

РОССИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
(МБУ ДО ДТДМ)



Самообследование образовательной среды
МБУ ДО ДТДМ
за период 2025 года

Ростов-на-Дону
2026 г.

Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – МБУ ДО ДТДМ) проводилось в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (в ред. от 14.12.2017 г., №1218):
- Показателями деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 (в ред. от 15.02.2017 г., с изм. от 03.11.2022 г.).

Во исполнение п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 26.07. 2019 №232-ФЗ); приказа по МБУ ДО ДТДМ от 06.02.2025 г. №119 «О проведении процедуры самообследования МБУ ДО ДТДМ» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБУ ДО ДТДМ за период 2025 года, определена рабочая группа в следующем составе:

Председатель:

- Н.А. Яковенко, директор МБУ ДО ДТДМ.

Члены комиссии:

- А. К. Сирунян, заместитель директора по УР;
- И.А. Кириенко, заместитель директора по АХЧ;
- Н.П. Овсянникова, старший методист;
- Е.А. Корейко, начальник отдела кадров;
- Е.Л. Пироженко, старший методист;
- Н.В. Самойлова руководитель Центра психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Данной комиссией:

- проведена процедура самообследования образовательной среды МБУ ДО ДТДМ за период 2025 года;
- дан анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию:
 - структуры, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса;
 - системы управления;
 - основных направленностей дополнительного образования детей в соответствии с муниципальным заданием и ПФДО, образовательной программой, учебным планом, объемами контингента обучающихся, результатом реализации дополнительных общеразвивающих программ, качеством подготовки выпускников;
- представлено научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; результативность деятельности учреждения в контексте инновационного развития;

- обоснована система работы с детскими и молодежными общественными объединениями, реализация краткосрочных программ летнего отдыха детей, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- осуществлена экспертиза деятельности структурных подразделений в соответствии с основными целями и задачами перспективного развития, целевыми показателями выполнения муниципального задания за период 2025 года;
- проведен мониторинг качества исполнения муниципального задания по результатам участия в мероприятиях муниципального регионального, федерального и международного уровня.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, размещен на официальном сайте учреждения и включает в себя разделы согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение МБУ ДО ДТДМ

Деятельность МБУ ДО ДТДМ в 2025 году была организована с учетом нормативно-правовых документов, определяющих организационную основу государственной политики в сфере образования и обосновывающих стратегические ориентиры современной системы дополнительного образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 15.10.2025);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» до 12.12.2026 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации» на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и план мероприятий по её реализации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и план мероприятий по ее реализации; Распоряжение правительства РФ от 28.12.2021 г. № 3894-Р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022 г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного учреждения культуры ВХЦТ «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» - 2023 год;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 289 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О

мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;

– Документы управления образования города Ростова-на-Дону;

Нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня обоснованы основные направления системы деятельности МБУ ДО ДТДМ, направленной на удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании, инновационное развитие основных направленностей в пространстве интеграции, обновление структуры и содержания деятельности, формирование системы непрерывного образования обучающихся и профессиональный выбор выпускников.

Образовательная деятельность в учреждении регламентирована:

– Уставом МБУ ДО ДТДМ, принятым общим собранием трудового коллектива (протокол № 4 от 27.05.2015 г.), утвержденным приказом Управления образования №686 от 01.07.2015г. (с изменениями и дополнениями от 03.10.2018 г., от 01.11.2019 г., от 17.08.2023 г.);

– Лицензией на образовательную деятельность серия 61Л01 № 000313612 от 12.08.2015 г., выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно;

– Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления имуществом;

– Свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения;

– Документом, подтверждающим факт внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

– Санитарно-эпидемиологическими заключениями;

– Заключением о соответствии (не соответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности;

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность МБУ ДО ДТДМ, представлены в полном объеме и размещены на сайте учреждения (локальные акты одобрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором).

1.2. Структура и система управления учреждения

Структура Дворца творчества отвечает требованиям, предъявляемым к многопрофильным учреждениям дополнительного образования детей, отражает специфику деятельности структурных подразделений в системе учреждения:

5 секторов:

- сектор естественнонаучной направленности;
- сектор физкультурно-спортивной направленности;
- сектор социально-гуманитарной направленности;
- сектор художественной направленности;
- сектор художественной направленности 2.

5 центров:

- центр социальных инициатив;
- центр патриотического воспитания, туризма и краеведения;
- центр цифрового образования детей «IT-Куб»;
- центр организационно-массовой работы;
- центр психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3 отдела:

- административный отдел (административно-управленческий персонал, отдел кадров, бухгалтерия);
- хозяйственный отдел;
- отдел технической поддержки и информационных технологий.

МОЦ - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Ростова-на-Дону, структурное подразделение МБУ ДО ДТДМ. Цель деятельности - создание условий для развития системы дополнительного образования в городе Ростове-на-Дону, обеспечение содержательного наполнения межведомственного муниципального сегмента общедоступного программного Навигатора.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, федеральным проектом «Молодежь и дети» и Целевой моделью развития дополнительного образования, за данными структурными подразделениями определены ориентиры деятельности в контексте основных направленностей, осуществлен переход к сертификатам персонифицированного финансирования, выполнены объемы муниципального задания, спрогнозированы уровни взаимодействия в образовательном пространстве учреждения.

Функционирование учреждения в режиме развития обеспечивалось системой управления, наличием общественных механизмов в данной системе, которые на основании устава представлены: советом учреждения, общим собранием трудового коллектива, педагогическим, методическим, художественным советом. Компетенции общественных органов определены соответствующими локальными актами и отражены в протоколах заседаний.

СТРУКТУРА МБУ ДО ДТДМ



Структурно-функциональная модель управления в системе ДТДМ реализуется через функции: целеполагания, планирования, диагностики, учета передового опыта, коммуникации, интеграции, анализа, обобщения, контроля и прогнозирования перспектив развития.

Модель управления и оценки качества образовательной среды



Моделирование процесса управления и оценки качества образовательной среды рассматривается как осознание потребности в инновационном развитии, где данная модель определяется, как структурированный образец, который реализуется в конкретной целостной образовательной системе УДО на основе системного подхода к деятельности, являясь отправной точкой в определении цели и достижении качественных результатов.

Основными показателями эффективности управления в системе ДТДМ являются: качественные и количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных программ (коллективные и личные

достижения обучающихся, сохранность контингента), стабильность кадрового состава, социально-психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде, результативность деятельности на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне.

В 2025 году комиссией, утвержденной приказом УОПР – 587 от 08.07.2025 года проведен мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования в соответствии с показателями: образовательная, воспитательная деятельность, работа с информационными ресурсами, проектная деятельность, достижения обучающихся, педагогов и т.д. По результатам мониторинга утвержден итоговый рейтинг учреждений дополнительного образования города Ростова-на-Дону. МБУ ДО ДТДМ в рейтинговой таблице получил наибольшее количество баллов - 415 (основание - протокол комиссии); занял первое место (Приказ УОПР -735 от 28.08.2025 г. «Об утверждении итогов мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования») и подтвердил высшую квалификационную категорию.

1.3. Организация образовательного процесса в контексте основных направленностей дополнительного образования детей

Основные направления самообследования образовательной среды учреждения за отчетный период были ориентированы на изучение составных компонентов качества: качества функционирования учебно-воспитательного процесса, качества созданных для него условий и качества образовательных результатов, совокупность которых обеспечивает необходимую информационную базу для оценки степени реализации социального заказа.

Основная цель деятельности МБУ ДО ДТДМ - образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Важная составляющая качества условий и образовательных результатов - программное обеспечение образовательного процесса. На основании Приказа Минпросвещения России № 629 от 27.07. 2022 г. в учреждении определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с шестью направленностями: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержание дополнительного образования в системе МБУ ДО ДТДМ определяется Программой развития, Образовательной и Воспитательной программой учреждения, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В декабре 2024 года успешно завершена Образовательная программа МБУ ДО ДТДМ, подведены итоги и спрогнозированы основные направления образовательной деятельности учреждения в Образовательной программе на 2025-2029 год, принятой на педагогическом совете учреждения и утвержденной директором (протокол № 2 от 22.12. 2024 г.)

Организация образовательного процесса в учреждении регламентирована учебным планом, цель которого - создание благоприятных условий для

организации образовательного процесса с учётом запросов его участников.

План обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, является исходным документом для финансирования учреждения и определения объемов Муниципального задания в соответствии с основными направленностями.

Общий объем образовательной деятельности в контексте основных направленностей за период январь-август/сентябрь-декабрь 2025 года

Направленность	Количество учащихся по М/З		Количество учащихся по ПФДО		Программное обеспечение	
	кол-во человек	кол-во групп	кол-во человек	кол-во групп	Муницип-е задание	ПФДО
техническая направленность	1209/1100	117/90	347/347	23/28	29/28	6/7
естественнонаучная направленность	2755/2821	216/214	435/435	29/29	44/39	5/3
художественная направленность	6738/6938	539/578	1754/1754	116/91	81/76	13/12
социально-гуманитарная направленность	4014/3976	270/289	2016/2016	179/50	49/49	17/19
туристско-краеведческая направленность	420/438	23/28	380/380	25/27	11/10	3/1
физкультурно-спортивная направленность	2227/2164	165/176	619/619	41/78	35/35	12/7
ИТОГО:	17363/ 17437	1330/ 1375	5551/5551	413/303	249/237	56/49

Реализация основных шести направленностей дополнительного образования в учреждении - это обеспечение государственных гарантий доступности, сохранение приоритета качества, бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию в муниципальном образовательном пространстве.

Качество в дополнительном образовании мы определяем, как совокупность свойств образования, соответствующих современным требованиям и удовлетворяющих социальный заказ общества на развитие дополнительного образования как персонального ресурса мотивации личности, обучающегося к познанию, творчеству, и самореализации.

Объем охвата обучающихся образовательной деятельностью в системе МБУ ДО ДТДМ в соответствии с МЗ. №1.7./2 от 04.10.2024г. составил **22914 обучающихся**, а в соответствии с МЗ. №1.7./2 от 10.10.2025г. составил **22988 обучающихся**. Реализация муниципального задания гарантирует выделение средств из Муниципального бюджета на материально - техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса. в соответствии с основными направленностями дополнительного образования детей.

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Учебный план МБУ ДО ДТДМ направлен на реализацию основных идей дополнительного образования: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; возможность свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания и развития.

В результате расширения спектра образовательных услуг, увеличения численности детских объединений и контингента обучающихся за отчетный период (2025 года) в соответствии с учебным планом и основными шестью направленностями реализовывалось 305/309 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

От общего количества программ { МЗ – 249-82,6% / 237 – 79%
ПФДО – 56-17,4% / 49 – 16,7%

Программы ПФДО, разработанные педагогами, рассмотрены на заседании методического совета, прошли независимую оценку качества в Муниципальном опорном центре и экспертизу в Региональном модельном центре, размещены в Навигаторе дополнительного образования Ростовской области.

По типу все образовательные программы являются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими, а по виду – авторскими или модифицированными.

Анализ дополнительных общеобразовательных программ
МБУ ДО ДТДМ



По количеству преобладают модифицированные программы (265 шт.), что составляет более 84,9% от общего количества программ. Авторских образовательных программ - 46 шт. (что составляет 14,7% от общего количества программ.), 12 программ (3,8%) разработаны на основе комплексного подхода и модульной технологии проектирования шт., 26 программ (7,7%) имеют **интегрированное содержание** и разработаны с учетом интеграции смежных дисциплин, адаптированная - 1 шт. («Новые озможности»). 6 программ реализуются совместно несколькими секторами: «Аврора», «Акварель», «Ветер перемен», «Тысячелетие» - СХН1 и СХН2; «Творческая мастерская» - СХН 1 и ССГН; «Здоровье, спорт, духовность» - СФСН и ЦПВТК.

Основным условием проектирования авторских педагогических систем в образовательном пространстве МБУ ДО ДТДМ являются авторские программы, в процессе реализации авторских программ воспроизводятся инновационные технологии создания развивающей образовательной среды в учреждении,

создаются условия, благоприятные для включения детей в творческую деятельность, выстраиваются индивидуальные траектории развития обучающихся, постоянно корректируются методики и технологии.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном пространстве Дворца, представляют результат творческой интеграции педагогического коллектива, осмысления практического опыта, анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы. Содержание образовательных программ ежегодно обновляется и корректируется в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами и требованиями к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В соответствии с Приказом Министерства Науки и Высшего образования РФ. Министерства Просвещения РФ от 05.08. 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» с января по сентябрь 2025 года на основе договоров с общеобразовательными организациями города Ростова-на-Дону:

- МБОУ «Школа № 78 имени Героя Советского Союза Неделина М.И.»;
- МАОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»;
- МБОУ «Лицей № 56 имени генерал-лейтенанта Герасименко В.Ф.»;
- МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского»;
- МАОУ «Школа № 5», в пространстве сетевого взаимодействия реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования на Python».

В условиях реализации сетевых образовательных программ (по сентябрь 2025 года) совместно с образовательными организациями общего и профессионального образования субъекта Российской Федерации заключен договор с АНО ДПО «ШАД» (Школа анализа данных, Лицей Академии Яндекс) на реализацию программы «Программирование на Python» и «Основы промышленного программирования». Обучение проводится в рамках Проекта «Код будущего» организованного Минцифры России под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ - отрасли» национальной программы «Цифровая экономика». Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Важная составляющая программного обеспечения образовательного процесса в учреждении - создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программ: «Новые возможности», «Учимся говорить», «Ростов-град» (с общим охватом - 55 человек) направлена на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий развития в пространстве инклюзии, психологическую включенность в образовательную ситуацию. Для повышения уровня профессиональной

компетенции в области работы с такими детьми используется дистанционная форма обучения (формат вебинаров), позволяющая работать с проблемами конкретного ребенка в данный момент. В течение года были проведены циклы консультаций, совместные занятия с психологом, логопедом разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Отбор содержания и технологий деятельности для детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает доступность образовательной среды, возможность приобретения опыта практического взаимодействия и самореализации средствами дополнительного образования.

Одной из основных задач деятельности учреждения является разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с повышенной мотивацией. Программы: «К звездам», «Математика», «Фрагменты аналитической химии», «Экология. Правовые аспекты», «Аврора», «Альмера», «Аксинья», «Инструментальное искусство», «Сорванцы», «Скерцино», «Возрождение», «Вектор» и др. направлены на активизацию интереса и развитие мотивационной сферы обучающихся. Они требуют внедрения инновационных педагогических подходов, создания условий, способствующих формированию творческой направленности ребенка, характеризуются личностным (мотивация) компонентом, ориентированным на реализацию единого комплекса задач в контексте развития детской одаренности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы четко структурированы, огромное внимание в каждой из них уделено способам усвоения, образцам, приемам мышления, технологиям деятельности, развитию познавательного, аксиологического, творческого, коммуникативного потенциала обучающихся и становлению метапредметных компетенций. Диагностическое сопровождение сформировано в логике поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов.

Методы, средства и организационные формы образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Диагностика освоения программ, осуществляется согласно установленному графику: стартовая диагностика – до 25 сентября, итоговая – до 25 апреля. По результатам диагностики определяется проблемный уровень, и составляются рекомендации с целью корректировки образовательных целей и задач в программе. Для отслеживания полноты реализации образовательных программ и качества оформления документации (в соответствии с расписанием и нагрузкой педагога) методистами учреждения осуществлялась проверка журналов учета работы детских объединений. Результаты проверки, замечания и рекомендации педагогам фиксируются в Google таблице общего доступа и представляются в аналитической справке.

