

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МБУ ДО ДТДМ)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУ ДО ДТДМ
протокол №3
от «17» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Н.А. Яковенко
приказ №414
от «17» апреля 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города
Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»
за 2024 год**

г. Ростов-на-Дону
2025г.

Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – МБУ ДО ДТДМ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 (в ред. от 14.12.2017г.), Показателями деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 (в ред. от 15.02.2017г., с изм. от 03.11.2022г.).

Во исполнение п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа по МБУ ДО ДТДМ от 06.02.2025г. №119 «О проведении процедуры самообследования МБУ ДО ДТДМ» и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБУ ДО ДТДМ за период 2024года, определена рабочая группа в следующем составе:

Председатель: Яковенко Н.А., директор МБУ ДО ДТДМ.

Члены рабочей группы: Кириенко И.А., заместитель директора по АХЧ;

Игнатова А.С., старший методист;

Овсянникова Н.П., старший методист;

Корейко Е.А., начальник отдела кадров;

Пироженов Е.Л., старший методист;

Самойлова Н.В., педагог-психолог, руководитель центра психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.

Данной рабочей группой была проведена:

- процедура самообследования образовательной среды МБУ ДО ДТДМ за период 2024 года;
- дан анализ структуры, кадрового и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основных направленностей дополнительного образования детей в соответствии с муниципальным заданием и ПФДО, образовательной программой, учебным планом МБУ ДО ДТДМ, объемами контингента обучающихся, результатом реализации дополнительных общеразвивающих программ, качеством подготовки выпускников;
- представлено научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; результативность деятельности учреждения в контексте инновационного развития;
- обоснована система работы с детскими и молодежными общественными объединениями, реализация краткосрочных программ летнего отдыха детей, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- проведен мониторинг качества исполнения муниципальной услуги по результатам участия в мероприятиях муниципального регионального, федерального и международного уровня.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией. Отчет размещен на официальном сайте учреждения.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение МБУ ДО ДТДМ

Деятельность МБУ ДО ДТДМ в 2024 году была организована с учетом нормативно - правовых документов, определяющих организационную основу государственной политики в сфере образования и обосновывающих стратегические ориентиры современной системы дополнительного образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» до 12.12.2026г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации» на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05. 2024г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики в области исторического просвещения»;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и план мероприятий по ее реализации; Распоряжение правительства РФ от 28.12.2021 г. №3894-Р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

- национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022 г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного учреждения культуры ВХЦТ «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» - 2023 год;
 - Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 289 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;

- Документы управления образования города Ростова - на - Дону;
- Устав МБУ ДО ДТДМ (в редакции 2015 г., 2018 г., 2019г., 2023 г.);
- Приказы и нормативные документы по вопросам образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ.

Нормативными документами федерального и регионального уровня обоснованы стратегические ориентиры современной системы дополнительного образования, направленной на удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании, инновационное развитие основных направленностей в пространстве интеграции, обновление структуры и содержания деятельности, формирование системы непрерывного образования обучающихся и профессиональный выбор выпускников.

Учреждение имеет:

- Лицензию серия 61Л01 № 000313612 от 12.08.2015г., выданную Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно;
- Устав МБУ ДО ДТДМ, принятый общим собранием трудового коллектива протокол №4 от 27.05.2015г., утвержденный приказом Управления образования № 686 от 01.07.2015г. (с изменениями и дополнениями от 03.10.2018г., от 01.11.2019г., от 17.08.2023г.);
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления имуществом;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения;
- Документы, подтверждающий факт внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Санитарно-эпидемиологические заключения;
- Заключения о соответствии (не соответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности;
- Свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный №930 от 24 декабря 2010г., серия ДД 020213).

1.2. Структура и система управления учреждения

Структура Дворца творчества отвечает требованиям, предъявляемым к многопрофильным учреждениям дополнительного образования детей, отражает специфику деятельности структурных подразделений в образовательной системе учреждения. В структуру учреждения входят:

5 секторов:- сектор естественнонаучной направленности;

- сектор физкультурно-спортивной направленности;
- сектор социально-гуманитарной направленности;
- сектор художественной направленности;
- сектор художественной направленности 2.

5 центров:- центр социальных инициатив;

- центр патриотического воспитания, туризма и краеведения;

- центр цифрового образования детей «IT-Куб»;
- центр организационно-массовой работы;
- центр психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3 отдела:- административный отдел (административно-управленческий персонал, отдел кадров, бухгалтерия);
 -хозяйственный отдел;
 -отдел технической поддержки и информационных технологий.

МОЦ - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Ростова-на-Дону, структурное подразделение МБУ ДО ДТДМ. Цель его деятельности - создание условий для развития системы дополнительного образования в городе Ростове-на-Дону, обеспечение содержательного наполнения межведомственного муниципального сегмента общедоступного программного Навигатора.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и Целевой моделью развития дополнительного образования, за данными структурными подразделениями определены ориентиры деятельности в контексте основных направленностей, осуществлен переход к сертификатам персонифицированного финансирования, выполнены объемы муниципального задания, спрогнозированы уровни взаимодействия в образовательном пространстве учреждения.

СТРУКТУРА МБУ ДО ДТДМ



Функционирование учреждения в режиме развития (период 2024 года) обеспечивалось системой управления, наличием общественных механизмов в данной системе, которые на основании устава представлены: советом

учреждения, общим собранием трудового коллектива, педагогическим, методическим, художественным советом. Компетенции общественных органов определены соответствующими локальными актами и отражены в протоколах заседаний.

Основными показателями эффективности управления в системе МБУ ДО ДТДМ являются: качественные и количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных программ (коллективные и личные достижения обучающихся, сохранность контингента), стабильность кадрового состава, социально-психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде, результативность деятельности на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне.

В 2024 году комиссией, утвержденной приказом УОПР-736 от 24.07.2024 проведен мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования в соответствии с показателями: образовательная, воспитательная деятельность, работа с информационными ресурсами, проектная деятельность, достижения обучающихся, педагогов и т.д. По результатам мониторинга утвержден итоговый рейтинг учреждений дополнительного образования города Ростова-на-Дону. МБУ ДО ДТДМ по итогам мониторинга получил наибольшее количество баллов 430 (основание - протокол комиссии по проведению мониторинга от 30.07.2024 года); занял первое место в рейтинговой таблице (Приказ УОПР -790 от 07.08.2024г. «Об утверждении итогов мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования») и подтвердил высшую квалификационную категорию.

1.3. Организация учебного процесса и оценка образовательной деятельности

Основные направления самообследования образовательной среды учреждения за отчетный период были ориентированы на изучение составных компонентов качества: качества функционирования учебно-воспитательного процесса, качества созданных для него условий и качества образовательных результатов, совокупность которых обеспечивает необходимую информационную базу для оценки степени реализации социального заказа.

Основная цель деятельности МБУ ДО ДТДМ - образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Важная составляющая качества условий и образовательных результатов - программное обеспечение образовательного процесса. На основании Приказа Минпросвещения России № 629 от 27.07. 2022 г. в учреждении определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с шестью направленностями: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность учреждения (период 2024 года), представлена в полном объеме и размещена на сайте учреждения (локальные акты одобрены на заседаниях

педагогического совета и утверждены директором).

Содержание дополнительного образования в системе МБУ ДО ДТДМ определяется Программой развития, Образовательной и Воспитательной программой учреждения, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В декабре 2024 года успешно завершена Образовательная программа МБУ ДО ДТДМ (период 2019-2024г), подведены итоги и спрогнозированы основные направления образовательной деятельности учреждения на краткосрочную перспективу до 2030 года.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентирована учебным планом МБУ ДО ДТДМ, цель которого - создание благоприятных условий для организации образовательного процесса с учётом запросов его участников.

План обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, является исходным документом для финансирования учреждения и определения объемов Муниципального задания в соответствии с основными направленностями.

Общий объем образовательной деятельности в контексте основных направленностей (МЗ) -2024 год

Направленность	Количество учащихся по М/З		Количество учащихся по ПФДО		Программное обеспечение	
	кол-во человек	кол-во групп	кол-во человек	кол-во групп	Муницип-е задание	ПФДО
техническая направленность	1209	117	347	23	29	6
естественнонаучная направленность	2755	216	435	29	44	5
художественная направленность	6738	539	1754	116	81	13
социально-гуманитарная направленность	4014	270	2016	179	49	17
туристско-краеведческая направленность	420	23	380	25	11	3
физкультурно-спортивная направленность	2227	165	619	41	35	12
ИТОГО:	17363	1330	5551	413	249	56

Реализация основных шести направленностей дополнительного образования в учреждении - это обеспечение государственных гарантий доступности, сохранение приоритета качества, бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию в муниципальном образовательном пространстве.

Качество в дополнительном образовании мы определяем, как совокупность свойств образования, соответствующих современным требованиям и удовлетворяющих социальный заказ общества на развитие дополнительного

образования как персонального ресурса мотивации личности, обучающегося к познанию, творчеству, и самореализации.

Объем охвата обучающихся образовательной деятельностью в системе ДТДМ (в соответствии М.З.1.7/1 от 26.12.2023 г.) на январь 2024 года составил 22372 человека и 22914 на октябрь 2024 года (МЗ. №1.7./2 от 04.10.2024г.) Реализация муниципального задания гарантирует выделение средств из Муниципального бюджета на материально - техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса. в соответствии с основными направленностями дополнительного образования детей.

В результате расширения спектра образовательных услуг, увеличения численности детских объединений и контингента обучающихся за отчетный период в соответствии с учебным планом и основными шестью направленностями реализовывалось 305 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- МЗ – 249 программ; что составляет 82,6 % от общего количества программ, реализующихся в ДТДМ;
- ПФДО - 56 программ, персонифицированного финансирования дополнительного образования детей по социальным сертификатам, что составляет 17,4 % от общего количества программ, реализующихся в ДТДМ.

Учебный план МБУ ДО ДТДМ направлен на реализацию основных идей дополнительного образования: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; возможность свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания и развития.

По типу все образовательные программы являются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими, а по виду – авторскими или модифицированными.

Анализ дополнительных общеобразовательных программ
МБУ ДО ДТДМ



По количеству преобладают модифицированные программы (265 шт.), что составляет более 84,9% от общего количества программ. Авторских образовательных программ - 46 шт. (что составляет 14,7 % от общего количества программ.), 12 программ (3,8 %) разработаны на основе комплексного подхода и модульной технологии проектирования шт., 26 программ (7,7 %) имеют **интегрированное содержание** и разработаны с учетом интеграции смежных

дисциплин, адаптированная -1 шт. («Новые озможности»).

Из общего числа программ (305 шт.) – 7 программ реализуется совместно несколькими секторами:

- ✓ «Аврора», «Акварель», «Ветер перемен», «Тысячелетие» - СХН1 и СХН2;
- ✓ «Творческая мастерская» - СХН 1 и ССГН;
- ✓ «Здоровье, спорт, духовность» - СФСН и ЦПВТК;
- ✓ «ТелеРовесник» - ИТ – куб и ЦПВ ТК.

При планировании образовательной деятельности на 2023-24 уч. год исключено из учебного плана по МЗ 16 образовательных программ, которые завершили полный цикл реализации:

1. «Право и мы» (ЦСИ)
2. «Будь активен с РДШ» (ЦСИ)
3. «Медиацентр РДШ» (ЦСИ)
4. «Донские казачата» (СХН 1)
5. «Путешествие в край Тихого Дона» (СЕНН)
6. «Алгоритмы и структуры данных» (ИТ-куб)
7. «Основы программирования на Java» (ИТ-куб)
8. «Программирование роботов» (ИТ-куб)
9. «Разработка VR/AR приложений» (ИТ-куб)
10. «Экономика ИТ-старт апа» (ИТ-куб)
11. «Web-разработка» (ИТ-куб)
12. «Лингвострановедение для малышей» (ЦПВТК)
13. «Ритмика и бальный танец» (ССГН)
14. «Родной город» (ЦПВТК)
15. «Донское краеведение в проектах школьников» (ЦПВТК)
16. «Военно-прикладной рукопашный бой»

Основным условием проектирования авторских педагогических систем в образовательном пространстве МБУ ДО ДТДМ являются авторские программы, в процессе реализации авторских программ воспроизводятся инновационные технологии создания развивающей образовательной среды в учреждении, создаются условия, благоприятные для включения детей в творческую деятельность, выстраиваются индивидуальные траектории развития обучающихся, постоянно корректируются методики и технологии.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном пространстве Дворца, представляют результат творческой интеграции педагогического коллектива, осмысления практического опыта, анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы. Содержание образовательных программ ежегодно обновляется и корректируется в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами и требованиями к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году общее количество образовательных программ увеличилось на 132 шт. (23 год-173 шт.).

Данная динамика обусловлена тем, что:

- в ЦПВТК перешли из СЕНН педагоги с программами туристско-краеведческой направленности, а из СФСН - перешли педагоги с программами технической направленности;

- в результате присоединения к МБУ ДО ДТДМ Центра туризма, увеличилось общее количество дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности;

- в практику образовательной деятельности учреждения внедрен механизм персонализированного учета и финансирования посредством социальных сертификатов дополнительного образования детей, создан реестр дополнительных образовательных программ, прошедших процедуру независимой оценки качества и размещенных в региональном Навигаторе дополнительного образования.

