

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ростова-на-Дону  
«Дворец детского творчества и молодежи»

**Принято**

на педагогическом совете

МБУ ДО ДТДМ

протокол № 11

от « 03 » октября 2018г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО ДТДМ

*Е.Э. Жихарцева*

приказ № 544

от « 29 » октября 2018г.

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости, входной, промежуточной  
и итоговой аттестации обучающихся**

г.Ростов-на-Дону  
2018 год

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – МБУ ДО ДТДМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам,

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи».

1.3. Обязательная государственная промежуточная (статья 58 Закона) и итоговая (статья 59 Закона) аттестация для учащихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, не предусмотрена. (п.6.5. Региональных рекомендаций)

1.4. Аттестация обучающихся МБУ ДО ДТДМ проводится на основании настоящего Положения, в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой.

1.5. Аттестация в образовательной организации дополнительного образования – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ конкретной направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебновоспитательной работы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Примерные виды аттестации: предварительная (входная), текущая, промежуточная, итоговая.

Предварительная (входная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний



обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация — оценка уровня освоения обучающимися содержания конкретной темы, раздела дополнительной общеобразовательной программы в период обучения между предварительной и промежуточной (итоговой) аттестацией.

Промежуточная аттестация — это оценка уровня и качества освоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам каждого учебного года (полугодия).

Итоговая аттестация — это оценка уровня и качества освоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в целом, по завершении образовательного процесса; определение степени достижения результатов, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе.

1.7. Аттестация строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, адекватности периоду обучения, направленности и специфике дополнительной общеобразовательной программы; выбора педагогом обоснованных диагностических методик, открытости результатов для педагогов и родителей.

## **II. Организация, формы и периодичность аттестации обучающихся в МБУ ДО ДТДМ.**

2.1. Предварительная аттестация обучающихся не является обязательной, проводится педагогом в начале первого года обучения в случае необходимости выявления стартовых возможностей обучающихся, а также специфических способностей, необходимых для освоения конкретной образовательной программы.

2.2. Периодичность и форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания определенной дополнительной общеобразовательной программы, технологий, используемых для её реализации.

2.3. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно или совместно с педагогом-психологом один или два раза в год (так, как это предусмотрено общеобразовательной программой).

2.4. Текущая и промежуточная аттестация могут проводиться в следующих формах:

- контрольные задания, самостоятельная работа;
- тестирование;
- защита творческих работ, проектов;
- сдача нормативов;
- педагогическое наблюдение, результаты которого фиксируются в таблицах, индивидуальных картах обучающихся или дневнике наблюдений.

Формы аттестации и диагностический инструментарий определяются, отбираются или разрабатываются педагогом дополнительного образования заблаговременно, в процессе разработки общеобразовательной программы. В процессе реализации программы формы и методы контроля могут корректироваться.



2.5. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обычно используется одновременно несколько форм, результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

2.6. Итоговая аттестация проводится по результатам освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы в целом, в конце завершающего учебного года. Дополнительная общеобразовательная программа изначально должна содержать описание системы диагностики результативности её освоения обучающимися, форму итоговой аттестации.

Кроме форм аттестации, предусмотренных для текущего и промежуточного контроля, для итоговой аттестации, в зависимости от специфики и направленности общеобразовательной программы могут быть использованы:

- экзаменационные испытания;
- сдача нормативов;
- творческий отчет;
- презентация или защита творческой работы или реализованного индивидуального или коллективного проекта;
- другие, предусмотренные программой.

2.7. Критерии оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
  - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - широта кругозора;
  - свобода восприятия и воспроизведения теоретической информации;
  - развитость практических умений поиска необходимой информации и работы со специальной литературой;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического (творческого) задания;
- технологичность практической деятельности.

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации образовательной и практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практических заданий;
- аккуратность и ответственность;
- развитость специальных способностей.

2.8. Уровни освоения дополнительной образовательной программы:

- высокий уровень – обучающийся освоил за конкретный период практически весь объем знаний (100 - 80%), предусмотренных программой, осознанно и в полном соответствии с содержанием программы оперирует специальной терминологией; самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений; выполняет практические задания с элементами



творчества;

– средний уровень – у обучающегося объем освоенных знаний составляет 79 - 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; с трудом владеет специальной терминологией; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога.

2.9. Обучающиеся, успешно (на высоком и среднем уровне) освоившие дополнительную общеобразовательную программу получают свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной программы по образцу, разработанному МБУ ДО ДТДМ. За выдачу данного документа плата не взимается.

### **III. Оформление и анализ результатов итоговой аттестации обучающихся.**

3.1. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения», который является одним из документов отчетности и хранится в структурном подразделении учреждения. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения и дневники обучающихся (при их наличии). К протоколу итоговой аттестации воспитанников детского объединения может быть приложена программа ее проведения.

3.2. Результаты итоговой (промежуточной) аттестации воспитанников детских объединений анализируются администрацией образовательной организации совместно с педагогами по следующим параметрам:

#### по результатам итоговой аттестации:

– количество воспитанников (%), освоивших общеобразовательную программу на высоком уровне, освоивших программу в достаточной степени, не освоивших программу;

– причины затруднений обучающихся в освоении общеобразовательной программы;

– необходимость коррекции программы. по результатам промежуточной аттестации:

– количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения.

#### по результатам промежуточной аттестации:

– количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения.