

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
« ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МБУ ДО ДТДМ
Протокол №1
от «4» сентября 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(2019-2024 уч. год)

Авторы-разработчики:

Арнаут В.С.– зам. директора

Овсянникова Н. П.– зам. директора

Ростов-на-Дону

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Стратегические ориентиры государственной политики
2. Актуальность образовательной программы
3. Концептуальные основы образовательной деятельности
4. Характеристика образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ
5. Приоритетные направления образовательной деятельности
6. Цели и задачи образовательной программы
7. Учебный план учреждения,
регламентирующий образовательный процесс
8. Мероприятия образовательной программы
9. Ресурсное обеспечение образовательной программы
10. Показатели эффективности образовательной деятельности
11. Ожидаемые результаты
12. Этапы реализации программы
13. Управление
14. ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере образования.

Основные задачи в сфере образования сегодня сформулированы с учетом правовых документов, определяющих организационную основу государственной политики: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., Концепция развития дополнительного образования детей, Государственная программа РФ «Развитие образования (2019-2025 год)», ФГОС.

Приоритеты государственной политики в области образования направлены на обеспечение высокого качества Российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики. Своим содержанием образование должно обеспечить уровень общей и профессиональной культуры общества; воспроизводство человеческого капитала, интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и развитие кадрового потенциала страны, укрепление правового государства.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» обновление содержания образования, повышение его качества выдвигается на первый план. Одной из основных задач является моделирование и апробация механизмов оценки качества, осуществление перехода на систему показателей качества и стандартов образования всех уровней, сопоставимую с мировой. Целевые установки государственной программы РФ «Развитие образования» (2019-2025 год) направлены на: повышение качества и доступность Российского образования; обеспечение глобальной конкурентоспособности среди ведущих стран мира; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Основные ориентиры деятельности определены в соответствии с Федеральными проектами процессной части программы «Развитие образования»: «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Кадры цифровой экономики», «Социальные лифты для каждого» и ведомственными целевыми программами (2019-2024г): «Качество образования», «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга систем образования», «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания», где образование выступает объектом интереса как отдельной личности, общества в целом так и самого государства.

II. Актуальность образовательной программы

Актуальность образовательной программы МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону обусловлена особенностями социально-педагогической

ситуации в обществе, реформированием российского образования, его законодательной нормативной основы; обновлением содержания деятельности в целях формирования гуманистических социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения, становлением нового качества дополнительного образования в контексте развития учреждения; системой внешнего оценивания дополнительных образовательных программ в различных формах (конкурсное движение, рецензирование программ, аттестация кадров, процедура мониторинга качества образовательного процесса (раз в три года) с целью определения категории учреждения).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, [Гл. 1] [Ст. 2] Дополнительное образование определяется - как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В контексте основных стратегических документов дополнительное образование рассматривается как открытое, вариативное, персонифицированное образование, системообразующее для всех уровней образования (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего), - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, сфера эффективных инвестиций и инноваций, новый сектор экономики.

Законодательными документами федерального уровня обосновывается стратегия развития современной системы дополнительного образования, которая должна быть направлена на удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания, расширения инновационного поля деятельности в пространстве интеграции, развития фундаментальности и практической направленности дополнительных общеразвивающих программ и проектов «нового поколения», формирования системы непрерывного образования ребенка.

Моделирование современной системы дополнительного образования predeterminedено Концепцией развития дополнительного образования, конкретизирующей смыслообразующие задачи; свободу выбора образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней качественного образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение доступа к социально-культурным ценностям, диалоговый характер межличностных отношений, содействие личностному становлению воспитанников.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что современная сфера дополнительного образования - сфера модернизационных изменений и инноваций, площадка для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Одна из важных тенденций инновационного развития на перспективу 2019-2024 года - разработка основных направлений

деятельности, позволяющих реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Приоритетом содержательных направлений деятельности в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ - является персонализация дополнительного образования, проектирование пространства персонального образования обучающихся с целью самореализации и профессионального самоопределения.

III. Концептуальные основы образовательной деятельности

Динамичность современной жизни, творчество, как процесс рождения нового, ярко входят сегодня во все сферы образования.

В соответствии с законом «Об образовании в российской Федерации» дополнительное образование является самостоятельным типом образования и характеризуется рядом научных исследований, касающихся:

- стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека (Ю.В. Громыко, В.И. Слободчиков, Л.Г. Логинова, Г.П. Буданова, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова);
- его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей (Богуславский М.В., Исенко С.П., Каргина З.А., Леонтович А.В., Щуркова Н.Е.);
- социализирующего содержания творческой деятельности в системе УДО (В. В. Абраухова, В.А. Горский, С.В. Евтушенко, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, А.П. Тряпицина, В.П. Ушачев) и ряда других исследователей, указавших на то, что усвоение ребенком человеческой культуры не сводится к приобретению отдельных знаний, умений и навыков, это более глубокий процесс, который наряду с развитием специальных способностей и качеств определяет направленность личности;
- роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России (В.И. Панов, В.И. Козырь, Н.Ф. Трубицин, И.Н. Семенов и др.);
- проблемы мониторинга (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В.А. Кальней, А.Н. Майоров, С.Е. Шишов и др.), который выстраивается на теоретической базе управления образованием (Ю.В. Васильев, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, А.А. Орлов, В.П. Симонов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.); определяет содержание управленческой деятельности, создавшей основу для разработки системы мониторинга, технологий и механизмов управления качеством образования (В.И. Загвязинский, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Д.В. Татьянченко, Е.А. Ямбург и др.);
- системы профессиональной подготовки педагогов, роли эмпатии и толерантности в деятельности педагога (К. Роджерс, А.Г.

Асмолов, Г.В. Солдатова, Д.Б. Богоявленская, В.Б. Гаргай, И.В. Абакумова)

- роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России (В.И. Панов, В.И. Козырь, Н.Ф. Трубицин, И.Н. Семенов и др.).

В одних из них определены механизмы вхождения декларируемых смыслов в реальную практику дополнительного образования, в других делаются попытки описания дидактической модели дополнительного образования (Л.Г. Логинова, Г.П. Буданова, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.В. Леонтович).

Методологической основой программы является общенаучная теория систем, теория моделирования, теория управления социально-педагогическими процессами, теория формирования личности в деятельности и общении.

Развитие образовательной системы учреждения возможно в контурах парадигм, для которых характерны:

- личностная ориентация образовательного процесса – направленность на максимальную творческую самореализацию ребенка;
- субъект - субъектные отношения между участниками образовательного процесса;
- гуманизация и гуманитаризация образования, его демократический характер;
- разработка и апробация инновационных направлений деятельности образовательных технологий, проектов и программ «нового поколения»;
- институциональное взаимодействие и социальное партнерство в интеграционной среде.

Взаимопроникновение этих парадигм образует пространство инновационного развития образовательной системы МБУ ДО ДТДМ, ориентированное на удовлетворение социального заказа, обеспечение качества дополнительного образования детей, высокий уровень достижений воспитанников, проектирование пространства персонального образования обучающихся с целью самореализации и профессионального самоопределения

Методология образовательной деятельности строится с учетом концептуальных трактовок понятий: качество образования: образовательный стандарт, профессиональная компетентность педагога, профессиональный стандарт педагога, управление качеством образования, мониторинг качества, представленных в трудах А. Г. Асмолова, В.И. Андреева, Н.Ф. Ефремова, З.Д. Жуковской, В.М. Монахова, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто и др.

Моделирование современной системы дополнительного образования характеризуется: практико-ориентированной направленностью

образовательного процесса, диалоговым характером межличностных отношений в процессе сотворчества, развитием творческой направленности и личностной самореализацией обучающихся.

Академик А.Г. Асмолов, анализируя систему ДО, определяет ее как архитектуру мотивирующих миров, направленную на построение персонального дополнительного образования ребенка, социальной экологии детства.

IV. Характеристика образовательной системы МБУ ДО ДТДМ

Образовательная деятельность МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; устава, принятого общим собранием трудового коллектива (протокол №11 от. 03.10. 2018г.), утвержденного приказом Управления образования № 661 от 11.10. 2018 г. и зарегистрированного в Инспекции ФНС по Ленинскому району г. Ростова-на-Дону от 06.12. 2018 г.; лицензии - серия 61Л01 № 000313612 от 12 августа 2015г., выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно. Учреждение осуществляет образовательную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по следующим шести направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

В соответствии с уставом и локальными актами структура учреждения представлена детскими объединениями по выше перечисленным направленностям и отвечает требованиям, предъявляемым к многопрофильным учреждениям дополнительного образования детей отражая специфику деятельности.