В соответствии Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» заключены договора о сетевой форме реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы программирования на Python» с общеобразовательными организациями города Ростова-на-Дону:

- МБОУ «Школа № 78 имени Героя Советского Союза Неделина М.И.»;
- МАОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»;
- МБОУ «Лицей № 56 имени генерал-лейтенанта Герасименко В.Ф.»;
- МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского»;
- МАОУ «Школа № 5».

В условиях реализации сетевых образовательных программ совместно с образовательными организациями общего и профессионального образования субъекта Российской Федерации заключен договор с АНО ДПО «ШАД» (Школа анализа данных, Лицей Академии Яндекс) на реализацию программы «Программирование на Python» и «Основы промышленного программирования». Обучение проводится в рамках Проекта «Код будущего» организованного Минцифры России под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ - отрасли» национальной программы «Цифровая экономика». Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Важная составляющая программного обеспечения образовательного процесса в учреждении - создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программ: «Новые возможности», «Учимся говорить», «Я познаю мир: ступеньки роста», «Шахматы» (с общим охватом - 72 человека) направлена на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий развития в пространстве инклюзии, психологическую включенность в образовательную ситуацию. Для повышения уровня профессиональной компетенции в области работы с такими детьми используется дистанционная форма обучения (формат обучающих вебинаров), позволяющая работать с проблемами конкретного ребенка в данный

момент. В течение года были проведены циклы консультаций, совместные занятия с психологом, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Отбор содержания и технологий деятельности для детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает доступность образовательной среды, возможность приобретения опыта практического взаимодействия и самореализации средствами дополнительного образования,

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы четко структурированы, огромное внимание в каждой из них уделено способам усвоения, образцам, приемам мышления, технологиям деятельности, развитию познавательного, аксиологического, творческого, коммуникативного потенциала ребенка. Диагностическое сопровождение сформировано в логике поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов.

Методы, средства и организационные формы образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Диагностика освоения программ, осуществляется согласно установленному графику: стартовая диагностика – до 25.09, итоговая – до 25.04. По результатам диагностики определяется проблемный уровень, и составляются рекомендации с целью корректировки образовательных целей и задач в программе. Для отслеживания полноты реализации образовательных программ и качества оформления документации (в соответствии с расписанием и нагрузкой педагога) методистами учреждения осуществлялась проверка журналов учета работы детских объединений. Результаты проверки, замечания и рекомендации педагогам фиксируются в Google таблице общего доступа и представляются в аналитической справке.

В учреждении создан и постоянно корректируется банк образовательных программ, осуществляется их учет по направленностям, проводится качественный анализ содержания, контролируется полнота их освоения в течение учебного года. Общие сведения о программном обеспечении образовательного процесса хранятся в электронном варианте систематизирующей таблицы и размещены на сайте учреждения в разделе «Образование». Все образовательные программы собраны на электронном и бумажном носителе и сформированы в папки по секторам.

Перед началом учебного года, в конце августа все образовательные программы, актуализированные в учебном плане МБУ ДО ДТДМ (23-24 и 24-25 год), рассмотрены на заседании методического совета учреждения. Замечания и рекомендации членов МС по усовершенствованию программного обеспечения в соответствии с общепринятыми требованиями обсуждены и представлены в письменном виде (с целью корректировки и доработки в соответствии с направленностями). Откорректированные программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора (**Приказ №796 от 01.09.2023г., приказ №735 от 30.08. 2024 года**)

В соответствии с основными направленностями дополнительного

образования детей сформирована электронная база дополнительных общеразвивающих программ и размещена на интернет портале «Навигатор»; учет контингента обучающихся ведется в системе «ЭДО».

Программное обеспечение образовательного процесса во Дворце творчества оптимизировано методическим сопровождением: авторские комплекты учебно-дидактического оснащения программ (карточки, схемы, чертежи, графики, рисунки, технологические карты, раздаточный материал, фото, аудио, видео материалы, презентации, олимпиадные задания, виртуальные лаборатории, фильмы, учебные пособия, тетради, программы, учебно-методические комплекты, комплексные средства дистанционного обучения и др).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в течение всего года, включая каникулярное время (Приказ МБУДО ДТДМ № 642 от 31.05.2024г.)

Для организации образовательного процесса в летний период разработано 239 образовательных модулей к 212 образовательным программам по шести направленностям.

**Динамика программного обеспечения образовательного процесса
в летний период (июнь-август 2023 и 2024 г.)**

<i>направленность</i>	<i>кол-во программ, реализующихся летом (шт.)</i>		<i>кол-во образовательных модулей к программам (шт.)</i>	
	Лето-23	Лето-24	Лето-23	Лето-24
художественная	50	78	133	95
социально-гуманитарная	23	47	23	48
естественнонаучная	29	29	29	32
техническая	16	20	20	22
физкультурно-спортивная	14	30	14	34
туристско-краеведческая	5	8	5	8
всего:	137	212	224	239

В числе основных форм организации учебно - воспитательного процесса в летний период:

- реализация образовательных модулей к дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам (239) на базе Дворца творчества и образовательных учреждений;

- выездная профильная смена «Академия успеха» с 15.07 - по 28.07 ДОЛ ООО «Казачок» (Павло - Очаковская коса, Азовский район), участники смены – обучающиеся детских объединений МБУ ДО ДТДМ в количестве 110 человек Ростова, победители конкурсов, авторы лучших социальных проектов. (Приказ МБУ ДО ДТДМ №711 от 09.07.2024г.);

- профильная смена на базе Центра цифрового образования IT-куб (Пр. № 614 от 24.05.2024 «Об организации и проведении летнего интенсива «IT-буткемп» 1-я смена с 03-07.06.23, 2-я смена 17-21.06.23), участники - 48 обучающихся, возраст 8 - 12 лет; в программе смены:

- самостоятельное решение задач в различных областях информационных технологий;

- расширение знаний, обучающихся в области компьютерной техники, робототехники, компьютерного дизайна, конструирования и программирования;

- экскурсии, мастер-классы, работа в команде с элементами тренинга;

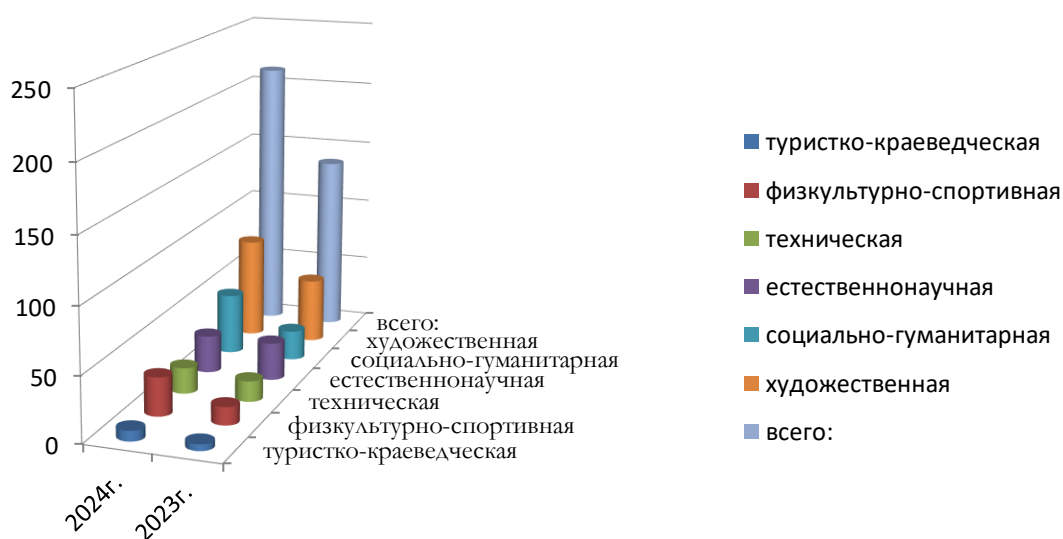
- развивающие и деловые игры, профилактическая работа в диалоговом режиме (формат дискуссии) о здоровом образе жизни;

- летние исследовательские практики и экспедиции, главной целью которых является формирование интереса к изучению основ наук и привлечение талантливых детей к научно-практической деятельности в процессе реализации исследовательских проектов и программ в области экологии, ботаники, зоологии и этологии, астрономии.

Во время полевой практики обучающиеся получают первые навыки исследовательской работы в природе. Это серьезная подготовка к большим экспедициям, если в дальнейшем биология является профессиональным выбором.

Обучающиеся сектора естественнонаучной направленности, детское объединение «Юные Астрономы» в июне 2024 года приняли участие в Международном слёте любителей астрономии «Южные ночи на базе Крымской астрономической обсерватории в п. Качивели Республика Крым. (Приказ по МБУ ДО ДТДМ № 670 от 10.06.2024г.)

Количественное соотношение образовательных программ, реализующихся в летний период



Золотова Елена (детское объединение «Зеленый мир», рук. Карасева Т. А., сектор естественнонаучной направленности МБУ ДО ДТДМ) в составе команды Российской Федерации (июль 2024 года) приняла участие в «Слёте юных

экологов Беларуси и России «Экология без границ» («Национальный парк «Нарочанский» и Национальный детский образовательно - оздоровительный центр «Зубрёнок», приказ МБУ ДО ДТДМ от 07.06.2024, № 662). Для участия в слете российские школьники прошли всероссийский конкурсный отбор, на который подали заявки 196 юных экологов из 36 субъектов Российской Федерации. По результатам отбора была сформирована российская команда, в нее вошли учащиеся в возрасте 14–17 лет из 20 регионов России. Во время слета 70 юных экологов из России и Беларуси продемонстрировали умения и навыки проведения полевых исследований, а также знания по выбранному тематическому направлению (ботаника, энтомология, орнитология, гидробиология и почвоведение). Конкурсная программа слета состояла из теоретического тура – ответов на теоретические вопросы по экологии, и практического тура – самостоятельных полевых экологических исследований по орнитологии, гидробиологии, почвоведению, ботанике и энтомологии. Экспертами слета выступили ученые-практики из научных организаций России и Беларуси.

Золотова Елена (МБУ ДО ДТДМ) заняла 3-е место в индивидуальном зачете и второе место – в командном! Идея слета «Экология без границ» направлена на развитие интереса и ответственного отношения молодых людей к окружающей природе, развитие метапредметных компетенций обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности, укрепление дружеских связей между юными экологами и биологами России и Беларуси.

В августе 2024 года сектор естественнонаучной направленности МБУ ДО ДТДМ в качестве партнера ЮФУ принял участие в организации и проведении профориентационной школы «Мир профессий будущего». Для участников школы были проведены тематические лекции по биологии, медицине, экологии, профориентационные по выбору профессии будущего на базе ИЦАЭ г. Ростова-на-Дону, АО «Ростов Водоканал», Ботанического сада ЮФУ.

В октябре 2024 года на базе образовательного центра «СМЕНА» (черноморское побережье в окрестностях г. Сочи) для обучающихся активистов-экологов из учреждений победителей муниципального проекта «Ростов-ЭКОгород» стартовала краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Горизонты наук». В программе приняли участие победители и призёры экологических конкурсов, активисты экологических акций в городе, регионе, стране. В течении десяти дней участники смены изучали флору и фауну Причерноморья, участвовали в экологических мероприятиях и акциях, проходили экологической тропой, знакомились с особенностями охраны растительных и животных сообществ на территории национального парка, готовились к написанию научно-исследовательских работ и проектов, погружались в реальную природоохранную деятельность, учились работать на результат, который представили на осенней сессии ДАНЮИ.

Специфика программного обеспечения организации жизнедеятельности обучающихся летом заключается в создании условий для формирования активных позиций с учетом их жизненного опыта и обогащения этого опыта, через предоставление возможности выбора собственных средств, для

самореализации и саморазвития.

Проверка наполняемости учебных групп и полноты отработки педагогической нагрузки в соответствии с Муниципальным заданием, свидетельствуют о том, что процент потери контингента, в целом по учреждению, соответствует нормативному показателю и подтверждается выполнением муниципального задания за отчетный период (с допустимыми отклонениями 10 %).

Организация образовательного процесса в учреждении соответствует образовательной программе, структуре учебного плана, реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Перевод **95 %** контингента обучающихся первого года обучения на второй год обучения, увеличивает образовательный ресурс учреждения и положительную динамику объемов муниципального задания в следующем учебном году, где нормативные затраты на реализацию дополнительных общеразвивающих программ рассчитываются в человекочасах.

Образовательная система Дворца творчества сегодня вносит значительный вклад в развитие личности ребенка как субъекта целеполагания и целереализации на основе расширения образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, формирования метапредметных и личностных результатов.

Программное обеспечение образовательного процесса - это выражение права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

Переход учреждения на новый содержательный и качественный уровень, характеризуется:

- психолого-педагогическим сопровождением деятельности, направленным на оптимизацию образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного развития и творческой самореализации обучающихся ДТДМ;
- системой мониторинговых исследований (базовая, вариативная диагностика; диагностика в рамках консультаций), направленных на организацию и реализацию качественного образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития воспитанников;
- обратной связью с субъектами образовательной деятельности (обучающиеся, родители, педагоги, администрация ДТДМ).

