

**РОССИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**  
**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**  
**(МБУ ДО ДТДМ)**

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБУ ДО ДТДМ  
протокол №2 от 28.12.2024г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
Н.А. Яковенко  
приказ №1260 от 28.12.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Ростова-на-Дону  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
на 2025-2029 годы

**Разработчики:**  
Яковенко Н.А.,  
директор МБУ ДО ДТДМ  
Овсянникова Н.П.,  
старший методист МБУ ДО ДТДМ

г. Ростов-на-Дону  
2024 г.

## Оглавление.

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Стратегические ориентиры государственной политики в сфере образования             | 3  |
| 2.   | Актуальность образовательной программы  | 5  |
| 3.   | Концептуальные основы образовательной программы                                   | 6  |
| 4.   | Характеристика образовательной системы МБУ ДО ДТДМ                                | 7  |
| 5.   | Приоритетные направления образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ                 | 9  |
| 6.   | Цели и задачи образовательной программы МБУ ДО ДТДМ                               | 11 |
| 7.   | Содержание образовательной программы  | 13 |
| 7.1. | Учебный план МБУ ДО ДТДМ  | 13 |
| 7.2. | Программное обеспечение образовательного процесса                                 | 15 |
| 8.   | Организационно-педагогические условия образовательной программы                   | 19 |
| 8.1. | Организация образовательного процесса, формы и режим занятий                      | 19 |
| 8.2. | Кадровое обеспечение  | 22 |
| 8.3. | Методическое и психолого-педагогическое и сопровождение образовательного процесса | 23 |
| 8.4. | Материально-техническая база  | 28 |
| 9.   | Показатели оценки эффективности деятельности                                      | 30 |
| 10.  | Ожидаемые результаты  | 30 |
| 11.  | Этапы реализации образовательной программы  | 31 |
| 12.  | Управление реализацией программы  | 32 |
| 13.  | Приложение  | 34 |

## **1. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере образования**

В контексте основных стратегических документов дополнительное образование рассматривается как открытое, вариативное, персонифицированное образование, системообразующее для всех уровней образования (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего) - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, сфера эффективных инвестиций и инноваций, новый сектор экономики.

Законодательными документами федерального уровня обоснована стратегия развития современной системы дополнительного образования, направленная на: удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании, обновление структуры и содержания, расширение инновационного поля деятельности в пространстве интеграции, развитие образовательной среды, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов «нового поколения», формирование системы непрерывного образования ребенка, актуализацию проблемы воспитания и личностного становления взрослеющего человека.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» (МБУ ДО ДТДМ) - документ, разработанный в учреждении для реализации основных задач государственной политики с учетом социального запроса, образовательного ресурса, организационных условий, материальных и кадровых возможностей учреждения.

МБУ ДО ДТДМ осуществляет свою деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами, обосновывающими стратегические ориентиры современной системы дополнительного образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» до 12.12.2026 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации» на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении основ государственной политики в области исторического просвещения»;

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и план мероприятий по ее реализации; Распоряжение правительства РФ от 28.12.2021 г. №3894-Р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного учреждения культуры ВХЦТ «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» - 2023 год;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №289 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм

- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020г. №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
  - Документы Управления образования города Ростова - на - Дону;
  - Устав МБУ ДО ДТДМ (в редакции 2015 г., 2018 г., 2023 г.);
  - Приказы и нормативные документы по вопросам образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ.

Согласно статье 2 (п.9) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Образовательная программа МБУ ДО ДТДМ характеризует специфику образовательной деятельности учреждения, учитывает ведущие принципы современной образовательной политики, определяет содержание дополнительного образования на краткосрочную перспективу (2025-2029 год) в соответствии с целями и задачами стратегического развития; регламентирует организацию образовательного процесса по основным направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

## **2. Актуальность образовательной программы**

Актуальность образовательной программы МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону обусловлена особенностями социально-педагогической ситуации в обществе, реформированием российского образования, его законодательной нормативной основы; обновлением содержания деятельности в целях формирования гуманистических социально - значимых ценностей и образцов гражданского поведения, становлением нового качества дополнительного образования в процессе развития учреждения; системой внешнего оценивания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в различных формах (конкурсное движение, экспертиза программ, аттестация кадров, процедура мониторинга качества образовательного процесса с целью определения категории учреждения).

Содержательная составляющая образовательной системы МБУ ДО ДТДМ определяется Концепцией развития дополнительного образования, конкретизирующей смыслообразующие задачи:

- создание условий для самореализации и развития талантов детей;
- свободу выбора образовательных программ;

- индивидуальную логику их освоения с множеством уровней качественного образовательного результата;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение доступа к социально-культурным ценностям;
- формирование на диалоговой основе межличностных отношений в образовательной системе учреждения;
- содействие личностному становлению, самореализации; профессиональному выбору выпускников;
- воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Образовательная программа МБУ ДО ДТДМ разработана по результатам всестороннего анализа образовательного процесса в учреждении, условий реализации поставленных целей и задач и ориентирована на выполнение социального запроса (учтено состояние дел, сложившееся на данный период, определены приоритетные направления развития образовательной среды, объемы муниципального задания и ПФДО).

### **3. Концептуальные основы образовательной Программы**

Современная образовательная система МБУ ДО ДТДМ развивается в контурах парадигм, для которых характерны:

- личностная ориентация образовательного процесса - направленность на максимальную творческую самореализацию обучающихся;
- субъект - субъектные отношения участников образовательного процесса;
- гуманизация и гуманитаризация дополнительного образования, его демократический характер;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности, общностях людей и др.);
- формирование творческих способностей обучающихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений;
- направленность образования на развитие способностей и компетенций, востребованных обществом;
- разработка и апробация инновационных направлений деятельности (проектов и программ «нового поколения»);
- межинституциональное взаимодействие, социальное партнерство и сотрудничество в интеграционной среде.

Взаимопроникновение этих парадигм характеризует образовательную систему МБУ ДО ДТДМ, в основе которой - реализация *системного, деятельностного, возрастного, культурологического, компетентностного и гуманистического подхода к деятельности*, ориентированных на:

- развитие способностей и компетенций обучающихся, востребованных обществом;
- удовлетворение социального заказа;
- обеспечение качества дополнительного образования детей;
- реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ;

- высокий уровень достижений воспитанников;
- проектирование пространства персонального образования с целью профессионального самоопределения выпускников.

Методология образовательной деятельности строится с учетом:

- концептуальных трактовок понятий: образовательная система, инновационная образовательная среда, творческая направленность, социально-активная деятельность, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, качество образования, управление качеством образования, мониторинг качества результатов образовательного процесса.
- ряда принципов:
  - интеграции, дифференциации, гуманизации, гуманитаризации, системности, прогностичности;
  - развивающего характера дополнительного образования;
  - доступности и социокультурной открытости;
  - преемственности, последовательности, непрерывности;
  - междисциплинарности и комплексности;
  - лично - ориентированного образовательного процесса;
  - приоритета воспитания;
  - природосообразности и культуросообразности;
  - вариативности содержания и технологий обучения;
  - субъектности (поддержка образовательных инициатив субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и др.);
  - эффективности социального взаимодействия.