В учреждении создан и постоянно корректируется банк образовательных программ, осуществляется их учет по направленностям, проводится качественный анализ содержания, контролируется полнота их освоения в течение учебного года. Общие сведения о программном обеспечении образовательного процесса размещены на сайте учреждения в разделе «Образование». Все образовательные программы собраны на электронном и

бумажном носителе.

Перед началом учебного года, все образовательные программы, актуализированные в учебном плане МБУ ДО ДТДМ (2024-2025 гг., 2025-2026 гг.), рассмотрены и одобрены на заседании методического совета (далее МС) учреждения. Замечания и рекомендации членов МС по усовершенствованию программного обеспечения в соответствии с общепринятыми требованиями обсуждены и представлены в письменном виде (с целью корректировки и доработки в соответствии с направленностями). Откорректированные программы рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора (**Приказ №735 от 30.08. 2024 г., № 652 от 28.08. 2025г.**) В соответствии с основными направленностями дополнительного образования детей дополнительные общеразвивающие программы и размещены на интернет платформе «Навигатор».

Программное обеспечение образовательного процесса во Дворце творчества оптимизировано методическим сопровождением: авторские комплекты учебно-дидактического оснащения программ (карточки, схемы, чертежи, графики, рисунки, технологические карты, раздаточный материал, фото, аудио/видео материалы, презентации, олимпиадные задания, виртуальные лаборатории, фильмы, учебные пособия, тетради, программы, учебно-методические комплекты, комплексные средства дистанционного обучения и др).

На основании приказа Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022 г. Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в течение всего года, включая каникулярное время (Приказ МБУДО ДТДМ № 553 от 30.05.2025 г.).

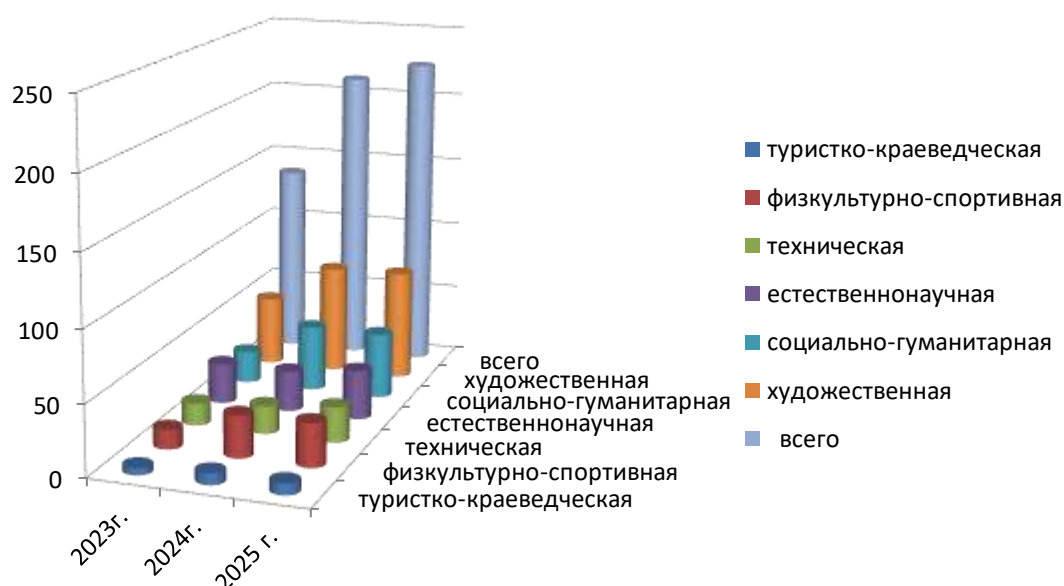
С целью организации образовательного процесса в летний период разработано (в соответствии с учебным планом) и утверждено 4 краткосрочные программы и 267 летних образовательных модулей к 225 образовательным программам шести направленностей:

- естественнонаучная - 35 программ;
- физкультурно-спортивная - 31 программа (в т.ч. 1 краткосрочная - «Летняя перезагрузка»);
- социально-гуманитарная - 47 программ;
- художественная - 79 программ (в т.ч., 1 краткосрочная - «Эстетическое развитие»);
- туристско-краеведческая – 8 программ;
- техническая - 25 программ (в т.ч. 2 краткосрочные – «Дизайн-мышление в разработке приложений», «Моделирование в робототехнике»).

Программное обеспечение образовательного процесса в летний период в динамике 3-х лет (2023, 2024, 2025 гг.)

Направленность	Кол-во программ,		
	2023	2024	2025
художественная	50	78	79
социально-гуманитарная	23	47	47
естественнонаучная	29	29	35
техническая	16	20	25
физкультурно-спортивная	14	30	31
туристско-краеведческая	5	8	8
всего:	137	212	225

Динамика роста программного обеспечения в летний период.



По представленным данным можно сделать вывод о том, что в летний период 2025 года увеличился запрос обучающихся на занятия в детских объединениях МБУ ДО ДТДМ физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

В числе основных форм организации учебно-воспитательного процесса в летний период 2025 года:

- реализация образовательных модулей к дополнительным общеравивающим программам (267) на базе Дворца творчества и образовательных учреждений;
- выездная профильная смена «Академия успеха» с 15 июля - по 28 июля ДОЛ ООО «Казачок» (Павло-Очаковская коса, Азовский район), участники смены – обучающиеся детских объединений МБУ ДО ДТДМ в количестве 110 человек, победители конкурсов, авторы лучших социальных проектов;

- профильные смены: «Служу Отечеству», «Творческая», «Смена журналистов», «Школьная спортивная лига», «Волонтеры завтрашнего дня» (Центр дополнительного образования «Смена» г. Сочи);
- профильная смена на базе Центра цифрового образования ИТ-куб летний интенсив «ИТ-буткемп» (приказ № 536 от 27.05.2025), с целью популяризации и расширения знаний в области информационных технологий обучающихся образовательных учреждений города Ростова-на-Дону. Участники: 150 обучающихся детских объединений Дворца творчества детей и молодежи.

Работа летнего образовательного интенсива была организована в 3 смены:

- 1 смена – с 02 по 06 июня (5 дней);
- 2 смены – с 16 по 20 июня (5 дней);
- 3 смена – с 23 по 27 июня (5 дней).

Программа включала в себя углубленное изучение таких дисциплин, как:

- программирование роботов;
- разработка игр на Unity;
- разработка VR/AR-приложений;
- введение в программирование;
- проведение церемонии открытия и закрытия смен летнего интенсива (приказ №605 от 26.06.2025), мастер-классы «3D-моделирование», цикл интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», викторины и игры на командообразование (с элементами тренинга), развитие грамотной коммуникации;
- посещение живого уголка и музей Дворца творчества детей и молодежи;
- знакомство с новыми направлениями обучения в ЦЦОД «ИТ-куб» на будущий учебный год в рамках мероприятий по профориентации;

Важная составляющая работы в летний период - исследовательские практики и экспедиции, главной целью которых является формирование интереса к изучению основ наук и привлечение талантливых детей к научно-практической деятельности в процессе реализации исследовательских проектов и программ в области экологии, ботаники, зоологии и этологии, астрономии.

В июне месяце на территории Национального Кенозерского парка в Архангельской области проводилась Заповедная смена для школьников. Участниками были дети из Архангельской, Вологодской, Московской, Санкт-Петербургской, Ростовской области. Ежедневно для ребят проводились занятия, которые знакомили с особенностью природы Национального парка, флорой и фауной, водными экосистемами, культурой и бытом севера нашей страны. Юные исследователи посетили экологические тропы: тропа раздумий, тропа Муравейников, водная тропа по системе 5 озер. Были проведены мастер-классы по экологическому рисунку, созданию эко - ручки, составлению квестов, экспериментариум с исследованием воды. По итогу смены дети представили свои научно исследовательские проекты, разработанные заповедные игры для

территории Кенозерского Национального парка (педагог МБУ ДО ДТДМ Еременко Е.А. работала в качестве эксперта).

В июле 2025 года юные экологи МБУ ДО ДТДМ посетили Кавказский заповедник - оказана волонтерская помощь на территории заповедника Тисо-самшитовой рощи, проведены:

- экскурсионные научно-познавательные занятия (кордон Лаура, Долина реки Ачипсе) совместно с эколого просветительским отделом заповедника;
- лекционные занятия по особенностям ООПТ Кавказского заповедника, правил нахождения в природе;
- исследования и учеты на заповедной территории в процессе знакомства с флорой, фауной, водными экосистемами, геологическими особенностями места;
- экскурсии дети - детям, где школьники из Ростова-на-Дону познакомили школьников из Москвы и Московской области с уникальностью Тисо-самшитовой рощи.

В экспедициях ребята готовились к написанию научно-исследовательских работ и проектов, погружались в реальную природоохранную деятельность, учились работать на результат, который представили на осенней сессии ДАНЮИ 08.11.25. (Приказ УОПР №857 от 03.10 2025г.) Во время практик обучающиеся получают первые навыки исследовательской работы в природе, это серьезная подготовка к большим экспедициям, если в дальнейшем биология станет профессиональным выбором

Обучающиеся Дворца творчества летом 2025 года приняли участие:

- в международном слёте любителей астрономии «Южные ночи» на базе Крымской астрономической обсерватории, п. Кацивели Республика Крым (приказ МБУ ДО ДТДМ № 577 от 10.06.2025 г.);
- во Всероссийском проекте «Первые в науке» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ МБУ ДО ДТДМ № 619 от 14.07.2025 г.);
- стали победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад:
 - всероссийского творческого конкурса «Зверь из Красной книги» (приказ МБУ ДО ДТДМ № 575 от 09.06.25 г.);
 - всероссийской онлайн-олимпиады «Моря и океаны» ООО «ВШДА» (приказ МБУ ДО ДТДМ № 618 от 14.07.2025 г.);
 - конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (приказ МБУ ДО ДТДМ № 574 от 09.06.25 г.).

Специфика программного обеспечения организации жизнедеятельности обучающихся летом в образовательном пространстве Дворца заключается в создании условий для формирования активных позиций с учетом их жизненного опыта и обогащения этого опыта, через предоставление возможности выбора собственных средств, для самореализации и саморазвития.

Образовательная система Дворца творчества детей и молодёжи сегодня вносит значительный вклад в развитие личности ребенка как субъекта

целеполагания и целереализации на основе расширения образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, формирования метапредметных и личностных результатов.

Программное обеспечение образовательного процесса - это выражение права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

1.5. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБУ ДО ДТДМ – это система профессиональной деятельности педагогов-психологов, охватывающая всех субъектов образовательного процесса с целью решения психологических проблем, социальной адаптации, саморазвития, творческой самореализации и профессионального самоопределения выпускников. Основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативная, просветительская деятельность.

Цель деятельности - оптимизация образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного развития и творческой самореализации обучающихся МБУ ДО ДТДМ.

На основании приказа № 900 от 09.10.2024 г., № 837 от 17.10.2025 г. «О проведении диагностических исследований участников образовательного процесса МБУ ДО ДТДМ», педагогами-психологами ЦППС ОП разработана система мониторинга образовательного процесса, выявляющая личностные, метапредметные компетенции обучающихся, а также качество реализации образовательных программ в МБУ ДО ДТДМ. С помощью сервиса Google Forms реализуется мониторинг, осуществляется исследование динамики и результативности образовательного процесса.

Таблица №1. Мониторинг 2025 года

№	Название диагностики	Методика	Сроки проведения
Базовый диагностический блок			
1	«Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования» (базовая)	Тест, включающий утверждения, вопросы относительно педагогических и психологических (общая психология, возрастная, социальная) знаний (данный блок диагностики разработан педагогами-психологами ЦППС ОП. «Психологический портрет педагога» (Г.Резапкиной)	Январь - февраль
2	«Диагностика нравственной воспитанности обучающихся» (базовая)	«Уровень воспитанности обучающихся» (методика Н.П. Капустиной – модифицирована психологами ЦППС ОП, адаптирована под все возрастные группы	Март-апрель

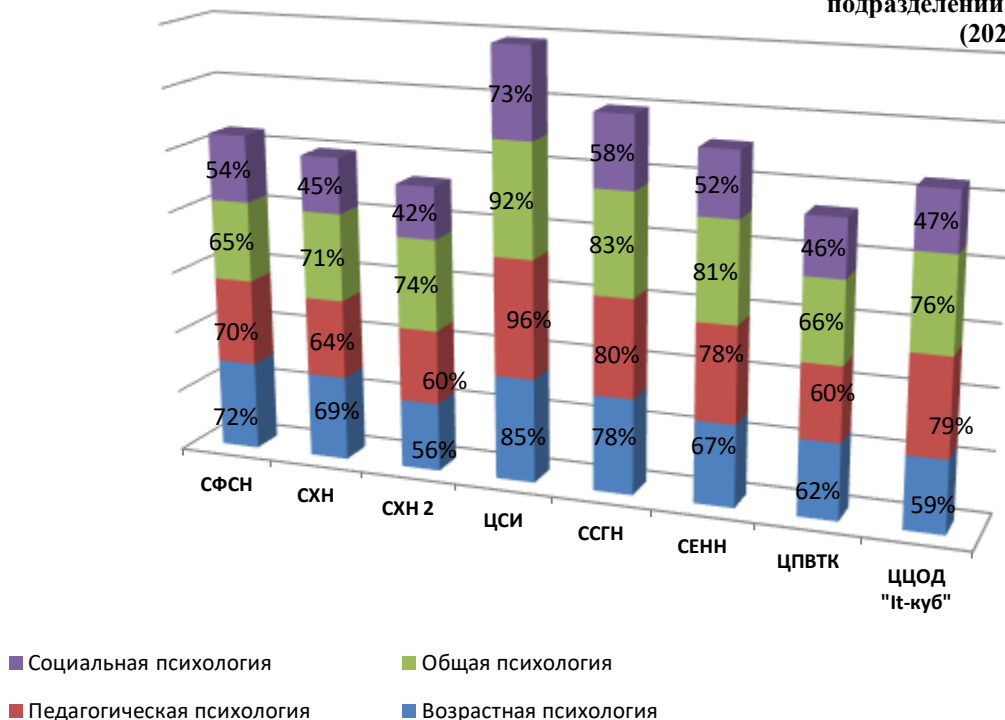
		обучающихся МБУ ДО ДТДМ).	
	«Диагностика удовлетворенности обучающихся образовательным процессом» (базовая -итоги уч.г.)	Анкета разработана педагогами-психологами Психологической службы ЦППС ОП, ориентирована на все возрастные группы обучающихся.	
3	«Диагностика интересов, потребностей, субъективных ожиданий обучающихся, а также их профориентации» (базовая-стартовая)	Опросник разработан ЦППС ОП, ориентирован на все возрастные группы обучающихся.	Сентябрь-октябрь
4	«Диагностика социальной адаптации обучающихся, социально-психологического климата в детских объединениях» (базовая)	«Определение индекса групповой сплоченности» (К.Э. Сижор)	
5	«Диагностика результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом направленности детских объединений» (вариативная диагностика формирования специальных компетенций обучающихся)	<p><i>Для Центра социальных инициатив:</i> Диагностика «Социальных умений личности (СУМ-60)» (Е.А.Васина)</p> <p><i>Для Центра патриотического воспитания, туризма и краеведения</i> - «Патриотизм, как я его понимаю» (Л.М.Фридман) - Диагностика «Социальных умений личности (СУМ-60)» (Е.А.Васина)</p> <p><i>Для Центра цифрового образования «IT-куб»:</i> - «Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник) - «Исключение предметов (четвертый лишний)» (Белопольская Н.Л.)</p> <p><i>Для Сектора физкультурно-спортивной направленностей:</i> -</p>	Ноябрь-декабрь

		<p>Диагностика когнитивных ошибок в спорте (опросник А.Ю.Гиринской)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика оценки спортсменом условий эффективной тренировки (опросник Б.Дж.Кретти) (В.Д.Пурина) - Диагностика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи (опросник А.Реан) <p><i>Для Сектора естественнонаучной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Натурафил» - исследование уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе подростков и старшеклассников (В.А.Ясвин). - «ЭЗОП» - исследование типа доминирующей установки в отношении природы у младших школьников (В.А.Ясвин). <p><i>Для Сектора социально-гуманитарной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика невербальной креативности обучающихся (Торренс). <p>В течение уч.г. (по необходимости, по запросу)</p>	
6	Диагностика (в рамках индивидуальных консультаций)	<p>Личностные опросники (личностных особенностей: эмоциональной сферы, когнитивной, мотивационной, поведенческой).</p> <p>Проективные методики.</p>	

Анализ результатов мониторинга за 2025 г.

