

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
(МБУ ДО ДТДМ)

Принято
на педагогическом совете
МБУ ДО ДТДМ
протокол № 3
от «30» декабря 2025г.



Положение
о порядке разработки и реализации дополнительных
общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном
учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Дворец творчества детей и молодежи»

г. Ростов-на-Дону
2025г.

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - Положение) определяет требования к разработке, структуре, содержанию, оформлению, утверждению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» (далее - МБУ ДО ДТДМ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ (ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» 2024г., Протокол Методического совета от 29.03.2024 № 3);
- Уставом МБУ ДО ДТДМ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом МБУ ДО ДТДМ, который:

- определяет содержание дополнительного образования по одной из шести направленностей, согласно цели и задачам образовательной программы МБУ ДО ДТДМ;
- отражает концепцию педагога дополнительного образования, ориентированную на заявленные цели и задачи образовательной деятельности;
- раскрывает основные ресурсы, средства, условия, методы, технологии реализации целей, задач, и прогнозируемых результатов;
- содержит максимально полную информацию об изучаемом теоретическом материале и практических видах деятельности, объемах, сроках освоения, режиме занятий, диагностическом инструментарии оценки образовательных результатов и эффективности освоения программы, ориентированной на самореализацию обучающихся.

2.Реализация, виды дополнительных общеразвивающих программ в МБУ ДО ДТДМ

2.1. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

2.2. Перечень, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой МБУ ДО ДТДМ (Статья 75 п. 4 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуются в МБУ ДО ДТДМ по направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально - гуманитарная;
- естественнонаучная.

2.4. В образовательном пространстве МБУ ДО ДТДМ реализуются следующие виды дополнительных общеразвивающих программ:

- модифицированная (рабочая, адаптированная) – программа, разработанная конкретным педагогом или коллективом педагогов на основе типовой или авторской программы с внесением изменения в содержание программы, в перечень изучаемых разделов и тем, в последовательность их изучения и распределение часов;
- экспериментальная - авторская программа в период апробации;
- авторская - программа, разработанная педагогом или авторским коллективом педагогов, рекомендованная к апробации методическим

советом учреждения, успешно прошедшая данный период, имеющая внутреннюю и внешнюю рецензии, принявшая участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсе авторских программ муниципального, регионального или федерального уровня.

2.5. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (пункт 3 статьи 75 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Порядок разработки дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом самостоятельно или коллективом педагогов в соответствии с учебным планом МБУ ДО ДТДМ.

3.2. При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитываются направленность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (если необходимо), наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития основных направлений науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и утверждаются приказом директора в начале каждого учебного года. Содержание программы может обновляться после апробации и полного срока реализации.

3.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы может быть адаптировано для обучения и воспитания различных категорий, обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, психофизического развития (дети с особыми образовательными потребностями: высокомотивированные, с ОВЗ).

3.5. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы с целью реализации в следующем учебном году осуществляется педагогом в срок до 10 августа, изменения вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных документов.

3.6. Методическое сопровождение разработки дополнительной общеразвивающей программы осуществляет методист, структурного подразделения учреждения, в учебный план которого включена данная программа.

3.7. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании методического совета МБУ ДО ДТДМ, который рекомендует (или не рекомендует) данную программу к реализации в текущем учебном году и представляет для утверждения на педагогическом совете.

3.8. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы, на основании решения педагогического совета учреждения, осуществляется приказом директора МБУ ДО ДТДМ.

3.9. После утверждения программы педагог дополнительного образования приступает к ее реализации.

3.10. В целях достижения единства организационно-методического обеспечения проектирования авторских программ утверждается следующий алгоритм их разработки и сертификации:

- проект программы и поэтапный план её реализации разрабатывается педагогом или коллективом педагогов, затем рассматривается на педагогическом совете структурного подразделения, результаты рассмотрения вносятся в протокол педагогического совета структурного подразделения;
- проект программы и поэтапный план её реализации предоставляется на рассмотрение методическим советом МБУ ДО ДТДМ и, в случае положительной оценки, рекомендуется к утверждению как экспериментальная программа (авторская в период апробации) с указанием сроков предоставления промежуточных результатов и полного отчета в соответствии с планом проведения опытной поэтапной апробации;
- апробация (проекта) программы на практике, предполагает доработку материала, корректировку целей, задач, методик и технологий реализации программы, разработку дидактического оснащения, учебно-методических комплектов, пособий, комплексных средств дистанционного обучения, диагностического инструментария и др.;
- анализ и оформление итоговых результатов апробации программы в форме отчета в соответствии с заявленными сроками, с приложением наработанных материалов в виде учебно-методического комплекта (комплекса) программы; представлением инновационных технологий создания развивающей образовательной среды, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- представление модели авторской педагогической системы в образовательном пространстве МБУ ДО ДТДМ: обобщение результатов и трансляция опыта в процессе реализации актуальной педагогической практики, участие в работе творческих групп и методических объединений;
- публичная защита результатов апробации с демонстрацией наработанных материалов, педагогический или методический совет учреждения, совет экспериментальной площадки, научно-практическая конференция;
- проведение научно-методической экспертизы успешно апробированного проекта программы, анализ отчетных материалов и подготовка рецензий (внутренней и внешней);
- публикация авторской программы с целью защиты права автора на его

интеллектуальную собственность и трансляции опыта работы педагогическому сообществу на муниципальном уровне;

- обобщение и представление опыта работы на муниципальном, региональном или федеральном уровне в пространстве научно-практических конференций, профессиональных конкурсов педагогического мастерства, конкурса авторских программ;
- представление программы для экспертизы в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, с целью сертификации на статус «авторская» и публикации в региональном сборнике авторских программ.

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО ДТДМ

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа, независимо от её вида, должна обязательно содержать следующие структурные элементы (именно в той последовательности, как это приведено ниже):

Титульный лист должен содержать информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная образовательная программа;
- тип программы;
- вид программы;
- полное название программы;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О. и должность автора (авторов);
- название города;
- год разработки программы.

Паспорт программы.

Паспорт программы заполняется в соответствии с требованиями и формой карточки АИС «Навигатор».

Разделы и подразделы программы с нумерацией, закрепленной в методических рекомендациях РМЦ ДОД РО.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка – это основные характеристики Программы:

- направленность;
- тип;
- вид;
- актуальность;
- отличительные особенности и новизна (при наличии);
- педагогическая целесообразность с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресована программа и особенностей изучаемой образовательной области в

соответствии с основными направленностями дополнительного образования;

- уровень освоения обучающимися: стартовый (ознакомительный), базовый или продвинутой (углубленный);
- адресат дополнительной общеразвивающей программы (возраст обучающихся);
- объем и срок освоения программы;
- режим занятий;
- наполняемость группы и условия комплектования;
- форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная;
- виды занятий: теоретические, практические;
- форма организации занятий: аудиторная, внеаудиторная.
- форма обучения (очная);
- краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, которые учтены при разработке Программы.

1.2 Цель и задачи.

Цель - это стратегия программы, фиксирующая предполагаемый конечный результат.

Задачи (обучающие, воспитательные и развивающие) формулируются в соответствии с заявленной целью, уровнем освоения Программы, сроками реализации, возрастом обучающихся. В задачах конкретизируется цель, описываются действия по достижению предполагаемых результатов, которые поддаются фиксации, детализации и измерению.

1.3 Содержание программы представляется в виде учебного плана и содержания учебного плана.

1.3.1 Учебный план программы разрабатывается для каждого года обучения, отражает его особенности и оформляется в виде таблицы, в которой указывается перечень разделов программы, разделенных на темы, с указанием часов (теоретических, практических, всего), отведенных на каждый раздел и каждую тему, а также форм контроля. В Учебном плане программы фиксируется количество часов, предусмотренных педагогом на проведение диагностических исследований уровня освоения учащимися образовательной программы.

Количество часов каждого года обучения может отличаться. Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу. Формула расчета годового количества часов: количество часов на реализацию программы в неделю умножается на количество недель учебного года. Для 36 недельного учебного года сроки освоения программы составляют:

1 час в неделю – 36 часов в год; 2 часа в неделю – 72 часа в год;

3 часа в неделю – 108 часов в год; 4 часа в неделю – 144 часа в год;

6 часов в неделю – 216 часов в год; 8 часов в неделю – 288 часов в год; 9 часов в неделю – 324 часа в год.

В краткосрочных программах указывается количество недель, общее количество часов и количество часов в неделю.

*В случае если в текущем учебном году количество тем дополнительной общеразвивающей программы меньше, чем количество занятий по расписанию, то оставшееся учебное время (до 31 мая) может быть использовано для проведения воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия, согласно плану, реализуются в течение всего учебного года. Количество часов, отведенных на участие в данных мероприятиях, может варьироваться, и в сумме с количеством часов, отведенных на реализацию основной части программы возможно превышение запланированных в учебном плане объемов, т.е. больше 72-х, 144-х, 216 часов в каждый конкретный учебный год.

*В Учебный план дополнительной общеразвивающей программы может быть введен раздел, направленный на формирование навыков творческой самореализации личности учащегося. Он предполагает участие в творческих, социально - образовательных проектах, акциях, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, концертной деятельности и т.п. Содержание данного раздела реализуется в соответствии со сроками и особенностями организации конкретных мероприятий различного уровня, что фиксируется в календарном учебном графике программы на текущий учебный год.