В процессе оптимизации системы деятельности внесены изменения в организационную структуру и штатное расписание учреждения (приказ № 552 от 31.08.2017г), выделены структурные подразделения:

- 4 Центра - Центр социальных инициатив, Центр образовательного менеджмента, аудита и мониторинга качества, Центр патриотического воспитания и подготовки юнармейцев, Центр организации массовых мероприятий.
- 4 сектора – художественной, социально-педагогической, естественно-научной и туристско – краеведческой, физкультурно – спортивной и технической направленностей,

Стратегическая цель деятельности МБУ ДО ДТДМ города Ростова – на – Дону ориентирована на модернизацию системы образовательной деятельности как совокупности взаимосвязанных структур, соответствующих требованиям инновационного социально - ориентированного развития учреждения.

Дворец творчества – это один из крупнейших детских центров страны, который посещают дети в возрасте от 5 до 18 лет, базовое учреждение федеральной и двух региональных инновационных площадок по разработке и внедрению авторских технологий дополнительного образования. По результатам участия в шестом Всероссийском образовательном форуме «Школа Будущего» Санкт Петербург, октябрь 2017 года, учреждение вошло в «100 лучших организаций ДОД России». Четвертого декабря 2018 года Учреждение успешно прошло процедуру мониторинга и получило высшую квалификационную категорию. На основании Приказа № УОПР - 837 от 12.12.2018 г. всем сотрудникам Дворца творчества произведен перерасчет повышающего коэффициента в размере - 25 % выплат к заработной плате.

В контексте современных реалий ДТДМ выполняет функции координации, поддержки и обобщения опыта инновационной деятельности образовательных учреждений, консолидации усилий субъектов дополнительного образования в едином региональном пространстве.

На базе Дворца творчества организована работа 991 детского объединения, 305 работают на базе образовательных учреждений города. Интеграция в муниципальное образовательное пространство характеризуется развитием на договорной основе образовательных услуг в 56 образовательных учреждениях города.

Содержательная основа интеграции предполагает осуществление совместной образовательной, исследовательской, игровой, проектной и других видов деятельности детей и подростков.

Основной механизм инновационного развития в пространстве интеграции - реализация программно-целевого и проектного подхода к деятельности. Приоритет содержательных направлений деятельности в образовательной среде - персонализация дополнительного образования, предполагающая проектирование пространства персонального образования с целью самореализации воспитанников; познания через творчество, игру, труд, исследовательскую и социально - активную деятельность. Персонализация в системе Дворца творчества обеспечивается вариативностью содержания, разнообразием средств, этапностью индивидуального развития ребенка и является для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем. Реализация основных 6 направленностей дополнительного образования в учреждении — это обеспечение государственных гарантий доступности, сохранение приоритета качества, бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию в городе. Качество образования мы определяем как совокупность свойств образования, соответствующих современным требованиям и удовлетворяющих социальный заказ общества на развитие дополнительного образования как персонального ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, и самореализации.

Гарантом развития, качества и эффективности выступает механизм выполнения учреждением муниципального задания. Охват детей

образовательной деятельностью в системе ДТДМ, в соответствии с муниципальным заданием № 907.7/7.5 от 28.12.2018 года составляет в общем объеме – 13200 человек.

Реализация муниципального задания гарантирует выделение средств из Муниципального бюджета на материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с направленностью и уровнем образовательных программ,

- 1 год обучения - общекультурный (ознакомительный);
- от 2 года до 3 лет обучения - общекультурный (базовый);
- от 1 года - углубленный уровень.

В образовательной среде учреждения реализуется 124 программы дополнительного образования детей. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих, предпрофессиональных) программ в соответствии с Административным регламентом является основным стандартом предоставления учреждением муниципальной услуги.

На основании Региональных рекомендаций к регламентации образовательной деятельности (п.6); Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в течение всего года, включая каникулярное время. В связи, с чем в летний период реализуются краткосрочные программные модули (70), соответствующие объемам муниципального задания, учебному плану и нагрузке педагога в пределах нормируемой части рабочего времени.

Как показали результаты внутреннего мониторинга образовательной среды, заданный в муниципальном задании объем (13.200) к концу учебного года педагогическим коллективом Дворца творчества подтвержден.

Процент потери контингента, в целом по учреждению, по результатам проведенной аналитики составил 8%, что соответствует нормативному показателю и подтверждается выполнением муниципального задания за отчетный период (с допустимыми отклонениями 10%).

Образовательная система Дворца творчества сегодня вносит значительный вклад в развитие личности ребенка как субъекта целеполагания и целереализации на основе расширения образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности получения метапредметных и личностных результатов. Это становится возможным за счёт того, что на каждой ступени основного образования дополнительное образование предлагает свой содержательный модуль, исходя из особенностей развития личности в условиях определенного возрастного периода на этапе:

- дошкольного образования - предшкольная подготовка;

- начального образования - помощь в освоении позиции ученика, включение в разные объединения и сообщества;
- основного общего образования - сопровождение процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- среднего полного общего образования - создание условий для самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Программное обеспечение образовательного процесса - это выражения права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

Программы дополнительного образования представляют результат творческой интеграции педагогического коллектива, осмысления практического опыта, анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы. Они дифференцируются по уровню усвоения, возрастному принципу, целевому обеспечению потребностей воспитанников и характеризуются прикладной профильной направленностью.

Переход учреждения на новый содержательный и технологический уровень, характеризуется психолого - педагогическим сопровождением деятельности, системой мониторинговых исследований, которые направлены на организацию и реализацию качественного образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития воспитанников. Мониторинговые исследования отличаются системностью, непрерывностью и последовательностью проведения диагностических процедур на различных этапах обучения.

Результаты исследований востребованы среди субъектов образовательного процесса, используются для коррекции основных аспектов образовательной деятельности и позволяют судить об уровне соответствия образовательных программ интересам и планам жизненного, профессионального самоопределения воспитанников.

По результатам диагностических исследований о профессиональном самоопределении воспитанников ДТДМ, проведенных психологической службой Дворца творчества 41% старшеклассников выбирают профессию, связанную с деятельностью их объединений. Они осознанно подходят к выбору сферы деятельности – у них доминирует статус сформированной профессиональной идентичности.

Основной приоритет деятельности учреждения сегодня - ориентация на социальный заказ и актуализация профессиональной компетентности педагогов (творческий, исследовательский подход к деятельности в педагогической среде).

Профессионализм педагога в образовательной системе Дворца – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, новаторская позиция в организации образовательного процесса, развитии творческого

потенциала, обеспечении устойчивой личностной самореализации и педагогического мастерства.

В настоящее время в учреждении трудятся 292 педагогических работника; из них: основных педагогических работников 225, внешних совместителей 67. Образовательный уровень коллектива достаточно высок: 275 (96 %) педагогов имеют высшее образование. В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» аттестацию в соответствии с планом – прогнозом прошли (64 человека), 67 человек на основании программы курсовой подготовки прошли курсы повышения квалификации по программам ИПК РИПК и ППРО (в общем объеме 108 и 144 часа), проведено 11 мастер-классов и 24 открытых занятия; для сотрудников ДТДМ разработана и проведена серия (14) тематических семинаров, посвященных проблеме программного обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с положением об аттестации педагогических работников курсы повышения квалификации каждый сотрудник образовательного учреждения должен проходить раз в три года. План-прогноз курсов повышения квалификации педагогов ДТДМ прорабатывается на данную среднесрочную перспективу и выполняется в полном объеме.

Системная работа по повышению профессионализма педагогов в образовательной среде ДТДМ способствует оптимизации образовательного процесса, стимулирует внутренние силы саморазвития педагога, формирует субъективный опыт участия в инновационной деятельности. Педагоги учреждения приняли участие в 96 конференциях различного уровня, 74 семинарах, 26 форумах и совещаниях, опыт работы по проблемам дополнительного образования представлен в 320 публикациях.

Построение механизмов взаимодействия и интеграции педагогической науки и образовательной практики, разработка научных основ организации образовательной деятельности способствует динамичному, продуктивному, практико-ориентированному развитию учреждения.

В своем современном виде дополнительное образование в системе учреждения представлено двумя объемными блоками: образовательным и социально-культурным и оценивается в значительной степени не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной цивилизации, но и овладение опытом решения реальных практических дел, вовлеченности молодежи в социальную проектную деятельность.

