

Принято на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДТДМ
Протокол №9 от 30.08.2019 года



Положение
о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в пределах
осваиваемой дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» устанавливает порядок обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – МБУ ДО ДТДМ) (далее – Положение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 часть 1 статья 34);
 - Федерального государственного образовательного стандарта;
 - Федерального проекта процессной части программы «Развитие образования» (2019-2024г): «Успех каждого ребенка»;
 - приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14;
 - Устава МБУ ДО ДТДМ.
- 1.3. МБУ ДО ДТДМ предоставляет возможность разработки индивидуальных учебных планов по дополнительным общеразвивающим программам в контексте основных направленностей дополнительного образования и учебного плана учреждения.
- 1.4. Адресат индивидуального учебного плана в системе Дворца творчества определен в соответствии с нормативными документами и направлен на развитие потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 1.5. Индивидуальный учебный план – эффективное средство индивидуализации и дифференциации обучения, действенный механизм

реализации идеи вариативности образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.

- 1.6. Цель индивидуального учебного плана - обеспечить освоение дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, реализации права воспитанников на творческую самореализацию и личностное становление.

II. Ориентиры индивидуального учебного плана:

2.1. Индивидуальный учебный план:

- прогнозирует образовательный маршрут обучающихся;
- разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся (в соответствии с индивидуальными способностями), на основе конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы);
- учитывает модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания содержания и тематического планирования в контексте программы;
- обеспечивает обучающимся позицию субъекта выбора направлений образовательной деятельности; оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.
- **определяет:**
 - ✓ конкретную образовательную цель, срок достижения цели, в соответствии с поставленными задачами и существующими условиями (материальными, кадровыми, финансовыми) МБУ ДО ДТДМ;
 - ✓ совокупность тем дополнительной общеразвивающей программы и общее количество часов, выбранных для освоения;
 - ✓ перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания деятельности и форм аттестации;
 - ✓ конкретный образовательный результат;
- **предполагает:**
 - ✓ ускоренный или элективный курс обучения;
 - ✓ вариативность форм обучения, организации образовательного процесса, образовательных технологий, ресурсных условий;
 - ✓ создание современного учебно-методического комплекса, который помогает обучающимся ориентироваться в данном направлении деятельности;
 - ✓ осуществление педагогической поддержки и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
 - ✓ удовлетворение субъективных потребностей обучающихся в процессе творческой самореализации;
 - ✓ организацию работы с родителями.
- **конструирует** пространство персонального дополнительного образования ребенка;

III. Последовательность разработки индивидуального учебного плана в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ.

- 3.1. Индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями (дети с высоким уровнем мотивации и с ОВЗ) разрабатывается на основе результатов психолого-педагогической диагностики, отражающей особенности развития ребенка (с учетом мнения родителей - законных представителей), обосновывается на уровне структурного подразделения и рассматривается Педагогическим советом учреждения.
- 3.2. Решение о реализации индивидуального учебного плана по конкретной дополнительной общеразвивающей программе принимается Педагогическим советом Дворца творчества.
- 3.3. На основании решения Педагогического совета издается приказ по учреждению, обосновывающий организацию образовательного процесса на основе индивидуального плана.
- 3.4. Реализация индивидуальных учебных планов в образовательной среде ДТДМ начинается, как правило, с начала учебного года.
- 3.5. Количество часов при индивидуальном учебном планировании должно соответствовать максимальной недельной нагрузке в соответствии с Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (**10 часов**)
- 3.6. Индивидуальный учебный план является приложением к дополнительной общеразвивающей программе, рассматривается на методическом совете МБУ ДО ДТДМ, утверждается приказом директора.

IV. Основные составляющие индивидуального учебного плана

для детей с особыми образовательными потребностями в системе ДТДМ.

4.1. С целью индивидуализации содержания общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования и на основании дифференцированного подхода индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями - **высоким уровнем мотивации:**

- ✓ представляет логически связный набор углубленных тем, разделов, элективных курсов, исследовательских работ, индивидуальных проектов, практик и экспедиций, дистанционных, аудиторных и внеаудиторных занятий, рекомендованных для освоения на уровне содержания дополнительной общеразвивающей программы;
 - ✓ предполагает мониторинг достижений воспитанников и диагностический инструментарий для отслеживания результатов.
- 4.2. Индивидуальный учебный план направлен на обеспечение системности в работе с детьми данной категории, прогнозирует возможность участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах различного уровня, с целью трансляции результатов деятельности в контексте индивидуального образовательного маршрута.
- 4.3. Индивидуальный учебный план для детей с высоким уровнем мотивации может быть разработан (как на первом, так и на втором году обучения) и представлен в единой структурной системе, состоящей из нескольких разделов:

- ✓ титульный лист (гриф утверждения и согласования);
- ✓ краткая пояснительная записка;
- ✓ адресность и психолого-педагогическая характеристика субъекта образовательной деятельности;
- ✓ срок реализации;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ тематическое планирование;
- ✓ методическое сопровождение;
- ✓ результативность реализации поставленных целей и задач;
- ✓ мониторинг результатов.

4.4. Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе результатов психолого-педагогической диагностики (с учетом мнения родителей - законных представителей), отражает особенности психо - физического развития ребенка;

4.5. Индивидуальный учебный план учитывает необходимые условия, определяет цели и задачи, диагностический инструментарий отслеживания конкретного образовательного результата, предполагает последовательность изучения основных разделов программы, прорабатывает индивидуальную образовательную траекторию ребенка за счет:

- индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого;
- использования активных форм и методов обучения, дистанционных технологий;
- применения групповых форм и методов обучения в малых группах (до 5 человек);
- интегрированных занятий;
- постоянной обратной связи с обучающимися и гармонизации отношений в системе «педагог, ребенок, родитель».

4.6. Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

- соотношение образовательно-воспитательного компонента и компонента жизненной компетенции обучающихся;
- адаптированное программное содержание;
- темы коррекционно-развивающей области;
- коллективно-творческую деятельность (праздники, конкурсы, фестивали, конференции и т. д.);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

4.6. Минимальный срок освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы по индивидуальному учебному плану в образовательной среде ДТДМ составляет 1 год.

V. Документация

5.1. На каждого обучающегося либо группы обучающихся по индивидуальному учебному плану заводится журнал учета проведенных занятий, где педагог записывает дату занятия, содержание пройденного материала, количество

отработанных часов. На основании данных записей проводится оплата труда педагога.

5.2. Администрация МБУ ДО ДТДМ:

- ✓ осуществляет системный контроль за реализацией и освоением индивидуального учебного плана на основании мониторинга результатов поставленных целей и задач;
- ✓ создает ресурсные условия для реализации индивидуальных учебных планов в пространстве доступности образовательной среды учреждения;
- ✓ обеспечивает равный доступ к дополнительному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных потребностей и индивидуальных возможностей.