*При проектировании комплексной программы дополнительно оформляется сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения и календарный учебный график на текущий учебный год для каждой учебной группы.

1.3.2 Содержание учебного плана - это краткое, но в то же время достаточно конкретное описание содержания теоретических и практических занятий по каждой теме, с указанием количества часов, отведенных на реализацию.

При описании теории необходимо обозначить (без описания) основные изучаемые понятия, научные или исторические события, имеющие отношение к теме занятия. Практическая часть программы должна быть связана по смыслу с теоретическим материалом, раскрыта и реализована через выполнение конкретного практического задания. Необходимо также указать ссылки на материалы (в том числе интернет источники), которые учащиеся могут использовать при выполнении заданий или освоить самостоятельно.

*Содержание *учебного плана дополнительной общеразвивающей программы* может быть адаптировано для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4 Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные обоснованы в соответствии с целью, задачами, содержанием программы, определяют основные знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые учащимися в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. *Условия реализации программы:*

Кадровое обеспечение;

Материально-техническое оснащение;

2.2. *Календарный учебный график (КУГ)* является приложением к программе и составляется для каждой учебной группы на начало учебного года (приложение 1.) *КУГ* разрабатывается в виде таблицы на основе учебного плана программы.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля, аттестации
-------	------	--------------	--------------	------------------	---------------	------------------	----------------------------

2.3. *Формы контроля и аттестации* – это описание форм и средств стартового, текущего и итогового контроля реализации программы.

2.4. *Диагностический инструментарий* состоит из перечня диагностических методик, используемых для оценки качества освоения программы обучающимися.

2.5. *Методическое обеспечение* (представление особенностей организации образовательного процесса в соответствии с реализацией программного содержания):

- научно-методическое обоснование значения изучаемого предмета, направлений и видов деятельности по его освоению для детей данной возрастной и реальной групп; особенностей использования традиционных и инновационных педагогических технологий, форм, методов обучения;
- описание системы:
 - мониторинга результативности (методики, особенности организации и частота проводимых исследований);
 - взаимодействия субъектов образовательного процесса (дети - педагоги-родители);
 - межинституционального взаимодействия и сотрудничества в процессе реализации программы;
- материально-техническое обеспечение процесса реализации программы, сопровождение методическими видами продукции (инструкции, алгоритмы деятельности, технологические карты, методики, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, экспериментов и др.);
- перечень используемых дидактических материалов, тематика опытно-исследовательской деятельности;

2.6. *Воспитательный потенциал программы* рассматривается на основе анализа контингента обучающихся, опыта воспитательной деятельности в системе учреждения, определения и решения актуальных задач воспитания в соответствии с поставленной целью, процесса реализации программного содержания (плана воспитательных мероприятий в контексте направленности) и достижения предполагаемых результатов.

Список литературы составляется строго по алфавиту авторов и названий. Основой оформления списка использованных источников является ГОСТ 7.0.5–2008. Пример оформления библиографических записей. *Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия).*

Данный раздел программы должен содержать:

- список использованных источников. Перечень источников, которые были использованы в процессе разработки программы (нормативные документы, методическая, психолого-педагогическая, научная литература, по предмету);
- список литературы для обучающихся, в том числе ссылки на электронные и интернет ресурсы;
- список литературы для родителей (к программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Приложения. Каждое приложение должно иметь свой порядковый номер и размещаться с новой страницы. В приложении, как правило, размещаются:

- календарный учебный график;
- летние образовательные модули к дополнительной общеразвивающей программе;
- словари специальных терминов с пояснениями;
- дидактические материалы: разработки занятий, игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций;
- методики, технологические карты, репертуарные планы;
- диагностические методики (тесты, анкеты, критерии наблюдения);
- обобщенные результаты диагностики качества освоения программы обучающимися по годам обучения (схемы, диаграммы, результаты наблюдения, опросов, экспертной оценки).

5. Оформление дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Программы оформляются по единому образцу, рассмотренному и утвержденному на Педагогическом совете МБУ ДО ДТДМ.

5.2. Программа считается принятой, если на титульном листе указан номер приказа, стоит печать и подпись директора.

5.3. Страницы должны быть пронумерованы, исключая титульный лист. Номер ставится внизу.

5.4. При использовании цитат делаются сноски на источники.

5.5. Главы разделены на абзацы (абзац не может содержать одно предложение).

5.6. Технические требования к оформлению текста:

- шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14, положение на странице «по ширине текста»;
- поля обычные: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее - по 2 см;
- междустрочный интервал одинарный;
- абзац: отступ - 1,25.

