

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-куб»

Принято
педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Одобрено
методическим советом МБУ ДО ДТДМ
Протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Е.Э. Жихарцева
Приказ № 789 от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Основы компьютерной грамотности и безопасности»

Возрастная категория: 7-8 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:
Павлова Е.С.,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Павлова Е.С.,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Букатова Е.В., методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	12
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
VII.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы компьютерной грамотности и безопасности» направлена на формирование у обучающихся начальных навыков работы на компьютере и формирование культуры безопасного и рационального поведения в цифровой среде.

Программа построена на модульной системе.

Актуальность программы обоснована тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать ее для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции учащегося.

Данная программа обусловлена:

1. востребованностью развития широкого кругозора младшего школьника и формирования основ компьютерного мышления;
2. отсутствием предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование у обучающихся специальных навыков и опыта работы на компьютере в различных программах;
3. активным развитием электроники и программирования в России в последние годы;
4. увеличением количества желающих участвовать в данной программе.

Отличительные особенности программы. Программа курса «Основы компьютерной грамотности и безопасности» позволит сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Программа ориентирована на младшее звено школы, помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями в доступной для данного возраста форме и учит применять компьютер как средство получения новых знаний.

Возможна дистанционная форма обучения с использованием видеofilмов и видео презентаций на онлайн и офлайн платформах.

Новизна данной программы заключается в приобщении ребенка к активной информационной деятельности на основе использования компьютерной техники, для развития его личности, его творческих и интеллектуальных способностей, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности и в повседневной жизни.

Направленность – техническая.

Тип программы - общеразвивающая.

Вид программы – модифицированная. Её содержание разработано в соответствии с требованиями актуальных нормативно-правовых документов в образовании.

В качестве основы взяты программы Мамыкиной О.В. «Основы компьютерной грамотности» Дворца творчества детей и молодежи «Севастополец» г. Москва, Сенькив Н.М. "Основы компьютерной грамотности" Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и программа Центра цифрового образования IT-куб г. Владикавказа «Основы компьютерной грамотности» Плугова С.Ю.

Уровень освоения – базовый.

Цель программы - создание условий для подготовки учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

1. дать учащимся представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
2. дать учащимся первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
3. познакомить учащихся с устройством компьютера;
4. познакомить учащихся с устройствами ввода информации - клавиатура, мышь;
5. научить учащихся работать с программами PAINT, WORD, Power Point;
6. научить использовать компьютер для основной учебной деятельности;
7. познакомить учащихся с видами и основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности;
8. научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее;
9. дать навыки безопасной работы в сети Интернет.

развивающие:

1. развить творческие и интеллектуальные способности детей средствами компьютерных технологий;
2. сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерной грамотности;
3. формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
4. приобщить к проектно-творческой деятельности;
5. сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

воспитательные:

1. воспитывать у учащихся умение работать в коллективе с учетом личностных качеств, психологических и возрастных особенностей (помощь, взаимопомощь);

2. воспитывать трудолюбие, настойчивость в работе и уважительное отношение к труду;
3. сформировать потребность в интересном, творческом и познавательном досуге;
4. заложить основы безопасности при работе с компьютером;
5. воспитывать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
6. воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням

Предметные результаты

знать:

- Общие сведения об устройстве и принципах работы компьютера.
- Начальные сведения о комплектующих компьютера.
- Операционную систему Windows.
- Стандартные прикладные программы для Windows.
- Возможности текстового редактора Word: приемы редактирования, форматирования, способы управления параметрами, методы создания графических объектов, способы встраивания объектов.
- Графический редактор Paint, основные понятия, используемые при работе с графическими редакторами.
- Возможности программы создания презентаций Power Point.

уметь:

- Работать с клавиатурой.
- Работать с архиваторами.
- Работать с антивирусными программами.
- Работать в среде Windows.
- Использовать способы настройки в Windows.
- Работать с текстовым редактором Word.
- Работать с графическим редактором Paint.
- Работать в программе Power Point.
- Работать в сети Интернет, используя безопасные пароли и избегая возможных рисков.

Личностные результаты:

- Воспитаны контактность, доброжелательное отношение в общении.
- Сформировано умение принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
- Развиты активность, инициатива, самостоятельность.

Метапредметные результаты:

- Развито умение находить варианты решения различных творческих задач.

- Сформировано осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.
- Владение логикой сравнения, анализа, синтеза и обобщения.
- Владение умением вести диалог, контактировать со сверстниками.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха.

Объем и срок освоения программы:

Содержание программы рассчитано на 72 часа.