Социальное проектирование - многогранный процесс, сочетающий в себе учебную, исследовательскую, конструктивную, культурную, творческую, познавательную, организационную, коммуникативную, деятельность. В образовательном пространстве Дворца творчества реализуется более ста волонтерских проектов.

Структура социально - культурной деятельности характеризуется наличием пяти компонентов: массовые досуговые программы, рекреативно -

оздоровительная деятельность, социально - продуктивная деятельность, клубная работа с детьми и родителями, детское общественное движение.

В муниципальном образовательном пространстве сохранены и продолжают развиваться основные направления детского общественного движения, в 2 раза увеличилось число первичных отделений Российского движения школьников (17/18г.-33; 18/19г.-65); в городском реестре детских и молодежных объединений зарегистрировано 486 объединений детей и подростков.

Центром социальных инициатив реализовано 11 городских социально-образовательных проектов («Забота Ростова», «Покоритель города», «Школьное самоуправление», «Академия успеха», «Школа КВН», «Свой голос», «Правовая приемная «Доверие», «Наш ФормАрт», «Путешествие ради жизни», «Развитие РДШ», «Ростов литературный»); свыше 1500 (полутора тысяч) добровольческих инициатив; ведется комплексная работа по обучению лидеров и руководителей системы школьного ученического самоуправления и детских организаций, внедрены в педагогическую практику новые технологии социального и гражданского воспитания подростков.

Юные ростовчане - участники Российского движения школьников стали победителями и призерами 17 федеральных и региональных конкурсных мероприятий, среди которых Всероссийский конкурс «Лига ораторов», Всероссийская акция «Сила РДШ», региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию».

Закономерным итогом работы стала победа Инны Мальцевой (шк. №53) во Всероссийском конкурсе «Доброволец года». Ее проект «Помоги увидеть мир» признан лучшим в номинации «Помощь детям».

Значима победа воспитанников ДТДМ (детское объединение РДШ) во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою!», организованном Фондом Оксаны Федоровой «Спешите делать добро», Российской государственной детской библиотекой и Музеем Победы на Поклонной горе, телесюжет «Жил на свете Витя Черевичкин», посвященный юному герою-антифашисту, получил диплом первой степени.

На традиционной Ассамблее детских объединений города 16 мая 2019 года были подведены итоги года в детском движении и названы лучшие детские объединения по разным направлениям.

Среди школьных волонтерских отрядов самым активным признано детское объединение «Добрые сердца» школы №1.

Лучшим детским объединением Ростовской лиги юных журналистов стал медиациентр «Контакт» Центра внешкольной работы «Досуг» Пролетарского района.

По итогам работы Городской экологической лиги в течение учебного года наиболее результативным признан экологический клуб «Среда обитания» Юридической гимназии №9 им. М.М.Сперанского.

Звания «Лучшая команда РДШ» удостоены сразу 2 объединения – школы №24 Первомайского района и школы №31 Советского района.

Для активной учащейся молодежи в 2019/2020 учебном году Центром социальных инициатив МБУ ДО ДТДМ (ресурсным центром поддержки детского движения) планируется запуск в муниципальном образовательном пространстве новых проектов: «Будь активен с РДШ», «Лига вожатых», «Школьные отряды волонтеров-медиков».

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (от 11.06. 2019г. №438) МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» определен пилотной площадкой по реализации проекта «Будь активен с РДШ».

В 2018 году подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве между МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи», Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим движением «Юнармия» и Военно-патриотическим центром «Вымпел» город Москва. Эмпирическая база инновационной деятельности в этом учебном году была представлена систематизированным комплексом, в состав которого вошли все образовательные учреждения города с целью реализации проекта «Юнармейский марш». В формате проекта организовано и проведено более 20 городских патриотических мероприятий: акции, военно-спортивные состязания, военно-тактические игры, соревнования по стрельбе, фестиваль военно-патриотической песни, торжественное вступление учащихся в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в которых приняло участие более 15 тыс. обучающихся города Ростова-на-Дону.

Разработка основных направлений и средств внедрения интеграционных процессов в муниципальном образовательном пространстве предполагает организацию совместной деятельности, направленной на реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку как к субъекту, актуализирующему образовательное пространство как пространство личностного выбора.

В контексте современных реалий МБОУ ДОД ДТДМ, подтверждая статус Городского учреждения, реализуют городскую программу проведения фестивалей, смотров, конкурсов, научно - практических конференций. План массовых мероприятий Дворца творчества является планом массовых мероприятий в городе и берется за основу в муниципальном образовательном пространстве. Интегрирующей основой деятельности является реализация проектов: «Браво дети!», «Мир начинается с детства!», «Школьный медиасоюз», «Юнармейский марш», долгосрочного проекта ДАНЮИ «Дорогами открытий».

Взаимодействие образовательных учреждений в процессе реализации проекта ДАНЮИ «Дорогами открытий» направлено на обеспечение системности в работе с одаренными детьми, повышенного внимания к талантливым детям, к особенностям развития их способностей в процессе

творческой и научно-исследовательской деятельности, участия во Всероссийском олимпиадном движении. Воспитанник творческого объединения ДТДМ «Юный физик» Панченко Георгий, по результатам участия во Всероссийской научно-практической конференции «Образовательный потенциал России» (Обнинск, апрель 2019 года) получил Диплом I степени секции «Атомная наука и техника» и три диплома за первые места в интеллектуальных играх Национального научного чемпионата школьников.

ДАНЮИ сегодня - это 56 секций, 200 ученых и преподавателей, более тысячи докладов ежегодно, что соответствует уровню международного научного конгресса. В рамках проекта ДАНЮИ осуществляется сотрудничество учителей школ, педагогов дополнительного образования (города и области), учёных высших учебных заведений (ЮФУ, ИУБИА, ДГТУ, Медицинский университет, Строительный университет, Консерватория имени Рахманинова). Конференция – это важный координационный ресурс определения контингента потенциальных студентов (из числа победителей и призеров) для Вузов южного федерального округа.

По результатам 43 научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова, организованной ЮФУ и ДТДМ заключено двухстороннее соглашение о сотрудничестве с целью реализации проекта «Образовательный кластер Южного федерального округа»; определены возможности участников конференции (бонусные баллы) при поступлении в университеты ЮФО:

Победителям и призерам ДАНЮИ вручается книжка «Кандидат в студенты ЮФУ» и предоставляется возможность принять участие в реализации профориентационных проектов университета, получив по факту результативности участия бонусные 3 балла для поступления. На основании данного соглашения Дворцу творчества присвоен статус «Ресурсно-методический центр Образовательного кластера Южного федерального округа».

Взаимодействие субъектов образовательного пространства города с целью координации их деятельности, интеграции ресурсов и усилий направлено на обеспечение системности в работе с одаренными детьми, повышенного внимания к талантливым детям, к особенностям развития их способностей в процессе творческой и научно-исследовательской деятельности, участия во Всероссийском олимпиадном движении. Решение этих задач позволит сохранить и преумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах.

Социальный эффект результатов реализации проекта «Дорогами открытий» характеризуется новыми институциональными формами открытого образования, сформированностью целевого капитала выпускников. Более 90 % старшеклассников осознанно подходят к выбору

сферы деятельности, актуализируя исследовательское пространство ДАНЮИ как пространство личного выбора, у них доминирует статус профессиональной идентичности, сформированы компетенции образовательной мобильности:

- социально - коммуникативные - готовность к социализации в современном обществе;
- образовательные - направленность на научное, системное познание мира и самообразование;
- общенаучные - высокий уровень базовых знаний по образовательному профилю;
- ценностно - смысловые - стремление к самореализации и продуктивной деятельности.

На заседании Правительства Ростовской области 16.10.2018 года дана высокая оценка эффективной деятельности ДАНЮИ. Министр общего и профессионального образования Ростовской области Лариса Валентиновна Балина в своем докладе представила Донскую Академию наук юных исследователей как основную площадку выявления, развития и поддержки одаренных детей в регионе.

В январе 2019 года опыт реализации проекта Донской Академии наук юных исследователей «Дорогами открытий» одобрен на уровне федерального института развития образования Российской академии при Президенте РФ и включен в рамки реализации организационного этапа исполнения Государственного задания на 2019 год по теме: «Разработка и апробация моделей социальной инклюзии для детей с признаками одаренности в сфере дополнительного и неформального образования».