Все выделенные принципы и подходы взаимосвязаны между собой и характеризуют целостность образовательной системы МБУ ДО ДТДМ, ориентиром которой является идея ее рассмотрения как образовательного пространства (формы бытия) и времени, последовательной смены состояний развития личности на пути ее самореализации и профессионального самоопределения.

#### **4. Характеристика образовательной системы МБУ ДО ДТДМ**

Дворец творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону - правопреемник Ростовского Дворца пионеров и школьников, созданного 23 мая 1936 года, крупнейшее на юге России учреждение почти с девятидесятилетней историей, которое посещают дети в возрасте от 5 до 18 лет.

Учредителем МБУ ДО ДТДМ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону», функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону.

Фактический адрес МБУ ДО ДТДМ: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, улица Большая Садовая, 55, тел. 8 (863) 240-48-74

Для организации образовательного процесса учреждение использует корпуса, находящиеся по адресам:

- 344002, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, улица Большая Садовая, 53.

- 344016, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, улица Таганрогская, 147.

-344025, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, улица Сарьяна, 86,

Деятельность учреждения организована в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, законодательством города Ростова-на-Дону и Ростовской области, нормативно-правовыми актами Управления образования, и на основании:

- Устава учреждения, принятого общим собранием трудового коллектива (протокол от 27.05.2015 №4), утвержденного приказом Управления образования от 01.07.2015 №686, зарегистрированного в Инспекции ФНС по Ленинскому району г. Ростова-на-Дону от 17.07.2015 г.;
- лицензии - серия 61Л01 № 000313612 от 12 августа 2015г., выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно.

**Предметом** деятельности МБУ ДО ДТДМ является оказание образовательных услуг, посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам шести направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной на основании Приказа Минпросвещения России № 629 от 27.07. 2022 г.

Структура Дворца творчества отвечает требованиям, предъявляемым к многопрофильным учреждениям дополнительного образования детей, отражает специфику деятельности структурных подразделений, актуализированных в образовательной системе учреждения:

- сектора (5): сектор естественнонаучной направленности, сектор физкультурно-спортивной направленности, сектор социально-гуманитарной направленности, сектор художественной направленности 1, сектор художественной направленности 2;

- центры (5): Центр социальных инициатив, Центр патриотического воспитания, туризма и краеведения, Центр организационно-массовой работы, Центр цифрового образования детей «IT-Куб»; Центр психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- отделы (3): административный отдел (отдел кадров, бухгалтерия), хозяйственный отдел, отдел технической поддержки и информационных технологий;

- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Ростова-на-Дону (МОЦ) создан в качестве структурного подразделения Дворца творчества в целях исполнения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,

Постановления Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; письма Министерства образования Ростовской области «О нормативном закреплении статуса Муниципальных опорных центров дополнительного образования детей» от 10.02.2023 № 24-9/2196; приказом Управления образования от 03.05.2023 № УОПР-368 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования города Ростова-на-Дону».

Цель деятельности муниципального опорного центра - создание условий для развития системы дополнительного образования города Ростова-на-Дону, в том числе по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей по направленностям дополнительного образования.

Функционирование учреждения в режиме развития обеспечивается системой управления, наличием общественных механизмов, которые на основании устава представлены: советом учреждения, общим собранием трудового коллектива, педагогическим, методическим, художественным, советом воспитанников. Компетенции общественных органов определены соответствующими локальными актами.

Основными показателями эффективности управления в системе ДТДМ являются: качественные и количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (коллективные и личные достижения обучающихся, сохранность контингента), стабильность кадрового состава, социально-психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде, результативность деятельности на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне.

Качество и эффективность образовательного процесса в учреждении подтверждается результатами выполнения муниципального задания, гарантирующего выделение средств из Муниципального бюджета на материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с уровнем дополнительных общеразвивающих программ и основными направленностями дополнительного образования детей.

Реализация основных шести направленностей дополнительного образования в учреждении сегодня - это обеспечение государственных гарантий доступности, сохранение приоритета качества, бесплатности и равного доступа детей к процессу реализации дополнительных общеразвивающих программ, а способность МБУ ДО ДТДМ быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося современного общества является фактором становления нового качества дополнительного образования в муниципальной системе города Ростова-на-Дону.

## **5. Приоритетные направления образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ**

Приоритетные направления деятельности МБУ ДО ДТДМ обоснованы современной стратегией дополнительного образования и ориентированы на:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей в процессе оптимизации возможности учреждения и формирования современных социально-культурных сред;
- расширение информационных и коммуникационных возможностей, свободы выбора инновационных образовательных программ и проектов, направленных на формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся и внедрения инновационных моделей непрерывного образования;
- организацию сетевого взаимодействия, ориентированного на расширение образовательной интерактивной среды, реализацию деятельностного и компетентностного подходов, принципов саморегуляции и открытость системы;
- воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей;
- создание условий развития в пространстве инклюзии;
- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создание учебно-методических комплексов (совокупность программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс);
- развитие:
  - фундаментальности и практической направленности дополнительных общеразвивающих программ и проектов «нового поколения»;
  - дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети интернет (семинары, телемосты, видеоконференции и т.д.); перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей с повышенной мотивацией;
  - материально – технической и ресурсной базы учреждения для организации образовательного процесса в соответствии с основными направленностями дополнительного образования;
- создание единой информационно - коммуникационной структуры с современным сетевым оборудованием.
- разработка и реализация:
  - программ развития кадрового потенциала.
  - вариативных моделей финансирования ДОД: конкурсное финансирование в рамках государственных (целевых) программ (социально - ориентированные гранты, субсидии, премии), оказание образовательных услуг на платной основе;
  - исследовательских проектов в статусе инновационных площадок;
- расширение образовательных возможностей через систему социального партнерства и межинституционального взаимодействия.
- создание организационной системы оценки качества образования на основе программы мониторинговых исследований и целевых показателей выполнения муниципального задания;
- моделирование системы научно - исследовательской деятельности. на основе этапно-содержательного подхода, включающего:

- реализацию исследовательских программ и проектов по основным образовательным областям (естественные, гуманитарные, точные, общественно - экономические науки);
- представление исследовательских проектов на конференциях ДАНЮИ (осенняя и весенняя сессии, конференции - спутники), неделях науки ЮФУ, Всероссийских конкурсах, конференциях и олимпиадах МАН «Интеллект будущего»;
- реализация проектов Центра цифрового образования детей «IT-куб» (МБУ ДО ДТДМ), совместно с ведущими федеральными и региональными компаниями, предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, вузами (олимпиады, хакатоны, IT-проекты, квесты, чемпионаты, профориентационные фестивали, Акселераторы и др.).
- организация и проведение профильных и проектных смен, исследовательских практик, экспедиций, выездных школ, профильных лагерей;
- построение алгоритма перехода от исследовательских программ дополнительного образования детей - к программам предпрофильной и профильной подготовки (углубленные авторские программы, интегрированные программы):
- обобщение и трансляция опыта, издательская деятельность.

Моделирование образовательной системы МБУ ДО ДТДМ в условиях реализации образовательной программы учреждения характеризуется: добровольностью участия, неформальностью объединений, свободой выбора программ, практико-ориентированной направленностью образовательного процесса, диалоговым характером межличностных отношений, личностной самореализацией обучающихся и важностью воспитания как социокультурного феномена, что придает дополнительному образованию сегодня новое качество.