1.1. Диагностика **психолого-педагогической компетентности** (ППК) педагогов дополнительного образования позволила составить «личный портрет» специалистов учреждения, учитывая их когнитивную (знания в области педагогики и психологии), поведенческую, эмоциональную, мотивационную сферы. Диагностика ППК педагогов не только способствует выявлению профессионально-значимых качеств личности специалиста, но и повышает психологическую компетентность педагогических работников (заполняя тест ППК, педагог задумывается, анализирует, узнает).

Диаграмма. Когнитивные показатели педагогов структурных подразделений ДТДМ (2025 уч.г.)



В процессе анализа уровня **когнитивной компетентности педагогов** разных структурных подразделений Дворца творчества (см. Диаграмму), был выявлен самый высокий общий показатель 85% правильных ответов в Центре социальных инициатив. Остальные подразделения имеют средние показатели и выше средних по шкале «общие когнитивные показатели центра/сектора». Можно отметить подразделения, в которых педагоги показали наиболее высокие результаты по разным отраслям психологии:

- в области возрастной психологии правильные ответы преобладают ЦСИ (85%), ССГН (78%);
- педагогической психологии – ЦСИ (96%), ССГН (80%); ЦЦОД «It-куб» (79%), СЕНН (78%);
- общей психологии – ЦСИ (92%), ССГН (83%), СЕНН (81%);
- социальной психологии – ЦСИ (73%), ССГН (58%).

Методика Г.Резапкиной «Психологический портрет педагога» позволила определить эмоциональную, поведенческую, мотивационную сферы педагогов ДТДМ:

Поведенческая сфера в образовательной деятельности педагога определяется его стилем обучения. Примечательно, что у 87% педагогов преобладает демократический стиль обучения. Такие педагоги чаще удовлетворены своей профессией, для них характерна высокая степень принятия себя и других, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения, они открыты и естественны в общении. Основные методы взаимодействия с обучающимися: побуждение, совет, просьба.

Эмоциональная сфера включает самооценку и психоэмоциональное состояние педагогов. Самооценка, или самовосприятие, – это оценка человеком

самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Примечательно, что у большинства 85% педагогов наблюдается позитивное самовосприятие. Благодаря таким педагогам возможно личностное развитие участников образовательного процесса. У 55% педагогов выявлено благополучное психоэмоциональное состояние, которое определяет эффективность его работы, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. У 52% наблюдается неустойчивое психоэмоциональное состояние, которое может определяться следующими факторами: личностными особенностями (врожденными, приобретенными), внешним течением обстоятельств.

Мотивационно-волевая сфера в диагностике ППК подразумевает «уровень субъективного контроля». Данный критерий показывает, какую меру ответственности за свои отношения с людьми и факты своей жизни педагог готов взять на себя. Профессия педагога требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени. Примечательно, что у большей половины выборки 62% педагогов выражен высокий уровень субъективного контроля. Также, в основе мотивационной сферы педагога лежит его направленность на детей, коллег или себя. Примечательно, что у 85% педагогов преобладает гуманистическая направленность (на детей). Такому педагогу близки интересы и проблемы обучающихся, их безусловное принятие.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность представляет собой совокупность профессиональных, личностных свойств педагога, позволяет достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся. Выявлен достаточно высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов. Педагоги учреждения стремятся повышать свою квалификацию, внимательно, осознанно подошли к диагностике ППК, изучили презентации-памятки по педагогике и психологии, разработанные педагогами-психологами МБУ ДО ДТДМ.

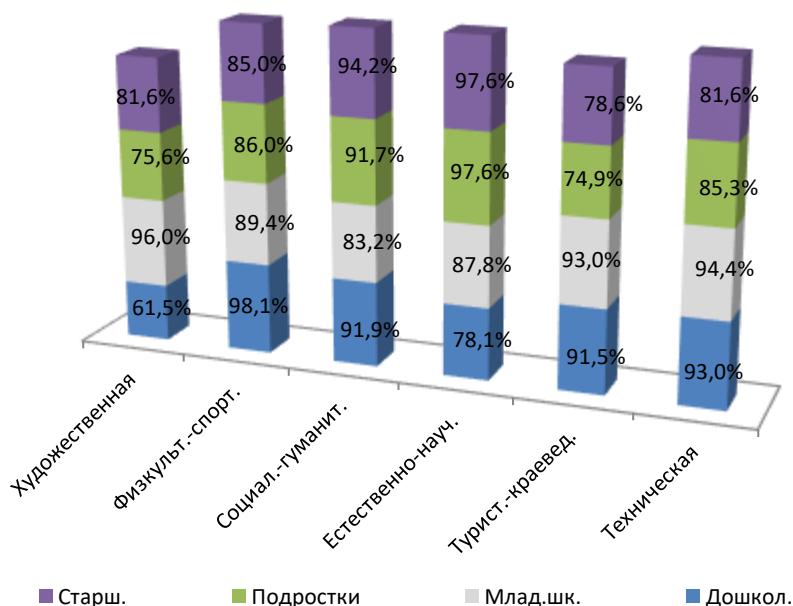
1.2 Мониторинг интересов обучающихся, субъективных ожиданий и потребностей в образовательных услугах позволяет получить дополнительную информацию о детях: их интересах к деятельности, основных мотивов посещения занятий, профессиональных предпочтений. Учет интересов и особенностей детей дает педагогам возможность подобрать и использовать в работе нужные методы и приемы, которые делают образовательно-воспитательный процесс более эффективным (особенно в начальный период адаптации детей к среде УДО).

В 2025 г. была выявлена **иерархия интересов, обучающихся ДТДМ:**

1. Естественно-научную (точные науки) выбрали 89,7% респондентов;
2. Техническую направленность (It-технологии, медиа творчество, техническое конструирование) – 89,5%;
3. Физкультурно-спортивную (командные спортивные игры, боевые искусства, гимнастику, акробатику, спортивные танцы, шахматы) – 88,9%;
4. Туристско-краеведческую (туризм, краеведение, археология) – 88,4%;

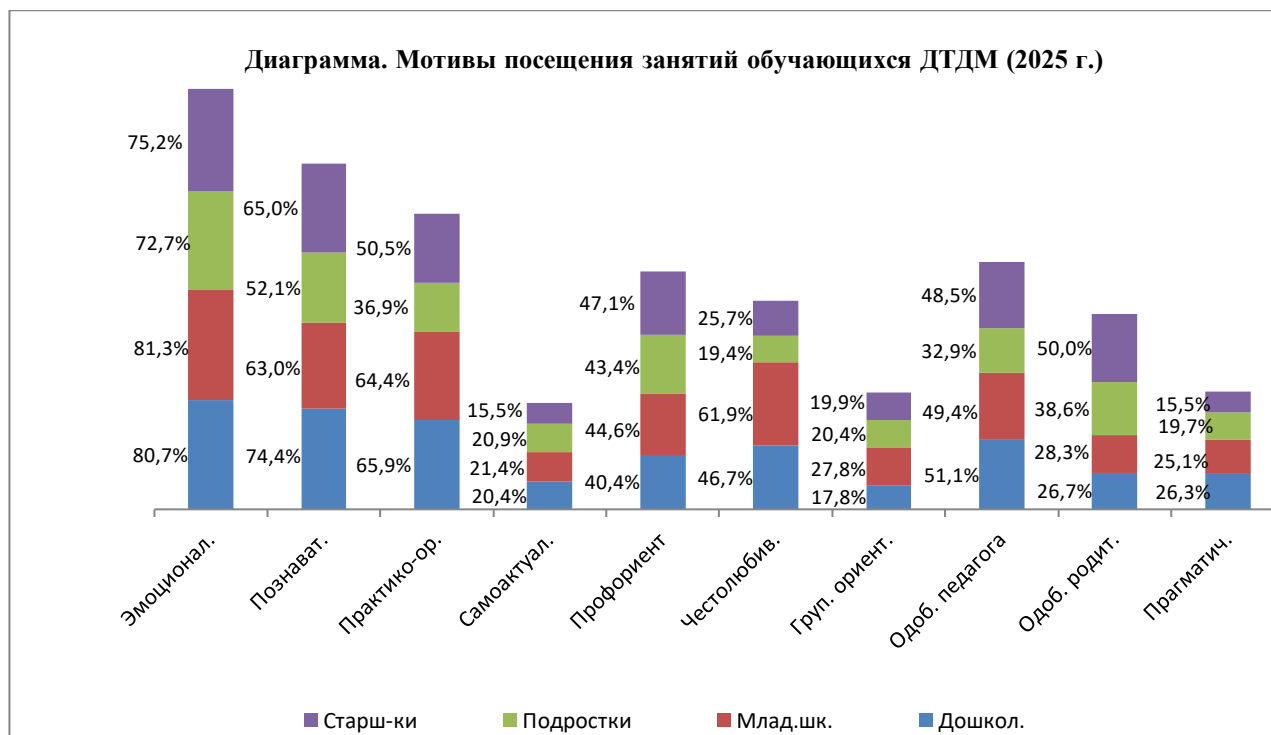
5. Социально-гуманитарную (общественная деятельность, гуманитарные науки) – 87,3%
6. Художественную (ИЗО, прикладное искусство, вокал, танцы, игру на музыкальном инструменте, театральное искусство) – 84,3%

Диаграмма Предпочитаемые виды деятельности обучающимися ДТДМ (2025г.)



По результатам исследований, у обучающихся детских объединений ДТДМ был выявлен широкий спектр интересов – выбирают (от 61,5% до 98,1% респондентов) 6 видов направленностей деятельности учреждения. В 2025 году, в сравнении с 2024 годом, заметно вырос спрос на следующие виды деятельности: туристско-краеведческую (на 6,4%), естественно-научную (на 3,9%), социально-гуманитарную (на 3,2%), физкультурно-спортивную (на 3%), техническую деятельность (на 2,3%). Примечательно, что в каждом подразделении МБУ ДО ДТДМ интересы обучающихся мотивированы направленностью детских объединений.

Мотивация в обучении является ведущим фактором, регулирующим активность участников образовательного процесса, успешность их творческой деятельности.

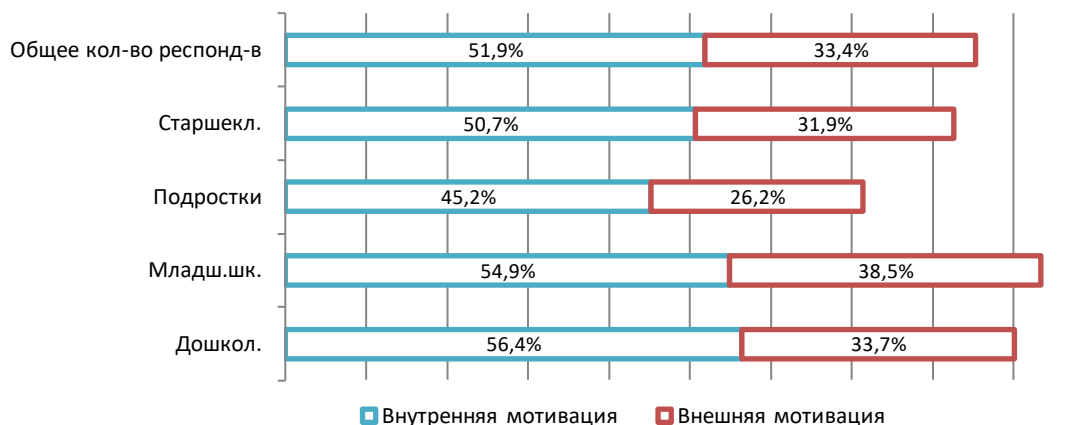


Представленная диаграмма иллюстрирует **иерархию мотивов** посещения занятий обучающимися за период 2025 года:

1. *Эмоциональный мотив* (обучающимся нравятся занятия, интересны) – преобладает у младших школьников, дошкольников.
2. *Познавательный мотив* (хотят узнать что-то новое, расширить кругозор) – выражен у дошкольников, старшекласников.
3. *Практико-ориентированный мотив* (ребята на занятиях желают овладеть умениями и навыками, которые могут им пригодиться в настоящем и в будущей профессии) – выражен у дошкольников, младших школьников.
4. *Мотив одобрение педагогом* (педагог для обучающихся является значимой фигурой, они желают оправдать его ожидания, ждут похвалы и признания) – выражен у дошкольников, младших школьников.
5. *Профориентационный мотив* (ребята полагают, что занятия подготовят их к будущей профессии) – выражен у старшекласников.
6. *Честолюбивый мотив* (амбициозный мотив - желание лидировать, быть лучше своих сверстников) – более выражен у младших школьников, дошкольников.
7. *Мотив одобрения родителями* (обучающиеся хотят оправдать ожидания референтной фигуры родителя, ждут от него похвалы и признания) – более выражен у старшекласников.
8. *Мотив групповой ориентации* (ребят привлекает дружеская атмосфера, где можно найти общение) – выражен у младших школьников.
9. *Прагматичный мотив* (желают получить какую-то выгоду, материальное вознаграждение) – выражен у дошкольников и младших школьников.

10. *Мотив самоактуализации* (обучающиеся стремятся к личностному росту, к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей) – выражен у младших школьников.

Диаграмма. Соотношение внутренней и внешней мотивации обучения ДТДМ 2025-2026 уч.г.



На основании представленной иерархии предпочтение респондентами того или иного мотива соответствует их возрастной норме. Обучающиеся ДТДМ руководствуются внутренней мотивацией, движущей силой, которой являются интерес, побуждение, направленность (Диаграмма). Ребятам нравится само содержание занятий, процесс деятельности, они хотят получить знания, развить умения, навыки, затем реализовать их в своей профессиональной деятельности. Именно внутренняя мотивация обучающихся формирует их осознанную потребность в активной творческой деятельности, что способствует ее продуктивности.

1.3. Педагоги дополнительного образования ДТДМ, с целью выявления качества реализации своих программ, проводят ежегодно стартовую и итоговую диагностику. Педагогическая диагностика позволяет выявить **предметные** компетенции обучающихся (знания, умения, навыки в области определенного предмета). Педагогами-психологами разработана целая система мониторинга образовательного процесса, выявляющая **личностные, метапредметные** компетенции обучающихся. Так, система диагностических мероприятий, ежегодно реализуемая ЦППС ОП, состоит из двух блоков:

1) **Базовая часть** включает диагностики: интересов обучающихся, ценностной профессиональной ориентации; социально-психологического климата в детских коллективах; нравственной воспитанности участников образовательного процесса; удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в учреждении.