Срок реализации - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Тип занятий. Форма занятий очная, но возможна дистанционная форма проведения в соответствии с нормами СанПин.

Занятия проходят в форме учебного диалога, «открытия» знаний, самостоятельной проектно-исследовательской работы. Введение теоретических знаний построено так, что сначала у обучающихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при решении конкретной задачи. Все учебные задачи имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся, в том числе:

- ✓ интерактивные лекции;
- ✓ практическая работа;
- ✓ самостоятельная работа учащихся (индивидуально и в малых группах);
- ✓ конференции.

Адресат программы. Данная программа рассчитана школьников возраста от 7 до 8 лет.

Набор группы формируется с опорой на время школьной смены учащегося, ведется на свободной основе. Учитывая возраст и желание учащегося. Прием на обучение в данную программу проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации МБУ ДО ДТДМ и в соответствии с законодательством РФ (ч.5 ст.55 Федерального закона № 273/ФЗ), т.е. общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Учащиеся при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Учащиеся данного возраста способны выполнять задания по образцу, а также после изучения блока темы выполнять творческое задание.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Модуль программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Охрана труда и техника безопасности (2 часа)					
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	2	2		
Модуль 2. Устройство компьютера и информационные процессы (8 час.)					
2	Информация и информационные процессы	2	1	1	Словарь
3	Устройство компьютера	2	1	1	Тест
4	Основы работы с операционной системой	4	1	3	Практическая работа
Модуль 3. Графический редактор Paint (16 час.)					
5	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	16	4	12	Практическая работа
Модуль 4. Программа для создания презентаций PowerPoint (16 час.)					
6	Создание презентаций в Power Point	16	4	12	Самостоятельная работа
Модуль 5. Текстовый редактор Word (16 час.)					
7	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	16	4	12	Практическая работа
Модуль 6. Кибергигиена и безопасность в сети (10 час.)					
8	Основы работы с интернетом. Кибергигиена. Пароли. Облачные хранилища. Электронная почта.	10	2	8	Практическое задание
Модуль 7. Проектная деятельность (4 часа)					
	Проектная деятельность. Создание проектов. Защита проектов	4	1	3	Защита проектов
	Итого	72	20	52	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности. Правила техники безопасности в компьютерном классе (2 часа).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Здоровьесберегающие технологии в компьютерном классе.

Модуль 2. Устройство компьютера и информационные процессы (8 часов).

Понятие информации. Источники информации. Виды информации. Основные компоненты компьютера. Современные модели компьютеров. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода информации. Компьютерная мышь. Клавиатура. Основная постановка пальцев. Набор чисел, букв и знаков препинания.

Примеры операционных систем. Система Windows. Знакомство с рабочим столом. Область ярлыков и панель задач. Меню “Пуск”. Файлы и папки. Виды файлов и папок. Понятие формата файла. Операции: создание, копирование, вставка, удаление, переименование. Знакомство с другими ОС. Знакомство с командной строкой. Знакомство с системой быстрых клавиш.

Практика: демонстрация навыков владения клавиатурой и мышью. Составление словаря. Практические работы.

Модуль 3. Графический редактор Paint (16 часов).

Теория: Первое знакомство. Вызов программы. Меню и параметры инструментов. Сохранение файла. Функция раскрашивания. Раскрашивание готовых рисунков. Декоративное рисование. Проба пера. Тематическая композиция. Функция копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов. Выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи. Форматы графических файлов.

Практика: Рисунок «Дом», Рисунок «Цветные линии», Рисунок «Цветные фигуры», Рисунок «Космос», Вставка текста. Рисунок на свободную тему.

Модуль 4. Программа для создания презентаций в Power Point (16 часов).

Теория: Знакомство с программой. Основные возможности программы. Создание слайда. Дизайн слайда. Ввод и форматирование текста. Вставка объектов. Добавление в презентацию картинок и арт-текстов. Анимация внутри слайда. Анимированная смена слайда.

Практика: Презентация «Новогоднее поздравление». Самостоятельная работа.

Модуль 5. Текстовый редактор Word (16 часов).

Теория: Первое знакомство. Вызов программы. Основы обработки текста. Клавиатура. Основные клавиши. Инструментарий программы. Набор текста. Редактирование текста. Меню «Файл». Меню «Главная». Меню «Вставка». Вставка объектов в компьютерный текст. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Работа с таблицами. Вставка и форматирование списков. Оглавление и указатели. Подготовка документа к печати. Сохранение документа на диске. Проверка орфографии и пунктуации.