## **6. Цели и задачи образовательной программы МБУ ДО ДТДМ**

Образовательная программа отражает специфику образовательной системы учреждения, цели, задачи, учитывает характеристику ведущих принципов современной образовательной политики.

Цель и задачи образовательной программы МБУ ДО ДТДМ сформулированы с учетом стратегических ориентиров в современном дополнительном образовании, основных направлений Концепции развития дополнительного образования (до 2030 года) и определены ведущей ролью учреждения в муниципальной системе дополнительного образования детей.

В Федеральном Законе N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» определено, что содержание образования должно содействовать:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

- обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [П.1., ст. 12.];

**Цель образовательной программы МБУ ДО ДТДМ** направлена на: создание доступной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество дополнительного образования детей, удовлетворение социального запроса, разнообразие ресурсов для формирования предметных и метапредметных компетенций, личностного становления, социальной адаптации и творческой самореализации обучающихся, формирование целевого капитала выпускников, соответствующих актуальным вызовам современности.

Для достижения основной цели программы предполагается решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- обновление программного содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей в соответствии с основными направленностями;
- реализация сетевых образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- обеспечение:
  - ✓ доступности получения качественного дополнительного образования в соответствии с социальным запросом;
  - ✓ социокультурной интеграции и равного доступа к образованию в пространстве инклюзии детей с особыми образовательными потребностями;
- создание единой воспитательной среды в системе учреждения, ориентированной на духовно-нравственные ценности Российского общества;
- формирование предметных и метапредметных компетенций, обучающихся в образовательном пространстве учреждения;
- развитие познавательной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сферы ребенка в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- создание условий для:
  - ✓ личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;
  - ✓ профессионального развития педагогов дополнительного образования в процессе внедрения профстандарта «Педагог дополнительного образования»;
- интеграция в муниципальное образовательное пространство с целью институционального взаимодействия и сотрудничества.

Для достижения цели учреждение выполняет следующие виды деятельности: образовательная, воспитательная, просветительская, досуговая, консультационная и иные виды деятельности, не противоречащие целям создания МБУ ДО ДТДМ, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Потенциал образовательной среды учреждения сегодня призван стать ядром инновационного развития, продолжить интеграцию в муниципальное образовательное пространство, обеспечить развитие инновационных практик и технологий, создать условия для реализации программ и проектов «нового

поколения», удовлетворения субъективной потребности обучающихся в приобретении опыта социального взаимодействия, творческой самореализации и профессионального самоопределения.

## **7. Содержание образовательной программы**

Содержание образовательной Программы МБУ ДО ДТДМ отражает образовательные области, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении (в соответствии с основными направленностями).

Образовательные программы определяют содержание образования N 273-ФЗ [П.1., ст. 12.], самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным Законом не установлено иное. [П.5., ст.12.].

Приоритет содержательных направлений деятельности - персонализация дополнительного образования: реализация прав ребенка на творческое и физическое развитие, воспитание, социальную адаптацию, самореализацию, личностное становление, профессиональное самоопределение, что обеспечивается вариативностью содержания образовательной программы, разнообразием средств, этапностью индивидуального развития обучающихся, и является для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем.

На каждой ступени основного образования дополнительное образование предлагает свой содержательный модуль, исходя из особенностей развития личности в условиях определенного возрастного периода на этапе:

- дошкольного образования - предшкольная подготовка;
- начального образования - помощь в освоении позиции ученика, включение в разные объединения и сообщества;
- основного общего образования - сопровождение процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- среднего полного общего образования - создание условий для самоопределения обучающихся, обеспечение дополнительной профессиональной подготовки.

### **7.1. Учебный план МБУ ДО ДТДМ**

Учебный план - составная часть образовательной Программы - документ, который, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся [273 - ФЗ], [Г.1. ст.2. п.22.]

Цель учебного плана - создание благоприятных условий для организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется на основе дифференцированного подхода к деятельности в соответствии: с приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.368521, Муниципальным заданием и утверждается ежегодно.

Учебный план МБУ ДО ДТДМ структурирован с учетом показателей, характеризующих:

- образовательный ресурс учреждения;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ: муниципальное задание и социальный сертификат (ПФДО);
- содержание, объем муниципальной услуги по направленностям: название дополнительных общеобразовательных программ, возрастная составляющая, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу;
- вариативность и разноуровневость образовательного процесса.

План обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, является исходным документом для финансирования учреждения и определения объемов Муниципального задания (22914) в соответствии с основными направленностями.

Общий объем образовательной деятельности (МЗ)

| Направленность                         | Количество учащихся по М/З |              | Количество учащихся по соц. сертификатам |              | Программное обеспечение |                 |
|--|----------------------------|--------------|--|--------------|-------------------------|-----------------|
|  | кол-во человек             | кол-во групп | кол-во человек                           | кол-во групп | муниципальное задание   | соц. сертификат |
| техническая направленность             | 1209                       | 117          | 347                                      | 23           | 29                      | 6               |
| естественнонаучная направленность      | 2755                       | 216          | 435                                      | 29           | 44                      | 5               |
| художественная направленность          | 6738                       | 539          | 1754                                     | 116          | 81                      | 13              |
| социально-гуманитарная направленность  | 4014                       | 270          | 2016                                     | 179          | 49                      | 17              |
| туристско-краеведческая направленность | 420                        | 23           | 380                                      | 25           | 11                      | 3               |
| физкультурно-спортивная направленность | 2227                       | 165          | 619                                      | 41           | 35                      | 12              |
| <b>ИТОГО:</b>                          | <b>17363</b>               | <b>1330</b>  | <b>5551</b>                              | <b>413</b>   | <b>249</b>              | <b>56</b>       |

*\*В соответствии с МЗ допускается отклонение контингента в пределах 10%, процент сохранности контингента обучающихся по программам с применением социального сертификата составляет -100%.*

В образовательной среде МБУ ДО ДТДМ реализуется 328 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- МЗ – 249 программ; что составляет 76,6 % от общего количества программ, реализующихся в ДТДМ;

- Социальный сертификат - 56 сертифицированных программ, что составляет 15,9 % от общего количества программ, реализующихся в МБУ ДО ДТДМ;
- Платные услуги – 23 программы, что составляет 7,5 % (Приложение №1)

Учебный план МБУ ДО ДТДМ направлен на реализацию основных идей дополнительного образования: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; возможность свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания и развития.

## 7.2. Программное обеспечение образовательного процесса

Дополнительные общеразвивающие программы МБУ ДО ДТДМ разработаны в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от № 629 от 27.07. 2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями:

- Минобрнауки России (письмо) от 18.11.2015 N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (2023г.);
- ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» 2024г., протокол Методического совета от 29.03.2024 № 3 «По оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ».

Программы одобрены педагогическим советом, утверждены Приказом директора и являются выражением права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами, потребностями ребенка, социальным заказом, профессиональной готовностью педагогов и основными направленностями дополнительного образования детей.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы ( 273-ФЗ, [Гл. 1] [Ст. 2, п.25]).