2) **Вариативная часть** включает диагностики, выявляющие личностные и метапредметные компетенции обучающихся в рамках определенной направленности образовательной программы (см. Таблицу №1):

Дополнительные общеобразовательные программы следующих подразделений ДТДМ: ЦСИ, ССГН, ЦПВТК (**социально-гуманитарная направленность**), призваны обеспечить создание целостной социально-

образовательной и воспитательной среды для формирования ценностного отношения к действительности и активной жизненной позиции обучающихся посредством приобщения к проектной, общественной деятельности.

- С целью выявления метапредметных компетенций у обучающихся ЦСИ, была осуществлена вариативная электронная диагностика «Социальных умений личности (СУМ-60)» (Е.А.Васиной).

Диаграмма . Динамика показателей обучающихся ЦСИ с высоким уровнем сформированности критериев социальных умений 2025 г.

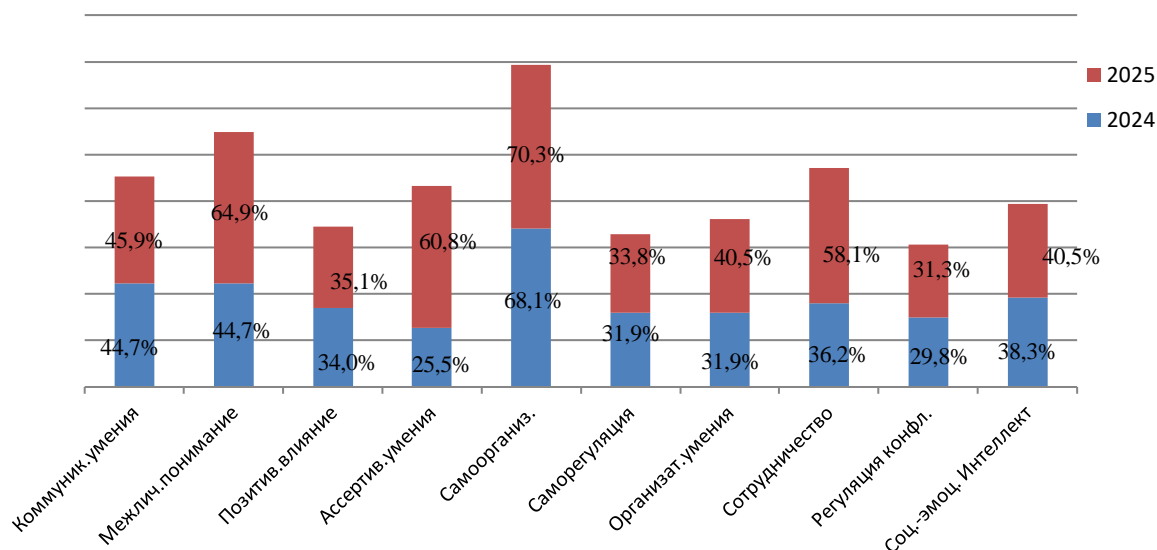


Диаграмма иллюстрирует положительную динамику формирования социальных умений обучающихся ЦСИ. Так, в сравнении с прошлым годом, в 2025 г. большее количество старших обучающихся владеет социальными умениями. В целом, в центре у старшеклассников преобладают следующие умения: самоорганизация, межличностное понимание, ассертивные умения (уверенное поведение), сотрудничество, организаторские умения. У меньшего количества респондентов выражены навыки саморегуляции и регуляции конфликтов. Эти навыки имеют прямую связь: чем выше уровень саморегуляции, тем более конструктивные стратегии поведения выбирает старшеклассник. Поэтому навык саморегуляции является «зоной роста», которую следует развивать обучающимся.

У подростков и старшеклассников разных детских объединений ЦСИ формируется широкий спектр способностей (вожатское, волонтерское, журналистское, лидерское мастерство и т.д.). Они осваивают общие, базовые способности: к саморазвитию, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; культурной идентичности; социальной компетентности, толерантности; самостоятельного усвоения новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

- Тест Э.Торренса «Диагностика творческого мышления» позволяет определить не только креативность, когнитивные процессы обучающихся, но и особенности формирования их целостной картины мира.

Диаграмма. Динамика творческих способностей обучающихся ССГН -2025г.

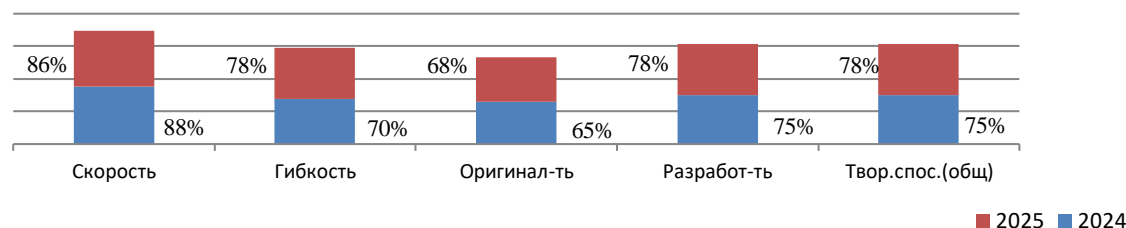


Диаграмма №11 иллюстрирует положительную динамику развития творческих способностей детей ССГН. Так, в 2025 г. общий показатель творческих способностей увеличился на 3%. В этом учебном году, за счет незначительного снижения скорости воспроизведения идей, возросли все остальные критерии творческих способностей: гибкость и разнообразие идей (на 8%), разработанность идей (на 3%), оригинальность идей (на 3%). Таким образом, ССГН реализует развивающее пространство для обучающихся посредством учебной (подготовка к школе) и прикладной творческой деятельности. У обучающихся формируются важные метапредметные умения: гибкость мышления, скорость продуцирования идей, тщательный подход к делу, целостность картины мира (знакомясь с окружающим миром, через раннее упрощенное и доступное изучение учебных предметов, посредством творчества и ранней исследовательской деятельности).

- Анкета «Патриот» (Л.М. Фридмана) и анкета «Выбор профессии в силовых структурах России» (введена в 2025-2026 уч.г., разработана педагогом-психологом и руководителем ЦПВТК) позволяют исследовать патриотическое воспитание подростков центра, а также их профессиональные предпочтения.



Диаграмма иллюстрирует преобладание интереса у юнармейцев в области военной науки, что соответствует направленности деятельности ЦПВТК. Основными характеристиками патриотизма подростки и старшеклассники считают: верность культуре, традициям, укладу жизни; стремление трудиться для процветания Родины, национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу. Исследования позволили определить содержательную

сторону направленности юного патриота. В основе процесса обучения ребят главное место отводится активной военно-патриотической деятельности, где они пробуют свои силы в различных военно-спортивных проектах: «Спартакиада», «Ратник», «Зарница», «Наставник-Защитник» и др. Системно-деятельностный подход в воспитании подрастающего поколения позволяет осуществить переход от информационного знания к знанию в действии.

Дополнительные общеобразовательные программы СФСН (*физкультурно-спортивную направленность*). В процессе освоения их содержания, обучающиеся приобщаются к разным видам спорта, развивают свои физические и нравственные качества, укрепляют здоровье, повышают мотивацию к занятиям спортом, здоровьесбережению и активному образу жизни, учатся взаимодействовать в команде.

• С целью выявления личностных, метапредметных компетенций у обучающихся СФСН был применен опросник «Изучение когнитивных ошибок в спорте» (А.Ю. Гиринской), что дает возможность оценивать когнитивный ресурс юного спортсмена и возможность корректировать процесс подготовки к главным стартам года.

Диаграмма . Выраженность (в%) когнитивных ошибок обучающихся СФСН за 2025г.

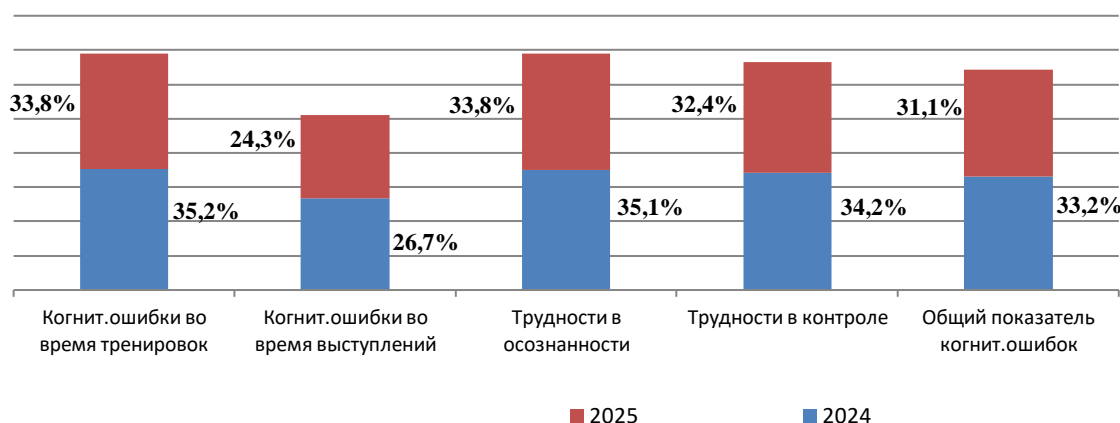


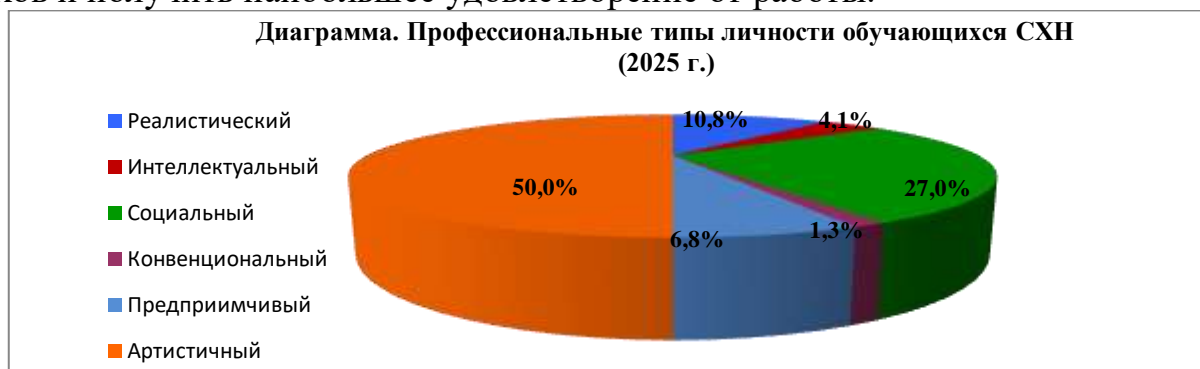
Диаграмма иллюстрирует положительную динамику когнитивной сферы юных спортсменов. В 2025-2026 уч.г. когнитивных ошибок наблюдается меньше (на 2,1%), чем в прошлом: трудностей в контроле (на 1,8%), трудностей в осознанности (на 1,3%), когнитивных ошибок во время тренировок (на 1,4%), когнитивных ошибок во время выступления (на 2,4%). Обучающиеся-спортсмены стали наиболее сосредоточены, мобилизуют все свои силы и ресурсы во время показательных выступлений, оптимально распределяют ресурсы для решения текущих задач.

Для психологического исследования мотивационно-волевой сферы спортсменов, использовалась методика «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (А.Реан). Примечательно, что у большинства обучающихся (76%) СФСН доминирует мотивация успеха. Такие спортсмены уверены в себе, активны, инициативны, ответственные, настойчивы в достижении цели. В объединениях СФСН, юные спортсмены обучаются акробатическому, футбольному, цирковому мастерству, осваивают общие, базовые способности: к

саморазвитию, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; культурной идентичности; социальной компетентности, толерантности.

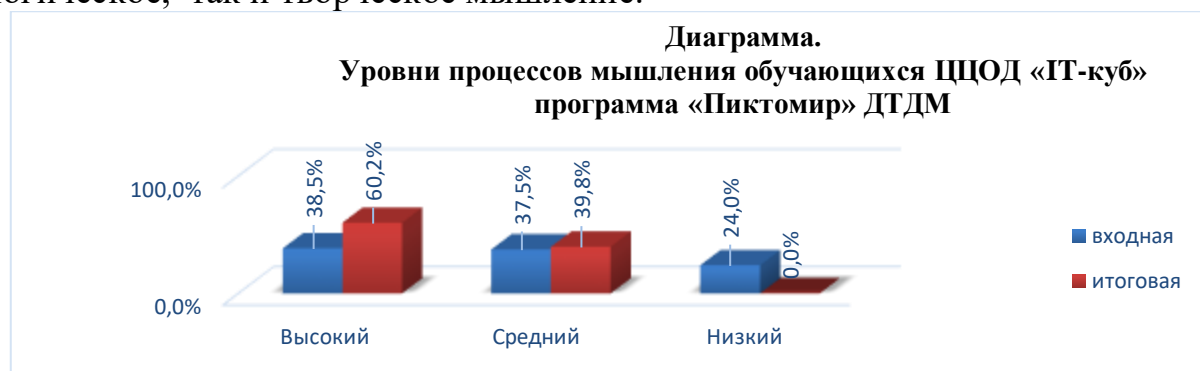
Дополнительные общеобразовательные программы СХН (*художественная направленность*), ориентированы на развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств обучающихся.

- «Методика профессионального самоопределения» Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект обучающихся с их профессиональным типом личности. Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.



По результатам исследований было выявлено, что у половины выборки обучающихся СХН преобладает артистический тип личности (в этом году на 2,5% больше), что соответствует направленности художественного сектора. Люди артистического типа оригинальны, общительны, независимы в принятии решений, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Таким образом, например, обучающийся-вокалист, учится не только технике звукоизвлечения, вокальному дыханию, нотной грамоте и т.д., но и формирует метапредметные компетенции: актерское мастерство, сценическую культуру, психоэмоциональную регуляцию, дисциплину, волю.

Дополнительные общеобразовательные программы ЦЦОД «IT-куб» (*техническая направленность*), призваны развивать в процессе деятельности как логическое, так и творческое мышление.



- Для оценки когнитивных способностей дошкольников была использована методика «Четвертый лишний», которая позволяет проанализировать различные аспекты мышления ребенка: обобщение, абстрагирование, выделение ключевых признаков предметов и явлений. Благодаря этому методу можно

оценить умение ребенка делать логические выводы на основе образных представлений. Диаграмма №15 наглядно показывает, что на момент начала учебного года 38,5% воспитанников ЦЦОД «IT-куб», обучающиеся по программе «ПИКТОМИР», демонстрировали высокий уровень мышления. Результаты итоговой диагностики показали рост до 60,2%, что на 21,7% превышает показатели, зафиксированные в начале учебного года. Обучающиеся успешно выполнили все задания, смогли определить лишнюю картинку и подобрать обобщающее слово. Положительная динамика, позволяет говорить о продуктивном образовательном процессе в пространстве «IT-куб».

Дополнительные общеобразовательные программы СЕНН (*естественно-научная направленность*) призваны развивать ценности, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, а также активной жизненной позиции; формировать целостное представление о методах научного исследования; активно вовлекать обучающихся в проектную деятельность.

- Основная задача экологического образования СЕНН - формирование экологического сознания, мировоззрения. Для определения типа доминирующей установки в отношении природы (дети младшего школьного возраста) была использована вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («Эмоции. Знания. Охрана. Польза»).



Диаграмма иллюстрирует положительную динамику экологического сознания младших школьников. Когнитивная установка возросла на 1,9%.; 18,1% младших школьников воспринимают природу как объект охраны.

Для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе у подростков и старшеклассников был использован *опросник «Натурафил»*.

