

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
педагогического совета МБУ ДО  
ДТДМ  
Протокол № 6  
от «31» августа 2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(2016-2021 уч. год)**

Авторы-разработчики:

Абраухова В.В.- директор, доктор пед. наук.

Овсянникова Н. П.- зам. директора, к.п.н.

Ростов-на-Дону  
2016 г.

## Оглавление

I. Характеристика учреждения. Социальный заказ общества на образовательные услуги. ....	3
II. Приоритетные направления образовательной программы.....	16
III. Цели и задачи образовательной деятельности МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» .....	18
IV. Учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс. .....	19
V. Мероприятия образовательной программы .....	25
VI. Ресурсное обеспечение реализации программы .....	26
VII. Показатели оценки эффективности деятельности .....	26
VIII. Ожидаемые результаты .....	27
IX. Этапы реализации образовательной программы.....	28
X. Управление реализацией программы .....	31

## **I. Характеристика учреждения. Социальный заказ общества на образовательные услуги.**

Актуальность разработки Образовательной программы МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» обусловлена особенностями социально - педагогической ситуации в обществе, реформированием российского образования, его законодательной нормативной основы; изменением стратегических направлений деятельности, обновлением содержания с целью формирования социально-значимых ценностей, прогнозирования основных ориентиров инновационного развития Муниципальной системы дополнительного образования.

В федеральных государственных документах: Законе РФ «Об Образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 года), Федеральной целевой программе «Дети России», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» 2013 - 2020г., Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, обозначены требования к содержанию деятельности образовательных учреждений.

В ст. 14 (п.1, 2, 4) Закона РФ «Об образовании» говорится, что «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, и должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- разнообразие мировоззренческих подходов, реализацию права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- взаимопонимание и сотрудничество между людьми и народами;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала страны.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, [Гл. 1] [Ст. 2] Дополнительное образование определяется - как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В контексте основных стратегических документов дополнительное образование рассматривается как открытое, вариативное, персонифицированное образование, системообразующее для всех уровней образования (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего), - механизм поддержки

индивидуализации и самореализации человека, фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, сфера эффективных инвестиций и инноваций, новый сектор экономики.

Общее и дополнительное образование детей сегодня определяются как основные сферы отечественного образования, что предполагает создание образовательных кластеров и интеграцию в едином образовательном пространстве с целью обучения, воспитания, развития и становления сущностных сил ребёнка.

Дополнительное образование является самостоятельным видом образования и характеризуется рядом научных исследований, касающихся:

- стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека (Ю.В. Громько, В.И. Слободчиков, Л.Г. Логинова, Г.П. Буданова, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова);
- его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей (Богуславский М.В., Исенко С.П., Каргина З.А., Леонтович А.В., Щуркова Н.Е.);
- социализирующего содержания творческой деятельности в системе УДО (В. В. Абраухова, В.А. Горский, С.В. Евтушенко, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, А.П. Тряпицина, В.П. Ушачев) и ряда других исследователей, указавших на то, что усвоение ребенком человеческой культуры не сводится к приобретению отдельных знаний, умений и навыков. Это более глубокий процесс, который наряду с развитием специальных способностей и качеств определяет направленность личности.
- роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России (В.И. Панов, В.И. Козырь, Н.Ф. Трубицин, И.Н. Семенов и др.).

В одних научных исследованиях определены механизмы вхождения декларируемых смыслов в реальную практику дополнительного образования, в других делаются попытки описания дидактической модели дополнительного образования (Л.Г. Логинова, Г.П. Буданова, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.В. Леонтович). Академик А.Г. Асмолов, анализируя систему ДО, определяет ее как архитектуру мотивирующих миров, направленную на построение персонального дополнительного образования ребенка, социальной экологии детства.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» (далее МБУ ДО ДТДМ) осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами в области образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее - Закон);
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09 №38994);
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102);
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее - Порядок);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 № 1276 «О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей» Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее - Приказ № 1276);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

- Российской Федерации от 9.08.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- Приказ Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность в системе МБУ ДО ДТДМ реализуется на основании Устава, принятого общим собранием трудового коллектива (протокол № 4 от 27.05. 2015г.) и утвержденного приказом Управления образования № 686 от 01.07. 2015 г. (зарегистрированного в Инспекции ФНС по Ленинскому району г. Ростова-на-Дону от 17.07. 2015 г.): в соответствии с лицензией серия 61Л01 № 000313612 от 12 августа 2015г., выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно.

В декабре 2015 года Учреждение прошло процедуру мониторинга качества организации образовательного процесса и подтвердило статус учреждения высшей квалификационной категории приказ № 1254 Управления образования города Ростова-на-Дону от 14.12.2015г.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», МБУ ДО ДТДМ организует образовательную деятельность и реализацию программ дополнительного образования детей по следующим шести направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая.

В соответствии с уставом и локальными актами образовательная среда учреждения характеризуется наличием детских объединений (161) по выше перечисленным направленностям и отвечает требованиям, предъявляемым к многопрофильным учреждениям дополнительного образования детей, отражая специфику деятельности.

В процессе оптимизации системы деятельности, внесении изменений в организационную структуру и штатное расписание (приказ № 784 от 31.12

2015г) в структуре учреждения выделены следующие сектора: гражданско-патриотического воспитания и социальных инициатив, художественной направленности, социально-педагогической направленности, научно-исследовательской деятельности и инновационного развития, центр образовательного менеджмента, аудита и мониторинга качества.

Дворец творчества - это один из крупнейших детских центров страны, который посещают дети в возрасте от 5 до 18 лет.

Стратегическая цель деятельности МБУ ДО ДТДМ ориентирована на моделирование системы образовательной деятельности как совокупности взаимосвязанных структур, соответствующих требованиям инновационного социально - ориентированного развития учреждения.

Моделирование современной системы дополнительного образования в образовательном пространстве Дворца творчества predetermined: конкретизацией смыслообразующих задач; свободой выбора образовательных программ, приоритетом творческого развития ребенка, диалоговым характером межличностных отношений, педагогикой сотворчества, практико-ориентированной направленностью образовательного процесса, обеспечением доступа к социально-культурным ценностям, развитием творческой активности, и личностной самореализацией воспитанников.

На базе Дворца творчества организована работа 750 учебных групп, 105 работают на базе образовательных учреждений города. Интеграция в муниципальное образовательное пространство характеризуется развитием на договорной основе образовательных услуг в 44 образовательных учреждениях города. Содержательная основа интеграции предполагает осуществление совместной образовательной, исследовательской, игровой, проектной и других видов деятельности детей и подростков. Основным механизмом инновационного развития в пространстве интеграции - реализация программно-целевого и проектного подхода к деятельности.

