

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от «2» июня 2023 г.
№ 4.

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического совета
Протокол от «18» мая 2023 г.
№10.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТДМ

Е.Э. Жихарцева Е.Э. Жихарцева

Приказ от «7» июня 2023 г.
№ 638.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Академия одаренных»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: очная.

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет.

Срок реализации программы:
краткосрочная, 24 час.

Разработчик программы Пироженко
Е.Л., старший методист.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	6
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В ситуации перехода Российской Федерации к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека.

В современном мире требования к образованию кардинально меняются, наблюдаются тенденции к усилению его воспитательной составляющей.

Приоритетной задачей отечественной системы воспитания является обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Возрастает потребность общества в людях, способных к творческому поиску, умеющих работать в команде, стремящихся к постоянному самообразованию и саморазвитию. При этом особая роль в процессе воспитания отводится детским и детско-взрослым сообществам. Становясь членами одной команды, дети и молодежь получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, а образование становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Особенно актуальным такое влияние детских сообществ является для детей старшего школьного возраста, которым адресована программа, поскольку именно в этот период закладываются основы общественного взаимодействия, определяется дальнейшая модель социального поведения (в том числе лидерская позиция), выстраивается стратегия собственного профессионального и социального развития старшеклассника.

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия одаренных» ориентирована на формирование у обучающихся знаний о различных видах и формах интеллектуальных игр, а также на освоение ими основных умений и навыков взаимодействия в команде при решении логических задач, обеспечивая реализацию потребности в расширении поля деятельности и самореализации, в углублении знаний и развитии социальных компетенций на новом уровне.

Все вышеперечисленное обеспечивает *актуальность* и педагогическую целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Академия одаренных».

Тип программы - *общеразвивающая*.

Вид программы - *модифицированная*, имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень освоения программы – *базовый*.

Новизна представленной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание изучению и отработке на практике основ продуктивного общения; осознанию обучающимися собственных интеллектуальных способностей, развитию мотивации к саморазвитию и самоактуализации.

Общий объем образовательной программы составляет 24 часа.

Режим занятий: 24 час. (3 час. в день)

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования у одаренных детей устойчивых умений и навыков игровой стратегии.

Задачи программы:

развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умения осуществлять конструктивное деловое и личностное общение;
- развивать навыки решения проблемных задач в сфере межличностных коммуникаций, управления людьми и проектами;
- развивать рефлекссию, способности самоанализа, самоконтроля, самоорганизации;
- содействовать развитию эмоционально-волевых процессов, мотивационной сферы обучающихся.

воспитательные:

- содействовать формированию социально одобряемой системы ценностей;
- стимулировать развитие умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- воспитание устойчивого интереса к интеллектуальной игре.

обучающие:

- расширение и углубление представления об интеллектуальных играх;
- развитие умения командного взаимодействия при решении логических задач;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать собственную позицию;
- формирование навыков и умений бесконфликтного выхода из напряженной игровой ситуации.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Освоение образовательной позволит обучающимся повысить уровень компетентности в сфере социальных технологий; развить навыки решения проблемных задач в сфере межличностных коммуникаций, управления людьми и проектами; освоить основы организации общественных кампаний, социальных акций, массовых мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, презентаций) для различных категорий детей и молодежи.

Метапредметные:

- повышение уровня развития познавательных процессов и рефлексивных способностей детей;
- повышение уровня коммуникативной компетентности, речевых и диалоговых навыков обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевых процессов и мотивационной сферы обучающихся;

личностные:

- положительная динамика в развитии умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- развитие интересов обучающихся в области общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека, основ социальных, общественных явлений и традиций;
- повышение уровня освоения основных гражданских и социальных ролей;
- повышение уровня общей и психологической культуры воспитанников;

предметные:

- наличие представления о роли интеллектуальной игры в развитии человека;
- владение необходимыми приемами командного взаимодействия;
- участие в интеллектуальных играх и соревнованиях различного уровня.

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности программы используются следующие методы диагностики и контроля:

1. Наблюдение;
2. Анкетирование;
3. Социометрия;
4. Диагностические игры;
5. Практические задания;
6. Тестирования.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ
АТТЕСТАЦИИ**

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		теор ия	практ ика	все го	
1.	Вводное занятие. Принципы интеллектуальной разминки.	1	1	2	деловая игра наблюдение
2.	Особенности игры в спортивное ЧГК. Правильный выбор стратегии и тактики как путь к победе.	1	1	2	практическое задание
3.	Вопрос – основа игры. Основные требования к вопросам.	2	2	4	наблюдение
4.	Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.	1	2	3	квест
5.	Распределение командных ролей. Принципы игры в команде.	2	2	4	деловая игра опрос
6.	Особенности игры в «Эрудит-лото». Правильный выбор стратегии и тактики как путь к победе.		3	3	наблюдение
7.	Особенности игры в «Брейн-ринг». Правильный выбор стратегии и тактики как путь к победе.		3	3	наблюдение
8.	Игры. Групповая рефлексия по окончанию тренировочных игр.		3	3	обмен мнениями оценка результатов
ИТОГО		7	17	24	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. *Вводное занятие. Принципы интеллектуальной разминки.*

Теория. Определение интеллектуальной игры. Особенности интеллектуальных игр. Интеллектуальная игра в прошлом и настоящем.