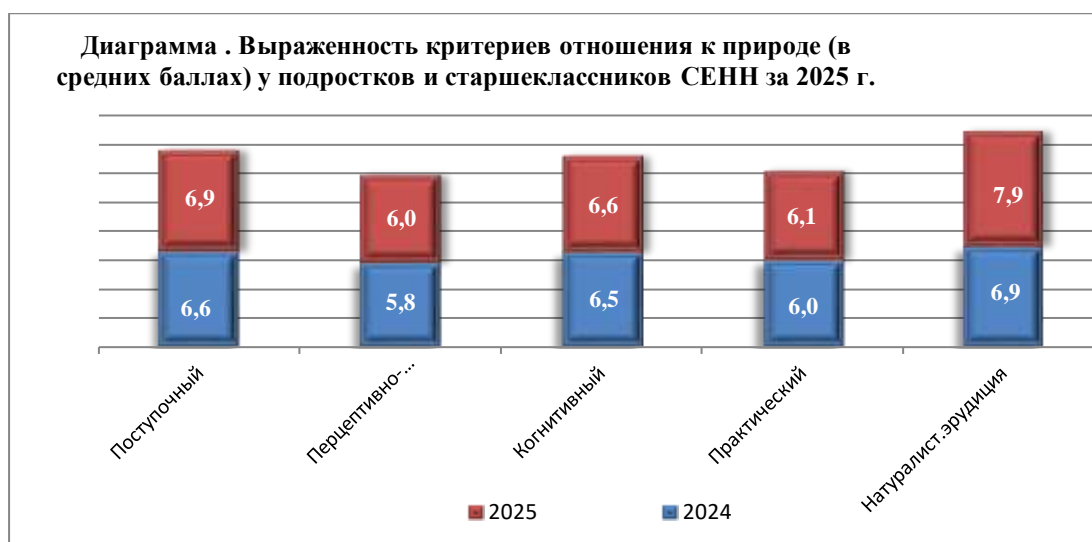


Диаграмма иллюстрирует положительную динамику экологической направленности старших обучающихся СЕНН. Примечательно, что у юных экологов высокий уровень натуралистической эрудиции (7,9 средний балл). Также высокие значения наблюдаются по шкалам: поступочная направленность (активная пропаганда бережного отношения к природе) - 6,9 средний балл; когнитивная направленность (познавательная активность) – 6,6 средний балл.

Полученные результаты диагностических исследований по двум возрастным выборкам могут свидетельствовать об эффективности реализации воспитательно-образовательного процесса в детских объединениях СЕНН.

Резюмируя сказанное необходимо отметить, что занятия в детских объединениях ДТДМ положительно влияют на формирование личностных, метапредметных компетенций обучающихся: лидерских качеств, коммуникативных, организаторских способностей, креативного мышления, позитивной самооценки, воли к победе, самоорганизации, эффективной коммуникации, взаимопомощи, командообразования.

Эффективность образовательного процесса характеризуется ценностным отношением обучающихся друг к другу, к своему здоровью, ответственностью за результаты деятельности, чувством коллективизма, социальной активностью, профессиональной идентичностью, сформированностью целевого капитала выпускников.

Результаты проведенных исследований востребованы среди субъектов образовательного процесса, используются для коррекции основных аспектов образовательной деятельности и позволяют судить об уровне соответствия образовательных программ интересам, планам жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

В процессе проведенных исследований, был обозначен круг проблем, затруднений участников образовательного процесса, разработаны и реализованы практические мероприятия.

Осуществлялась:

- просветительская работа (повышение психологической грамотности): Неделя психологии, Неделя профориентации; лектории, кинолектории, акции («Гражданская идентичность», «Конструктивное общение»,

- «Здоровому – жить здорово!», «Музыка моей души», «Экологичное отношение во всем» и др.);
- коррекционно-развивающая работа: «Тимбилдинг», «Стресс-менеджмент», «Успех публичного выступления», «Компас профессий», «Эмоциональный интеллект – ключ к себе и к другим» и др. занятия с элементами тренинга; релаксационные занятия в сенсорной комнате (снятие напряжения, эмоционально-образная терапия);
 - консультативная работа по запросу участников образовательного процесса, а также на основе результатов психологического мониторинга;
 - научно-исследовательская деятельность: в рамках Федеральной инновационной площадки, а также сопровождение старших обучающихся в написании исследовательских работ в пространстве ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова.



Психолого-педагогическое сопровождение в системе учреждения направлено на достижение федеральных требований к качеству образования, преодоление и предупреждение нарушений развития, обеспечение равных стартовых возможностей, повышение резервов здоровья и работоспособности обучающихся на разных возрастных этапах.

Проведение мониторинговых исследований в образовательном пространстве Дворца творчества ориентировано на управление качеством образования, обеспечение высокого уровня качества условий образовательного процесса, его результатов и принятие управленческих решений в контексте развития учреждения.

1.6. Воспитательная система

Образовательное пространство Дворца творчества социально ориентировано, в нём создается и развивается модель единого воспитательного пространства города.

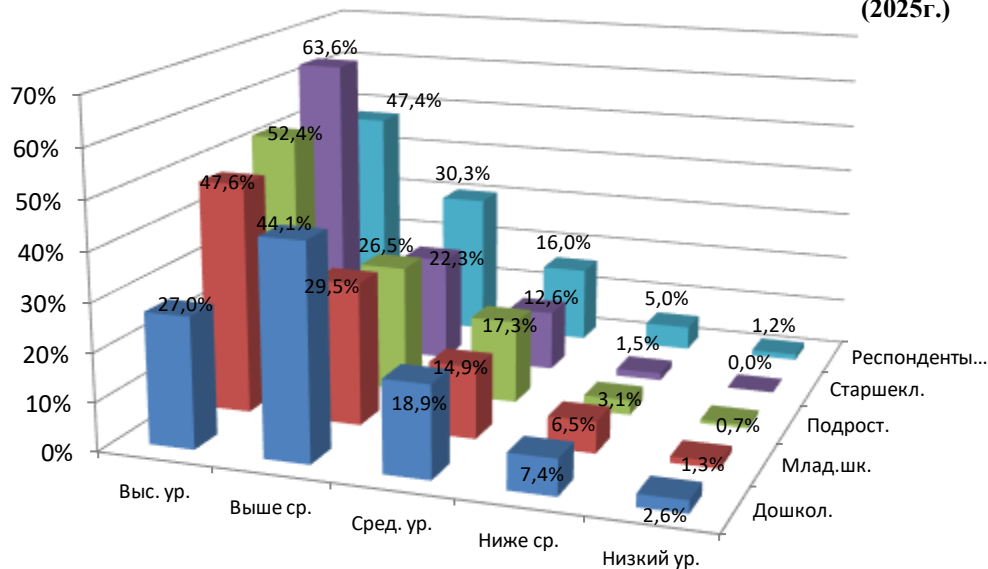
Воспитательная система учреждения отличается высоким уровнем общей культуры, гражданской и социально-активной позицией воспитанников, отражает особенности содержания воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные организационные формы воспитательной деятельности разрабатываются в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей, развития социальной компетентности обучающихся с учетом изменяющихся условий общественной жизни и традиций региона, становления социально-психологического климата в образовательной среде учреждения.

СПК - качественная составляющая межличностных отношений, способствующая продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Активное развитие личности, формирование базисных качеств во многом зависит от той социальной

атмосферы, членом которой является обучающийся.

По результатам исследований в 2025 году наблюдается положительная динамика благоприятного социально-психологического климата в детских объединениях ДТДМ.

Диаграмма. Оценка обучающимися социально-психологического климата (высокий, средний, низкий уровни) в своих детских объединениях ДТДМ (2025г.)



Представленная Диаграмма иллюстрирует преобладание в детских коллективах МБУ ДО ДТДМ социально-психологического климата высокого уровня и выше среднего. Наблюдается прямая прогрессия – чем старше респондент, тем выше уровень групповой сплоченности. Так, большинство старшеклассников полагают, что социально-психологический климат в их детском объединении имеет высокий уровень, преобладает дружеская атмосфера, ребята ответственно относятся к занятиям, их взаимоотношения строятся на взаимопомощи и эмпатии.

Показатели групповой сплоченности обучающихся ДТДМ всех возрастных групп имеют положительные значения, что характеризует его высокий уровень и подтверждает результативность работы педагогических сотрудников в организации эффективного воспитательного процесса.

Оптимизация психологического климата в детских объединениях Дворца является важным фактором повышения эффективности воспитательной деятельности в системе учреждения.

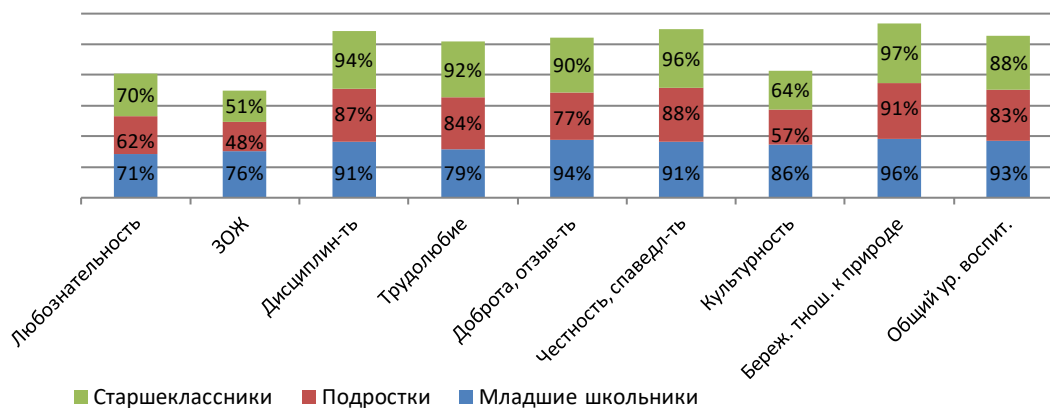
Достоинство содержательной части воспитательной системы в том, что здесь представлена направляющая и ориентирующая модель совместной деятельности педагога и обучающихся, сформирован алгоритм целевого освоения социокультурных ценностей, решаются задачи развития творчества, инициативы, самостоятельности и социальной ответственности, что соответствует стратегии учреждения сегодня.

В процессе решения стратегических задач воспитания в образовательной среде учреждения проводится психолого-педагогическая диагностика результативности деятельности, используется разноуровневый подход, отслеживается влияние воспитательной системы на развитие личности ребенка

на разных возрастных этапах, определяется уровень его воспитанности.

Модифицированная методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности обучающихся» позволила определить уровень развития качеств (категорий воспитанности), характеризующих личность обучающегося: бережное отношение к природе; доброта, справедливость; дисциплинированность, честность, трудолюбие.

Диаграмма. Выраженность уровня воспитанности обучающихся ДТДМ по категориям (2025.г.)



Полученные в процессе исследования данные о воспитанности обучающихся, в целом, соответствуют их возрастной норме. Общий уровень воспитанности обучающихся ДТДМ имеет высокий показатель - 88% (выше на 4,7%, чем в прошлом году). Педагоги учреждения, приобщая ребят к творческой деятельности, способствуют развитию у них ответственности, самостоятельности, достаточно активной социальной позиции, что свидетельствует о профессионализме участников образовательного процесса (администрации, педагогов, психологов, методистов и др.), умении создать воспитательную среду, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы ребенка.

1.7. Кадры

Ориентация на социальный заказ и актуализация профессиональной компетентности педагогов (творческий, исследовательский подход к деятельности в педагогической среде) - приоритет деятельности учреждения сегодня.

Кадровая педагогическая составляющая МБУ ДО ДТДМ (основание - тарификация от 01.09.2024, от 01.09.2025 года) представлена в следующем соотношении: 429 педагогических работников (318 основных педагогических сотрудников и 111 совместителей).

Образовательный уровень коллектива достаточно высок: 363 человека (84,6%) имеют высшее образование, 66 (10%) - среднее профессиональное образование; ученая степень – 4 человека. Квалификационная категория: высшая категория - 279 человек (65%); - первая - 85 человек (20 %).

В 2025 году педагогические сотрудники МБУ ДО ДТДМ 111 человек (25,9 %) прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72,108 часов) освоили программу повышения квалификации («Институт Развития

Образования» ГАУ ДПО РО ИРО) по темам:

- «Стратегии и техники медиации в образовательной среде»;
- «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся»;
- «Психологическая профилактика суицидальных рисков у несовершеннолетних»;
- «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в Центрах цифрового образования «IT-куб»».
- «Современные организационно – методические подходы в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (для учреждений, созданных в рамках национального проекта «Образование»);
- «Профориентация в контексте ФГОС: сопровождение профессионального становления обучающихся»;
- «Дополнительное образование детей».

Двадцать два человека самостоятельно освоили программы курсовой подготовки в МАН «Интеллект будущего», АНО ДО «ЛингваНова», /ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Высшая школа делового администрирования

План-прогноз курсов повышения квалификации МБУ ДО ДТДМ в соответствии с программой, повышения квалификации работников муниципальной системы образования, города Ростова-на-Дону выполнен в полном объеме.

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» аттестацию в соответствии с планом-прогнозом за отчетный период прошли 105 человек.

Аттестация - мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, продуктивность деятельности, личностное развитие, самореализацию и рост профессионального мастерства педагогических сотрудников МБУ ДО ДТДМ.

В учреждении создана определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогических сотрудников, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических сотрудников МБУ ДО ДТДМ.

Аттестация-2025 год

Общее количество аттестованных	Высшая категория			1 категория		
	всего	впервые	повторно	всего	впервые	повторно
105	62	27	35	43	42	1

Аттестованны по должностям

Общее количество аттест-ных	ПДО	концертмейстер	старший методист	методист	педагог-организатор	педагог-психолог
105	69	6	6	12	12	0

За отчетный период в контексте аттестации педагоги дополнительного образования продемонстрировали: стабильные результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса. Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что аттестационный год прошел успешно, став фактором совершенствования аттестационных процессов и повышения эффективности управления.

За отчетный период в структурных подразделениях учреждения были проведены семинары по проблемам:

- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтвержденных электронным сертификатом персонафицированного финансирования дополнительного образования;
- реализации профстандарта, технологий наставничества и педагогического сотрудничества в образовательной системе учреждения;
- проектного подхода к деятельности, развития движения детей и молодежи, школьных спортивных лиг;
- социального, экологического, художественного, гражданско-патриотического и физического воспитания;
- организации воспитательной деятельности с учетом актуальных требований российского законодательства;
- исследовательской деятельности, музейной педагогики и др., направленных на совершенствование теоретической и методической подготовки сотрудников;
- конкурсного движения на уровне муниципальном, региональном и федеральном;

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось методистами структурных подразделений, в процессе которого была организована методическая работа по обобщению и распространению положительного педагогического опыта. Педагогами дополнительного

образования МБУ ДО ДТДМ в 2025 году проведено 31 открытое мероприятие - 14 мастер-классов и 17 открытых занятий, где были представлены:

- эффективные методы, приемы и формы работы педагога-наставника;
- технологии командообразования и вовлечения обучающихся в творческую, социально-активную, научно-исследовательскую деятельность;
- этапность учебного эксперимента и учебного исследования до успешной защиты;
- пути к самореализации и успеху;
- нетрадиционные технологии в процессе организации продуктивной деятельности;
- факторы формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, профессионального самоопределения;
- метапредметные связи учащихся в процессе исследовательской деятельности;
- особенности организации исследовательской работы школьников в полевых условиях;
- формы и средства наглядности в дополнительном эколого-биологическом образовании подростков и старшеклассников;

определены:

- мотивы и подходы к организации системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности в условиях инновационного развития;
- направления успешной самореализации и профессионального самоопределения;
- способы формирования метапредметных компетенций, учащихся в процессе выбора темы исследования;
- средства формирования метапредметных компетенций в пространстве интеграции вокального и театрального искусства;
- несколько групп компетенций, значимых для проектирования и реализации жизненных планов, профессионального и личностного самоопределения
- современные средства оценивания результативности освоения обучающимися содержания общеразвивающей программы в контексте метапредметного подхода.