Направленность в системе дополнительного образования определяется «ядром ценностей», обосновывающих «миссию учреждения». Под направленностью понимается совокупность определённых убеждений, идей, характерных для группы дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности:

- Техническая - формирование интереса детей к изучению достижений научно-технического прогресса, развитию технического мышления, приобретение знаний, умений и навыков самостоятельного конструирования, моделирования, изготовления технических объектов различной сложности.

- Естественнонаучная - ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, высокого уровня интереса к углубленному изучению общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся.
- Физкультурно-спортивная - физическое развитие и совершенствование ребенка, формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание спортивного резерва нации.
- Художественная - формирование мотивации ребёнка к изучению мирового культурно-исторического наследия, сохранению традиций народной культуры, связей между поколениями, приобщение к общемировым ценностям художественного творчества и искусства.
- Туристско-краеведческая - познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; поисковая деятельность, сохранение исторической правды, овладение специфичными туристскими и краеведческими знаниями, навыками и техническими способами разных видов туризма; личностное становление через изучение культурного наследия и истории родного края, воспитание патриотов Родины на её героическом прошлом и настоящем.
- Социально-гуманитарная направленность - организация социализирующего досуга детей, способствующего социальной адаптации, личностному становлению, духовному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Содержание и средства реализации дополнительных общеразвивающих программ дифференцируются по возрастному принципу, целевому обеспечению потребностей ребенка и характеризуются следующими **уровнями сложности**:

*1. стартовый* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

*2. базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

*3. продвинутый уровень* предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение научного и практического материала в контексте выбранной сферы знаний.

Обучающиеся по результатам диагностики когнитивных способностей и определения степени готовности к освоению программного содержания имеют право на стартовый доступ к любому из представленных уровней сложности.

По сроку обучения программы подразделяются на:

- *краткосрочные* – от 2 недель до 2-х лет обучения на ознакомительном и базовом уровнях;

– *долгосрочные* – от 3-х лет до 10 лет обучения на базовом и углубленном уровнях.

"Границы" разделения программного содержания соответствуют уровню образовательной программы (ступени обучения) и фиксируются посредством вводной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на каждом году обучения.

По типу все образовательные программы являются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими, а по виду – авторскими или экспериментальными и модифицированными.

Из общего числа программ (328 шт.) – 5 программ реализуются совместно несколькими секторами:

- ✓ «Аврора», «Акварель», «Ветер перемен», «Тысячелетие» - СХН1 и СХН2;
- ✓ «Творческая мастерская» - СХН 1 и ССГН.

Основным условием проектирования авторских педагогических систем в образовательном пространстве МБУ ДО ДТДМ являются авторские программы. В процессе реализации авторских программ воспроизводятся инновационные технологии создания развивающей образовательной среды в учреждении, создаются условия, благоприятные для включения детей в творческую деятельность, выстраиваются индивидуальные траектории развития каждого ребенка, постоянно корректируются методики и технологии.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном пространстве Дворца творчества, представляют результат творческой интеграции педагогического коллектива, осмысления практического опыта, анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы. Содержание образовательных программ ежегодно обновляется и корректируется в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами и требованиями к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В образовательной системе учреждения внедрен механизм персонифицированного учета и финансирования посредством социальных сертификатов дополнительного образования детей, создан реестр дополнительных образовательных программ, прошедших процедуру независимой оценки качества и размещенных в региональном Навигаторе дополнительного образования.

В соответствии с Приказом Министерства Науки и Высшего образования РФ, Министерства Просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» заключены договора о сетевой форме реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы программирования на Python» с общеобразовательными организациями города Ростова-на-Дону:

- МБОУ «Школа № 78 имени Героя Советского Союза Неделина М.И.»;
- МАОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»;
- МБОУ «Лицей № 56 имени генерал-лейтенанта Герасименко В.Ф.»;

- МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского»;

- МАОУ «Школа № 5».

В условиях реализации сетевых образовательных программ совместно с образовательными организациями общего и профессионального образования субъекта Российской Федерации заключен договор с АНО ДПО «ШАД» (Школа анализа данных, Лицей Академии Яндекс) на реализацию программы «Программирование на Python» и «Основы промышленного программирования». Обучение проводится в рамках Проекта «Код будущего» организованного Минцифры России под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика». Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Важная составляющая программного обеспечения образовательного процесса в учреждении - создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программ: «Новые возможности», «Учимся говорить», «Я познаю мир: ступеньки роста», «Шахматы» (с общим охватом - 72 человека) направлена на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий развития в пространстве инклюзии, психологическую включенность в образовательную ситуацию, переосмысление ребенком своей значимости в природно-социальном пространстве.

В соответствии с приказом Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022 г. Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в течение всего года, включая каникулярное время (Приказ МБУДО ДТДМ №642 от 31.05.2024г.)

Для организации образовательного процесса в летний период разработано 239 образовательных модулей к 212 образовательным программам по шести направленностям.

В числе основных форм организации учебно-воспитательного процесса в летний период:

- реализация образовательных модулей к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на базе Дворца творчества и образовательных учреждений (239);
- выездная профильная смена «Академия успеха», ДОЛ ООО «Казачок» (Павло-Очаковская коса, Азовский район), участники смены – обучающиеся детских объединений МБУ ДО ДТДМ, победители конкурсов, авторы лучших социальных проектов.
- профильная смена «IT-буткемп» на базе Центра цифрового образования IT-куб в программе смены:
  - самостоятельное решение задач в различных областях информационных технологий;

- расширение знаний, обучающихся в области компьютерной техники, робототехники, компьютерного дизайна, конструирования и программирования;
- экскурсии, мастер-классы, работа в команде с элементами тренинга;
- развивающие и деловые игры, профилактическая работа в диалоговом режиме (формат дискуссии) о здоровом образе жизни;
- летние исследовательские практики и экспедиции, главной целью которых является формирование интереса к изучению основ наук и привлечение талантливых детей к научно-практической деятельности в процессе реализации исследовательских проектов и программ в области экологии, ботаники, зоологии и этологии, астрономии. Во время полевой практики воспитанники получают первые навыки исследовательской работы в природе. Это серьезная подготовка к большим экспедициям, если в дальнейшем биология является профессиональным выбором.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы четко структурированы, огромное внимание в каждой из них уделено способам усвоения, образцам, приемам мышления, технологиям деятельности, развитию познавательного, аксиологического, творческого, коммуникативного потенциала ребенка. Диагностическое сопровождение сформировано в логике поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов.

Методы, средства и организационные формы образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

Банк дополнительных общеразвивающих программ постоянно корректируется, осуществляется их учет по направленностям, проводится качественный анализ содержания, контролируется полнота их освоения в течение учебного года. Общие сведения о программном обеспечении образовательного процесса хранятся в электронном варианте систематизирующей таблицы, размещены на сайте учреждения в разделе «Образование» и на интернет портале «Навигатор»;

Перед началом учебного года, в конце августа, все образовательные программы, актуализированные в учебном плане МБУ ДО ДТДМ, рассматриваются на педагогическом совете, и утверждаются приказом директора.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является основой дополнительного образования детей в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ

## **8. Организационно-педагогические условия образовательной программы**

### **8.1. Организация образовательного процесса, формы и режим занятий**

Согласно Уставу учреждения, Форма обучения в МБУ ДО ДТДМ - очная. Комплектование групп проходит в период с 1 июня по 1 сентября. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам производится приказом директора, по результатам проведения комплектования. Учебный год начинается 1 сентября (учебные занятия в группах первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября, второго и последующих - не позднее 1 сентября текущего года).