5.7. Оформление таблиц и графиков:

- каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок;
 - графики оформляются в виде рисунка;
 - таблицы и графики размещаются в приложении к дополнительной общеразвивающей программы.
- * Допускается двусторонняя печать программы за исключением Титульного листа.

6. Требования к реализации дополнительных общеразвивающих программ

6.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются МБУ ДО ДТДМ в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

6.2. Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться как в МБУ ДО ДТДМ, так и посредством сетевых форм взаимодействия с участием специалистов в определенной сфере знаний из других учреждений.

6.3. При реализации дополнительной общеразвивающей программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, с использованием соответствующих образовательных технологий.

6.4. Форма организации учебных занятий при реализации дополнительных общеразвивающих программ может быть, как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельные занятия). Форма проведения конкретного занятия должна быть отражена в календарном учебном графике на текущий учебный год.

6.5. При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии (частично или полностью), в том числе дистанционные и электронное обучение.

6.6. Форма организации образовательного процесса: групповая или индивидуальная, при реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в музыкальной предметной области (инструментальное и вокальное искусство) допускаются индивидуальные занятия. Учебный план и содержание учебного плана индивидуальных занятий с фиксированным количеством часов является неотъемлемой частью общей программы.

6.7. Форма обучения – очная, формы занятий – традиционные (лекции, беседы, дискуссии, игры и др.) и нетрадиционные (презентация, защита

проекта, брифинг, аукцион, репортаж и др) ; виды занятий: теоретические и практические.

6.8. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

6.9. Содержание и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы организуются по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *«Общекультурный/ознакомительный (стартовый) уровень»*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- *«Общекультурный/базовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- *«Углубленный (продвинутый) уровень»*. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение научного и практического материала в контексте выбранной сферы знаний.

6.10. Для детей подросткового и старшего школьного возраста с

повышенной учебной мотивацией, успешно завершивших полный курс обучения по основной дополнительной общеразвивающей программе общекультурного/базового и углубленного уровня желающих продолжить обучение, должны быть разработаны практикоориентированные программы углубленного уровня. Продолжительность реализации данных программ может составлять 1 год и иметь пролонгированный срок обучения. Данные программы основаны на освоении научного или творческого материала в предметной области, предусмотренной основной программой. Учебный план в данном случае остается неизменным, а содержание может быть вариативным и зависит от решения творческой или исследовательской задачи.

6.11. Контроль качества реализации дополнительных общеразвивающих программ (текущая, промежуточная и итоговая диагностика) осуществляется посредством педагогического наблюдения и анализа результатов тестов, творческих работ, отчетных мероприятий, выставок, контрольно-переводных нормативов, соревнований и иных форм итоговой деятельности, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой, а также в ходе участия в рейтинговых мероприятиях различного уровня.

По итогам диагностических исследований осуществляется оценка эффективности образовательной деятельности, определяется проблемный уровень, корректируются образовательные цели и задачи программы, направленные на получение качественного результата.

6.12. Педагог дополнительного образования несет персональную ответственность за своевременную разработку, полноту и качество реализации дополнительной общеразвивающей программы.

6.13. Учебный план в процессе реализации программы должен быть реализован в полном объеме.

6.14. При наличии обстоятельств, препятствующих реализации программы в полном объеме в установленные сроки, (по уважительной причине) проводится корректировка календарного учебного графика (за счет уплотнения тем) с разъяснением причин и способа корректировки. Данные изменения согласовываются с заместителем директора по учебной работе и подтверждаются приказом по учреждению.

6.15. Реализация образовательного процесса в летний период осуществляется по:

- летним модулям, разработанным к дополнительным общеразвивающим программам. В контексте модуля разрабатывается учебный план, содержание учебного плана и календарный учебный график. Летний модуль может быть практикоориентированным с общей тематикой занятий для групп всех годов обучения (формы и методы работы обосновываются уровнем подготовки обучающихся и их возрастными особенностями). Количество часов на группу в процессе реализации летних модулей может быть увеличено, в связи с переходом на другие формы организации образовательной деятельности: практикумы, творческие мастерские, профильные смены (в соответствии с

основными направленностями дополнительного образования детей), летние практики, исследовательские экспедиции и др.;

- летним краткосрочным программам. На период реализации летних краткосрочных программ формируются группы, в которые зачисляются учащиеся приказом директора на основании заявления родителей.

6.16. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ осуществляют старшие методисты секторов /центров.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим Советом МБУ ДО ДТДМ и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора учреждения.

7.2. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст размещается на официальном сайте учреждения.