Важной составляющей образовательной системы Дворца творчества является положительная динамика количества массовых мероприятий, охвата детей, активности организаторов, результативности участия воспитанников в конкурсном движении. За период 2018-2019 года в учреждении организовано и проведено 1556 мероприятий с общим охватом 53 тысячи участников.

Качественные параметры исполнения муниципальной услуги педагогическим коллективом учреждения характеризует доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках конференциях различного уровня, которая составила более 40 % от общего объема муниципального задания.

Наши воспитанники (590) победители мероприятий муниципального; регионального (508), всероссийского (529) и международного уровней (498).

Достижения воспитанников подтверждаются высоким профессиональным уровнем педагогов - победителей творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, которые по-своему размаху и представительству являются гигантской экспериментальной площадкой, способствующей обновлению практического содержания вопросов воспитания и дополнительного образования детей.

Педагоги Дворца творчества, подтверждая высокий профессиональный уровень, стали в этом учебном году победителями и призерами различных творческих конкурсов.

В сборник «100 творческих работников сферы образования», посвященный 100-летию системы дополнительного образования вошла Головань Татьяна Владимировна, воспитанники которой в динамике трех лет достигли высоких результатов на мероприятиях Всероссийского уровня и удостоены премии президента РФ по поддержке талантливой молодежи (сентябрь 2018 г.)

Победителем конкурса «Большие вызовы» Всероссийского образовательного центра «Сириус» стала Котова Ольга Викторовна, она приняла участие в реализации программы профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров для выявления и поддержки одаренных детей и молодежи (ноябрь 2018 г.).

По итогам регионального этапа XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (октябрь 2018 года) в номинации «Социально-педагогическая» I место заняла Остапина Вероника Васильевна.

Лауреатом премии Губернатора Ростовской области стала Пироженко Елена Леонидовна - победитель областного конкурса «За успехи в воспитании», номинация «Педагог дополнительного образования» (ноябрь 2018 года).

Победителем конкурса руководителей объединений юных журналистов (номинация «Творящие творцов») является Коваленко Лариса Николаевна, в рамках международного фестиваля юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи» (Чебоксары, январь 2019 г.)

Дипломом лауреата I степени на Всероссийском педагогическом форуме «Образовательный потенциал России» награжден Конин Олег Анатольевич по результатам участия в научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики современного образования» (Обнинск, апрель 2019 г.)

В 2018-2019 учебном году педагоги сектора-социально-педагогической направленности продолжили реализацию национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». 96 воспитанников стали победителями и призерами различных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Педагоги: Понеделко Юлия Федоровна, Чернышева Ольга Анатольевна, Славгородская Зинаида Григорьевна, Абраухова Светлана Ивановна, Шиптенко Наталья Владимировна, Морозова Анна Вадимовна, Йовенко Марина Анатольевна, Малыгина Дарья Владимировна, Зимовец Анастасия Сергеевна по результатам этого года включены в рейтинговую систему оценивания «Ими гордится Россия» президиума Малой академии наук "Интеллект будущего".

Профессиональный стандарт в образовательной среде учреждения является основным инструментом профессионального саморазвития

педагогов, отражающим требования к результативности педагогической деятельности и повышению качества образования.

За эффективное сотрудничество, реализацию национально образовательной программы «Интеллектуально творческий потенциал России», активное участие во втором Национальном чемпионате Научных Объединений в Обнинске (апрель 2019 г.) педагогический коллектив Дворца творчества награжден Благодарственным письмом Малой академии «Интеллект Будущего», в котором отмечен уникальный опыт работы и ценный вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала России.

Образовательная система Дворца творчества сегодня направлена на удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания дополнительного образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ и проектов, формирования системы непрерывного образования ребенка.

Решить данные проблемы можно только программно – целевым методом, который потребует постоянных финансовых затрат на организацию деятельности, специальное оборудование, переподготовку и повышение квалификации педагогов.

С целью решения поставленных задач, устойчивого развития образовательной среды разработана «Образовательная программа МБУ ДО ДТДМ на 2019 – 2024 годы».

При разработке программы учтено состояние дел, сложившееся на данный период, определены приоритетные направления развития образовательной среды в соответствии с Национальным проектом «**Успех каждого ребенка**», «Дорожной картой» по достижению показателей охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в городе Ростове-на-Дону и объемами Муниципального задания на 01.09.2019 года.

Реализация данной программы, возможна при финансовой поддержке органов местного самоуправления. Что позволит создать условия для развития образовательного потенциала воспитанников, генерации знаний и разработки инновационных технологий деятельности, модернизации образовательной среды, развития ресурсной и материально-технической базы, укрепления научно - образовательных связей с ведущими вузами региона.

V. Приоритетные направления образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ

Развитие образовательной системы ДТДМ определяется задачами социально - экономического развития Южного федерального округа и предполагает формирование следующих приоритетных направлений деятельности:

- Обновление содержания деятельности.
- Формирование современных социально-культурных сред дополнительного образования детей.

- Развитие среды научно-технического творчества, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности, с плановым значением показателя -25 %..
- Обеспечение равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка и внедрение дистанционных образовательных программ, создание условий развития в пространстве инклюзии.
- Построение индивидуальных траекторий образовательной деятельности обучающихся в системе ДТДМ.
- Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Создание учебно - методических комплексов (совокупность программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс).
- Развитие:
 - фундаментальности и практической направленности дополнительных общеразвивающих программ и проектов «нового поколения»;
 - дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети интернет (семинары, телемосты, видеоконференции и т.д.); перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей с повышенной мотивацией;
 - материально – технической и ресурсной базы учреждения для организации образовательного процесса в соответствии с основными направленностями дополнительного образования.
- Создание единой информационно - коммуникационной структуры с современным сетевым оборудованием.
- Разработка и реализация:
 - программ развития кадрового потенциала.
 - вариативных моделей финансирования ДОД: конкурсное финансирование в рамках государственных (целевых) программ (социально - ориентированные гранты, субсидии); оказание образовательных услуг на платной основе.
 - исследовательских проектов в статусе инновационных и экспериментальных площадок
- Расширение образовательных возможностей через систему социального партнерства и межинституционального взаимодействия.

- Создание организационной системы оценки качества образования на основе программы мониторинговых исследований и целевых показателей выполнения муниципального задания;
- Организацию профильных лагерных смен.
- Обобщение и трансляция опыта, издательская деятельность.

Принципиальной позицией развития основных направлений деятельности является сочетание системного, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов:

- **Системный подход** предполагает понимание дополнительного образования детей как системы, включающий федеральный, региональный и муниципальный уровни. Элементами этой системы выступают: личностная проблематика и образовательные потребности субъектов дополнительного образования детей; педагогические цели дополнительного образования детей; содержание образования; педагогические технологии; способы диагностики и оценки качества результатов образовательного процесса; организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов дополнительного образования детей.
- **Деятельностный подход** определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание коллективная творческая деятельность субъектов образовательного процесса, технологичность процесса освоения, ориентированная на образовательный потенциал ребенка.
- **Культурологический и культуротворческий подходы**, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности, предполагают проектирование процесса дополнительного образования детей в соответствии с логикой культуры, включающей в себя элементы ее проектирования, действия и рефлексии.
- **Компетентностный подход** направлен на формирование компетенций, обеспечивающих им успешную социализацию в социуме, раскрывает метарезультаты и позволяет выработать у обучающихся умение действовать в различных (проблемных, нестандартных) ситуациях.

Основными принципами деятельности являются: философско-методологические, дидактико-методические и организационно-

педагогические принципы, отражающие прогрессивные тенденции современного образовательного процесса.

К философско-методологическим принципам построения образовательного процесса относятся принципы: интеграции, дифференциации, гуманизации, гуманитаризации, системности, прогностичности.

Группу дидактико - методических принципов составляют;

- научность и фундаментальность содержания образования;
- развивающий характер образования;
- преемственность и последовательность;
- междисциплинарность и комплексность;
- принцип личностно-ориентированного образовательного процесса.

Группа организационно - педагогических принципов представлена следующими принципами:

- принцип дополнительности;
- принцип непрерывности;
- принцип вертикальной и горизонтальной координации;
- принцип открытости;
- принцип эффективности социального взаимодействия

Все выделенные принципы и подходы взаимосвязаны между собой и характеризуют целостность образовательной системы дополнительного образования детей МБУ ДО ДТДМ, ориентиром которой является идея ее рассмотрения как образовательного пространства (формы бытия) и времени, последовательной смены состояний развития личности на пути ее саморазвития и самоопределения.