Все материалы мастер-классов и открытых занятий были проанализированы в структурных подразделениях и представлены на заседании методического совета МБУ ДО ДТДМ.

Главной задачей проведения мастер-классов является формирование рефлексивной позиции всех участников, организация индивидуальных консультаций, проведение практикумов и круглых столов. Педагогам (на уровне рефлексии) предлагается в своей образовательной практике использовать наработанный опыт и проверить эффективность использования методов и приемов решения педагогических проблем. Реализация технологии «Этапное

проведение мастер-классов» способствует повышению общего уровня профессионализма педагогического коллектива учреждения, что подтверждается результатами мониторинговых исследований. Уровень психолого-педагогической компетентности педагогов МБУ ДО ДТДМ - выше среднего. Одна из характеристик - постоянная динамичность и незавершенность.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования осуществляется посредством участия в работе «Школы профессионального мастерства», «Лаборатории инновационных технологий», проектных мастерских, научно-практических конференциях - (18), творческих конкурсах, семинарах (144), образовательных курсов (244). В инновационной среде учреждения разработана компетентностная модель профессиональной подготовки кадров, где импульсом для развития субъектов деятельности, позволяющим сохранить и передать знания, опыт является наставничество.

Модель профессиональной подготовки кадров



В данной модели реализуется форма реверсивного наставничества - взаимодействия с целью двустороннего обмена и взаимного совершенствования профессиональных компетенций сотрудников, представлены этапы профессиональной подготовки кадров, моделируемые «конструктами» профессионального становления и развития, ориентированными на обогащение теоретического уровня знаний, приобретение необходимого практического опыта, формирование творческого потенциала педагога на принципах сотрудничества и сотворчества.

Системная работа по повышению профессионализма педагогов в образовательной среде ДТДМ способствует оптимизации образовательного процесса, стимулирует внутренние силы саморазвития педагога, формирует субъективный опыт участия в конкурсном движении. Педагогические сотрудники Дворца, подтверждая высокий профессиональный уровень, являются победителями и призерами (53 человека) творческих конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня.

Уровень	СХН	СЕНН	СГН	СФСН	Итого
Международный	12	-	2	-	14
Федеральный	23	3	1	-	27
Региональный	-	-	-	-	-
Муниципальный	4	-	3	1	8
ДТДМ	4	-	-	-	4
Итого:	43	3	6	1	53

Коваленко Лариса Николаевна (педагог дополнительного образования, Центр социальных инициатив) - призер регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного образования детей Ростовской области» (апрель 2025 года);

Титаренко Неля Александровна (педагог дополнительного образования, Центр социальных инициатив), финалист Всероссийского конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», победитель III городского конкурса «Наставник года-2025», номинация «Лучший наставник в учреждениях дополнительного образования» (ноябрь 2025 года);

Стецкова Алевтина Викторовна (педагог-психолог, центр психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса), призер регионального конкурса «Лучший педагогический работник дополнительного образования детей Ростовской области» (октябрь 2025 года).

Котова Ольга Викторовна (педагог дополнительного образования СЕНН), победитель (Диплом I степени) Всероссийского конкурса педагогов-наставников «Инженерные кадры будущего: создание социального лифта для талантливых учащихся России» в номинации «Проектное обучение в инженерии» (15.08 – 30.11.2025 г., Малая академия наук «Интеллект будущего»).

Результативность деятельности педагогического коллектива учреждения отмечена на ежегодной церемонии награждения победителей образовательных проектов «Триумф»:

- победителем в номинации «Лучшие образовательные практики» стал Дворец творчества с Муниципальным проектом «Ростовские легенды: время и люди», руководитель Федорова Светлана Викторовна;
- победителем в номинации «Патриот года» стала команда Дворца творчества «Вымпел», руководитель Игнатов Сергей Николаевич.

По результатам 2025 года (в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», общероссийской информационной системы «Интеллект-рейтинг» МАН «Интеллект будущего») педагоги МБУ ДО ДТДМ: Чернышева О.А., Абраухова С.И., Понеделко Ю.Ф., Мирошниченко М.Г., Узуриян З.В., Шиптенко Н.В., Морозова А.В., Омельченко Е.В., Рустамянц Л. В., Минасян С. А., подготовившие призеров, вошли в книгу

«Ими гордится Россия», а учреждение признано лидером в рейтинге проекта «Познание и творчество».

1.8. Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение образовательного процесса на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялось методическим советом МБУ ДО ДТДМ, в состав которого входят представители всех структурных подразделений учреждения. За отчетный период (приказ МБУ ДО ДТДМ №751 от 02.09.2024 г., №694 от 01.09.2025) в соответствии с планом работы:

- проведено 10 заседаний методического совета;
- осуществлена экспертиза программного обеспечения в соответствии с требованиями актуальных нормативно-правовых документов в образовании;
- разработаны: календарные учебные графики для каждой группы по годам обучения, планы воспитательных мероприятий, вариативные образовательные модули на летний период;
- усилена воспитательная составляющая программ в соответствии с направлением деятельности;
- составлен перечень дополнительных общеразвивающих программ, актуализированных в образовательной среде учреждения в соответствии с учебным планом и шестью направленностями дополнительного образования детей;
- обновлено «Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями Регионального ресурсного центра дополнительного образования в Ростовской области; Порядком разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДТДМ;
- представлены правила размещения программ в Навигаторе дополнительного образования детей Ростовской области;
- осуществлен проблемно-ориентированный анализ деятельности МБУ ДО ДТДМ в статусе инновационной площадки по теме: «Формирование метапредметных компетенций, учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия» - основание приказ МБУ ДО ДТДМ № 658 от 28.08.2025;
- сформирован реестр программ (56 шт.) которые прошли экспертизу на уровне регионального модельного Центра, подтверждены социальным сертификатом (в общем объеме 5551) и размещены в АИС «Навигатор» РО;
- обобщен опыт работы МБУ ДО ДТДМ, в соответствии с критериями:
 - регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного

образования детей; «Лучший педагогический работник дополнительного образования детей Ростовской области»;

- Всероссийской премии «Служение»;
- подготовлен по результатам итогов федерального заочного этапа финалист Всероссийского конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Приказ МБУ ДО ДТДМ от 01.09.2025 № 693).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р); Концепцией развития Наставничества Российской Федерации до 2030 года, Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и с целью: диссеминации педагогического опыта, повышения качества образовательного процесса, обновления программного содержания и форм научно – методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях учреждения дополнительного образования. Методическим советом разработано:

- Положение городского тура конкурса «Наставник года-2025» в номинации «Лучший наставник в организации дополнительного образования» (УОПР № 906 от 08.11.2025 г., приказ МБУ ДО ДТДМ №818 от 14.11.2025 г.);
- Положение о конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая мастерская» для педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ (приказ МБУ ДО ДТДМ № 921 от 12.11.2025 г.).

В соответствии с критериями Положения Всероссийской муниципальной премии «Служение» обобщены результаты работы учреждения, в контексте реализации проекта ДАНЮИ «Дорогами открытий», и представлены (28.01.2025) для участия в номинации «Великое наследие - для будущих поколений». Опыт работы Дворца творчества одобрен на уровне конкурса, отмечен Благодарственным письмом организаторов премии, которая проводится по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина и присваивается выдающимся представителям муниципального сообщества - служащим, которые внесли особый вклад в развитие муниципальных образований и повышение качества жизни граждан. Проект «РОСТОВ-ЭКОгород» признан победителем на Всероссийской премии «ЭКОПОЗИТИВ-2025» в номинации «Экологические инициативы: Экопросвещение». Торжественная церемония прошла 5 декабря в центре «Благосфера» г. Москва. Победа на Всероссийском уровне укрепила позиции проекта «Ростов-ЭКОгород» как флага экологического просвещения в городе и открыла новые возможности для масштабирования.

Опыт работы МБУ ДО ДТДМ обобщен и представлен на Всероссийской

педагогической онлайн-конференции «Образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности», 25-26 сентября 2025 года. (приказ МБУ ДО ДТДМ от 17.09.25 № 729)

- Секция № 1. «Исследовательская и проектная деятельность в области естественных наук»:
 - «Разработка критериев сформированности метапредметных компетенций обучающихся в процессе реализации образовательной программы «Зоология»» (Таран Светлана Юрьевна, методист, сектор естественнонаучной направленности).
- Секция № 2. Исследовательская и проектная деятельность в области гуманитарных наук:
 - «Проектная деятельность как способ развития личности обучающихся старших классов - выбор будущей профессии психолого-педагогической направленности» (Стецкова Алевтина Викторовна, педагог-психолог, центр психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, Диплом I степени).
- Секция № 3 «Метапредметный подход в исследовательской и проектной деятельности»:
 - «Выбор темы научно-исследовательской работы как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся» (Погонцева Дарья Викторовна, концертмейстер; Бржезинская Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования, сектор художественной направленности);
 - «Формирование целостной картины мира детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации метапредметного подхода к деятельности» (Понеделко Юлия Федоровна, методист, сектор социально-гуманитарной направленности, Диплом I степени);
 - «Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе создания мультипликационных сюжетов» (Рамазанова Саида Мусаибовна, педагог дополнительного образования, сектор социально-гуманитарной направленности, Диплом I степени);
 - Развитие коммуникативных навыков молодежи в процессе реализации проекта «Медиацентр-2025» (Смородина Мира Евгеньевна, педагог дополнительного образования, центр социальных инициатив).
- Секция №4. «Организация деятельности научных объединений учащихся»:
 - «Исследовательское пространство ДАНЮИ - сфера профессионального выбора и самореализации» (Овсянникова Надежда Петровна, старший методист; административный отдел, Диплом I степени);
 - Роль исследовательской деятельности в патриотическом воспитании обучающихся» (Стась Ольга Николаевна, методист, сектор социально-гуманитарной направленности).

За отчетный период наблюдается регулярность представления материалов по проблемам дополнительного образования в публикациях - 75 (цифровые следы результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ, образовательных практик, методик, технологий; ссылки на сайтах:

<https://new.future4you.ru> ;/ Infourok.ru; edu-time.ru; МААМ/РУ; Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org; nsportal.ru; Всероссийский педагогический портал и др.).

1.9.Результативность деятельности

Качественные параметры исполнения муниципальной услуги характеризует доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках конференциях различного уровня и составляет 60 % от общего объема муниципального задания.

Мониторинг творческих достижений, процедура сбора информации в системе ДТДМ автоматизирована и дифференцирована по уровням, за отчетный период обучающиеся Дворца стали победителями и призерами в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Результативность за период 2025 года

Направленность	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный	
	Гран-при, I	II,III	Гран-при, I	II,III	Гран-при, I	II,III	Гран-при, I	II,III
Художественная	656	680	139	31	4912	1974	5121	2278
<i>Кол-во участников</i>	1074		672		4982		4554	
Гуманитарная	40	1	36	22	13	61	125	94
<i>Кол-во участников</i>	122		132		170		538	
Естественно-научная	36	48	11	15	142	33	4	1
<i>Кол-во участников</i>	478		184		466		146	
Турист.-краеведческая	51	26	12	27	-	-	-	-
<i>Кол-во участников</i>	380		360		-		-	
Физик.-спортивная	68	79	411	342	235	138	519	136
<i>Кол-во участников</i>	928		1578		952		1056	
Техническая	37	102	-	-	-	-	-	-
<i>Кол-во участников</i>	18656		-		-		-	

Педагоги сектора физкультурно-спортивной направленности демонстрирует высокий уровень подготовки команд и коллективов:

- эстрадно-цирковая студия «Возрождение» обладатель ГРАН-ПРИ «Золотая Терпсихора», «Золотой силуэт» на Международном конкурсе сценического искусства «Южная Звезда - 2025»;
- цирковая студия «РИАН» - обладатель ГРАН-ПРИ на Всероссийском творческом конкурсе «Время лучших», участник гала-концерта «Триумф талантов» в авторском мюзикле - шоу

Аниты Цой «Крылья» (Государственный Кремлевский Дворец);

- обучающиеся детского объединения «Культ» завоевали Дипломы первой и третьей степени в открытом Чемпионате Мира по балльным танцам в ОАЭ Дубай.

В 2025 году присвоены спортивные разряды:

- мастер спорта 16 чел (детское объединение «Астерия», чир спорт);
- кандидаты в мастера спорта 9 человек (ушу, спортивная акробатика);
- первый спортивный разряд - 24 человека.

Данные результаты, победы и призовые места обучающихся свидетельствует о системной работе педагогов учреждения, эффективности деятельности в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В отчетном году выросло количество участников интеллектуальных конкурсов федерального уровня в дистанционном формате. Сегодня в учреждении создана система социальных лифтов, превращающая открытое образовательно - воспитательное пространство Дворца в пространство равных возможностей. Итогом работы большинства коллективов и детских объединений Дворца творчества является участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, турнирах и конференциях разного уровня.

В своем современном виде дополнительное образование в системе учреждения представлено двумя объемными блоками - образовательным и социально - культурным и характеризуется вовлеченностью обучающихся в общественно - значимую деятельность. Социальный заказ сегодня определяет выбор воспитательных стратегий. Масштабность мероприятий, многолетняя волонтерская практика, реализация социальных проектов и акций - интегрирующая основа деятельности в образовательном пространстве учреждения.

Приоритетные направления - экология, добровольчество, волонтерство, медиаторство, спорт, наставничество, театральная деятельность, художественное творчество, детское движение, краеведение – отражают суть новой этики постиндустриального общества - стремление сделать мир лучше и осознавать собственную ответственность за эти изменения.

Центр социальных инициатив – структурное подразделение Дворца, осуществляет методическое и организационное сопровождение деятельности детских общественных организаций в процессе реализации проектов: «Волонтеры здоровья», «Лига юных журналистов», «Лига волонтеров», «Городская экологическая лига», «Дружина навигаторов», «Школьное ученическое самоуправление», «Лига вожатых», «Школьная лига КВН», «Академия успеха».

С целью формирования проектного мышления и обучения навыкам социального проектирования действует система обучения лидеров детского движения и школьного ученического самоуправления, проводятся мастер-классы, учебы, тренинги по социальному проектированию, летний профильный

лагерь «Академия успеха». Событийность проектной деятельности, позволяет подросткам стать авторами общественных перемен, почувствовать сопричастность к решению важных задач национальной повестки.

Деятельность Центра социальных инициатив направлена на удовлетворение возрастных потребностей подростков в формировании собственной уникальной, отличной от мира взрослых, субкультуры, пробах различных социальных ролей. В процессе вовлечения обучающихся в общественную деятельность формируются основные целевые преобразования в социальной среде, предупреждается развитие негативных явлений среди подростков и молодежи. Главная воспитательная составляющая образовательной среды Центра социальных инициатив - формирование у подростков основ социально ответственной личности.

Эмпирическая база инновационной деятельности МБУ ДО ДТДМ сегодня представлена систематизированным комплексом, в состав которого вошли все образовательные учреждения города (100 %), с целью внедрения проекта «Юнармейский марш»; (основной принцип деятельности - принцип преемственности и возрастного подхода, возрастная составляющая участников - дети от 8 до 18 лет). Проект Юнармейский марш реализуется с 2018 года. На сегодняшний день это 90 000 участников, 12 100 школьников – юнармейцев, 803 юнармейских отряда в школах. Модулем Юнармейского марша, является проект «Школа маленьких патриотов» (2250 дошкольников) и Лига военно-тактических игр «Южный форпост». Создано 7 профильных отрядов по направлению «Юнфлот» и 5 профильных отрядов по направлению «Юнавиа».