Приоритет содержательных направлений деятельности в образовательной среде - персонализация дополнительного образования, предполагающая проектирование пространства персонального образования с целью самореализации воспитанников; познания через творчество, игру, труд, исследовательскую и социально - активную деятельность.

Персонализация в системе Дворца творчества обеспечивается вариативностью содержания, разнообразием средств, этапностью индивидуального развития ребенка и является для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем.

Реализация основных 6 направленностей дополнительного образования в учреждении - это обеспечение государственных гарантий доступности, сохранение приоритета качества, бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию в городе.

Качество образования мы определяем как совокупность свойств образования, соответствующих современным требованиям и удовлетворяющих социальный заказ общества на развитие дополнительного образования как

персонального ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, и самореализации.

Гарантом развития, качества и эффективности выступает механизм выполнения учреждением муниципального задания. Охват детей образовательной деятельностью в системе ДТДМ, в соответствии с муниципальным заданием № 907.7.08/1 составляет в общем объеме 10784.

Реализация муниципального задания гарантирует выделение средств из Муниципального бюджета на материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с направленностью и уровнем образовательных программ (общекультурный (ознакомительный) от 3 месяцев до 2-х лет;- общекультурный (базовый) от 1 года до 3 лет; углубленный уровень от 1 года), утвержденных учебным планом учреждения в фиксированном объеме 10784.

Показателем, характеризующим качество муниципальной услуги, является реализация дополнительных общеразвивающих программ по основным шести направленностям, в образовательной среде учреждения реализуется 154 программы дополнительного образования детей.

Образовательная система Дворца творчества сегодня вносит значительный вклад в развитие личности ребенка как субъекта целеполагания и целереализации на основе расширения образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности получения метапредметных и личностных результатов. Это становится возможным за счёт того, что на каждой ступени основного образования дополнительное образование предлагает свой содержательный модуль, исходя из особенностей развития личности в условиях определенного возрастного периода:

на этапе дошкольного образования - дошкольная подготовка;

на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика, включение в разные объединения и сообщества;

на этапе основного общего образования - сопровождение процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;

на этапе среднего полного общего образования - создание условий для самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Программное обеспечение образовательного процесса - это выражения права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

Программы дополнительного образования представляют результат творческой интеграции педагогического коллектива, осмысления практического опыта, серьезного анализа научно-методической и психолого- педагогической литературы. Они дифференцируются по уровню усвоения, возрастному принципу, целевому обеспечению потребностей воспитанников и характеризуются прикладной профильной направленностью.



Переход учреждения на новый содержательный и технологический уровень, характеризуется психолого- педагогическим сопровождением деятельности, системой мониторинговых исследований, которые направлены на организацию и реализацию качественного образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития воспитанников.

Мониторинговые исследования отличаются системностью, непрерывностью и последовательностью проведения диагностических процедур на различных этапах обучения.

Результаты исследований востребованы среди субъектов образовательного процесса, используются для коррекции аспектов образовательной деятельности и позволяют судить об уровне соответствия образовательных программ интересам и планам жизненного, профессионального самоопределения воспитанников.

Результативность реализации образовательной деятельности в учреждении характеризуется высоким уровнем удовлетворенности участников образовательного процесса, разных возрастных категорий. На протяжении последних трех лет более 80% старшеклассников желают продолжать свои занятия в МБУ ДО ДТДМ, мотивируя тем, что полученные за время обучения в объединении умения и знания пригодятся им в повседневной жизни (78%), в будущей профессии (19%). Они рассматривают Дворец как среду реализации своих способностей и устремлений (66%), стартовую площадку для поступления в ВУЗы (47%), проецируя опыт, полученный на занятиях, на развитие личностной сферы, что делает мотивацию посещения занятий более осмысленной.

Основной приоритет деятельности учреждения сегодня - ориентация на социальный заказ, актуализация профессиональной компетентности педагогов, апробация и внедрение с 01.01. 2017 года профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ( Пр. Минтруда России от 08.09.2015№38994). На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.06.2016 №480 Дворец творчества является пилотным учреждением апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

В настоящее время в учреждении трудятся 329 педагогов; из них: постоянных работников 212, совместителей 127 человек. Образовательный уровень коллектива достаточно высок: 287(86 %) педагогов имеют высшее образование.

Профессионализм педагога в образовательной системе Дворца - это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, новаторская позиция в организации образовательного процесса, развитии творческого потенциала, обеспечении устойчивой личностной самореализации и педагогического мастерства. За период (2015-2016 уч. год.) 42 человека прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 и 144 часа и получили свидетельства, ИПКПРО.

Вариативность деятельности в системе дополнительного образования на протяжении долгих лет обеспечивалась специалистами узких направлений деятельности и разнообразных отраслей. С вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», на должность педагога дополнительного образования не принимаются специалисты без педагогического образования. Чтобы защитить педагогов, не имеющих педагогического образования, с 01.09.2014 года было принято решение об организации профессиональной переподготовки кадров.

На основании договора с ДГТУ на базе Дворца творчества создана кафедра профессионального образования. Это магистратуры очно-заочной формы (2,5 года обучения, где обучается 9 человек сотрудников) и курсы переподготовки на базовое педагогическое образование (9 месяцев), Профессиональную переподготовку на базе ДГТУ прошли 41 человек.

С целью формирования у педагогов дополнительного образования единых подходов к организации образовательного процесса, в условиях целенаправленно организуемой творческой деятельности, во Дворце творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону создан системный конструкт экспериментальной деятельности, вариант организации очно-заочных курсов «школы педагога исследователя» как центр повышения квалификации и межкурсовой подготовки, выстраиваемый на основе концепции развития учреждения. В рамках данного курса организуются семинарские и практические занятия, проводятся круглые столы, мастер-классы, практикумы, конференции.

В 2015-2016 учебном году педагогами учреждения подготовлено и проведено 91 открытое занятие, 39 мастер-классов, 11 круглых столов, 4 практикума, серия занятий педагогической и методической учёбы, заседания методических объединений. Тематика проводимых мастер-классов обусловлена проблемой необходимости выявления технологий сопровождения творческой деятельности, обеспечивающих процесс социализации ребенка в муниципальном образовательном пространстве.

В серии проведенных мастер-классов учеными, педагогами, психологами представлены технологии вовлечения детей в творческую деятельность, рассмотрены грани системы формирования творческой направленности личности, обеспечивающие освоение перспективных типов мышления - проектного, проблемно-ориентированного, нацеленных на расширение горизонтов познания, коммуникации, творчества, профессионального самоопределения. Определены мотивы и подходы к организации системы выявления и поддержки талантливой молодежи в условиях инновационного развития.

