацию контента.

Практика (2 часа): Создание и оптимизация контента для публикации на сайте WordPress. Использование инструментов для продвижения контента, таких как социальные сети и SEO-оптимизация.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

Программа основана на постулатах личностно-ориентированного образования, особенностью которого является актуализация гуманитарных, человекообразующих функций обучения: сохранение и восстановление телесного и духовного здоровья, личной свободы, нравственности; гуманный подход направлен не на формирование ребенка, а на обеспечение поддержки в его развитии, создание механизмов саморегуляции, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания личности; акцентирование внимания не на вооружении ребенка знаниями и умениями, а его становлении, обретении им неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала; построение учебного процесса осуществляется на основе образовательных технологий, основными признаками которых является диалогичность, деятельностный творческий характер, поддержка индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства свободы, творчества и др.

При проектировании программы учтены следующие педагогические принципы:

- *научности и доступности обучения;*
- *упорядоченности педагогического процесса* (целостности, систематичности, последовательности), что означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса;
- *природосообразности*, т.е. образовательный процесс проектируется с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- *гуманизации* - педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ребенка и уважения к нему;
- *демократизации* - предоставление всем участникам образовательного процесса свободы для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания;
- *культуросообразности* - максимальное использование в образовательном процессе той культурной среды, в которой находится МБУ ДО ДТДМ;
- *принципа единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащихся*, что способствует установлению взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;
- *принцип дифференциации* реализуется на всех годах обучения посредством индивидуальных дифференцированных заданий и упражнений.

Программа построена так же на принципах *погружения в среду визуального программирования*. Обучающиеся вначале изучают основы алгоритмизации и программирования с помощью специального on-line тренажёра, затем, на практических примерах, разбирая реальные существующие задачи, выполняя на каждом занятии учебные проекты, и,

наконец, получают практический опыт командной работы над итоговым проектом-приложением с последующей «публичной» защитой проекта.

В процессе реализации программы используются **педагогические технологии** личностно-ориентированного образования, сотрудничества, индивидуального, дифференцированного, компетентного подходов, проектно-исследовательская, проблемного обучения, рефлексивная, и др.

Условием реализации данной программы является комбинированная форма образования участников образовательного процесса.

В целях обеспечения целостного характера педагогической деятельности при реализации данной образовательной программы, предусмотрены мероприятия психолого-педагогического сопровождения: диагностические исследования совместно с педагогами-психологами МБУ ДО ДТДМ.

Таким образом, основными компонентами образовательного процесса при реализации данной образовательной программы являются:

- практический компонент, направленный на формирование у учащихся практических знаний и умений;
- компонент самостоятельности, пронизывающий все сферы и виды деятельности, способствующий воспитанию самостоятельной личности;
- творческий компонент, направленный на развитие у учащихся творческих компетенций и творческого подхода к своей деятельности;
- исследовательский, направленный на формирование научного мировоззрения, исследовательского отношения к окружающему миру, развивающий способности к анализу, альтернативному мышлению в выборе различных способов деятельности.

Педагогические методы и приемы, применяемые при освоении данной программы, способствуют комплексному решению педагогических задач по созданию творческой, развивающей среды для обучающихся.

Метод проектов обеспечивает вариативность учебного процесса с учетом уровня подготовки, интересов обучающихся и предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Разработка технологической карты, составление технического паспорта, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать

новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Классификация занятий по дидактической цели

№	Классификация занятий по дидактической цели	Форма занятия
1.	Изучение и первичное закрепление нового учебного материала	Фронтальная, индивидуальная
2.	Комплексное применение знаний	Индивидуальная, коллективная, групповая
3.	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная, фронтальная
4.	Актуализация знаний и умений	Индивидуальная, групповая
5.	Контроль и коррекция знаний и умений	Индивидуальная, групповая

Мониторинг образовательных результатов осуществляется посредством педагогического наблюдения в процессе выполнения обучающимися практических заданий.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставка,
- соревнование,
- внутригрупповой конкурс,
- участие в олимпиадах, соревнованиях,
- учебно-исследовательских конференциях,
- презентация проектов обучающихся.

Материально-технологические условия реализации программы.

Для реализации ДОП необходимо следующее оборудование:

Требования к помещению:

- компьютерный класс, отвечающий требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- кабинет с 12 рабочими местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя;
- качественное освещение.