VI. Цели и задачи образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ

Пунктом 5 статьи 14 Закона «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основными целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- стратегическим направлениям государственной политики в области образования;
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- основным направленностям дополнительного образования детей;

В соответствии с заданными ориентирами, определена основная

цель программы: инновационное развитие образовательной системы МБУ ДО ДТДМ города Ростова-на-Дону, обеспечивающие качество муниципальных образовательных услуг, удовлетворение социального заказа, разнообразие ресурсов для социальной адаптации, развития, творческой самореализации, личностного становления и профессионального самоопределения обучающихся.

Для достижения основной цели программы направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- обновление содержания деятельности и увеличение контингента обучающихся;
- развитие образовательной среды, фундаментальности образовательных программ и проектов;
- построение индивидуальных траекторий образовательной деятельности обучающихся - персонального ресурса мотивации личности к познанию, творчеству и развитию;
- проектирование пространства персонального непрерывного образования как пространства личностного выбора и самореализации воспитанников;
- формирование компетенций образовательной мобильности обучающихся, ценностно - смысловой сферы воспитанников и целевого капитала выпускников; ориентированного на удовлетворение потребностей современной экономики и укрепление гражданского общества
- совершенствование и реализация контрольно-диагностических средств, системы диагностических методик, обеспечивающих оценку эффективности результатов реализации образовательной программы и уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи программы сформулированы с учетом основных направленностей дополнительного образования и определены ведущей ролью учреждения в региональной системе дополнительного образования детей.

Потенциал образовательной среды МБУ ДО ДТДМ призван стать ядром инновационного развития муниципальной системы дополнительного образования, продолжить интеграцию в образовательное пространство региона, обеспечить развитие инновационных технологий, создать условия для реализации программ и проектов «нового поколения», удовлетворения субъективной потребности воспитанников в творческой самореализации, саморазвитии и профессиональном самоопределении

VII. Учебный план МБУ ДО ДТДМ, регламентирующий образовательную деятельность

Образовательная программа отражает специфику образовательной системы МБУ ДО ДТДМ, цели, задачи, учитывает характеристику ведущих принципов современной образовательной политики.

Составной частью программы является учебный план, разработанный на основе дифференцированного подхода к деятельности и представляющий вариативность и разноуровневость образовательного процесса в учреждении.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.372.-14; Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Муниципальным заданием № 907.7./7.4/2 ???, Административным регламентом № АР-097-14-Т. Уставом МБУ ДО ДТДМ.

Учебный план структурирован с учетом показателей, характеризующих:

- содержание, объем и качество муниципальной услуги по направленностям;
- результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ по годам обучения и возрастам;
- данные психолого - педагогической диагностики интересов и склонностей обучающихся;
- уровень профессионализма педагогов;
- учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

План обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, является исходным документом для финансирования учреждения и определения объемов Муниципального задания. В учебном плане каждая направленность представлена в соотношении, соответствующем параметру мониторинга качества образовательного процесса - не менее 5% программ от общего числа программ, реализуемых в учреждении (См. приложение № 1).

В рамках учебного плана реализуется 124 программы разного уровня освоения. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с Административным регламентом № АР-097-14-Т является основным стандартом предоставления учреждением муниципальной услуги.

7.1. Программное обеспечение образовательного процесса

Дополнительные общеразвивающие программы МБУ ДО ДТДМ разработаны в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 - 184 к программному обеспечению в УДО;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242); Региональными рекомендациями к регламентации образовательной деятельности (п.6); Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Программы одобрены методическим советом, утверждены директором и являются выражением права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом, профессиональной готовностью педагогов (статья 12 п.5, статья 28 п.3.6 Закона) и основными направленностями дополнительного образования детей

Направленность в системе дополнительного образования определяется «ядром ценностей», обосновывающих «миссию учреждения».

Под направленностью понимается совокупность определённых убеждений, идей, характерных для группы (класса) дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности:

- Техническая - формирование интереса детей к изучению достижений научно-технического прогресса, развитию технического мышления, приобретение знаний, умений и навыков самостоятельного конструирования, моделирования, изготовления технических объектов различной сложности.
- Естественнонаучная - ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, высокого уровня интереса к углубленному изучению общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, формирование научно-исследовательских компетенций воспитанников.
- Физкультурно-спортивная - физическое развитие и совершенствование ребенка, формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание спортивного резерва нации.
- Художественная - формирование мотивации ребёнка к изучению мирового культурно-исторического наследия, сохранению традиций народной культуры, связей между поколениями, приобщение к общемировым ценностям художественного творчества и искусства.
- Туристско-краеведческая - познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; поисковая деятельность, сохранение исторической правды, овладение специфическими туристскими и краеведческими знаниями, навыками и техническими способами разных видов туризма; личностное становление через изучение культурного наследия и истории родного края, воспитание патриотов Родины на её героическом прошлом и настоящем.
- Социально-педагогическая направленность - организация социализирующего досуга детей, способствующего социальной

адаптации, личностному становлению, духовному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

«К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы разной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования, в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии... посредством индивидуальной педагогической деятельности» (ст. 26 Закона «Об образовании»).

Дополнительные общеразвивающие программы дифференцируются по уровню усвоения, возрастному принципу, целевому обеспечению потребностей ребенка и характеризуются прикладной профильной направленностью.

"Границы" разделения программного содержания соответствуют уровню образовательной программы (ступени обучения) и фиксируются посредством вводной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждому году обучения. Выпускники получают документ об усвоении определенной программы.

Программное обеспечение отражает интеграцию содержания дополнительного и общего образования, указывая на образовательные области с которыми осуществляется интегративная связь, и те продуктивные способности, которые развиваются в конкретно каждом объединении в процессе обучения, воспитания, а также механизмы самореализации личности на разных возрастных этапах её становления.

(Последующий материал свести в таблицы!!! Убрать диаграммы)

Программное обеспечение образовательного процесса в учреждении представлено в следующем соотношении по направленностям:

- художественная – 43 шт., что составляет 34,6% от общего количества программ в ДТДМ (в т.ч. *авторских* – 20 шт., т.е. 46, %);
- социально-педагогическая – 40 шт., что составляет 32,2% от общего количества программ в ДТДМ (в т.ч. *авторских* – 8 шт., т.е. 20 %);
- естественнонаучная – 14 шт., что составляет 11,3% от общего количества программ в ДТДМ (в т.ч. *авторских* – 6 шт., т.е. 42,8 %);
- физкультурно-спортивная – 11 шт., что составляет 8,9% от общего количества программ в ДТДМ (в т.ч. *авторских* – 4 шт., т.е. 36,4 %);
- техническая – 7 шт., что составляет 5,6% от общего количества программ в ДТДМ (в т.ч. *авторских* – 1 шт., т.е. 14,3 %);

- туристско-краеведческая – 9 шт., что составляет 7,2 % от общего количества программ в ДТДМ (в т.ч. *авторских* – 2 шт., т.е. 22,2 %).

Из общего объема реализуемых в учебном плане программ по годам обучения:

1 год обучения – 7 шт. (6 % от общего количества), в т.ч. по направленностям:

- соц.- педагогической – 7 шт.;

2-х лет обучения – 29 шт. (24 % от общего количества), в т.ч. по направленностям:

- соц.-педагогической – 15 шт.
- естественнонаучной – 7 шт.
- художественной – 3 шт.
- технической -2 шт.,
- тур.- краеведческой – 2 шт.
- физ.-спортивной – 0 шт.;

3-х лет обучения – 46 шт. (37,4 % от общего количества), в т.ч. по направленностям:

- соц.- педагогической – 17 шт.
- художественной –14 шт.
- естественнонаучной – 5 шт.
- технической - 3 шт.
- физ.- спортивной – 3 шт.
- тур.- краеведческой – 4 шт.;

4-х лет обучения – 8 шт. (6,5 % от общего количества), в т.ч. по направленностям:

- художественной –3 шт.
- соц.-педагогической – 2 шт.
- технической -1 шт.,
- физ.-спортивной – 1 шт.
- естественнонаучной – 1 шт.
- тур.-краеведческой – 0 шт.;

5 и более лет обучения - 32 шт. (25,8 % от общего количества), в т.ч. по направленностям:

- художественной –23 шт.
- физ.-спортивной – 5 шт.
- соц.-педагогической – 1 шт.
- естественнонаучной – 1 шт.
- тур.-краеведческой – 2 шт.
- технической – 0 шт.