Системная работа по повышению профессионализма педагогов в образовательной среде ДТДМ способствует оптимизации образовательного процесса, стимулирует внутренние силы саморазвития педагога, формирует субъективный опыт участия в инновационной деятельности и конкурсном движении:

Городской этап конкурса «Сердце отдаю детям» - Тимко Дмитрий Викторович - педагог дополнительного образования - Диплом II степени;  
Областной конкурс инновационных проектов (авторских программ) дополнительного образования Ростовской области:

Алябьева Нина Валерьевна, Сейко Татьяна Владимировна (номинация «Физкультурно-спортивная») - авторская дополнительная общеобразовательная программа народной цирковой студии «Поиск» - Диплом II степени;

Абрахова Валентина Владимировна, Овсянникова Надежда Петровна, Михнев Виктор Иванович (номинация «Социально- педагогическая») ДТДМ) - социально-педагогический проект «Образование на расстоянии» - Диплом I степени;

Гоголева Марина Яковлевна, Талалаева Любовь Борисовна (номинация «Социально-педагогическая») - психолого-педагогический проект «И жизнь, и к Родине любовь!» - Диплом III степени;

Щаднева Мария Евгеньевна (номинация «Естественнонаучная») - проект «Мирный атом» - Диплом I степени;

Котова Ольга Викторовна (номинация «Естественнонаучная») - дополнительная общеобразовательная программа «К звездам» - Диплом II степени.

Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических материалов по теме: «Формирование социальных компетентностей детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании»:

Уразгильдеева Надежда Владимировна (номинация «Здоровьесбережение») - авторская дополнительная общеобразовательная программа по хореографии «Волшебство грации» - Диплом победителя;

Смоляк Александр Ричардович (номинация «Историко-краеведческая и этнографическая деятельность») - социальный проект «Наследие предков» - Диплом победителя;

Алябьева Нина Валерьевна, Сейко Татьяна Владимировна (номинация «Профессиональное самоопределение») - авторская комплексная дополнительная общеобразовательная программа народной цирковой студии «Поиск» - Диплом победителя;

Солдатова Ирина Анатольевна дополнительная общеобразовательная программа (номинация «Профессиональное самоопределение») - «Начало предпринимательской деятельности» - Диплом победителя;

Корневская Марина Евгеньевна, Левшина Анастасия Андреевна, Николаев Илья Викторович, Савельева Ксения Викторовна, Мамедова Полина Руслановна, Романенко Максим Андреевич (номинация «Волонтерская (добровольческая) деятельность») - проект «Добровольчество как образ жизни» - Диплом победителя.

Педагоги учреждения приняли участие в 96 конференциях различного уровня, 74 семинарах, 26 форумах и совещаниях, опыт работы по проблемам дополнительного образования представлен в 320 публикациях.

Стратегическим ориентиром деятельности учреждения является организация научно-исследовательских работ в области проблем воспитания.

Учреждение имеет статус двух федеральных экспериментальных площадок и четырех региональных (инновационных).

По итогам обобщения и представления в ФИРО (Москва, май 2016 года) результатов реализации краткосрочных программ летнего отдыха детей, 24 июня 2016 года Дворец творчества получил статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения развивающего отдыха детей и подростков», приказ Министерства образования и науки РФ, ФГАУ «ФИРО», № 119.

Исследовательские инновационные проекты Дворца творчества отвечают среднесрочному подходу 5 лет и позволяют реализовать экспериментальный цикл в учреждении.

Инновационное развитие Дворца творчества выстраивается с учетом национальной стратегии образования в РФ, что обеспечивает доступность качественного дополнительного образования в процессе создания системы деятельности и оптимизации возможности учреждения. Учреждение, подтверждая статус авторской школы, имеет собственное издание сборника «Вершина» (17 выпусков) серии «Педагогика творчества», где представлен опыт инновационного развития (в общем количестве - это 552 публикации).

В образовательном пространстве Дворца сложилось уникальное сообщество ученых и юных исследователей ДАНЮИ - научный центр по формированию интереса к изучению основ наук и привлечению старшеклассников к научно - практической деятельности. В марте 2016 года состоялась X<sup>^</sup>I научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей (ДАНЮИ) им. Ю.А. Жданова, организованная Управлением образования города Ростова-на-Дону, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи». Цель конференции: активизация научно-исследовательской и познавательной деятельности обучающихся в контексте реализации городской программы «Одаренные дети».

В работе конференции приняли участие: 1186 школьников из 313 образовательных учреждений основного и дополнительного образования ЮФО: 103 образовательных учреждения г. Ростова-на-Дону, 228 образовательных учреждений Ростовской области, 8 образовательных учреждений Краснодарского края.

Единство учебного и экспериментально - творческого направлений деятельности, специализированные экспериментальные проекты, довузовская подготовка делают возможным трактовать образовательную деятельность в системе учреждения как творческое образовательно - воспитательное пространство поиска новых средств, профессиональной ориентации учащихся.

По результатам диагностических исследований о профессиональном самоопределении воспитанников ДТДМ, 41% старшеклассников выбирают

профессию, связанную с деятельностью их объединений. Они осознанно подходят к выбору сферы деятельности - у них доминирует статус сформированной профессиональной идентичности.

В своем современном виде дополнительное образование в образовательной среде учреждения представлено двумя объемными блоками: образовательным и социально-культурным, который характеризуется опытом решения реальных практических дел, вовлечением подрастающего поколения в разработку и реализацию технологий социального проектирования.

Социальное проектирование - многогранный процесс, сочетающий в себе учебную, исследовательскую, конструктивную, культурную, творческую, познавательную, организационную, коммуникативную деятельность (детей, педагогов, родителей). В образовательном пространстве Дворца реализуется 96 проектов муниципального, регионального и международного уровней, более 100 добровольческих проектов.

Качество муниципальной услуги в 2016 финансовом году, первом и втором году (2017, 2018) планового периода характеризуется долей участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях различного уровня и составляет 75% (8088 человек).

За 3 года в учреждении организовано и проведено 2699 мероприятий муниципального, регионального и федерального уровня с общим охватом 164 тысячи участников.

Наши воспитанники победители мероприятий муниципального (1587), регионального (607), всероссийского (311) и международного уровней (283).

Структура социально - культурной деятельности представлена: массовыми досуговыми программами, рекреативно - оздоровительной деятельностью, социально - продуктивной деятельностью, клубной работой с детьми и родителями, детским общественным движением.

