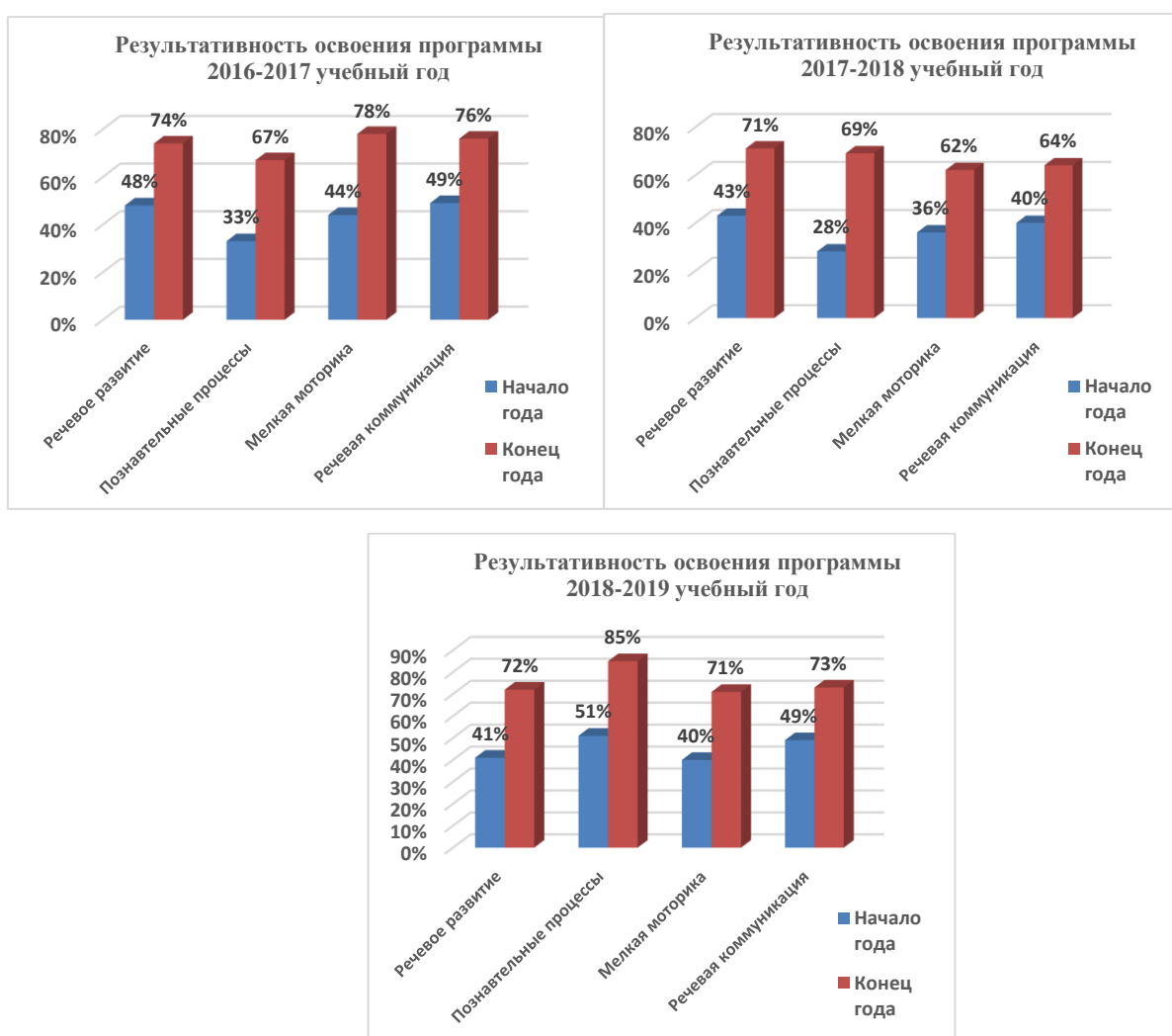


Результативность освоения программы «Учимся говорить» (2016-2019 учебные годы)

Программа «Учимся говорить» рассчитана на один учебный год. Следовательно, результаты за период (2016-2019 г.) представлены по трем различным учебным группам. Для отслеживания результативности освоения программы ежегодно в начале и конце *учебного года диагностировались в соответствии с критериями показатели:* речевого развития (фонематические процессы, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь), познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), развития мелкой моторики, речевой коммуникации (в том числе использование речевого этикета). На диаграммах представлен средний процент выполнения заданий по группе обучающихся. Низкий уровень соответствует 0-49%, средний - 50%-79%, высокий - 80%-100%.



Сравнение результатов стартовых и итоговых диагностик показывает, что несмотря на, наличие специфических особенностей развития у обучающихся в каждом учебном году, реализация программы дает устойчивые положительные результаты по всем диагностированным критериям. Основная тенденция развития - повышение уровня с низкого до среднего, а при наличии результатов стартовой диагностики среднего – до высокого.

Так в 2016-2017 учебном году уровень речевого развития повысился с ниже среднего до среднего у **53%** дошкольников, со среднего до выше среднего – у **33%**. В 2017-2018 учебном году до среднего возрос уровень у **64%** обучающихся, до выше среднего – у **20%**. В 2018-2019 учебном году у **67%** дошкольников повысился уровень речевого развития до среднего, у **27%** - до выше среднего. Важно отметить, что освоение программы в наибольшей степени способствует развитию фонематических процессов и связной речи.

Закономерно, что успешное освоение программы способствует развитию речевой активности дошкольников, коммуникативной направленности речи, *а в итоге и общему развитию ребенка*. Если в начале, каждого из трех годов обучения, большинство учащихся испытывали серьезные затруднения в процессе общения со сверстниками и взрослыми, использовании оборотов речевого этикета, то к концу - активно общались друг с другом на переменах, организовывали и включались в совместные игры, легко вступали в контакт с педагогом и родителями других детей, владели формами речевого этикета, охотно и подробно излагали свои мысли.

В каждом году были дошкольники с органическими поражениями ЦНС, у которых по итоговой диагностике остался низкий уровень развития по тому или иному критерию, но наблюдалась положительная динамика: в речевом развитии - достижение среднего уровня развития фонематических процессов, повышение речевой активности, развитие внимания. Обучающиеся стали выполнять графические задания. Хотя на начало года они даже не брали в руки карандаш, отказывались от данного вида заданий.

Анализ результатов освоения программы «Учимся говорить» за период (2016-2019 г.) показал: положительную динамику развития у ребенка познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения); мелкой моторики, связной речи, обогащение и активизацию лексико-грамматических категорий, формирования фонематических процессов, которые имеют большое значение для успешного овладения навыками чтения и письма. Повышается речевая активность дошкольников, что положительно влияет на развитие их коммуникативных способностей в процессе осмысления себя и окружающего мира. Результативность деятельности по программе характеризуется высоким уровнем удовлетворенности (*родителей*). По результатам диагностических исследований запрос участников образовательного процесса на качество дополнительного образования в контексте реализации программы «Учимся говорить» удовлетворен на 91 %, более 85% желают продолжать занятия детей (с учетом их интересов и склонностей) в пространстве ДТДМ по дополнительным общеразвивающим программам: «Мир сказки», «Ступеньки роста», «Город радости», «Лесенка знаний», «Шаг – за шагом!», «Природа от А-до Я» и др., что является важным показателем уровня адаптации дошкольников в образовательной среде инклюзивной группы и способствуют дальнейшему процессу социализации ребенка дошкольного возраста.