На основании приказа по учреждению №900 от 09.10.2024г. «О проведении диагностических исследований участников образовательного процесса МБУ ДО ДТДМ», педагогами-психологами ЦППС ОП разработана система мониторинга образовательного процесса, выявляющая личностные, метапредметные компетенции обучающихся, а также качество реализации образовательных программ в ДТДМ. С помощью сервиса Google Forms в 2024 году реализован мониторинг, осуществлено исследование динамики и результативности образовательного процесса

Таблица №1. Мониторинг 2024 года

	Название диагностики	Методика	Сроки проведения
Базовый диагностический блок			
	«Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования»	Тест, включающий утверждения, вопросы относительно педагогических и психологических знаний «Психологический портрет педагога» (Г.Резапкиной)	Январь - февраль
	«Диагностика нравственной воспитанности обучающихся»	«Уровень воспитанности обучающихся» (методика Н.П. Капустиной – модифицирована психологами ЦППС ОП, адаптирована под все возрастные группы обучающихся МБУ ДО ДТДМ).	Март-апрель
	«Диагностика удовлетворенности обучающихся образовательным процессом» (итоговая – под конец учебного года)	Анкета разработана педагогами-психологами Психологической службы ЦППС ОП, ориентирована на все возрастные группы обучающихся.	
	«Диагностика интересов, потребностей, субъективных ожиданий обучающихся, профориентации, системы ценностей» (стартовая – в начале учебного года)	Опросник разработан ЦППС ОП, ориентирован на все возрастные группы обучающихся.	Сентябрь - октябрь
	«Диагностика социальной адаптации обучающихся, социально-психологического климата в детских объединениях» (стартовая)	<i>Для младших школьников:</i> - «Психологический климат детского коллектива» (модифицированный вариант методики В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) - Диагностика самооценки детей младшего школьного возраста (модифицированный вариант проективной методики В.Г. Щур «Лесенка»); <i>Для подростков, старшеклассников</i> - «Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе» (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто), адаптированная педагогами-психологами ЦППС ОП под ДО.	
	«Диагностика результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом направленности детских объединений» (вариативная диагностика развития специальных компетенций обучающихся)	Для сектора Физкультурно-спортивной направленности: - Диагностика когнитивных ошибок в спорте (опросник А.Ю. Гиринской). - Диагностика оценки спортсменом условий эффективной тренировки (опросник Б.Дж. Кретти) (В.Д. Пурина). - Диагностика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейна). - Диагностика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи (опросник А. Реан)	Ноябрь-декабрь

		<p>Для Центра социальных инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейна). - Методика «Я-лидер» (Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирована Т.А. Мироновой). <p>Для Центра патриотического воспитания и туристско-краеведческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика патриотического воспитания, анкета «Патриот». - «Патриотизм, как я его понимаю» (Л.М.Фридман) <p>Для центра Цифрового образования «IT-куб»: - Анкета по выявлению направленности и характера познавательных интересов (О.Б. Островский).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Стиль саморегуляции поведения» (автор В.И. Моросанова). <p>Для Сектора естественнонаучной направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Натурафил» - исследование уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе подростков и старшеклассников (В.А.Ясвин). - «ЭЗОП» - исследование типа доминирующей установки в отношении природы у младших школьников (В.А.Ясвин). <p>Для сектора Художественной направленности №1, №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика невербальной креативности обучающихся (Торренс). <p>Для сектора Социально-гуманитарной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика невербальной креативности обучающихся (Торренс). 	
.	Диагностика (в рамках индивидуальных консультаций)	Опросники (личностных особенностей: эмоциональной сферы, когнитивной, мотивационной, поведенческой). Проективные методики.	В течение года

Результаты проведенных исследований востребованы среди субъектов образовательного процесса, используются для коррекции основных аспектов образовательной деятельности и позволяют судить об уровне соответствия образовательных программ интересам, планам жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Проведение мониторинговых исследований ориентировано на управление качеством образования, обеспечение высокого уровня качества условий образовательного процесса, его результатов и принятие управленческих решений в контексте развития учреждения.

Образовательное пространство Дворца творчества социально ориентировано, в нём создается и развивается модель единого воспитательного

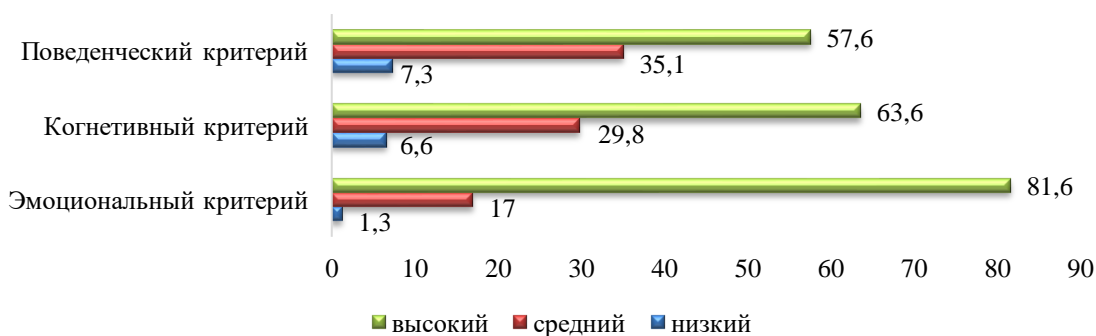
пространства города, в которой приоритетом становится инновационное изменение в содержании современного воспитания: усиление личностного компонента, связанного с развитием здорового образа жизни, общекультурных компетенций, экологического сознания, умений организации среды своей жизнедеятельности, учения, общения, досуга; способностей к нравственной саморегуляции поведения, рефлексии, принятию решений, самопроектированию собственной жизни, ответственности за свою судьбу и судьбу Родины.

Воспитательная система учреждения отличается высоким уровнем общей культуры, гражданской и социально-активной позицией воспитанников, отражает особенности содержания воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные организационные формы воспитательной деятельности разрабатываются в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей детей, развития социальной компетентности обучающихся с учетом изменяющихся условий общественной жизни и традиций региона, становления социально-психологического климата в образовательной среде учреждения.

Активное развитие личности в образовательной системе учреждения, формирование базисных качеств во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является обучающийся. Социально-психологический климат (СПК) - неотъемлемая характеристика детского коллектива, динамическое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность и определяется самочувствие личности, мера проявления личностного «Я».

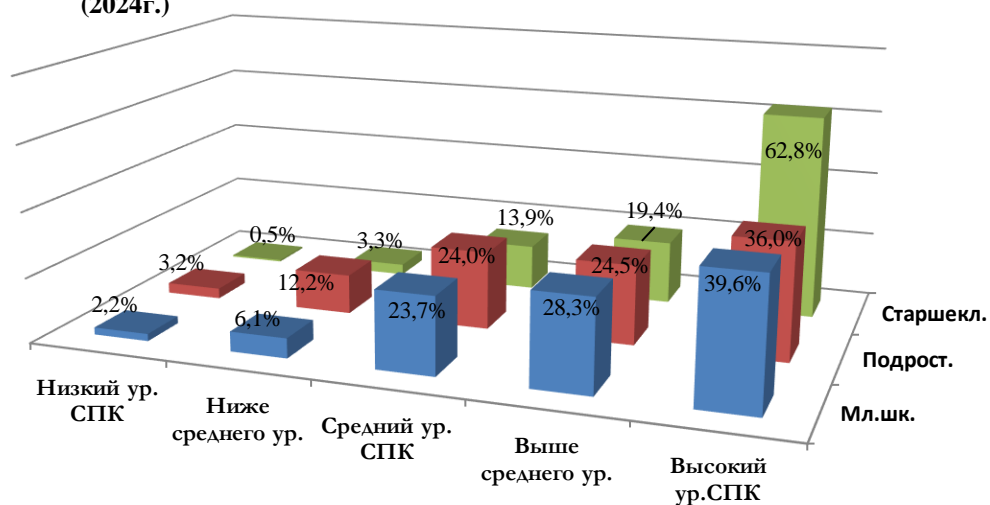
СПК - качественная составляющая межличностных отношений, способствующая продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Показатели социально-психологического климата в детских объединениях ДТДМ подростков и старшеклассников



По результатам исследований (2024 год) наблюдается положительная динамика благоприятного социально-психологического климата в детских объединениях ДТДМ.

Диаграмма: Оценка обучающимися социально-психологического климата (высокий, средний, низкий уровни) в своих детских объединениях ДТДМ (2024г.)

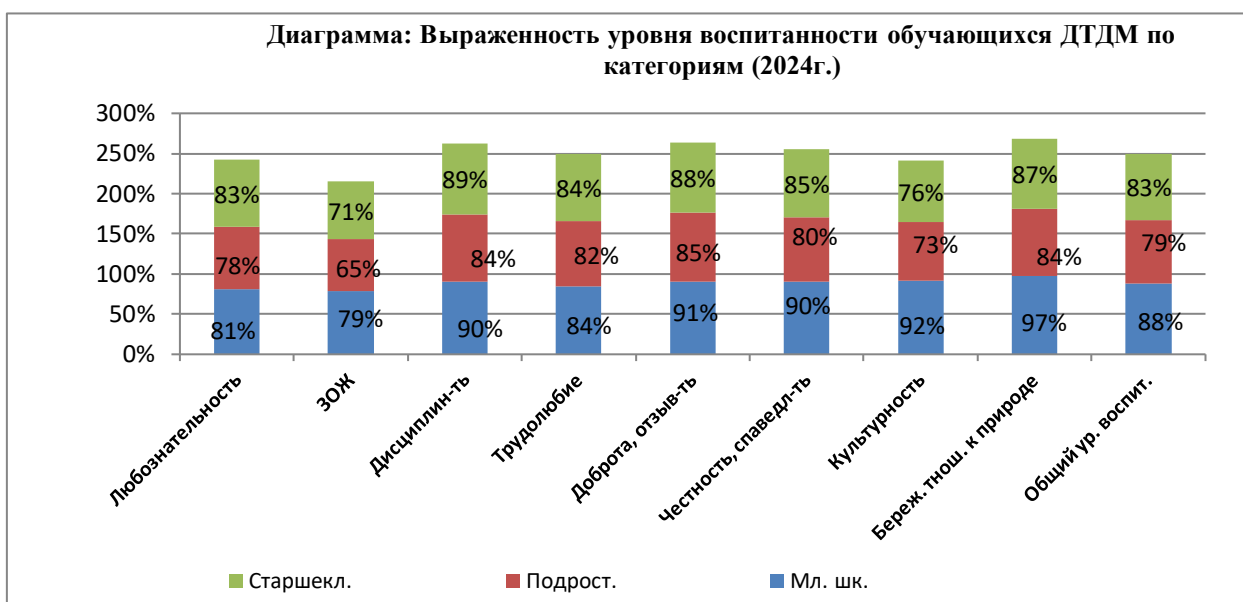


Результаты исследования, направленного на определение уровня развития психологического климата в учебных группах, выявление характера взаимоотношений, обучающихся в детских объединениях, показали, что процент обучающихся (62,8 % – старшекласники, 36 % - подростки, 39% - младшие школьники), воспринимают социально - психологический климат, в детских объединениях, как благоприятный, что характеризует его высокий уровень. Таким образом, представленные значения СПК являются результатом организации педагогами специальной работы, направленной на формирование благоприятного социально - психологического климата, комфортной обстановки в группе (введение правил поведения, формирование общих традиций, взаимопомощь, сотрудничество, сотворчество и т.п.). Оптимизация психологического климата в детских объединениях Дворца является важным фактором повышения эффективности воспитательной деятельности в системе учреждения.

Достоинство содержательной части воспитательной системы в том, что здесь представлена направляющая и ориентирующая модель совместной деятельности педагога и обучающихся, сформирован алгоритм целевого освоения социокультурных ценностей, решаются задачи развития творчества, инициативы, самостоятельности и социальной ответственности, что находит свое отражение в Программе развития и соответствует стратегии учреждения сегодня.

В процессе решения стратегических задач воспитания в образовательной среде учреждения проводится психолого-педагогическая диагностика результативности деятельности, используется разноуровневый подход, отслеживается влияние воспитательной системы на развитие личности ребенка на разных возрастных этапах, определяется уровень его воспитанности.

Модифицированная методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности обучающихся» позволила определить уровень развития качеств (категорий воспитанности), характеризующих воспитанную личность обучающихся ДТДМ



разных возрастов.

По результатам проведенных диагностических исследований определено, что общий уровень воспитанности обучающихся ДТДМ (всех возрастных категорий) имеет показатели выше среднего.

Полученные в процессе исследовани данные о воспитанности обучающихся, в целом, соответствуют их возрастной норме. Педагоги учреждения, приобщая ребят к творческой деятельности, способствуют развитию у них ответственности, самостоятельности, достаточно активной социальной позиции, что свидетельствует о профессионализме участников образовательного процесса (администрации, педагогов, психологов, методистов и др.), умении создать воспитательную среду, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы ребенка.

Качественные параметры исполнения муниципальной услуги характеризует доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках конференциях различного уровня и составляет 60 % от общего объема муниципального задания.