В составе Ростовского Союз детских и молодежных организаций - 391 детское объединение (74862 чел), 7 городских профильных лиг, 4 организации. Детские общественные организации действуют в 98% общеобразовательных учреждений города, охватывая 30% учащихся младшего, до 70% среднего и свыше 65% старшего школьного возраста. Массовость охвата достигается широкими возможностями выбора профиля детского объединения, условий участия в его деятельности, наличием детских общественных формирований по месту учебы (общеобразовательные учреждения), проведения досуга (учреждения дополнительного образования, спортивные объекты), месту жительства (дворовые объединения).

Необходимость совершенствования государственной политики в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков, формирования единых организационно-содержательных основ воспитательного процесса в муниципальном образовательном пространстве обусловила актуальность создания единой детской организации в городе Ростове.

Создание единой детской организации отвечает запросам родителей на появление понятной, событийно насыщенной, современной кластерной модели

организации свободного времени школьников, нацеленной на формирование востребованных в их будущей профессиональной деятельности компетенций.

Основными принципами единой детской организации являются:  
сохранение многообразия действующих детских объединений и городских движений с постепенным вхождением их в состав единой организации,

добровольность вступления детей и взрослых в состав единой организации;

приоритет опережающего ресурсного развития единой детской организации;

общественное участие в определении стратегии развития детского движения.

Деятельность единой городской детской организации как общественного объединения регулируется Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях». Возможность существования детских организаций в системе образования допускается Федеральным законом от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.34, п.5).

Идея создания единой городской детской организации сформулирована подростками на 13 городском слете лидеров детских общественных объединений и школьного ученического самоуправления ( декабрь 2015г.). От новой организации они ожидают расширения возможностей для реализации собственных инициатив, интеграции в единую сеть детских организаций региона и страны.

Посредством интеграции основного и дополнительного образования, в образовательной среде Дворца творчества успешно решаются проблемы военно - патриотического воспитания подрастающего поколения, вовлечение обучающихся образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в разноплановую социально - значимую деятельность с целью развития и становления гражданско-патриотических чувств. Более 100 тысяч ростовских школьников ежегодно являются активными участниками: фестивалей спорта, здоровья, патриотической песни «Любите Россию! И будьте России навеки верны!», детских духовых оркестров Возрождение», «Безопасное колесо», смотра строя юнармейских отрядов у Вечного Огня Славы; месячника оборонно-массовой работы, волонтерского движения «Удели внимание ветерану»; уроков мужества, социальных акций, проектов, тематических выставок, экспозиций, конференций; военно - спортивных игр: «Звездочка», «Зарница», «Рубеж». В 2015/2016 учебном году стартовал сетевой гражданско-патриотический проект «Мой город - Ростов-на-Дону», посвященный 71 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и социальный, долгосрочный (срок реализации - 2015 - 2020 гг.) военно-патриотический проект «Ратник». Идея проекта - вовлечение молодежи в социально-значимую и патриотически ориентированную деятельность с целью воспитания духовно-нравственной, социально активной, физически здоровой

личности гражданина - патриота в пространстве интеграции и взаимодействия с общественными патриотическими объединениями, образовательными учреждениями города и области.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации № 235 от 30 сентября 2015 года «За высокие показатели в организации системы деятельности по формированию гражданско - патриотического сознания подрастающего поколения и подготовку граждан Российской Федерации к военной службе» педагогический коллектив МБУ ДО ДТДМ награжден почетной грамотой Министерства обороны Российской Федерации за подписью генерала армии С. Шойгу.

В мае 2016 года Курсанты клуба «Юный моряк» стали делегатами первого учредительного слета военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», созданного по инициативе Президента РФ В.В. Путина и Министра обороны РФ генерала армии С.К. Шойгу, слет проходил на территории военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных сил РФ «Патриот» Кубинка. 20 июня 2016 г. состоялся слет ростовской региональной детско-юношеской военно-патриотической организации «Юнармия». Делегаты рассмотрели вопросы создания учредительной организации, которая объединит существующие военно- патриотические объединения города, выбрали начальника и членов штаба «Юнармия». В штаб ростовской региональной организации были избраны: Карасев Игорь Викторович (педагог ДТДМ) - начальник штаба ростовской региональной детско-юношеской военно-патриотической организации «Юнармия» и Жуков Александр Леонидович (педагог-организатор ДТДМ) - член штаба.

Резюмируя вышеизложенное необходимо отметить, что выполнение педагогическим коллективом муниципального задания является одним из основных условий, динамичного, продуктивного, инновационного развития учреждения.

Моделирование образовательной системы Дворца творчества направлено на удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании путем обновления структуры, и содержания, фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования ребенка в контексте персонализации.

Решить данные проблемы можно только программно - целевым методом, который потребует постоянных финансовых затрат на организацию деятельности, специальное оборудование, переподготовку и повышение квалификации педагогов.

С целью устойчивого развития образовательной среды Дворца творчества разработана «Образовательная программа МБУ ДО ДТДМ на 2016 - 2021 годы».

При разработке программы учтено состояние дел, сложившееся на данный период, проанализирована система деятельности и нормативные документы, определены приоритетные направления совершенствования и развития

образовательной среды, учтены показатели, характеризующие, объем, качество и содержание муниципальной услуги.

Реализация данной программы позволит создать условия для развития образовательного потенциала воспитанников, генерации знаний и разработки инновационных технологий деятельности, модернизации образовательной системы, укрепления научно - образовательных связей в условиях кластеризации.

## **II. Приоритетные направления образовательной программы**

Развитие образовательной системы ДТДМ определяется задачами инновационного развития муниципальной системы образования и предполагает формирование следующих приоритетных направлений деятельности:

Обновление содержания деятельности.

Развитие вариативности и практической направленности дополнительных бщеразвивающих программ и проектов.

Построение индивидуальных траекторий образовательной деятельности ребенка в контексте персонализации.

Создание учебно - методических комплексов (совокупность программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс).

Развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети интернет (дистанционные олимпиады, телемосты, видеоконференции и т.д.)

Расширение образовательных возможностей через систему социального партнерства и межинституционального взаимодействия в условиях кластеризации.

Развитие материально - технической базы учреждения для организации образовательного процесса в соответствии с основными направленностями дополнительного образования детей.

Создание единой информационно - коммуникационной структуры с современным сетевым оборудованием.

Реализация программ развития кадрового потенциала и освоения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Обобщение опыта работы и предоставление результатов на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Принципиальной позицией развития основных направлений деятельности в процессе реализации образовательной программы является сочетание системного, деятельностного, культурологического и компетентностного подходов:

Системный подход предполагает понимание дополнительного образования детей как системы, включающий федеральный, региональный и муниципальный уровни. Элементами этой системы выступают: личностная



проблематика и образовательные потребности субъектов дополнительного образования детей; педагогические цели дополнительного образования детей; содержание образования; педагогические технологии; способы диагностики и оценки качества результатов образовательного процесса; организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников, и появляются способы ее освоения, непосредственно заключающие в себе ее образовательный потенциал.

Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности, предполагают проектирование процесса дополнительного образования детей в соответствии с логикой культуры, включающей в себя элементы ее проектирования, действия и рефлексии.

Компетентностный подход позволит акцентировать внимание на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им успешную социализацию в социуме. Компетентностный подход раскрывает метарезультаты и позволяет выработать умение

действовать в различных, в том числе проблемных, нестандартных ситуациях.

Основными принципами деятельности являются: философско-методологические, дидактико-методические и организационно-педагогические принципы, отражающие прогрессивные тенденции современного образовательного процесса.

К философско-методологическим принципам построения образовательного процесса относятся принципы: интеграции, дифференциации, гуманизации, гуманитаризации, системности, прогностичности.

Группу дидактико - методических принципов составляют:

- научность и фундаментальность содержания образования;
- развивающий характер образования;
- преемственность и последовательность;
- междисциплинарность и комплексность;
- принцип личностно-ориентированного образовательного процесса.
- Группа организационно - педагогических принципов представлена следующими принципами:
- принцип дополнительности;
- принцип непрерывности;

- принцип вертикальной и горизонтальной координации;
- принцип открытости;
- принцип эффективности социального взаимодействия.

Все выделенные принципы и подходы взаимосвязаны между собой и характеризуют целостность образовательной системы дополнительного образования детей МБУ ДО ДТДМ, ориентиром которой является идея ее рассмотрения как образовательного пространства (формы бытия) и времени, последовательной смены состояний развития личности на пути ее самоопределения и профессионального становления.

### **III. Цели и задачи образовательной деятельности МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»**

Пунктом 5 статьи 14 Закона «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основными целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание образования должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям. В соответствии с заданными ориентирами

Цель программы состоит в сохранении и инновационном развитии образовательной среды МБУ ДО ДТДМ, обеспечивающей увеличение муниципальных образовательных услуг, разнообразие ресурсов для удовлетворения социального заказа, развития, самореализации и личностного становления воспитанников в социальном и профессиональном пространстве.

Для достижения основной цели программы направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- создание условий и механизма устойчивого развития образовательной среды, прогнозирование инновационных направлений деятельности, увеличение контингента детей;
- удовлетворение постоянных изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания деятельности, развития фундаментальности образовательных программ и проектов;
- создание системы непрерывного образования ребенка,

- направленной на формирование индивидуальной образовательной траектории, внедрения новых образовательных программ, технологий, комплексов, принципов организации образовательной среды;
- совершенствование и реализация контрольно-диагностических средств, системы диагностических методик, обеспечивающих оценку эффективности и корректировку результатов деятельности на каждом этапе реализации образовательных программ;
- интеграция в образовательное пространство региона с целью создания образовательных КЛАСТЕРОВ;
- организация сетевого взаимодействия, ориентированного на расширение образовательной интерактивной среды, реализацию деятельностного и компетентностного подходов, принципов саморегуляции, открытость системы;
- создание ресурсных условий апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»
- развитие многоаспектной системы повышения квалификации педагогических кадров с использованием методов социального проектирования и сотрудничества с вузами города по подготовке кадров;
- создание инфраструктуры поддержки инновационной образовательной среды (творческие лаборатории, филиалы, авторские педагогические системы, экспертные советы и т.д.);
- введение новых экономических и институциональных механизмов, обеспечивающих регулирование и инвестиционную привлекательность образовательной среды, повышение финансовой устойчивости учреждения;
- формирование целевого капитала выпускников, ориентированного на удовлетворение потребностей современной экономики и укрепление гражданского общества.

Цели и задачи программы сформулированы с учетом основных направлений Концепции развития дополнительного образования и определены ведущей ролью учреждения в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Потенциал образовательной среды МБУ ДО ДТДМ призван стать ядром инновационного развития муниципальной системы дополнительного образования, продолжить интеграцию в образовательное пространство региона, обеспечить развитие инновационных технологий, создать условия для реализации программ и проектов «нового поколения», удовлетворения субъективной потребности воспитанников в творческой самореализации и саморазвитии

#### **IV. Учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс.**

Образовательная программа отражает специфику образовательной деятельности учреждения, цели, задачи, учитывает характеристику ведущих

принципов современной образовательной политики, составной частью программы является учебный план, отражающий вариативность и разноуровневость образовательного процесса в учреждении.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 15) учебный план - это документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в учреждении.

Учебный план МБУ ДО ДТДМ соответствует региональным рекомендациям к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 №» 115); построен с учетом данных психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей обучающихся, предусматривает дифференцированный подход к образовательной деятельности, в соответствии с основными шестью направленностями дополнительного образования детей в многопрофильном учреждении, обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, являясь исходным документом для финансирования учреждения в соответствии с Муниципальным заданием.

В учебном плане каждая направленность представлена в соотношении, соответствующем параметру мониторинга - не менее 5% программ от общего числа программ, реализуемых в учреждении.

Направленность программ	Количество	Процентное соотношение
техническая	11	7.1%
естественно-научная	8	5,2%
физкультурно-спортивная	11	7.1.%
художественная	62	40,3%
туристско-краеведческая	8	5,2%
социально-педагогическая	54	35.1%

Направленность образовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей определяется его целью или тем «ядром ценностей», которое называется «миссией».

Под направленностью понимается совокупность определённых убеждений, идей, характерных для группы (класса) дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности:

Техническая - формирование интереса детей к изучению достижений научно-технического прогресса, развитию технического мышления, приобретение знаний, умений и навыков самостоятельного конструирования, моделирования, изготовления технических объектов различной сложности.

Естественнонаучная - ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, высокого уровня интереса к углубленному изучению общеобразовательных программ по математике, физике, биологии,

экологии, химии, формирование научно-исследовательских компетенций воспитанников.

Физкультурно-спортивная - физическое развитие и совершенствование ребенка, формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Художественная - формирование мотивационной сферы ребёнка к изучению мирового культурно-исторического наследия, сохранению традиций народной культуры, связей между поколениями, приобщение к общемировым ценностям художественного творчества и искусства.