Практика. Интеллектуальная разминка как способ стимулирования интеллектуальной деятельности обучающихся. Основные принципы интеллектуальной разминки. Снятие эмоционально-психологического напряжения при помощи интеллектуальной разминки. Установление коммуникативных связей внутри команды перед началом игры.

2. *Особенности игры в спортивное ЧГК. Правильный выбор стратегии и тактики как путь к победе.*

Теория. Правила игры в спортивное «Что? Где? Когда?».

Участники игры в ЧГК: команды, ведущий, секунданты, игровое и апелляционное жюри.

Практика. Игровые действия: вопросный раунд и зачет ответов. Стратегия команды. Тактические ходы игроков.

3. *Вопрос – основа игры. Основные требования к вопросам.*

Теория. Специфика вопросов интеллектуальных игр.

Характерные признаки вопросов по ЧГК: краткость задания, краткость ответа, элемент размышления, общедоступность.

Практика. Игровые действия: номер вопроса, автор вопроса, текст вопроса, ответ, указания ведущему, критерии зачета, комментарий, источник информации.

4. *Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.*

Теория. Задавание вопросов к телу вопроса по ЧГК как основа поиска ответа.

Практика. Мозговой штурм, чистое знание, инсайт, «принцип Пушкина» и щелчок как основные приемы взятия вопроса.

5. *Распределение командных ролей.*

Теория. Капитан – половина команды. Незабудка. Критик.

Энциклопедия. Доигровщик. Интуит. Значение распределения командных ролей для эффективного решения логических задач.

Практика. Игровое действие: проба участниками команды различных ролей в ходе игры.

6. *Принципы игры в команде.*

Теория. Основные принципы игры в команде: «разделение труда» (распределение командных ролей), полный контакт (взаимодействие всех членов команды), оптимальный выбор варианта ответа капитаном команды.

Практика. Игровое действие: обучающая игра.

7. Особенности игры в «Эрудит-лото». Правильный выбор тактики и стратегии как путь к победе.

Практика. Правила игры в «Эрудит-лото». Участники игры.

Стратегия команды. Тактические ходы игроков.

Игровое действие: обучающая игра.

8. Особенности игры в «Брейн-ринг». Правильный выбор тактики и стратегии как путь к победе.

Практика. Правила игры в «Брейн-ринг». Участники игры.

Стратегия команды. Тактические ходы игроков.

Игровое действие: обучающая игра.

9. Игры. Групповая рефлексия по окончании тренировочных игр.

Практика. Отработка практических навыков взаимодействия в команде при решении логических задач. Групповая рефлексия по окончании тренировочных игр.

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание образовательной программы «Академия одаренных» нацелено на освоение обучающимися технологий интеллектуальной игры с детьми и молодежью, принципов и методики организации игровой команды.

Решение воспитательных задач в рамках реализуемой программы определяется благоприятной средой для реализации гуманистических мотивов, креативного потенциала личности молодого человека, уровнем структуры самоуправления. Нацеленность на социальную и социально-педагогическую деятельность будет способствовать осознанию и интериоризации общечеловеческих и гражданских ценностей, потребности в проявлении активной гражданской позиции.

Структура и содержание занятий разрабатываются согласно основным принципам дидактики: систематичности, последовательности, научности, сознательности, активности, природосообразности, доступности, наглядности.

Учитываются и требования индивидуализации образования – осуществление дифференцированного и деятельностного подходов к обучению.

Результатом реализации программы является формирование у обучающихся основных компетентностей:

личностной - способности и умения осознавать и принимать ценности человеческого общества, свободы, демократии, строить свои отношения на принципах равноправия и ненасилия;

социальной - компетентности в сфере взаимодействия с обществом, которая способствует успешной организаторской деятельности, эффективному сотрудничеству, развитию способности к участию в творческом преобразовании себя и окружающей действительности;

информационной - обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации, обеспечивает возможность для самообразования.

II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
6. Федеральный закон от 18 апреля 2018 г. N85-Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
8. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
10. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
11. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
14. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

16. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
17. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р
20. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Педагогическая литература.

1. Бурда Б.О. Интеллектуальные игры. Для знатоков и не только. М., 2009.
2. Бурда Б.О. Что? Где? Когда? вне телеэкрана. М., 1996.
3. Ворошилов В. Феномен игры // Советская Россия. 1982. № 23.
4. Жижко А. Сленг участников интеллектуальных игр. Иркутск, 2007
5. Кодекс спортивного «Что? Где? Когда?». М., 2008.
6. Левин Б.Е. «Что? Где? Когда?» для чайников. М., 1999.
7. Левитас А. Курс молодого вопросника. М., 2003.
8. Морозовский Р. Принципы формирования команд. М., 1995
9. Поташев М. Почему вы играете в ЧГК? М., 2005.
10. Хайчин Ю. Настольная книга для умных и веселых. Донецк, 1997.