В ходе реализации проекта реализуется трехстороннее соглашение о сотрудничестве между МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи», Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим движением «Юнармия» и Военно-патриотическим центром «Вымпел» город Москва. Команда «Вымпел» МБУ ДО ДТДМ является одной из сильнейших команд России по военно-спортивным играм и в составе сводного парадного расчета органов безопасности Российской Федерации по Ростовской области приняла участие в Параде Победы. В руках знаменной группы развевалось знамя военно - патриотического центра «Вымпел» г. Москва, переданное будущим Защитникам Отечества ветеранами легендарной Группы специального назначения «Вымпел» (клубы с 2025 года работают на базе Юридической гимназии № 9, школ № 75 и № 78, в каждом районе города дан старт созданию профильных детских объединений военно - патриотической направленности).

Разработка основных направлений и средств внедрения интеграционных процессов в муниципальном образовательном пространстве сегодня предполагает организацию совместной деятельности, направленной на реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку как к субъекту, актуализирующему образовательное пространство как пространство личностного выбора.

План массовых мероприятий Дворца творчества является планом массовых мероприятий в городе и берется за основу в муниципальном образовательном пространстве. За период 2025 года учреждением было

организовано и проведено – 216 мероприятий.

Дворец творчества в апреле 2025 года стал организатором проведения Первого Межрегионального патриотического слета активистов движения «Пост №1» «Никто не забыт, ничто не забыто».

В честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне, в сквере имени Фрунзе (1975 год) был зажжен Вечный Огонь и выставлен Почетный караул Поста № 1 города Ростова-на-Дону. Ежегодно Пост № 1 объединяет около двух тысяч ростовских школьников. Эта знаменательная дата для Дворца и всего города. В честь 50-летия Поста №1 с 20 по 24 апреля был проведен Первый Межрегиональный патриотический слет активистов движения «Пост №1» «Никто не забыт, ничто не забыто», который объединил участников из различных регионов России: Ростов, Адыгея, Симферополь, Мелитополь, Донецк, Луганск, Шахты, Батайск. В соответствии с программой слета были проведены конкурсные испытания, мастер-классы по несению Почетного караула, экскурсии по городу Воинской славы. Атмосфера апрельских дней представлена в видеоролике <https://disk.yandex.ru/d/GIEyUaj6WGOECA>

Масштабность культурно - досуговых мероприятий, проводимых в социуме, многолетняя волонтерская практика, реализация социальных проектов и акций - это сфера неофициального признания учреждения сегодня, и она демонстрирует всестороннее удовлетворение потребностей социума.

Интегрирующей основой деятельности в муниципальном образовательном пространстве является реализация инновационных проектов МБУ ДО ДТДМ, которые входят в рейтинговую систему оценки качества дополнительного образования в городе Ростове-на-Дону:

– **«Ростов - территория безопасности»**

Цель проекта: создание единой системы обучения по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Функционирование отрядов ЮИД в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Проведение комплекса мероприятий (викторины, конкурсы, конференции, соревнования) по изучению правил дорожного движения и оказанию доврачебной помощи, приобретение навыков вождения велосипеда, В рамках проекта Ростов – территория безопасности» открыт современный интерактивный «Центр по обучению правилам дорожного движения», на его базе по дополнительным общеобразовательным программам обучаются свыше 100 детей.

– **«Театр, где играют дети».** Цель проекта: системное развитие и учебно-методическое сопровождение школьных театров, дошкольных театральных объединений, студий и кружков УДО, реализация творческого потенциала детей и педагогов, выявление лидеров муниципального рейтинга образовательных учреждений по развитию детского театрального искусства в городе Ростове-на-Дону. Ключевым событием проекта является городской фестиваль-конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!». В 2025 году фестивалю исполнилось 10 лет

– **«Академия успеха»**

Цель проекта: создание условий для развития лидерского потенциала и

гражданской активности активистов детских и молодежных общественных объединений города Ростова-на-Дону.

Проект «Академия успеха» включает комплекс образовательных, организационно-коммуникативных, конкурсных, социально-практических мероприятий, участие в которых позволяет обучающимся приобрести новые знания и развить полезные практические навыки, проявить гражданскую позицию. Мероприятия проекта проводятся циклично в соответствии с планом реализации проекта, утверждаемым ежегодно сроком на 1 учебный год. Флагманские мероприятия проекта: летняя школа лидерства «Академия успеха», городской конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер года».

– **«Ростов - ЭКОгород»**

Цель проекта: создание единой системы экологического воспитания, направленной на вовлечение обучающихся образовательных учреждений города Ростова - на - Дону в природоохранную, просветительскую, исследовательскую и творческую деятельность, выявление лидеров муниципального рейтинга среди образовательных учреждений по экологическому воспитанию в городе Ростове-на-Дону (собрано более 199 тыс. кг макулатуры, более 120 тыс. участников экологических акций).

– **«Юнармейский марш» (ежегодный проект)** - цель: создание единой системы патриотического воспитания в городе, выявление лидеров муниципального рейтинга среди образовательных учреждений, вовлечение субъектов образовательных отношений в активную деятельность по патриотическому воспитанию, формированию у школьников гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной социализации на благо Родины. Общий охват 100% образовательных учреждений города. По результатам рейтинга в конце учебного года проводится торжественная церемония награждения победителей проекта в разных номинациях «Золотая звезда».

– **«Школьная спортивная лига»** - основной вектор развития - усовершенствование муниципальной системы соревнований по различным видам спорта, поиск возможностей для развития качества и массовости проведения спортивных мероприятий. Работа по созданию сети спортивных клубов завершена, в муниципальном образовательном пространстве функционирует 102 клуба, 100 тысяч участников проекта, большое количество соревнований, турниров и состязаний.

– **«Ростовский Школьный медиасоюз»**

Цель проекта: активизация деятельности образовательных учреждений города Ростова-на-Дону по вовлечению обучающихся в просветительскую, исследовательскую и творческую деятельность в медиасфере. Содержание проекта: функционирование районных и школьных медиацентров.

Проведение комплекса мероприятий по повышению уровня медиаграмотности обучающихся, теоретических и практических знаний у школьников по направлению медиажурналистика (ежегодно объединяет более 4 тыс. детей в возрасте от 8 до 18 лет).

– **«Мой Ростов»**

Цель проекта: вовлечение обучающихся и субъектов образовательных отношений в активную деятельность по краеведению, формирование у школьников гражданской ответственности, патриотизма, интереса к изучению своего родного города, активной жизненной позиции. Главные задачи проекта: создание краеведческих детских объединений в образовательных учреждениях города, базы экскурсионных маршрутов по Ростову-на-Дону, проведение обучающих встреч, семинаров и краеведческих мероприятий для углубления знаний и компетенций обучающихся в области краеведения. «Мой Ростов» реализуется успешно в системе образования города уже третий год. Вовлечены все школы города, создано более 100 роликов об экспонатах школьных музеев.

– **«Школьная лига Чемпионов Медиа»**

Цель проекта: развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию у обучающихся нравственных ценностей посредством спортивно-познавательных мероприятий, популяризации спорта в медиа пространстве. Функционирование медийно-спортивных футбольных команд в общеобразовательных организациях. Проведение комплекса мероприятий для развития у обучающихся футбольных способностей, а также способности коммуницировать в медиа опен-спейсах.

– **«Новыми тропами»**, цель проекта: развитие спортивного туризма среди обучающихся в городе Ростове-на-Дону путём вовлечения обучающихся в активную туристскую деятельность.

– **«Открытая научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова».**

Конференция ДАНЮИ проводится с целью активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном образовательном пространстве города Ростова-на-Дону. Конференция ДАНЮИ сегодня – это важный координационный ресурс определения контингента потенциальных студентов (из числа победителей и призеров) для Вузов Южного федерального округа. В соответствии с приказом управления образования города Ростова-на-Дону от 26.12.2024 г. УОПР-№ 1386, 21-23 марта 2025 года была проведена 50-я Юбилейная открытая научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ) в очном формате.

В Оргкомитет ДАНЮИ поступило 772 заявки. Отбор для участия в заочном этапе прошли – 709 человек. Участники представляли г. Ростов-на-Дону – 433 человека (61%), Ростовскую область – 269 (38%), Краснодарский край – 5 (0,7%), ДНР – 2 (0,3%). Самые многочисленные по представительству регионы Ростовской области – г. Сальск и Сальский район (68), г. Таганрог (39), г. Батайск (31), г. Шахты (17), г. Красный Сулин (16). Наибольшее количество исследовательских работ было подготовлено учащимися 10-х классов – 235, 11-х классов – 179, 9-х классов – 150, 8-х классов – 145. По итогам заочного этапа, к финалу были допущены 624 исследовательские работы, из них 388 – от образовательных организаций г. Ростова-на-Дону. Доклады были заслушаны на

61-й секциях и подсекциях по различным направлениям науки и техники. Секции проводились на базе Южного федерального университета (43), МБУ ДО ДТДМ (13), МБУ ДО ЦДТТ (5). Состав экспертного совета заочного этапа и жюри финала конференции был сформирован из профессорско-преподавательского состава ЮФУ, с представительством сотрудников ДГТУ, РГК, РостГМУ, РГЭУ, ЮНЦ РАН, Таможенной академии, Ростовского колледжа искусств, Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест». В жюри секции «Парта героя. Герои СВО», проводимой впервые, вошли заместитель председателя Совета ветеранов города Ростова-на-Дону, Депутат Ростовской-на-Дону городской Думы, ветеран боевых действий и СВО, Председатель благотворительного фонда «Семья Героя», Председатель Пролетарского отделения «Союза женщин России» в Ростовской области. Подготовка и проведение конференции обеспечивались кураторами со стороны МБУ ДО ДТДМ, ЮФУ, МБУ ДО ЦДТТ.

В исследовательских проектах, представленных на секции «История» (восемь подсекций), был дан ретроспективный анализ событий времен Великой Отечественной войны, определялись причинно-следственные связи и исторические закономерности, формировалось чувство сопричастности обучающихся к нашей истории, которое приобретает особое значение на фоне современных политических реалий. Дорога памяти ведет юных исследователей в победный май 1945 года, где особым блоком представлена Война в зеркале судеб педагогов Дворца творчества, шесть героев Советского союза, легендарные люди, истинный образец высокого служения Отечеству с могучей жизненной энергией, и трепетным, отеческим отношением к подрастающему поколению. Они вершили историю нашей страны и заложили основы воспитательных традиций Дворца творчества детей и молодёжи города Ростова-на-Дону. Исследовательские материалы о педагогах Дворца творчества - героях Победы представлены на Всероссийской интернет платформе СТЕНА ПАМЯТИ. В работах юных исследователей находит отражение и проблема преемственности подвига героев Великой отечественной войны: «Подвиг за гранью возможного», «Шестая рота - псковский десант»; «Герои истории и история героев шестой роты», «Шестая рота - Дмитрий Петров» (выпускник клуба «Юный летчик» им. Н. Гастелло, 1991 год). Он с десантом ушел в бессмертие. За мужество и отвагу, проявленные при ликвидации вооруженных соединений в Северо-Кавказском регионе, гвардии старшему лейтенанту Петрову Дмитрию Владимировичу посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации. Шестая рота - коллективный портрет подвига русских солдат и офицеров, исполнивших свой воинский долг перед Родиной, вдохновляющий пример силы человеческого духа, самоотверженности и героизма солдат России. Осмысление и анализ Великой отечественной войны сохраняет историческую правду, поддерживает генетическую память народа, погружает обучающихся в мир научных исследований. В исследовательских работах, представленных на секциях ДАНЮИ, практическая значимость результатов являлась определяющей, а новизна проблематики, мотивирует

обучающихся к объективному осмыслению и анализу военной истории, пробуждает интерес к историческим явлениям и фактам.

В день открытия ДАНЮИ для участников конференции сотрудники ЮФУ провели лекторий «Горизонты науки» по темам: «Как цифровые методы меняют облик гуманитарного знания?», «Современная психология: тенденции развития», «Литературоведение как наука», «Что такое теория относительности Эйнштейна», «Камни с неба? Состав, происхождение и определение метеоритов», «Пески мира» и методический семинар для руководителей исследовательских работ: «Как качественно подготовить исследовательскую работу со школьниками», «Критерии подготовки качественного исследования», «Ошибки работы школьника с источниками при написании аналитического эссе», «Современные инструментальные методы полевых географических исследований», «Ситуация на российском рынке труда и причина дефицита кадров».

Результаты проведения конференции размещены на официальном сайте МБУ ДО ДТДМ, в разделе «ДАНЮИ». (открытие https://vk.com/album-219941129_306980111; награждение https://vk.com/album-219941129_306993707 работа секций https://vk.com/album-219941129_306984696).

Сегодня Дворец творчества занимает лидирующую позицию среди учреждений дополнительного образования города Ростова-на-Дону по результатам реализации муниципальных проектов.

По решению оргкомитета Донской Академии наук имени Ю. А. Жданова, с целью обобщения и трансляции опыта работы учреждения (в юбилейный год конференции) издан девятый номер Альманаха «Вестник ДАНЮИ» (научно - образовательного, культурно-просветительского, информационного и учебно - методического назначения -220 страниц). Целевая аудитория - учащиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели учебных заведений Юга России, участвующие в развитии учебно-исследовательской деятельности. Учредители альманаха - ФГАОУВО «Южный федеральный университет», Управление образования города Ростова-на-Дону, МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец Творчества детей и молодежи». <https://cloud.mail.ru/public/8XrR/xSzPkm3we>

С 2008 года ДАНЮИ имеет статус регионального отделения Малой Академии наук «Интеллект будущего», и сегодня наша конференция – это этап, по результатам которого победители и призеры принимают участие во Всероссийских конкурсах, конференциях, чемпионатах и форумах МАН «Интеллект будущего», внесенных в перечень олимпиад Министерства Просвещения РФ (<https://new.future4you.ru/>)

Выполняя перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию, о работе с одаренными детьми (№ 239 от 17.11. 2016 г.) и интегрируя ресурсы всех образовательных учреждений города, обеспечивается участие победителей и призеров ДАНЮИ во Всероссийских конкурсах МАН «Интеллект будущего».

На выявление одаренных детей создание условий для их развития направлена Национальная образовательная программа «Интеллектуально-

творческий потенциал России». Олимпиады и конкурсы программы одна из наиболее эффективных форм, способствующих созданию ситуаций успеха, повышению интереса детей к знаниям, развитию способностей, формированию мотивации к творческой деятельности. Накопительный принцип и дифференцированный подход в олимпиадном и конкурсном движении ориентирован на развитие познавательной активности и метапредметных компетенций юных исследователей.

Педагоги и обучающиеся сектора социально-гуманитарной направленности ежегодно становятся участниками национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», участвуют в различных проектах и предметных олимпиадах, занимая призовые места. По итогам 2025 года МБУ ДО ДТДМ вошел в топ-100 лучших организаций-участников, стал призером в международном проекте «Светлячок» и Лауреатом международного проекта «Интеллект-экспресс», (более 120 участников, 72 человека удостоены Дипломов I степени, 20 человек получили звание «Интеллектуальный лидер»).