Туристско-краеведческая - познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; поисковая деятельность, сохранение исторической правды, овладение специфичными туристскими и краеведческими знаниями, навыками и техническими способами разных видов туризма; личностное становление через

изучение культурного наследия и истории родного края, воспитание патриотов Родины на её героическом прошлом и настоящем. -

Социально-педагогическая направленность - организация социализирующего досуга детей, способствующего социальной адаптации, личностному становлению, духовному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

«К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы разной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования, в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии... посредством индивидуальной педагогической деятельности».(ст. 26 Закона «Об образовании»)

Образовательная программа (статья 2 п.9) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации учащихся, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К дополнительным образовательным программам (статья 12 п.4, статья 75 п.2) относятся дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

«Границы» разделения содержания образовательной программы соответствуют уровню образовательной программы (ступени обучения) и фиксируются посредством вводной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждому году обучения. Выпускники получают документ об усвоении определенной программы.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в учреждении в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 - 184 к программному обеспечению в УДО, откорректированы на основании Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). одобрены методическим советом, утверждены директором и являются выражением права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов (статья 12 п.5, статья 28 п.3.6 Закона).

Учебный план отражает интеграцию содержания дополнительного и общего образования, указывая на образовательные области и те продуктивные способности, которые развиваются в образовательной среде конкретного объединения, предполагающего определенные механизмы самореализации личности на разных возрастных этапах становления и развития.

Деятельность детей в образовательной среде учреждения осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях по интересам (клуб, студия, театр, центр, секция, лаборатория, в общей сложности -161 объединение), а также индивидуально.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их. При этом выполнение государственного (муниципального) задания в части количества учащихся определяется по суммарному количеству детей, занимающихся в творческих объединениях и составляет в общем объеме 10784.

По срокам реализации образовательные программы делятся на основные уровни: общекультурный (ознакомительный) -  
уровень от 3 месяцев до 2-х лет;  
общекультурный (базовый) уровень  
от 1 года до 3 лет;  
углубленный уровень от 1 года; -

Программное обеспечение в учреждении характеризуется наличием авторских программ, воспроизводящих оригинальные способы создания развивающей образовательной среды в учреждении (право педагогических работников на разработку, реализацию авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы определено в статье 47 п.п.3.3, 3.5 Закона).

В процессе реализации авторских программ педагогом создаются условия, благоприятные для включения детей в творческую деятельность, выстраиваются индивидуальные траектории развития каждого воспитанника, постоянно корректируются методики и технологии. Шестьдесят одна программа в учреждении сертифицирована на статус «Авторская образовательная программа» и опубликована в номерах сборника «Вершина», серии «Педагогика творчества». Авторские программы отличает гармоничная структура, логичность излагаемого содержания, аргументированность

положений и выводов. Материалы для проведения диагностики характеризуют пути и способы достижения поставленных целей, решения указанных задач и получения прогнозируемых результатов. Доля авторских программ, в общем количестве реализуемых в учреждении, составляет 40 %, данные программы являются основным условием проектирования авторских педагогических систем в образовательной среде учреждения.

Дополнительные обще развивающие программы дифференцируются по уровню усвоения, возрастному принципу, целевому обеспечению потребностей ребенка и характеризуются прикладной профильной направленностью.

Программы для детей младшего и среднего возраста реализуют принцип преемственности, характеризуются системой возрастной взаимосвязи по вертикали, создают условия для творческого роста и самореализации ребенка, мотивируя на дальнейшее обучение в системе учреждения. Это программы по декоративно-прикладному творчеству, хореографии, вокалу, театральному, изобразительному искусству, экологическому воспитанию и другие.

Профессионально-ориентированные программы (31,2 % - 48 программ) строятся на принципах интеграции с основным образованием, что дает опережающие знания, вооружает технологиями исследовательской и проектной деятельности, развивает способности, закрепляет умения и навыки. Практический и эмоционально-ценностный опыт, полученный на занятиях в детских объединениях, служит основой для профессионального самоопределения подростков в будущем.

Составляющей профессионально-ориентированных программ является разработка и внедрение:

- элективных курсов профильной подготовки: «Математическая статистика», «Основы менеджмента», «Биохимия», «Экология», «История Дона», «Права человека», «Право и экономика», «Археология», «Астрономия», «История костюма», «Дизайн костюма», «Живопись», «Графика», «Монументальное искусство» и др.;
- разработка модулей (блоков) сквозных интегрированных разноуровневых образовательных программ: «Славянка», «Оригами+ИКС», «На просторах Дикого Поля, Подонья», «Вектор», «Лингвист», обеспечивающих образовательный ресурс учреждения и создание индивидуальных курсов профильных маршрутов ребенка.

Особое место в программном обеспечении образовательного процесса в учреждении занимают комплексные образовательные программы, предполагающие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в разных образовательных областях, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями, мотивами и способностями детей. Это программы для малышей «Росинки», «Город радости», программа клуба «Юных моряков» «Защитники морских рубежей», программа ансамбля песни и пляски «Дон»; программа по хореографии «Волшебный мир танца» и др.

Одной из основных задач деятельности учреждения является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенной мотивацией: «Шаг в физику», «Шаг в математику», «Юный медик», «Юные правоведы», «Основы экономической теории», «К звёздам», «Физика и техника», «Мир биологии», «Фольклор и этнография», «Лингвокультурология стран востока», «Дизайн в архитектуре и декоративном искусстве» и др. Данные программы ориентированы на развитие детской одаренности и характеризуются личностным (мотивация) и когнитивным компонентом.

Важная составляющая программного обеспечения образовательного процесса в учреждении - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов-56 человек). Реализация программ: «Новые возможности», «В гармонии с природой», «Зоология с основами экологии», «Экология города», «Макраме» и индивидуальных образовательных маршрутов: «Пушистая сказка», «От сердца - к сердцу», «Оригами +ИКС», «Мир в твоих руках» направлена на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся, с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий развития в пространстве инклюзии, психологическую включенность в образовательную ситуацию перевод ребенка из позиции объекта социального воздействия (социальная и личностная пассивность, внешний локус контроля, отказ от самостоятельного принятия решений, зависимость, стереотипность мышления, поведения и пр.) в позицию субъекта деятельности.

В образовательной среде Дворца детям данной категории предоставляется возможность приобретения опыта практического взаимодействия и самореализации средствами дополнительного образования. Хронические нарушения физического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной деятельности определяют необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника, которая обеспечивается за счет: проведения занятий в малых группах (до 5 человек); использование активных форм и методов обучения; реализации постоянной обратной связи; индивидуализации заданий, адекватно способностям ребенка.

Отбор содержания и методов дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями обеспечивает доступность образовательной среды, формирование общечеловеческих норм взаимоотношений, переосмысление ребенком своей значимости в природно-социальном пространстве.