Наименование оборудования	Назначение/краткое описание функционала оборудования	Количество шт.
<i>Основное оборудование</i>		
Ноутбук	Intel Core i5, 8 Гб ОЗУ, 500 Гб	1
Планшеты	Samsung Galaxy Tab Active 2 8.0	12

	SM-T395 16GB	
Монитор	27`` AOC i2790PQU	12
Клавиатура	lenovo	12
Мышь	lenovo	12
Наушники полноразмерные	Sennheiser HD 206	12
Графическая станция	P330 Tower 400W, Core i7-8700, 2x8GB RAM, 256GB SSD, 1TB SATA, DVDRW, GeForce GTX1060 6GB, USB Mouse/Keyboard	12
Источник бесперебойного питания	APC Back-UPS 1100VA, CIS BX1100CI-RS	12
<i>Демонстрационное оборудование</i>		
Интерактивная панель	Prestigio MultiBoard 70	1
МФУ	Canon i-SENSYS MF421dw	1
Крепление для интерактивной панели	Prestigio PMBWMK	1
Графическая станция	Lenovo P330 Tower 400W, Core i7- 8700, 2x16GB RAM, 256GB SSD, 4TB SATA, DVDRW, GeForce GTX1080 8GB, USB Mouse/Keyboard	1
Доступ в интернет не менее 10 Мбит/с на класс		

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть оснащено персональным компьютером, имеющим доступ в интернет. Для рабочих мест учащихся предусматривается учетная запись для входа в компьютер с ограниченными правами, достаточными для работы по программе занятий.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития учащегося.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно приложению.

Формы контроля результатов освоения программы

- **Начальная и итоговая диагностика** позволяет выявить начальный уровень подготовки и оценить результативность программы.
- **Включенное педагогическое наблюдение** помогает на всех этапах освоения программы отслеживать качество усвоения учениками знаний и умений.

Итоговый контроль по окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме публичной защиты проектов.

Входной контроль - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование и пр.

Промежуточная аттестация проводится на основании диагностики теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам освоения модуля. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: защита творческих или исследовательских работ и проектов, конференции, выставочный просмотр, викторины, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир и пр.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе.

Возможные уровни теоретической подготовки обучающихся:

Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний (75-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Возможные уровни практической подготовки обучающихся:

Высокий уровень – учащийся овладел 75-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с

оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Достигнутые обучающимся знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

В целях определения уровня усвоения программы учащимися осуществляются диагностические срезы:

□ входная диагностика на основе анализа выбранной обучающимися роли в диагностической игре и степени их участия в реализации отдельных ее этапов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а так же выявляются их творческие способности.

□ промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков учащихся, в соответствии с реализованной проектной деятельностью. Предлагаются выполнение практических заданий, контрольные тесты.

□ итоговая диагностика проводится в конце учебного курса (выставка и защита творческих проектов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися.

Результаты контроля фиксируются в диагностической карте.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.17.02.2023);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред.27.09.2017);
8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
12. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021г.);

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.

Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

28. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.»;

29. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

31. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

32. Локальные акты МБУ ДО ДТДМ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Учебная литература

1. Алексеев А. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: ДМК Пресс, 2019. — 184 с.
2. Гарретт Д. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия / Д. Гарретт. — СПб.: Символ-плюс, 2015. — 192 с.
3. Гарретт Джесс. Веб-дизайн. Элементы опыта взаимодействия. — М.: Символ-Плюс, 2020. — 285 с.
4. Дакетт Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. — М.: Эксмо, 2019. — 480 с.
5. Диков А. В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3. Учебное пособие. — М.: Лань, 2019. — 188 с.
6. Дэвид Макфарланд. Новая большая книга CSS. — М.: Питер, 2018. — 720 с.
7. Келер Адриан, Брэдски Гэри. Изучаем OpenCV 3. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 826 с.
8. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. — М.: Символ, 2015. — 368 с.
9. Киселев С.В. Веб-дизайн / С.В. Киселев. — М.: Academia, 2019. — 285 с.
10. Клифтон Ян. Проектирование пользовательского интерфейса в Android / Мовчан Д. А. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 452 с.
11. Макнейл П. Веб-дизайн. Книга идей веб-разработчика / П. Макнейл. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.
12. Минник Крис, Титтел Эд. HTML5 и CSS3 для чайников. — М.: Диалектика, 2019. — 400 с.
13. Нильсен Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена / Я. Нильсен. — М.: Символ, 2015. — 512 с.

14. Петроченков А., Новиков Е. Идеальный Landing Page. Создаем продающие веб-страницы. — СПб.: Питер, 2017. — 320 с.
15. Сырых Ю. А. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный. — М.: Диалектика, 2019. — 384 с.