На основании Приказа Министерства просвещения РФ №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в течение всего года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая (36 недель) - по основным программам и 6 недель (с 1 июня по 31 августа) по летним краткосрочным модулям, программам профильных лагерей, практик, экспедиций, соответствующих объемам муниципального задания, учебному плану и нагрузке педагога в пределах нормируемой части рабочего времени.

Основная форма организации образовательного процесса групповые занятия (для всех объединений) и индивидуальные занятия (в детских объединениях художественной направленности по направлениям: инструментальное искусство и вокальное искусство).

Форма организации учебных занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ может быть, как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельные занятия). Содержание занятий (в процессе реализации программ) построено с учетом физиологических, психологических, возрастных, мотивационных и типологических особенностей детей.

Режим занятий обучающихся, в том числе график учебной недели, сменность занятий, время начала занятий по сменам, продолжительность занятий, устанавливается локальным нормативным актом МБУ ДО ДТДМ на основании учебного плана, в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Количество и последовательность занятий определяется расписанием, которое утверждается приказом директора и согласуется с профсоюзным комитетом учреждения.

Продолжительность учебного года устанавливаются годовым календарным учебным графиком, который разрабатывается в учреждении ежегодно. Режим работы учреждения с 8.00 до 20.00. Для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет занятия могут заканчиваться в 21.00. Учреждение работает без выходных.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по СП 2.4.3648-20, СанПиН 01.2.3685-21, и исчисляется в академических часах.

Продолжительность занятий составляет:

- ✓ для обучающихся от 5 до 6 лет - 25 минут;
- ✓ для обучающихся от 6 до 7 лет - 30 мин;
- ✓ для обучающихся от 7 до 8 лет - до 40 минут;
- ✓ для обучающихся старше 8-ми лет - 45 минут.

Между занятиями предусмотрены обязательные перерывы (15 минут). Перерывы включают: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проветривание помещения, в эти интервалы педагог встречает и провожает обучающихся, предоставляет различную информацию. Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях – учебных кабинетах.

Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе и показавшие положительные результаты в процессе итоговой аттестации (в предусмотренных формах) получают свидетельство об успешном окончании обучения, по данной программе. Порядок получения и образец документа для выпускников разработан и утвержден локальным актом ДТДМ.

## 8.2. Кадровое обеспечение

Основной приоритет образовательной среды учреждения сегодня - ориентация на социальный заказ и актуализация профессиональной компетентности педагогов (творческий, исследовательский подход к деятельности в педагогической среде). Профессионализм педагога в образовательной системе Дворца творчества - это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, новаторская позиция в организации образовательного процесса, развитии творческого потенциала, обеспечении устойчивой личностной самореализации и педагогического мастерства.

Кадровая педагогическая составляющая в учреждении представлена в следующем соотношении: 421 педагогический сотрудник, из них: основных педагогических работников 331, внешних совместителей 90 в том числе:

- педагогов дополнительного образования - 304 чел. (основные - 213 внешнее совместительство - 91 чел.);
- педагогов-организаторов - 25 чел. (основные - 23, внешнее совместительство - 2 чел.);
- методистов - 41 чел. (основные -38, внешнее совместительство -3 чел.);
- других педагогических работников - 41 чел. (основные -34, внешнее совместительство -7 чел.).

Образовательный уровень коллектива достаточно высок: 317 педагогов имеют высшее образование, среднее профессиональное -105 человек. Высшая категория - 170 чел., первая - 161 человека. В возрасте от 20 до 35 лет работает 89 сотрудников.

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» план - прогноз аттестации и курсов повышения квалификации педагогических сотрудников ежегодно выполняется.

Основной целью по управлению аттестационными процессами в учреждении является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала МБУ ДО ДТДМ, повышения квалификации и профессиональной компетенции сотрудников.

Проведение оценки профессиональной деятельности, во время аттестации, предполагает:

- экспертизу качества результата, в контексте решения различных функциональных задач;
- осуществление аналитико - диагностических мероприятий;
- информационное, методическое, консультативное и психолого-педагогическое сопровождение педагогических сотрудников Дворца творчества.

Осуществление данных процедур позволяет спрогнозировать пути совершенствования профессионального мастерства, ориентиры развития в педагогической среде и является фактором повышения эффективности управления.

Повышение уровня квалификации сотрудников ДТДМ, в процессе курсовой подготовки, активного участия в семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, педагогических всеобучах и конкурсах обосновывает сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов (75% - общий показатель ППК педагогов учреждения). В данной модели представлены основные тапы профессиональной подготовки кадров, моделируемые «конструктами» профессионального развития, ориентированными на обогащение теоретического уровня знаний, приобретение необходимого практического опыта, формирование творческого потенциала педагога (на принципах сотрудничества и сотворчества), в образовательной системе учреждения

### **8.3. Методическое и психолого-педагогическое и сопровождение образовательного процесса.**

Методическое сопровождение образовательного процесса в системе МБУ ДО ДТДМ осуществляется методическим советом МБУ ДО ДТДМ, в состав которого входят представители всех структурных подразделений учреждения.

Цель методического сопровождения направлена на создание доступной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество дополнительного образования детей и удовлетворение социального запроса.

В соответствии с поставленной целью (на основании ежегодного плана работы, утвержденного приказом по учреждению) определены и решаются следующие задачи:

- совершенствование программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с Учебным планом и требованиями современных нормативных документов;
- методическое обеспечение процесса реализации дополнительных общеразвивающих программ, инновационной деятельности педагогов, ориентированной на разработку и реализацию образовательных практик, технологий, учебно-методических комплексов, кейсов, проектов, олимпиадных и конкурсных заданий, создание авторских педагогических систем;
- мониторинг результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ, проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, направленных на выявление уровня личностного развития, сформированность предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с поставленными задачами;
- разработка и апробация инструментария педагогических диагностик, (диагностика освоения программ: начальная диагностика – до 25.09, промежуточная и итоговая – до 25.04):
  - ✓ начальная диагностика – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса;

- ✓ текущая – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после начальной диагностики до промежуточной аттестации;
  - ✓ промежуточная – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения);
  - ✓ итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, по завершении всего образовательного курса программы;
- аналитика результатов диагностических исследований (соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса, диагностика полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ - основание для перевода обучающихся на последующий год обучения);
  - разработка рекомендаций по корректировке целей, задач, основных составляющих программного содержания, внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
  - создание условий для личностного роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических сотрудников МБУ ДО ДТДМ в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
  - обобщение актуального педагогического опыта с целью трансляции на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
  - подготовка материалов для публикации в сборниках (авторские программы, учебные пособия, проекты, статьи, буклеты и т.п.).

В рамках реализации поставленных задач, распространяется инновационный педагогический опыт, транслируются результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, практик и технологий, формируется развивающее взаимодействие в диаде «педагог-педагог», работают творческие группы и лаборатории, что позволяет проводить:

- занятия в интерактивном режиме, обогащать педагогический опыт и методическую копилку педагогов инновационными образовательными технологиями и практиками;
- мастер-классы (в системе педагогического взаимодействия и наставничества), которые представлены не только как демонстрационная модель реализации определенной образовательной программы, но и как «тренажер» внедрения в образовательную практику инновационных технологий (отработка методов, приемов, практических упражнений).