Программно - целевой подход к деятельности в образовательной среде учреждения предполагает:

- возможность корректировки содержания, с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовленности детей;
- обеспечение индивидуального темпа трансляции материала с ориентацией на психофизические особенности возраста;



- создание условий опережающего развития, самореализации и самоопределения одаренного ребенка в системе творческой деятельности учреждения;
- доступность образовательной среды для детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные программы имеют определенный объем учебной

нагрузки:

**144 часа** в год, 4 часа в неделю **на одну группу; 216 часов** в год, 6 часов в неделю на одну группу.

Свободный выбор, отсутствие заданных стандартов влияют на гибкую и подвижную регламентацию в организации образовательной деятельности учреждения, свободную в формах выражения своих результатов.

### **Группы**

1 год обучения	2 раза в неделю по 2 часа.
2 год обучения	2 раза в неделю по 2 и 3 часа.
3 год обучения	2 раза в неделю по 3 часа.

Процент потери контингента - 5% предопределен в показателях мониторинга качества к наполняемости групп по годам обучения и предполагает:

1 год обучения - 15 человек, 2 год - 12 человек, 3 год - 10 человек.

Количественный состав выпускников группы по программе трех лет обучения к итоговому сроку составляет 10 человек, (это дети начавшие освоение программы на первом году обучения),

Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 12 академических часов, включающих теоретические и практические занятия.

Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой и устанавливается в соответствии с региональными рекомендациями для детей дошкольного возраста 30-35 минут, младшего школьного возраста - 35-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

1 сентября.

Комплектование объединений и учебных групп на предстоящий учебный год осуществляется в июне месяце (*Приложение 1.*)

*Учебный план. (Приложение 2.)*

## **V. Мероприятия образовательной программы**

Мероприятия настоящей программы представлены как система конкретных согласованных по срокам проектов и действий, обеспечивающих решение каждой из задач программы.

Настоящая программа предусматривает следующий комплекс мероприятий:

- модернизация содержания и организации инновационных направлений деятельности, увеличение контингента детей в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ;
- апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».
- повышение качества образования контингента обучающихся;
- модернизация инфраструктуры образовательной среды, научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- повышение эффективности управления на основе многофакторного мониторинга качества образовательного процесса, с целью формирования целевого капитала выпускников.

Перечень мероприятий представлен в приложении программы.

## **VI. Ресурсное обеспечение реализации программы**

Основу финансового обеспечения настоящей программы составляют привлеченные средства и средства муниципального бюджета, выделенные в установленном порядке. Объёмы финансирования настоящей программы носят прогнозируемый характер, подлежат ежегодному уточнению при формировании проектов бюджета МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» на очередной финансовый год и определяются объемом муниципального задания. Допускается перераспределение денежных средств, выделенных на реализацию данной программы.

Согласно Муниципальному заданию общие финансовые ресурсы, которые предстоит освоить с целью развития образовательной среды составляют ( ) рублей в год в том числе:

- модернизация содержания и организации инновационных направлений деятельности, увеличение контингента детей в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ;
- апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- повышение качества образования контингента обучающихся;
- модернизация инфраструктуры образовательной среды, научно - исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- повышение эффективности управления на основе многофакторного мониторинга качества образовательного процесса, с целью формирования целевого капитала выпускников.

Финансовые ресурсы предполагается расходовать в соответствии с детализированным финансовым планом.

## **VII. Показатели оценки эффективности деятельности**

Эффективность реализации образовательной программы МБОУ ДО ДТДМ характеризуется следующими показателями:

- показатели успешности и конкурентоспособности в Муниципальной и Региональной системе дополнительного образования;
- показатели результативности реализации образовательных программ и проектов;
- показатели развития кадрового потенциала и совершенствования педагогического мастерства;
- показатели результативности деятельности на региональном, Всероссийском и международном уровне;
- показатели профессионального самоопределения воспитанников;
- показатели развития материально - технической базы и финансовой устойчивости учреждения.

Значения показателей базируются на данных оценки вклада учреждения в развитие Муниципального образовательного пространства.

### **VIII. Ожидаемые результаты**

Реализация настоящей программы окажет многоаспектное и системное влияние на развитие образовательной среды МБУ ДО ДТДМ.

Важнейшими системными результатами станут:

- доступное качественное дополнительное образование;
- инновационное лидерство учреждения как в региональном (Юг России), так и во Всероссийском масштабе;
- повышение конкурентоспособности за счет разработки и реализации принципиально нового поколения образовательных программ и проектов;
- информатизация образовательной среды: сопровождение учебного процесса мультимедийными, дистанционными учебными ресурсами (создание, хранение, демонстрация);
- внедрение электронного документооборота и средств поддержки эффективного управления;
- внедрение инновационных механизмов интеграции в условиях кластеризации муниципальной системы дополнительного образования;
- развитая материально-техническая база и инфраструктура образовательной среды;
- качественные изменения в кадровом обеспечении образовательной среды, обусловленные реализацией программы повышения квалификации педагогических кадров, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков, представителей ведущих научно-образовательных центров региона;
- создание единой информационной среды;
- наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества.

При этом будут:

- обоснованы предложения по совершенствованию нормативно - правовой базы в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ;
- отработан инструментарий оценки и сформированности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом на разных уровнях;
- разработана компетентностная модель педагога дополнительного образования, реализуемая в учреждении;
- усовершенствована модель управления на основе многофакторного мониторинга, реализации форсайт-технологий и технологий картирования;
- отработан механизм интеграции науки, бизнеса и образования как условия финансово-экономической устойчивости учреждения,
- создана современная система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.

**Социальный эффект будет определяться** высоким уровнем профессионализма педагогов и сформированностью ЦЕЛЕВОГО КАПИТАЛА выпускников, ключевых компетенций воспитанников, обеспечивающих:

- удовлетворение субъективной потребности в самореализации и саморазвитии;
- профессиональное самоопределение;
- внутреннюю готовность к осознанной, самостоятельной деятельности и построению жизненных перспектив;
- высокий уровень подготовки для поступления в вузы;

Инновационный эффект будет достигнут за счет модернизации системы образовательной деятельности, расширения институционального пространства взаимодействия и сотрудничества, разработки и внедрения инновационных программ, применения интерактивных информационных технологий, приращения интеллектуальной собственности, тиражирования инновационных методик деятельности. Образовательное пространство Дворца творчества реально станет важнейшей составляющей муниципального образовательного пространства, где будут представлены интересы самых различных групп населения, профессиональных сообществ, субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей); что позволит решить многие социальные проблемы.