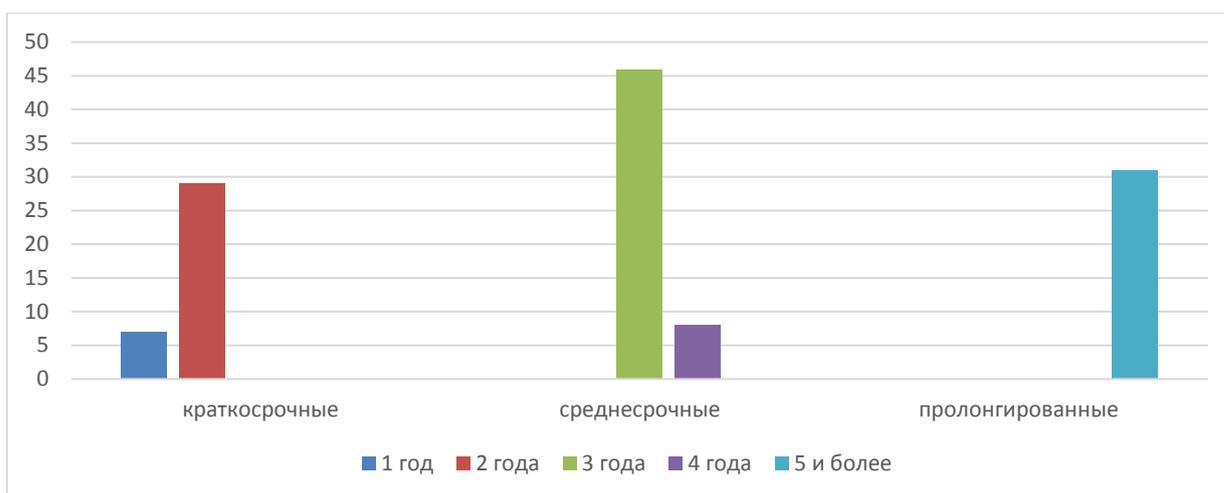


Диаграмма 2. Соотношение образовательных программ по срокам реализации

По возрасту обучающихся образовательные программы представлены следующим образом:

- для дошкольного возраста (5-7 лет) – всего 45 шт. (36,6%) , в т.ч. по направленностям:
 - художественной – 21 шт.
 - соц.-педагогической – 13 шт.
 - естественнонаучной – 3 шт.
 - физ.- спортивной – 5 шт.
 - технической – 3 шт.;
- для младшего школьного возраста (7-10 лет) – всего 69 шт. (55,6%), в т.ч. по направленностям:
 - художественной – 40 шт.
 - соц.- педагогической – 8 шт.
 - естественнонаучной – 3 шт.
 - физ.- спортивной – 11 шт.
 - тур.-краеведческой – 2 шт.
 - технической – 5 шт.;
- для подросткового возраста (11-14 лет) – всего 74 шт. (59,6 %) в т.ч. по направленностям:
 - художественной – 31 шт.,
 - соц.-педагогической – 17 шт.,
 - естественнонаучной – 3 шт.,
 - тур.-краеведческой – 7 шт.,
 - физ.-спортивной – 11 шт.,
 - технической – 4 шт. шт.;
- для старшего школьного возраста (15-18 лет) – всего 62 шт. (50 %), в т.ч. по направленностям:
 - художественной – 24 шт.
 - соц.-педагогической – 17 шт.

- естественнонаучной – 8 шт.
- тур.-краеведческой – 7 шт.
- физ.-спортивной – 6 шт.

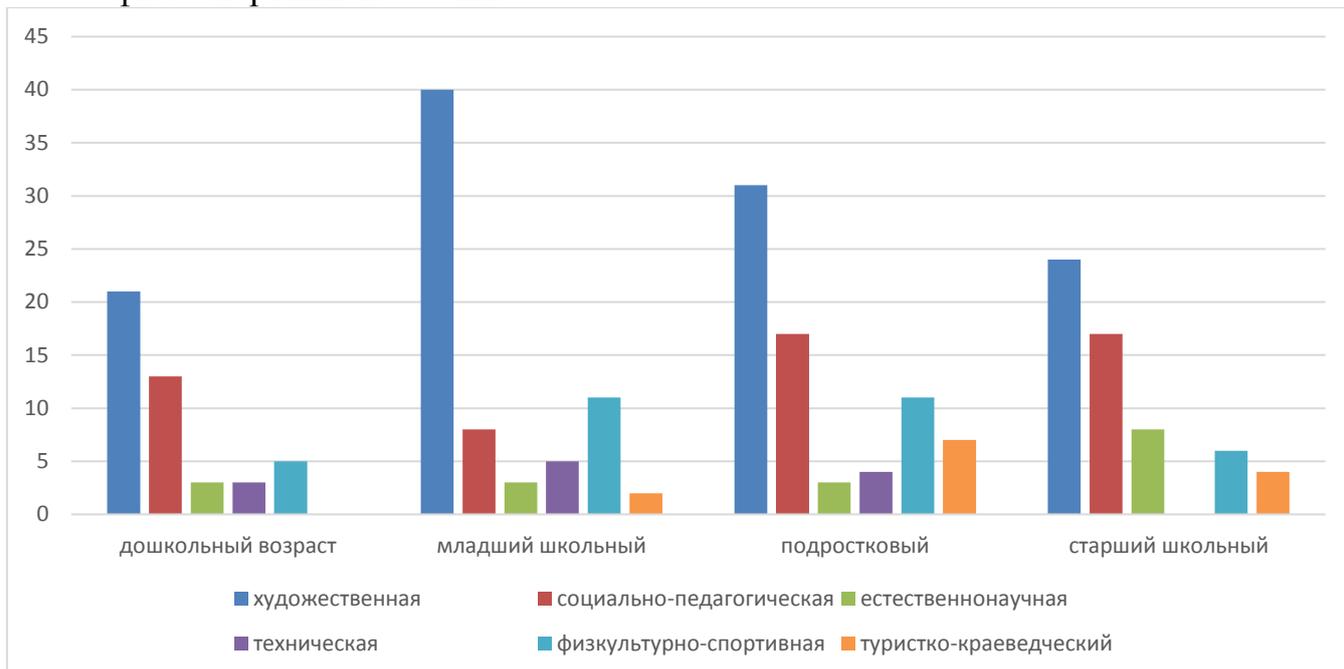


Диаграмма 4. Соотношение образовательных программ по возрасту обучающихся

Общее количество программ в 2019-2020 учебном году в МБУ ДО ДТДМ представлено авторскими (41) и модифицированными программами (83), разработанными на основе типовых или авторских программ, адаптированных под нужды образовательного процесса конкретного творческого объединения Дворца творчества.

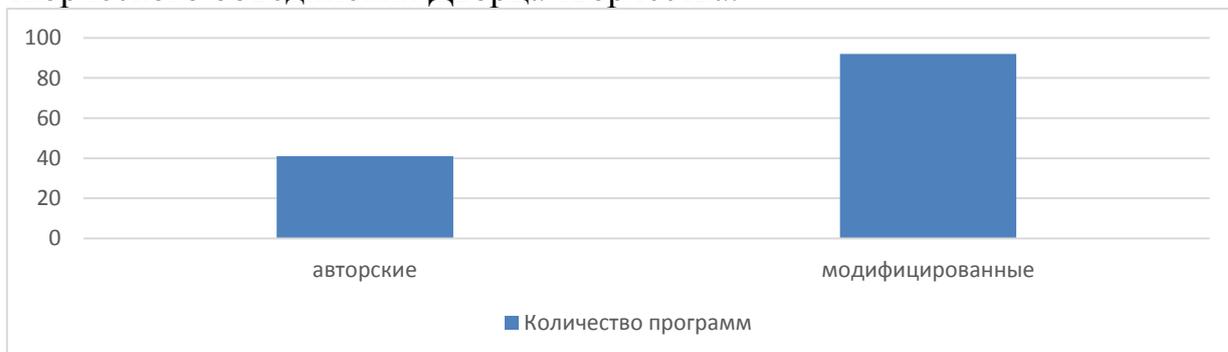


Диаграмма 3. Соотношение образовательных программ по форме организации образовательного процесса

Сорок одна программа в учреждении сертифицирована на статус «Авторская образовательная программа» и опубликована в номерах сборника «Вершина», серии «Педагогика творчества». В процессе реализации авторских программ педагогом создаются условия, благоприятные для включения детей в творческую деятельность, выстраиваются индивидуальные траектории развития каждого воспитанника, постоянно корректируются методики и технологии. Авторские программы отличает гармоничная структура, логичность излагаемого содержания,

аргументированность положений и выводов. Материалы для проведения диагностики характеризуют пути и способы достижения поставленных целей, решения указанных задач и получения прогнозируемых результатов. Доля авторских программ, в общем количестве реализуемых в учреждении, составляет 26 %, данные программы являются основным условием проектирования авторских педагогических систем в образовательной среде учреждения.