Список интернет-ресурсов

1. WebDesignerWall. Сайт о создании дизайна, но и о разработке, вёрстке, анимации и продвижении.
2. WebdesignerDepot. сайт для дизайнеров, затрагивающий разные темы - начиная с приёмов оформления интерфейса и заканчивая организацией рабочего процесса.
3. Webdesignledger. ресурс о веб-дизайне, на котором можно найти много подборок удачных решений, новые тренды, а также узнать больше о типографике и элементах дизайна сайтов.
4. Design You Trust. Ежедневная подборка новостей, событий и тенденций в сфере дизайна.
5. Creative Bloq. Международный интернет-журнал о цифровом искусстве.
6. Say-Hi. Один из лучших русскоязычных ресурсов, рассказывающий о творчестве для креативных людей.
7. «Дизайн-кабак». Сайт о событиях, типографике, дизайн-процессах, иллюстрации и саморазвитии.

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	в т. ч.	в т. ч.
			теории	практики
1.	Введение в Figma	2	1	1
2.	Основы интерфейса Figma	2	1	1
3.	Работа с фреймами и слоями	2	1	1
4.	Работа с фреймами и слоями	2	1	1
5.	Инструменты рисования и векторные объекты	2	1	1
6.	Инструменты рисования и векторные объекты	2	1	1
7.	Введение в HTML.	2	1	1
8.	Введение в HTML.	2	1	1
9.	Служебная информация web-страницы. Тег HEAD.	2	1	1
10.	Служебная информация web-страницы. Тег HEAD.	2	1	1
11.	Тело HTML-документа. Тег BODY.	2	1	1
12.	Тело HTML-документа. Тег BODY.	2	1	1
13.	Работа с текстом.	2	1	1
14.	Работа с текстом.	2	1	1
15.	Списки.	2	1	1
16.	Списки.	2	1	1
17.	Таблицы.	2	1	1
18.	Таблицы.	2	1	1
19.	Скрипты.	2	1	1
20.	Скрипты.	2	1	1
21.	Ссылки	2	1	1
22.	Ссылки	2	1	1
23.	Мультимедиа-объекты.	2	1	1
24.	Мультимедиа-объекты.	2	1	1

25.	Макет страницы и навигационные карты	2	1	1
26.	Макет страницы и навигационные карты	2	1	1
27.	Фреймы.	2	1	1
28.	Фреймы.	2	1	1
29.	Формы.	2	1	1
30.	Формы.	2	1	1
31.	Типы данных и синтаксис CSS3.	2	1	1
32.	Типы данных и синтаксис CSS3.	2	1	1
33.	Селекторы, псевдоэлементы и псевдоклассы.	2	1	1
34.	Селекторы, псевдоэлементы и псевдоклассы.	2	1	1
35.	Правила каскадирования и аппаратно-зависимые таблицы стилей.	2	1	1
36.	Правила каскадирования и аппаратно-зависимые таблицы стилей.	2	1	1
37.	Форматирование документа средствами CSS3.	2	1	1
38.	Форматирование документа средствами CSS3.	2	1	1
39.	Форматирование текста средствами CSS3.	2	1	1
40.	Форматирование текста средствами CSS3.	2	1	1
41.	Форматирование шрифта средствами CSS3.	2	1	1
42.	Форматирование шрифта средствами CSS3.	2	1	1
43.	Технологии визуального представления документа. Блоковая структура документа. Понятие о контейнере.	2	1	1
44.	Технологии визуального представления документа. Блоковая структура документа. Понятие о контейнере.	2	1	1
45.	Переполнение и видимость.	2	1	1
46.	Переполнение и видимость.	2	1	1
47.	Отображение списков средствами языка CSS3.	2	1	1

48.	Отображение списков средствами языка CSS3.	2	1	1
49.	Визуальные функции в CSS3	2	1	1
50.	Визуальные функции в CSS3	2	1	1
51.	Простой сайт без JavaScript	2	1	1
52.	Простой сайт без JavaScript	2	1	1
53.	Простой сайт без JavaScript	2	1	1
54.	Простой сайт без JavaScript	2	1	1
55.	Основные понятия и первая программа	2	1	1
56.	Основные понятия и первая программа	2	1	1
57.	Основные понятия и первая программа	2	1	1
58.	Основные понятия и первая программа	2	1	1
59.	Основы синтаксиса	2	2	
60.	Основы синтаксиса	2	2	
61.	Основы синтаксиса	2	2	
62.	Основы синтаксиса	2	1	1
63.	Основы синтаксиса	2	1	1
64.	Установка и настройка Wordpress	2	1	1
65.	Создание и управление контентом	2	1	1
66.	Работа с темами Wordpress	2	1	1
67.	Расширение функциональности с помощью плагинов	2	1	1
68.	Расширение функциональности с помощью плагинов	2	1	1
69.	Оптимизация и безопасность Wordpress	2	1	1
70.	Оптимизация и безопасность Wordpress	2	1	1
71.	Публикация и продвижение контента в Wordpress. Подведение итогов.	2	1	1
72.	Публикация и продвижение контента в Wordpress. Подведение итогов.	2	1	1
	Итого	144	75	69

Диагностика эффективности образовательного процесса.