Алгоритм разработки мастер-классов и открытых занятий вызывает у педагогов практический интерес, способствует повышению профессионального мастерства, развитию педагогической и методической компетенции; апробации инновационных содержательных форм организации образовательного процесса.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; основных принципов национальной системы профессионального роста

педагогических работников Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р); Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и с целью: диссеминации педагогического опыта, повышения качества образовательного процесса, обновления программного содержания и форм научно – методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях учреждения дополнительного образования ежегодно с 2021года проводится конкурс профессионального мастерства «Педагогическая мастерская» в соответствии с номинациями : дополнительная общеобразовательная программа (авторская, модифицированная), открытое занятие, мастер-класс, учебно-методический комплект, проект, технология. Системная работа по повышению профессионализма сотрудников в образовательной среде ДТДМ способствует оптимизации образовательного процесса, и стимулирует внутренние силы саморазвития педагогов.

Методическое сопровождение образовательного процесса в системе учреждения ориентировано на управление качеством образования, обеспечение высокого уровня качества условий и результатов, принятие управленческих решений в процессе реализации образовательной программы МБУ ДО ДТДМ.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса направлена на создание благоприятных условий для полноценного развития и творческой самореализации обучающихся в системе ДТДМ.

Основные задачи:

- проведение психологической диагностики познавательной, эмоциональной, мотивационной сфер личности участников образовательного процесса;
- оказание помощи в адаптации к ОУ, гармонизация социально-психологического климата детских и педагогических коллективов;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- помощь в решении актуальных задач развития, обучающихся разных возрастных групп (в социализации, обучении, профориентации);
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативная, просветительская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах: конфиденциальности (неразглашение персональных данных); индивидуального подхода (дифференциальный подход в работе с участниками образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей, способностей); добровольности (бережное, экологичное взаимодействие с участниками образовательного процесса, ориентир на их потребности и мотивацию); включенности в образовательный процесс (решение актуальных проблем, запросов, жалоб).

В контексте психологического сопровождения разработана электронная система мониторинга, с помощью популярного и удобного сервиса Яндекс форма (Yandex Forms), который позволяет: создать онлайн-опросы (анкеты, тесты) любой направленности; дает возможность респондентам быстро заполнять

диагностический материал и обрабатывать его в режиме реального времени. Система психологических диагностик направлена как на исследование личности участников образовательного процесса (выявление их сильных сторон и слабых – «зон роста», которые требуют дальнейшего развития), так и на исследование динамики и результативности образовательного процесса в целом (качества реализации образовательных программ).

Так, система диагностических мероприятий, ежегодно реализуемая ЦППС ОП на основании внутреннего приказа ОУ, состоит из двух блоков:

1) Базовый блок включает: стартовую и итоговую диагностику обучающихся, родителей; диагностику педагогов дополнительного образования. Реализуются следующие методики:

- «Диагностика интересов, потребностей, субъективных ожиданий обучающихся, а также их профориентации, системы ценностей» (анкета разработана ЦППС ОП, ориентирована на все возрастные группы обучающихся);

- Тест К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности» (диагностика социально-психологического климата детского коллектива);

- Тест Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности обучающихся» (модифицирован психологами ЦППС ОП, адаптирован под все возрастные группы обучающихся);

- «Диагностика удовлетворенности образовательным процессом» (анкета разработана педагогами-психологами ЦППС ОП, ориентирована на все возрастные группы обучающихся);

- Тест Г. Резапкиной «Психологический портрет педагога»;

- «Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования» (тест разработан педагогами-психологами ЦППС ОП, включает вопросы относительно психологических знаний по общей, педагогической, возрастной, социальной психологии).

2) Вариативный блок включает диагностики, выявляющие личностные, метапредметные компетенции обучающихся в рамках определенной направленности образовательных программ подразделений МБУ ДО ДТДМ. Применяются следующие методики:

- Тест Е.С. Фёдорова, О.В. Ерёмкина, модифицированный Т.А. Мироновой «Я лидер» (для центра социальных инициатив);

- Тест Л.М. Фридмана «Патриотизм, как я его понимаю» (для центра патриотического воспитания, туризма и краеведения);

- Анкета О.Б. Островского «Выявление направленности и характера познавательных интересов» (для центра цифрового образования «IT-куб»);

- Опросник В.Д. Пурина «Диагностика оценки спортсменом условий эффективной тренировки», опросник А.Ю. Гиринской «Диагностика когнитивных ошибок в спорте» (для сектора физкультурно-спортивных направленностей);

- Тесты В.А. Ясвина «Натурафил», «ЭЗОП» (для сектора естественнонаучной направленности);

- Тест Торренса «Диагностика невербальной креативности» (для сектора социально-гуманитарной направленности);

- Тест Дж. Голланда «Профессиональные типы личности» (для секторов художественной направленности).

Ежегодно проводится анализ социальной ситуации развития обучающихся в ДТДМ путем сбора информации из следующих источников: системы мониторинга (базовая, вариативная диагностика; диагностика в рамках консультаций); экспертной деятельности (посещение различных мероприятий в ОУ); обратной связи, запросов (обучающихся, родителей, педагогов, администрации ДТДМ). На основании анализа исследовательской деятельности, с учетом полученных данных осуществляется практическая деятельность: профилактические, коррекционно-развивающие, просветительские мероприятия, консультации с участниками образовательного процесса. Информирование педагогов о результатах исследования дает им возможность подобрать и использовать в работе нужные методы и приемы, которые делают образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Практические мероприятия (индивидуальные, групповые), в зависимости от категории участников образовательного процесса имеют три направления:

1) «Педагогическая гостиная» (просветительские мероприятия, консультации).

2) «Платформа личностного роста» (просветительские, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, консультации с обучающимися). Проводятся мероприятия на оптимизацию социально-психологического климата: «Конструктивное общение – путь к успеху команды», «Мы - команда», «Дружба крепкая» и др.; для участников детских научно-практических конференций: «Стресс-менеджмент в условиях публичного выступления», «Тренинг публичного выступления»; профориентационные: «Выбор профессии – шаг в будущее», «Профессии XXI века», «Я и моя профессия» и др. Развивающие занятия затрагивают важные задачи определенного возрастного периода обучающихся: формирование уверенного поведения, регуляции эмоциональных состояний, конструктивного общения. Ребята с интересом и активностью принимают участие в тренингах, наблюдается положительная динамика личностного роста, о чем свидетельствуют результаты итоговой диагностики – удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

3) «Школа мудрых родителей» (просветительские, развивающие, мероприятия с родителями обучающихся). Регистрация родителей, мотивированных в личностном росте, осуществляется через электронный сервис Yandex Forms по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/692ef8096d2d73af4b5ee194/>. Данная группа направлена на: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания; осознания родительских установок к своему ребенку; значимости и разумности меры родительской заботы; формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми; актуализации чувства единения.

Неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения является психологическое консультирование, направленное на динамику состояний участников, их продуктивную творческую деятельность в МБУ ДО ДТДМ.