Особое место в программном обеспечении образовательного процесса в учреждении занимают комплексные образовательные программы, предполагающие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в разных образовательных областях, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями, мотивами и способностями детей. Это программы для малышей «Росинки», «Город радости», программа «Клуб Юных моряков» «Защитники морских рубежей», программа ансамбля песни и пляски «Дон»; программа по хореографии «Волшебный мир танца» и др.

Одной из основных задач деятельности учреждения является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенной мотивацией: «Шаг в физику», «Шаг в математику», «Юный медик», «Юные правovedы», «Основы экономической теории», «К звёздам», «Физика и техника», «Мир биологии», «Фольклор и этнография», и др. Данные программы ориентированы на развитие детской одаренности и характеризуются личностным (мотивация) и когнитивным компонентом.

Важная составляющая программного обеспечения образовательного процесса в учреждении - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (32 ребенка). Реализация программ: «Новые возможности», «В гармонии с природой», «Зоология с основами экологии», «Экология города», «Макраме» и индивидуальных образовательных маршрутов: «Пушистая сказка», «От сердца - к сердцу», «Оригами +ИКС», «Мир в твоих руках» направлена на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий развития в пространстве инклюзии, психологическую включенность в образовательную ситуацию; перевод ребенка из позиции объекта социального воздействия (социальная и личностная пассивность, внешний локус контроля, отказ от самостоятельного принятия решений, зависимость, стереотипность мышления, поведения и пр.) в позицию субъекта деятельности.

В образовательной среде Дворца творчества детям данной категории предоставляется возможность приобретения опыта практического взаимодействия и самореализации средствами дополнительного образования. Хронические нарушения физического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной деятельности определяют необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника, которая

обеспечивается за счет: проведения занятий в малых группах (до 5 человек); использование активных форм и методов обучения; реализации постоянной обратной связи; индивидуализации заданий, адекватно способностям ребенка. Отбор содержания и методов дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями обеспечивает доступность образовательной среды, формирование общечеловеческих норм взаимоотношений, переосмысление ребенком своей значимости в природно-социальном пространстве.

Программно - целевой подход к деятельности в образовательной среде учреждения предполагает:

- возможность корректировки содержания, с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовленности детей;
- обеспечение индивидуального темпа трансляции материала с ориентацией на психофизические особенности возраста;
- создание условий опережающего развития, самореализации и самоопределения ребенка в персонализированном образовательном пространстве ДТДМ;
- доступность образовательной среды для детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Организация занятий, контингент, формы и режим занятий

Согласно Уставу учреждения учебный процесс начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Учебные занятия в группах первого года обучения начинаются 15 сентября текущего года.

Прием обучающихся производится по заявлениям родителей (законных представителей) перед началом учебного года с 1 июня по 10 сентября.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении является работа в детских объединениях.

На основании Региональных рекомендаций к регламентации образовательной деятельности (п.6); Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в течение всего года, включая каникулярное время. В связи с чем в летний период (с 1 июня по 31 августа) реализуются краткосрочные программные модули (70), разработанные на 6 недель летнего периода, и программы профильных лагерей, соответствующие объемам муниципального задания, учебному плану и нагрузке педагога в пределах нормируемой части рабочего времени.

По представлению педагогов дополнительного образования администрацией учреждения составляется расписание занятий для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом занятости,

возрастных особенностей обучающихся в других образовательных учреждениях, а также пожелания родителей (законных представителей). Расписание занятий утверждается приказом директора и согласуется с профсоюзным комитетом учреждения.

Режим занятий в учреждении с 8.00 до 20.00. Для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет занятия могут заканчиваться 21.00. Учреждение работает без выходных.

Продолжительность *занятий* устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН и исчисляется в академических часах.

Продолжительность занятий составляет:

- для обучающихся 5-ти лет - 30 минут;
- для обучающихся 6-7-ми лет – 35-40 минут;
- для обучающихся старше 8-ми лет – 45 минут.

Между занятиями предусмотрены обязательные перерывы (10-15 минут). Перерывы включают: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проветривание помещения, а также в эти интервалы педагог выполняет следующие обязанности: встречает и провожает обучающихся, информирует и организовывает выездные мероприятия. Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях – учебных кабинетах.

Учет *работы объединений* в образовательной системе учреждения осуществляется **в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.** (Рег. треб 8.6)

Перенос занятий или временное изменение расписания проводится только по согласованию с администрацией и оформляется документально.

Дополнительные общеразвивающие программы имеют определенный объем учебной нагрузки:

- **144 часа** в год, **4 часа** в неделю **на одну группу;**
- **216 часов** в год, **6 часов** в неделю **на одну группу.**

Свободный выбор, отсутствие заданных стандартов влияют на гибкую и подвижную регламентацию в организации образовательной деятельности учреждения, свободную в формах выражения своих результатов.

Группы

1 год обучения	2 раза в неделю по 2 часа.
2 год обучения	2 раза в неделю по 2 и 3 часа.
3 год обучения	2 раза в неделю по 3 часа.

Рекомендованная максимальная недельная учебная нагрузка на обучающегося составляет 10 - 12 часов (творческие группы). Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 12 академических часов, включающих теоретические и практические занятия – (Рег. требования)

В оркестровых, музыкальных, вокальных объединениях наряду с занятиями со всем составом объединения, проводится индивидуальное обучение. Продолжительность занятий в этих объединениях не превышает 12 академических часов в неделю.

Численный состав объединения в образовательной системе ДТДМ определяется в зависимости от года обучения, специфики деятельности объединения, образовательной программы обосновывается локальным актом и утверждается приказом по учреждению.

Процент потери контингента - 5% предопределен в региональных требованиях к наполняемости групп по годам обучения и предполагает:

1год обучения - 15человек, 2год -12человек, 3год -10человек.

На четвертом и последующих годах обучения, а также на ранних этапах при работе с одарёнными детьми, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, допускается создание творческих групп в количестве 1-6 человек, педагогом разрабатывается индивидуальный план работы с группой, или программа индивидуального образовательного маршрута.

Решение о создании таких групп принимается педагогическим советом и оформляется приказом директора. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс организован по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей.

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ составляется и изучается социальный паспорт детского объединения. Количественный состав выпускников группы по программе трех лет обучения к итоговому сроку составляет 10 человек, (это дети начавшие освоение программы на первом году обучения).

Учащиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе и показавшие положительные результаты в процессе итоговой оценки освоения программного содержания (в предусмотренных формах) на основании приказа по учреждению получают свидетельство об успешном окончании обучения, по данной программе. Порядок получения и образец документа для выпускников разработан и утвержден локальным актом ДТДМ.

Учебный план представлен в приложении №1

VIII. Мероприятия образовательной программы

Мероприятия настоящей программы представлены как система конкретных согласованных по срокам проектов и действий, обеспечивающих решение каждой из задач программы.

Настоящая программа предусматривает следующий комплекс мероприятий:

- увеличение контингента детей в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ в соответствии с плановыми показателями Национального проекта «Успех каждого ребенка»;
- формирование современных социально-культурных сред дополнительного образования детей в процессе реализации программно-целевого и проектного подхода к деятельности;
- разработка и реализация программ развития кадрового потенциала;
- модернизация инфраструктуры образовательной среды в условиях инновационного развития;
- конкурсное финансирование в рамках государственных (целевых) программ (социально - ориентированные гранты, субсидии)
- оценка результатов реализации образовательной программы и уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

- повышение эффективности управления образовательным процессом на основе многофакторного мониторинга,
- организация работы профильных лагерей
- обобщение и трансляция опыта, издательская деятельность.