Мониторинг творческих достижений, процедура сбора информации в системе ДТДМ автоматизирована и дифференцирована по уровням, за отчетный период обучающиеся Дворца стали победителями и призерами в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Международные конкурсы - 12144 победителей и призеров:

- Гран – при – 1870;
- Лауреатов 1 степени – 6589;
- Лауреатов 2,3 степеней – 3064;
- 1 мест – 406;
- 2,3 мест – 215;

Всероссийские конкурсы - 6244 победителя и призера:

- Гран-при – 248;
- Лауреатов 1 степени – 2229;
- Лауреатов 2,3 степеней – 1443;

- 1 мест – 2088;
- 2,3 мест – 236.

Областные(региональные) конкурсы - 1514 победителей и призеров:

- Лауреатов 1 степени – 103;
- Лауреатов 2,3 степеней -77;
- 1 мест – 771;
- 2,3 мест – 563.

Муниципальные конкурсы - общий итог 1060 победителей и призеров:

- Гран-при – 35;
- Лауреатов 1 степени – 98;
- Лауреатов 2,3 степеней – 47;
- 1 мест – 368;
- 2,3 мест - 512

Коллективы и команды детских объединений сектора физкультурно-спортивной направленности «Элита - Ростов» и «Фреш». - обладатели Дипломов первой степени на первенстве Ростовской области, чемпионате и первенстве Южного федерального округа, Всероссийском чемпионате по акробатическому рок-н-роллу.

Юные акробаты Дворца - детское объединение «Акробатические танцы» - победители в Межрегиональном и Международном турнире по Артистично-пирамидному спорту, обладатели двух золотых медалей на Кубке **мира**. Победителями Всероссийских соревнований по танцевальному спорту «Кубок Ренессанса», "Кубок Аквилона" (март 2024 года) стали воспитанники детского объединения «Аделанте». Серебряными призерами Первенства России по шахматам (дети с ОВЗ - слепые), чемпионами и призерами муниципального и регионального уровня стали шахматисты детского объединения «Белая ладья».

Команда волейболистов Дворца творчества завоевала первое место в Кубке Ростовской области по волейболу, 2 место в Первенстве Ростовской области, а по результатам Всероссийского турнира «Parus Gur» наши ребята вошли в пятерку сильнейших волейболистов России. Юные спортсменки детского объединения «Астерия» во Всероссийских соревнованиях, чемпионате и первенстве России по чир спорту завоевали золотые награды, вошли в сборную Ростовской области и России,

За 2024 год обучающимся детских объединений физкультурно-спортивной направленности МБУ ДО ДТДМ присвоены спортивные разряды:

- мастер спорта - 16 человек, детское объединение «Астерия» (Чир спорт);
- кандидат в мастера спорта 6 человек (ушу, спортивная акробатика, рок-н-рол);
- первый спортивный разряд – 21 человек (Чир спорт, ушу);
- массовые разряды получили более 60 человек.

В рамках проекта "Россия - страна возможностей" команда Центра цифрового образования детей «IT-куб» стала победителем Национальной технологической олимпиады "Junior" в номинации командной инженерной

олимпиады школьников 5-7 классов, сфера "Технологии и роботы на производстве".

Обучающимися Центра в 2024 году одержана победа:

- на 2-м Всероссийском конкурсе проектных работ школьников, Всероссийском молодежном научно-техническом конкурсе разработок и научно-практических решений в области телерадиовещания, телекоммуникаций и информационных технологий «Первый шаг» (Ставрополь);
- Конкурсе юных инженеров-исследователей с международным участием "Спутник", Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва, г. Самара;
- Всероссийском чемпионате по виртуальной робототехнике "Юный Кулибин", г. Санкт-Петербург;
- Всероссийском конкурсе "Шаги в науку (осенний конкурс)" 2023 - 2024 учебный год, МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск;
- Всероссийском фестивале - конкурсе молодежных социальных PR-проектов им. Г.В. Лысенко "PR-весна на Волге";
- Scratch Olympiad национальный этап, номинация "Моя Книга" и др.

В 2024 году победителями и призерами Всероссийских конференций, конкурсов и олимпиад стали обучающиеся сектора естественнонаучной направленности:

- Всероссийский конкурс юных инженеров - исследователей с международным участием «Спутник» -13.02.2024 г. д/о "Юные астрономы";
- Всероссийский конкурс «Российский конкурс рефератов «Моя космическая эра»» МАН "Интеллект будущего" -29.11.2023-20.04.2024, д/о "Юные астрономы";
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций им. Д. И. Менделеева, г. Москва - 02.02.2024- 04.02.2024, д/о "Мир зоологии";
- Всероссийский конкурс «Российский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность – космосу», г. Обнинск - 25.02.2024-25.03.2024, д/о "Юные астрономы";
- Финал Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, г. Москва -15.04.2023-19.04.2024, д/о "Зеленый мир"; д/о "Дорогами открытий";
- 24-я Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек - Земля - Космос», «Созвездие» - 22.04.2024-27.04.2024, г. Королев, д/о «Юные экологи», д/о «Мир зоологии», д/о «Юные астрономы».

Наличие большого количества побед и призовых мест обучающихся свидетельствует о системной работе педагогов учреждения, достижении эффективного результата в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Педагоги сектора социально - педагогической направленности представили на выставку детского прикладного и технического творчества «Страна, в которой правит Детство» (апрель -24 года) более 292 самых лучших детских работы (21 работа по робототехнике АйТиКуб, 10 работ Малая скульптура военных батальи). Членами жюри на городскую выставку было отобрано 92 работы, отмечен высокий художественный уровень выполнения, творческий подход к созданию композиций. Коллектив Дворца завоевал 1 место среди учреждений дополнительного образования города Ростова-на-Дону - это яркий показатель высокого профессионализма педагогов и личных достижений обучающихся Дворца творчества.

В отчетном году выросло количество участников интеллектуальных конкурсов федерального уровня в дистанционном формате. Главная положительная мотивация данных конкурсов - участие детей с ограниченными возможностями здоровья, радость успешного результата, переосмысление собственной позиции в природно - социальном пространстве.

На базе Дворца действует «Центр инклюзивного волонтерства», в котором школьники проходят специальное обучение по работе с детьми-инвалидами, с начала учебного года обучено 36 человек. Более 300 детей-инвалидов приняло участие в конкурсах по проекту «Творческая мастерская «Радуга чудес». Силами волонтеров проводились мастер-классы для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из малообеспеченных семей. Сегодня в учреждении создана система социальных лифтов, превращающая открытое образовательное - воспитательное пространство Дворца в пространство равных возможностей.

Итогом работы большинства коллективов и детских объединений Дворца творчества является участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, турнирах и конференциях разного уровня.

В своем современном виде дополнительное образование в системе учреждения представлено двумя объемными блоками - образовательным и социально - культурным и характеризуется вовлеченностью обучающихся в общественно - значимую деятельность.

Социальный заказ сегодня определяет выбор воспитательных стратегий. Масштабность мероприятий, многолетняя волонтерская практика, реализация социальных проектов и акций - интегрирующая основа деятельности в образовательном пространстве учреждения.

Приоритетные направления - экология, добровольчество, волонтерство, медиаторство, спорт, наставничество, театральная деятельность, художественное творчество, детское движение, краеведение – отражают суть новой этики постиндустриального общества - стремление сделать мир лучше и осознавать собственную ответственность за эти изменения.

Центр социальных инициатив – структурное подразделение Дворца, осуществляет методическое и организационное сопровождение деятельности детских общественных организаций (с общим охватом 33 тысячи школьников).

Данное количество участников демонстрирует устойчивый интерес обучающихся к общественно-значимой деятельности в процессе реализации (9).

проектов

С целью формирования проектного мышления и обучения навыкам социального проектирования действует система обучения лидеров детского движения и школьного ученического самоуправления. Для обучающихся проводятся мастер-классы, учебы, тренинги по социальному проектированию, летний профильный лагерь «Академия успеха». На выявление лучших практик поддержки детских социальных проектов нацелены конкурсы «Лидер года» и «Парад проектов». Событийность проектной деятельности, позволяет подросткам стать авторами общественных перемен, почувствовать сопричастность к решению важных задач национальной повестки.

Деятельность Центра социальных инициатив направлена на удовлетворение возрастных потребностей подростков в формировании собственной уникальной, отличной от мира взрослых, субкультуры, пробах различных социальных ролей. В процессе вовлечения обучающихся в общественную деятельность формируются основные целевые преобразования в социальной среде, предупреждается развитие негативных явлений среди подростков и молодежи.

Главная воспитательная составляющая образовательной среды Центра социальных инициатив - формирование у подростков основ социально ответственной личности.

Эмпирическая база инновационной деятельности МБУ ДО ДТДМ сегодня представлена систематизированным комплексом, в состав которого вошли все образовательные учреждения города (100 %), с целью внедрения проекта «Юнармейский марш»; (основной принцип деятельности - принцип преемственности и возрастного подхода, возрастная составляющая участников - дети от 8 до 18 лет). Проект Юнармейский марш реализуется с 2018 года. На сегодняшний день это 80 000 участников, 12 100 школьников – юнармейцев, 803 юнармейских отряда в школах.

Модулем Юнармейского марша, является проект «Школа маленьких патриотов» (1700 дошкольников) и Лига военно-тактических игр «Южный форпост». Создано 7 профильных отрядов по направлению «Юнфлот» и 5 профильных отрядов по направлению «Юнавиа», общее число юнармейцев составило -10541.

В ходе реализации проекта реализуется трехстороннее соглашение о сотрудничестве между МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи», Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим движением «Юнармия» и Военно-патриотическим центром «Вымпел» город Москва.

Военно - патриотический клуб «Вымпел» (рук. Игнатов С.Н.) стал победителем областной Спартакиады допризывной и призывной молодежи (14-17 лет) и достойно представил Ростовскую область на:

- Всероссийской Спартакиаде молодежи России допризывного возраста в г. Волгограде;
- ежегодной военно-патриотической игре старшеклассников Союза городов Воинской Славы «Наша сила в единстве» (29.09-04.10.2024г – 10 первых,

10 вторых и 20 третьих мест);

- финале Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», 05.09.-15.09.2024г.10 первых мест и 70 третьих мест).

В финальных соревнованиях Всероссийского Фестиваля по ориентированию на местности среди обучающихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидов (25-31.03.2024г.), проводимых «Всероссийской федерацией спортивного ориентирования России», «Федеральным центром дополнительного образования, организацией отдыха и оздоровления детей» обучающиеся детских объединений Дворца завоевали четыре золотых, две серебряных, две бронзовых медали (рук. д/о Бляхман А.Л., Юдина Е.А.).

Обучающаяся военно-патриотического клуба «Вымпел», ЛАУРЕАТ Всероссийского конкурса «Ученик года-24» в номинации «Патриот года». Конкурс состоялся в Саратове и собрал школьников из 41 региона страны. Колесникова Дарья стала участником заседания наблюдательного Совета Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» под председательством Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.

В октябре 2024 года впервые проведен «День детских объединений города Ростова - на - Дону» и дан старт созданию профильных детских объединений военно - патриотической направленности в каждом районе города.

Разработка основных направлений и средств внедрения интеграционных процессов в муниципальном образовательном пространстве сегодня предполагает организацию совместной деятельности, направленной на реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку как к субъекту, актуализирующему образовательное пространство как пространство личностного выбора.

План массовых мероприятий Дворца творчества является планом массовых мероприятий в городе и берется за основу в муниципальном образовательном пространстве. За период 2024 года учреждением было организовано и проведено – более ста семидесяти мероприятий,

Масштабность культурно - досуговых мероприятий, проводимых в социуме, многолетняя волонтерская практика, реализация социальных проектов и акций - это сфера неофициального признания учреждения, и она демонстрирует всестороннее удовлетворение потребностей социума.

Интегрирующей основой деятельности в муниципальном образовательном пространстве является реализация инновационных проектов МБУ ДО ДТДМ, которые входят в рейтинговую систему оценки качества дополнительного образования в городе Ростове-на-Дону:

- **«Ростов - территория безопасности»** (отряды ЮИД - это около четырех тысяч школьников и полторы тысячи дошкольников); В рамках проекта Ростов – территория безопасности» открыт современный интерактивный «Центр по обучению правилам дорожного движения», на его базе по дополнительным общеобразовательным программам обучаются свыше 100 детей.
- **«Театр, где играют дети»**, проект сектора художественной

направленности объединил 98 театральных коллективов детских садов и 118 детских театральных студий и школьных театров. Охват составляет 6500 участников от 5 до 18 лет. Широкомасштабно проведен ежегодный городской фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Браво, дети!».