Обучающиеся Дворца творчества стали победителями:

- Санкт-Петербургской астрономической олимпиады (январь 2025г.);
- регионального этапа Всероссийской олимпиады «Созвездие - 2025» (07.02.2025 г.);
- L Юбилейной открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (21.03.2025 - 23.03.2025г.);
- Всероссийского конкурса «Шаги в науку (весенний конкурс)», МАН «Интеллект будущего» (24.04.2025 г.);
- 25-ой Всероссийской олимпиады «Созвездие-2025» учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек – Земля – Космос» (21.04.2025 - 26.04.2025 г.);
- Финала Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского с международным участием (19.04.2025 г.);
- Всероссийской познавательной онлайн-олимпиады для школьников «Экологическая грамотность» (ноябрь 2025 г.);
- Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «БУДУЩИЕ ЛОМОНОСОВЫ (инженерные кадры)» 2025-2026 учебный год, МАН «Интеллект будущего» (декабрь 2025г.);

К дополнительному образованию сегодня предъявляются высокие требования, мы стоим перед необходимостью постоянного переосмысления накопленного опыта, совершенствования методов передачи знаний и образовательных технологий, создания современных образовательных ресурсов в системе Дворца.

1.10. Инновационная деятельность

В 2025 году на базе МБУ ДО ДТДМ продолжена инновационная деятельность в статусе федеральных сетевых площадок по темам исследовательских проектов:

- «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» Федерального научного центра научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук основание приказ (от 21.06.2023г. № П-187) ФГУ «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований российской академии наук» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН);
- «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия» Российской академии образования (приказ Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» от 07 ноября 2023 года № 17).

В соответствии с приказом Всероссийского Центра дошкольного образования ООО «Русское слово - учебник» №13/2 от 10.01.2025 г. Дворец творчества получил статус «Сетевой инновационной площадки» федерального уровня по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде МБУ ДО ДТДМ: от парциальной программы «Наша Родина-Россия» к инновационной технологии и вариативным практикам», ориентированным на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям Российского государства.

На основании приказа МБУ ДО ДТДМ № 238 от 06.03.2025 г. утвержден списочный состав участников творческой группы, разработана программа и план реализации исследовательского проекта на перспективу до 31.08.2027 года, организована инновационная деятельность в структурных подразделениях учреждения; содержание которой характеризуется определенной этапностью формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о традиционных ценностях российского общества и ценностного отношения к родной стране (историко-культурному наследию, языку, природе и др.).

Одной из основных задач учреждения в условиях инновационного развития, направленных на достижение качественного результата является создание уникальной атмосферы технического творчества в образовательном пространстве Центра цифрового образования «IT-куб» (национальный проект «Образование»).

В структуре центра цифрового образования детей «IT-куб» функционируют 6 кубов, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации: «Программирование на Python», «Мобильная разработка», «Разработка VR/AR-приложений», «Основы программирования на Java», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Программирование роботов». В рамках этих направлений реализовано 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 13 направлениям, которые относятся к числу приоритетных направлений научно-технологического развития страны (на 01.09.2025 г. произведен набор

обучающихся на 30 образовательных программ по 15 направлениям; реализуется программа «Пиктомир» (целевая аудитория – дети дошкольного возраста)).

В Центре сформирована современная образовательная экосистема, объединяющая компании-лидеры IT-рынка, опытных наставников и начинающих айтишников, как делающих первые шаги в отрасли, так и профессионально определившихся. Постоянными партнерами Центра являются ПАО «Сбербанк», ведущие ВУЗы и колледжи города. Студенты IT-специальностей проходят практику на базе Центра.

Целью деятельности центра является не только приобщение обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга, но и популяризация технических профессий, ранняя профессиональная ориентация. В связи с этим базовым форматом образовательного процесса шести кубов является проектная деятельность, предполагающая реализацию совместных практических проектов с ведущими федеральными и региональными компаниями, предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, вузами. Первостепенное значение в деятельности центра отводится организации и проведению конкурсов, соревнований, чемпионатов, хакатонов, фестивалей по программированию, разработке мобильных приложений, моделированию объектов, проектной деятельности. Занятия в детских объединениях Центра ведут педагоги дополнительного образования, прошедшие повышение квалификации по программам федерального оператора.

Реализация проекта «IT-куб» в пространстве взаимодействия позволяет эффективно использовать имеющийся потенциал системы высшего образования Ростовской области для достижения поставленных задач, направленных на развитие современных компетенций у обучающихся и педагогов, использование инновационных технологий и перспективных методов цифрового обучения, сотрудничество международных и российских компаний.

Развивая партнерские взаимоотношения, заключен договор с Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Иннополис», подготовлены и проведены профориентационные мероприятия: конкурсы, соревнования, чемпионаты, хакатоны, фестивали по программированию. По итогам результативной работы в процессе реализации Всероссийской акции «МИР НАУКИ И ТЕХНИКИ», делегация Дворца творчества приглашена на фестиваль «Научно - технический потенциал России», в рамках которого пройдет XX Всероссийская конференция учащихся «Научный потенциал-XXI» и педагогический форум «Образование: будущее рождается сегодня» (апрель 2026г.).

Инновационное развитие учреждения сегодня выстраивается с учетом стратегии образования в РФ, что обеспечивает удовлетворенность качеством образования участниками образовательного процесса и характеризуется положительной динамикой.

1.11. Качество образовательного процесса

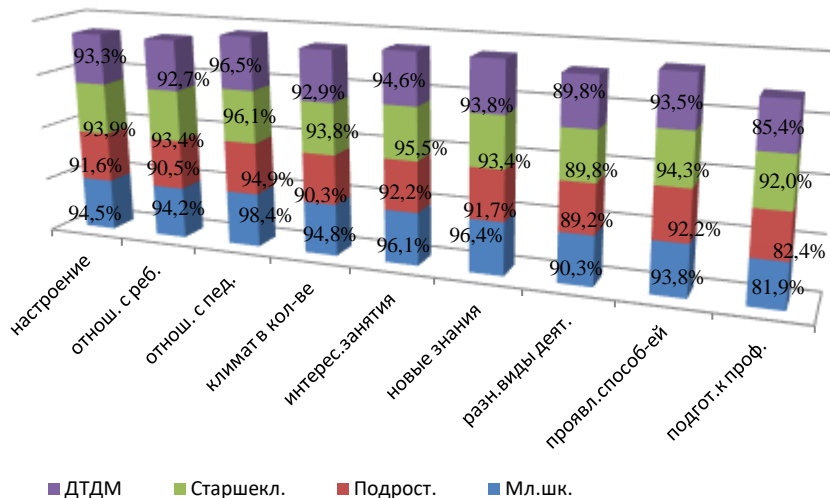
Качество образования мы определяем, как совокупность свойств образования, соответствующих современным требованиям и удовлетворяющих

социальный заказ общества на развитие дополнительного образования как персонального ресурса мотивации личности, обучающегося к познанию, творчеству и самореализации.

Диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает ежегодный рост степени удовлетворенности, свидетельствующей о том, что ожидания относительно эффективности образовательно-воспитательного процесса ДТДМ оправдались, в 2025 году увеличилось число обучающихся до 90 % (в сравнении с прошлым годом -87 %) удовлетворенных образовательным процессом «в полной мере».

На протяжении последних трех лет более 90% старшеклассников желают

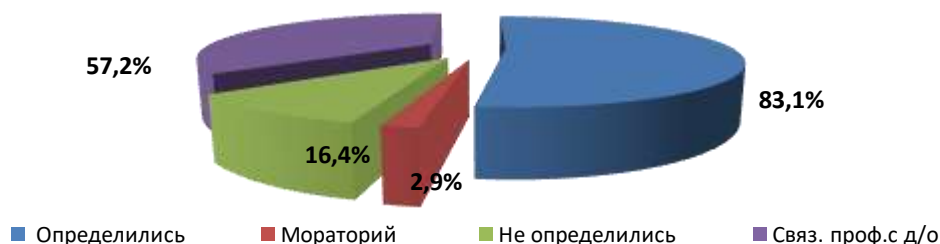
Диаграмма: Выраженность (%) категорий удовлетворенности образовательным процессом у обучающихся ДТДМ (2025 год)



продолжать свои занятия в МБУ ДО ДТДМ, они рассматривают Дворец как среду реализации своих способностей и устремлений (93.5%), стартовую площадку для поступления в ВУЗы (85.4%), проецируя опыт, полученный на занятиях, на развитие личностной сферы, что делает мотивацию посещения занятий более осмысленной.

Одна из важнейших задач дополнительного образования – его нацеленность на решение проблем **профессионального самоопределения обучающихся**. Занимаясь в детских объединениях ДТДМ, ребята раскрывают свои потенциальные способности и пробуют их реализовать еще в школьные годы.

Диаграмма. Профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников ДТДМ (2025г.)



Представленная диаграмма иллюстрирует положительную динамику профориентации подростков и старшеклассников ДТДМ. Так, в 2025 году наблюдается 83,1% (на 3,7% больше, чем в прошлом году) старших

обучающихся, определившихся со своей будущей профессией. Также уменьшилось число обучающихся, находящиеся на стадии моратория (кризиса выбора профессии): 2,9% подростков и старшеклассников указывают несколько профессий, имеют несколько векторов профессионального пути, взвешивают все «за и против». Примечательно, что 57,2% обучающихся связывают свою будущую профессию с деятельностью своего детского объединения в ДТДМ, что свидетельствует об эффективной профориентационной работе в системе учреждения, создании условий для формирования социально-активной, целеустремленной, творческой личности, что соответствует целям дополнительного образования сегодня

Актуализации проблемы проектирования жизненного пути старшеклассников, формированию жизненных планов, преодолению состояния неопределенности, развитию уверенности в себе, повышению уровня профессиональной зрелости способствует комплексная профориентационная работа в системе ДТДМ, решение задач личностного развития и профессионального самоопределения.

Для содействия профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников проведены:

- просветительские мероприятия (в форме акций): «Правило успешного выбора профессии», «Ошибки выбора профессии», «Профессионально важные качества», «Мой выбор, моя профессия» и др.

- занятия с элементами тренинга: «Выбор профессии – шаг в будущее», «Профессии XXI века», «Я - профессионал».

В контексте профориентационной деятельности обучающиеся подросткового и старшего школьного возраста познакомились с основными принципами выбора профессии и планирования карьеры, особенностями современного рынка труда, профессиями и ведущим ВУЗом Юга России – ЮФУ

Резюмируя сказанное, необходимо отметить, что в процессе профориентационной работы в системе учреждения созданы эффективные условия для самореализации и профессионального выбора выпускников, что соответствует целевым установкам дополнительного образования сегодня.

1.12. Материально-техническая среда

МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону расположен в зданиях по адресу улица: Б. Садовая,55; Б. Садовая, 53; Таганрогская, 147, Сарьяна, 86, (общей площадью 12 тысяч 126 квадратных метров), где в соответствии с современными требованиями оборудованы учебные кабинеты и аудитории.

Материально-техническая база учреждения

Зрительный (актовый, лекционный) зал	кол-во мест - 320
Танцевальный зал	классы №9; №26; №27; №2; №9
Тренажерный зал	Шестнадцать тренажёров
Музей	4 музея: - «Морской славы»; -«Юных защитников Отечества»;

	- «Истории Донского края»; - «Музей охраны природы и экологии города Ростова-на-Дону и Ростовской области».
Городской центр безопасности дорожного движения	Класс теоретической подготовки ЮИД, класс практической подготовки ЮИД – тренажеры – симуляторы, комплекс рабочих мест с компьютерным оборудованием (5), оснащенным новейшим программным обеспечением для изучения ПДД, обучающимися разного возраста.
Использование компьютеров в образовательном процессе	260 компьютеров
Наличие аудиовизуальных средств	43, тренажеры – авиасимуляторы, пилотирование, управление дронами и др.
Мастерские, хореографические классы и т.д.	<u>ул. Большая Садовая, 55:</u> хореографические классы: №9 – 103 кв. м; №26 – 84 кв. м; № 27 – 86 кв.м. <u>ул. Сарьяна, 86:</u> хореографические классы: №9 – 52,5 кв.м.
Иные оборудованные помещения (территории) по профилю УДО	2 раздевалки, кабинет директора, кабинеты заместителей, кабинет бухгалтерии, кабинет отдела кадров, кабинет психологов, сенсорная комната, кабинет бухгалтерии, кабинеты МОЦ .
Центр цифрового образования «IT-куб»	-1200 квадратных метров, современная образовательная среда: 6 учебных кабинетов, интерактивная научно-познавательная зона (коворкинг), лекторий, шахматная гостиная, медиатека, методический кабинет.

С целью создания качества условий и модернизации материально-технической среды МБУ ДО ДТДМ в 2025 году был проведен текущий ремонт учебных кабинетов штаба Почетного караула «Поста №1», систем водоснабжения, электрических сетей (на сумму 4 259,00 руб.)

Приобретена:

- форменная одежда (4937,96 тыс.руб.);
- хозяйственные строительные и канцелярские товары (10019,00 руб.)
- мебель, жалюзи, компьютеры оргтехника, демонстрационное оборудование (8495,60 тыс.руб.)

Издан Вестник ДАНЮИ (212,2 тыс. руб).

Возможность доступа к современным информационным базам, в

соответствии с профилями подготовки обучающихся, обеспечивается интернетресурсами, компьютерным оснащением образовательной среды (260 компьютеров). Беспроводной доступ к сети Интернет, в том числе на базе технологии Wi-Fi, связь e-mail. Система деятельности представлена в информационном пространстве на сайте учреждения. Официальный сайт МБУ ДО ДТДМ <http://www.dtdm-rostov.ru/>.

В МБУ ДО ДТДМ соблюдаются правила по охране труда, ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Санитарно-эпидемиологическое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Дворец творчества социально востребован в муниципальном образовательном пространстве города Ростова - на - Дону, и социальный заказ сегодня определяет выбор стратегических ориентиров деятельности в условиях развития, создание ресурсных условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования.

Раздел 2
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	22988 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2631 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	8005 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	11813 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	6302 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	39 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5551 человек/ 24,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	55 человек/ 0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	13792 человек/ 60%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	10246 человек/ 44,6%
1.8.1	На муниципальном уровне	3336 человек/ 14,5%
1.8.2	На региональном уровне	1088 человек/ 4,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	3060 человек/ 13,3%
1.8.5	На международном уровне	2762 человек/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	18 656 человек/ 81,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	1824 человек/ 7,9%
1.9.2	На региональном уровне	1046 человек/ 4,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	7508 человек/ 32,7%
1.9.5	На международном уровне	8278 человек/ 36,01%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	680 человек/ 2,96%
1.10.1	Муниципального уровня	530 человек/ 2,31 %
1.10.2	Регионального уровня	50 человек/ 0,22%
1.10.3	Межрегионального уровня	40 человек/ 0,17%
1.10.4	Федерального уровня	50 человек/ 0,22%
1.10.5	Международного уровня	10 человек/ 0,04%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	216
1.11.1	На муниципальном уровне	130 единиц
1.11.2	На региональном уровне	86 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	528 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	363 человека/ 84.6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	363 человека/ 84.6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 10.0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 10.0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	364 человека/ 85%
1.17.1	Высшая	279 человек/ 65%
1.17.2	Первая	85 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	220 человек/ 51,3%
1.18.1	До 5 лет	69 человек/ 16%
1.18.2	Свыше 30 лет	125 человек 56,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	151 человек/ 35,2%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	156 человек/ 36,4/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	431 человек/ 81,63%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	57 человек/ 13,29%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	263 единицы
1.23.2	За отчетный период	77 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	260 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	64 единиц
2.2.1	Учебный класс	60 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	5 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актный зал	2 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1447 человек/ 6,3%

Директор МБУ ДО ДТДМ

Яковенко Н. А.