Перечень мероприятий представлен в приложении №2

IX. Ресурсное обеспечение реализации программы

Основу финансового обеспечения настоящей программы составляют привлеченные средства и средства муниципального бюджета, выделенные в установленном порядке (деньги). Объёмы финансирования настоящей программы носят прогнозируемый характер и подлежат ежегодному уточнению при формировании проектов бюджета МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» на очередной финансовый год и определяются объемом муниципального задания. Допускается перераспределение денежных средств, выделенных на реализацию данной программы.

Согласно Муниципальному заданию общие финансовые ресурсы, которые предстоит освоить с целью развития образовательной среды составляют (?????) рублей в год. Финансовые ресурсы предполагается расходовать в соответствии с детализированным финансовым планом.

Из бюджетов различных уровней:

- Федеральный бюджет, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Региональный бюджет, Правительство Ростовской области,
- (Комитет по молодежной политике);

- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
- Местный бюджет, Отдел по делам молодежи Администрации города Ростова-на-Дону

для реализации основных мероприятий образовательной программы МБУ ДО ДТДМ в процессе формирования современных социально-культурных сред дополнительного образования детей и реализации Национального проекта «Успех каждого ребенка» будут привлечены средства (на сумму - ????):

Инновационное динамичное развитие учреждения и высокий уровень качества образовательных услуг обеспечивается реализацией проектного подхода к деятельности. Финансирование проектной деятельности, является одним из основных показателей востребованности и конкурентоспособности учреждения в региональном образовательном пространстве и на уровне России.

Х. Показатели оценки эффективности деятельности

Показатели реализации образовательной программы МБУ ДОД ДТДМ предполагают:

- показатели успешности и конкурентоспособности в Муниципальной и Региональной системе дополнительного образования;
- показатели результативности образовательных программ и проектов;
- показатели развития кадрового потенциала;
- показатели результативности деятельности на региональном, Всероссийском и международном уровне;
- показатели профессионального самоопределения воспитанников, целевого капитала выпускников;
- показатели развития материально - технической базы и финансовой устойчивости учреждения

Значения показателей базируются на данных оценки вклада учреждения в развитие Муниципального образовательного пространства.

XI . Ожидаемые результаты

Реализация настоящей программы окажет многоаспектное и системное влияние на развитие образовательной среды МБУ ДО ДТДМ.

Важнейшими системными результатами станут:

- доступное качественное дополнительное образование и удовлетворение социального заказа;
- инновационное лидерство учреждения как в региональном (Юг России), так и во Всероссийском масштабе;
- повышение конкурентоспособности за счет разработки и реализации принципиально нового поколения образовательных программ и проектов; разнообразия ресурсов для социальной адаптации, развития, творческой самореализации, личностного становления и профессионального самоопределения обучающихся.

- информатизация образовательной среды: сопровождение учебного процесса мультимедийными, дистанционными учебными ресурсами (создание, хранение, демонстрация);
- внедрение электронного документооборота и средств поддержки эффективного управления;
- внедрение инновационных механизмов интеграции создание кластера дополнительного образования в муниципальном образовательном пространстве;
- развитая материально-техническая база и инфраструктура образовательной среды;
- качественные изменения в кадровом обеспечении образовательной среды, обусловленные реализацией программы повышения квалификации педагогических кадров, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков, представителей ведущих научно-образовательных центров региона;
- создание единой информационной среды;
- наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества

При этом будут:

- отработаны механизмы модернизации;
- обоснованы предложения по совершенствованию нормативно - правовой базы в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ;
- усовершенствована модель управления деятельностью на основе многофакторного мониторинга качества образовательного процесса;
- отработан механизм интеграции науки, бизнеса и образования как условия финансово-экономической устойчивости учреждения,
- создана современная система переподготовки и повышения квалификации кадров.

Социальный эффект будет определяться сформированностью целевого капитала выпускников, ключевых компетенций воспитанников, обеспечивающих:

- удовлетворение субъективной потребности в самореализации и саморазвитии;
- профессиональное самоопределение;
- внутреннюю готовность к осознанной, самостоятельной деятельности и построению жизненных перспектив;
- высокий уровень подготовки для поступления в вузы;

Инновационный эффект будет достигнут за счет:

- модернизации системы образовательной деятельности в процессе присоединения Эколого-биологического Центра и Детской школы искусств, увеличения контингента обучающихся, укрупнения ресурсной базы (кадрового и материально технического обеспечения ДТДМ).

- расширения пространства межинституционального взаимодействия и сотрудничества,
- разработки и внедрения инновационных программ и технологий, приращения интеллектуальной собственности, тиражирования инновационных методик деятельности в Муниципальной системе дополнительного образования,
- достижения плановых показателей охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в городе Ростове-на-Дону в соответствии с «Дорожной картой» Национального проекта «Успех каждого ребенка»

XII. Этапы реализации образовательной программы

Реализация настоящей программы включает следующие этапы:

I этап (2019 - 2020 годы) – На данном этапе планируется:

- проведение анализа ресурсной базы, программ деятельности, информационно - правового обеспечения, существующего опыта, условий реализации;
- завершение работ по формированию предпосылок модернизации образовательной среды в соответствии с основными направлениями деятельности (создание советов, лабораторий, проектных и творческих групп, разработка сквозных разноуровневых программ, программ выездных школ, экспедиций, профильных лагерей, элективных курсов, индивидуальных маршрутов ребенка, программ мониторинговых исследований);
- развитие материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры, кадрового потенциала;
- создание современной системы управления и ее структурных элементов;

II этап (2020 - 2023 годы) - устойчивое развитие образовательной среды.

В ходе реализации второго этапа программы предполагается:

- оптимальное функционирование всех структурных подразделений по развитию образовательной среды;
- осуществление научно-методического, психолого-педагогического кадрового и информационного обеспечения образовательной деятельности;
- внедрение дополнительных образовательных программ и проектов нового поколения;
- разработка и реализация инновационных механизмов интеграции основного, дополнительного и высшего образования,
- модернизация материальной инфраструктуры учреждения (проведение высокочатратных работ по закупке оборудования, создания единой информационной среды);

- проведение мониторинговых исследований, аналитика полученных результатов, (общественная аккредитация учреждения)

III этап (2024 год) - инновационное лидерство в системе дополнительного образования Юга России, интеграция в сетевое пространство Региона, наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества, подтверждение статуса Ведущие образовательные учреждения России.

Третий этап характеризуется:

- реализацией мероприятий, направленных на внедрение, распространение и систематизацию результатов, полученных на предыдущих этапах деятельности;
- подготовкой основного аналитического отчёта с выводами и рекомендациями;
- отслеживанием влияния программных мероприятий на состояние образовательной среды, общественной аккредитацией учреждения.
- уточнением и анализом показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, прогнозированием перспектив развития.

XIII. Управление реализацией программы

Управление реализацией настоящей программы выступает как системно - образующий компонент, предполагающий:

- определение социального заказа;
- стратегическое планирование, технологический форсайт (прогнозирование инновационных технологий деятельности), управление, вовлечение заинтересованных учреждений в публичное обсуждение планов и результатов;
- прогнозирование и реализацию основных направлений деятельности, обеспечивающих развитие образовательной среды;
- непосредственное оперативное руководство мероприятиями настоящей программы и контроль деятельности в соответствии с должностными инструкциями административных работников;
- разработку и реализацию сквозных разноуровневых дополнительных образовательных программ и проектов, обеспечивающих **образовательный ресурс учреждения** и индивидуальный маршрут ребенка;
- координацию деятельности на основных этапах реализации образовательных программ, внедрения инновационных технологий и методик;
- мониторинг, анализ, экспертизу хода и результатов реализации настоящей программы (на исходном, промежуточном и итоговом этапе деятельности);
- анализ и прогноз структуры образовательных потребностей ребенка, в

процессе дополнительного образования;

- внешнюю экспертизу процесса и результатов выполнения программы.
- Процессы управления обеспечиваются результатами мониторинговых исследований и направлены на выполнение информационной, исследовательско - диагностической, планоно – прогнатической и организационно - педагогической функции, функции контроля и коррекции образовательного процесса в системе МБУ ДО ДТДМ.

Важным условием эффективности управления реализацией настоящей программы является привлечение общественных экспертов, с целью проведения **общественной аккредитации учреждения**, оценки мероприятий и результатов деятельности, организации сетевого взаимодействия проектных групп и временных творческих коллективов в рамках создаваемой образовательной среды.

ПРИЛОЖЕНИЯ №1,№2

1.Реализация основных направлений деятельности

	Направления деятельности	Мероприятия (система конкретных согласованных по срокам проектов и действий, обеспечивающих решение задач программы)	Сроки реализации