- **Проекты РДШ** (6 федеральных и 5 региональных, в реализации которых приняли участие 82 образовательных организации города, 670 детских и молодежных общественных объединений более 90 000 тыс. человек);
- **«Ростов - ЭКОгород»** - муниципальный проект сектора естественнонаучной направленности, с охватом 100% ОУ города, собрано более 130 тыс кг макулатуры, более 100 тыс участников акции «Раздельное накопление ТБО», более 25 тыс участников акций «Чистые водоемы» и «День древонасаждения».
- **«Юнармейский марш»** - 100% образовательных учреждений города, общий охват участников мероприятий составил более 80000 школьников.
- **«Школьная спортивная лига»** - основной вектор развития - усовершенствование муниципальной системы соревнований по различным видам спорта, поиск возможностей для развития качества и массовости проведения спортивных мероприятий, работа по созданию сети спортивных клубов завершена, в муниципальном образовательном пространстве функционирует 100 клубов, 13200 участников проекта.
- **«Мир начинается с детства!»** (3100 обучающихся);
- **«Ростовский Школьный медиасоюз»** (ежегодно объединяет более 4 тыс детей в возрасте от 8 до 18 лет).
- **«Мой Ростов»**, главные задачи проекта: создание краеведческих детских объединений в образовательных учреждениях города, базы экскурсионных маршрутов по Ростову-на-Дону, проведение обучающих встреч, семинаров и краеведческих мероприятий для углубления знаний и компетенций обучающихся в области краеведения.
- **«Новыми тропами»**, проект направлен на развитие спортивного туризма среди обучающихся города Ростова и вовлечения их в активную туристско- краеведческую деятельность.
- **«Дорогами открытий»** - долгосрочный проект ДАНЮИ.

Конференция ДАНЮИ сегодня – это важный координационный ресурс определения контингента потенциальных студентов (из числа победителей и призеров) для Вузов Южного федерального округа. В марте 2024 года прошла XLIX весенняя открытая научно-практической конференции Донской академии наук им. Ю.А. Жданова (57 секций). Участники Конференции представляли город Ростов-на-Дону – 402чел. (64,4%); Ростовскую область – 235 чел. (36,5%); Краснодарский край – 7чел. (1,1%).

Из 644 работ, прошедших экспертизу на заочном этапе конференции, к финалу были допущены 549. Участники выступали на 57 секциях и подсекциях по различным направлениям науки, техники и искусства на базе Южного федерального университета (40), МБУ ДО ДТДМ (12) и МБУ ДО ЦДТТ (5).

Состав жюри конференции был сформирован из профессорско-

преподавательского состава ЮФУ с представительством на отдельных секциях сотрудников ДГТУ и РГК. Подготовка и проведение конференции обеспечивалось кураторами и секретарями МБУ ДО ДТДМ, ЮФУ и МБУ ДО ЦДТТ. В Конференции приняли участие представители 91 образовательной организации г. Ростова-на-Дону: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии – 76, учреждения дополнительного образования – 9, а так же Лицей ЮФУ, ДКК ДГТУ, ГБПОУ РО «РСК», Гимназия «ДАР», ЧОУ ДОД ОЦ Лицей, ГБПО РО «РСК», Колледж водного транспорта».

По итогам работы секций было присуждено 55 первых мест, 92 вторых места, 96 третьих мест. Грамотами были отмечены 115 работ.

Учащиеся образовательных организаций города Ростова-на-Дону завоевали 135 призовых мест: 1-х мест – 34; 2-х мест – 48; 3-х мест – 53; Грамотами награждены 84 ростовских школьника (Приказ УОПР от 03. 05. № 479).

С 2008 года ДАНЮИ имеет статус регионального отделения Малой Академии наук «Интеллект будущего», и сегодня наша конференция – это этап, по результатам которого победители и призеры принимают участие во Всероссийских конкурсах, конференциях, чемпионатах и форумах Малой академии наук «Интеллект будущего», внесенных в перечень олимпиад Министерства Просвещения РФ (<https://new.future4you.ru/>)

Выполняя перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию, о работе с одаренными детьми (№ 239 от 17.11. 2016г.) и интегрируя ресурсы всех образовательных учреждений города, обеспечивается участие победителей и призеров ДАНЮИ во Всероссийских конкурсах «Интеллекта будущего».

На выявление одаренных детей создание условий для их развития направлена Национальная образовательная программа "Интеллектуально-творческий потенциал России". Олимпиады и конкурсы программы одна из наиболее эффективных форм, способствующих созданию ситуаций успеха, повышению интереса детей к знаниям, развитию способностей, формированию мотивации к творческой деятельности. Накопительный принцип и дифференцированный подход в олимпиадном и конкурсном движении – гуманный и эффективный путь к развитию познавательной активности и метапредметных компетенций юных исследователей.

Обучающиеся сектора социально - педагогической направленности (450 человек) стали участниками проектов, конкурсов и олимпиад Малой Академии наук «Интеллект будущего», из них 235 удостоены дипломов Первой степени

По итогам 2024 года Дворец творчества вошел в топ-100 лучших организаций-участников, стал призером в международном проекте «Светлячок» и лауреатом международного проекта «Интеллект-экспресс». Педагог дополнительного образования Котова Ольга Викторовна- победитель Всероссийского конкурса педагогов Малой академии наук «Интеллект будущего» - "Будущее рождается сегодня" в номинации «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в области астрономии и космонавтики на примере своего опыта, она вошла в рейтинг топ-100 лучших

педагогов Международной образовательной программы "Smart Planet".

Обучающиеся Дворца творчества (182 человека) вошли в рейтинговую систему по итогам участия в конкурсах и проектах, среди них 20 человек получили звание «интеллектуальный лидер».

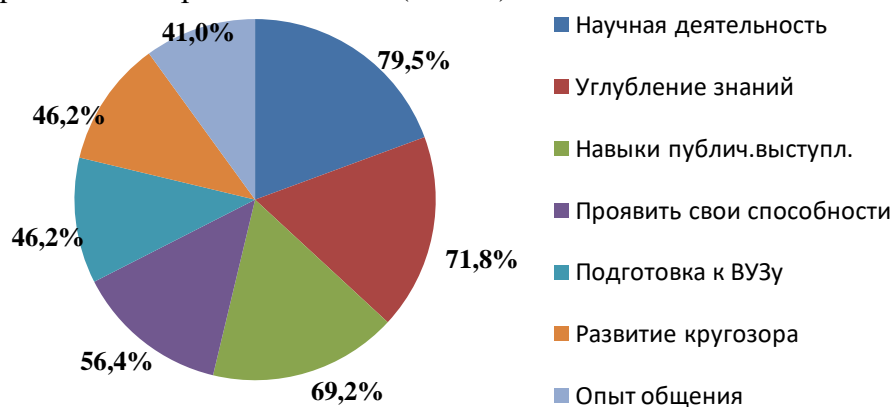
В рамках Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" реализуется общероссийская информационная система "Интеллект-рейтинг".

По результатам 2024 года педагоги МБУ ДО ДТДМ: *Чернышева О.А., Абрахова С.И., Понеделко Ю.Ф., Мирошниченко М.Г., Узурян З.В., Шиптенко Н.В., Морозова А.В., Омельченко Е.В.*, подготовившие призеров, вошли в книгу «Ими гордится Россия», а учреждение признано лидером в рейтинге проекта «Познание и творчество».

Прогнозируя качественный результат участия обучающихся в Конкурсах МАН, в исследовательской среде ДАНЮИ определены формы поддержки и научного сопровождения обучающихся, прорабатываются индивидуальные маршруты исследования, структурируются и систематизируются материалы, проводятся циклы консультаций с учеными и экспертами, предлагаются конкретные рекомендации по развитию предложенных направлений исследовательской деятельности в данной образовательной области и т.д.

По результатам анкетного опроса участников конференции (март 2024 года) определено,

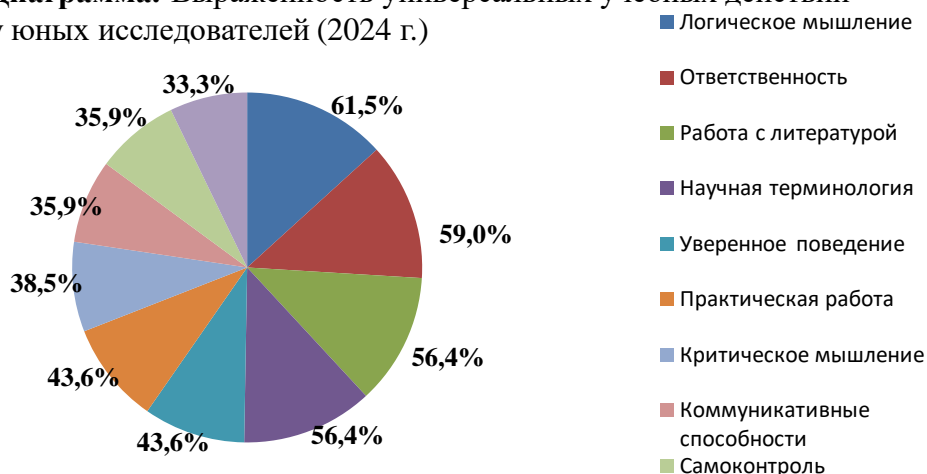
Диаграмма: Мотивация участия в научной конференции ДАНЮИ подростков и старшеклассников (2024 г.)



что Юные исследователи участвуют в научной конференции, в большинстве случаев, так как им нравится научная деятельность (79,5% респондентов), желают получить углубленные знания (71,8%), навыки публичного выступления (69,2%), проявить свои способности (56,4%). Многие отмечают, что в процессе исследовательской деятельности развивается любознательность, пытливость ума; внутренняя мотивация к углубленному изучению научного предмета, формируются предметные, метапредметные, личностные компетенции. Эти способности и умения, в новом образовательном стандарте, обозначены как универсальные учебные действия («умение учиться», способность к саморазвитию, самосовершенствованию, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,

толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса исследования

Диаграмма. Выраженность универсальных учебных действий у юных исследователей (2024 г.)



Выявлено, что в процессе подготовки исследовательской работы, у обучающихся отмечается развитие логического мышления (умение анализировать и выделять главное, сравнивать, сопоставлять, обобщать, конкретизировать - 61,5%); осознания своей ответственности за достоверность полученных знаний и качество выполненного исследования (59%). Юные исследователи приобретают навыки работы с литературой; освоения научной речи и терминологии (56,4%); уверенного поведения (43,6%); проведения практической части исследования (43,6%). Они осознанно подходят к выбору сферы деятельности, актуализируя исследовательское пространство ДАНЮИ как пространство личностного выбора, у них доминирует статус профессиональной идентичности, сформированы метапредметные компетенции, компетенции образовательной мобильности:

В целях реализации научно - исследовательского проекта инновационной деятельности в статусе базовой организации инновационной сетевой площадки Российской Академии образования по теме: «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно - исследовательской деятельности в условиях расширенного федерального и регионального сетевого взаимодействия» - основание (приказ № 17 от 07 ноября 2023 года Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», приказ МБУ ДО ДТДМ № 756 от 02.09.2024г.); на базе МБУ ДО ДТДМ продолжена инновационная деятельность в статусе федеральной сетевой площадки Российской Академии образования (второй деятельностный этап - 2024-2025 год) в соответствии с темой исследовательского проекта: «Педагогические условия формирования метапредметных компетенций обучающихся средствами проектно - исследовательской деятельности в пространстве интеграции и взаимодействия».

Деятельность педагогического коллектива МБУ ДО ДТДМ на данном этапе работы (2024год) направлена на:

- обоснование социально-педагогических условий формирования метапредметных компетенций обучающихся;

- опытно - экспериментальную проверку контрольно-диагностических средств, системы диагностических методик, обеспечивающих оценку уровня сформированности метапредметных компетенций_обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности
- разработку «Модели выпускника» и компетентностной «Модели профессиональной подготовки кадров»;
- моделирование системы научно-исследовательской деятельности в инновационной среде учреждения.

В основе моделирования-этапно-содержательный подход, включающий:

- реализацию исследовательских программ и проектов по основным образовательным областям (естественные науки, гуманитарные науки, искусство, точные науки, общественно-экономические);
- практическую подготовку (компетентностные исследовательские практики, экспедиции, выездные школы, профильные лагеря);
- представление научно-исследовательских проектов на конференциях ДАНЮИ (осенняя и весенняя сессии, конференции - спутники), неделях науки ЮФУ, Всероссийских конкурсах, конференциях и олимпиадах МАН «Интеллект будущего».

Взаимодействие образовательных учреждений, интеграция ресурсов и усилий – это те задачи, решение которых сегодня обеспечивает системность в работе с одаренными детьми в научно-исследовательском пространстве ДАНЮИ, участие во Всероссийском олимпиадном движении и получение качественного результата, что позволяет, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах. Овладение обучающимися базовыми компетентностями современного человека является составляющими качества образования сегодня.

Осмысление феноменологических характеристик современного дополнительного образования позволяет прогнозировать инновационное развитие системы деятельности, моделировать технологии управления в учреждении.

Структурно-функциональная модель управления в системе ДТДМ реализуется через функции: целеполагания, планирования, диагностики, учета передового опыта, коммуникации, интеграции, анализа, обобщения, контроля и прогнозирования перспектив развития.

Модель управления и оценки качества образовательной среды



Моделирование процесса управления и оценки качества образовательной среды рассматривается как осознание потребности в инновационном развитии, где данная модель определяется, как структурированный образец, который реализуется в конкретной целостной образовательной системе УДО на основе системного подхода к деятельности и программно-целевого принципа, являясь отправной точкой в определении цели и достижении качественных результатов.

Одной из основных задач учреждения в условиях инновационного развития, направленных на достижение качественного результата является создание уникальной атмосферы технического творчества в образовательном пространстве Центра цифрового образования «IT-куб» (национальный проект «Образование»).

В структуре центра цифрового образования детей «IT-куб» функционируют 6 кубов, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации: «Программирование на Python», «Мобильная разработка», «Разработка VR/AR-приложений», «Основы программирования на Java», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Программирование роботов».