Бланк наблюдения за обучающимися

Группа _____

№ п/ п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Вни мате лен в тече ние заня тия	Испол зует базову ю систем у поняти й	Проявля ет инициат иву, интерес в течение занятия	Идет на делово е сотруд ничест во	Аккура тно относи тся к матери ально- технич еским ценнос тям	Р Е З У Л Ь Т А Т
1							
2							
3							
4							

...

За каждое согласие с утверждением 1 – балл.

Формы аттестации

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития учащегося.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Баллы, учащимся	набранные	Уровень освоения
0–50 баллов		Низкий
50–75 баллов		Средний
75–100 баллов		Высокий

Распределение баллов и критерии оценивания

№ п/п	Название модуля, кейса	Количество баллов	
		Мини- мальное	Макси- мальное
1	Figma	60	120
2	HTML5	25	50

3.	CSS3	25	50
4.	JavaScript	60	120
4.1.	WordPress	50	100
	Итого:	220	440

Входная диагностика. Выявление уровня знакомства с технологиями Web-разработки и Web-дизайна.

Итоговая диагностическая работа

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного курса в форме защиты творческого проекта и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися.

Требуется создать программный продукт по одной из предложенных тем, также ученик может предложить тему проекта самостоятельно.

Критерии оценивания проектной работы

Представленные учащимся результаты проекта оцениваются в соответствии со следующими критериями:

- 1) Решение поставленной задачи (максимально 10 баллов)
- 2) Использование баз данных (максимально 5 баллов)
- 3) Наличие звукового сопровождения (максимально 5 баллов)
- 4) Клиент-серверное приложение (максимально 5 баллов)
- 5) Использование принципов MVC (максимально 5 баллов)
- 6) Ответы на вопросы (максимально 5 баллов)

Максимальное количество баллов – 35

Диагностика результативности освоения образовательной программы.

Оценка освоения обучающимися предметных образовательных результатов программы производится с применением накопительной системы, при которой каждый обучающийся за время обучения по программе может набрать максимально – 440 баллов.

Критерии оценивания:

- 1) оценивается самостоятельная работа обучающихся, для каждой изучаемой темы определены баллы за освоение теории. Полный балл по теме дается за освоение не менее 80% заданий, выделенных на самостоятельное изучение, половина баллов – за 40%.
- 2) промежуточные практические работы и 1 итоговая. Полный балл по теме дается за выполнение не менее 100% заданий, половина баллов – за выполнение 50% заданий.

По результатам аттестации учащийся может получить одну из трёх оценок: незачет (менее 220 баллов), зачет (от 221 до 380 баллов) и зачет с повышенным освоением программы (от 381 до 440 баллов).

При аттестации могут быть учтены достижения учащихся на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Ожидаемый результат	Параметры	Критерии	Методы отслеживания
сформированность способности к саморазвитию	Изобретение школьниками способов решения проблем и развития своих навыков	Наличие зафиксированных попыток	Анализ разрозненной информации
готовность к конструктивному общению и взаимодействию, урегулированию конфликтов в условиях работы в команде при реализации проектов	Соотношение коллективного и индивидуальных результатов	Наличие и адекватность распределения ролей в коллективе в ходе совместного решения проблем. Сравнение коллективного и суммы личных результатов	Наблюдение Беседа Эксперимент
готовность к профессиональному самоопределению	Обращение к педагогу по вопросам смежным предметом и вопросы о выборе профессии	Количество обращений. Характер вопросов и сообщений, глубина заинтересованности	Статистика (беседы при личной встрече и пр.)
способность к целеполаганию, включая постановку новых для себя целей, преобразование практической задачи в познавательную	Развитие навыков целеполагания	Адекватность постановки цели, достижимость, результаты	Наблюдение Эксперимент Беседа с родителями
умение планировать пути достижения целей, выбирать средства их реализации и применять данные средства на практике, самоорганизация	Развитие навыков планирования	Количество усвоенных компонент (построение сложных планов, учет взаимосвязей при «распараллеливании работы»)	Наблюдение Эксперимент Беседа с родителями
умение оценивать достигнутые результаты, используя критерии оценивания, предложенные наставником или разработанные самостоятельно, самоанализ, самоконтроль	Наличие умения самостоятельно оценивать результаты своего труда	Степень самостоятельности (участие педагога) Качество усвоения	Самоанализ Беседа Проверка работ

адекватная самооценка.			
------------------------	--	--	--