Результаты итоговой диагностики удовлетворенности качеством образовательного процесса показывают ежегодный рост степени удовлетворенности участников образовательного процесса. Ожидания респондентов относительно

эффективности образовательно-воспитательного процесса в образовательной среде ДТДМ оправданы.

#### 8.4. Материально-техническая база

МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону расположен в зданиях по адресу улица: Б. Садовая, 55; Б. Садовая, 53; Таганрогская, 147, Сарьяна, 86, где в соответствии с современными требованиями оборудованы учебные кабинеты и аудитории.

##### Материально-техническая база учреждения

|  |   |
|--|---|
| Зрительный (актовый, лекционный) зал                     | кол-во мест - 320   |
| Танцевальный зал   | классы №9; №26; №27; №2; №9   |
| Тренажерный зал  | Шестнадцать тренажеров  |
| Музей  | 4 музея:<br>- «Морской славы»;<br>- «Юных защитников Отечества»;<br>- «Истории Донского края»;<br>- «Музей охраны природы и экологии города Ростова-на-Дону и Ростовской области».  |
| Городской центр безопасности дорожного движения          | Класс теоретической подготовки ЮИД, класс практической подготовки ЮИД – тренажеры – симуляторы, комплекс рабочих мест с компьютерным оборудованием (5), оснащенным новейшим программным обеспечением для изучения ПДД, обучающимися разного возраста. |
| Использование компьютеров в образовательном процессе     | ноутбуков – 60;<br>планшетных компьютеров - 26;<br>стационарных персональных компьютеров – 20.  |
| Наличие аудиовизуальных средств                          | 43, тренажеры – авиасимуляторы, пилотирование, управление дронами и др.   |
| Мастерские, хореографические классы и т.д.               | <u>ул. Большая Садовая, 55:</u><br>хореографические классы: №9 – 103 кв. м; №26 – 84 кв. м; № 27 – 86 кв.м.<br><u>ул. Сарьяна, 86:</u> хореографические классы: №9 – 52,5 кв.м.   |
| Иные оборудованные помещения (территории) по профилю УДО | 2 раздевалки, кабинет директора, кабинеты заместителей, кабинет бухгалтерии, кабинет отдела   |

|  |
|--|
| кадров, кабинет психологов, сенсорная комната, кабинет бухгалтерии, кабинеты МОЦ . |
|--|

Одной из основных задач учреждения, в условиях инновационного развития, направленных на достижение качественного результата, является создание уникальной атмосферы технического творчества в пространстве Центра цифрового образования «IT-куб» (национальный проект «Образование» - 1200 квадратных метров), где создана современная образовательная среда (6 учебных кабинетов, интерактивная научно-познавательная зона (коворкинг), лекторий, шахматная гостиная, медиатека, методический кабинет). В структуре центра цифрового образования детей «IT-куб» функционируют 6 кубов, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации: «Программирование на Python», «Мобильная разработка», «Разработка VR/AR-приложений», «Основы программирования на Java», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Программирование роботов». Базовым форматом образовательного процесса шести кубов является проектная деятельность, предполагающая реализацию совместных практических проектов с ведущими федеральными и региональными компаниями, предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, вузами. Реализация проекта «IT-куб» в пространстве взаимодействия позволяет эффективно использовать имеющийся потенциал системы высшего образования Ростовской области для достижения поставленных задач, направленных на развитие современных компетенций у обучающихся и педагогов, использование инновационных технологий и перспективных методов цифрового обучения, сотрудничество международных и российских компаний.

Развивая партнерские взаимоотношения, заключен договор с Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Иннополис». В контексте сотрудничества запланировано проведение совместных профориентационных мероприятий: конкурсов, соревнований, чемпионатов, хакатонов, фестивалей по программированию.

В соответствии с основными направленностями дополнительного образования детей сформирована электронная база дополнительных общеразвивающих программ и размещена на интернет портале «Навигатор»; создана система учета контингента обучающихся «ЭДО»;

Возможность доступа к современным информационным базам, в соответствии с профилями подготовки обучающихся, обеспечивается интернет ресурсами, компьютерным оснащением образовательной среды (6 компьютерных классов по 12 посадочных мест, интерактивные доски - 15, мультимедийные проекторы – 1). Беспроводной доступ к сети Интернет, в том числе на базе технологии Wi-Fi, связь e-mail. Система деятельности представлена в информационном пространстве на сайте учреждения. Официальный сайт МБУ ДО ДТДМ <http://www.dtdm-rostov.ru/>. Вопросы результативности образовательного процесса, качества образования, диагностики прослеживаются в материалах педагогических советов, научно-методических советов, совещаний при директоре.

В МБУ ДО ДТДМ соблюдаются правила по охране труда, ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Санитарно-эпидемическое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора.

## **9. Показатели оценки эффективности деятельности**

Показатели реализации образовательной программы МБУ ДО ДТДМ предполагают:

- показатели успешности и конкурентоспособности в Муниципальной и Региональной системе дополнительного образования;
- показатели результативности образовательных программ и проектов;
- показатели развития кадрового потенциала;
- показатели результативности деятельности на региональном, Всероссийском и международном уровне;
- показатели профессионального самоопределения воспитанников, целевого капитала выпускников;
- показатели развития материально - технической базы и финансовой устойчивости учреждения.

Значения показателей базируются на данных оценки вклада учреждения в развитие Муниципального образовательного пространства.

## **10. Ожидаемые результаты**

Реализация настоящей программы окажет многоаспектное и системное влияние на развитие образовательной среды МБУ ДО ДТДМ.

Важнейшими системными результатами станут:

- доступное качественное дополнительное образование и удовлетворение социального запроса;
- инновационное лидерство учреждения как в региональном (Юг России), так и во Всероссийском масштабе;
- повышение конкурентоспособности за счет разработки и реализации принципиально нового поколения образовательных программ и проектов; разнообразия ресурсов для социальной адаптации, развития, творческой самореализации, личностного становления и профессионального самоопределения обучающихся.
- современная материально-техническая база и инфраструктура образовательной среды;
- качественные изменения в кадровом обеспечении образовательной среды, обусловленные реализацией программы повышения квалификации педагогических кадров, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков, представителей ведущих научно-образовательных центров региона;
- наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества

При этом будут:

- отработаны механизмы модернизации;
- введены платные услуги;

- обоснованы предложения по совершенствованию нормативно - правовой базы в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ;
- создана воспитательная среда в системе учреждения, ориентированная на духовно-нравственные ценности Российского общества;
- обеспечена социокультурная интеграция и равный доступ к образованию в пространстве инклюзии детей с особыми образовательными потребностями;
- усовершенствована модель управления деятельностью на основе многофакторного мониторинга качества образовательного процесса;
- отработан механизм интеграции науки, бизнеса и образования как условия финансово-экономической устойчивости учреждения,

**Социальный эффект** будет определяться сформированностью целевого капитала выпускников, предметных и метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающих:

- удовлетворение субъективной потребности в самореализации и саморазвитии;
- профессиональное самоопределение;
- внутреннюю готовность к осознанной, самостоятельной деятельности и построению жизненных перспектив;
- высокий уровень подготовки для поступления в вузы.