В рамках этих направлений в 2024 г. реализовано 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 13 направлениям, которые относятся к числу приоритетных направлений научно-технологического развития страны (на 01.09.2024 г. произведен набор обучающихся на 30 образовательных программ по 15 направлениям).

В Центре сформирована современная образовательная экосистема, объединяющая компании-лидеры IT-рынка, опытных наставников и начинающих айтишников, как делающих первые шаги в отрасли, так и профессионально определившихся.

Постоянными партнерами Центра являются ПАО «Сбербанк», ведущие ВУЗы и колледжи города. Студенты IT-специальностей проходят практику на базе Центра.

Целью деятельности центра является не только приобщение обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга, но и популяризация технических профессий, ранняя профессиональная ориентация. В связи с этим базовым форматом образовательного процесса шести кубов является проектная деятельность, предполагающая реализацию совместных практических проектов с ведущими федеральными и региональными компаниями, предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, вузами. Первостепенное значение в деятельности центра отводится организации и проведению конкурсов, соревнований, чемпионатов, хакатонов, фестивалей по программированию, разработке мобильных приложений, моделированию объектов, проектной деятельности. Занятия в детских объединениях Центра ведут педагоги дополнительного образования, прошедшие повышение квалификации по программам федерального оператора.

Реализация проекта «IT-куб» в пространстве взаимодействия позволяет эффективно использовать имеющийся потенциал системы высшего образования

Ростовской области для достижения поставленных задач, направленных на развитие современных компетенций у обучающихся и педагогов, использование инновационных технологий и перспективных методов цифрового обучения, сотрудничество международных и российских компаний.

Развивая партнерские взаимоотношения, заключен договор с Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Иннополис», подготовлены и проведены профориентационные мероприятия: конкурсы, соревнования, чемпионаты, хакатоны, фестивали по программированию:

К дополнительному образованию сегодня предъявляются высокие требования, мы стоим перед необходимостью совершенствования методов передачи знаний и образовательных технологий, создания современных образовательных ресурсов в системе ДТДМ. В 2024 году в пространстве «IT-куб» продолжена инновационная деятельность в статусе федеральной площадки по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», основание приказ (от 21.06.2023г. № П-187) ФГУ «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований российской академии наук» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН)

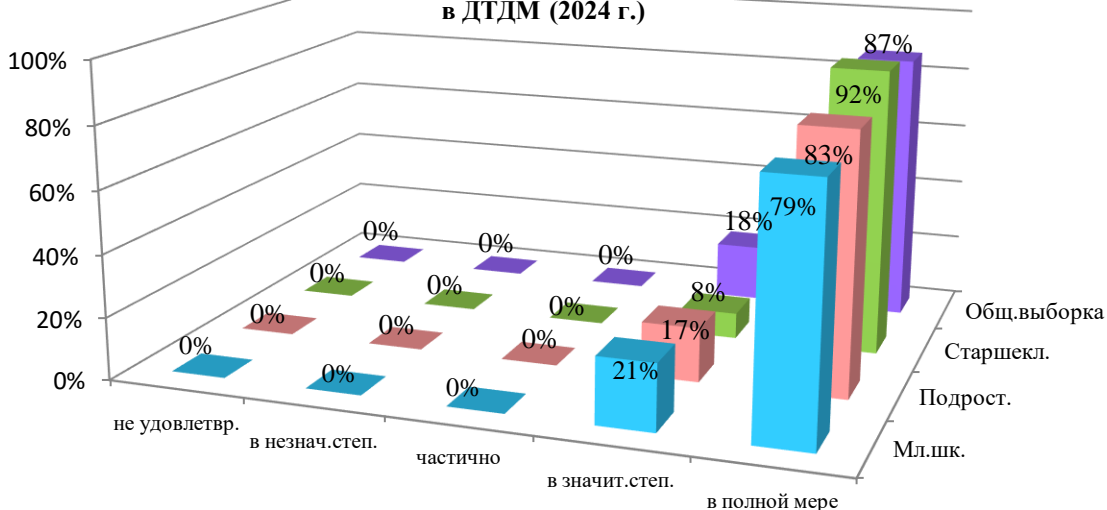
В контексте инновационной деятельности педагогом дополнительного образования Ковальцовым Е.В. совместно с методической службой Центра разработана и реализуется учебная программа «Пиктомир» (целевая аудитория – дети дошкольного возраста.)

Сегодня в учреждении разработана система психологической диагностики в онлайн-формате. Согласно полученным в процессе исследований данным в детских объединениях ДТДМ наблюдается положительная динамика удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса.

Диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает ежегодный рост степени удовлетворенности, что свидетельствует о том, что ожидания относительно эффективности образовательно-воспитательного процесса ДТДМ оправдались, увеличилось число обучающихся (в сравнении с прошлым годом) удовлетворенных образовательным процессом «в полной мере» на 16%,

Восемьдесят семь процентов (87%) обучающихся хотят продолжить обучение в детских объединениях ДТДМ в следующем учебном году. Остальные респонденты из-за внешних обстоятельств (переезд, загруженность в школе и т.п.) не определились с возможностью посещения занятий.

Количество (%) обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в ДТДМ (2024 г.)



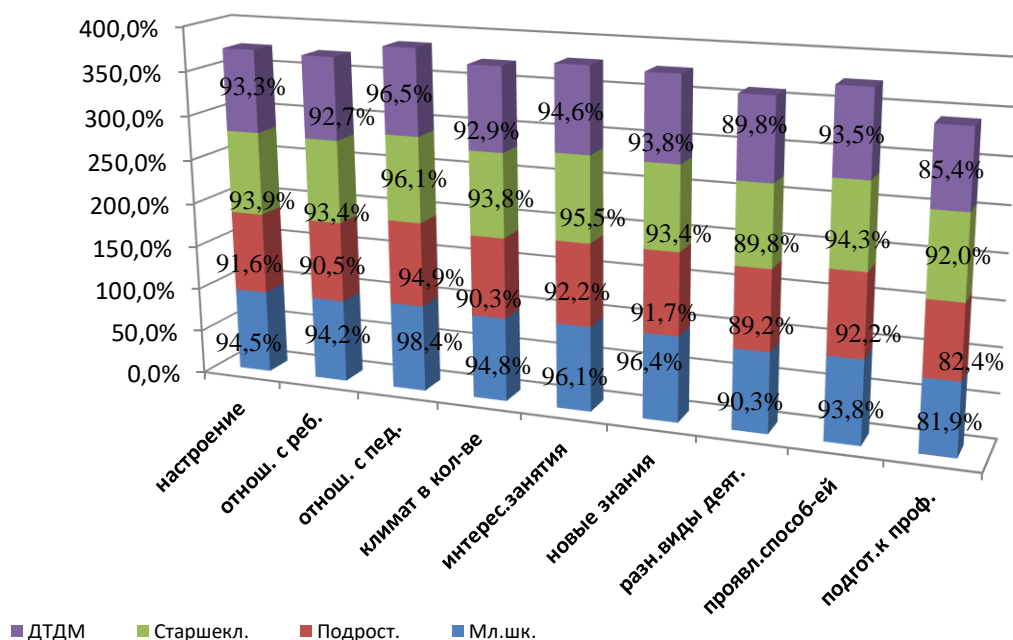
На диаграмме представлена динамика удовлетворенности обучающихся разных возрастных категорий, возрастным подходом обосновывается степень удовлетворенности - чем старше участник образовательного процесса, тем он больше удовлетворен занятиями в детском объединении ДТДМ.

Результаты исследования выраженности категорий удовлетворенности образовательным процессом показали, что обучающиеся старшего возраста осознанно подходят к выбору своей деятельности, удовлетворены подготовкой в объединении к будущей профессии, их ожидания более оправданы. У всех респондентов преобладает наибольший процент удовлетворенности отношениями с педагогом.

Они рассматривают своего руководителя как референтного человека, мудрого наставника, признавая его авторитет.

Исходя из результатов мониторинговых исследований, можно сделать вывод, что запрос участников образовательного процесса в системе Дворца творчества на качество дополнительного образования удовлетворен более чем на 87 %.

Диаграмма: Выраженность (%) категорий удовлетворенности образовательным процессом у обучающихся ДТДМ (2024 г.)



1.5. Востребованность выпускников

На протяжении последних трех лет более 90% старшеклассников желают продолжать свои занятия в МБУ ДО ДТДМ, они рассматривают Дворец как среду реализации своих способностей и устремлений (93.5%), стартовую площадку для поступления в ВУЗы (85.4%), проецируя опыт, полученный на занятиях, на развитие личностной сферы, что делает мотивацию посещения занятий более осмысленной.

Одна из важнейших задач дополнительного образования – его нацеленность на решение проблем профессионального самоопределения обучающихся. Занимаясь в детских объединениях ДТДМ, ребята раскрывают свои потенциальные способности и пробуют их реализовать еще в школьные годы

Диаграмма: Профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников ДТДМ (2024г.)

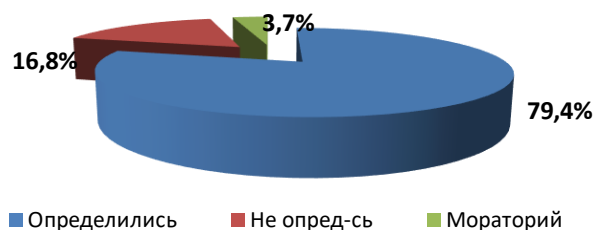
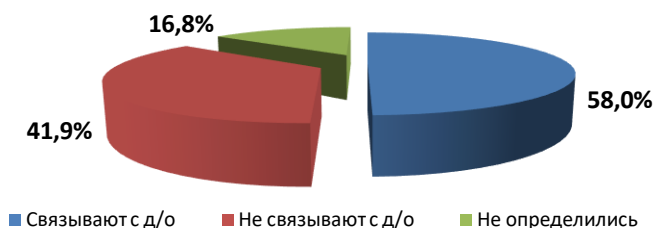


Диаграмма: Соотношение будущей профессии с д/о подростков и старшеклассников ДТДМ (2024г.)



Представленные диаграммы иллюстрируют преобладание обучающихся старшего школьного возраста (79,4%), которые определились со своей будущей профессией, 3,7% подростков и старшеклассников указывают несколько профессий, имеют несколько векторов профессионального пути, взвешивают все «за и против», находятся на стадии моратория (кризиса выбора профессии). Важно отметить, что 58% обучающихся связывают свою будущую профессию с деятельностью своего детского объединения в ДТДМ.

Актуализации проблемы проектирования жизненного пути старшеклассников, формированию жизненных планов, преодолению состояния неопределенности, развитию уверенности в себе, повышению уровня

профессиональной зрелости способствует комплексная профориентационная работа в системе ДТДМ, решение задач личностного развития и профессионального самоопределения.

Для содействия профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников, педагогами-психологами в течение учебного года осуществлялись:

- просветительские мероприятия (в форме акций): «Правило успешного выбора профессии», «Ошибки выбора профессии», «Профессионально важные качества», «Мой выбор, моя профессия» и др.

- занятия с элементами тренинга: «Выбор профессии – шаг в будущее», «Профессии XXI века», «Я - профессионал».

В контексте профориентационной деятельности обучающиеся подросткового и старшего школьного возраста познакомились с основными принципами выбора профессии и планирования карьеры, особенностями современного рынка труда, профессиями и ведущим ВУЗом Юга России – ЮФУ

Таким образом, можно сделать вывод об эффективной профориентационной работе педагогов, педагогов-психологов ДТДМ, в результате которой созданы условия для формирования социально-активной, целеустремленной, творческой личности, что соответствует целевым установкам дополнительных общеразвивающих программ.

В 2024 году закончили полный курс обучения по дополнительным общеобразовательным программам и получили Свидетельство выпускника МБУ ДО ДТДМ - 6088 обучающихся.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Ориентация на социальный заказ и актуализация профессиональной компетентности педагогов (творческий, исследовательский подход к деятельности в педагогической среде) - приоритет деятельности учреждения в отчетном 2024 году.

Кадровая педагогическая составляющая МБУ ДО ДТДМ (основание - тарификация от 01.09.2024 года) представлена в следующем соотношении: 325 основных педагогических и административно-управленческих работников, из которых по основной должности: директор (внутреннее совместительство по должности методист), заместитель директора по АХР (без педагогической нагрузки), 2 заведующих центром (педагогическая нагрузка), 6 педагогов-психологов, 222 педагога дополнительного образования, 26 педагогов-организаторов, 34 методиста, 13 старших методистов, 17 концертмейстеров, 3 учителя-логопеда.

Внешних совместителей из числа педагогов 104 человека: 5 концертмейстеров, 9 методистов, 89 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор.

Внутреннее совместительство:

- 46,31 ставок педагога дополнительного образования (74 чел. по 0,11 ставки, 45 чел. по 0,22 ставки, 11 чел. по 0,33 ставки, 5 чел. по 0,44 ставки, 1 чел. по 0,5 ставки, 4 чел. по 0,55 ставки, 4 чел. по 0,56 ставки, 21 чел. по

0,67 ставки, 1 чел. по 0,78 ставки, 1 чел. по 0,88 ставки, 1 чел. по 1,33 ставки, 1 чел. 2,0 ставки);

- 7 ставок педагог- организатор (2 чел. по 0,25, ставки, 11 чел. по 0,5 ставки, 1 чел. 1 ставка);
- 8,44 ставки методиста (1 чел. 0,44 ставки, 16 чел. по 0,5 ставки);
- 1,5 ставки концертмейстера (1 чел. 1 ставк, 1 чел. 0,5 ставки)

Вакансий в учреждении нет.