## **IX. Этапы реализации образовательной программы**

Реализация настоящей программы включает следующие этапы:

**I этап (2016 - 2017 годы)** - На данном этапе планируется:

- проведение анализа ресурсной базы, программ деятельности, условий реализации, информационно-правового обеспечения, существующего опыта, должностных обязанностей педагогов; в соответствии с

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; Приказом Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования»);
- развитие 6 основных направлений дополнительного образования детей: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная;
  - разработка программы экспериментальной деятельности в статусе федеральной экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения развивающего отдыха детей и подростков», приказ Министерства образования и науки РФ, ФГАУ «ФИРО», № 119.»;
  - разработка инновационной программы управления развитием детского общественного движения в городе Ростове-на-Дону на период до 2025 года;
  - совершенствование программ гражданско-патриотического воспитания и разработка программ детских объединений военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», направленных на военно-профессиональную подготовку подростков;
  - разработка и реализация программы курсовой подготовки по вопросам апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», программ научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в системе учреждения;
  - модернизации образовательной среды в соответствии с основными направлениями деятельности (создание советов, лабораторий, проектных и творческих групп, разработка сквозных разноуровневых программ, программ выездных школ, экспедиций, профильных лагерей, элективных курсов, индивидуальных маршрутов ребенка, программ мониторинговых исследований, диагностического инструментария);
  - разработка дополнительных образовательных программ с целью введения платных услуг.
  - развитие материально-технической базы, информационно-коммуникационной инфраструктуры, кадрового потенциала учреждения;
  - создание современной системы управления и ее структурных элементов.
- II этап (2017 - 2020 годы)** - устойчивое развитие образовательной среды.
- В ходе реализации второго этапа программы предполагается:
- осуществление научно-методического, психолого-педагогического, кадрового и информационного обеспечения образовательной системы МБУ ДО ДТДМ;

- формирование современных социально-культурных сред дополнительного образования детей: кинологические и военно-прикладные виды спорта, живой уголок; профильных лабораторий, обеспечивающих ребенку возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей в различных областях знаний («Робототехника», «Прототипирование», «Историческая реконструкция», «Социальное проектирование», «Высокие технологии и космические исследования», «Лингвистика и межкультурная коммуникация», и др.);
- внедрение инновационных дополнительных образовательных программ и проектов «Интерактивный музей природы», «Экологический театр», «Технопарк», «Дефиле-театр», «Меткий стрелок», «Академия юных талантов», «Путешествие в прекрасное» и др.; дистанционных вариантов программ, состоящих из мотивационного блока, знаниевого блока (система видеоуроков, разработок в программе PowerPoint и пр.), блока знаниевой самодиагностики;
- создание интегрированных лабораторий «ЮНАРМИЯ», «Центр развития волонтерства» (детские объединения «Забота Ростова», «Дансфолайф», «Здоровое начало», Городская экологическая лига), «Лидер центр» (объединения «Городской молодежный штаб», «Штаб лидеров», клуб школьных президентов);
- реализация социальных и социально-педагогических проектов «Академия успеха», «Развитие скаутинга», «Вовлечение обучающихся в процесс управления образовательной организацией», «Здоровье молодежи», «Гражданин мира» и др. с целью выявления и социально-педагогической поддержки социальной одаренности подростков;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов образовательных учреждений города, реализующих проекты и программы в сфере социального и гражданского воспитания;
- реализация программы инновационной деятельности в статусе Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества»; «Разработка и апробация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения развивающего отдыха детей и подростков»;
- развитие перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей с повышенной мотивацией, в контексте развития детской одаренности;
- создание безбарьерной доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов);
- создание учебно-методических комплексов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс;

- реализация вариативной системы профессионального развития педагогических кадров;
- проведение мониторинговых исследований, аналитика полученных результатов, (общественная аккредитация учреждения)
- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования;
- реализация Форсайт-проекта «Школа эффективного управления»;
- модернизация материальной инфраструктуры учреждения;
- проведение высокочрезвычайных работ, закупка высокотехнологичного оборудования.

**III этап (2021 год)** - инновационное лидерство в системе дополнительного образования Юга России, интеграция в сетевое пространство Региона, наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества, подтверждение статуса Ведущие образовательные учреждения России.

Третий этап характеризуется:

- реализацией мероприятий, направленных на внедрение, распространение и систематизацию результатов, полученных на предыдущих этапах деятельности;
- подготовкой основного аналитического отчёта с выводами и рекомендациями;
- отслеживанием влияния программных мероприятий на состояние образовательной среды, общественной аккредитацией учреждения;
- уточнением и анализом показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, прогнозированием перспектив развития;
- становлением сетевого сообщества образовательных учреждений за счет совокупности субъектной инновационной экспериментальной деятельности и образовательных ресурсов;
- внедрением в практику инновационных технологий стратегического управления, (технологический ФОРСАЙТ, технология картирования), с целью решения теоретических и практических задач инновационного развития;
- модернизацией материальной инфраструктуры учреждения.

## **X. Управление реализацией программы**

Управление реализацией настоящей программы выступает как системно - образующий компонент, предполагающий:

- определение и удовлетворение социального заказа;
- стратегическое планирование, технологический форсайт (прогнозирование инновационных технологий деятельности), управление, вовлечение заинтересованных учреждений в публичное обсуждение планов и результатов;
- прогнозирование и реализацию основных направлений деятельности, обеспечивающих развитие образовательной среды;

- непосредственное оперативное руководство мероприятиями настоящей программы и контроль деятельности в соответствии с должностными инструкциями административных работников;
- разработку и реализацию сквозных разноуровневых дополнительных образовательных программ и проектов, обеспечивающих образовательный ресурс деятельности и индивидуальный маршрут ребенка;
- координацию деятельности на основных этапах реализации образовательных программ, внедрения инновационных технологий и методик;
- мониторинг, анализ, экспертизу хода и результатов реализации настоящей программы (на исходном, промежуточном и итоговом этапе деятельности);
- анализ и прогноз структуры образовательных потребностей ребенка, в процессе дополнительного образования;
- внешнюю экспертизу процесса и результатов выполнения программы.

Процессы управления обеспечиваются Центром мониторинга качества и аудита, психологической и методической службой учреждения, выполняющей информационную, исследовательско-диагностическую, плано-прогностическую, организационно-педагогическую функции, функцию контроля и коррекции, тем самым осуществляя психолого-педагогическое сопровождение деятельности в образовательной среде МБУ ДО ДТДМ.

Важным условием эффективности управления реализацией настоящей программы является привлечение общественных экспертов, с целью проведения **общественной аккредитации учреждения**, оценки мероприятий и результатов деятельности, организации сетевого взаимодействия проектных групп и временных творческих коллективов в рамках создаваемой образовательной среды.

Текущее управление реализацией настоящей программы осуществляет административный корпус Дворца творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону, ежеквартально и по итогам года рассматривается информация о ходе выполнения программы, использовании бюджетных средств. Корректировка программы, в том числе включение в неё новых мероприятий, а также продление срока действия, осуществляется в установленном порядке по результатам реализации. Информацию о ходе реализации программы развития информируется через городские СМИ и сайты учреждения.