**Инновационный эффект** будет достигнут за счет:

- реализации инновационных научно-исследовательских проектов в статусе Федеральной площадки и внедрения результатов в образовательную среду учреждения;
- расширения пространства межинституционального взаимодействия и сотрудничества;
- разработки инновационных программ и технологий, приращения интеллектуальной собственности, тиражирования инновационных методик и технологий образовательной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

## **11. Этапы реализации образовательной программы**

Реализация настоящей программы включает следующие этапы:

**I этап (2025 - 2026 год)** – На данном этапе планируется:

- проведение анализа ресурсной базы, существующего опыта, условий реализации;
- разработка:
  - программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с основными направленностями;
  - программ мониторинговых исследований;
- развитие материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры, кадрового потенциала учреждения;
- введение платных услуг;
- создание современной системы управления и ее структурных элементов;

**II этап (2026 - 2028 год)** - устойчивое развитие образовательной среды.

В ходе реализации второго этапа программы предполагается:

- оптимальное функционирование всех структурных подразделений по развитию образовательной среды;
- осуществление научно-методического, психолого-педагогического кадрового и информационного обеспечения образовательной деятельности;
- реализация:
  - дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов нового поколения;
  - инновационных механизмов интеграции основного, дополнительного и высшего образования,
  - модернизация инфраструктуры учреждения (проведение высокотратных работ по закупке оборудования, создания единой образовательной среды);
  - проведение мониторинговых исследований, анализа полученных результатов,

**III этап (2028-2029 год)** - инновационное лидерство в системе дополнительного образования Юга России, наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества.

Третий этап характеризуется:

- систематизацией результатов;
- подготовкой основного аналитического отчёта по результатам самообследования образовательной среды с выводами и рекомендациями;
- уточнением и анализом показателей, характеризующих ход реализации образовательной программы по годам, прогнозированием перспектив развития.

## **12. Управление реализацией программы**

Осмысление феноменологических характеристик современного дополнительного образования сегодня позволяет прогнозировать инновационные направления в развитии системы деятельности, моделировать технологии управления в образовательной среде.

Управление реализацией настоящей программы выступает как системно - образующий компонент, предполагающий:

- определение социального заказа;
- стратегическое планирование, технологический форсайт, управление, вовлечение заинтересованных учреждений в публичное обсуждение планов и результатов;
- прогнозирование и реализацию основных направлений деятельности, обеспечивающих развитие образовательной среды;
- непосредственное оперативное руководство контроль деятельности в соответствии с должностными инструкциями административных сотрудников;
- разработку и реализацию многоуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих **образовательный ресурс учреждения** и индивидуальный маршрут ребенка;
- координацию деятельности на основных этапах реализации образовательной

- программы, внедрения инновационных технологий и методик;
- мониторинг, анализ, экспертизу хода и результатов реализации программы на всех этапах деятельности;
  - анализ и прогноз структуры образовательных потребностей ребенка, в процессе дополнительного образования;

Структурно-функциональная модель управления в системе ДТДМ реализуется через функции: целеполагания, планирования, диагностики, учета передового опыта, коммуникации, интеграции, анализа, обобщения, контроля и прогнозирования перспектив развития.

Моделирование процесса управления и оценки качества образовательной среды рассматривается как осознание потребности в инновационном развитии, где данная модель определяется, как структурированный образец, который реализуется в конкретной целостной образовательной системе МБУ ДО ДТДМ на основе системного и интегративного подхода к деятельности, являясь отправной точкой в определении цели и достижении качественных результатов

## 13. Приложение.

Программы платных образовательных услуг в МБУ ДО ДТДМ

| № п/п | Направленность          | Название программы  | Срок реализации от 1 до ___ лет | Общий объем часов | Вид программы<br>модифицированная/<br>авторская/<br>экспериментальная<br>и др. | Система реализации<br>одноуровневая/<br>многоуровневая | Уровень сложности содержания<br>ознакомительный/<br>базовый/<br>углубленный | Целевая группа<br>возраст<br>детей (с<br>соответстви<br>и со сроком<br>реализации) |
|-------|-------------------------|---|---------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| 1     | техническая             | "Программирование роботов"                                    | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | базовый   | 8-12   |
| 2     | техническая             | "Основы программирования"                                     | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | базовый   | 9-12   |
| 3     | естественно-научная     | "Живые уроки – учимся с природой"                             | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | стартовый   | 4-5  |
| 4     | социально-гуманитарная  | "ВСЕзнайка"   | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | стартовый   | 4-5  |
| 5     | социально-гуманитарная  | "Готовимся к ОГЭ"   | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | базовый   | 14-15  |
| 6     | социально-гуманитарная  | "Семейный Арт-Театр в Лапках"                                 | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | стартовый   | 5-18   |
| 7     | физкультурно-спортивная | "Первые шаги в Цирковом Искусстве"                            | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | стартовый   | 5-6  |
| 8     | физкультурно-спортивная | "Танец в воздухе: Путь к физическому совершенству"            | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | стартовый   | 7-10   |
| 9     | физкультурно-спортивная | "Танцевальная гармония для детей: Шаги в мир балльных танцев" | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | стартовый   | 4-6  |
| 10    | художественная          | "Виртуоз"   | 1                               | 64                | модифицированная   | одноуровневая  | стартовый   | 5-16   |

|    |                        |  |       |     |                  |               |             |  |             |  |  |           |  |
|----|------------------------|--|-------|-----|------------------|---------------|-------------|--|-------------|--|--|-----------|--|
|    |                        | (индивидуальные занятия)   |       |     |                  |               |             |  |             |  |  |           |  |
| 11 | художественная         | "Я пою" (индивидуальные занятия)                                     | 1     | 64  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 5-16      |  |
| 12 | художественная         | "Хочу всё знать"   | 1     | 128 | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 5-7       |  |
| 13 | художественная         | "Мир красок"   | 1     | 128 | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 6-12      |  |
| 14 | художественная         | "Аккорд" (индивидуальные занятия)                                    | 1     | 64  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 7-17, 18+ |  |
| 15 | художественная         | "Персонаж твоей игры"  | 1     | 64  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 8-12      |  |
| 16 | социально-гуманитарная | "Эмоциональная подготовка старшеклассников к экзаменам"              | 1     | 64  | модифицированная | одноуровневая | углубленный |  | углубленный |  |  | 14-18     |  |
| 17 | социально-гуманитарная | "Арт-терапия, нейрографика для родителей"                            | 1     | 64  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 18+       |  |
| 18 | социально-гуманитарная | "Лесенка к своему Я" (дошкольники)                                   | 1     | 32  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 5-6       |  |
| 19 | социально-гуманитарная | "Азбука эмоций"  | 1     | 32  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 5-7       |  |
| 20 | социально-гуманитарная | "Лесенка к своему Я" (младшие школьники)                             | 1     | 32  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 7-10      |  |
| 21 | социально-гуманитарная | "Интенсив. Секреты общения"  | 1     | 32  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 8-11      |  |
| 22 | социально-гуманитарная | "Ключ к себе и другим. Развитие социально-эмоционального интеллекта" | 1     | 32  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 12-18     |  |
| 23 | социально-гуманитарная | "Вместе с мамой"   | 1 год | 32  | модифицированная | одноуровневая | стартовый   |  | стартовый   |  |  | 5-7, 18+  |  |