В отпуске по уходу за ребенком находятся 9 педагогических работников: 6 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 1 зам. директора по УВР.

Студентов очно-заочного, заочного обучения ВУЗов 21 человек (педагог дополнительного образования), 1 человек (педагог-организатор), 1 человек (педагог-психолог).

Образовательный уровень коллектива достаточно высок: из 325 работников основного административно-управленческого и педагогического состава 288 человек имеют высшее педагогическое образование, 32 - среднее профессиональное, 5 - студенты ВУЗа;

Внешние совместители - 94 человека имеют высшее профессиональное педагогическое образование: 4 (концертмейстер), 9 (методист), 80 (педагог дополнительного образования), 1 педагог-организатор; 12 внешних совместителей имеют среднее профессиональное образование: 9 (педагог дополнительного образования), 1 (концертмейстер), 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель является студентом 4 курса ВУЗа.

Уровень квалификации работников (325 человек) основного административно-управленческого и педагогического состава:

- высшая квалификационная категория - 200 человек,
- первая квалификационная категория - 75;
- 42 категории не имеют (работают менее 2 лет).

На соответствие занимаемой должности аттестованы: 1учитель-логопед, 3 методиста, 4 педагога дополнительного образования.

Внутреннее совместительство:

- высшая квалификационная категория - 131 человек;
- первая квалификационная категория - 49 человек;
- 25 категории не имеют (работают менее 2 лет).

Внешнее совместительство:

- высшая квалификационная категория - 56 человек;
- первая квалификационная категория - 19 человек,
- 29 категории не имеют (работают менее 2 лет).

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» аттестацию в соответствии с планом - прогнозом за отчетный прошли 105 человек,

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2024 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала МБУ ДО ДТДМ, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

На основании Приказа Министерства Просвещения РФ №196 от 24.03.2023 г. с 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников, обосновывающий следующие позиции:

- условия прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности сохранены;
- квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно;
- отменен срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой;
- заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно;
- работники, имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
- сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

Аттестация - мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, продуктивность деятельности, личностное развитие, самореализацию и рост профессионального мастерства педагогических сотрудников МБУ ДО ДТДМ.

В учреждении создана определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогических сотрудников, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Представленная информация по результатам 2024 года позволяет сделать вывод, что:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, профессиональной культуры, личностного роста;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации.

Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических сотрудников МБУ ДО ДТДМ.

Аттестованы по общему количеству педагогических работников

Общее количество аттестованных	Высшая категория			1 категория		
	всего	впервые	повторно	Всего	впервые	Повторно
105	62	27	35	43	42	1

Аттестованы по должностям

Общее количество аттестованных	ПДО	концертмейстер	Старший методист	Методист	педагог-организатор	Педагог-психолог
105	69	6	6	12	12	0

Проведение оценки профессиональной деятельности, во время аттестации, предполагает:

- экспертизу качества результата, в контексте решения различных функциональных задач;
- осуществление аналитико - диагностических мероприятий;
- информационное, методическое, консультативное и психолого-педагогическое сопровождение педагогических сотрудников Дворца творчества.

Осуществление данных процедур позволяет составить портфолио, проанализировать и представить значимые результаты, достижения, обеспечить проведение мониторинговых исследований, спрогнозировать пути совершенствования профессионального мастерства и ориентиры развития педагогических сотрудников МБУ ДО ДТДМ.

За отчетный период в контексте аттестации педагоги дополнительного образования продемонстрировали: стабильные результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса. Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что аттестационный год прошел успешно, став фактором совершенствования аттестационных процессов и повышения эффективности управления.

В 2024 году педагогические работники МБУ ДО ДТДМ (113 человек), прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72, 108 и 144 часа), освоили программу повышения квалификации («Институт Развития Образования» ГАУ ДПО РО ИРО) по темам:

- «Стратегии и техники медиации в образовательной среде»;
- «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся»;
- «Профориентация в контексте ФГОС: сопровождение профессионального сопровождения обучающихся»;
- «Психологическая профилактика суицидальных рисков у несовершеннолетних»;
- «Использование современного учебного оборудования при реализации

дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в Центрах цифрового образования «IT-куб»» (14 человек).

- «Современные организационно – методические подходы в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (для учреждений, созданных в рамках национального проекта «Образование»);

Педагоги Центра патриотического воспитания (12 человек) стали слушателями курсов повышения квалификации АНО Военно-патриотический центр Вымпел, Москва (дистанционный формат) по теме: «Методика подготовки инструкторского состава, организации и проведения военно-спортивных, военно-тактических игр муниципального, регионального, окружного и всероссийского уровней».

В соответствии с основными ориентирами стратегического развития дополнительного образования курсы повышения квалификации по теме: «Педагогические технологии организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (самостоятельно в дистанционном формате) прошли 23 человека сектора социально-гуманитарной направленности.

В рамках программы повышения квалификации образовательного фонда «Талант и успех» по теме: «Создание эффективной системы обучения математике в 4-6 классах, включающей в себя интеграцию основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования» педагог дополнительного образования, сектор естественнонаучной направленности (с 12.06.2024г. по 19.06.2024г.) прошла обучение по программем повышения квалификацтт в Образовательном Центре «Сириус», г. Сочи.

План - прогноз курсов повышения квалификации МБУ ДО ДТДМ в соответствии с программой, повышения квалификации работников муниципальной системы образования, города Ростова-на-Дону выполнен в полном объеме.

За отчетный период в структурных подразделениях учреждения было проведено 19 тематических семинаров по проблемам:

- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтвержденных электронным сертификатом персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- релизации профстандарта, технологий наставничества и педагогического сотрудничества в образовательной системе учреждения;
- проектного подхода к деятельности, развития движения детей и молодежи, школьных спортивных лиг;
- социального, экологического, художественного, гражданско-патриотического и физического воспитания;
- организации воспитательной деятельности с учетом актуальных требований российского законодательства;
- исследовательской деятельности, музейной педагогики и др., направленных на совершенствование теоретической и методической подготовки сотрудников;
- конкурсного движения на уровне муниципальном, региональном и

федеральном;

Педагогические сотрудники Дворца творчества стали участниками:

Всероссийского онлайн - семинара по теме:

- «Система дополнительного образования детей: вызовы и стратегии - ценности и новые смыслы» (30-31.01.24г., письмо Минобрнауки Ростовской области от 21.12.2023г. №24/2.1-21397 и письмо Департамента дополнительного образования детей, Ассоциации руководителей образовательных организаций ИСХ. № ДОД/031 от 20 декабря 2023; Приказ МБУ ДО ДТДМ от 09.01.24.,№4);
- обучающего семинара по теме инновационной площадки: «Педагогические условия формирования метапредметных компетенций, обучающихся средствами проектно - исследовательской деятельности в пространстве интеграции и взаимодействия» в соответствии с программой: «Метапредметный подход к деятельности в инновационной среде учреждения дополнительного образования» (29.02.24 г.,_приказ МБУ ДО ДТДМ № 132 от 07.02.2024);
- семинара МБУ ДО ДТДМ по теме: «Порядок организации и осуществления процедуры независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО ДТДМ в 2024 году (15.03.24 г. приказ МБУ ДО ДТДМ № 260 от 05.03.2024 г., О проведении семинара).
- Всероссийской онлайн - конференции по теме: «Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа - технология и творчество» Ассоциации руководителей образовательных организаций (приказ МБУ ДО ДТДМ №834 от 25.09.24 г.)
- обучающего практико - ориентированного семинара по теме: «Мастер - класс - форма трансляции педагогического опыта, технологии организации и проведения». 11.12.24г. Приказ №1159 от 95.12 24 г.

Повышение уровня квалификации педагогических работников МБУ ДО ДТДМ, в процессе курсовой подготовки, активного участия в семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, педагогических всеобучах и конкурсах обосновывает сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов и представляет собой совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств, позволяющих достигать качественных образовательных результатов.

1.7. Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось методистами структурных подразделений (секторов, центров), была организована методическая работа по обобщению и распространению положительного педагогического опыта в процессе подготовки и проведения открытых мероприятий (27).

За отчетный период проведено: мастер классов - 7; открытых занятий -10.

В рамках муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного

образования «Сердце отдаю детям -2024» - 10 открытых занятий по теме: «Твой путь к самореализации и успеху».

В серии проведенных открытых занятий и мастер-классов педагогами МБУ ДО ДТДМ были представлены:

- здоровьесберегающие технологии, технологии индивидуализации, проектирования, дистанционного обучения;
- технологии командообразования и вовлечения обучающихся в творческую, социально-активную, научно-исследовательскую деятельность;
- эффективные методы, приемы и формы работы педагога-наставника;
- речевые тренинги, тренинги для детей с повышенной мотивацией и детей, нуждающихся в повышенном внимании педагога;
- художественный образ и музыкальные средства выразительности;
- использование интерактивного оборудования на музыкальных занятиях с детьми;
- этапность учебного эксперимента и учебного исследования до успешной защиты на конференции».

Рассмотрены:

- грани формирования творческой направленности личности, обеспечивающие освоение перспективных типов мышления: проектного, проблемно-ориентированного и нацеленных на расширение горизонтов познания, коммуникации, творчества,
- пути к самореализации и успеху;
- факторы формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, профессионального самоопределения;
- метапредметные связи учащихся в процессе внедрения раздела «Медицина в литературе».
- особенности организации исследовательской работы школьников в полевых условиях;
- формы и средства наглядности в дополнительном эколого-биологическом образовании подростков и старшеклассников;
- особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Определены:

- мотивы и подходы к организации системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности в условиях инновационного развития;
- направления успешной самореализации и профессионального самоопределения.
- способы интеграции в современный мир через национальную культуру

Все материалы мастер-классов и открытых занятий проанализированы в структурных подразделениях и обсуждались на заседании методического совета МБУ ДО ДТДМ.

Главной задачей проведения мастер-классов является формирование рефлексивной позиции всех участников, организация индивидуальных консультаций, проведение практикумов и круглых столов. Педагогам (на уровне рефлексии) предлагается в своей образовательной практике использовать

наработанный опыт и проверить эффективность использования методов и приемов решения педагогических проблем. Реализация предложенной технологии (этапного проведения мастер-классов) способствует повышению общего уровня профессионализма педагогического коллектива учреждения, что подтверждается результатами мониторинговых исследований.

Методическое сопровождение образовательного процесса на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялось методическим советом МБУ ДО ДТДМ, в состав которого входят представители всех структурных подразделений учреждения. За отчетный период (приказ МБУ ДО ДТДМ № 790 от 04.09.23, №751 от 02.09.24г.) в соответствии с планом работы:

– проведено **10 заседаний методического совета**;

Осуществлена экспертиза программного обеспечения:

- отработан и рекомендован к внедрению перечень дополнительных общеразвивающих программ, актуализированных в образовательной среде учреждения в соответствии с учебным планом и шестью направленностями дополнительного образования детей;
- обновлено «Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»;
- в соответствии с письмом Министерства труда и социального развития Ростовской области от 12.04.2024 № 27-2.1.3/3692 проведен мониторинг внедрения в деятельность МБУ ДО ДТДМ профессиональных стандартов;
- осуществлен проблемно-ориентированный анализ деятельности МБУ ДО ДТДМ в статусе инновационной экспериментальной площадки по теме: «Формирование метапредметных компетенций, учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия» - основание приказ МБУ ДО ДТДМ №756 от 02.09.24г.;
- проведена внутренняя экспертиза программного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с показателями и критериями экспертной оценки, заявленными в регламенте (основание - приказ УОПР-156 от 21.02.2024г. «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону»);
- сформирован реестр программ (56) которые прошли экспертизу на уровне регионального модельного Центра, подтверждены социальным сертификатом (в общем объеме 5551) и размещены в АИС «Навигатор» РО;
- осуществлена корректировка программного обеспечения в соответствии с проектом учебного плана МБУ ДО ДТДМ на 2024-2025 учебный год;
- составлен план-прогноз актуальных образовательных программ (ПФДО) и (МЗ) в соответствии с основными направленностями на перспективу 2024-2025 года;

- обобщен опыт работы МБУ ДО ДТДМ, в соответствии с критериями регионального этапа публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности, по итогам 2023-2024 года, номинация №3 «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы физкультурно - спортивной направленности» (приказ МБУ ДО ДТДМ от 19.06.2024 г. № 687) и представлен для участия в конкурсе (20.07.24г.).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р); Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и с целью: диссеминации педагогического опыта, повышения качества образовательного процесса, обновления программного содержания и форм научно – методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях учреждения дополнительного образования. Методическим советом разработано:

- Положение городского тура конкурса «Наставник года-2024» в номинации «Лучший наставник в организации дополнительного образования» (УОПР № 974 от 02.10.2024г., Приказ МБУ ДО ДТДМ № 956 от 22.10.24.);
- Положение о конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая мастерская» для педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ (приказ МБУ ДО ДТДМ № 11.28 от 29.11.24).