Практика: Практическая работа «Создание и форматирование документа». Практическая работа «Редактирование текста». Практическая работа «Работа с

таблицами в текстовом редакторе». Практическая работа «Рисование в текстовом редакторе».

Модуль 6. Кибергигиена и безопасность сети (10 часов).

Теория: Основные понятия. Сеть Интернет. Принципы работы и основные службы Интернета. Информационные ресурсы Интернета. Просмотр Web-страниц. Знакомство с браузерами. Каталоги и поисковые системы Интернета. Безопасная работа в сети Интернет. Кибергигиена в сети. Пароли. Облачные хранилища. Электронная почта.

Практика: Отработка полученных знаний. Создание электронной почты.

Модуль 7. Проектная деятельность (4 часа).

Теория: Выбор направления проектной работы. Планирование проекта. Создание проекта.

Практика: Защита проектов. Подведение итогов.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках курса требуется наличие компьютерного класса, оснащенного современными компьютерами в количестве 12 шт. для обучающихся и 1 компьютер для преподавателя, объединенных в единую сеть с выходом в Интернет со скоростью не менее 100 Мб/сек, интерактивной доской. Помещение кабинетов должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к организации рабочего места обучающегося. Рабочее место обучающегося должно быть оснащено персональным компьютером с процессором с тактовой частотой не менее 3 ГГц, объемом оперативной памяти не менее 4 Гбайт и объемом жесткого диска 500 ГБ. На компьютере обязательно должно быть установлено программное обеспечение из списка ниже:

1. web-браузер
2. пакет офисных программ
3. интерактивная панель
4. флипчарт магнитно-маркерный.

Методы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами;
2. Проблемный - постановка задачи и самостоятельный поиск ее решения;
3. Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ;
4. Эвристический - метод творческой деятельности.
5. Подведение итогов по разделам и темам.

Для отслеживания результативности и динамики освоения ребенком образовательной программы педагогу необходимо понимать, какой уровень развития тех или иных навыков имеет учащийся при зачислении на обучение. Поэтому проводится входящая диагностика по диагностической карте промежуточной аттестации, чтобы определить уровень развития ребенка по определенным параметрам, заложенным картой.

- Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;
- наблюдение;
- устный анализ самостоятельных работ;
- беседа;
- промежуточная аттестация - диагностика по параметрам - в сентябре, декабре, мае.

Технологии и методы обучения.

Методическая концепция программы – самостоятельное формирование учащимися знаний и навыков цифровой гигиены на основе практической работы с контентом Интернета, включая социальные сети.

Мотивирующими факторами для учащихся являются работа над решением практических задач, использование профессионального

программного обеспечения, исследовательская работа, создание презентаций и защита проектов.

Роль преподавателя – модератор учебного процесса, помощник и эксперт.

Ведущей технологией обучения является активное и проектное обучение.

Задания выполняются как в составе всей группы учащихся, так и в малых группах (проекты), и индивидуально.

- ✓ *Виды учебной работы:*
- ✓ Поиск и анализ информации
- ✓ Функциональное чтение
- ✓ Обсуждение, дискуссия
- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Исследование
- ✓ Ситуационная задача
- ✓ Подготовка аналитического отчета, рекомендаций
- ✓ Создание презентации
- ✓ Работа со специальным программным обеспечением для подготовки презентаций
- ✓ Выступление, защита проекта

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Формы контроля результатов освоения программы

✓ **Начальная и итоговая диагностика** позволяет выявить начальный уровень подготовки и оценить результативность программы.

✓ **Включенное педагогическое наблюдение**, педагогический анализ результатов решения задач, помогает на всех этапах освоения программы отслеживать качество усвоения учениками знаний и умений.

✓ Результатом работы над каждым кейсом должна стать групповая презентация (общая для всей группы или своя в каждой малой группе) или общий документ в другом формате (интеллект-карта, лента времени и т.п.).

✓ **Защита проектных работ:** По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме публичной защиты проектов, которая позволяет проверить достигнутый учениками уровень владения материалом, демонстрирует достижения учеников. При выполнении группового проекта, оценивается вклад каждого ученика в его реализацию.

Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки		
	Допустимый уровень знаний и умений	Приемлемый уровень знаний и умений	Оптимальный уровень знаний и умений
1. Знания в области техники безопасности			
1.1. Знания техники безопасности при работе с оборудованием.	Неуверенно формулирует правила техники безопасности.	Хорошо формулирует правила техники безопасности.	Отлично знает правила техники безопасности.
2. Теоретические знания в рамках изученной программы			
2.1. Устройство компьютера	Слабо представляет устройство ПК	Знает основные компоненты	Знает все компоненты и принципы взаимодействия между ними
2.2. Знание ОС и драйверов	Имеет общее представление о назначении ОС и драйверов	Знает принципы работы ОС и драйверов на уровне уверенного пользователя	Понимание и знание назначения компонентов ОС и драйверов на уровне продвинутого пользователя
3. Практические навыки в рамках изученной программы			

3.1. Антивирусы	Знает на теоретическом уровне	Может использовать уже установленный антивирус	Может оценить опасность заражения ПК компьютерным вирусом, установить антивирус и выполнить
3.2. Повышение скорости печати.	Скорость 60 знаков в минуту	Скорость от 60 до 120 знаков в минуту	Скорость свыше 120 знаков в минуту
3.3. Работа в программе Paint	Неуверенно пользуется инструментами в программе	Пользуется основными инструментами в программе, создает элементарные иллюстрации	Уверенно применяет инструменты для создания иллюстраций
3.4. Работа в программе Word	Запускает программу и может набирать текст. Не использует приемы форматирования	Запускает программу, набирает текст, частично использует приемы форматирования	Запускает программу, уверенно набирает текст, грамотно форматирует. В тексте может использовать простые таблицы и
3.5. Работа в программе PowerPoint	Запускает программу и может компоновать текст и рисунки.	Запускает программу и уверенно компоновывает текст и рисунки. Создает несколько слайдов, может запустить презентацию.	Уверенно работает в программе, умеет делать элементарную анимацию, запускает презентацию.

3.6. Кибербезопасность	Имеет общее представление о кибербезопасности	Имеет навык безопасной работы в сети интернет	Уверенный пользователь сети интернет, применяет безопасные пароли, умеет регистрироваться в сети, имеет свою электронную почту и аккаунты в соц. сетях
4. Личностные качества ребенка			
4.1. Коммуникативность	Мало общается. Обращается за помощью только в случае крайней необходимости.	Достаточно свободно общается. Не стесняется обращаться за помощью.	Свободно общается с окружающими. Не стесняется обращаться за помощью и предлагает свою помощь другим.
4.2. Трудолюбие.	Не аккуратен, неохотно исправляет ошибки.	Старается быть аккуратнее, охотнее исправляет ошибки.	Аккуратен в работе, самостоятельно находит и исправляет ошибки.

В процессе обучения предполагается проведение регулярных самостоятельных работ, в рамках которых учащимся будет предложено в свободной форме решить поставленную задачу, связанную с тематикой предыдущих занятий.

В результате изучения материала учащиеся:

должны знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- виды информации и действия с ней;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы Power Point;
- основные приемы работы в сети Интернет;
- работу электронной почты;

- поисковые системы;
- правила поиска в интернете;
- оценивать источники информации.

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь)
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать с программами Word, Paint, Power Point;
- пользоваться поисковыми системами;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Ожидаемый результат	Параметры	Критерии	Методы отслеживания
Умение школьников принимать неочевидные решения, видеть нестандартные ходы как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.	Изобретение школьниками способов решения проблем, по новизне превосходящих авторские (общепринятые)	Оригинальность таких решений	Анализ разрозненной информации
Значительное опережение сверстников в областях знаний, связанных с информатикой и WWW.	Наличие обращений за помощью по предмету	Количество обращений	Наблюдения, беседа
Умение эффективно работать над поставленной проблемой в коллективе.	Соотношение коллективного и индивидуальных результатов	Наличие и адекватность распределения ролей в коллективе в ходе совместного решения проблем. Сравнение коллективного и личных результатов	Наблюдение Беседа Эксперимент
Изменения круга общения ребенка		Рост количества друзей среди членов объединения	Социометрия Анкетирование Наблюдение Эксперимент
Устойчивый интерес к предмету и к	Место учебного предмета в жизни	Приведение самостоятельных	Беседа с родителями

внепрограммному материалу	ребенка	примеров на уроках	Наблюдение
	Обращение к педагогу по вопросам содержания, непосредственно не связанным с изучаемым материалом	Количество обращений. Характер вопросов и сообщений, глубина заинтересованности	Статистика (беседы при личной встрече, по телефону, e-mail)
Способность самостоятельно изучать материал	Наличие умения самостоятельно изучать трудные или значительные по объему темы	Степень самостоятельности (участие педагога) Качество усвоения	Самоанализ Беседа Проверка работ
Умение планировать свою деятельность	Развитие навыков планирования	Количество усвоенных компонент (построение сложных планов, учет взаимосвязей при «распараллеливании работы)»	Наблюдение Эксперимент Беседа с родителями
Способность к самоконтролю	Умение контролировать ход выполнения работ, требующих длительного времени	Эффективность и результативность контроля	Наблюдение Эксперимент Беседа с родителями
Умение составлять запросы	Успешность результатов	Уровень конкретики. Красота идей	Беседа
Наличие определенной культуры при решении задач	Умение понятно излагать свои мысли как устно, так и письменно	Отсутствие неверно понятых рассуждений сверстниками и взрослыми	Наблюдение Сравнение результатов на соревнованиях до и после апелляции с последующим выяснение причины в беседе с ребенком
Успешное выступление перед сверстниками	Рост успехов школьников (каждого в отдельности) и статистика по учебной группе	Сравнение уровня соревнований, набранных баллов, дипломов, мест	Анализ результатов соревнований