В конкурсе в соответствии с номинациями приняли участие и успешно выступили восемь педагогических сотрудников МБУ ДО ДТДМ (Приложение № 1 к приказу № 1239 от 25.12. 2024г.).

Протокол конкурса «Педагогическая мастерская»

№ п/п	Номинация	ФИО конкурсанта	Структурное подразделение	Итоговый балл	Место
1.	Мастер- класс	Шимко А.В.	Сектор естественнонаучной направленности	22	II
		Саргсян Ц.П. Овсеян А.К. Казарян А.С	Сектор социально-гуманитарной направленности	22	II
2.	Авторская программа	Головань Т.В.	Сектор социально-гуманитарной направленности	25	I
3.	Модифицированная программа	Коваленко Л.Н.	Центр социальных инициатив	25	I
4.	Открытое занятие	Мальцева Ю.И.	Сектор художественной направленности 2	20	III

5.	Воспитательные практики	Потапова И.И.	Сектор художественной направленности	25	I
----	-------------------------	---------------	--------------------------------------	----	---

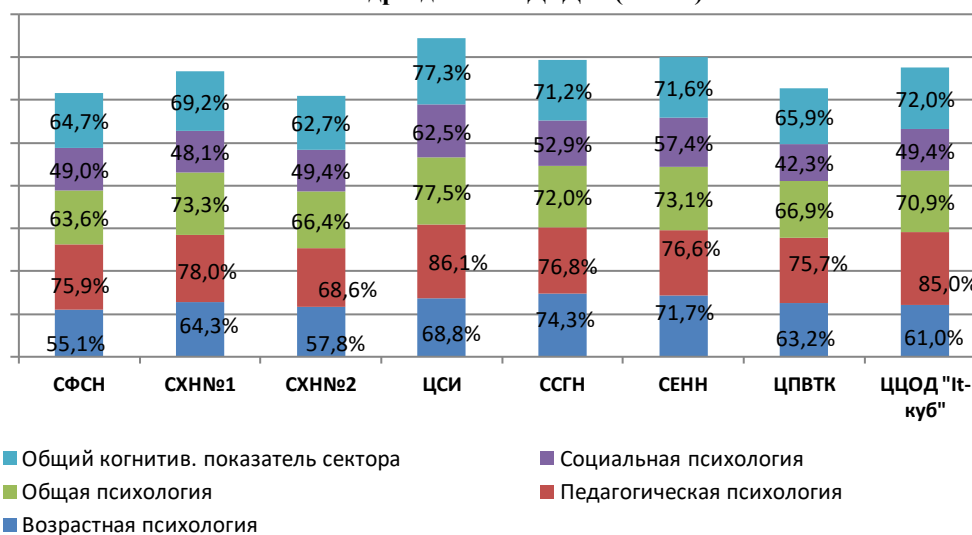
1.8. Профессиональная компетентность

Психолого-педагогическая компетентность – это постоянно развивающаяся система знаний, умений, навыков, позволяющая педагогам выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью, максимально возможным качеством результата, осуществлять индивидуальную работу с применением знаний общей, возрастной, педагогической психологии, психологии межличностного общения.

Диагностика профессиональной компетентности педагогов МБУ ДО ДТДМ позволила определить уровень педагогических и психологических знаний, проследить динамику ППК в отчетный период, проиллюстрировать положительную динамику развития когнитивной сферы, наметить перспективы развития.

Профессиональная компетентность педагога – это готовность к педагогической деятельности, ответственное отношение к делу, личностные качества, а также стремление к творческому осмыслению своей работы. Она определяется не только профессиональными знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений, общей культурой и способностью к развитию своего творческого потенциала.

Диаграмма: Когнитивные показатели ППК педагогов структурных подразделений ДТДМ (2024г.)

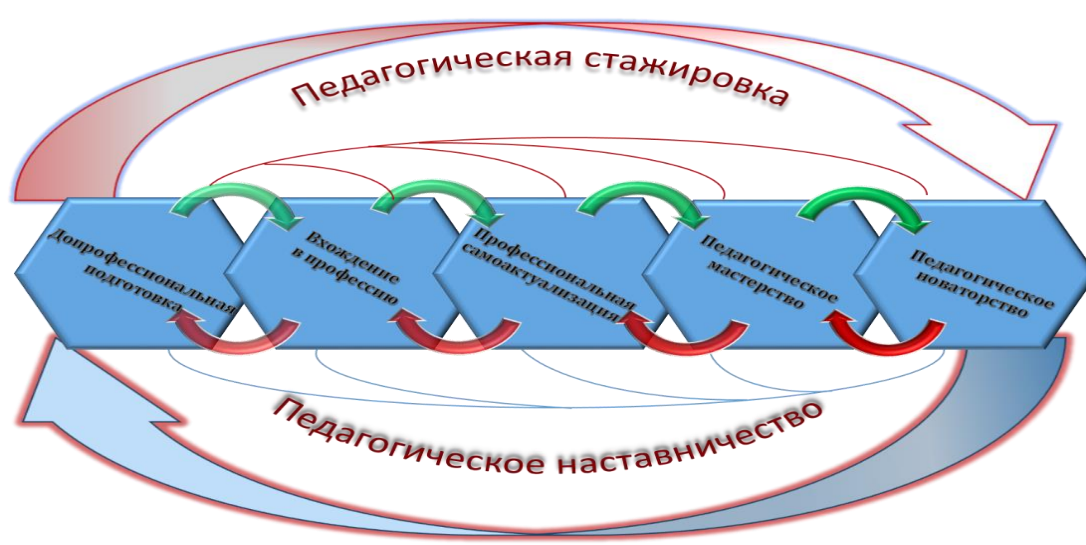


Результаты диагностики показали, что уровень психолого-педагогической компетентности педагогов МБУ ДО ДТДМ – выше среднего (69,2% общий показатель ППК педагогов ОУ). Одной из характеристик психологической компетентности является ее постоянная динамичность и незавершенность.

Развитие компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, общие результаты психолого-педагогической диагностики положены в основу просветительской и профилактической работы

с педагогами (семинары, групповые консультации, обсуждение рекомендаций, тренинговые занятия, направленные на повышение компетентности, совершенствование коммуникативных навыков, гармонизацию эмоционального состояния и сплочение педагогических коллективов учреждения). Для оказания помощи педагогам в повышении психологической компетентности психологами были проведены мероприятия просветительского характера по следующим темам: «Проблемы общения субъектов образовательного процесса», «Социально-эмоциональный интеллект», «Творческое мышление. Как генерировать и развивать креативность», «Психологический аспект формирования метапредметных компетенций в условиях образовательного процесса МБУ ДО ДТДМ».

Модель профессиональной подготовки кадров



В данной модели представлены этапы профессиональной подготовки кадров, моделируемые «конструктами» профессионального развития, ориентированными на обогащение теоретического уровня знаний, приобретение необходимого практического опыта, формирование творческого потенциала педагога (на принципах сотрудничества и сотворчества), в образовательной системе учреждения.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования осуществлялось посредством участия сотрудников учреждения в научно-практических конференциях 29, семинарах, вебинарах -289 (ВХЦТ -24), семинарах-32.

Системная работа по повышению профессионализма педагогов в образовательной среде ДТДМ способствует оптимизации образовательного процесса, стимулирует внутренние силы саморазвития педагога, формирует субъективный опыт участия в конкурсном движении.

Педагогические сотрудники Дворца, подтверждая высокий профессиональный уровень, стали победителями и призерами (41 человек) творческих конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

По итогам проведения муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2024» победителями в номинациях стали педагоги Дворца творчества (№ УОПР/640 от 11.06.2024г., приказ Минобразования РО № 1008 от 30.10.2024г.)

№ п/п	ФИО	Номинация	Место муниц этап/ рег.этап
1.	Камаев Антон Валерьевич	«Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»	1/2
2.	Ковальцов Евгений Валерьевич	«Педагог дополнительного образования по технической направленности»	1/1
3	Титаренко Неля Александровна	«Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»	1/1
4.	Еременко Елена Алексеевна	«Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»	1/1
5.	Данилова Юлия Владимировна	«Педагог дополнительного образования по художественной направленности»	1/3

За отчетный период наблюдается регулярность представления материалов по проблемам дополнительного образования в публикациях - 62 (цифровые следы результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ, образовательных практик, методик, технологий; ссылки на сайтах: Infourok.ru ; edu-time.ru; МААМ/RU ; nsportal.ru; Всероссийский педагогический портал и др.).

Опыт работы МБУ ДО ДТДМ обобщен и представлен на:

- Всероссийском просветительском семинаре «ЭКОХОД»
- «От смысла и социальной значимости - до победы» (18.09.24., Еременко Г. А., Барсукова Е.), направленном на подготовку педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования к деятельности по популяризации реформы обращения с ТКО;
- педагогической сессии Центрального совета МАН «Интеллект будущего» (Письмо № 238 от 29.10.2024) по теме исследовательского проекта: «Педагогические условия формирования метапредметных компетенций обучающихся средствами проектно - исследовательской деятельности в пространстве интеграции и взаимодействия» в статусе федеральной площадки (Овсянникова Н. П., приказ МБУ ДО ДТДМ № 1013 от 06.11.24)

По результатам представленного опыта и участия во Всероссийском заочном конкурсе, среди организаций дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности; номинация «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта», Дворец творчества получил:

- Диплом первой степени (региональный этап) – (Приложение 2 к письму ГАУ ДПО РО ИРО от 03.10.2024 № 24-160/821);
- Диплом Лауреата, открытого публичного Всероссийского конкурса (Приказ ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания» от 12.11.2024г. № 44-к)

По результатам участия в региональном грантовом конкурсе среди физических (2024 год) во Дворец творчества Центром патриотического воспитания, туризма и краеведения привлечена под реализацию субсидия в размере 500 000 тысяч рублей.

1.9. Материально-техническая база

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебного процесса.

Инновационное развитие учреждения сегодня выстраивается с учетом стратегии образования в РФ, что обеспечивает доступность качественного дополнительного образования в муниципальном образовательном пространстве. С целью создания качества условий и модернизации материально- технической среды МБУ ДО ДТДМ в 2024 году:

- обновлён холл 2 этажа и создана ретроспективная экспозиция «Дворец вчера и сегодня»;
- открыт современный интерактивный «Центр по обучению правилам дорожного движения»;
- благоустроена территория (внутренний двор) на сумму 584 154,26 руб.;
- проведён текущий ремонт учебных кабинетов, лестничной клетки в здании по адресу: ул. Б. Садовая, 53 на сумму - 1 240 120,59 руб.;
- приобретена мебель на сумму - 2 180 114,00руб.

Ремонт:

- паркетных полов на сумму-1 215 712,00 руб.;
- помещений на Посту №1 на сумму-1 045 656,90 руб.;
- туалетов в здании по адресу: Садовая, 55 на сумму-1 432 385,93 руб.;

Закуплено:

- оборудование и компьютерная техника на сумму - 2 763 459,99руб.;
- музыкальные инструменты на сумму -268 122, 99 руб.;
- парадные костюмы ЮИД на сумму -581 991, 00руб.

ИТОГО:11 325 707,76 руб

Возможность доступа к современным информационным базам, в соответствии с профилями подготовки обучающихся, обеспечивается

интернетресурсами, компьютерным оснащением образовательной среды. Система деятельности представлена на сайте учреждения: <http://www.dtdm-rostov.ru/>

Дворец творчества детей и молодежи социально востребован в муниципальном образовательном пространстве города Ростова - на - Дону, и социальный заказ сегодня определяет выбор стратегических ориентиров деятельности в условиях развития, создание ресурсных условий для самореализации детей и подростков, разных стартовых возможностей, в образовательной системе учреждения.

Раздел 2. Показатели деятельности МБУ ДО ДТДМ, подлежащие самообследованию за 2024 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	22 914 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1927 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	5890 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	8985 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	3482 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	13048 человек / 56%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес	0 человек/%

	численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	3 264 человек /14%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21862 человек/ 95%
1.8.1	На муниципальном уровне	1180 человек 5,39%
1.8.2	На региональном уровне	1584 человек/ 7,24%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	6244 человек/ 28,5%
1.8.5	На международном уровне	12 854 человек/ 58,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20962 человек/ 91%
1.9.1	На муниципальном уровне	1060 человек 46%
1.9.2	На региональном уровне	1514 человек 66%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	6244 человек 27%
1.9.5	На международном уровне	12144 человек 52%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	14048 человек/ 61%

1.10.1	Муниципального уровня	3786 человек/ 26,5%
1.10.2	Регионального уровня	1418 человек/ 10%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	4144 человек/ 29,4 %
1.10.5	Международного уровня	4700 человек/ 33%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	325 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	288 человек/ 88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	288 человек/ 88%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 9,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека 9,8/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	275 человек/ 84%
1.17.1	Высшая	200 человек/ 61%
1.17.2	Первая	75 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	143 человека/ 44%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	26 человек/ 8%
1.18.2	Свыше 30 лет	117 человек/36%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	117 человек/36%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	325 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	45 человек/ 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	356 единиц
1.23.1	За 3 года	356 единиц
1.23.2	За отчетный период	120 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество помещений для	73 единицы

	осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	68 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	5 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/%