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.17.02.2023);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред.27.09.2017);
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г, пр. 3);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-126 от 21.06.2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
12. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
18. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021г.);
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

28. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.»;
29. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
31. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
32. Локальные акты МБУ ДО ДТДМ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Литература для педагогов и учащихся

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011
2. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
3. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования /Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017.— 224 с.
4. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 165 с.
5. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 137 с.

Пособия 2-5 доступны для скачивания на сайте Фонда развития интернет
<http://www.fid.su/>

Журнал “Дети в информационном обществе” -
<http://detionline.com/journal/numbers/32> - ежеквартальный журнал, доступен для скачивания

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	2	2	
2.	Информация и информационные процессы	2	1	1
3.	Устройство компьютера	2	1	1
4.	Основы работы с операционной системой	2	1	1
5.	Основы работы с операционной системой	2		2
6.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2	1	1
7.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2	1	1
8.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2	1	1
9.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2	1	1
10.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2		2
11.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2		2
12.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2		2
13.	Знакомство с графическим редактором Paint и работа в нем.	2		2
14.	Создание презентаций в Power Point	2	1	1
15.	Создание презентаций в Power Point	2	1	1
16.	Создание презентаций в Power Point	2	1	1
17.	Создание презентаций в Power Point	2	1	1
18.	Создание презентаций в Power Point	2		2

19.	Создание презентаций в Power Point	2		2
20.	Создание презентаций в Power Point	2		2
21.	Создание презентаций в Power Point	2		2
22.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2	1	1
23.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2	1	1
24.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2	1	1
25.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2	1	1
26.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2		2
27.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2		2
28.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2		2
29.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Word	2		2
30.	Основы работы с интернетом. Кибергигиена. Пароли. Облачные хранилища. Электронная почта.	2	1	1
31.	Основы работы с интернетом. Кибергигиена. Пароли. Облачные хранилища. Электронная почта.	2	1	1
32.	Основы работы с интернетом. Кибергигиена. Пароли. Облачные хранилища. Электронная почта.	2		2
33.	Основы работы с интернетом. Кибергигиена. Пароли. Облачные хранилища. Электронная почта.	2		2
34.	Основы работы с интернетом. Кибергигиена. Пароли. Облачные хранилища. Электронная почта.	2		2
35.	Проектная деятельность. Создание проектов. Защита проектов	2	1	1
36.	Проектная деятельность. Создание проектов. Защита проектов	2		2
	Итого	72	20	52

Контроль и рефлексия образовательной деятельности

№	Классификация занятий по дидактической цели	Форма занятия
1.	Изучение и первичное закрепление нового учебного материала	Очная лекция
2.	Комплексное применение знаний	Практическое занятие по решению задач
3.	Обобщение и систематизация знаний	Постановка и решение социальных задач
4.	Актуализация знаний и умений	Самостоятельная работа обучающихся по решению задач с использованием WWW/
5.	Контроль и коррекция знаний и умений	Презентация полученных знаний

Бланк наблюдения за обучающимися

Группа _____

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Внимателен в течение занятия	Использует базовую систему понятий	Проявляет инициативу, интерес в течение занятия	Идет на деловое сотрудничество	Аккуратно относится к материально-техническим ценностям	РЕЗУЛЬТАТ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

За каждое согласие с утверждением - 1 балл.

Результаты контроля фиксируются в диагностической карте

Уровни освоения программы	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания.	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
Практические умения и навыки.		Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
Практические умения и навыки.		Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.

Набранные баллы учащимся	Уровень освоения
0–49 баллов	низкий
50–79 баллов	средний
80–100 баллов	высокий

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты _____ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось _____
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) _____
4. Я научился _____
5. Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные образовательные продукты	Критерии оценки		
		1 критерий	2 критерий	3 критерий
		Новизна и актуальность	Практическая значимость	Культура оформления материалов
1				
2				
3				

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)
